

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

موقع تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		أسلوب العلم	العلوم

### التهييد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( أين يمكن أن تجد كل ما تريد أكله ؟ ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٧ ,
- وعلى المعلم توضيح أن العلم هو محاولة فهم العالم من حولنا .وتوضيح استخدام الطرائق العلمية والتي تساعد على حل المشكلات العلمية والأدوات والتقنيات الحديثة ...ص. ٩٧
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتهييد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٦
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب الى الطلاب تذكر أشياء أو أجسام اكتشفوها في أثناء حفرهم في التربة أو لعبهم .
- ثم اطلب اليهم وصف ما تعلموه أو استنتجوه عن الماضي من خلال ملاحظتهم للأشياء .
- ثم وضع لهم أن هذا الفصل سيبحث في الطرائق العلمية التي تستخدم لدراسة الأشياء التي خلفها الناس الذين عاشوا قديماً .

الهدف الأول	يوضح مفهوم علم الآثار
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك
النمذجة (المحاكاة)
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة

الهدف الثاني	يقارن بين العلم والتقنية
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة

## الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :**

**- مرحلة التدريس :**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من:**

**1- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :**

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( النظر العامة ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

**2- في مهمة المناقشة :**

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

**3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :**

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )

**4- في مهمات التجارب العملية :**

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

**5- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :**

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

**6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :**

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

**7- مهمات طرق التدريس :**

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع )

**ملاحظة :**

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول		الجهاز الهضمي والمواد الغذائية	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( عالم من الغذاء ) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص ١١٧ ،
- أسأل الطلاب عن أنواع المواد الغذائية السنة وفوائد البروتينات وأنواع الدهون... ١١٧
- ووجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٩
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- ذكر الطلاب أن من صفات مخلوقات الحية قدرتها على استعمال الطاقة .
- ثم مناقشتهم في أن الغذاء مصدر طاقة الأنشطة الخلوية . الا انه يجب أن يتحول الى جزيئات قابلة للاستعمال وهذه وظيفة الهضم

٣- الاجابة الشكل ١ :

- يوجه المعلم الطلاب الي النظر الي الشكل وقراءة النص المرافق
- ثم الاجابة على الأسئلة بالشكل .

الهدف الأول	يحدد أعضاء الهضم ودور كل منها
-------------	-------------------------------

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
-------------------

الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	يميز بين الهضم الميكانيكي والهضم الكيميائي
--------------	--

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الماوسات المتعددة	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	

الهدف الثالث	يفسر تحقق الاتزان الداخلي خلال عملية الهضم
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
فكر ، زوج ، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الماوسات المتعددة	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	

الهدف الرابع	يتعرف أهمية مجموعات المواد الغذائية الست
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	
فكر ، زوج ، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الماوسات المتعددة	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	

الهدف الخامس	يفسر العلاقة بين الوجبات الغذائية والصحة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	

تحديد أوجه الشبه والاختلاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلامين** :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

- مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( المقارنة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمده الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

4- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

5- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية او تعاونية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

- قص أشكالاً مختلفة من طبق بولسترين على أن يكون كل شكلين يناسب أحدهما الآخر .
- - اخلط الأشكال معاً ثم اطلب الى الطلاب تحديد الأزواج المتشابهة منها وقارن بين تطابق الأشكال والفعل والمفتاح

٧- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

٩- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج اليباد

١٠- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم  
ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول		الحرارة وتحولات المادة	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( هل ترغب في الحصول على ماء مثلج ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٦, وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب وتوضيح العلاقة بين درجة الحرارة والطاقة الحركية و ص. ٩٦
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٥
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ذكر الطلاب باختلاف ترتيب الجسيمات وحركتها في حالات المادة الثلاث بطرح اسئلة ومراجعة معلوماتهم

٣- إجابة سؤال الشكل ٧ :

- يوجه المعلم الطلاب الي النظر الي الشكل وقراءة النص المرافق ثم الاجابة على الأسئلة بالشكل .

الهدف الأول	يعرف كلا من الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
العصف الذهني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يربط تغير الطاقة الحرارية بتغير حالة المادة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
العصف الذهني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
القصص الرقمية digital story telling	

الهدف الثالث	يقارن بين الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الرابع	يستكشف تغيرات الطاقة ودرجة الحرارة عن طريق الرسم البياني
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الإرشادات/ الملاحظات	
<p>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :</p> <p>مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :</p> <p>١ -في مهمات إجابات أسئلة الاشكال : والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )</p> <p>٢ -في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت : والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( القراءة الواعية ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك</p> <p>٣ -في مهمات التجارب العملية : ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم</p>	

التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٥- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

٦- في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب و ممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٨- دفتر العلوم :اطلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب

٩- تطبيق العلوم : توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة و من الممكن استخدام استراتيجيات القراءة و التفكير الناقد

١٢- المهمات التي تتطلب البحث العلمي : يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام مصادر البحث و على المعلم متابعة الطلاب أثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس

١٣- مهمات الربط : اطلب الى الطلاب تنفيذ المهمات الواردة بالربط و اذا تطلب الامر احضار مختصين للفصل فيمكن الاستعاضة عنهم بمعلمين لهم خبرة في الموضوع او يمكن اجراء مقابلة شخصية خارج المدرسة وتسجيلها بمقطع فيديو ثم عرضها على الطلاب .

١٤- مهمات طرق التدريس : كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تُدرس

١٥- نشاط (جزء الماء) : اطلب الى الطلاب كتابة قصة تصف حياة جزيء ماء عند تحوله من الحالة الصلبة الى الحالة الغازية .- ووجههم أن تظهر في القصة حركة الجزيء بكل حالاته من الممكن استخدام احد التطبيقات لانتاج القصص مثل Comic Maker لتصميم القصة

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot و للمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		المادة	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( خيبة أمل ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول الوحدة الثانية ص. ٨٤ , وعلى المعلم استخدام الشريحة للمناقشة بين الطلاب وعرض حالات المادة
- ثم اطلب الى الطلاب تصنيف حالات المادة للمواد على الشريحة .
- أسأل الطلاب عن التشابه والاختلاف بين الذهب والبيريت
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- أسأل الطلاب عما يحدث للجليد الذي يترك خارج مجمد الثلجة ؟
- ثم يوضح لهم ان بانصهار الجليد تتغير حالة المادة .

الهدف الأول	يدرك أن المادة تتألف من جسيمات تتحرك باستمرار
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المعامل الافتراضية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يربط حالات المادة الثلاث بترتيب الجسيمات في كل منها
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
خرائط المفاهيم
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المعامل الافتراضية
الصور التعليمية

### الإرشادات/ الملاحظات

- مرحلة التدريس :

وفي مهمة ماذا قرأت؟ يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت؟ ويتابع ويراقب تعلم الطلاب خلال العمل ، ويوجه الطلاب إلى تطبيق مهارة الفصل (المراقبة الواعية) ويمكن الاستعانة بتطبيق Roulette lucky كبدل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة .

وفي مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) اطلب الى الطلاب إجراء أبحاث حول أنواع البلورات الثلاث (المكعب البسيط - المكعب المتمركز في الوسط - المكعب المتمركز في الأوجه) وان يصفوا ويرسموا ويذكروا مثلاً على كل منها .

وفي مهمة التعليم باستخدام التشابه - توضيح الطلاب بالربط بالواقع عن طريق تشبيه جسيمات المادة الصلبة البلورية ذات فراغات محددة بما يشبه وضع البيض في طبق البيض بينما المواد الصلبة الغير بلورية فتكون الجسيمات عشوائية الترتيب مثل حبات الليمون في إنا .

وفي مهمة التعليم باستخدام التشابه توضيح الطلاب أن قوى التماسك إحدى قوى التجاذب بين الجسيمات وهي شبيهه بقوة الجاذبية للكواكب والشمس وهذه القوى هي المسؤولة عن الشكل الكروي لها ويمكن الاستعانة بمقاطع فيديو او فلاشات لتوضيح الفكرة .

وفي مهمة المناقشة (البلازما ) اطلب الى الطلاب البحث عن حالة البلازما عبر شبكة الانترنت ثم مناقشتهم في ذلك .

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول		المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( الفوران الكبير ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٠، وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم مفهوم المحاليل الحمضية والقاعدية وارتباطها بحياتنا .
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز صفحة ٩٢
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- تذكير الطلاب بالمحاليل المائية التي تم التعرف عليها بالدرس السابق لأنهم أصبحوا على دراية بالمحاليل المائية التي تحوي أيونات .
- وتوضيح لهم أنه في هذا الدرس سيتعرف على أيونات الهيدرونيوم وأيونات الهيدروكسيد التي تجعل المحاليل حمضية أو قاعدية .

الهدف الأول	يقارن بين خصائص الأحماض والقواعد
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
التدريس الصريح
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يصف الاستخدامات التطبيقية للأحماض والقواعد
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد (Concrete Representational Abstract (CRA
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
-------------------

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

**الهدف الثالث** يوضح استخدامات مقياس الحموضة PH لوصف قوة الحمض أو القاعدة

45

**الزمن المقترح**

مستوى الهدف تطبيق

**الاستراتيجيات**

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

التدريس الصريح

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

**الوسائل التعليمية**

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

**الهدف الرابع** يصف تفاعل الحمض مع القاعدة

45

**الزمن المقترح**

مستوى الهدف فهم

**الاستراتيجيات**

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

**الوسائل التعليمية**

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

**الإرشادات/ الملاحظات**

- مرحلة التدريس :

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول الوحدة الأولى صفحة ٤٧ الى صفحة ٥١ )

تنفيذ مهمة المناقشة (الفوائد المستعملة في المنازل) : حيث يوجه الطلاب الى قراءة الملصق التحذيري على علب المنظفات المنزلية ومناقشة الطلاب بالخصائص التي تجعل المنتجات خطرة وتطبيق الاستراتيجية المطلوبة لملاحظة استجابات الطلاب وإجاباتهم .

في الكشف عن المفاهيم الشائعة غير الصحيحة .

على المعلم الرجوع الى المفاهيم الشائعة ببداية الفصل لتدريس الإستراتيجية والتي توضح المفاهيم الغير صحيحة في أنه قد يعقد الطلاب أن الكحول قاعدة بسبب صيغته الكيميائية (HO-) وتوضح ان هذه المجموعة غير أيونية وهي تعرف باسم مجموعة الهيدروكسيل وتختلف تماماً عن أيون الهيدروكسيد (HO-) .

وفي مهمة ماذا قرأت؟ يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت؟ ويتابع و يراقب تعلم الطلاب خلال العمل ، ويوجه الطلاب إلى تطبيق مهارة الفصل (المراقبة الواعية) ويمكن الاستعانة بتطبيق lucky Roulette كبدل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة .

في مهمة الربط مع علم البيئة (الرقم الهيدروجيني) : توضح للطلاب أن المطر الحمضي يعمل على زيادة حمضية البحيرات والجداول مما يتسبب في قتل الكثير من المخلوقات الحية التي تعيش فيها . وأن إضافة الجير تقلل من حمضية المياه أو تجعلها متعادلة لتصبح بيئة آمنة للحياة من الممكن الاستعانة بمقطع فيديو يوضح الهدف من المهمة .

في مهمة الربط مع علم البيئة (المهن) : توضح للطلاب كيف يقيس علماء الاحياء المائية الرقم الهيدروجيني في الانهار والجداول المياه باستمرار .حاول الاتصال بأحد متخصصي الاحياء البرية في منطقتك للحديث عن طبيعة عملة أمان طلاب الصف من الممكن الاستعانة بمقطع فيديو عن الموضوع .

في مهمة استعمال المصطلحات العلمية : اطلب الي الطلاب البحث عن أصل الرمز PH

اسم المعد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول		المحاليل والذائبية	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( تخفيف الالام اخيراً ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٠، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب وتوضيح مفهوم الذائبية وخصائص جزيئات الماء القطبية ص. ١٠٠
- ثم طرح عدد من الأسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٦
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- أسأل الطلاب عن أوجه الشبه والاختلاف بين المشروب الغازي وعصير الليمون الطبيعي ؟
- من الممكن استخدام استراتيجية مخطط فن لايجاد التشابه والاختلاف .

الهدف الأول		يميز بين المادة النقية والمخلوط
الزمن المقترح	20	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
النمذجة (المحاكاة)		
فكر ، زواج، شارك		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية، طبقات الأرض )	

الهدف الثاني		يصف نوعين مختلفين من المخالط
الزمن المقترح	30	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
النمذجة (المحاكاة)		
فكر ، زواج، شارك		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )

<b>الهدف الثالث</b>	<b>يصف أنواعا مختلفة من المحاليل</b>
<b>الزمن المقترح</b>	<b>35</b>
مستوى الهدف تطبيق	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )	

<b>الهدف الرابع</b>	<b>يفسر لماذا يعد الماء مذيبا عاما جيدا</b>
<b>الزمن المقترح</b>	<b>35</b>
مستوى الهدف استدلال	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )	

<b>الهدف الخامس</b>	<b>يحدد العوامل المؤثرة في كمية المذاب التي تذوب في مذيب ما</b>
<b>الزمن المقترح</b>	<b>25</b>
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )	

الهدف السادس		يصف تأثير درجة الحرارة في سرعة الذوبان
25	الزمن المقترح	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
النمذجة (المحاكاة)		
فكر ، زواج، شارك		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )	

الهدف السابع		يصف تأثير تركيب المركب في نوع المواد المذابة فيه
30	الزمن المقترح	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
النمذجة (المحاكاة)		
فكر ، زواج، شارك		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )	

الإرشادات/ الملاحظات
<p>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :</p> <p>مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :</p> <p>١ - في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :</p> <p>والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )</p> <p>٢ - في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :</p> <p>والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي ( النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك</p> <p>٣ - في مهمات التجارب العملية :</p> <p>ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب )</p> <p>يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )</p>

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتبنيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤- في مهمات عمل النماذج :

اطلب الى الطلاب أن يعملوا نماذج تساعد على الفهم وقد ورد ذكرها في الاستراتيجيات ( النمذجة )

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

٧- في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب و ممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٨- استعمال المصطلحات العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجية التعلم ( فكر زواج شارك )

٩- دفتر العلوم :

اطلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب

١٠- استعمال التشابه : اقترح أن يتخيل الطلاب أن بركة سباحة عامة تمثل مذيباً واعتبار السباحين جزيئات المذاب . ثم توضيح أن وجود ١٠ سباحين يمثل محلول مخفف وان البركة مزدحمة تمثل المحلول المركز

١١- تطبيق العلوم : توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة و من الممكن استخدام استراتيجيات القراءة والتفكير الناقد

١٢- المهمات التي تتطلب البحث العلمي :

يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب أثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس

١٣- مهمات الربط :

اطلب الى الطلاب تنفيذ المهمات الواردة بالربط واذا تطلب الامر احضار مختصين للفصل فيمكن الاستعاضة عنهم بمعلمين لهم خبرة في الموضوع او يمكن اجراء مقابلة شخصية خارج المدرسة وتسجيلها بمقطع فيديو ثم عرضها على الطلاب .

١٤- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		المناعة و المرض	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( لقد اتيت لأتخذ نفسي ) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١١٥ ،
- والمناقشة بين الطلاب عن الجهاز الليمفاوي واجهزة خطوط الدفاع في الجسم...ص. ١١٥
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٥ .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- ذكر الطلاب بالطُّعُوم التي أخذوها قبل دخولهم للمدرسة .
- واطلب اليهم وصف أي الطُّعُوم أخذوها قبل المدرسة
- اطلب اليهم ذكر بعض الأمراض غير المعدية التي لا تحتاج الي الطُّعُوم.

الهدف الأول	يوضح الفرق بين مولد الضد والجسم المضاد
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

الهدف الثاني	يقارن بين المناعة الطبيعية والمناعة الاصطناعية
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
خرائط المفاهيم

فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الأنشطة المتدرجة

<b>الوسائل التعليمية</b>
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

<b>الهدف الثالث</b>	يصف دور كل من باسستور ولبسستر في اكتشاف المرض والوقاية منه
<b>الزمن المقترح</b>	25

مستوى الهدف فهم

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
تمثيل الأدوار
الأنشطة المتدرجة

<b>الوسائل التعليمية</b>
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

<b>الهدف الرابع</b>	يحدد الامراض التي تنتج عن الفيروسات وعن البكتيريا
<b>الزمن المقترح</b>	20

مستوى الهدف تطبيق

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
تمثيل الأدوار
الاستقصاء
الأنشطة المتدرجة

<b>الوسائل التعليمية</b>
المقاطع المرئية

الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

<b>الهدف الخامس</b>		<b>يوضح كيف يهاجم فيروس HIV جهاز المناعة</b>
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف تطبيق		
<b>الاستراتيجيات</b>		
التعلم التعاوني		
التعلم بالاكتشاف		
فكر ، زوج ، شارك		
العصف الذهني		
الأنشطة المتدرجة		

<b>الوسائل التعليمية</b>		
المقاطع المرئية		
الصور التعليمية		
الماوسات المتعددة		
اللوحات التعليمية		
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )		

<b>الهدف السادس</b>		<b>يحدد الأمراض غير المعدية وتعدد أسبابها</b>
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
<b>الاستراتيجيات</b>		
التعلم التعاوني		
التعلم بالاكتشاف		
فكر ، زوج ، شارك		
العصف الذهني		
الأنشطة المتدرجة		

<b>الوسائل التعليمية</b>		
المقاطع المرئية		
الصور التعليمية		
الماوسات المتعددة		
اللوحات التعليمية		
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )		

<b>الهدف السابع</b>		<b>يوضح ما يحدث خلال تفاعلات الحساسية</b>
الزمن المقترح	20	
مستوى الهدف فهم		
<b>الاستراتيجيات</b>		



التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الأنشطة المتدرجة

<b>الوسائل التعليمية</b>
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

– مرحلة التدريس والتقويم :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( التلخيص )  
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر  
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا  
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف  
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على  
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب  
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة  
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو  
الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم  
بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع )

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ).

٩- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

١٠- مهمة استعمال المصطلحات العلمية :

• يمكن للمتعلم استخدام تطبيقات القاموس لتوضيح المفردات المطلوبة

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		تحولات الطاقة	العلوم

### التمهيد

#### على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

##### ١- شريحة التركيز ( الضوء المتوهج ) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص ٩٩ ,
- اشرح طبقاً لقانون حفظ الطاقة مع ضرب الأمثلة
- اطلب إلى الطالب أن يذكر أمثلة أخرى عن تحولات الطاقة.
- ووجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩١
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير .

##### ٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- اطلب إلى الطلاب إعطاء أمثلة على أنواع الطاقة التي استعملوها خلال قدومهم للمدرسة .
- ثم بين لهم أن الطاقة تتحول من شكل لآخر مع ضرب الأمثلة .

##### ٣- سؤال الشكل :

- يوجه الطلاب إلى النظر إلى الشكل (٨) ص ١٠٧ وقراءة النص المرافق ثم الاجابة على الأسئلة بالشكل .

الهدف الأول	يطبق قانون حفظ الطاقة على تحولات الطاقة
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
فكر ، زوج، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
تطبيقات إدارة التعلم
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يوضح كيف تتحول الطاقة من شكل إلى آخر
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
تطبيقات إدارة التعلم
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث	يصف كيف تولد الطاقة في منشآت الطاقة الكهربائية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
تطبيقات إدارة التعلم
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )
المكتبة المدرسية

#### الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛**

**مرحلة التحفيز ؛**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من ؛**

**1- في مهمة شريحة التركيز ؛**

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

**2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل ؛**

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

## - مرحلة التدريس :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من** :

### ١- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي ( تسجيل الملاحظات ) عند الاجابة على ماذا قرات ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

### ٢- مهمة اجابة عن الاشكال ٨ - ٩ - ١٣ - ١٥ - ١٦ :

- يوجه الطلاب إلى قراءة الشكل وقراءة التعليقات
- و الإجابة على السؤال المرافق
- وعلى الطالب قراءة تفاصيل الشكل و قراءة عنوان الشكل و الإجابة على سؤال الشكل ،
- و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية.

### ٣- مهمة التعلم باستعمال الصور والاشكال ١٠ - ١١ - ١٢ :

- يوجه الطلاب إلى قراءة الصورة الاشكال المحددة
- وعلى الطالب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية .

### ٤- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويرت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

### ٥- العرض العملي :

- إجراء العرض حسب ما هو مبين في الدليل للتجربة ١٠٨
- تنبيه الطلاب إلى ضرورة المتابعة أثناء إجراء العرض
- و كتابة الأسئلة التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة

### ٦- تجربة تحولات الطاقة :

- - يوجه الطلاب الى التجربة بإتباع الخطوات المذكورة عن طريق قراءة الخطوات و تنفيذها في المنزل
- عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم .

### ٧- نشاط استخدام المولدات :

- اطلب إلى الطلاب تدوير مولد كهربائي يدوياً دون أن يكون متصلاً بمصباح كهربائي ثم تدويره مرة أخرى وهو متصل وملاحظة ما يحدث ؟
- ثم تجريب مرة أخرى بعدة مصابيح
- و طرح اسئلة على المهمة

### ٨- دفتر العلوم :

- اطلب الى الطلاب كتابة موضوع في دفتر العلوم يوضحون فيه كيف سيواجه الناس الطلب المتزايد على الطاقة خلال الخمسين سنة القادمة .

### ٩- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، و يطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال

الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

١- في مهمة قراءة النص :

توجيه الطلاب الى النص المطلوب ثم على الطلاب قراءة عنوانه و الإجابة على الأسئلة المطروحة و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية وفكر زواج شارك

١- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع )

١٢- في مهمة قراءة فاعلة (مناقشة رباعية الأشكال) :

١. عمل اربع لوحات يكتب عليها ( موافق-موافق بشدة-غير موافق - غير موافق بشدة) ثم توضع بزوايا الغرفة .
٢. - ثم يكتب على السبورة جملة تتطلب ردود فعل الطلاب ثم يطلب ان تكتب اجابته على الأوراق اكمال الاستراتيجية ص-١٤ دليل المعلم

١٣- في مهمة التعلم باستعمال التشابه :

١. شرح بناء الطاقة حسب دليل المعلم صفحة ١١٢

١٤- نشاط (عضلات الساق) صفحة ١١٠:

١. اطلب البحث في العضلات الرئيسة في ساق الإنسان .
٢. ورسما في دفتر العلوم بشرط تكون رسومهم مماثلة لما في الكتاب .

١٥- طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

١. اطلب البحث حول كيفية استخدام التحفيز الكهربائي في إعادة تأهيل المصابين بشلل نصفي ومساعدتهم على المشي
٢. - وإعداد تقارير بنتائج بحوثهم وعرضها على سائر الطلاب .

١٦- الربط مع علم الأحياء (ضبط درجة الحرارة)

١. يوجههم لقراءة المهمة
٢. ثم البحث في بعض تكيفات المخلوقات الحية التي تضبط من خلالها الطاقة الحرارية لأجسامها .

١٧- الربط مع المناهج (التاريخ) :

١. اطلب البحث في حياة العالم نيكولا تسلا وأبحاثه في الكهرباء
٢. ثم كتابة تقرير

**ملاحظة :**

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		جهاز الدوران	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( الحاجة الى صديق ) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١١٥ ،
- اسأل فيما إذا كان أي طالب يعرف شخصاً احتاج لعملية نقل دم.
- راجع وظائف الدم على أن تتضمن: عمليات النقل، محاربة الإصابات المرضية وعلاج الجروح
- ووجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٤
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- املاء خمس قوارير بلاستيكية سعة التربماة مصبوغ باللون الأحمر .
- ثم وضع للطلاب أن هذه اللترات الخمسة تمثل الدم الموجود في جسم الشخص البالغ .

٣- المناقشة :

- اسأل الطلاب لماذا يسمى نسيج الحياة؟
- وعلى الطلاب الاجابة عن السؤال والحوار والمناقشة
- احترام رأي الأخر و تقبله .

الهدف الأول	يحدد مكونات الدم ووظائفه
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
النمذجة (المحاكاة)
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زاوج، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

الهدف الثاني	يفسر أهمية فحص فصيلة الدم قبل عملية نقله
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زوج ، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

الهدف الثالث	يعطي أمثلة على أمراض الدم
الزمن المقترح	15

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زوج ، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

الهدف الرابع	يقارن بين الشرايين والاوردة والشعيرات الدموية
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
النمذجة (المحاكاة)
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زوج ، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية



الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

<b>الهدف الخامس</b>	<b>يوضح حركة الدم داخل القلب</b>
<b>الزمن المقترح</b>	15
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكشاف	
فكر ، زواج ، شارك	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
خرائط المفاهيم	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
المقاطع المرئية	
الصور التعليمية	
الماوسات المتعددة	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )	

<b>الهدف السادس</b>	<b>يحدد وظيفة الدورة الرئوية والدورة الجسمية</b>
<b>الزمن المقترح</b>	25
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكشاف	
فكر ، زواج ، شارك	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
المقاطع المرئية	
الصور التعليمية	
الماوسات المتعددة	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )	

<b>الهدف السابع</b>	<b>يصف وظائف الجهاز اللمفاوي</b>
<b>الزمن المقترح</b>	15
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكشاف	

## الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الماوسات المتعددة

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

مجسمات ( للأجهزة في جسم الأنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

– مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

1- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( التلخيص )  
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر  
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا  
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف  
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على  
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )

4- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب  
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة  
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

5- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو  
الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم  
بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة  
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن  
استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

7- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم  
- صعوبات تعلم - ضعف البصر - ضعف السمع )

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ).

٩- مهمة استعمال المصطلحات العلمية :

اطلب الى الطلاب المقارنة بين معنى atrium في فن العمارة ومعناها في علم الأحياء وعلى  
الطلاب البحث والاكشاف عن الموضوع .

١٠- مهمة استعمال المصطلحات العلمية :

- توضيح للطلاب أصل كلمة الأهر ( الاورطي ) أكبر شريان في الجسم ومعنى كلمة  
aorta في الإغريقية يرتفع أو يصعد .
- ثم ناقش مع الطلاب لما تناسب هذه الكلمة هذا الوعاء الدموي .

١١- طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

اطلب الى الطلاب تصميم ملصق أو كتابة تقرير حول المعلومات البحث الذي توصلوا اليه من  
خلال بحثهم ع بداية تجارب نقل الدم في مطلع القرن التاسع عشر .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند  
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette  
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار  
الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول		جهاز التنفس والإخراج	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١١٨ ،
- لتوضّح أعضاء الجهاز التنفسي ووظائفها ، الفت نظر الطالب إلى أن التنفس عملية مهمة للمخلوقات.
- يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١١٠ .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- وضح أنهم يحتاجون الى الأكسجين للبقاء على قيد الحياة .
- أسأل : كيف يحصل الجسم على الأكسجين ؟
- وضح أن الأكسجين يدخل الجسم عن طريق الجهاز التنفسي وينقل الى الخلايا عن طريق جهاز الدوران .

٣- ماذا قرأت :

- يوجههم لقراءة النص من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت ؟
- تطبيق مهارة الفصل (المقارنة)

الهدف الأول	يصف وظائف الجهاز التنفسي
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

الهدف الثاني	يشرح كيف تتم عملية تبادل الاكسجين وثنائي أكسيد الكربون في الرئتين والأنسجة
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يوضح تأثير التدخين في الجهاز التنفسي
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

الهدف الرابع	يميز بين جهازي الإخراج والبول
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
اتقان المهارة
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

الهدف الخامس	يصف عمل الكلية
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )

<b>الهدف السادس</b>	<b>يوضح ما يحدث إذا لم تعمل أعضاء الجهاز البولي بشكل صحيح</b>
<b>الزمن المقترح</b>	20

مستوى الهدف استدلال

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

<b>الهدف السابع</b>	<b>يحدد المسار الذي يسلكه الهواء من الرئة واليهما</b>
<b>الزمن المقترح</b>	35

مستوى الهدف تطبيق

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

<b>الإرشادات/ الملاحظات</b>
يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقونات المهمات : مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كَلامين:

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

• مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات إجابية على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي ( المقارنة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمداً الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستخدام الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

٥- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية او تعاونية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب و يمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهمهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، و يطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- عمل نموذج (الأوتار الصوتية) :

• سبق ذكرها في استراتيجيات النمذجة ، ويمكن تصوير مقطع فيديو واطاءه لرؤية الحركة اكثر لحركة الاوتار

٧- في مهمات الربط مع الصحة :

ورد ذكر هذه المهمة في استراتيجية ( اتقان المهارة ) لكن من الممكن عند عدم قدرة اخصائي الحضور للمدرسة فيمكن الاستعانة بالطبيب الخاص بالمدرسة .

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

٩- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

١- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم  
- صعوبات تعلم - ضعف البصر - ضعف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل  
المعلم

٢- تنوع الثقافات (العيش على المرتفعات) :

يمكن عرض مقطع فيديو بالنيابة عن الشرح

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند  
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette  
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار  
الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول		حل المشكلات بطريقة علمية	العلوم

### التهييد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( البحث عن المدينة الضائعة ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٨ ,
- والمناقشة بين الطلاب في مراجعة الجوانب المختلفة للطرائق العلمية... ص. ٩٨
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتهييد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٧
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب الى أحد الطلاب وصف مشكلة واجهته وكيف تم حلها .
- ثم اخبرهم أنه يوجد الكثير من استراتيجيات حل المشكله .

الهدف الأول	يوضح خطوات الطرائق العلمية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يقارن بين المتغيرات والثوابت في التجارب العلمية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )

المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يوضح كيفية ضبط المتغيرات في أثناء التجربة العلمية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

١- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )

٢- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٣- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية او تعاونية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٥- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زواج شارك

٦- في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٧- المهمات التي تتطلب البحث العلمي :

يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب اثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس .

٨- مهمات طرائق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) ويتم اختيار الاستراتيجية المناسبة

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		سلوك الموائع	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( للأعلى أم للأسفل ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٧، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب وتوضيح الضغط في الموائع و... ص. ٩٧
  - ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٦
  - ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
  - يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .
- ٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :
- أسأل الطلاب هل سبق أن نفخوا إطارات دراجة هوائية ط
  - - ثم اطلب الي أحدهم أن يصف ما حدث خلال عملية النفخ .
  - - ثم وضح للطلاب أنهم سيتعلمون ويكتشفون في هذا الدرس كيف ترتبط حركة جسيمات المادة مع أنواع مختلفة من الضغط الذي يحدث للموائع

الهدف الأول	يفسر طفو بعض الاجسام والغمار بعضها الاخر
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يصف انتقال الضغط عبر الموائع
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
ايقونات المهمات :

مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

١ - في مهمات إجابات اسئلة الاشكال : والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور  
التعليمية )

٢ - في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت : والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم  
حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي ( مراقبة التعلم ) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن  
الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم  
فكر زواج شارك

٣ - في مهمات التجارب العملية : ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم  
التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والأنشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات  
المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد  
الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل  
كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب  
الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية اذا تطلب الموضوع ذلك  
لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب  
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة  
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء  
إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ،  
ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم  
الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤ - في مهمات نشاط استقصائي (ملاحظة الكثافة) : ورد ذكر هذه المهمة في استراتيجيات  
العصف الذهني

٥ - في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم  
على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من  
ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة  
وفكر زواج شارك

٦ - في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب و ممكن ان تكون الاسئلة تتطلب  
مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق  
استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة  
في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٨ - دفتر العلوم :اطلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب

٩ - تطبيق العلوم : توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة  
المطروحة و من الممكن استخدام استراتيجيات القراءة و التفكير الناقد

١٢ - المهمات التي تتطلب البحث العلمي : يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام  
مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب أثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس

١٣ - مهمات الربط : اطلب الى الطلاب تنفيذ المهمات الواردة بالربط واذا تطلب الامر احضار  
مختصين للفصل فيمكن الاستعاضة عنهم بمعلمين لهم خبرة في الموضوع او يمكن اجراء  
مقابلة شخصية خارج المدرسة وتسجيلها بمقطع فيديو ثم عرضها على الطلاب .

١٤ - مهمات طرق التدريس : كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب  
التي تُدرس وقد ورد في دليل المعلم عن القيام بتنفيذ التالي :

طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

- A. اعرض نشاطاً على الطلاب يوضح كيف تؤثر الكثافة في قوه الدفع .  
B. احضر كأسين مملوءتين بالماء الى المستوى نفسه

C. ثم ضع في احدهما قطعاً من الغلين الأبيض ، والأخرى قطع نقود معدنية .  
D. – ثم أسأل الطلاب : لماذا تنغمر القطع النقدية في حين يطفو الغلين الأبيض ؟

طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

A. اطلب الى الطلاب صنع منطاد صغير باستخدام بالون الهيليوم وعربه لها كثافة الهواء نفسها .  
B. وعمل نموذج على المهمة

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		مالطاقة ؟	العلوم

### التمهيد

#### على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

##### ١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٨,
- اطلب إلى الطلاب أن يقوموا بتعريف الطاقة وقم بتفسير أن الطاقة تكون بأشكال عدّة
- ومناقشة أشكال الطاقة كما هو موضح في شريحة البرق.
- ثم وجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٠
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير .

##### ٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- كتابة قائمة بالتغيرات التي لاحظوها في هذا اليوم منذ لحظة استيقاظهم .
- ثم أخبر الطلاب بأنهم سيتعلمون في هذا الفصل

##### ٣- سؤال النص :

- يوجه المعلم الطلاب الي النظر الي الشكل وقراءة النص المرافق ثم الاجابة على اسئلة النص وذلك بتطبيق اقرأ ناقش شارك

##### ٤- سؤال الشكل :

- يوجههم الي قراءة الشكل (ا) ص.١٠٢ وقراءة التعليقات و الإجابة على السؤال المرافق .

الهدف الأول	يوضح معنى الطاقة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم
Inspiration , Free mind
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يميز بين الطاقة الحركية وطاقة الوضع
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم
Inspiration , Free mind
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث	يعرف الأشكال المختلفة للطاقة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم
Inspiration , Free mind
المقاطع المرئية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

#### الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛**

**مرحلة التحفيز ؛**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من ؛**

**1- في مهمة شريحة التركيز ؛**

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

**2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل والنص ؛**

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

**- مرحلة التدريس ؛**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من ؛**

**1- مهمة يشاط استقصائي (ملاحظة الطاقة الحركية)**



١. يطلب إلى الطلاب اتباع إرشادات المعلم
٢. - الخطوات في دليل المعلم ص ١٣
٣. اطلب إلى الطلاب أن يمتطوا اشرطة مطاطية مختلفة الطول والعرض، ثم إفلات أطرافها، وقياس المسافة وصلت إليها.
٤. - تشجيع الطلاب على تجميع الأسئلة التي يودون بدء تقاريرهم بها من خلال جلسة عصف ذهني .

#### **٢- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :**

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( تسجيل الملاحظات ) عند الإجابة على ماذا قرات ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

#### **٣- في مهمة الربط مع المناهج (فنون) :**

١. اطلب إلى الطلاب البحث في موضوع النحت الحركي
٢. تصميم أعمال نحتية لتكون نماذج لهذا الفن .

#### **٤- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال ٣-٤ :**

- يوجه الطلاب إلى قراءة الشكل وقراءة التعليقات
- و الإجابة على السؤال المرافق
- وعلى الطالب قراءة تفاصيل الشكل و قراءة عنوان الشكل و الإجابة على سؤال الشكل ،
- و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية.

#### **٥- مهمة التعلم باستعمال الصور والاشكال :**

- يوجه الطلاب إلى قراءة الصورة شكل (٤)
- و من ثم يطرح عليهم السؤال التالي : متى يكون لكمية من الماء الدافئ طاقة حرارية أكبر مما لكمية الماء الساخن ؟
- وعلى الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية .

#### **٣- استعمال المصطلحات العلمية :**

توضيح للطلاب معنى كلمة حركي باللغة اللاتينية والانجليزية والعربية ص ١٠٤، اطلب إلى الطلاب أن يبحثوا في طبيعة العلاقة بين طاقتي الوضع والحركة وعلاقة ذلك بأصل التسمية

#### **٣- في مهمة المناقشة :**

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصوير او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

#### **٤- في مهمات التجارب العملية :**

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب إلى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب إلى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، و يطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

### ٦- في مهمة قراءة النص :

توجيه الطلاب الى النص المطلوب ثم على الطلاب قراءة عنوانه و الإجابة على الأسئلة المطروحة و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية وفكر زاوج شارك

### ٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر- ضعاف السمع )

### ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اعداد