

## الدرس الأول

### فلسطين

#### حصة واحدة

#### أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يقدر الأهمية الدينية لفلسطين بالنسبة للمسلمين .
- ٢- يحدد الحدود السياسية والطبيعية على الخريطة الصماء لفلسطين .
- ٣- يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لفلسطين .
- ٤- يعلل اختيار اليهود فلسطين لإقامة وطن قومي لهم .
- ٥- يستنتج أسباب النصر التي أمر الله الأخذ بها عز وجل في الآيات الكريمة .
- ٦- يمثل مساحة فلسطين بيانياً مقارنة بمساحة دول الشام .

#### • التهيئة للدرس :

**للمعلم أن يستخدم أحد الأسلوبين الآتين :**

- اعرض فلماً تعريفياً للمسجد الأقصى ، يتناول موقع المسجد الأقصى من فلسطين وتاريخ بنائه ومكان صلاة النبي صلى الله عليه وسلم بالأنبياء عليهم السلام فيه، وجهود المسلمين في توسعته، ومعالمه الرئيسية كقبة الصخرة وبواباته ومدخله .
- اسأل الطلاب كتابة ملاحظاتهم أثناء عرض الفيلم .
- ناقش الطلاب في ملاحظاتهم بعد مشاهدة الفيلم
- استنتج من الطلاب الأهمية الدينية لفلسطين لدى المسلمين
- استثمر الأحداث الجارية في فلسطين في جوانبها السياسية والاجتماعية والاقتصادية واربطها بما تقوم بتدريسه .
- قراءة نص مستل من مقال في الجريدة المحلية، ثم تحليله مع الطلاب إذ تسهم النصوص إيجاباً في تنمية القدرات العقلية والتحليلية والنقدية لدى الطلاب، وللإفادة من مصادر المعلومات الموازية للمدرسة كوسائل الإعلام لاكتشاف الحقائق والمعلومات الجديدة عن أوضاع المسلمين في الأرض المحتلة .

## تنفيذ الدرس:

للمعلم أن يستخدم الأساليب الآتية :

### ١- الطريقة الاستنتاجية

- اعرض الخريطة السياسية للوطن العربي وساعد الطلاب على قراءتها وتحديد الموقع الجغرافي والموقع الفلكي لفلسطين .
- استنتج من الطلاب أهمية موقع فلسطين بالنسبة إلى الوطن العربي ، والتجارة العربية والدولية، وطرق المواصلات البحرية والبرية والجوية .

### ٢- المناقشة وإثارة تفكير الطلاب: من خلال توجيه أسئلة مثل :

- اختار اليهود فلسطين لإقامة وطن قومي
- لماذا تعتقد ذلك ؟
- ما دليلك عليه ؟

- كيف توصلت إلى هذه النتيجة ؟

### ٣- قراءة نص من الكتاب المدرسي :

- افتح الكتاب المدرسي وقرأ مع الطلاب الجدول شكل ( ٥-١-٣ ) الذي يتناول مساحة فلسطين مقارنة بمساحة دول الشام .
- اسأل الطلاب أن يمثلوا بيانياً مساحة فلسطين بالنسبة لدول بلاد الشام ( وفق ما ورد في الكتاب ) .

### - الاستعانة بأوراق العمل

- أوجد فرصاً متنوعة للتعلم باستخدام الأنشطة الفردية التي تتيح فرص الملاحظة وحل التدريبات، وأنشطة جماعية عن طريق النقاش والتفاعل والقيام بمشروعات مشتركة .
- اعرض ورقة عمل رقم ( ١ )
- وجه الطلاب لتمثيل الحدود الطبيعية والسياسية على الخريطة الصماء لفلسطين . كتاب النشاط / نشاط رقم ( ١ ) .



## • معلومات إضافية (تربوية) :

### المهارة :

”تعني المهارة القدرة على تمكن الفرد من أداء عمل حركي معقد بدقة”، كما تعني الشيء الذي يتعلمه الفرد ويقوم بأدائه بسهولة سواء أكان هذا الأداء جسماً أم عقلياً”

تتمثل المبادئ التي تنمى المهارة في ضوئها فيما يلي :

- تنمى المهارة من خلال الأنشطة التعليمية .
- تنمى المهارة من خلال الخبرة الهامة .
- تنمى المهارة بالخبرة التي تناسب مستوى نضج المتعلم .
- تنمى المهارة تدريجياً في عملية التعلم .
- تنمى المهارة بالتدريب المتكرر في عملية التعلم
- تنمى المهارة من خلال الاستعداد المسبق والتأكيد عليها في البرنامج المدرسي .

## • خطوات إكساب مهارة جديدة للطلاب :

- تخطيط المعلم للمهارة .
- تجزئ المهارة بما يتناسب مع مستوى نضج الطلاب .
- تطبيق الطلاب للمهارة .
- تفكير الطلاب في كيفية تنفيذ المهارة .
- إعادة إجراء هذه الخطوات عدة مرات .



## • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

### نشاط (١-١-٥) :

أهداف النشاط : تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة

نوع المهارة : تنمية مهارات الخريطة

أسلوب تنفيذ النشاط : فردي

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

## إجابة النشاط

نشاط (٥-١-٢) :

- أهداف النشاط : استنتاج أسباب النصر التي أمر الله الأخذ بها عز وجل من الآيات الكريمة .
- نوع المهارة : تحليل نص .
- أسلوب تنفيذ النشاط : فردي .
- مكان النشاط : صفي .
- زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .
- إجابة النشاط

الأنشطة الإثرائية

- يمكن أن توجه الطلاب إلى النشاط الإضافي المتضمن كتابة الطالب مقالاً عن سيرة الشيخ عز الدين القسام رحمه الله على أن يتضمن تاريخ ولادته ووفاته، ووظيفته، ودوره في قضية فلسطين، والأهداف التي حققها .
- يهدف النشاط إلى تنمية مهارة جمع المعلومات وتنظيمها من خلال :
- التعرف على مصادر المعلومات المختلفة والقدرة على استخدامها .
  - تنظيم المعلومات وتحديد الأفكار الرئيسة والربط بينها وعرضها بصورة متسقة من خلال كتابة التقرير .
  - تنمية عادة القراءة الحرة الخارجية والاستمتاع بها .
  - تنمية القدرة على التعلم الذاتي .

**المصادر الإثرائية****- كتب ومراجع مساندة :**

- ١- الخطيب، أديب. (١٩٩٣). محاضرات في جغرافية فلسطين . مجد للخدمات الصحفية : نابلس
  - ٢- السكران، محمد. (١٩٨٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . دار الشروق : عمان .
  - ٣- الشامي، كامل خالد. (١٩٩١). جغرافية فلسطين . غنيم للتصميم والطباعة : عمان .
  - ٤- قطامي، يوسف، قطامي، نايفة. (١٩٩٣م). إستراتيجيات التدريس . دار عمار : عمان .
- مواقع إنترنت : البحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث

[www.google.com](http://www.google.com)



## الدرس الثاني

# فلسطين : أشكال سطح الأرض

حصة واحدة

### أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- 1- يمثل أشكال السطح على الخريطة الصماء لفلسطين .
- 1- يقارن بين إقليمي المرتفعات والغور من حيث :
- 2- الامتداد الطبيعي لكل إقليم - مكونات الإقليم الفرعية .
- 3- يعلل إقامة المستعمرات اليهودية في صحراء النقب .
- 4- يفسر تناقص مساحة البحر الميت وانخفاض منسوب مياهه .
- 5- يبني خريطة مفهومية لأشكال سطح فلسطين .

### قراءة خريطة طبيعية :

- حدد الهدف من استخدام الخريطة
- اقرأ عنوان الخريطة .
- ادرس مفتاح الخريطة .
- حدد دلالة كل لون على الارتفاع عن مستوى سطح البحر .
- ادرس الجوانب الأخرى كالأنهار، والبحار، وطبيعة الانحدار .
- اربطها ببيئة الطالب .

## • التهيئة للدرس :

### للمعلم أن يستخدم أحد المداخل التالية :

- اعرض خريطة طبيعية لبلاد الشام
- قسم الطلاب إلى مجموعات واسأل الطلاب قراءة الخريطة وربطها بخبراتهم السابقة من خلال توجيه الأسئلة التالية :
- ما مفهوم الوحدة الطبيعية ؟
- أعط مثلاً على الوحدة الطبيعية ؟
- طبق مفهوم الوحدة الطبيعية على بلاد الشام .
- اسأل كل مجموعة أن تكتب ملخصاً بحدود خمسة أسطر حول أوجه الشبه والاختلاف بين الظاهرات الطبيعية في كل من فلسطين وبلاد الشام .
- ناقش كل مجموعة في الاستنتاجات التي توصلت لها .

## تنفيذ الدرس:

### يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

- 1- الطريقة الاستنتاجية و الخريطة الطبيعية لفلسطين :
- اعرض الخريطة الطبيعية لفلسطين .
- اقرأ عنوان الخريطة .
- ادرس مع الطلاب مفتاح الخريطة .
- شجع الطالب على وصف ما يراه على الخريطة .
- ابدأ بدراسة أشكال السطح من الغرب إلى الشرق كلاً على حدة .
- انتقل تدريجياً إلى دراسة أشكال السطح الأخرى.....
- فسر توزيع الظاهرات على الخريطة كتوزيع السهول، والجبال، وتضاريس منطقة الغور، ونهر الأردن، ومنطقة النقب .
- وضح العلاقات بين ظاهرات الخريطة كالعلاقة بين امتداد الجبال نحو الغرب وضيق السهل الساحلي الشمالي، وانحدار بعض الأودية شرقاً وبعضها غرباً .
- استشهد في عرضك بآيات مختارة من القرآن الكريم تساعد على التأمل والتدبر في خلق



الكون "صنع الله الذي أتقن كل شيء" [ النمل : ٨٨ ] .

### ١- استخدام أوراق العمل

نوع النشاطات التعليمية لاستثارة الدافعية والاهتمام، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

- اعرض ورقة عمل رقم ( ١ )

ورقة عمل رقم ( ١ )

على الشكل التالي حدد أوجه الشبه والاختلاف بين السهل الساحلي الشمالي والجنوبي ؟ ( انظر

خريطة فلسطين الطبيعية ) .

أوجه الاختلاف

أوجه الشبه

- وجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم ( ١ ) في كتاب النشاط .



### • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

#### نشاط (١-٢-٥) :

أهداف النشاط : تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة

نوع المهارة : تنمية مهارات الخريطة .

أسلوب تنفيذ النشاط : فردي .

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط

#### نشاط (٢-٢-٥) :

أهداف النشاط : تحديد الاستنتاجات التي يمكن التوصل لها من قراءة معلومات الخريطة .

نوع المهارة : قراءة معلومات الخريطة .

أسلوب تنفيذ النشاط : جماعي .

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط

### نشاط (٣-٢-٥) :

أهداف النشاط : بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في فلسطين .

نوع المهارة : تنمية مهارات التفكير العليا من خلال :

التدريب على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير .

التعرف على بنية المعرفة وعملية إنتاجها .

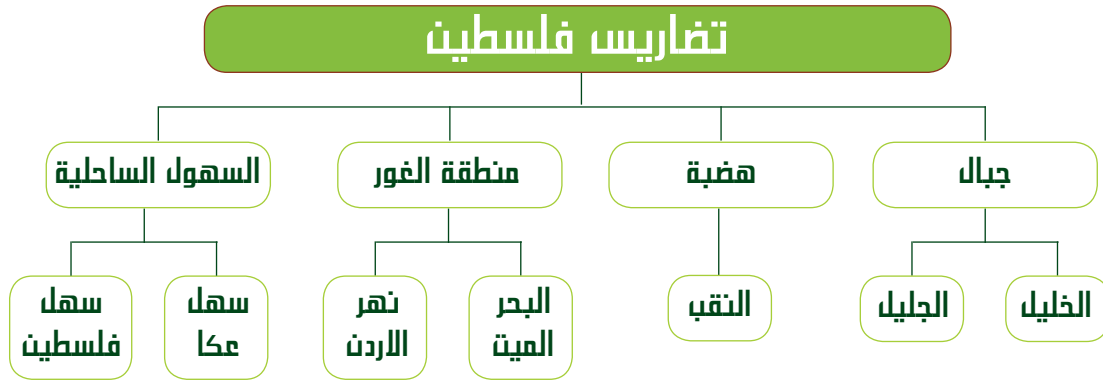
تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي ( التعاون ، وإبداء الرأي ، المناقشة ، احترام الرأي الآخر )

أسلوب تنفيذ النشاط : جماعي .

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ٤٠ دقيقة .

إجابة النشاط



شكل ( خريطة مفهومية لمظاهر السطح في فلسطين )

أخي المعلم - أختي المعلمة :

- استعن في تقدير درجات الطلاب في بناء الخريطة المفهومية بمقدمة كتاب المعلم .

- بعد تقديرك لدرجات الطلاب في بناء الخريطة المفهومية اكتب الأخطاء التي لاحظتها في

بنائهم لها

### الأنشطة الإثرائية

- وجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم (٣-٢-٥) . الذي يتطلب بناء خريطة مفهومية لمظاهر

السطح في فلسطين، وهي إستراتيجية تساعد الطالب على معرفة بنية المعرفة وعملية إنتاجها،

فالطالب ينظم شبكة من المفاهيم المترابطة، ويحدد العلاقات ويكتشف علاقات جديدة ويولد



معاني جديدة، مما يؤدي إلى رسوخ المعلومات في البنية المعرفية للطالب وتعزيزها، وينمي مهارات التفكير العليا، ويرفع مستوى الدافعية للتعلم .



### إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

**س ١ : بم تفسر :**

- أ - اختيار اليهود فلسطين لإقامة وطن قومي لهم .
- ب - الأهمية الإستراتيجية التي اكتسبتها فلسطين من موقعها الجغرافي .

**ج ١ :**

- أ - لاعتقادهم أنها أرض الميعاد .
- ب - لموقع فلسطين أهمية الإستراتيجية تتمثل فيما يلي :
  - موقعها في قلب الوطن العربي كالجسر بين جناحي الوطن العربي مشرقه ومغربيه .
  - إشرافها على مضائق وبحار مهمة تتحكم في الملاحة العالمية؛ فهي تشرف على البحر المتوسط وخليج العقبة .

**س ٢ : الأهمية الدينية لفلسطين عند المسلمين :**

- ج ٢ :** يوجد فيها المسجد الأقصى قبله المسلمين الأولى وثالث المساجد التي شرع شد الرحال إليها، وهي مسرى رسول الله صلى الله عليه وسلم ومنها عرج به إلى السماوات العلى .

**س ٣ : ما أهمية موقع فلسطين لطرق المواصلات البرية والبحرية والجوية ؟**

- ج ٣ :** تتوسط فلسطين القارات الثلاث آسيا وأفريقيا وأوروبا، وهي بذلك مركزاً مهماً لطرق المواصلات بين دول شرقي آسيا ودول أوروبا .

**س ٤ : تتبع على الخريطة الطبيعية لفلسطين مجرى نهر الأردن من منبعه إلى مصبه ؟**

**ج ٤ :** يترك للطالب الفرصة لتنمية مهارات الخريطة .

**س ٥ : بم تفسر :**

- أ . جفاف الأودية في فلسطين صيفاً .
- ب . انحدار بعض الأودية شرقاً وبعضها غرباً في فلسطين .
- ج . ارتفاع نسبة الأملاح في مياه البحر الميت .
- د . إقامة اليهود مستوطناتهم في هضبة النقب .

ج ٥:

أ. لتساقط الأمطار شتاء في فلسطين .

ب. حسب طبيعة انحدار السطح فيها .

ج. وذلك للأسباب التالية :

- زيادة معدل التبخر من سطحه نظراً لارتفاع درجة الحرارة وقلة تساقط الأمطار إلى أقل من ٥٠ مم سنوياً .

- نقص التغذية من مياه نهر الأردن بسبب إقامة عدد من السدود على روافده الشرقية .

- تحويل إسرائيل مياه بعض روافد نهر الأردن .

- وجود العديد من الينابيع المعدنية المالحة المنبثقة من جوف البحر . ( انظر خريطة منخفض الغور ) .

د. كونها المعبر البري الوحيد بين مصر وشمالى شبه الجزيرة العربية .

س ٦: **قارن بين إقليمي المرتفعات والغور من حيث :- الامتداد الطبيعي لكل إقليم . - مكونات الإقليم الفرعية .**

ج ٦:

مجالات المقارنة	إقليم المرتفعات	إقليم الغور
الامتداد الطبيعي	تمتد المرتفعات من الشمال إلى الجنوب إلى الشرق من إقليم المرتفعات الساحلية .	تمتد من الشمال إلى الجنوب إلى الشرق من إقليم المرتفعات، وهو جزء من أخدود البحر الأحمر .
مكونات الإقليم الفرعية	تضم جبال الجليل، وجبال نابلس، وجبال الخليل، وتتخللها السهول والأودية .	يضم سهل الحولة، وبحيرة طبريا، ونهر الأردن، والبحر الميت، ووادي عربة .

س ٧: **صف السهول الساحلية الفلسطينية ؟**

ج ٧: **الإجابة في كتاب الطالب .**



## المصادر الإثرائية

- كتب ومراجع مساندة:

١- الخطيب، أديب. (١٩٩٣). محاضرات في جغرافية فلسطين . مجد للخدمات الصحفية: نابلس .

٢- الشامي، كامل خالد. (١٩٩١). جغرافية فلسطين. غنيم للتصميم والطباعة : عمان .

٣- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٢). من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة . دار المسيرة : عمان .

٤- نوفاك، جوزف، جووين، بوب. (١٩٩٥). تعلم كيف تتعلم. ترجمة أحمد الصفدي وإبراهيم الشافعي. مطابع جامعة الملك سعود :الرياض .

- مواقع إنترنت:

البحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث [www.google.com](http://www.google.com)

## الدرس الثالث

# فلسطين ( المناخ والسكان )

حصتان

### أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعدد العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين .
- ٢- يستنتج تأثير عاملي الموقع والتضاريس في فلسطين على درجات الحرارة وكمية الأمطار وتوزيعها في فلسطين .
- ٣- يكتب تعميماً يفسر فيه تفاوت كمية المطر بين أجزاء فلسطين من خلال الاطلاع على جدول لكميات المطر في بعض المدن الفلسطينية رقم ( ) .
- ٤- يحسب النسبة المئوية لتطور أعداد اليهود في فلسطين ما بين عامي ١٩١٨-١٩٤٨م من خلال الاطلاع على الجدول رقم ( ) .

### • التهيئة للدرس :

للمعلم أن يختار أحد الأساليب الآتية :

- ١- عرض صورة :  
- انظر للصورة ثم أجب عن السؤال التالي  
- ما هي الاستنتاجات التي يمكن أن تستخلصها حول طبيعة المناخ في فلسطين ؟
- ٢- عرض جدول :  
- قسم الطلاب إلى مجموعات، واسألهم دراسة الجدول ثم الإجابة عن السؤال التالي :  
- ما هي الاستنتاجات التي يمكن أن تستخلصها مع مجموعتك من دراسة الجدول .
- ٣- عرض وثائق تاريخية مصورة وتحليلها مع الطلاب .



## تنفيذ الدرس:

للمعلم أن يختار أحد الأساليب الآتية :

### ١- الطريقة الاستنتاجية

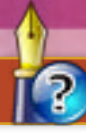
- اعرض خريطة مناخية لفلسطين .
- ناقش مفهوم المناخ والإقليم المناخي من خبرات الطلاب كمتطلبات سابقة للدرس .
- ناقش تأثير كل عنصر من عناصر البيئة الطبيعية على الأقاليم المناخية ( الموقع الفلكي لفلسطين، قرب أو بعد المنطقة عن البحر، التضاريس ) .
- قارن بين المدى الحراري اليومي والسنوي لبعض المدن الفلسطينية في منطقة الغور، والجبال، والساحل، والنقب .
- اربط المدى الحراري اليومي والسنوي لبعض المدن الفلسطينية مع بيئة الطالب في المملكة .
- استنتج من الطلاب السمات العامة للنبات الطبيعي في فلسطين بناء على دراستهم للمناخ .

### ٢- قراءة جدول :

- اعرض جدولاً لتساقط المطر في بعض المدن الفلسطينية، واسأل الطلاب قراءة الجدول .
- وجه أسئلة تساعد الطلاب على استنتاج المعلومات من الجدول :
- في أي شهر ترتفع كمية المطر؟ ولماذا؟ - في أي شهر تقل كمية المطر؟
- ما قيمة الأمطار الشتوية؟ - ما أكثر مناطق فلسطين أمطاراً؟
- بماذا تفسر ذلك؟
- اسأل الطلاب كتابة تعميم يفسرون فيه اختلاف كميات المطر بين بعض المدن الفلسطينية .
- استنتج من الطلاب أوجه الشبه والاختلاف بين مناخ فلسطين ومناخ المملكة .
- استنتج من دراستهم للمناخ السمات العامة للنبات الطبيعي في فلسطين؟

### ٣- استخدام الكتاب المدرسي :

- افتح الكتاب المدرسي واقراء مع الطلاب جدول رقم ( ) الذي يوضح تطور أعداد اليهود في فلسطين ما بين عامي ( ١٩١٨ - ١٩٤٨م) - وجه للطلاب بعض الأسئلة التي تساعد على استنتاج المعلومات من الجدول، وتوفر الدافعية الداخلية، وحفز تعلمهم مثل :
- ما العوامل التي ساعدت على تشجيع الهجرات اليهودية من وجهه نظرك؟
  - ما أثر الهجرات اليهودية على كل من العرب واليهود؟
  - اسأل الطلاب حساب النسبة المئوية لتطور أعداد اليهود في فلسطين ما بين عامي ( ١٩١٨-١٩٤٨م) .



## • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

### نشاط ( ١-٣-٥ ) :

- أهداف النشاط : تحديد أثر الموقع الفلكي لفلسطين على المناخ والنبات الطبيعي فيها
- نوع المهارة : قراءة معلومات الخريطة .
- أسلوب تنفيذ النشاط : فردي أو جماعي
- مكان النشاط : صفي .
- زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

### إجابة النشاط :

### نشاط ( ٢-٣-٥ ) :

- أهداف النشاط : تحديد الاستنتاجات التي يمكن التوصل لها من قراءة الشكل البياني .
- نوع المهارة : تنمية مهارة قراءة الرسم البياني .
- أسلوب تنفيذ النشاط : جماعي
- مكان النشاط : صفي .
- زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

### إجابة النشاط :

## • الأنشطة الإثرائية

وجه الطلاب إلى نشاط ( ٢-٣-٥ ) . تحديد الاستنتاجات التي يمكن التوصل لها من قراءة الشكل البياني لتطور أعداد اليهود في فلسطين ويهدف إلى تنمية مهارة الطالب على قراءة الرسم البياني ، وفيه يقوم الطالب باستنتاج الحقائق الرئيسة وتحليل وتفسير المعلومات والربط بينها والمقارنه لاستخلاص النتائج منها .





## إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

**س ١:** عرف المفاهيم التالية :

المناخ، إقليم مناخي، المدى الحراري اليومي .

**ج ١:** الإجابة في كتاب الطالب .

**س ٢:** بم تفسر :

أ- قلة الأمطار كلما اتجهنا شرقاً وجنوباً في فلسطين .

ب- ارتفاع درجة الحرارة صيفاً في منطقة الأغوار .

ج- تدهور الغابات الطبيعية في فلسطين .

**ج ٢:**

أ- للابتعاد عن تأثير البحر المتوسط .

ب - لانخفاض سطحها .

ج - بسبب الكوارث الطبيعية والحروب .

**س ٣:** " يظهر في فلسطين رغم صغر مساحتها عدد من الأقاليم المناخية " ما هي هذه الأقاليم ؟ وما

عوامل ظهورها ؟

**ج ٣:** الأقاليم المناخية في فلسطين هي :

- الإقليم الصحراوي .

- الإقليم شبه الصحراوي .

- إقليم البحر المتوسط .

**عوامل ظهور هذه الأقاليم في فلسطين :**

- موقع فلسطين على الطرف الشرقي للبحر المتوسط .

- موقع فلسطين بين درجتي عرض ٢٩ و ٣٣ درجة شمال خط الاستواء .

- القرب والبعد عن المؤثرات البحرية والرياح السائدة .

- قرب فلسطين من الحزام الصحراوي فوق المداري .

**س ٤:** كيف يؤثر كل من عاملي الموقع والتضاريس في فلسطين على درجات الحرارة وكمية الأمطار

وتوزيعها في فلسطين ؟

**ج ٤:** تأثير عاملي الموقع والتضاريس درجات الحرارة وكمية الأمطار وتوزيعها في فلسطين :

يسود مناخ البحر المتوسط في منطقة الساحل وتعتدل فيها درجات الحرارة في معظم أشهر السنة،

بسبب المؤثرات البحرية التي تسهم في تلطيف حرارة الصيف، والتقليل من برودة الشتاء، وتتلقى منطقة

الساحل نصيباً وافرأ من الأمطار لهبوب الرياح الغربية شتاءً .  
أما المناطق الجبلية فتعتدل فيها درجات الحرارة صيفاً بسبب الارتفاع عن مستوى سطح البحر، بينما تنخفض درجة حرارتها إلى ما دون الصفر المئوي في أيام الشتاء، مما يؤدي إلى تكون الصقيع، وتتلقى السفوح الغربية للجبال المواجهة للبحر أكبر كمية من الأمطار التضاريسية، بينما تزداد الفروق الحرارية وتقل الأمطار كلما اتجهنا نحو الداخل، فترتفع درجات الحرارة في منطقة الأغوار صيفاً وتكون دافئة شتاءً لانخفاض سطحها، وتحجز سلسلة الجبال في وسط الضفة الرياح الغربية المحملة بالأمطار من الوصول إلى منطقة الأغوار، ويكون معدلها في الشمال أكبر منه في الجنوب .

س ٥: ما السمات المناخية لهضبة النقب ؟

ج ٥: لتأثرها بمناخ البحر المتوسط وهبوب الرياح الغربية المحملة بالأعاصير.

س ٦: علل: سقوط الأمطار شتاءً في فلسطين.

ج ٦: لأن مناخها مناخ البحر المتوسط ( حار جاف صيفاً دافئ ممطر شتاءً ).

## المصادر الإثرائية

### كتب ومراجع مساندة:

١. الموسوعة البيئية الفلسطينية، المجلد الأول، المعالم البيئية في فلسطين ١٩٩٧ .
٢. الننتشة، محمد رفيق (١٩٨٦). الاستعمار وفلسطين، إسرائيل مشروع استعماري. دار الجليل :عمان
٣. السلطة الوطنية الفلسطينية . مركز المعلومات الوطني الفلسطيني . الهيئة العامة للاستعلامات .

### مواقع إنترنت:

البحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث [www.google.com](http://www.google.com)



## الدرس الرابع

# الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين

حصتان

### أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يوضح بطلان ادعاءات اليهود في أحقيتهم بأرض فلسطين أو أقدميتهم فيها من خلال التطور التاريخي .
- ٢ . يصف موقف اليهود من المسلمين .
- ٣ . يعرف مفهوم الصهيونية .
- ٤ . يتبين أسباب الأطماع الصهيونية في فلسطين .
- ٥ . يفسر موقف السلطان عبد الحميد الثاني الراض لجعل فلسطين وطناً قومياً لليهود .
- ٦ . يقارن بين أهم قرار في مؤتمر بال عام ( ١٣١٥ هـ / ١٨٩٧ م ) ووعده بلفور عام ( ١٣٣٥ هـ / ١٩١٧ م ) .
- ٧ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٨ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٩ . يناقش ويحاور ويستنتج .

## • التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية :

- عرض خريطة للوطن العربي وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول تلك الخريطة لاستنتاج أثر موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي .
- عرض صورة للمسجد الأقصى وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول تلك الصورة لاستنتاج الأهمية الدينية لهذا المسجد عند المسلمين .
- تلاوة الآية الكريمة ﴿ سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَنَّا حَوْلَهُ ﴾ ... الإسراء / ١ ، ومناقشة الطلاب في هذه الآية الكريمة لتوضيح فضل البقعة التي وجد فيها بيت المقدس .
- مناقشة الطلاب حول مفهوم قضية فلسطين أو مفهوم الصهيونية .
- أسئلة عن الدروس السابقة المرتبطة بهذا الدرس ( موقع وحدود فلسطين، مناخ وسكان فلسطين) .

## تنفيذ الدرس:

- يمكن للمعلم اتباع مراحل عملية عند القيام بتنفيذ الدرس من أجل تحقيق أهدافه ومن ذلك مايلي :
- عرض خريطة تاريخية لشبه الجزيرة العربية وفلسطين ( صماء ) وإتاحة الفرص للطلاب للمناقشة والحوار من أجل تحديد منطلق هجرة الكنعانيين من شبه الجزيرة العربية واستقرارهم في فلسطين .
- اختيار نصوص تاريخية من المصادر والمراجع التي تناولت تاريخ فلسطين قبل الإسلام ثم الفتح الإسلامي لفلسطين وقراءة هذه النصوص التاريخية في تعليم جماعي أو تعليم تعاوني وإجراء مناقشة جماعية للحصول على المعلومات المطلوبة من تلك القراءات الخارجية .
- عرض بعض الصور والرسوم مثل : جبل الطور ، قبر داود عليه السلام في القدس ، نموذج لهيكل سليمان عليه السلام كما يعتقد اليهود ، بيت المقدس ، مخطط يبين موقع المسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة ... إلخ .
- طرح النقاش والحوار حول أهم قرار في مؤتمر بال عام ( ١٣١٥ هـ / ١٨٩٧ م ) ووعد بلفور عام ( ١٣٣٥ هـ / ١٩١٧ م ) والمقارنة بينهما للخروج باستنتاجات علمية واضحة .





- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية والتعاونية باستخدام أنشطة كتاب النشاط ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق العصف الذهني أو الأسئلة المفتوحة .

### طرق التدريس المقترحة في الدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
  - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
  - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
  - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
  - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
  - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم التعاوني .
- ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

### طريقة المناقشة :

يقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس أثناء استخدام الخرائط وقراءة النصوص التاريخية المختارة وعرض الصور المتعلقة بموضوع الدرس أثناء التهيئة للدرس وأثناء تنفيذه وكذلك أثناء ممارسة الأنشطة بالدرس في كتاب النشاط .

### طريقة التعلم التعاوني :

يقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس أثناء قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وأثناء ممارسة الأنشطة التعاونية بالدرس في كتاب النشاط .

### الوسائل التعليمية المقترحة

#### وسائل تعليمية في الكتاب :

الشكل ( ١-٤-٥ ، ٣-٤-٥ ، ٤-٤-٥ )

وسائل تعليمية غير الكتاب :

خريطة حائطية للوطن العربي / العالم المعاصر .



- صور ورسوم خاصة بالدرس .
- جهاز العرض فوق الرأس .
- أجهزة الحاسب / البرامج التعليمية الحاسوبية .
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده تحقق أهداف الدرس .

### دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام وسائل التقنية الآتية:

- عرض شرائح إلكترونية ( بوربوينت ) عن أهم عناصر موضوع الدرس، صور لجبل الطور، قبر داود عليه السلام في القدس، بيت المقدس... الخ .
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة بموضوع الدرس، من هذه المواقع:

[www.google](http://www.google)

[www.ayna.com](http://www.ayna.com)



### • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية:

#### النشاط ( ١-٤-٥ ) :

أهداف النشاط :

- ١ – تصميم نموذج للمسجد الأقصى من خامات البيئة المتوفرة .
  - ٢ – استخلاص معلومات عن المسجد الأقصى في ضوء الخبرة السابقة ومن مصادر التعلم المختلفة .
- نوع المهارة: تنمية مهارات: إعادة البناء والتصميم/ العمل الجماعي /الربط بين المعلومات .
- أسلوب التنفيذ: يطبق ما بين العمل الجماعي والفردي .
- مكان التنفيذ: المنزل، الصف أو المكتبة .
- الزمن المقترح: أسبوع .





### إجابة النشاط :

أولاً: يقوم الطالب بالتعاون مع مجموعة زملائه بعمل نموذج للمسجد الأقصى من خامات البيئة مع مراعاة المقاييس المطلوبة في وصف النشاط .

ثانياً :

أ- يوجد المسجد الأقصى في مدينة القدس بفلسطين .

ب- الحادثة المشهورة في التاريخ الإسلامي التي ارتبطت بالمسجد الأقصى :

الإسراء برسول الله صلى الله عليه وسلم من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى ثم المعراج به عليه الصلاة والسلام من المسجد الأقصى إلى السماء لقول الله تعالى ( سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله لنريه من آياتنا إنه هو السميع البصير ) ( الإسراء / ١

ج- الحديث الشريف الذي شرع فيه شد الرحال إلى المسجد الأقصى و المسجد الحرام والمسجد النبوي: عن أبي هريرة رضي الله عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: ( لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد، مسجدي هذا والمسجد الحرام والمسجد الأقصى ) متفق عليه .

### النشاط (٢-٤-٥) :

أهداف النشاط : استخدام التقنية للبحث عن معلومات ذات صلة بموضوع تاريخ فلسطين .

نوع المهارة : تنمية مهارات الحاسب / البحث وجمع المعلومات وتنظيمها / تعلم ذاتي .

أسلوب التنفيذ : يطبق ما بين العمل الفردي والعمل الجماعي حسب مراحل العمل :

١- البحث وجمع المعلومات (فردى) .

٢- تنظيم المعلومات وتقويمها (جماعي) .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : ثلاثة أيام .

الإجابة : ترك للطالب الحرية في استخلاص ما يتصل بالموضوع المطلوب من مواقع الإنترنت

المتخصصة ذات المصادقية .

### النشاط (٣-٤-٥) :

أهداف النشاط :



- ١ . جمع معلومات عن مقولة السلطان العثماني عبد الحميد الثاني .
  - ٢ . إثارة الرغبة في الحصول على المعلومات .
  - ٣ . تقويم تلك المعلومات .
- نوع المهارة: قراءة النص التاريخي / تحليله / التعبير عن الرأي / التعلم الذاتي .
- أسلوب التنفيذ : فردي .
- مكان التنفيذ : الصف / المكتبة .
- الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

### إجابة النشاط :

- أ- قائل هذه العبارة :
- السلطان العثماني عبد الحميد الثاني حول رفضه جعل فلسطين وطناً قومياً لليهود مقابل مبلغ مالي .
- ب- المناسبة التي قيلت فيها هذه العبارة :
- عندما عرض على السلطان العثماني عبد الحميد عبر السفير العثماني في فيينا تبرعاً يهودياً ضخماً نظير السماح بهجرة اليهود إلى فلسطين .
- ج- يترك للطالب فرصة التعبير، فقد يكتب الطالب مثلاً : توحى هذه العبارة بمدى قوة السلطان العثماني وصلابته مع اليهود .

### النشاط (٤-٤-٥) :

- أهداف النشاط : إثارة رغبة المتعلم في الحصول على المعلومات المطلوبة في النشاط .
- نوع المهارة : تنمية المهارات : الاستنتاجات المنطقية / مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها .
- أسلوب التنفيذ : يطبق مابين العمل الفردي والجماعي .
- مكان التنفيذ : المنزل، الصف أو المكتبة .
- الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .

### إجابة النشاط :

- يوجه الطالب إلى الاستفادة من بعض المراجع أو مصادر التعلم الممكنة للإجابة عن الأسئلة المطلوبة . وتقبل إجابة الطالب إذا كانت منطقية . فمن المتوقع أن يورد الطالب الإجابات التالية :
- أ- وضع ثيودور هرتزل في كتابه (الدولة اليهودية) خياراً آخر لدولة اليهود غير فلسطين وهو





الأرجنتين وفي ذلك مايدل على :

١ - أن اليهود لم يكونوا واثقين من قدرتهم على التغلب على ثبات موقف الدولة العثمانية والسلطان عبد الحميد في منعهم من دخول فلسطين والإقامة فيها، وهذا يشير إلى قوة السلطان العثماني وصلابته مع اليهود.

٢ - أن أرض فلسطين لم تكن ذات قداسة مخصوصة لدى اليهود، فهم وضعوا اختياراً بديلاً عنها بل كانت غايتهم إقامة دولة فقط، وهذا يسقط دعواهم بأحقيتهم في أرض فلسطين وأنهم السكان الأصليون لها، وإلا لما وضعوا لهم اختياراً آخر غيرها.

ب - مقولة الجنرال اللورد (النبوي) عندما دخل القدس عام ١٩١٧م "الآن انتهت الحرب الصليبية" بالرغم من أن الحروب الصليبية قد انتهت قبل ٨٠٠ سنة إلا أنها بقيت مستمرة في قلوب الأوروبيين طوال هذه الفترة، وعندما احتلوا القدس مرة أخرى اعتبروا أن الحروب الصليبية انتهت.

### النشاط (٥-٤-٥) :

أهداف النشاط : تحليل تصريح (وعد) بلفور وتقويمه .

نوع المهارة : تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل: التحليل / التقويم، ومهارة التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : المنزل

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

### إجابة النشاط :

أ - بلفور هو وزير خارجية بريطانيا .

ب - صدر تصريح (وعد) بلفور في ٢ نوفمبر ١٩١٧م .

ج- ١ - الجملة في النص التي تشير إلى وصف الأقلية اليهودية التي تعيش في فلسطين بأنها شعب في فلسطين :

تأسيس وطن قومي "للشعب اليهودي في فلسطين" .

٢ - الجملة في النص التي تشير إلى جعل عرب فلسطين في عداد الأقليات وتتجنب وصفهم (بالعرب) .

لن يؤتى بعمل من شأنه أن يضر بالحقوق المدنية والدينية التي يتمتع بها "الطوائف غير اليهودية المقيمة الآن في فلسطين" .



د- يعتبر تصريح بلفور تصريحاً سياسياً فحسب؛ ليس له صفة الالتزام القانوني لأنه صدر في شكل خطاب موجه من وزير الخارجية بريطانيا إلى ادموند روتشيلد، وهو فرد عادي ليس له أي صفة سياسية، ومن ثم فإن مايجري بينه وبين الحكومة البريطانية لا يدخل في نطاق العلاقات الدولية ولا يحكمه القانون الدولي.



### إجابة أسئلة التقييم في كتاب النشاط :

**س ١:** مالمقصود بالصهيونية؟

**ج ١:** الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الرابع: الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين) تحت عنوان: مفاهيم.

**س ٢:** بين الحقائق التاريخية التي تدل على بطلان مزاعم اليهود في أحقيتهم بأرض فلسطين أو أقدميتهم فيها؟

**ج ٢:** الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الرابع: الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين) تحت عنوان:

لمحة موجزة عن تاريخ فلسطين.

**س ٣:** "كان مؤتمر بال في سويسرا عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م نقطة تحول في تاريخ الحركة الصهيونية" فسر هذا القول؟

**ج ٣:** لأن الحركة الصهيونية كثفت جهودها بعد ذلك المؤتمر لاغتصاب فلسطين وطرد أهلها منها.

**س ٤:** اختر أهم العوامل التي دفعت بالحكومة البريطانية إلى إصدار تصريح (وعد) بلفور وفق التصنيف الآتي:

أ) عامل سياسي.

ب) عامل استراتيجي.

ج) عامل اقتصادي.

د) عامل الوحدة المصيرية بين الاستعمار واليهود.

**ج ٤:** يقبل من الطالب أي عامل يعتقد أنه من أهم العوامل التي دفعت بالحكومة البريطانية إلى

إصدار تصريح (وعد) بلفور.

**س ٥:** هل توافق على العبارة التالية؟ ولماذا؟





"لا يحق لبريطانيا أن تعطي اليهود وعداً بإقامة دولة يهودية في فلسطين"  
**ج ٥:** نعم، لأن بريطانيا لا تملك على فلسطين أية سيادة أصلية وكانت فلسطين آنذاك تحت السيادة العثمانية.

**س ٦:** ما وجه الشبه بين أهم قرار في مؤتمر بال عام ١٣١٥هـ/١٨٩٧م، ووعد بلفور عام ١٣٣٥هـ/١٩١٧م؟

**ج ٦:** وجه الشبه بينهما: السعي إلى تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين.

### المصادر الإثرائية

#### كتب ومراجع مساندة:

- ١ - الباطين، هند عبد اللطيف . معجم مفردات مقرر مادة التاريخ في المملكة العربية السعودية دار بن لعبون للنشر والتوزيع الرياض، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.
- ٢ - السويدان، طارق . فلسطين التاريخ المصور . الإبداع الفكري، الكويت، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م.
- ٣ - عبد الكريم، أحمد عزت . دراسات في تاريخ العرب الحديث . دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٠م.
- ٤ - عمر، عمر عبد العزيز . دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر . دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨٠م.
- ٥ - مؤنس، حسين . أطلس تاريخ الإسلام . الزهراء للإعلام العربي، القاهرة، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م.

#### مواقع إنترنت:

[www.google.com](http://www.google.com)

ويمكن البحث من خلال المواقع عن عنوان (تاريخ فلسطين، الحركة الصهيونية).



## فلسطين (الانتداب البريطاني على فلسطين)

حصتان

### أهداف الدرس :

- ١ . يذكر ماورد في وعد بلفور بشأن منح فلسطين لليهود .
- ٢ . يوضح الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتحويل فلسطين إلى دولة يهودية .
- ٣ . يسمي أهم الثورات التي قام بها الفلسطينيون لتحرير أراضيهم وذلك في الفترة الزمنية ما بين عامي ( ١٣٣٩ هـ / ١٩٢١ م ) و ( ١٣٥٩ هـ / ١٩٣٩ م ) .
- ٤ . يحدد العوامل التي أدت إلى الثورات التي قام بها الفلسطينيون لمواجهة اليهود من خلال قائمة تعطى له .
- ٥ . يستقرئ الهدف من اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثورة يقوم بها الفلسطينيون .
- ٦ . يرسم خريطة لدولة فلسطين ويوضح عليها مشروع قرار تقسيم فلسطين عام ( ١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م ) .
- ٧ . يستنتج أن قرار تقسيم فلسطين عام ( ١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م ) غير متفق مع ميثاق هيئة الأمم المتحدة .
- ٨ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٩ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١٠ . يناقش ويحاور ويستنتج .



## • التهيئة للدرس :

- يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية:
  - توزيع نص وعد بلفور الموجه إلى اليهودي الثري اللورد (ادموند روتشيلد ) ماورد في وعد بلفور بشأن منح فلسطين لليهود .
  - مناقشة الطلاب حول مفهوم الانتداب كشكل من أشكال الاستعمار ( مراجعة الوحدة الثالثة / الدرس الرابع )
  - مناقشة الطلاب في أهم قرار في مؤتمر سان ريمو عام ( ١٣٣٨ هـ / ١٩٢٠ م ) حيث أنهى المؤتمر أعماله بالمصادقة على وعد بلفور وكلف المؤتمر بريطانيا بالانتداب على فلسطين .

## تنفيذ الدرس:

### للمعلم الخيار في تنفيذ درسه، ويمكن إتباع مايلي :

- استعراض آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي التي سبق دراستها في الوحدة الثالثة / الدرس السابع .
- استخدام الأطلس أو خريطة العالم لتحديد مواقع بعض الدول والمدن مثل ( بريطانيا ، إيطاليا ، مدينة سان ريمو ، فلسطين )
- اختيار نصوص من المصادر والمراجع التاريخية حول ماورد في وعد بلفور بشأن منح فلسطين لليهود والأساليب التي أتبعها بريطانيا لتحويل فلسطين إلى دولة يهودية خلال فترة الانتداب وقراءة هذه النصوص التاريخية في تعليم جماعي أو تعليم تعاوني وطرح النقاش والحوار للحصول على استنتاجات علمية واضحة .
- عرض مادة فيلمية عن بعض الثورات التي قام بها الشعب الفلسطيني بعد توزيع أسئلة على الطلاب لها صلة بالمادة الفيلمية والتنبيه عليهم بمراعاة الدقة في الملاحظة والمتابعة للمادة الفيلمية والتركيز على الجوانب التي ستساعدهم في الإجابة عن الأسئلة المقدمة لهم .
- إعطاء الطلاب قائمة تشتمل على عدة عوامل وتكليفهم بتحديد لعوامل التي أدت إلى الثورات التي قام بها الشعب الفلسطيني لمواجهة اليهود من أجل تحرير أراضيهم .
- طرح النقاش والحوار حول اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثورة يقوم بها الفلسطينيون من أجل استقراء الهدف من تلك اللجان .
- ترك فرصة للطلاب لرسم خريطة دولة فلسطين ويوضح عليها مشروع قرار تقسيم فلسطين عام

( ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م )

- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية والتعاونية باستخدام أنشطة كتاب النشاط .
- ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة خلال تنفيذ الدرس .

### طرق التدريس المقترحة في الدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

### ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

#### ١. طريقة المناقشة :

ويقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس أثناء مناقشة نص وعد بلفور ، ومفهوم الانتداب ، وأهم قرار في مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م ، وآثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي وبعد قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وكذلك بعد عرض المادة الفيلمية التعليمية سواء في التهيئة للدرس أو أثناء تنفيذه وكذلك أثناء ممارسة الأنشطة المتعلقة بالدرس في كتاب النشاط .

#### ٢. طريقة التعلم التعاوني :

ويقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس بعد قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وبعد عرض المادة الفيلمية التعليمية للإجابة عن الأسئلة الموزعة على الطلاب المتعلقة بالمادة الفيلمية والتعليمية ، وكذلك أثناء ممارسة الأنشطة ذات الطابع الجماعي المتعلقة بالدرس في كتاب النشاط .

#### ٣. الطريقة الاستقرائية :

يقترح استخدام الطريقة الاستقرائية في هذا الدرس أثناء توضيح الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتحويل فلسطين إلى دولة يهودية ، وعند تحديد العوامل التي أدت إلى الثورات التي قام بها الفلسطينيون لمواجهة اليهود واستقرار الهدف من اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثورة يقوم بها الفلسطينيون .





### الوسائل التعليمية المقترحة

#### وسائل تعليمية في الكتاب:

- الشكل ( ٥-٥،١-٥-٥،٢-٥-٥،٣-٥-٥،٤).
- الأشكال التي ترتبط بهيئة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في (الوحدة الثامنة/الدرس الأول والرابع).
- وسائل تعليمية غير الكتاب:
- أطالس/خريطة حائطية للعالم/فلسطين.
- نصوص تاريخية مختارة من المصادر والمراجع.
- صور تساعد على تحقيق أهداف الدرس.
- جهاز الفيديو والتلفاز.
- أجهزة الحاسب/البرامج التعليمية الحاسوبية.
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده تحقق أهداف الدرس.

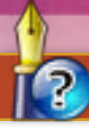
#### دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

- يمكن استخدام وسائل التقنية الآتية:
- عرض شرائح إلكترونية (بوربوينت) عن أهم عناصر موضوع الدرس.
- عرض برامج تعليمية حاسوبية/برنامج فيديو تعليمي.
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن الاحتلال البريطاني لفلسطين، من هذه المواقع:

[www.arablegueonline.org](http://www.arablegueonline.org)

[www.goole.com](http://www.goole.com)

[www.un.org](http://www.un.org)



## • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية :

### النشاط (١-٥-٥) :

أهداف النشاط :

- ١ - استخلاص تنامي معدلات الهجرات اليهودية إلى فلسطين من الرسم البياني .
  - ٢ - تفسير تزايد عدد اليهود في فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها .
- نوع المهارة: قراءة الرسم البياني / قوة الملاحظة / تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتقييم .
- أسلوب التنفيذ: فردي أو جماعي، بحيث يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الإنجاز ويناقش .
- مكان التنفيذ: الصف .
- الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

### إجابة النشاط :

- ١- أملأ الفراغات التالية بما يناسب من أعداد بعد قراءة الرسم البياني شكل (٢-٥-٥)
- بلغ مجموع الهجرات اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها بين عامي ( ١٩٢١ م - ١٩٤٨ م ) ... ٧٦,٢١٢ . . . . يهودي ، فقد حققت الهجرة اليهودية إلى فلسطين أعلى معدلاتها عام . . . . ١٩٢٥ م . . . . حيث قدرت بـ . . . ٣٣,٨٠١ يهودي، بينما وصل حدها الأدنى في عام .. ١٩٣١ م . . . . حيث قدرت بـ . . . ٤,٠٧٥ يهودي .
- ثانياً: علل نشاط الهجرة اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها؟
- لأن بريطانيا أثناء انتدابها على فلسطين شجعت سبيل الهجرة اليهودية إلى فلسطين وسهلت مهمتها .

### النشاط (٢-٥-٥) :

- أهداف النشاط: جمع معلومات عن مقاومة الشعب الفلسطيني للمحتلين الصهاينة من الصحف المحلية .
- نوع المهارة: تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها / كتابة التقارير .
- أسلوب التنفيذ: فردي أو جماعي
- مكان التنفيذ: المنزل / المكتبة / مركز مصادر التعلم .





الزمن المقترح : مفتوح حسب الخطة الدراسية ومستويات الطلاب .

### إجابة النشاط :

يترك للطلاب فرصة لجمع المعلومات المطلوبة وتنظيمها وكتابتها في صورة تقرير، ويوجه المعلم الطلاب إلى خصائص التقرير الجيد، ومراحل كتابة التقرير .

### النشاط (٥-٥-٣) :

#### أهداف النشاط :

- ١ - قراءة خريطة مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م .
- ٢ - استخدام الألوان للتمييز بين النسبة الأكثر والأقل مساحة في ذلك التقسيم .
- نوع المهارة : قراءة الخريطة / التعلم التعاوني / المقارنة والتمييز .
- أسلوب التنفيذ : يطبق ما بين الفردي والجماعي .
- مكان التنفيذ : الصف تحت إشراف المعلم .
- الزمن المقترح : ٥ دقائق .

### إجابة النشاط :

- أ- قراءة عنوان الخريطة : خريطة مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م .
- ب- قراءة مفتاح الخريطة : \* دولة يهودية خصص لها ٥٦٪ من أرض فلسطين .
- دولة عربية خصص لها ٤٣٪ من أرض فلسطين .
- قطاع دولي تشرف عليه الأمم المتحدة ويشغل نسبة ١٪ .
- ج ، د- تم الإجابة خلال الفقرة (ب) السابقة .



### إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

**س ١ :** ساهمت سياسة بريطانيا أثناء الانتداب على فلسطين في تدعيم الكيان الصهيوني فيها؟  
**ج ١ :** الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : الانتداب البريطاني على فلسطين)  
 تحت عنوان : محاولة إنشاء الدولة اليهودية (الأساليب) .

**س ٢ :** ما موقف الشعب الفلسطيني برأيك من الإجراءات التي اتخذتها بريطانيا ضده خلال فترة الانتداب؟

**ج ٢ :** تبين للشعب الفلسطيني نوايا بريطانيا ومخططاتها الصهيونية التي تستهدف طردهم من بلادهم، وتحويل فلسطين إلى دولة يهودية، لذلك قام الشعب الفلسطيني بثورات متعددة . (الشعور



بالظلم يولد الثورات).

**س ٣:** اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

الإجابات الصحيحة:

أ- ( \* ) ١٣٣٨هـ / ١٩٢٠م.

ب- ( \* ) اللجنة العربية العليا.

ج- ( \* ) ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م.

**س ٤:** هل كان قرار مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م متفقاً مع ميثاق الأمم المتحدة؟ وضح السبب؟ (راجع الوحدة الثامنة / الدرس الأول)

**ج ٤:** لا. قرار تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م غير متفق مع ميثاق هيئة الأمم المتحدة، لأن من اختصاص الجمعية العامة في هيئة الأمم المتحدة أن تقرر استقلال فلسطين على أساس احترام المبدأ الذي يقضي بالتسوية في الحقوق بين الشعوب وبأن يكون لكل منها الحق في تقرير مصيرها، وليس كما حدث بأن تتخذ قراراً بتقسيم إقليم لا تملك عليه أي سيادة.

## المصادر الإثرائية

### كتب ومراجع مساندة:

- ١ - المراجع التي سبق ذكرها في الدرس الرابع.
- ٢ - قاسميه، خيرية. الصراع العربي الإسرائيلي في خرائط. القاهرة. جامعة الدول العربية، ١٩٧٩م.

### مواقع إنترنت:

يمكن استخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) والدخول إلى المواقع التالية:

.www.arableagueonline.org

.www.goole.com

.www.un.org

وطلب البحث عن قضية فلسطين والمعلومات المرتبطة بموضوع الدرس.



## فلسطين (الحروب مع اليهود)

حصتان

### أهداف الدرس :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :
- ١ . يستنتج أسباب الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م .
  - ٢ . يكتب أسماء الدول العربية التي شاركت في الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م على خريطة فلسطين والدول العربية الصماء .
  - ٣ . يبدي رأيه في سبب إصدار مجلس الأمن قرار الهدنة الدائمة في الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م .
  - ٤ . يستنتج أسباب حدوث النكبة عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م التي ألت بالأمة العربية والإسلامية في فلسطين .
  - ٥ . يستنتج مصلحة كل من إسرائيل وبريطانيا وفرنسا في الهجوم المشترك على مصر عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م والمعروف باسم (العدوان الثلاثي على مصر) .
  - ٦ . يربط بين سبب حرب السويس ( العدوان الثلاثي على مصر ) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م ونتائجها .
  - ٧ . يناقش أسباب حرب النكسة الكبرى ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م .
  - ٨ . يبين نتائج حرب النكسة لكبرى ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م .
  - ٩ . يصف أحداث حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / حرب ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م .
  - ١٠ . يصنف نتائج حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / حرب ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م .
  - ١١ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
  - ١٢ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
  - ١٣ . يناقش ويحاور ويستنتج .

### • التهيئة للدرس :

- يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية:
- طرح أسئلة عن الدرس السابق فيما يتعلق بقرار مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م.
- عرض فيلم تعليمي يعرض بعض أحداث الصراع العربي الإسرائيلي لمدة ٣ دقائق ومناقشة الطلاب حول أحداث الفيلم.
- يقرأ المعلم على مسامع الطلاب خبراً منشوراً في إحدى الصحف المحلية عن مقتل شاب فلسطيني أو طفلة فلسطينية برصاص الجنود الصهاينة والتعليق على هذا الحدث بمشاركة الطلاب.

### تنفيذ الدرس:

- من أجل تحقيق أهداف الدرس عند تنفيذه يمكن للمعلم اتباع الإرشادات التالية:
- استخدام كتاب النشاط صفحة ( ) النشاط رقم (٥-٦-١) شكل (٥-٦-١) خريطة صماء لفلسطين وبعض الدول العربية وإجراء مناقشة جماعية لتحقيق الهدف من هذا النشاط.
- عرض لوحة على الطلاب على أحد وجهيها صور لبعض الأحداث في الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م ومناقشة الطلاب فيها، كما يتم مناقشة الطلاب في الصور الموجودة في الكتاب المدرسي المقرر.
- عرض فيلم عن المعاناة التي يعيشها اللاجئون الفلسطينيون في المخيمات وعرض لوحة عليها صور لمخيمات اللاجئين من عرب فلسطين ومناقشة الطلاب فيها.
- عرض خريطة سياسية لفلسطين بعد الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م.
- طرح النقاش والحوار حول سبب حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م ونتائجها، والخروج باستنتاجات علمية واضحة.
- اختيار نصوص من المصادر والمراجع التاريخية عن أسباب النكسة الكبرى عام ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م ونتائجها، وقراءة هذه النصوص التاريخية في تعلم تعاوني من أجل تحقيق الهدف المطلوب من قراءة تلك النصوص التاريخية.
- عرض مادة فيلمية عن أحداث حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / حرب ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م بعد توزيع أسئلة على الطلاب لها صلة بالمادة الفيلمية والتنبيه عليهم بمراجعة الدقة في الملاحظة والمتابعة للمادة الفيلمية، والتركيز على الجوانب التي ستساعدهم في الإجابة عن الأسئلة المقدمة لهم.





- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية و الجماعية باستخدام كتاب النشاط ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق العصف الذهني والأسئلة المفتوحة .

### طرق التدريس المقترحة في الدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
  - المناقشة والحوار وإتاحة الفرص للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
  - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
  - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
  - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
  - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

### ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

#### ١. طريقة المناقشة :

ويقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس خلال النقاش والحوار فيما يجري على أرض فلسطين المحتلة بين الشعب الفلسطيني وجنود الاحتلال الإسرائيلي وأثناء استخدام الخرائط في الدرس ، وكذلك أثناء مناقشة القراءات الخارجية للنصوص المختارة ونصوص الكتاب المدرسي وبعد عرض المادة الفيلمية التعليمية وعرض صور متعلقة بموضوع الدرس .

#### ٢. طريقة التعلم التعاوني :

ويقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس أثناء قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وأثناء مشاهدة المواد الفيلمية التعليمية ، والإجابة عن الأسئلة الموزعة على الطلاب المتعلقة بالمادة الفيلمية التعليمية ، وكذلك تستخدم طريقة التعلم التعاوني أثناء ممارسة الأنشطة ذات الطابع الجماعي .

#### ٣. الطريقة الاستقرائية :

ويقترح استخدام الطريقة الاستقرائية في هذا الدرس أثناء استنتاج أسباب الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م وأسباب حرب النكسة الكبرى عام ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م .

#### ٤. طريقة الاستقصاء :

ويقترح استخدام طريقة الاستقصاء في هذا الدرس ، أثناء دراسة أسباب الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م ونتائجها ، وعند الربط بين سبب حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر)



عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م ونتائجها، وأسباب حرب النكسة الكبرى عام ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م ونتائجها .

### الوسائل التعليمية المقترحة

#### وسائل تعليمية في الكتاب :

شكل (١-٦-٥، ٢-٦-٥، ٣-٦-٥، ٤-٦-٥، ٥-٦-٥) .

وسائل تعليمية غير الكتاب :

- خريطة مراحل الاحتلال اليهودي لأرض فلسطين والأراضي العربية .
- صور لها صلة بالدرس .
- جهاز العرض فوق الرأس .
- أجهزة الحاسب / البرامج التعليمية الحاسوبية .
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده تحقق أهداف الدرس .

#### دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

ويمكن استخدام وسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح إلكترونية (بوربوينت) عن أهم عناصر موضوع الدرس، صور لبعض الأحداث في الحروب مع اليهود .
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على الشبكة العالمية (الانترنت) لبحث معلومات ذات صلة بموضوع الحروب مع اليهود .



#### • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية :

#### النشاط (١-٦-٥) :

أهداف النشاط :

- ١ - مراجعة تضاريس دولة فلسطين .





٢ - كتابة أسماء الدول العربية التي دخلت إلى جانب عرب فلسطين ضد اليهود في حرب عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م على الخريطة .

نوع المهارة: تذكر المعلومات الجغرافية / تنمية مهارات الخريطة / استخدام الأطلس / التعلم الذاتي .  
أسلوب التنفيذ: فردي / جماعي (عند تقويم النتيجة) .  
مكان التنفيذ: الصف .  
الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

### إجابة النشاط :

أ- يقوم كل طالب بتلوين تضاريس دولة فلسطين على الخريطة، مع الاستعانة بالدرس الثاني (أشكال سطح الأرض "التضاريس" ) صفحة ( ) من هذه الوحدة، كما يستعان بالأطلس .  
ب- يقوم كل طالب بكتابة أسماء الدول العربية التي شاركت في حرب عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م على الخريطة [الأردن، سوريا، السعودية، العراق، لبنان، مصر] .

### النشاط (٥-٦-٢) :

أهداف النشاط: معرفة تواريخ الأحداث التي حدثت في تاريخ فلسطين الحديث .  
نوع المهارة: تنمية مهارات: التسلسل الزمني / تنسيق المعلومات / تذكر المعلومات .  
أسلوب التنفيذ: فردي / جماعي (تقويم النتائج) .  
الزمن المقترح: ٥ دقائق

### إجابة النشاط :

قرار مشروع تقسيم فلسطين .	إعلان اليهود عن قيام دولة إسرائيل	حرب السويس "العدوان الثلاثي على مصر"	حرب النكسة الكبرى "حرب يونيو"	حرب ١٠ رمضان "حرب ٦ أكتوبر"
١٣٩٣هـ	١٣٨٧هـ	١٣٧٥هـ	١٣٦٧هـ	١٣٦٦هـ
١٩٧٣م	١٩٦٧م	١٩٥٦م	١٩٤٨م	١٩٤٧م





## إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

**س ١:** اختر أهم سبب في هزيمة الجيوش العربية في الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م (مع التعليل)؟  
**ج ١:** يقبل من الطالب أي اختيار ، كما يقبل أي تعليل لهذا الاختيار يكون معقولاً وواقعياً ومناسباً للسبب المختار .

**ملاحظة:** جميع الأسباب المذكورة تعد من أسباب هزيمة الجيوش العربية في حرب فلسطين عام ١٣٦٧هـ/١٩٤٨م. ولكن المطلوب أهم سبب من وجهة نظر الطالب مع التعليل .

**س ٢:** ما مصلحة كل من إسرائيل وبريطانيا وفرنسا في الهجوم المشترك على مصر (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ/١٩٥٦م .

**ج ٢:** الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السادس: الحروب مع اليهود) تحت عنوان: إضافة في حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر عام ) ١٣٧٥هـ/١٩٥٦م .

**س ٣:** اكتب حرف (س) يمين العبارة التي تشير إلى سبب من أسباب حرب النكسة عام ١٣٧٨هـ/١٩٦٧م ، وحرف (ن) يمين العبارة التي تشير إلى نتيجة من نتائج هذه الحرب :

**ج ٣:**

- ( ن ) احتلال إسرائيل الضفة الغربية التي كانت جزءاً من الأردن وقطاع غزة .
- ( ن ) احتلال إسرائيل شبة جزيرة سيناء المصرية ، ومرتفعات الجولان السورية .
- ( س ) إغلاق مصر مضائق تيران أمام الملاحة الاسرائيلية .
- ( س ) الاستيلاء على آبار البترول المصرية في الصحراء سيناء .
- ( س ) الاستيلاء على موارد سياحية ثمينة تتمثل في المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس .
- ( ن ) زيادة نشاط المقاومة الفلسطينية .
- ( س ) صرف الناس في إسرائيل عن التفكير في مشكلاتهم الداخلية .

**س ٤:** أعادت حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ/٦ أكتوبر ١٩٧٣م العزة والكرامة للأمة الإسلامية . اشرح هذا القول؟؟

**ج ٤:** أعادت هذه الحرب إلى القوات المسلحة العربية ثققتها بنفسها بعد أن اهتزت قبل وبعد حرب النكسة عام (١٣٨٧هـ/١٩٦٧م) كما أن هذه الحرب حطمت أسطورة (إسرائيل التي لا تقهر) وأثبتت مقدرة الجندي العربي على استيعاب الأسلحة الحديثة، وأبرزت هذه الحرب أيضاً أهمية التنسيق العسكري بين الجيوش العربية وكان للحرب آثار عميقة على إسرائيل فقد خسرت عدداً كبيراً من ضباطها وجنودها والمئات من طائراتها ودباباتها واهتز الاقتصاد الإسرائيلي .



ويمكن الرجوع إلى نتائج تلك الحرب الموجودة في كتاب الطالب (الدرس السادس: الحروب مع اليهود) تحت عنوان: حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / ٦ أكتوبر ١٩٧٣م.

### المصادر الإثرائية

#### كتب ومراجع مساندة:

المراجع الإثرائية التي سبق ذكرها في الدرسين الرابع والخامس .

#### مواقع إنترنت:

شبكة المعلومات (الانترنت) ويمكن الدخول إلى المواقع التالية:

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

- لطلب البحث عن بعض المواقع التي لديها معلومات عن الموضوع المراد البحث فيه أو دراسته .

## الدرس السابع

# فلسطين (الانتفاضة والخطر الصهيوني)

حصة واحدة

### أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يحدد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية .
- ٢ . يبدي رأيه في معاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني .
- ٣ . يذكر أهداف الانتفاضة الفلسطينية .
- ٤ . يستنتج آثار الانتفاضة الفلسطينية .
- ٥ . يستنتج أبعاد الخطر الصهيوني على العالم العربي الإسلامي .
- ٦ . يقترح أساليب لمواجهة الخطر الصهيوني .
- ٧ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٨ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٩ . يناقش ويحاور ويستنتج .

### • التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية :  
عرض لوحة على الطلاب على أحد وجهيها صورة للجنود اليهود الصهاينة وهم يعاملون الفلسطينيين معاملة وحشية ... وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول محتوى تلك اللوحة .

النقاش والحوار مع الطلاب حول ما يجري على أرض فلسطين المحتلة بين الشعب الفلسطيني و جنود الاحتلال الإسرائيلي .

طرح أسئلة عن الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة .



## تنفيذ الدرس:

- من أجل تحقيق أهداف الدرس عند تنفيذه يمكن للمعلم إتباع الإرشادات التالية:
- إعطاء الطلاب قائمة تشتمل على عدة عوامل وتكليفهم بتحديد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية .
- عرض فيلم عن معاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني ، وإتاحة الفرصة بعد ذلك للطلاب لإبداء رأيه عما رآه في المادة الفيلمية .
- طرح النقاش والحوار مع الطلاب حول أهداف وآثار الانتفاضة الفلسطينية من خلال ماسبق دراسته عن قضية فلسطين .
- طرح النقاش والحوار مع الطلاب حول أبعاد الخطر الصهيوني على العالم العربي الإسلامي للخروج باستنتاجات علمية واضحة و اقتراح الأساليب المناسبة لمواجهة ذلك الخطر .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية و الجماعية باستخدام كتاب النشاط ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق العصف الذهني والأسئلة المفتوحة .

## طرق التدريس المقترحة في الدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرص للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

### ١. طريقة المناقشة :

ويقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس خلال النقاش والحوار فيما يجري على أرض فلسطين المحتلة بين الشعب الفلسطيني وجنود الاحتلال الإسرائيلي أثناء استخدام الخرائط في الدرس ، وأثناء تحديد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية وبعد عرض المادة الفيلمية التعليمية وعرض صور متعلقة بموضوع الدرس .

## ٢. طريقة التعلم التعاوني :

ويقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس أثناء تحديد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية من القائمة المقدمة للطلاب ، وأثناء مشاهدة المواد الفيلمية التعليمية ، والإجابة عن الأسئلة الموزعة على الطلاب المتعلقة بالمادة الفيلمية التعليمية ، وكذلك يمكن استخدام طريقة التعلم التعاوني أثناء ممارسة الأنشطة ذات الطابع الجماعي .

## ٣. الطريقة الاستقرائية :

ويقترح استخدام الطريقة الاستقرائية في هذا الدرس أثناء استنتاج آثار الانتفاضة الفلسطينية وأبعاد الخطر الصهيوني على العالم العربي الإسلامي .

### الوسائل التعليمية المقترحة

#### وسائل تعليمية في الكتاب :

شكل (٥-٧-١) .

#### وسائل تعليمية غير الكتاب :

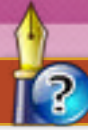
- خريطة العالم الإسلامي .
- صور لها صلة بالدرس .
- جهاز العرض فوق الرأس .
- أجهزة الحاسب / البرامج التعليمية الحاسوبية .
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده تحقق أهداف الدرس .

#### دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

ويمكن استخدام وسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح إلكترونية (بوربوينت) عن أهم عناصر موضوع الدرس، صور لبعض وسائل القمع وهدم المنازل والاعتقال التعسفي التي يمارسها العدو الصهيوني مع الشعب الفلسطيني
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على الشبكة العالمية (الانترنت) لبحث معلومات ذات صلة بموضوع الحروب مع اليهود ، من هذه المواقع ماهو موجود في المصادر الإثرائية .





## • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية :

### النشاط (٥-٧-١) :

**أهداف النشاط :** الشعور بالمعاناة التي يتعرض لها الشعب الفلسطيني من إرهاب واضطهاد وجرائم بشعة مارسها اليهود في الأراضي الفلسطينية المحتلة .

**نوع المهارة :** تنمية مهارات : متابعة الأحداث الجارية/ البحث وجمع المعلومات وتنظيمها/ جمع الصور التوضيحية / كتابة التقارير/ استخدام الرسم البياني استخداماً صحيحاً/ التعلم التعاوني .

**أسلوب التنفيذ :** يطبق ما بين العمل الفردي والعمل الجماعي . حسب مراحل العمل : البحث وجمع المعلومات (فردى) .

تقسيم الطلاب إلى مجموعات في تنظيم المعلومات والتمثيل بالأعمدة البيانية .  
تقويم النتائج (جماعي) .

**مكان التنفيذ :** المنزل / الصف / مركز مصادر التعلم .

**الزمن المقترح :** ٨ أيام .

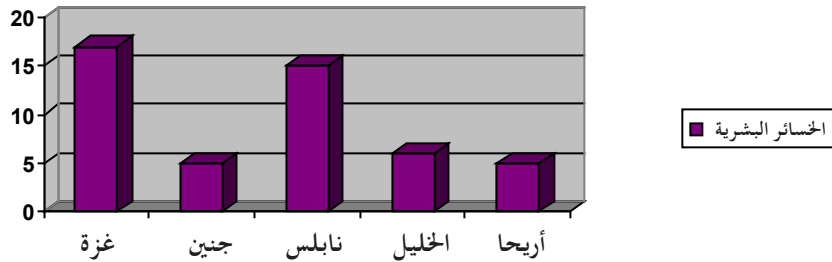
### إجابة النشاط :

أ- يترك للطلاب فرصة لجمع المعلومات وتنظيمها وكتابتها في صورة تقرير موجز مدعم بالصور المناسبة .

ب- مثال توضيحي : يمكن عمل التمثيل بالأعمدة البيانية :

بالشكل التالي :

أريحا	الخليل	نابلس	جنين	غزة	المدينة
٥	٦	١٥	٥	١٧	الخسائر البشرية



**النشاط (٥-٧-٢) :**

- أهداف النشاط: الشعور بمعاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني .
- نوع المهارة: تأليف وكتابة القصص / تنسيق المعلومات / تمثيل الأدوار ..
- أسلوب التنفيذ: فردي .
- مكان التنفيذ: المنزل .
- الزمن المقترح: يومين .

**إجابة النشاط :**

يترك للطالب فرصة التخيل والتعبير بأسلوبه في تأليف وكتابة القصة في ضوء الأحداث الجارية والخبرة السابقة، كما يترك للطلاب فرصة لتمثيل أدوار القصة تحت إشراف المعلم .

**النشاط (٥-٧-٣) :**

- أهداف النشاط: اختيار الأسلوب الأكثر أهمية في الوقت الراهن لمواجهة الخطر الصهيوني، مع أبداء الرأي في هذا الاختيار .
- نوع المهارة: حسن الاختيار / التفسير والتعليل / اقتراح الحلول / التفكير النقدي المستقل / التعلم التعاوني .
- أسلوب التنفيذ: جماعي .
- مكان التنفيذ: الصف .
- الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

**إجابة النشاط :**

- أ - يقبل من الطالب أي اختيار ، وكل تفسير وتعليل لهذا الاختيار يكون معقولاً ومناسباً يؤخذ به .
- ب - من المتوقع أن يورد الطلاب الاقتراحات التالية:
- تحرير فلسطين وخروج اليهود منها .
  - تكوين جيش فلسطيني وتدريبه جيداً ومحاربة الأعداء .
  - اتحاد المسلمين ومحاربة العدو الصهيوني وعودة الفلسطينيين لبلادهم .
  - التفاهم بين العرب واليهود والتصالح فيما بينهم .
  - عقد مؤتمر سلام بين اليهود والفلسطينيين .
  - تقسيم فلسطين بين اليهود والفلسطينيين .
- ملحوظة:** كل حل من الطالب يكون معقولاً وواقعياً ولا يتعارض مع الشريعة الإسلامية يؤخذ به .





## إجابة أسئلة التقييم في كتاب النشاط :

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة بما يلي :

ج ١ :

أ- وحشية اليهود في معاملة الشعب الفلسطيني .

ب- يقبل من الطالب أي اختيار ، وكل تفسير أو تعليل لهذا الاختيار يكون معقولاً وواقعياً يؤخذ به .

س ٢ : اذكر أهم آثار الانتفاضة الفلسطينية ؟

ج ٢ : الإجابة في كتاب الطالب ( الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني ) تحت عنوان : آثار الانتفاضة .

س ٣ : قم بمحاولة تصنيف أبعاد الخطر الصهيوني على الوطن العربي الإسلامي بالشكل الذي تراه مناسباً .

ج ٣ : يترك للطالب الحرية في تصنيف هذه الأبعاد المذكورة في كتاب الطالب ( الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني ) تحت عنوان : الخطر الصهيوني على الوطن العربي الإسلامي .  
وكل تصنيف من الطالب يكون مناسباً وواقعياً يؤخذ به ومن المتوقع أن يورد الطلاب التصنيف التالي :

- أبعاد سياسية
- أبعاد اقتصادية
- أبعاد فكرية
- أبعاد عسكرية
- أبعاد دينية
- أبعاد ثقافية
- أبعاد إعلامية

س ٤ : سجل ثلاث مقترحات تراها مناسبة لدرء الخطر الصهيوني . على الأمة العربية الإسلامية ؟

ج ٤ : يقبل من الطالب أي اقتراح يكون معقولاً ومناسباً وواقعياً ولا يتعارض مع الشريعة الإسلامية .  
ومن المتوقع أن يورد الطلاب الاقتراحات التالية :

- التمسك بكتاب الله وسنة رسوله الكريم والعمل بما جاء فيهما .
- استغلال إمكانيات العالم الإسلامي وثرواته الطبيعية والبشرية التي تكفل له تحقيق التقدم .
- التسلح بالعلم والتقنية .
- تضامن الأمة الإسلامية ووحدها في وجه الطامعين في أراضيها وثرواتها .
- دعم الشعب العربي الفلسطيني في المناطق المحتلة وخارجها .
- عزل إسرائيل سياسياً واقتصادياً وإعلامياً .

## المصادر الإثرائية

### كتب ومراجع مساندة:

- ١ - المراجع الإثرائية التي سبق ذكرها في الدرسين الرابع والخامس .
- ٢ - عمر، محجوب وأشرف راضي . يوميات الانتفاضة . القاهرة ، دار الفتى العربي ، ١٩٨٩ م .
- ٣ - مؤسسة الدراسات الفلسطينية . القضية الفلسطينية والخطر الصهيوني . بيروت ، ١٩٧٣ م .

### مواقع إنترنت:

شبكة المعلومات ( الانترنت ) ويمكن الدخول إلى المواقع التالية :

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

- لطلب البحث عن بعض المواقع التي لديها معلومات عن الموضوع المراد البحث فيه أو دراسته .



## الدرس الثامن

موقف العالم الإسلامي والمملكة العربية السعودية من قضية فلسطين .

حصة واحدة

### أهداف الدرس :

- ١ . يعي أبعاد الخطر الصهيوني على العالم الإسلامي .
- ٢ . يعلل أسباب عقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول عام ١٩٦٩ م .
- ٣ . يحدد على خريطة العالم الإسلامي مواقع المدن التي وردت أسماءها في الشكل رقم (٥-٨-١) كتاب الطالب .
- ٤ . يثمن دور بلاده في مناصرة قضية فلسطين .
- ٥ . يقارن بين نصين للملك سعود والملك خالد رحمهما الله حول قضية فلسطين .
- ٦ . يعد خطأ زمنياً لأحداث قضية فلسطين وتواريخها .

## • التهيئة للدرس :

- فقدان الآباء والأخوة والأبناء .
- الاستيلاء على الممتلكات .
- إخراج الفلسطينيين من ديارهم .
- فصل العمال عن وظائفهم
- هدم المنازل على أصحابها .
- عمليات الحفر في المسجد الأقصى .
- انعدام الأمن .
- منع المسلمين من الصلاة في المسجد الأقصى .
- بناء الجدار بين مناطق الفلسطينيين ومناطق اليهود .

### قال أحد زعماء اليهود عام ١٩٤٧م :

”إن فلسطين هي ملتقى الطرق بين أوروبا وآسيا وأفريقيا، وهي المركز الحقيقي للقوة السياسية العالمية والمركز العسكري والاستراتيجي للسيطرة على العالم فضلاً عن وجود الخيرات من معادن وبتترول في جوف الأرض والبحر الميت.“

للمعلم أن يختار أحد الأسلوبين التاليين :

### ١ - البطاقة :

-دون على الوجه الأول منها نصاً مستلماً من الجريدة اليومية مدعماً بصور يتناول أوضاع الفلسطينيين في الأرض المحتلة، ودون على الوجه الثاني منها الفقرات التالية :

-اسأل الطلاب قراءة ما دون على وجهي البطاقة، ثم ترتيب أسباب سوء أوضاع الفلسطينيين في الأرض المحتلة من وجهة نظرهم .

- قراءة نص تاريخي :

وزع النص التالي على الطلاب واسألهم قراءته قراءة صامتة، ثم

### الإجابة على الأسئلة التي تليه :

- ما مميزات موقع فلسطين كما وردت في النص ؟

- حدد من النص الجملة التي تشير إلى

أطماع اليهود الاستعمارية .

- أعط أمثلة من الواقع على السياسة اليهودية التوسعية ( انظر الفقرة التالية ) .

### دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- عرض صور تعكس أمثلة من الواقع على السياسة اليهودية التوسعية كشرائح على الجهاز .
- ناقش الطلاب فيما تمثله هذه الصور .
- استنتج من الطلاب آثار السياسة اليهودية التوسعية على دول الوطن العربي .



## تنفيذ الدرس:

للمعلم أن يستخدم الأساليب الآتية :

### ١ - استخدام خريطة لنتائج حرب ١٩٦٧م .

- أشر إلى أطماع اليهود الاستعمارية باحتلالهم لأراضي من سوريا ومصر وما تبقى من فلسطين ( الضفة الغربية وقطاع غزة ) في يونيو عام ١٩٦٧م، واحتلالها الجنوب اللبناني عام ١٩٨٢م .
- وجه الطلاب للاستعانة بالأطلس المدرسي لتحديد المناطق العربية المحتلة بعد عام ١٩٦٧م، استخدم الأطلس كمادة تعليمية لاكتشاف الحقائق و استنتاج العلاقات بينها .

### ٢ - تحليل النصوص :

- عرض نص حديث النبي صلى الله عليه وسلم " مثل المؤمنین في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " . رواه مسلم /
  - فسر نص الحديث مع الطلاب مستعرضاً اهتمام المسلمين بقضية فلسطين في ضوء القيم الإسلامية، مدعماً ذلك بالأمثلة .
  - علل تكوين منظمة المؤتمر الإسلامي .
  - ناقش الظروف التي أدت إلى عقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول في مدينة الرباط عام ١٩٦٩م .
  - اسأل الطلاب تحديد واجبههم تجاه إخوانهم الفلسطينيين .
  - ناقش الطلاب في وضع حلول للمشكلة الفلسطينية .
- ### ٣ - تحليل نصين والمقارنة بينهما اعرض نصي أقوال الملك سعود والملك خالد رحمهما الله ( يمكن قرائتهما من قبل أحد الطلاب من الكتاب المدرسي ) .

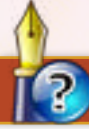
### من أقوال الملك سعود رحمه الله :

« وإننا لنتذكر إخواننا عرب فلسطين، وما وقع عليهم من ظلم وعدوان بانتزاع وطنهم منهم وسلب أموالهم وانتهاك مقدساتهم، وتشثيتهم في الأرض ظلماً وعدواناً على مرأى ومسمع من العالم والمنظمات الدولية، ونحن نتمسك بحق عرب فلسطين في وطنهم واسترداده وإزالة الظلم والعدوان الواقع عليهم » .

بعد عرض النصين وجه الأسئلة التالية :

- حدد المشكلات التي عانى منها عرب فلسطين كما وردت
- في نص الملك سعود رحمه الله ؟

- ما الحدث الذي أشار له الملك خالد رحمه الله في النص ؟
- ما السلام الذي يؤكد الملك خالد رحمه الله على تحقيقه في فلسطين ؟
- بم يحث الملك خالد رحمه الله المسلمين ؟
- ما الأفكار التي يلتقي فيها النصان ؟
- أبرز جهود شعب المملكة وحكامها في الاهتمام بقضية فلسطين والدفاع عنها في المحافل الدولية، وبذل المساعدات المادية والعينية .



### • إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

#### نشاط ( ١-٨-٥ ) :

- الهدف : تمثيل المدن مواقع على خريطة العالم الإسلامي .
- نوع المهارة : مهارات الخريطة .
- أسلوب التنفيذ : فردي .
- مكان التنفيذ : الصف .
- الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

#### نشاط ( ٢-٨-٥ ) :

- الهدف :** كتابة مقال حول المبادرة العربية " مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لحل قضية فلسطين " .
- نوع المهارة :** الاتجاه نحو التعلم الذاتي .
- أسلوب التنفيذ :** فردي أو جماعي .
- مكان التنفيذ :** مركز مصادر التعلم / المكتبة المدرسية .
- الزمن المقترح :** ٦٠ دقائق .

#### نشاط بديل

#### النشاط ( ٥-٨-٣ ) :

- تابع مع مجموعتك برنامجاً محوسباً لأحد مؤتمرات القمة الإسلامية ، ثم سجل ملاحظات المجموعة عما تمخض عن هذا المؤتمر من قرارات في مجال قضية فلسطين ؟ ( مستعيناً بمصادر التعلم ) .
- الهدف :** تسجيل ملاحظات حول برنامجاً محوسباً لأحد مؤتمرات القمة الإسلامية .
- نوع المهارة :** تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .





أسلوب التنفيذ: جماعي .

مكان التنفيذ: مركز مصادر التعلم / المكتبة المدرسية .

مدة تنفيذ النشاط: ٤٥ دقيقة .

معلومات إضافية تربوية :

الخط الزمني: « هو خط أفقي أو عمودي مستقيم يقسم إلى عدة أقسام وفق تنظيم معين لتوضيح نعاقب حقبة زمنية معينة »

اللوحة الزمنية: « هي مجموعة أعمدة أفقية أو عمودية يوضح كل عمود تطوراً زمنياً معيناً يقسم إلى عدة أقسام وفق تنظيم معين لتوضيح الأحداث التاريخية أو عقد مقارنات لبعض الظواهر التاريخية » (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص ٣١١) .

وفي اسكيما التسلسل الزمني يتم عرض الحقائق أسماء المفاهيم الخاصة بالمرحل أو الخطوات من القديم إلى الحديث، لأن أولى الخطوات أو المراحل تمثل الأساس في نشأة وتطور الخطوات أو المراحل التالية، ثم تستخدم المعلومات التي يشتمل عليها الخط الزمني بهدف الوصول إلى استنتاج العلاقات بينها وترتيبها وتحديد الفواصل الزمنية فيما بينها . وهناك دلالات تميز نمط التسلسل الزمني تتمثل فيما يلي :

سابقاً، لاحقاً، مقدماً، مؤخراً، عندما، قبل، بعد، أولاً، ثانياً، تطور، أخيراً، الآن، مبكراً، القرن، بدءاً، ثم، مراحل، العصر الحديث .

### المصادر الإثرائية

- ١ . الحصين، عبد الرحمن عبد العزيز . ( ٢٠٠١ ) . فيصل بن عبد العزيز آل سعود وجهوده في القضايا العربية والإسلامية . الرياض : مركز الملك فهد للبحوث والدراسات الإسلامية .
- ٢ . العتيبي، أحمد زيد . ( ١٩٩٣ ) . السعوديون ودورهم في قضية فلسطين .
- ٣ . العمر ناصر . ( ١٤٢٣ ) . رؤية إستراتيجية في قضية فلسطين . الرياض : مجلة البيان .
- ٤ . الدريج، محمد . ( ٢٠٠٠ م ) . التدريس الهادف . العين : دار الكتاب الجامعي .
- ٥ . الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، السكان في الأراضي الفلسطينية ١٩٩٧-٢٠٢٥ .
- ٦ . ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث [www.google.com](http://www.google.com)





## الإجابة على أسئلة التقييم

س ١ : بماذا تفسر :

أ- حرص المسلمين على بيت المقدس .

ج ١ : لكون المسجد الأقصى قبلة المسلمين الأولى وثالث المساجد التي شرع شد الرحال إليها فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم " لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد ، المسجد الحرام ، ومسجدي هذا والمسجد الأقصى " رواه الشيخان البخاري ومسلم .

ب- رفض الملك عبد العزيز رحمه الله الانضمام إلى عصبة الأمم .

ج ب : الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢ : صف جهود الملك فيصل رحمه الله في دعم قضية فلسطين ؟

ج ٢ : الإجابة في كتاب الطالب .

س ٣ : اذكر ثلاثة من القرارات التي صدرت عن مؤتمر القمة الإسلامي الثاني في عام ١٩٧٤م؟

ج ٣ : القرارات التي صدرت عن مؤتمر القمة الإسلامي الثاني في عام ١٩٧٤م

١- تأييد الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره بنفسه وإرادته الحرة واستعادته لحقوقه المشروعة في وطنه .

٢- تقديم الدول الإسلامية العون الكامل للدول العربية لتستعيد أراضيها المحتلة .

٣- عودة القدس للسيادة العربية التي حافظت عليها أكثر من ١٣٠٠ سنة .

س ٤ : ما الظروف التي عقد فيها أول مؤتمر إسلامي ؟ وما نتائجه ؟

ج ٤ : عقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول في مدينة الرباط عام ١٣٨٩ هـ (١٩٦٩م) على إثر مهاجمة الصهاينة للمسجد الأقصى وإحراقه .

وقد أوصى المؤتمر الأول في بيانه الختامي عدة توصيات أهمها :

- تضامن الدول الإسلامية مع الدول العربية في المطالبة بالانسحاب من الأراضي العربية التي احتلت عام ١٣٨٧ هـ (١٩٦٧م) .

- أعلن المؤتمر تأييده ومساندته للشعب الفلسطيني في نضاله لتحرير بلاده من الاحتلال الصهيوني .

- ضرورة عودة القدس إلى وضعها السابق قبل الخامس من يونيو ١٩٦٧م .

س ٥ : سم الأمين العام لمنظمة المؤتمر الإسلامي ؟

ج ٥ : البروفسور أكمل الدين إحسان أوغلي .

س ٦ : أين سيعقد مؤتمر القمة الإسلامي القادم ؟

ج ٦ : في مدينة باكو أذربيجان ( على مستوى وزراء الخارجية ) .



## إجابة أسئلة تقويم الوحدة الأولى :

**س ١ :** عرف المفاهيم التالية :

المناخ الصحراوي قضية فلسطين، الحرب .

**ج ١ :** الإجابة في كتاب الطالب .

**س ٢ :** أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

**ج ٢ :** أ- سهل عكا في الشمال، سهل فلسطين في الجنوب .

١- جبال الجليل .

٢- الجنوب

٣- الغور

٤- شبه الصحراوي

٥- البطم والصنوبر

**س ٣ :** بم تفسر :

**ج ٣ :** أ - سمي نهر الأردن بهذا الاسم لأنه النهر المنحدر والسريع في جريانه .

ب- لارتفاع سطحها .

**س ٤ :** أي من العناصر التالية لا ينتمي إلى البقية :

من خلال قراءة الخريطة الطبيعية لفلسطين :

**ج ٤ :** أ- بئر السبع منخفض في هضبة النقب، بينما المفاهيم الأخرى تمثل وحدات طبيعية في

منطقة الغور .

ب- طولكرم مدينة داخلية بينما تمثل المفاهيم الأخرى موانئ .

ج- عكا ميناء بينما تمثل المفاهيم الأخرى مدن داخلية .

د- المقطع نهر بينما تمثل المجاري المائية الأخرى أودية .

**س ٥ :** ما الوحدات التضاريسية التي يتكون منها منخفض الغور ؟

**ج ٥ :** يتكون منخفض الغور من وحدات تضاريسية متنوعة، فهو يمتد من سهل الحولة شمالاً عبر

بحيرة طبريا ثم نهر الأردن ثم البحر الميت فوادي عربة حتى خليج العقبة .

**س ٦ :** صف سطح هضبة النقب ؟

ج ٦: الإجابة في كتاب الطالب

ج ٦: تترك الإجابة للطالب .

س ٧: أذكر القرار الرئيس للمؤتمر الصهيوني الذي عقد عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م في مدينة بال بسويسرا؟

ج ٧: تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين .

س ٨: هل تؤيد موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثاني من رفضه بجعل فلسطين وطناً قومياً لليهود؟ ولماذا؟

ج ٨: نعم ، لأن فلسطين كما قال السلطان العثماني / عبد الحميد الثاني في عبارته التي خلدها التاريخ ( ليست ملك يميني بل ملك شعبي لقد ناضل شعبي في سبيل الأرض ورواها بدمه ) وهذا يشير إلى قوة السلطان عبد الحميد الثاني وصلابته مع اليهود .

س ٩: ماتوقعاتك لما كان سيحدث لو لم تصدر بريطانيا وعد بلفور؟

ج ٩: يقبل من الطالب أي توقع يكون معقولاً وواقعياً .

س ١٠: ميز بين الانتداب والاستعمار الاستيطاني؟ (ارجع إلى الوحدة الثالثة / الدرس الرابع)

ج ١٠:

الاستعمار الاستيطاني	الانتداب
شكل من أشكال الاستعمار ويعني هجرة مجموعة من سكان دولة أجنبية قوية إلى أخرى ضعيفة لتأسيس مستوطنات استعمارية لها مع طرد وتشريد أو إبادة السكان الأصليين أو إذابتهم في المجتمع الجديد مثل ما قام به الصهاينة اليهود باحتلال أرض فلسطين .	شكل من أشكال الاستعمار برز مع نهاية الحرب العالمية الأولى عام (١٣٣٧هـ / ١٩١٩م ) وانتدبت بموجبه بعض الدول المنتصرة في الحرب لإدارة شؤون الأقطار التي كانت تحت الحكم العثماني أو الألماني لمدة ربع قرن وكانت بمباركة من عصبة الأمم المتحدة مثل الانتداب البريطاني عام ١٣٣٨هـ / ١٩٢٠م) على فلسطين والأردن والعراق .





**س ١١:** سجل أربعاً من أساليب الانتداب البريطاني في تهويد فلسطين؟

**ج ١١:** الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس: الانتداب البريطاني على فلسطين) تحت عنوان: محاولة إنشاء الدولة اليهودية (الأساليب).

**س ١٢:** ما الأسباب التي دفعت عرب فلسطين إلى الثورات المتكررة ضد الحركة الصهيونية والانتداب البريطاني؟

**ج ١٢:** لأن الشعور بالظلم يولد الثورات، فقد تبين للشعب الفلسطيني نوايا بريطانيا ومخططاتها الصهيونية التي تستهدف طرد الشعب الفلسطيني من بلده، وتحويل فلسطين إلى دولة يهودية.

**س ١٣:** ما مهمة اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثوره يقوم بها الفلسطينيون؟

**ج ١٣:** مهمة تلك اللجان البحث في أسباب الثورات وتقديم المقترحات لحل المشكلات التي تواجه الانتداب البريطاني في فلسطين وكان الهدف من إرسالها هو تخدير الشعب الفلسطيني بما كان يصدر من تلك اللجان من تقارير وتوصيات.

**س ١٤:** ارسم خريطة لفلسطين، ثم بين عليها مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م.

**ج ١٤:** يمكن الاستعانة بالشكل (٥-٥-٤) خريطة قرار مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م في كتاب الطالب أو الاستعانة بالأطلس التاريخي.

**س ١٥:** اكتب حرف (س) يمين العبارة التي تشير إلى سبب من أسباب حرب ١٩٤٨م،

وحرف (ن) يمين العبارة التي تشير إلى نتيجة هذه الحرب .

(ن) احتلال العدو الصهيوني معظم أرض فلسطين .

(س) إعلان قيام دولة إسرائيل على أرض فلسطين .

(ن) تشريد ما يزيد عن مليون لاجئ فلسطيني خارج وطنهم .

(س) رغبة العرب في نجدة الفلسطينيين من العدو الصهيوني .

(ن) هزيمة الجيوش العربية .

**س ١٦:** فسر تاريخياً مايلي :



- أ) عدم أحقية بريطانيا في منح اليهود وعداً بإقامة دولة يهودية في فلسطين .  
 ب) هجرة الفلسطينيين عن وطنهم .  
 ج) رفض الشعب الفلسطيني قرار تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م .  
 د) العدوان الثلاثي على مصر عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م .

### ج ١٦ :

أ) لأن فلسطين وقت صدور التصريح تحت السيادة العثمانية ولم تكن القوات البريطانية قد احتلتها بعد . والحكومة البريطانية بإصدار هذا التصريح قد خولت لنفسها الحق في أن تتصرف تصرفاً مصيرياً في إقليم عربي ليس لها عليه حق السيادة وتعطيه لآخرين دون أن ترجع إلى أصحاب هذا الإقليم .

ب) لممارسة اليهود سياسة الإرهاب والاضطهاد والجرائم البشعة على الشعب الفلسطيني .  
 ج) لأنه قرار جائر لا يتفق مع القانون ولا مع العدل ولا مع مبادئ الديمقراطية .  
 للتوضيح: إذ كان اليهود يكونون في عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م أقل من ثلث سكان فلسطين ، وكان عشر هؤلاء ، هم وحدهم المهاجرين القادمين من روسيا وبولندا وأوروبا الشرقية .  
 د) الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السادس : الحروب مع اليهود) تحت عنوان : إضافة في حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م .  
 وللمزيد من التوضيح أكثر يمكن الرجوع إلى صفحة (٧٢٧، ٧٢٨) في كتاب : دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر لعمر عبد العزيز عمر (مرجع من مراجع هذه الوحدة) .

**س ١٧:** اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابة المتعددة بوضع إشارة (\*) يمين العبارة الصحيحة فيما يلي :

أ-نشأت الحركة الصهيونية في أوائل القرن الهجري :

( ) الحادي عشر .

( ) الثالث عشر .

(\*) الرابع عشر .

ب-قيام شعب ما بالثورات ينتج عن الشعور بـ:

(\*) الظلم .





( ) الضعف .

( ) القوة .

ج- دام إضراب عام ١٣٥٦هـ / ١٩٣٦م مدة :

( ) أربعة أشهر .

( ) خمسة أشهر .

( \* ) ستة أشهر .

د- العدول عن فكرة الوطن القومي اليهودي الناشئة عن وعد بلفور من مطالب :

( \* ) اللجنة العربية العليا .

( ) مؤتمر بال بسويسرا .

( ) مؤتمر سان ريمو .

**س ١٨ :** اكتب قائمة بالأهداف التي كانت وراء الانتفاضة الفلسطينية التي بدأت

عام ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م؟

**ج ١٨ :** الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني ) تحت عنوان :

أهداف الانتفاضة .

**س ١٩ :** عدد أبعاد الخطر الصهيوني على الوطن العربي والإسلامي؟

**ج ١٩ :** الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني ) تحت عنوان

الخطر الصهيوني على الوطن العربي الإسلامي .

**س ٢٠ :** وجه رسالة للدولة العربية والإسلامية توصيهم بالأخذ بأسباب القوة كما وردت في قوله

تعالى (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم) (الأنفال

الآية / ٦٠

**ج ٢٠ :** يترك للطالب حرية الإجابة بأسلوبه ويوجه إلى الاستفادة من تفسير الآية ٦٠ / سورة

الأنفال .

**س ٢١ :** " للملك عبد العزيز رحمه الله مواقف مشرفة في دعم قضية فلسطين " . عدد بعض هذه

المواقف؟

**ج ٢١ :** الإجابة في كتاب الطالب .

**س ٢٢ :** عدد جهود الملك فهد رحمه الله تجاه قضية فلسطين؟

**ج ٢٢ :** من جهود الملك فهد رحمه الله تجاه قضية فلسطين :



- الدعم المادي والسياسي للقضية الفلسطينية .
- إطلاع الرأي العام الدولي على جوهر قضية فلسطين، وعدالة الحقوق الفلسطينية المغتصبة .
- محاولة رأب الصدع والخلافات بين الفئات الفلسطينية .
- إعادة تعمير بعض القرى الفلسطينية التي هدمها اليهود .
- إعادة تعمير وترميم المساجد بمدينة القدس .

**س ٢٣:** اقرأ معطيات الجدول (شكل (٥-٣-٦) تطور أعداد سكان فلسطين ( ١٩١٨ - ١٩٤٨ م)

في كتابك المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- صف تطور عدد السكان اليهود ما بين عامي ١٩١٨-١٩٤٨ م.
  - ما العوامل التي ساعدت على تشجيع الهجرات اليهودية ؟
  - ما المشكلات الناجمة عن الهجرات اليهودية على السكان العرب ؟
  - مثل معطيات الجدول في رسم بياني .
- ج ٢٣:** تترك الإجابة للطالب .

**س ٢٤:** ما توصيات المؤتمر الإسلامي العاشر الذي عقد في بوتراجاية عام ٢٠٠٣ م ؟

**ج ٢٤:** توصيات المؤتمر الإسلامي العاشر تتمثل فيما يلي :

- الانسحاب الإسرائيلي من الأراضي الفلسطينية وفي مقدمتها مدينة القدس .
- إدانة أعمال الحفريات حول الحرم القدسي الشريف .
- المحافظة على الهوية العربية والطابع الإسلامي للقدس .