



لقاء  
معالجة الضعف الإملائي  
والقرائي  
لدى الصفوف الأولية  
مع المشرف التربوي  
الأستاذ/خالد الحلو  
قروب قناة  
الصفوف الأولية  
صفوف العطاء والتميز

تقديم الأستاذ/مشعل العنزي

تنسيق/محبة الدعوة



**حدد طريقة التصحيح المناسبة لدرس الإملاء؟**

**طرق التصحيح متعددة**

**ولكن هناك ما يحكمها أحيانا طول القطعة الإملائية**

**والهدف من الإملاء**

**أيضا ازدحام الفصول بالإضافة**

**إلى مستويات الطلاب وغيرها من الأمور**

**عملية التصحيح هامة جدا وتخلق نوع كبير**

**من المنافسة بين الطلاب**

**وتتيح المجال للطلاب للتعرف**

**على أخطائهم ومعالجتها وتطوير مستواهم**





## حدد طريقة التصحيح المناسبة لدرس الإملاء؟

من طرق التصحيح وهي متعددة نذكر بعضها

١- يقوم المعلم بعملية التصحيح

والوقوف على الأخطاء وشرحها

ومطالبة التلاميذ بكتابة الصواب بكراساتهم

٢- يعرض المعلم القطعة الإملائية

ويبادل كراسات الطلاب ويقوم

كل طالب بتصحيح كراسة الآخر

٣- التصحيح الذاتي من خلال عرض القطعة الإملائية

على السبورة وقيام التلاميذ بتصحيح أخطائهم





## حدد طريقة التصحيح المناسبة لدرس الإملاء؟



٤- التصحيح عن طريق المجموعات  
كل مجموعة تقوم بالتصحيح للمجموعة الأخرى  
مع مناقشة الأخطاء التي وقعت فيها المجموعة الأخرى

عملية التصحيح مهمة للغاية

يجب تصويب الأخطاء الشائعة

ومناقشتها على السبورة وتدريب الطلاب

على الصواب وهذه تعتبر عملية تغذية راجعة لهم





# ماهي مظاهر الضعف الإملائي؟

مظاهر الضعف الإملائي كثيرة ولكن في الغالب

لا تخرج عن الآتي:

١- الهمزات

٢- التاء المربوطة والمفتوحة

٣- همزة الوصل وهمزة القطع

٤- اللام الشمسية والقمرية

٥- الحروف التي تنطق ولا تكتب

٦- الحروف التي تكتب ولا تنطق

٧- الألف اللينة المتطرفة

٨- الخلط بين الحروف المتشابهة رسماً أو صوتاً

٩- الإشباع مثل قلب الحركات إلى حروف





## حدد الصعوبات التي تواجه التلميذ وتسبب ضعفه؟



الصعوبات متنوعة منها ما يتعلق بالجانب الجسمي للطلاب وكذلك الجانب النفسي أو الجانب التعليمي ما يتعلق بالجانب الجسمي أو الصحي مثل ضعف السمع أو البصر

الجانب التعليمي عدم القدرة على التمييز بين الأصوات المتقاربة والضعف في القراءة أيضا صعوبة القطعة الإملائية وكذلك عدم ربط الإملاء بالقراءة والكتابة وإهمال جانب التهجي السليم

وعدم تصويب الأخطاء مباشرة والتصحيح التقليدي

وعدم التنوع في طرق التدريس

وكثرة أعداد الطلاب وعدم الاستعانة بالوسائل التعليمية... إلخ





**حدد الصعوبات التي تواجه التلميذ وتسبب ضعفه؟**



**الجانب النفسي تردد والخوف من الوقوع بالخطأ**





## ماهي أساليب علاج الضعف الإملائي؟



١- اختيار القطعة الإملائية المناسبة

٢- كثرة التدريبات على المهارات المراد إتقانها

٣- قراءة النص بالشكل السليم لعملية الإملاء

٤- تدريب الطلاب على استخراج المهارات المقررة

٥- تكثيف الواجبات لبعض المهارات

٦- التدريب بشكل مستمر على الإملاء

٧- استخدام السبورة بالشكل الأمثل من حيث تصويب الأخطاء

٨- التدريب على الإصغاء الجيد وعملية النطق السليم

٩- القراءة البصرية المستمرة

١٠ - مناقشة الطلاب في الكلمات الصعبة وكتابتها

١١- عدم التهاون بعملية التصحيح واستخدام الأساليب لذلك

١٢- مساعدة الطالب على اكتشاف خطئه ومعالجته







# كيف تتم عملية القراءة ؟



عملية القراءة تتم من خلال مراحل متعددة

١- عرض النص المراد قراءته

( مرحلة استيعاب المثيرات الخطية )

٢- يتم نقل المثيرات الخطية في الدماغ

٣- معالجة المثيرات الخطية

٤- ردة الفعل للمثيرات الخطية داخليا

( القراءة البصرية ) خارجيا ( القراءة الجهرية )





**ماهو مفهوم الضعف القرائي؟**  
**باختصار : هو قصور أو عدم تمكن**  
**في فهم المقروء أو التعبير عنه**  
**أو التردد أو التلفظ الخاطيء أو البطء**  
**في القراءة وكذلك الخطأ**  
**في ضبط الألفاظ وشكلها**



## ماهي مظاهر الضعف في القراءة ؟



من مظاهر الضعف القرائي لدى الطلاب مثلا  
١- الإضافة ( أصوات غير موجودة ) مثل رأيت - رأت

٢- انتقال العين بشكل خاطيء على السطر الواحد

٣- حذف بعض الأصوات من الكلمة

٤- عدم القدرة على التمييز بين الأصوات المتشابهة

٥- عدم القدرة على التمييز بين الهاء

والتاء المربوطة والمفتوحة





# ماهي مظاهر الضعف في القراءة ؟



٦- عدم القدرة على التمييز بين اللام الشمسية والقمرية

٧- استبدال كلمة بأخرى

٨- التكرار

٩- قراءة الجملة كلمة كلمة

١٠- التوقف الخاطيء

١١- عدم القدرة على فهم المقروء

١٢- البطء في القراءة

ويوجد الكثير وهذا جزء مما ذكرته





## ماهي أساليب تشخيص الضعف في القراءة ؟



- ١- الملاحظة المباشرة من قبل المعلم
- ٢- الاستعانة بالسجلات المدرسية للطلاب
- ٣- المناقشة الشفوية المباشرة
- ٤- الاختبارات
- ٥- دراسة الحالة





## ماهي الحلول المقترحة لعلاج الضعف القرائي؟ الحلول كثيرة منها :



١- تشجيع الطالب على مشاركة في الأنشطة اللغوية غير الصفية

٢- تشجيع الطلاب على القراءة بشكل مستمر

٣- التصنيف مع بداية العام الدراسي ووضع الخطط العلاجية

ذات الأهداف المحددة القصيرة

والتي يمكن قياسها لتقويمها بشكل مستمر

٤- أسلوب التعلم الفردي



٥- التقويم المستمر للطلبة بعد كل مرحلة علاجية

٦- دراسة الحالة وتقويمها ووضع ما يناسبها



## ماهي الحلول المقترحة لعلاج الضعف القرائي؟



٧- التهجئة السليمة مع الوقوف على الظواهر الصوتية

٨- تحليل كلمات إلى حروف وتحليل الجمل

إلى كلمات وإعادة تركيبها بمساعدة ومشاركة الطلاب

٩- ربط القراءة بالإملاء والكتابة وتدريب الطلاب عليها وعدم فصلها





## ماهي الشروط أو المواصفات الواجب توفرها في القطعة الإملائية ؟



هنا ينبغي على المعلم أن يضع هدف واضح لعملية الإملاء وبعد ذلك يقوم باختيار القطعة الإملائية المناسبة وتحقق الهدف

١- أن تكون مشوقة تلامس اهتمام التلاميذ وتشدهم

٢- أن تكون مناسبة من حيث الطول والقصر ومفرداتها واضحة

٣- أن تخدم المهارة أو الهدف المطلوب تحقيقه

٤- أن تحتوي على قيمة أخلاقية أو تربوية

يمكن الاستعانة بالنصوص التي درسها الطالب

أو من خارج كتاب الطالب

