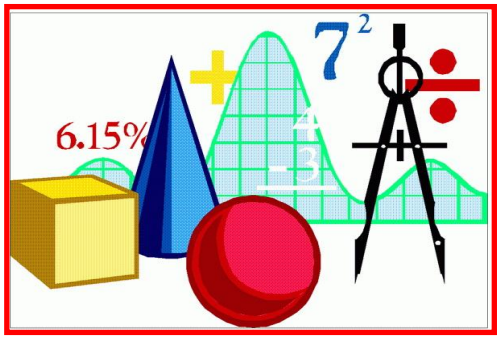


المملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم بمحافظة .....

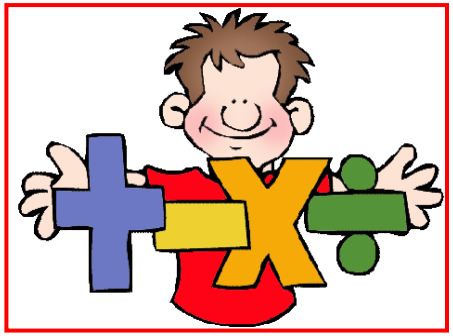
مدرسة : .....

دفتر تحضير الرياضيات الصف الأول المتوسط

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٣-١٤٣٤هـ

اسم المعلمة :

.....



بسم الله الرحمن الرحيم

خطة توزيع منهج مادة الرياضيات للصف الأول المتوسط للعام الدراسي١٤٣٣-١٤٣٤هـ الفصل الدراسي الثاني

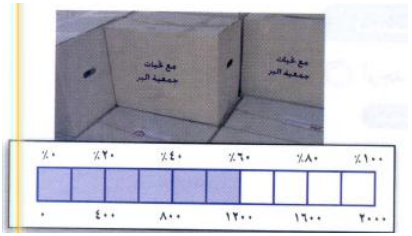
الإسبوع الأول	الإسبوع الثاني	الإسبوع الثالث	الإسبوع الرابع	الإسبوع الخامس
من ١٤/ ٣ إلى ١٨ / ٣	من ٢١/ ٣ إلى ٢٥ / ٣	من ٢٨/ ٣ إلى ٣ / ٤	من ٦/ ٤ إلى ١٠/ ٤	من ١٣/ ٤ إلى ١٧/ ٤
١- النسبة المئوية من عدد ٢- تقدير النسبة المئوية	١- استراتيجية حل المسألة ٢- التناسب المؤوي	١-تطبيقات على النسبة المؤوية ٣- التمثيل بالنقاط	١- مقاييس النزعة المركزية ٢- التمثيل بالأعمدة والمدرجات	١- استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ ٢- استراتيجية حل المسألة
الإسبوع السادس	**الإسبوع السابع**	**الإسبوع الثامن**	**الإسبوع التاسع**	**الإسبوع العاشر**
من ٢٠/ ٤ إلى ٢٤/ ٤	من ٢٧/ ٤ إلى ١/ ٥	من ٤/ ٥ إلى ٨/ ٥	من ١١ / ٥ إلى ١٥/ ٥	من ١٨ / ٥ إلى ٢٢/ ٥
٤- الحوادث والاحتمالات ٥- عد النواتج	١- مبدأ العد الأساسي ٢- العلاقات بين الزوايا	١- الزوايا المتتامة والمتكاملة ٢- التمثيل بالقطاعات الدائرية	أجازة متصف الفصل الدراسي الثاني	١- المثلثات ٢- استراتيجية حل المسألة
الإسبوع الحادي عشر	**الإسبوع الثاني عشر**	**الإسبوع الثالث عشر**	**الأسبوع الرابع عشر**	**الإسبوع الخامس عشر**
من ٢٥ / ٥ إلى ٢٩/ ٥	من ٣ / ٦ إلى ٧/ ٦	من ١٠ / ٦ إلى ١٤/ ٦	من ١٧ / ٦ إلى ٢١/ ٦	من ٢٤ / ٦ إلى ٢٨ / ٦
١- الأشكال الرباعية ٢- الأشكال المتشابهة	١- التبليط والمضلعات ١- مساحة المثلث وشبه المنحرف	١- محيط الدائرة ٢- مساحة الدائرة	١- استراتيجية حل المسألة ٢- مساحة أشكال مركبة	١- الأشكال الثلاثية الأبعاد ٢رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد
الإسبوع السادس عشر	**الأسبوع السابع عشر**	**الأسبوع الثامن عشر**	**الأسبوع التاسع عشر**	
من ١ / ٧ لإلى ٥ / ٧	من ٨ / ٧ إلى ١٢ / ٧	من ١٥/ ٧/إلى ١٩/ ٧	من ٢٢ / ٧ إلى ٢٦ / ٧	
١- حجم المنشور ٢- حجم الاسطوانة	مراجعة عامة على ماسبق دراسته	اختبارات الفصل الثاني		

معلمة المادة
الاسم:.....
التوقيع:-

المشرفة التربوية
الاسم:.....
التوقيع:

مديرة المدرسة
الاسم: .....
التوقيع:

المـــــــــادة	رياضيات أول متوسط	الدرس	١	عنوان الدرس	الفصل ٥ (تطبيقات النسبة المئوية) النسبة المئوية من عدد		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أجد النسبة المئوية من عدد
التاريخ				المفردات			
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	أنــه بأنتهــاء الــدرس تكــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١ــ أن توجــد الطالبــة النسبة المئوية من عدد	**النسبة المئوية من عدد** . مثال : أوجدى ٥٪ من ٣٠٠ . الحـل : لإيجـاد ٥٪ مـن ٣٠٠ ، يمكـن اسـتعمال إحـدى الطريقتين التاليتين: الطريقة الأولى : أكتبى النسبة المئوية ككسر. $٥\٪ = \frac{٥}{١٠٠} = \frac{١}{٢٠}$ $(\frac{١}{٢٠}$ من ٣٠٠) $= \frac{١}{٢٠} \times ٣٠٠ = ١٥$	• تتحقق أهداف الدرس من خلال: حــل واجــب الــدرس الســابق - المناقشة والحوار مع الطالبات فى إيجاد النسبة المئوية من عدد .	تمارين الكتاب ١٦ . ــ يبلــغ عــدد ســكان المملكـــة العربيـــة السعودية ٢٢٦٧٣٥٣٨ نســمة، إذا علــمت أن ٢٧ ٪ مـــنهم غيـــر سعوديين؛ فما عدد غير السعوديين المقيمين في المملكة.
مهارى	دقة	٢ــ أن تكتــب الطالبــة النسبة المئوية ككسر.			
مهارى	دقة	٣- أن تكتــب الطالبــة النسـبة المئويـة ككسـر عشرى .	الطريقة الثانية : اكتبى النسبة المئوية ككسر عشرى . $٠,٠٥ = \frac{٥}{١٠٠} = ٥\٪$ ٠,٠٥ من ٣٠٠ = ٠,٠٥ × ٣٠٠ = ١٥ إذن ٥ % من ٣٠٠ تساوى ١٥ .	 مناقشة الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص١٦ مثال : يريد علي شراء قطعة أرض	
معرفى	تطبيق				

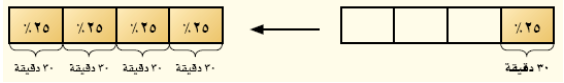
		٤- أن تستعمل الطالبة نسبة مئوية أكبر من ١٠٠ %	مثال : أوجدى ١٢٠% من ٧٥ . الحل : الطريقة الأولى : أكتبى النسبة المئوية ككسر. $\frac{٦}{٥} = \frac{١٢٠}{١٠٠} = ٪١٢٠$ $\frac{٦}{٥}$ من ٧٥ $= ٧٥ \times \frac{٦}{٥}$ $= \frac{٦}{٥} \times \frac{٧٥}{١} = ٩٠$ الطريقة الثانية : اكتبى النسبة المئوية ككسر عشرى . $١,٢ = \frac{١٢٠}{١٠٠} = ٪١٢٠$ ١,٢ من ٧٥ $= ١,٢ \times ٧٥ = ٩٠$	ثمنها ٥٠ ألف ريال. إذا كان مكتب العقار يفرض على المشتري ٢.٥ ٪ كنسبة لسعيه في عملية الشراء، فكم سيدفع علي لذلك المكتب؟	
الواجب				

المـــــــــادة	رياضيات أول متوسط	الدرس	٢	عنوان الدرس	تقدير النسبة المئوية		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أقدر النسبة المئوية باستعمال الكسور والكسور العشرية
التاريخ						المفردات	
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	معرفة	أنــه بأنتهــاء الــدرس تكــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على الكسر كإحدى طرق ايجاد النسبة المئوية .	**تقدير النسبة المئوية** . أحيانًا لا نحتاج إلى إجابة دقيقة عند استعمال النسبة المئوية. إحدى طرق تقدير النسبة المئوية هي استعمال الكسر. مثال : سجَّل لاعب كرة سلة ٦٢ ٪ من رمياته أهدافًا. إذا رمى ٥٢٠ مرّة. فكم هدفًا سجّل تقريبًا؟ الحل : (٦٢٪ من ٥٢٠) ≈ (٦٠٪ من ٥٢٠) ٦٢٪ ≈ ٦٠٪ ٥٢٠ × $\frac{٣}{٥}$ ≈ $\frac{٣}{٥}$ = $\frac{٦}{١٠}$ = $\frac{٦٠}{١٠٠}$ = ٦٠٪ ٣١٢ ≈ اضرب إذن، سجّل اللاعب ٣١٢ هدفًا تقريبًا من ٥٢٠ رمية. مثال : توفر سلمى كل شهر ١٤.٧٥ ريالاً. إذا قرّرت أن تتبرّع ب ٢٠ ٪ منه لمؤسسة خيرية، فكم ريالاً ستتبرع به على وجه التقريب شهريًّا؟	• تتحقق أهداف الدرس من خلال: حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطالبات فى التعرف على الكسر كإحدى طرق ايجاد النسبة المئوية . . مناقشة الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٢٠ ، ٢١	تمـــارين الكتـــاب صـ٢١ . ـ أنفـق سـالم ٤٢ ريالاً في اليوم الأول، ثـم أنفـق ١٥ ٪ مـن هذا المبلـغ فـي اليـوم الثـاني، فكـم ريـالاً أنفق في اليوم الثاني تقريباً؟
معرفي	فهم	٢ـ أن تقـدر الطالبـة النسبة المئوية باستعمال الكسور .			
معرفي	تطبيق	٣– أن توجـد الطالبـة النسـبة المئويـة مـن عدد .			

معرفى	تطبيق	٤- أن تستعمل الطالبة كسر للتقريب .	الحل : الطريقة الأولى أستعمل كسر للتقريب $\frac{٢}{١٠} = \frac{١}{٥} = ٢٠٪$ $\frac{١}{٥} \times ١٥$ ريالاً $\approx$ (٢٠٪ من ١٤,٧٥) $\approx$ ٣ ريالات	مثال : أنفق سالم ٤٢ ريالاً في اليوم الأول، ثم أنفق ١٥ ٪ من هذا المبلغ في اليوم الثاني، فكم ريالاً أنفق في اليوم الثاني تقريباً؟	
معرفى	تطبيق	٥- أن تستعمل الطالبة ١٠% من عدد للتقدير .	الطريقة الثانية : استعمل ١٠% من عدد للتقدير أوجد ١٠ ٪ من العدد. ١٤.٧٢ ريالاً تساوي تقريبًا ١٥ ريالاً ١٠% من ١٥ = ٠.١ × ١٥ = ١.٥ ريال خطوة ٢ : اضرب الناتج السابق في ٢ ٢٠% من ١٥ = ٢ × ١٠ % من ١٥ = ٢ ×١.٥ = ٣ ريالات.		
الواجب					

المـــــــــادة	رياضيات أول متوسط	الدرس	٣	عنوان الدرس	استراتيجية حل مسألة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أحل مسائل بالتحقق من معقولية الجواب
التاريخ						المفردات	
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي مهاري	معرفة فهم تطبيق دقة	أنــه بأنتهــاء الــدرس تكــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١ــ أن تتعـرف الطالبــة علــى اســتراتيجية حــل مسألة . ٢ــ أن تفهــم الطالبــة معطيات المسألة . ٣ـ أن تخطـط الطالبــة لحل المسألة . ٤ــ ان تحــل الطالبــة المســألة بــالتحقق مــن معقولية الجواب حقق .	**استراتيجية حل مسألة** . تم دهن ١٥ % من غرفتى خلال ٢٨ دقيقة وأعتقد أن دهان غرفتى كاملا سيحتاج الى ٣ ساعات على وجه التقريب مهمتك : حدد فيما إذا كان منطقيا أن ينتهى الدهان من دهن غرفة عامر فى ٣ ساعات . افهم : تم دهان ٢٥ % من الغرفة خلال ٢٨ دقيقة ويعتقد عامر أن دهان الغرفة كاملة سيستغرق ٣ ساعات . خطط : بما أن ٢٥ % أى ١/٤ الغرفة قد تم دهانها خلال ٣٠ دقيقة تقريبا .فإن استعمال نموذج يقسم ١٠٠% الى اقسام متساوية يمثل كل منها ٢٥ % يؤدى الى حل المسألة حل : قربى ٢٨ دقيقة الى ٣٠ دقيقة . 	• تتحقق أهداف الدرس من خلال: حــل واجــب الــدرس الســابق - المناقشة والحوار مع الطالبات فى التعرف على استراتجية حل مسألة . مناقشة الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٢٣	تمـــارين الكتـــاب ص٢٣. . باع مقصف المدرسة ٥١٠ علــب حليــب، ثمــن كــلّ منهــا ١.٥ ريال. إذا كانــت حصّــة المدرســة ٢٥ ٪ مــن مبيعات المقصف، فهل حصــلت علــى ١٧٥ ريالاً؟

معرفى	تطبيق	٥ـ أن تتحـق الطالبـة من صحة حل المسألة .	٣٠ دقيقة × ٤ = ١٢٠ دقيقة . ١٢٠ دقيقة = ساعتين لهذا فإن تقدير عامر بأن الدهان سيحتاج الى ٣ ساعات غير مناسب والتقدير الأفضل ساعتين . تحقق ٣٠ دقيقة تساوى ٢/١ ساعة ، بما أن ٢/١ × ٤ = ٢ فإن الجواب المعقول ساعتين .	مثال : يريد أحمد شراء قميص ثمنه الآن ٤١ ريـــالاً. ويُبـــاع بعـــد التخفيضـات بخصـم نسـبته ٢٥% . فأيّ تقدير هو أفضل لثمن القميص بعد التخفيضات: ٢٥ ، أو ٣٠ ، أو ٣٥ ريالاً ؟
الواجب				

المـــــــــادة	رياضيات أول متوسط	الدرس	٤	عنوان الدرس	التناسب المئوى
اليوم			الحصة				فكرة الدرس	أحل مسائل مستعملا التناسب المئوى
التاريخ						المفردات	التناسب المئوى
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	معرفة	أنــه بأنتهــاء الــدرس تكــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على التناسب المئوى .	**التناسب المئوى** ـ في التناسب المئوي، هناك نسبة أو كسر يقارن جزءًا من الكمية مع الكمية الكلية تُسمّى القاعدة. أمّا النسبة الأخرى فهي النسبة المئوية المكافئة لها.	• تتحقق أهداف الدرس من خلال: حـل واجـب الـدرس السـابق - المناقشة والحوار مع الطالبات فى التعرف على التناسب المئوى .	تمـــارين الكتـــاب ١٧٣. ـ قـام ٩٥ ٪ مـن طـلاب الصـف الأول المتوسط بزيارة لأحد المصـانع فـي آخـر الأســبوع، إذا لــم يشارك ٧ من الطلاب فقط، فما عدد طلاب الصف؟
معرفي	تطبيق	٢ـ أن توجد الطالبة النسبة المئوية .	مثال : ما النسبة المئوية ل ٨ ريالات من ١٥ ريالاً؟ الحل : انظرى الكتاب ص٢٥		
معرفي	تطبيق	٣ـ أن توجد الطالبة الجزء .	مثال : ما العدد الذي يساوي ١٢ ٪ من ١٢٠ ؟ الحل : انظرى الكتاب صـ٢٥		
		٦ـ أن تستعمل الطالبة		مناقشة الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٢٧	

معرفي	تطبيق	التناسب المئوى .	مثال : يأكلّ ذكر الغوريلا حوالي ٣٣.٥ رطل من الفواكه يوميًّا. فكم يأكل من الطعام في اليوم الواحد؟ اعتمد على الجدول المجاور. غذاء الغوريلا الطعام | النسبة المئوية فواكه | ٦٧٪ حبوب، أوراق | ١٧٪ حشرات | ١٦٪ الحل : من الجدول ٣٣.٥ رطل تساوي ٦٧ ٪ من الكمية الكلية للطعام يوميًّا. فالمسألة هي: ما العدد الذي ٦٧ ٪ منه تساوي ٣٣.٥ ؟ إذن تحتاج إلى إيجاد الكلّ، ليكن ك يمثّل الكل. $\frac{٦٧}{١٠٠}=\frac{٣٣,٥}{ك}$ اكتب التناسب $٦٧ \times ك = ١٠٠ \times ٣٣,٥$ استعمل الضرب التبادلي $٦٧ ك = ٣٣٥٠$ بسّط $\frac{٦٧ ك}{٦٧}=\frac{٣٣٥٠}{٦٧}$ اقسم الطرفين على ٦٧ $ك = ٥٠$ إذن، يأكل ذكر الغوريلا حوالي ٥٠ رطلاً من الطعام في اليوم الواحد.	مثال : يستطيع زوّارُ معرض مشاهدة ٢٠٠ من الزواحف من أصل ٥٥٠ موجودة فيه. فما النسبة المئوية للزواحف التي تعرض؟ قرّبي الإجابة إلى أقرب عدد صحيح.
الواجب				

المـــــــــادة	رياضيات أول متوسط		الدرس	٥		عنوان الدرس	تطبيقات على النسبة المئوية	
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أحل مسائل تطبيقية على النسبة المئوية	
التاريخ						المفردات	الزيادة . الخصم	
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم	
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي	معرفة تطبيق	أنـه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١. أن تعرف الطالبة المقصود بالزيادة فى السعر . . ٢ – أن تحـدد الطالبـة السعر بعد الزيادة .	**تطبيقات على النسبة المئوية** . الزيادة في السعر: هي القيمة التي تضاف على سعر السلعة الأصلي. فيصبح سعرها الجديد بعد الزيادة مساوياً السعر الأصلي زائدًا مقدار الزيادة. الزيادة فى الأسعار مثال : كان ثمن جهاز تسجيل في العام الماضي ١٤٠ ريالاً، وارتفع سعره هذه السنة بنسبة ٥.٧٥ ٪، فما السعر الجديد للجهاز بعد الزيادة؟ الحل : الطريقة الاولى : اجمع مقدار الزيادة الى السعر الأصلى . أولاً: أوجد مقدار الزيادة. ٥.٧٥% من ١٤٠ ريالا = ٠.٥٧٥ × ١٤٠ = ٨.٠٥ ريالات	• تتحقق أهداف الدرس من خلال: حـل واجـب الـدرس السـابق – المناقشة والحوار مع الطالبات فـى التعـرف علـى المقصـود بالزيادة فى السعر . الحوار والمناقشة مع الطالبات	تمارين الكتاب ص٣٢. ـ عبـد الـرحمن موظـف يتقاضـى راتبـاً شـهريًا قدره ٨٠٠٠ ريال، وقد تم زيـادة رواتـب المـوظفين بنسبة ١٥ ٪ من الراتب السابق. هل تستطيع أن تساعد عبد الرحمن في معرفة مقدار الزيادة في راتبه؟

معرفى	تطبيق	٣ـ أن توجد الطالبة مقدار الزيادة .	ثانيا : اجمع مقدار الزيادة الى السعر الأصلى ٨.٠٥ ريالات + ١٤٠ ريالا = ١٤٨.٠٥ ريالا . الطريقة الثانية : اجمع النسبة المئوية للزيادة إلى ١٠٠% ١٠٠% + ٥.٧٥ % = ١٠٥.٧٥ % . الثمن الكلي يساوي ١٠٥.٧٥ ٪ من السعر الأصلي. (١٠٥.٧٥% من ١٤٠ ريالا) = ١.٠٥٧٥ × ١٤٠ = ١٤٨.٠٥ ريالا إذن السعر الجديد للمسجل هذه السنة هو ١٤٨.٠٥ ريالا .	فى حل تمارين الكتاب ص٣١ مثال : أوجدى السعر الجديد، وقرّب الجواب إلى أقرب جزء من مئة: ١- حاسوب بقيمة ١٥٠٠ ريال، وخصم ٧% . ٢- قلم بقيمة ١٢.٢٥ ريالاً، وزيادة ٦٠% .	
معرفى	تطبيق	٤ـ أن تجمع الطالبة مقدار الزيادة الى السعر الأصلى .			
الواجب					

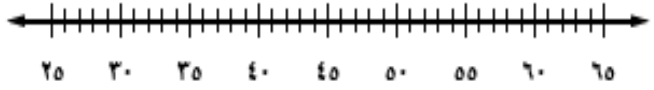
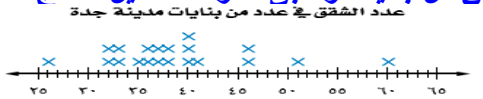
المـــــــــادة	رياضيات أول متوسط	الدرس	٦	عنوان الدرس	تابعي تطبيقات على النسبة المئوية		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أحل مسائل تطبيقية على النسبة المئوية
التاريخ				المفردات	الزيادة . الخصم		
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفى معرفى	معرفة تطبيق	أنــه بأنتهــاء الــدرس تكــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ٥- أن تتعرف الطالبة المقصود بالخصم . ٦ــ ان تحـدد الطالبــة التخفيضات .	**تطبيقات على النسبة المئوية** الخصم: هو القيمة التي تُخصم من سعر السلعة الأصلي. فيصبح سعرها الجديد بعد الخصم مساوياً السعر الأصلي ناقصاً الخصم. مثال : إذا كان سعر فستان ٢٤٠ ريالاً وأجريت عليه تخفيضات في هذا الشهر وصلت إلى نسبة ٣٥ ٪ ، فما سعر بيعه الجديد. الحل : الطريقة الاولى : اطرح مقدار الخصم من سعر الفستان الأصلي : انظرى الكتاب صـ١٧٥ . الطريقة الثانية : اطرح النسبة المئوية للخصم من ١٠٠%	• تتحقق أهداف الدرس من خلال: حل واجب الدرس السابق - المناقشة والحوار مع الطالبات فى التعرف على المقصود بالخصم . الحوار والمناقشة مع الطالبات	تمارين الكتاب ص٣٣. ـ عبد الرحمن موظف يتقاضى راتباً شهريًا قدره ٨٠٠٠ ريال، وقد تم زيادة رواتب الموظفين بنسبة ١٥ ٪ من الراتب السابق. هل تستطيع أن تساعد عبد الرحمن في معرفة مقدار الزيادة في راتبه؟

معرفى	تطبيق				
		٧ـ أن تحـدد الطالبـة الرصيد بعد دفع الزكاة .	. انظرى الكتاب صـ١٧٥. مثال : بلغت قيمة الزكاة التي دفعها خالد للفقراء ٦٢٥٠ ريـالاً، إذا علمت أن ٢.٥ ٪ نسبة الزكاة من رأس المال، فكم كان رصيد خالد قبل دفع الزكاة ؟ الحل : ٦٢٥٠ = ٠.٠٢٥ × ك $\frac{٦٢٥٠}{٠,٠٢٥} = \frac{ك ٠,٠٢٥}{٠,٠٢٥}$ ك = ٢٥٠٠٠٠ كان رصيد خالد وقت دفعه للزكاة ٢٥٠٠٠٠ ريال.	فى حل تمارين الكتاب ص٣٢ مثـال : يبلـغ نصـاب الـذهب ٨٥ جراماً من الـذهب الخـالص، وتُدفع قيمة الزكاة بنسبة ٢.٥ ٪ من قيمة الذهب الخالص وذلك بحساب سعر جرام الـذهب يـوم وجـوب الزكـاة. إذا علمت أن لـدى مـريم ذهبـاً خالصـاً وزنـه ١٢٠٠ جم، فما مقدار الزكاة المستحقّة عليها إذا كان سعر جرام الذهب ٩٠ ريالاً؟	
الواجب					

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٧	عنوان الدرس	الفصل ٦ (الإحصاء والإحتمال) التمثيل بالنقاط
اليوم		الحصة		فكرة الدرس	اعرض البيانات واحللها باستعمال التمثيل بالنقاط
التاريخ				المفردات	الإحصاء ـ البيانات ـ التمثيل بالنقاط ـ القيمة المتطرفة ـ العنقود او التجمع ـ المدى ـ التحليل
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

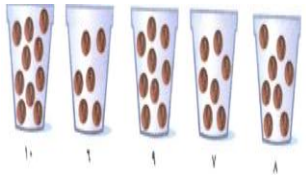
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي مهارى	معرفة فهم تطبيق دقة	أنــه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تعرف الطالبـة كـلا من الإحصاء والبيانات . ٢ـ أن توضـح الطالبـة التمثيل بالنقاط . ٣– أن تســـــتعمل الطالبة التمثيل بالنقاط لعرض البيانات ٤ـ أن ترسـم الطالبـة خط الأعداد .	**التمثيل بالنقاط** . يتعامل الإحصاء مع جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها. والبيانات هي في الغالب معلومات عددية. ويستعمل التمثيل بالنقاط لتوضيح كيفية انتشار البيانات. فالتمثيل بالنقاط يعرض البيانات على شكل نقاط على خط الأعداد. مثال : استعملى التمثيل بالنقاط لعرض البيانات المشار إليها فى أول الدرس. الحل : الخطوة ١:ارسم خط الأعداد ، ولاحظ أن البناية الصُغرى في الجدول تحتوي على ٢٦ شقة، والبناية الكبرى تحتوي على ٦٠ شقة. ويمكنك استعمال تدريج من ٢٥ إلى ٦٥ بفترات طول كل منها ٥ . كما يمكنك أيضًا استعمال تدريجات أخرى.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على المقصود بمفهوم كلا من الإحصاء والبيانات . عدد الشقق في عدد من بنايات جدة ٣٨ ٣٥ ٤٠ ٣٨ ٦٠ ٥٢ ٣٦ ٤١ ٢٦ ٤٦ ٣٧ ٣٧ ٣٢ ٣٣ ٣٣ ٣٢ ٤٠ ٣٦ ٤٠ ٤٦ المناقشة والحوار مع الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٣٨ مثال : استعمل التمثيل بالنقّاط	تمارين الكتاب ص٣٩ ــ اســتعملى التمثيــل بالنقاط لعرض البيانات فيما يلي: ١– نقاط كرة السلة ١٠١ ١٠٥ ٩٩ ١٣٠ ١٢٠ ١٠٠ ١٠٨ ١٢٦ ١٣٥ ٩٨ ١٢٠ ١٢٢ ١١٥ ١٢٩ ٩٧

معرفى	تطبيق	٥- أن تعرض الطالبة البيانات وتحللها باستعمال التمثيل بالنقاط .	 ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠ ٦٥ الخطوة ٢ :ضعى إشارة × فوق العدد الذي يمثل عدد الشقق فى كل بناية، واكتبى عنواناً للتمثيل الناتج.  عدد الشقق في عدد من بنايات مدينة جدة مثال : يبين التمثيل التالي فترات حياة أنواع مختلفة من الحيوانات. عيّنى أىّ تجمعات، أو فجوات، أوقيم متطرفة، واحسبى المدى. متوسط فترات الحياة الحل : تتجمع العديد من البيانات بين ١٠ و ١٢ سنة. وهناك فجوة بين ٢٥ و ٤٠ سنة. بما أن ٤٠ منفصلة عن بقية البيانات، فهي قيمة متطرفة. أكبر عمر هو ٤٠ عاماً، وأقل عمر هو ٦ أعوام. لذا، فإن المدى هو ٤٠ - ٦ = ٣٤ .	لعرض البيانات فيما يلي: ١- أسعار أحذية (بالريال) ٢٠ ٢٩ ٤٠ ٥٠ ٤٥ ٣٠ ٥٠ ٥٠ ٢٠ ٢٥ ٥٠ ٤٠ ٢- أعمار الطلاب (سنة) ١٢ ١٣ ١٣ ١٣ ١٢ ١٤ ١٣ ١٢ ١٣ ١٣ ١٢ ١٢ ١٣ ١٤ ١٢ ١٣ ١٢ ١٢ ٣- درجات اختبار العلوم ٦ ٧ ٨ ٩ ٨ ١٠ ٨ ٧ ٥ ٦ ٩ ١٠ ٩ ٧ ٧ ٨ ٦ ١٠ ٨ ٧ ٧
الواجب			

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٨	عنوان الدرس	مقاييس النزعة المركزية والمدى		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أصف مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابى والوسيط والمنوال والمدى
التاريخ				المفردات	مقاييس النزعة المركزية ـ المتوسط الحسابى ـ الوسيط ـ المنوال		
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات		

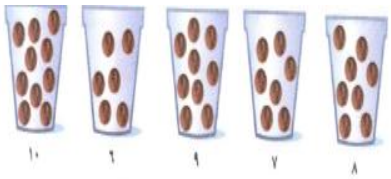
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبـة علـى مقاييس النزعة المركزية .	**مقاييس النزعة المركزية والمدى** . العدد الذي يستعمل لوصف مركز مجموعة من البيانات هو مقياس للنزعة المركزية.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فـى التعـرف علـى مقـاييس النزعة المركزية .	تمـــارين الكتـــاب ص٤٣ ـ يبـين الجـدول المجـاور عدد النقـاط التـي أحرزهـا فريق كرة الطائرة في ١٤ مباراة. فكم نقطة يجب أن يحققهـا فـي المبـاراة الأخيـرة ليصـبح متوسـط عدد أهدافه ١٢ ؟ وضّحى إجابتك.
معرفي	تذكر	٢ـ أن تـذكر الطالبـة المقصود بالمتوسط .	المتوسط : المتوسط الحسابي لمجموعة من البيانات هو مجموع هذه البيانات مقسوماً على عدد مفرداتها، ويسمّى أيضاً بالوسط الحسابي.		
معرفي	تطبيق	٣– أن تحسب الطالبة المتوسط الحسابى .	مثال : يبين الجدول التالى درجات ١٦ طالباً في اختبار. احسبى المتوسط الحسابي للدرجات.	. الحوار والمناقشة مع الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٤٣	

درجات الاختبار			
٤٥	٤٣	٤٠	٤٧
٤٤	٤٩	٤١	٤٩
٤٩	٤٤	٤١	٤٣
٤٤	٤١	٥٠	٤٤



		المتوسط = (٤٧+٤٠+...+٤٤) / ١٦ = ٧١٤ / ١٦ = ٤٤,٦٢٥ ← مجموع البيانات ← عدد مفردات البيانات			
الواجب					

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس		٩	عنـــــوان الدرس	تابعى مقاييس النزعة المركزية والمدى			
اليوم			الحصة					فكرة الدرس	أصف مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابى والوسيط والمنوال والمدى
التاريخ							المفردات	مقاييس النزعة المركزية ـ المتوسط الحسابى ـ الوسيط ـ المنوال	
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي						التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم	
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات						التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفى	تطبيق	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ٤ــ أن تبـين الطالبـة الوسيط .	**مقاييس النزعة المركزية والمدى** **الوسيط :** في مجموعة من البيانات مرتبة من الأصغر إلى الأكبر، إذا كان عدد مفردات البيانات فرديًا، يكون الوسيط هو العدد الواقع في المنتصف. أما إذا كان عددها زوجيًا فإن الوسيط هو متوسط العددين المتجاورين في المنتصف.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على المقصود بالوسيط والمنوال .	تمـارين الكتـاب ص١٨ ــ يبـين الجـدول المجاور عدد النقاط التـي أحرزهـا فريـق كرة الطـائرة فـي ١٤ مبـاراة. فكـم نقطـة
معرفى	فهم	٥– أن توضـح الطالبـة المنوال .	**المنوال :** المنوال لمجموعة من البيانات هو العدد الذي يتكرر أكثر من غيره في المجموعة، وإذا تكرر عددان أو أكثر بالمقدار		

معرفى	تحليل	٦- أن تحسب الطالبة المتوسط والوسيط والمنوال .	نفسه، فإن ك منها يكون منوالاً. مثال : يمثل الجدول أدناه عدد الكتب المبيعة خلال أسبوع في إحدى المكتبات. فما المتوسط، والوسيط، والمنوال لهذه البيانات ؟ الحل : انظرى الكتاب صـ١٥. اختيار المقياس الأفضل مثال : يبين تمثيل النقاط التالي ارتفاع لاشجيرات صبّار الصحراء. فأيٌّ المقاييس التالية هو أفضل تمثيل لهذه الارتفاعات: المتوسط أو الوسيط أو المنوال أو المدى؟ الحل : انظرى الكتاب صـ١٧.	. الحوار والمناقشة مع الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٤٤ مثال : يبين الجدول عدد روّاد الفضاء من سبع وعشرين دولة. فأيّ المقاييس التالية يصف هذه البيانات بشكل أفضل: المتوسط أو الوسيط أو المنوال أو المدى ؟ وضّحى إجابتك.	يجب أن يحققها في المباراة الأخيرة ليصبح متوسط عدد أهدافه ١٢ ؟ وضّحى إجابتك.
معرفى	تطبيق	٨- ان تختار الطالبة المقايس الأفضل .				

روّاد الفضاء

١	١	١	١	١	٨	٩	١	٢٦٧
١	٢	١	١	٣	١	١	١	٩٧
١	١	١	١	٥	١	١	٢	١١

الواجب

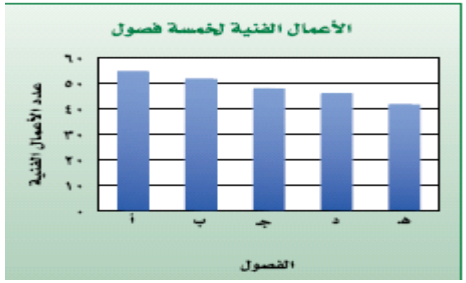
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١٠	عنوان الدرس	التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية			
اليوم			الحصة				فكرة الدرس	أعرض البيانات وأحللها باستعمال الأعمدة والمدرجات التكرارية
التاريخ							المفردات	التمثيل بالأعمدة ـ المدرج التكراري
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي						التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات						التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ــ أن تعـرف الطالبـة التمثيل بالأعمدة .	**التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية** . التمثيل بالأعمدة هو طريقة للمقارنة بين البيانات باستعمال الأعمدة.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقـاش والحـوار مـع الطالبـات فـى التعرف على التمثيل بالأعمدة.	تمـــارين الكتـــاب ص٤٨. ــ اختـــر التمثيـــل المناســـب (التمثيـــل بالأعمـــدة أو المـــدرج التكـراري) لعـرض مـا يلي:
معرفى	تطبيق	٢ – ان تسـتعمل الطالبـة التمثيـل بالأعمـدة لعـرض البيانات .	مثال : استعملى التمثيل بالأعمدة لعرض بيانات الجدول فى أول الدرس.		
مهارى	دقة	٢ــ أن ترسـم الطالبـة محـور افقـى ومحـور رأسى .	الحل: الخطوة ١ : ارسمى محوراً أفقيًا ومحوراً رأسيًا، وسمىّ كل محور كما في الشكل، ثم اكتبى عنوانًا للتمثيل. وفي هذه الحالة، تم اختيار التدريج على المحور الرأسي بحيث يتضمن أعداد الأعمال الفنية كلها.	الحوار والمناقشة مع الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٤٧.	

الفصول	عدد الأعمال الفنية
أ	٥٥
ب	٥٢
جـ	٤٨
د	٤٦
هـ	٤٢

الصف	عدد الطلاب
أ	٣٨
ب	٣١
جـ	٢٨
د	٢٧
هـ	٢٥

الخطوة ٢ : ارسمى عموداً يمثل كل فصل. وفي هذه الحالة، يمثل ارتفاع العمود عدد الأعمال الفنية التي نفّذها كل فصل.



مثال : اختارى التمثيل المناسب (التمثيل بالأعمدة أو المدرج التكراري) لعرض ما يلي:

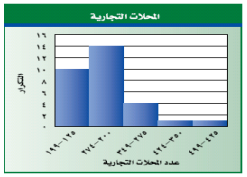
الصف	عدد الطلاب
أ	٣٨
ب	٣١
جـ	٢٨
د	٢٧
هـ	٢٥

الواجب

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١١	عنوان الدرس	التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية
اليوم		الحصة		فكرة الدرس	أعرض البيانات وأحللها باستعمال الأعمدة والمدرجات التكرارية
التاريخ				المفردات	التمثيل بالأعمدة ـ المدرج التكراري
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفى	تذكر	أنـه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ٤ـ أن تـذكر الطالبـة المدرج التكرارى .	**التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية** المدرج التكرارى هنالـك نـوع خـاص مـن الأعمـدة البيانيـة يُسـمى المـدرج التكـراري، تسـتعمل فيـه الأعمـدة لتمثيـل تكـرارات البيانـات العددية المنظمة في فئات.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقـاش والحـوار مـع الطالبـات فـى التعرف على المدرجات التكرارية .	تمـــارين الكتـــاب ص٤٨ . ـ اختر التمثيل المناسب (التمثيـــل بالأعمـــدة أو المدرج التكراري) لعرض ما يلي:
معرفى	فهم	٥– أن تمثـــل الطالبـــة البيانـــات باســـتعمال المدرج التكرارى .	تمثيل البيانات باستعمال المدرج التكراري مثال : يبين المدرج التكراري التالى عدد المحلات التجارية في أسواق احدى المدن. ١) مـا عـدد الأسـواق الممثّلـة بالمـدرج التكـراري؟ فسّـرى إجابتك. الحل :	الحوار والمناقشة مع الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٤٨ .	

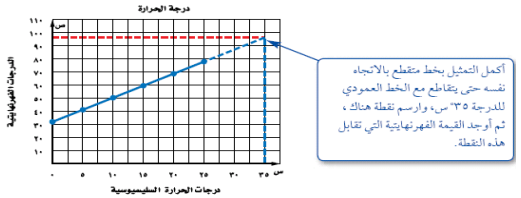
الفصول	عدد الأعمال الفنية
أ	٥٥
ب	٥٢
جـ	٤٨
د	٤٦
هـ	٤٢



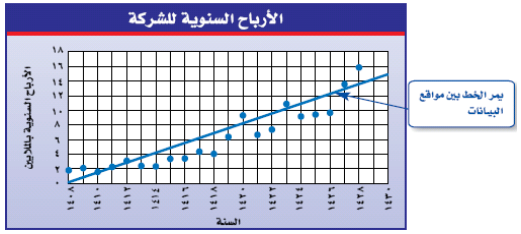
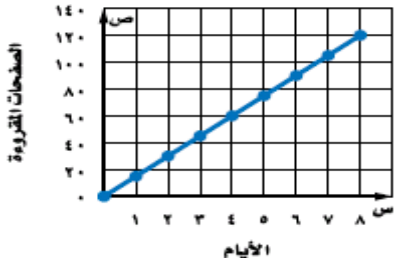
نسبة التخفيض في محل تجاري	
نسبة التخفيض	عدد السلع
٢,٩-٢,٠	١
٣,٩-٣,٠	٠
٤,٩-٤,٠	١٢
٥,٩-٥,٠	١٢
٦,٩-٦,٠	١٦
٧,٩-٧,٠	٤

معرفى	تطبيق	٣- أن توجد الطالبة النسبة المئوية .	أوجد مجموع أطوال الأعمدة في المدرج التكراري. إذن: ١٠ + ١٤ + ٤ + ١ + ١ = ٣٠ سوقاً. ٢) ما النسبة المئوية لعدد الأسواق التي يزيد عدد المحلات فيها على ٢٧٤ محلا ؟ الحل $\frac{٦}{٣٠}$ ← عدد الأسواق التي تحتوي أكثر من ٢٧٤ مخزنًا ← العدد الكلي للأسواق $\frac{٦}{٣٠} = ٠,٢$ اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري. ٠,٢ = ٢٠ ٪ اكتب الكسر العشري كنسبة مئوية. لذا، فإن ٢٠ % من الأسواق يزيد عدد المحلات فيها على ٢٧٤ محلا .	مثال : اختارى التمثيل المناسب (التمثيل بالأعمدة أو المدرج التكراري) لعرض ما يلي: الفئة | التكرار ٣١-٣٦ | ١ ٣٧-٤٢ | ٤ ٤٣-٤٨ | ٧ ٤٩-٥٤ | ٥ ٥٥-٦٠ | ٣	
الواجب					

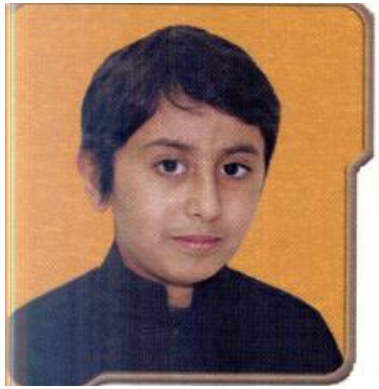
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١٢	عنوان الدرس	استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ	
اليوم			الحصة		فكرة الدرس	التمثيل بالخطوط
التاريخ				المفردات	شكل الانتشار	
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم	
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي	معرفة تطبيق	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ــ أن تتعـرف الطالبـة على التمثيل بالخطوط . ٢ – ان تسـتعمل الطالبـة التمثيل بالخطوط للتنبؤ . ٣ــ أن تـذكر الطالبـة	**استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ** التمثيل بالخطوط، يفيد في التنبؤ بأحداث مستقبلية، لأنه يبين العلاقات أو التغيرّات عبر الزمن . مثال : يبين التمثيل التالي العلاقة بين قراءات درجات الحرارة السليسيوسية والفهرنهايتية. استعملى هذا التمثل للتنبؤ بدرجة الحرارة الفهرنهايتية التي تقابل درجة الحرارة السليسيوسية ٣٥ °.  إذن، درجة الحرارة ٣٥ ° س تكافئ الدرجة ٩٦ ° ف تقريبًا.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على التمثيل الخطوط . الحوار والمناقشة مع الطالبات في حل تمارين الكتاب ٥٢ .	تمـــارين الكتـــاب ص٥٣. - يبين الجدول المجاور عـدد علـب العصـير المبيعة في أحد المحلات خـلال خمسـة أسـابيع. مثّل البيانـات بـالخطوط. وإذا اسـتمر الاتجـاه نفسـه. فمـا عـدد علـب العصـير المبيعـة فـي الأسبوع الثامن؟١

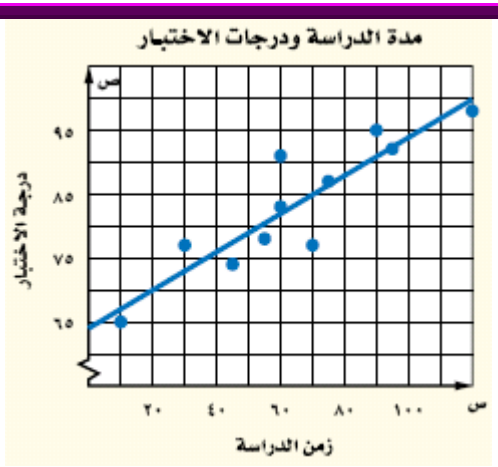
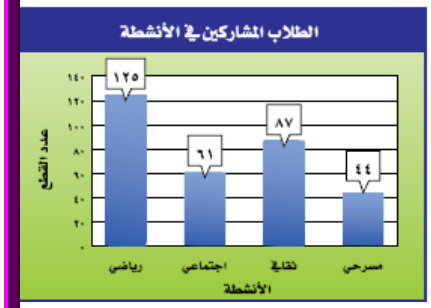
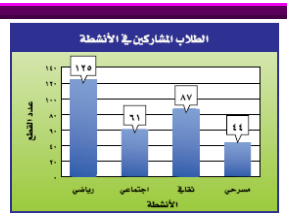
عدد الكرات	ارتفاع الماء (سم)
٠	
٥	
١٠	
١٥	
٢٠	

مهارى	تذكر	شكل الإنتشار .	**شكل الانتشار** يعرض شكل الانتشار مجموعتين من البيانات على الشكل نفسه، وهو مفيدٌ (كالتمثيل بالخطوط) في إجراء التنبؤات. لأنه يبين اتجاهات البيانات. **مثال :** بين شكل الانتشار أدناه الأرباح السنوية في إحدى الشركات منذ عام ١٤١٠ هـ إلى ١٤٣٠ هـ (بالملاين) تنبأ بقيمة أرباح الشركة عام ١٤٣٢ هـ.  بالنظر إلى النمط، يمكن التنبؤ بالأرباح التي ستجنيها الشركة في عام ١٤٣٢ هـ بحوالي ١٦٥٠٠٠٠٠ ريال.	**مثال :** قرأت أسماء كتاباً خلال عطلة الصيف ويبين التمثيل المجاور الوقت الذي استغرقته في قراءة الكتاب. تنبأ بعدد الأيام التي تحتاج إليها أسماء لقراءة ١٥٠ صفحة من الكتاب : 	مبيعات علب العصير الأسبوع | العدد المبيع ١ | ٥٠ ٢ | ٥٢ ٣ | ٥٦ ٤ | ٦٠ ٥ | ٦٢
معرفى	تطبيق	٤. أن تستعمل الطالبة شكل الإنتشار للتنبؤ .			
الواجب					

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٦	عنوان الدرس	استراتيجية حل مسألة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أحل المسألة باستعمال استراتيجية الرسم البياني
التاريخ				المفردات			
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة علـى استراتيجية حـل مسألة .	**استراتيجية حل مسألة** . يبين الجدول مدة الدراسة ودرجات اختبار ١١ طالباً في اللغة الإنجليزية. المطلوب : استعمل الرسم البياني لتتنبأ بدرجة طالب درس مدة ٨٠ دقيقة.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على استراتجية حل مسألة .	تمارين الكتاب ص٥٧ . يبين الشكل أدناه عدد الطلاب الذين شاركوا في اربعة أنشطة مدرسية. ما النشاط الذي شارك فيه نصف عدد المشاركين في النشاط الرياضي تقريبًا؟
معرفي	فهم	٢ـ أن تفهم الطالبة معطيات المسألة والمطلوب منها .	أفهم : أنت تعلم عدد دقائق الدراسة ، وتريد التنبؤ بدرجة الاختبار.		
معرفي	تطبيق	٣– ان تخطط الطالبة لحل المسألة .	خطط : نظّم البيانات في رسم، لتسهّل على نفسك ملاحظة اتجاهات التغير بين مدة الدراسة والدرجة.		
معرفي	تطبيق	٤– أن تحـــل الطالبـــة المسألة بطريقة حل مسألة أبسط .	حل : يبين الرسم البياني أنه كلما زادت مدة الدراسة زادت درجة الاختبار، ويمكنك التنبؤ بأن درجة طالب درس مدة ٨٠ دقيقة هي ٨٨ % تقريباً.	 الحوار والمناقشة مع الطالبات في حل تمارين الكتاب ٥٧	

مدة الدراسة ودرجات الإختبار											
مدة الدراسة (دقيقة)	١٢٠	٣٠	٦٠	٩٥	٧٠	٥٥	٩٠	٤٥	٧٥	٦٠	١٠
درجة الاختبار (٪)	٩٨	٧٧	٩١	٩٣	٧٧	٧٨	٩٥	٧٤	٨٧	٨٣	٦٥

معرفى	تطبيق	٥- ان تحقق الطالبة من صحة الحل .	 تحققى : ارسم خطًا يكون قريباً من معظم النقاط قدر الإمكان كما هو مبين في الشكل . ويلاحظ أن التقدير قريب من الخط. لذا، فالتنبؤ معقول.	مثال : يبين الشكل أدناه عدد الطلاب الذين شاركوا في اربعة أنشطة مدرسية. ما النشاط الذي شارك فيه نصف عدد المشاركين في النشاط الرياضي تقريبًا؟ 	
الواجب				

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٨	عنوان الدرس	الحوادث والاحتمالات		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أجد احتمال وقوع حادثة
التاريخ						المفردات	النواتج ـ الاحتمال ـ الحادثة ـ عشوائى ـ الحادثة المتممة
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١ـ أن تعـرف الطالبـة كلا من الناتج والحادثة	**الحوادث والإحتمالات** . الناتج : هو كل ما يمكن أن ينتج من تجربة ما. والحادثة: هي ناتج واحد أو مجموعة نواتج. فالحصول على قطعة الفطيرة العادية هي حادثة. وتسمى فرصة أو إمكانية وقوع الحادثة احتمال الحادثة .	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على كلا من الناتج والحادثة.	تمارين الكتاب ص٦١ . في بستان ٧٥ شجرة، من بينها ٨ شجرات تفاح. إذا جلس طفل في ظل إحدى الأشجار، فما احتمال أن يكون قد جلس في ظل شجرة تفاح ؟ اكتبي إجابتك بأبسط صورة.
معرفي	تذكر	٣. أن توجد الطالبة احتمال وقوع حادثة .	إيجاد الإحتمال مثال : ما احتمال الحصول على عدد زوجي عند رمي مكعب مرقم بالأعداد من ١ – ٦ مرة واحدة؟ الحل : ح(عدد زوجى)= عدد الأعداد الزوجية الممكنة / العدد الكلى للنواتج فاحتمال الحصول على عدد زوجي هو ٢/١ أو ٠.٥ أو ٥٠ % .	فطيرة جبن عادية | شوكولاتة توت | فانيلا الحوار والمناقشة مع الطالبات في حل تمارين الكتاب ص٦٠	

معرفى	تطبيق	٤- ان تبين الطالبة النواتج العشوائية .	نقول إن النواتج تحدث عشوائيًا إذا حدث كل ناتج منها مصادفة. فمثلاً، عند رمي المكعب المرقم، فالنواتج تحدث عشوائيًا .	مثال : يبين الجدول عدد القصص التي قرأها طلاب الصف الأول المتوسط. إذا اخترنا أحد الطلاب عشوائيًا ، فما احتمال أن يكون قرأ ٣ قصص أو أكثر ؟	
مهارى	دقة	٥- أن تكتب الطالبة الاحتمال ككسر أو نسبة .	مثال : يعتزم أحمد وأصدقاؤه الثلاثة تنظيم حفل المدرسة في نهاية العام، اتفقوا على أن من يقّدم فقرات الحفل هو من يحصل على أصغر عدد يظهر على المكعب المرقم. إذا حصل أصدقاء أحمد على الأعداد ٦، ٥ ، ٢. فما احتمال أن يقّدم أحمد فقرات الحفل؟ الحل : انظرى الكتاب صـ٤٣		
معرفى	فهم	٦- أن توضح الطالبة المقصود بالحادثتان المتتامتان .	الحادثتان المتتامتان قد يشارك سلمان في الرحلة المدرسية أو لا يشارك فيها . هاتان الحادثتان هما حادثتان متتامتان . إن مجموع احتمال الحادثة واحتمال متممتها يساوي ١ ، أو ١٠٠ %، و بالرموز : ح(ا) + ح(اَ) = ١		

عدد القصص	عدد الطلاب
صفر	٦
١-٢	١٥
٣ أو أكثر	٤

الواجب

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٩	عنوان الدرس	عد النواتج		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أجد فضاء العينة واحتمال وقوع حادثة
التاريخ						المفردات	فضاء العينة ـــ الرسم الشجرى
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفى	معرفة تطبيق	أنـــه بأنتهـــاء الـــدرس تكـــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١ـ أن تعرف الطالبـة كـلا مـن فضـاء العينـة والرسـم الشجرى . ٢ـ ان توجـد الطالبـة فضاء العينة.	**عد النواتج** . فضاء العينة هو مجموعة النواتج الممكنة في تجربة احتمالية. ويمكن استعمال الجداول أو الرسم الشجري لبيان النواتج في فضاء العينة. إيجاد فضاء العينة مثال : في فترة الاستراحة يتناول طلاب مدرسة ما كوباً من الشاي، أو كوباً من القهوة. وقد يضعون سكراً في الكوب أو لا ، وقد يضيفون حليبًا أو لا. أوجدى النواتج الممكنة. كوّنى جدولاً يبين جميع النواتج الممكنة. النواتج الممكنة شاي مع سكر مع حليب شاي مع سكر بدون حليب شاي بدون سكر مع حليب شاي بدون سكر بدون حليب قهوة مع سكر مع حليب قهوة مع سكر بدون حليب قهوة بدون سكر مع حليب قهوة بدون سكر بدون حليب	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على كلا من فضاء العينة والرسم الشجرى. الحوار والمناقشة مع الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص ٦٤	تمارين الكتاب ص ٦٤ ـ تـدير هـدى مؤشـرًا مرتين على قرص مقسّم إلـــى أربعـــة أقســـام متساوية، معنونـة أ، ب،

معرفى	تطبيق	٣ــ أن توجد الطالبة الإحتمال .	مثال : في اللعبة الواردة في بداية هذا الدرس، أوجدى فضاء العينة، ثم أوجدى احتمال فوز اللاعب الثاني. الحل : هناك ٤ نواتج متساوية الاحتمال يفوز اللاعب الثاني في اثنين منها. وعليه، فإن احتمال فوز اللاعب الثانى هو $\frac{٢}{٤}$ أو $\frac{١}{٢}$	مثال : يمكن الالتحاق بدورة صباحية أو مسائية تتدرب فيها على أحد الألعاب التالية : كرة قدم وكرة سلة وكرة طائرة. أيّ الجداول التالية يبين جميع النواتج الممكنة؟
معرفى	تطبيق	٤- أن تستعمل الطالبة الرسم الشجرى لإيجاد الاحتمال .		
مهارى	دقة	٥- ان تتدرب الطالبة على فضاء العينة .	مثال : رمت ريم ٣ قطع نقود. إذا كانت نتائج رمي القطع الثلاث شعاراً فإنها تربح نقطة، وإذا كانت غير ذلك تربح سارة نقطة. أوجدى فضاء العينة، ثم أوجدى احتمال ربح ريم ؟ 	

النواتج	
صباحي	قدم
مسائي	سلة
صباحي	طائرة
صباحي	قدم
مسائي	سلة
مسائي	طائرة

ج، د. إذا استقر المؤشر مرة واحدة على الأقل عند أ فإن هدى تفوز، وإلا فإن سعاد هي الفائزة. ما احتمال فوز سعاد؟

الواجب

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١٠	عنوان الدرس	مبدأ العد الاساسى
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أستعمل عملية الضرب لأجد عدد النواتج الممكنة واحتمال وقوع حادثة
التاريخ				المفردات	مبدأ العد الأساسى
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

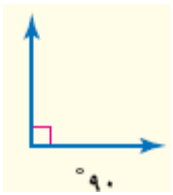
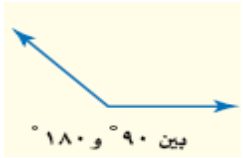
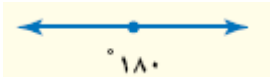
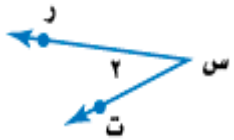
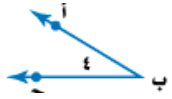
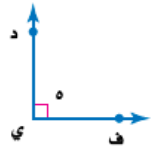
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	معرفة	أنــه بأنتهــاء الــدرس تكــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١. أن تتعرف الطالبة على مبدأ العد الأساسى .	**مبدأ العد الأساسى** . من النشاط السابق، لاحظت أنه يمكن استعمال عملية الضرب لإيجاد عدد النواتج الممكنة بدلاً من الرسم الشجري. وتسمى هذه الطريقة " مبدأ العدّ الأساسي " إذا كان ن ١ هو عدد النواتج الممكنة للحادثة ا، و ن ٢ هو عدد النواتج الممكنة للحادثة ب، فإن عدد النواتج الممكنة للحادثة ا متبوعة بالحادثة ب هو ن١ × ن ٢.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على مبدأ العد الأساسى .	تمارين الكتاب ص٥٢
معرفى	تطبيق	٢ــ ان توجد الطالبة عدد النواتج الممكنة .	إيجاد عدد النواتج الممكنة مثال : احسبى عدد النواتج الممكنة عند رمي قطعة نقود، ومكعب مرقّم. الحل : قطعة النقود ٢ × مكعب مرقم ٦ = العدد الكلي ١٢ (مبدأ العدّ الأساسي) وعليه، فإن هناك ١٢ ناتجاً ممكناً .	الحوار والمناقشة مع الطالبات فى حل تمارين الكتاب ص٦٧	ــ يمكن السفر من القسم إلى الرياض بالسيارة أو الطائرة، ومن الرياض إلى الدمام بالسيارة أو الطائرة أو القطار. فما احتمال أن يسافر سعد بسيارته من القصيم إلى الدمام مرورًا

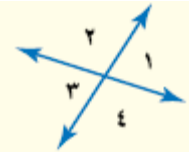
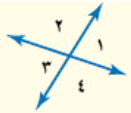
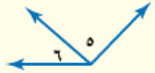
اللون	المقاس
أسود	صغير
بني	متوسط
أزرق	كبير
أبيض	
أحمر	

معرفى	تطبيق	٣. أن تستعمل الطالبة مبدأ العد الأساسى .	مثال : يبيع محل تجاري أجهزة تسجيل بأطوال وارتفاعات وألوان مختلفة كما هو مبين في الجدول التالى، إذا اخترنا جهازاً بطريقة عشوائية، فما احتمال أن يكون ارتفاعه ٣٠ سم، وطوله ٤٥ سم، ولونه بنيًا؟ أجهزة التسجيل الارتفاع: ١٥ سم، ٢٠ سم، ٢٥ سم، ٣٠ سم، ٣٥ سم الطول: ٣٥ سم، ٤٥ سم، ٥٥ سم اللون: أسود، بني، ابيض الحل : الارتفاع ٥ x الطول ٦ x اللون ٣ = العدد الكلي ٤٥ (مبدأ العدّ الأساسي) هناك ٤٥ ناتجاً ممكناً من بينها ناتج واحد فقط يحقق الشرط المطلوب. وعليه، فالاحتمال المطلوب هو $\frac{١}{٤٥}$	مثال : يبين الجدول المجاور أنواع الشطائر والعصير والحساء التي يقدمها أحد المطاعم لزبائنه. إذا اختار أحد الزبائن حساء خضار، فما احتمال أن يختار شطيرة جبن وعصير برتقال؟ شطيرة: جبن، لحم، دجاج عصير: تفاح، برتقال، مانجو، فراولة حساء: دجاج، خضار	بالرياض؟
معرفى	تطبيق	٤- أن تستعمل الطالبة عملية الضرب لإيجاد عدد النواتج الممكنة واحتمال وقوع حادثة.		
الواجب				

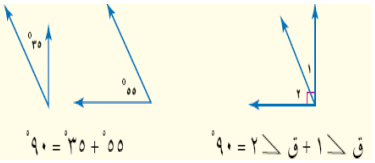
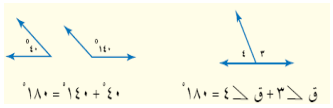
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١٣	عنوان الدرس	الفصل ٧ الهندسة (المضلعات) العلاقات بين الزوايا		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أصنف الزوايا واتعرف على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة
التاريخ				المفردات	الزاوية ـ الدرجة ـ الرأس ـ الزوايا (المتطابقة ـ القائمة ـ المنفرجة ـ المستقيمة ـ المتجاورة ـ المتقابلة بالرأس)		
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات		

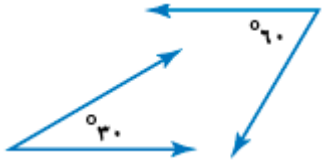
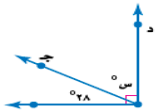
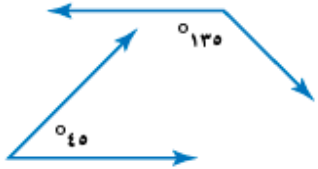
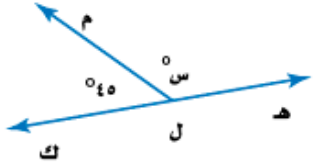
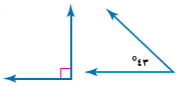
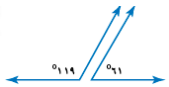
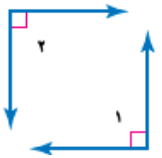
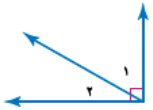
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على الزاوية والدرجة .	**العلاقات بين الزوايا** . الزاوية لها ضلعان يشتركان في نقطة، وتُقاس بوحدة تسمى الدرجة. وإذا قُسمت دائرة إلى ٣٦٠ جزءًا متساويًا، فكل جزء سيكون له زاوية قياسها درجة واحدة (١).	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على الزاوية والدرجة .	ـ تعرفي على الزاوية والدرجة .	تمارين الكتاب ص٦٦
معرفي	تذكر	٢ـ أن تسمى الطالبة الزاوية .	يمكن تسمية الزاوية بعدة طرق، ويرمز لها بالرمز تسمية الزوايا مثال : سمِّ الزاوية في الشكل المجاور : الحل : انظري الكتاب صـ٦٤.	ـ عن طريق الشرح والتحليل تسمى الطالبات الزاوية .	ـ سمّي الزاوية .	ـ سمّى كل زاوية فيما يلي بأربع طرق، ثم صنّفيها إلى زاوية حادة، أو قائمة، أو مستقيمة، أو
		٣– أن تعرف الطالبة الزوايا المتطابقة .	الزوايا المتطابقة تُصنَّف الزوايا حسب قياسها، والزاويتان	مثال : سمّى كلاً من الزاويتين بأربع طرق، ثم صنّفيهما إلى زاوية حادة، أو قائمة، أو مستقيمة، أو منفرجة:	ـ عرفي الزاوية المتطابقة. ـ عددي أنواع	

معرفى	تذكر	٣- أن تعـدد الطالبـة أنواع الزوايا .	المتساويتان في القياس تكونان متطابقتين . أنواع الزوايا زاوية قائمة  زاوية حادة زاوية منفرجة  زاوية مستقيمة  	١- ٢-  ٣- ٤- 	الزوايا . ـ صنفى الزوايا . ـ بينـى الزوايـا المتقابلـة بـالرأس	منفرجة: ١-  ٢-  ٣- ٤-
معرفى	تذكر	٤- ان تصنف الطالبـة الزوايا .	تصنيف الزوايا مثـال : صنِّفى كـلاً مـن الـزاويتين الآتيتـين إلـى حادة، أو منفرجة، أو قائمة، أو مستقيمة . قياس الزاوية بين ٩٠° و ١٨٠° درجة إذن الزاوية منفرجة قياس الازوية أقل من ٩٠°. إذن الزاوية حادة	ـ بمسـاعدة المعلمـة تصـنف الطالبات الزوايا . مثـال : صنِّفى كـل زاويـة ممـا يلي إلـى حادة، أو منفرجة، أو قائمة، أو مستقيمة :	
		٥- أن تبـين الطالبـة				

معرفى	فهم	الزوايا المتقابلة بالرأس .	**الزوايا المتقابلة بالرأس** **الزاويتان المتقابلتان بالرأس هما الزاويتان غير المتجاورتين الناتجتان من تقاطع خطين مستقيمين**  **∠١ و ∠٣ زاويتان متقابلتان بالرأس .** **∠٢ و ∠٤ زاويتان متقابلتان بالرأس**	١- ٢- ٣- 	. ـ اذكرى الزوايا المتجاورة .	
معرفى	تذكر	٦- أن تذكر الطالبة الزوايا المتجاورة .	**الزوايا المتجاورة** **تكون الزاويتان متجاورتين إذا كان لهما رأس مشترك، وضلع مشترك، وغير متداخلتين.**  الزوايا المتجاورة: هي أزواج الزوايا ∠١ و ∠٢، ∠٢ و ∠٣، ∠٣ و ∠٤، و ∠٤ و ∠١.  ∠٥ و ∠٦ زاويتان متجاورتان.			
الواجب						

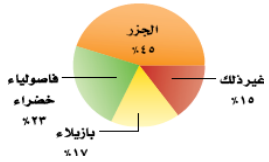
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١٤	عنوان الدرس	الزاويا المتتامة والمتكاملة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أحدد الزوايا المتتامة والمتكاملة واوجد القياس المجهول للزاوية
التاريخ				المفردات	الزوايا المتتامة والزوايا المتكاملة		
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على الزوايا المتتامة .	**الزوايا المتتامة والمتكاملة** ـ هناك علاقة خاصة بين زاويتين مجموعهما ٩٠ ، وكذلك بين زاويتين مجموعهما ١٨٠ . **الزوايا المتتامّة** نقول إنَّ الزاويتين متتامّتان إذا كان مجموع قياسهما يساوي ٩٠ .	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على الزوايا المتتامة  	ـ تعرفي على الزوايا المتتامة .	تمارين الكتاب ص ٧٠
معرفي	فهم	٢ـ أن تفرق الطالبة بين الزوايا المتتامة والزوايا المتكاملة .	**الزوايا المتكاملة** نقول إن الزاويتين متكاملتان إذا كان مجموع قياسهما يساوي ١٨٠ .	ـ عن طريق الشرح والتحليل تفرق الطالبات بين الزوايا المتتامة والزوايا المتكاملة.  	ـ فرقي بين الزوايا المتتامة والزوايا المتكاملة . ـ حددي الزوايا المتتامة والمتكاملة	ـ حدِّدى فيما إذا كان كلّ زوج من الزوايا الآتية متكاملة، أو متتامّة، أو غير ذلك:
معرفي	تذكر	٣- أن تحدد الطالبة الزوايا المتتامة والمتكاملة .	**تحديد الزوايا** مثال : حدِّدى ما إذا كان كلّ زوج من الزوايا الآتية،	مثال : حدِّدى ما إذا كان كلّ زوج من الزوايا الآتية		

معرفى	تطبيق	٤ – ان توجد الطالبة قياس الزاوية المجهولة . الواجب	متكاملة، أو متتامّة، أو غير ذلك :  ٦٠° + ٣٠° = ٩٠° **إيجاد قياس الزاوية المجهولة** يمكن استخدام العلاقة بين الزوايا لإيجاد القياس المجهول للزاوية.  مثال : اوجدى قياس ∠ س. الحل : بما أن الزاويتين تشكّلان زاوية قائمة، فهما زاويتان متتامّتان. التعبير اللفظي: مجموع قياس ∠أب جـ، وَ ∠جـ ب د يساوي ٩٠°. المتغير: س تمثل قياس ∠جـ ب د. المعادلة: ٢٨ + س = ٩٠ ٢٨ + س = ٩٠ اكتب المعادلة. – ٢٨ – ٢٨ اطرح ٢٨ من الطرفين. س = ٦٢ إذن، ق ∠ س = ٦٢°.	متكاملة، أو متتامّة، أو غير ذلك: ١ –  مثال : اوجدى قياس الزاوية س  	ـ أوجدى قياس الزاوية المجهولة .	١ –  ٢ –  ٣ –  ٤ – 

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط		الدرس	١٥		عنوان الدرس	التمثيل بالقطاعات الدائرية		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أنشئ قطاعات دائرية وأفسرها		
التاريخ						المفردات	القطاعات الدائرية		
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		

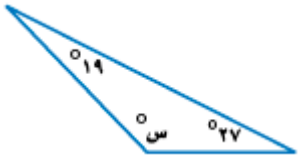
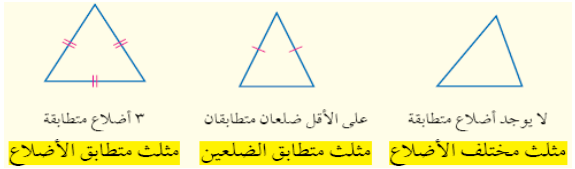
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي معرفي	معرفة فهم	أنــه بأنتهاء الــدرس تكــون الطالبة قادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على القطاعات الدائرية . ٢ـ أن تمثل الطالبة البيانات بالقطاعات الدائرية .	**التمثيل بالقطاعات الدائرية** . يسمى الرسم الذي يعرض البيانات كأجزاء من الكل القطاعات الدائرية ، ومجموع نسبها يساوي ١٠٠ . التمثيل بالقطاعات الدائرية مثال : مثّل البيانات السابقة بالقطاعات الدائرية. الحل : تتكون الدائرة من ٣٦٠ . أوجد بالدرجات ما يمثله كل قطاع دائري مما يلي: ٤٥ % من ٣٦٠ = ٣٦٠ × ٠.٤٥ = ١٦٢ ٢٣ % من ٣٦٠ = ٣٦٠ × ٠.٢٣ = ٨٣ ١٧ % من ٣٦٠ = ٣٦٠ × ٠.١٧ = ٦١ ١٥ % من ٣٦٠ = ٣٦٠ × ٠.١٥ = ٥٤ •لتمثيل ذلك، ارسمى دائرة بنصف قطر معيّن كما	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على القطاعات الدائرية. ـ عن طريق الشرح والتحليل تمثل الطالبات البيانات بالقطاعات الدائرية . مثال : يبين الجدول المجاور مكوّنات الغلاف الجوي للأرض. مَثِّلى البيانات بالقطاعات الدائرية.	ـ تعرفى على القطاعات الدائرية . ـ مثلى البيانات بالقطاعات الدائرية .	تمارين الكتاب ص ٧٤ ـ مثّلى كلّ مجموعة بيانات فيما يلي على شكل قطاعات دائرية :

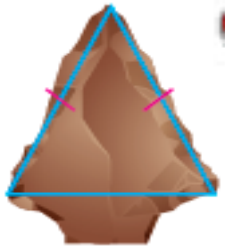
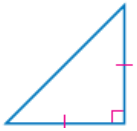
مهارى	دقة	٣- أن ترسم الطالبة كل قطاع من الرسم بالصنف لذى يمثله .	هو مبين في الشكل أدناه، ثم استعملى المنقلة لرسم الزاوية الأولى التي مقدارها ١٦٢ ، وكرِّرى هذه الخطوة لكل جزء أو قطاع . سمىّ كل قطاع من الرسم بالصنف الذي يمثله، والنسبة التي يمثلها، ثم اكتبى عنوانًا للرسم. تحقق: يجب أن يكون مجموع قياس الزوايا ٣٦٠ ١٦٢ + ٨٣ + ٦١ + ٥٤ = ٣٦٠  **رسم القطاعات الدائرية**	مكونات الغلاف الجوي العنصر / النسبة نيتروجين ٧٨٪ أوكسجين ٢١٪ غير ذلك ١٪ **مثال :** يبين الجدول عدد الميداليات التي حصلت عليها الدول العربية منذ عام ١٩٢٨ حتى ٢٠٠٨ في الأولمبياد. مثّلى هذه البيانات بالقطاعات الدائرية. الميداليات في الأولمبياد النوع / العدد ذهبية ٢٢ فضية ٢١ برونزية ٤٠	١ - فصيلة الدم لطلاب إحدى المدارس الفصيلة / النسبة المئوية O ٤٤٪ A ٤٢٪ B ١٠٪ AB ٤٪ ٢ - نوع الرياضة المفضلة الرياضة / عدد الطلاب كرة القدم ٥٤ كرة الطائرة ٢٧ تنس الطاولة ١٥ السباحة ٢٤
مهارى	دقة	٤- ان ترسم الطالبة القطاعات الدائرية .	عند رسم القطاعات الدائرية نحتاج أولاً إلى تحويل البيانات إلى نسب، وكسور عشرية، ثم إلى درجات ونسب مئوية. مثال : يبين الجدول الآتي أصناف الحيوانات المهددة بالانقراض.مثّل هذه البيانات بالقطاعات الدائرية. الصنف / العدد الثدييات ٦٨ الطيور ٧٧ الزواحف ١٤ البرمائيات ١١ الحل : انظرى الكتاب صـ٧٣ **تحليل القطاعات الدائرية**	ـ ارسمى كل قطاع من الرسم بالصنف لذى يمثله . ـ ارسمى القطاعات الدائرية .	

معرفى	تطبيق	٥- أن تحلل الطالبة القطاعات الدائرية .	مثال : يمثّل الرسم نسبة السيارات المملوكة للأسر السعودية وفق إحصاءات عام ١٤٢٥ هـ. الحل : انظرى الكتاب صـ٧٤.	ـ بمساعدة المعلمة تحلل الطالبة القطاعات الدائرية .	. حللى القطاعات الدائرية .	
الواجب					

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط		الدرس	١٦		عنوان الدرس	المثلثات		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أتعرف المثلثات وأصنفها		
التاريخ						المفردات	المثلث ـ قطع مستقيمة متطابقة ـ المثلث الحاد الزوايا ـ المثلث القائم الزاوية والمنفرج الزاوية ـ المثلث المختلف الأضلاع ـ المثلث المتطابق الساقين والمتطابق الأضلاع		
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات		

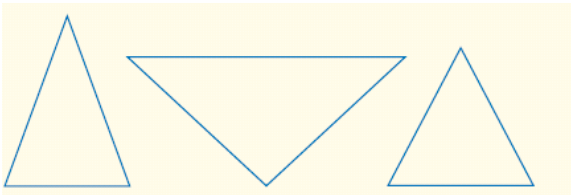
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنــه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ــ أن تعـرف الطالبــة المثلث .	**المثلثات** ـ المثلث شكل لـه ثلاثـة أضـلاع وثـلاث زوايـا، ويرمـز لـه بـالرمز ، وهنـاك علاقـة تـربط بـين زواياه.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقـاش والحـوار مـع الطالبـات فى التعرف على المثلث .	. تعرفى المثلث .	تمارين الكتاب ص ٨١
معرفى	تذكر	٢ــ أن تـذكر الطالبــة الزوايا المتتامة.	الزوايا المتتامة مجموع قياسات زوايا المثلث تساوي ١٨٠ ° س + ص + ع = ١٨٠ .	ـ عن طريـق الشـرح والتحليـل تذكر الطالبات الزوايا المتتامة .	ـ اذكـرى الزوايـا المتتامة.	ـــ صـــنِّفى المثلثات الآتيـة فـي كـل شـكل، بالاعتمـاد علـى الزوايـــــا والأضلاع:
معرفى	تطبيق	٣– أن توجـد الطالبــة القياس المجهول .	إيجاد القياس المجهول مثال : أوجدى قياس ∠ ع في المثلث. الحل : بما أنّ مجموع قياس زوايا المثلث تساوي ١٨٠ ،	مثال : أوجدى قيمة س. ١–	. أوجدى القياس المجهول .	

معرفى	فهم	٤- أن تبين الطالبة القطع المستقيمة المتطابقة .	إذن، ق ∠ ع + ٤٣ + ١١٩ = ١٨٠ ق ∠ ع + ١٦٢ = ١٨٠ ° - ١٦٢ = - ١٦٢ ° ق ∠ ع = ١٨ ° إذن، ق ∠ ع هو ١٨ . لكل مثلث على الأقل زاويتان حادتان. ومن طرق تصنيف المثلثات استعمال الزاوية الثالثة. وهناك طريقة ثانية لتصنيف المثلث باستعمال أضلاعه. و تُسمى الأضلاع المتساوية في الطول قطعًا مستقيمة متطابقة.	٢-  ٣- مثال : صنِّفى كل مثلث في الأشكال الآتية بالاعتماد على الزوايا والأضلاع: ١- ٢- 	١- ـ بينى القطع المستقيمة المتطابقة . ٢- ـ صنفى المثلثات باستعمال الزوايا ـ صنفى المثلثات باستعمال الأضلاع ٣- ـــ ارسمى المثلثات . ٤-
معرفى	تذكر	٥- ان تصنف الطالبة المثلثات باستعمال الزوايا .	 تصنيف المثلثات باستعمال الأضلاع  	
معرفى	تذكر	٦- أن تصنف الطالبة المثلثات باستعمال الأضلاع .		
معرفى	دقة	٧- أن ترسم الطالبة المثلثات .	رسم المثلثات مثال : ارسمى مثلثًا فيه زاوية قائمة وضلعان متطابقان، ثم صنّفه.	

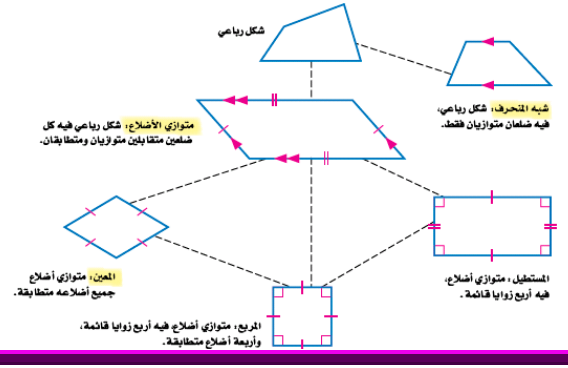
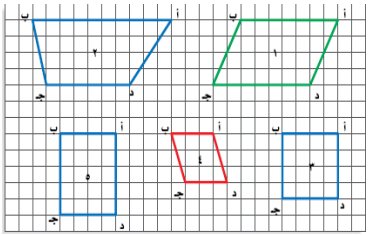
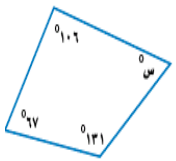
		٣- 	الحل : ارسمى زاوية قائمة، بحيث يكون ضلعاها قطعتين متطابقتين. صلى بين نهايتي القطعتين المتطابقتين لتشكّل مثلثًا، فيكون المثلث الناتج قائم الزاوية ومتطابق الضلعين . 			
الواجب						

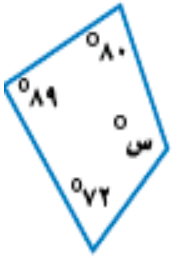
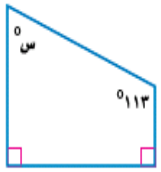
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط		الدرس	١٧		عنوان الدرس	استراتيجية حل مسألة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أحل المسائل باستعمال استراتيجية " الاستدلال المنطقي"		
التاريخ						المفردات			
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		

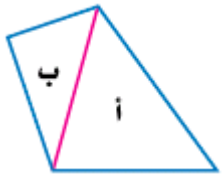
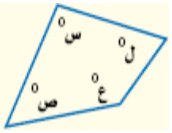
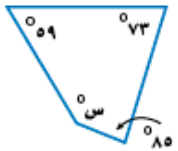
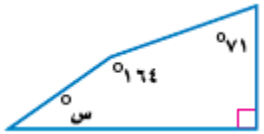
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على استراتيجية حل مسألة .	**استراتيجية حل مسألة** . أعلم أنّ ضلعين على الأقل من أ ضلاع المثلث المتطابق الضلعين متطابقان. ويبدوأنّ اويتين من زوايا هذا المثلث متطابقتان أيضا.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على استراتجية حل مسألة .	ـ تعرفى على استراتيجية حل مسألة .	تمارين الكتاب ص٨٣ ـ قرأ سالم يوم السبت ١٠ صفحات من كتاب فيه ١٥٠ صفحة، ويريد أن يقرأ يوميًا مثلَي
معرفي	فهم	٢ـ أن تفهم الطالبة معطيات المسألة والمطلوب منها .	أفهم : المثلثات المتطابقة الضلعين فيها على الأقل ضلعان متطابقان. نحتاج الى أن نعرف إن كان هناك علاقة بين زوايا كل مثلث منها.	ـ عن طريق الشرح والتحليل تفهم الطالبات معطيات المسألة والمطلوب منها .	. افهمى معطيات المسألة والمطلوب منها.	

معرفي	تطبيق	٣- ان تخطط الطالبة لحل المسألة .	خطط : ارسم عدة مثلثات متطابقة الضلعين، ثم قس زواياها.	ـ بمساعدة المعلمة تخطط الطالبات لحل المسألة . مثال : يتكون رقم لوحة سيارة علي من الأرقام الأربعة التالية: ٥ ، ٨، ٣ ، ٢ . فإذا كان رقم اللوحة فرديًا ويقبل القسمة على ٣، والرقمان اللذان في المنتصف يكوّنان مربعًا كاملاً، فما رقم لوحة سيارته؟	ـ خططي لحل المسألة . ـ حلي المسألة بطريقة حل مسألة أبسط .	الصفحات التي قرأها في اليوم السابق. ففي أي يوم ينهي قراءة الكتاب؟
معرفي	تطبيق	٤- أن تحل الطالبة المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي .	حل:  يوجد في كل مثلث زاويتان متطابقتان. لذا، يبدو أنّه يوجد في المثلث المتطابق الضلعين زاويتان متطابقتان.			
معرفي	تطبيق	٥- ان تحقق الطالبة من صحة الحل .	تحقق حاول رسم مثلثات أخرى متطابقة الضلعين، وقس زواياها. وعلى الرغم من أنّ هذا ليس دليلاً كافيًا، إلا أن استنتاجك سيكون صحيحًا.	ـ بمساعدة المعلمة تتحقق الطالبات من صحة حل المسألة.	ـ تحققي من صحة الحل .	
الواجب						

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١٨	عنوان الدرس	الأشكال الرباعية			
اليوم			الحصة				فكرة الدرس	اتعرف الأشكال الرباعية وأصنفها
التاريخ							المفردات	الأشكال الرباعية ـ متوازى الأضلاع ـ شبه المنحرف ـ المعين
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي						التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات						التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

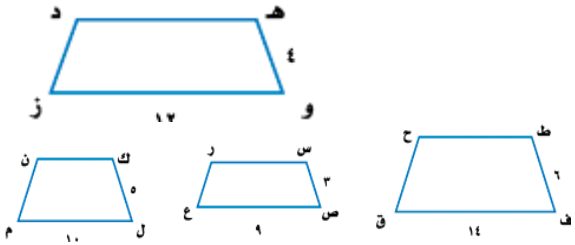
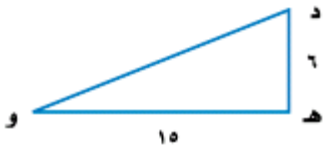
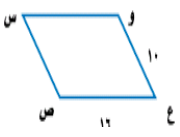
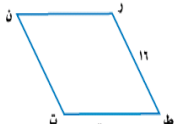
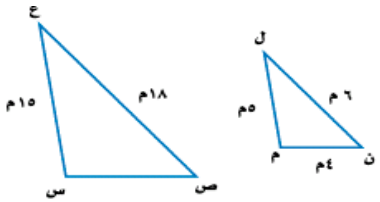
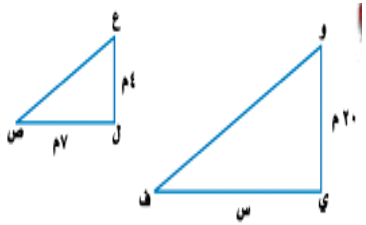
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تعـرف الطالبـة الشكل الرباعى .	**الأشكال الرباعية** ـ الشكل الربـاعي: هـو شكل مغلـق يتكـون مـن أربعـة أضـلاع وأربـع زوايـا، ويُسـمّى بحسـب أضلاعه وزواياه. والشكل الآتي يبين العلاقة بين الأشـكال الرباعيـة، مبتـدئًا بالعـام، وينتقـل إلـى الأكثر تحديدًا.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على الشكل الرباعى	ـ عرفـى الشـكل الرباعى .	تمارين الكتاب ص٨٧
معرفى	فهم	٢ـ أن تفـرق الطالبـة بـين متـوازى الأضـلاع وشـبه المنحرف والمعين .		 ـ عن طريـق الشـرح والتحليـل تفـرق الطالبـات بـين متـوازى الأضـلاع وشـبه المنحـرف والمعين.	فرقـى بين متوازى الأضـلاع وشـبه المنحرف والمعين .	. أوجدى قياس الزاويـــــــة المجهولـة فـي الشكل التالى : ١ – 

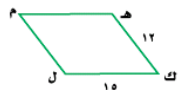
مهارى	دقة				
		٣- ان ترسم الطالبة الأشكال الرباعية .	رسم الأشكال الرباعية وتصنيفها مثال : ارسمى شكلاً رباعيًا يحقق الشروط الآتية، ثم صنفيه بأفضل اسم يصفه: ١- متوازي أضلاع له أربع زوايا قائمة وأربعة أضلاع متطابقة. الحل :	ـ بمساعدة المعلمة ترسم الطالبات الأشكال الرباعية . مثال : صفى كلاً من الأشكال الرباعية الآتية بأفضل اسم يصفه: 1-	. ارسمى الأشكال الرباعية .	٢- 
معرفى	فهم	٤- أن تصنف الطالبة الشكل الرباعى .	•ارسم زاوية قائمة واحدة، ضلعاها متطابقان. •ارسم زاوية قائمة ثانية تشترك في إحدى القطع المستقيمة، على أن تطابق القطعة المستقيمة الثالثة القطعتين المرسومتين •صل الضلع الرابع للشكل الرباعي. على أن تكون جميع الزوايا الأربع قائمة، والأضلاع الأربعة جميعها متطابقة.إذن، فالشكل مربع.	٢- ٣-	ـ صنفى الشكل الرباعى .	٣- 
معرفى	فهم	٥- أن توضح الطالبة زوايا الشكل الرباعى.	زوايا الشكل الرباعى يمكن تقسيم الشكل الرباعي إلى مثلثين أ وَ ب. وبما أنّ مجموع قياسات الزوايا في كل مثلث ١٨٠ ، فإنّ مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي = ٢ × ١٨٠ = ٣٦٠ .	ـ بمساعدة المعلمة توضح الطالبات زوايا الشكل الرباعى .	ـ وضحى زوايا الشكل الرباعى.	

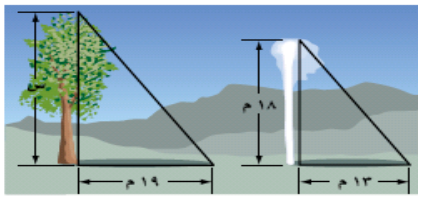
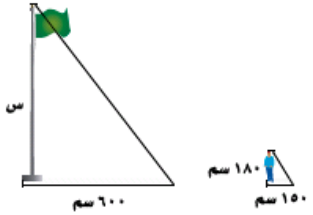
معرفى	تطبيق	٦- ان توجد الطالبة قياس الزاوية المجهولة من الشكل الرباعى .	 مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي يساوي ٣٦٠ °  س + ص + ع + ل = ٣٦٠ . إيجاد القياس المجهول مثال : أوجد قيمة س في الشكل الرباعي المبين. اكتبى المعادلة وحلّها.  الحل : انظرى الكتاب صـ٨٧	. تتدرب الطالبات على ايجاد القياس المجهول من خلال حل بعض التمارين فى الكتاب المدرسى مثال : أوجدى قياس الزاوية المجهولة في الشكل التالى : 	ـ أوجدى قياس الزاوية المجهولة من الشكل الرباعى .	
الواجب						

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	١٩	عنوان الدرس	الأشكال المتشابهة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أحدد ما إذا كانت الأشكال متشابهة وأجد الطول المجهول فى زوج من الأشكال المتشابهة
التاريخ				المفردات	الأشكال المتشابهة ـ الأضلاع المتناظرة ـ الزوايا المتناظرة ـ القياس غير المباشر		
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة علـــى الأشـــكال المتشابهة .	**الأشكال المتشابهة** ـ تُسمى الأشكال التي لها الشكل نفسه، وليس بالضرورة أن يكون لها القياس نفسه أشكالاً متشابهة. وفيما يلي: المثلث أ ب ج يشابه المثلث س ص ع. وبالرموز: △أ ب ج ~ △س ص ع.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على الأشكال المتشابهة .	ـ تعرفي على الأشـــــكال المتشابهة .	تمارين الكتاب ص٩٣
معرفي	فهم	٢ـ أن تفرق الطالبة بين الزوايا المتناظرة والأضلاع المتناظرة .	الأضلاع المتقابلة، هي: أب وَ س ص ، أ ج وَ س ع ، ب ج وَ ص ع وتُسمى هذه الأضلاع في الأشكال المتشابهة أضلاعا متناظرة . الزوايا المتقابلة، هي: ب وَ ص، أ وَ س ، ج وَ ع. وتسمى هذه الزوايا في الأشكال المتشابهة زوايا متناظرة.	ـ عن طريق الشرح والتحليل تفرق الطالبات بين الزوايا المتناظرة والأضلاع المتناظرة	ـ فرقي بين الزوايا المتناظرة والأضـــــلاع المتناظرة .	ـ أيُّ متوازيات الأضـــــلاع التالية يشابه متـــــوازي الأضلاع ك ل م هـ ؟:

مهارى	تذكر	٣- ان تحـدد الطالبـة الأشكال المتشابهة .	تحديد الأشكال المتشابهة مثـال : أيّ مـن أشـكال شـبه المنحـرف الآتيـة تُشابه شبه المنحرف د هـ و ز ؟  الحل : انظرى الكتاب صـ ٩١	ـ بمسـاعدة المعلمـة تحـدد الطالبات الأشكال المتشابهة . مثال : أيّ المثلثات الآتية تشابة المثلث د هـ و؟ - 	ـ حددى الأشكال المتشابهة . ١ -  ٢ - 
معرفى	تطبيق	٤- أن توجـد الطالبـة قيـاس الأضـلاع فـى المثلثات المتشابهة .	إيجاد قياس الأضلاع في المثلثات المتشابهة مثال : إذا كان △ل م ن ~ △س ص ع ، فأوجد طول س ص  الحل : بما أنّ المثلثين متشابهان، فإن نسب الأضلاع المتناظرة متساوية. اكتب تناسبًا لإيجاد س ص. $\frac{\text{ل ن}}{\text{ع ص}} = \frac{\text{م ن}}{\text{س ص}}$ اكتب التناسب. $\frac{٦}{١٨} = \frac{٤}{أ}$ ضع أ تمثل طول س ص ، ثم عوّض.	مثال : أوجدى قيمة س في كل زوج من الأشكال المتشابهة. 	ـ اوجدى قياس الأضلاع فى المثلثات المتشابهة .

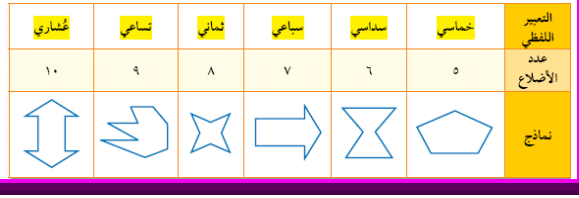


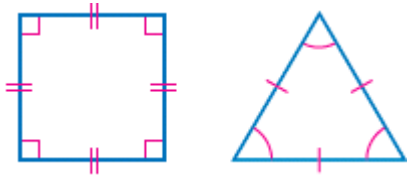
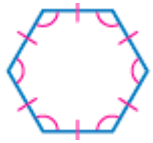
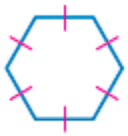
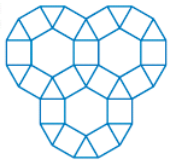
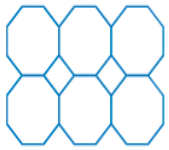
معرفى	تطبيق	٦- ان توجد الطالبة القياس غير المباشر .	أ٦ = ٤ × ١٨ أوجدى حاصل الضرب التبادلي. أ٦ = ٧٢ بسّط. أ = ١٢ اقسم الطرفين على ٦. طول س ص = ١٢ مترا **القياس غير المباشر** يستعمل القياس غير المباشر أشكالاً متشابهة لإيجاد طول الأشياء التي يصعب قياسها مباشرة أو عرضها أو ارتفاعها. مثال : في الصورة ينبوع يدفع الماء إلى ارتفاع ١٨ م ، فيصنع ظلاً طوله ١٣ م. ما ارتفاع شجرة قريبة منه تصنع ظلاً طوله ١٩ م ، على افتراض أنّ المثلثين متشابهان ؟  الحل : انظرى الكتاب صـ٩٢	. مثال : طول ظل سارية علم ٦٠٠ سم، وفي الوقت نفسه طول ظل سالم ١٥٠ سم. فإذا كان طول سالم ١٨٠ سم، فما ارتفاع سارية العلم إذا افترضنا أن المثلثين متشابهان 	. اوجدى القياس غير المباشر .	

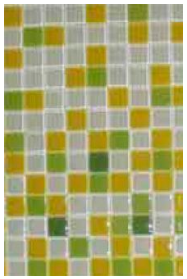
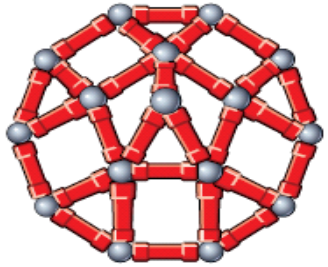
الواجب

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٠	عنوان الدرس	التبليط والمضلعات		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أصف المضلعات وأحدد ايها يمكن ان تشكل نموذج تبليط
التاريخ						المفردات	المضلع - الخماسى - السداسى - السباعى - الثمانى - التساعى - العشارى - المضلع المنتظم - التبليط
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

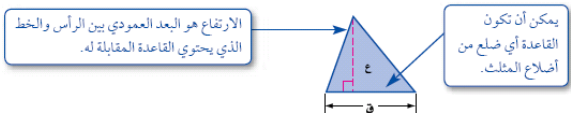
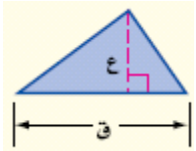
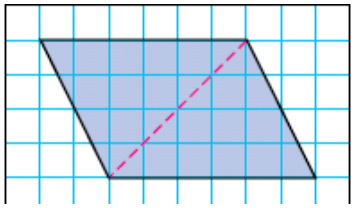
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنــه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تعـرف الطالبــة المضلع .	**التبليط والمضلعات** ـ المضلع: شكل مغلق مكوّن من ثلاث قطع مستقيمة أو أكثر، لا يتقاطع بعضها مع بعض. ويمكنك رسم شكل مغلق عندما يصل القلم إلى النقطة التي بدأ الرسم منها دون رفعه عن الورقة.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على المضلع .	ـ عرفى المضلع .	تمارين الكتاب ص٩٩
معرفي	فهم	٢ـ أن تصنف الطالبة المضلعات .	تصنيف المضلعات يمكن تصنيف المضلع بحسب عدد أضلاعه.	ـ عن طريق الشرح والتحليل تصنف الطالبات المضلعات .	ـــ صـــنفى المضلعات .	ـــ صـــنّفى المضـــلعات المستعملة في كلّ تبليط فيما يلي:

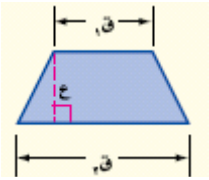
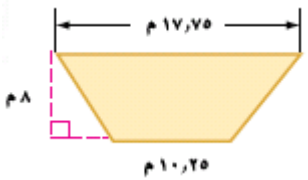
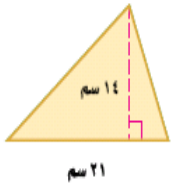
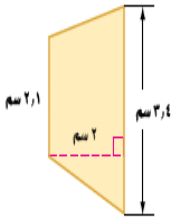
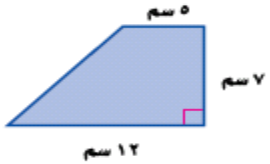


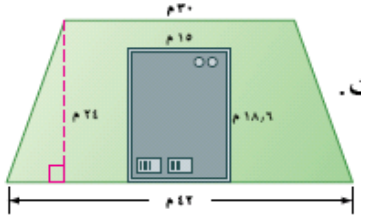
معرفى	تذكر	٣- ان تحدد الطالبة المضلع المنتظم .	المضلع المنتظم: جميع أضلاعه متطابقة، وكذلك زواياه. المثلثات المتطابقة الأضلاع، والمربعات أمثلة على المضلعات المنتظمة.  مثال : أيُّ الشكلين الآتيتين مضلَّع؟ وهل هو منتظم أم لا؟ ثم صنّفه، وإذا لم يكن مضلعًا، فاذكرى السبب. الحل :  الشكل له ٦ أضلاع متطابقة . و ٦ زوايا متطابقة. فهو سداسي منتظم. الشكل ليس مضلعًا، لأن له جانبًا منحنيًا.	مثال : أيّ الأشكال الآتي مضلع؟ وهل هو منتظم أم لا؟ ثم صنّفه، وإذا لم يكن مضلعًا، فاذكرى السبب. 	ـ حددى المضلع المنتظم . ١- ٢-  ٣- 
معرفى	تطبيق	٤- أن توجد الطالبة قياسات زوايا المضلع .	قياسات زوايا المضلع مجموع قياسات زوايا المثلث ١٨٠ . وتستطيع استعمال هذه العلاقة لإيجاد قياسات زوايا المضلعات المنتظمة.	مثال : في حصة التربية الفنية، قصّت عائشة عدة مضلعات ثمانية منتظمة من أوراق ملونة. فهل تستطيع عائشة عمل تبليط منها؟	. أوجدى قياسات زوايا المضلع .	

معرفى	تذكر	٦ – أن تـذكر الطالبـة المقصود بالتبليط .	مثال : أوجدى قياس كل زاوية في المضلع الخماسي المنتظم. **التبليط** تُسمى عملية تكرار مضلعات بنمط معين بحيث تغطي منطقة ما دون تداخل أو فراغات، تبليطًا.  سطح الشكل التالى مثال على عملية تبليط باستعمال المربعات. * مجموع قياسات زوايا الرؤوس الملتقية في التبليط هو ٣٦٠ ٤ × ٩٠° = ٣٦٠°	وضّحى إجابتك. ـ مثـال : يسـتعمل عمـر مجموعـة القطـع الممغنطـة ليصـنع مضـلعًا عُشـاريًّا كما فـي الشـكل، فـإذا كـان معه قطع تكفي لصنع عدة مضلعات عشارية، فهل يمكن ترتيبها لتشكّل تبليطًا؟ وضّحى إجابتك. 	. اذكرى المقصود بالتبليط . ـــ حـــددى اى المضـلعات يمكـن أن تشـكل نمـوذج تبليط .	
معرفى	تذكر	٧ ـ تحـدد الطالبـة اى المضـلعات يمكـن أن تشكل نموذج تبليط .	مثال : يريد علي تبليط أرضية غرفته، فهل يمكنه استعمال بلاط خماسي الشكل لتبليطها؟ وضّحى اجابتك. الحل : انظرى الكتاب صـ٩٧.			
الواجب						

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢١		عنوان الدرس	الفصل٨ القياس (الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد)		
اليوم				الحصة			فكرة الدرس	أجد مساحة مثلث وشبه منحرف
التاريخ							المفردات	
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي						التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات						التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

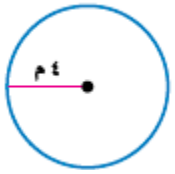
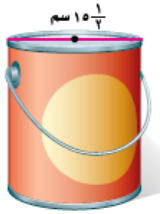
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى (التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبـة على مساحة المثلث .	**مساحة المثلث وشبه المنحرف** . يمكنك حساب مساحة المثلث باستخدام القاعدة والارتفاع.  مساحة المثلث (م) تساوي نصف حاصل ضرب طول القاعدة في الارتفاع.  $م = \frac{1}{2}$ ق ع	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فـي التعـرف علـى مسـاحة المثلث .  ـ عن طريق الشرح والتحليل توجد الطالبات مساحة المثلث مثال : احسبى مساحة كلّ شـكل مـن الأشـكال الآتيـة،	ـ تعرفـى علـى مساحة المثلث .	تمارين الكتاب ص١٠٨
معرفى	تطبيق	٢ـ أن توجـد الطالبـة مساحة المثلث .	إيجاد مساحة المثلث مثال : احسبى مساحة المثلث في الشكل المجاور. 		. أوجدى مساحة المثلث .	ـ احسـبى مسـاحة كـل شـكل مـن الأشكال الآتية، وقرّبى الجواب لأقرب عُشر:

معرفى	فهم	٣- ان توضح الطالبة مساحة شبه المنحرف .	**الحل :** **التقدير:** م = $\frac{1}{2}$ × ١٠ × ٧ = ٣٥ م = $\frac{1}{2}$ ق ع مساحة المثلث . = $\frac{1}{2}$ × ١٠ × ٦,٥ عوّض عن ق بـ ١٠، وعن ع بـ ٦,٥ = ٣٢,٥ اضرب . **وعليه فمساحة المثلث تساوي ٣٢.٥ م ٢ .** **مساحة شبة المنحرف** **لشبه المنحرف قاعدتان ق ١ وَ ق ٢. القاعدتان هما الضلعان المتوازيان فيه. وارتفاع شبه المنحرف هو البعد العمودي بين قاعدتيه.** **مساحة شبه المنحرف تساوي نصف حاصل ضرب مجموع قاعدتيه في ارتفاعه.**  م = $\frac{1}{2}$ ع (ق ١ + ق ٢)	وقرّبى الجواب لأقرب عُشر: ١- **ـ عن طريق الشرح والتحليل وبمساعدة المعلمة توضح الطالبات مساحة شبه المنحرف .** **مثال : احسبى مساحة كل شكل من الأشكال الآتية، وقرّبى الجواب لأقرب عُشر:** ١-  	١-  ٢- ٣- 
معرفى	تطبيق	٤- أن توجد الطالبة مساحة شبه المنحرف .	**ايجاد مساحة شبة المنحرف** **مثال : احسبى مساحة شبه منحرف طولا قاعدتيه ٥سم و ١٢ سم، وارتفاعه ٧سم.**  **الحل : انظرى الكتاب صـ١٠٦**	. وضحى مساحة شبه المنحرف . أوجدى مساحة شبه المنحرف .	

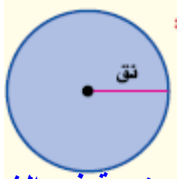
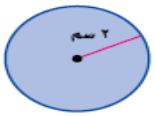
مهارى		٥ . أن تتدرب الطالبة على ايجاد مساحة المثلث وشبه المنحرف .	مثال : إذا علمتى أنَّ شكل منطقة نجران في المملكة العربية السعودية يشبه شبه منحرف. كما في الشكل الآتي، فاحسبى المساحة التقريبية لها. الحل : انظرى الكتاب صـ١٠٧	ـ مثال : يبيّن الشكل مخطط هندسي لاحدى البنايات. احسبى مساحة الأرض الكلية؛ ثم احسبى مساحة الحديقة.  	ـ تدربى على ايجاد مساحة المثلث وشبه المنحرف	
الواجب					

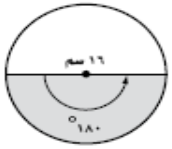
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٢	عنوان الدرس	محيط الدائرة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أجد محيط الدائرة
التاريخ						المفردات	الدائرة ـ المركز ـ القطر ـ المحيط ـ نصف القطر ـ
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تعـرف الطالبـة الدائرة ومركزها .	**محيط الدائرة** ـ تعرّف الدائرة بأنها مجموعة النقاط في المستوى التي لها نفس البعد عن نقطة معلومة تسمّى المركز.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فـي التعـرف علـى الـدائرة ومركزها .	ـ عرفي الـدائرة ومركزها .	تمارين الكتاب ص١١٢
معرفي	تطبيق	٢ـ أن تحسب الطالبـة قطر الدائرة .	قطر الدائرة ق يساوي مثلي نصف قطرها نق. أي أنّ: ق = ٢ نق. العلاقة الآتية صحيحة لجميع الدوائر $\frac{\text{المحيط}}{\text{القطر}} = ..$ ٣.١٤١٥٩٢٦ ويرمز لهذا العدد بالحرف ط أو الحرف الإغريقي π ويلفظ باي. وقيمة ط التقريبية هي ٣.١٤	ـ عن طريق الشرح والتحليل توجد الطالبات محيط الدائرة . مثال : احسبى محيط كلٍّ من الـدوائر الآتيـة مقربـاً لأقـرب عشر (استعملى ٣.١٤ قيمة	ـ احسبى قطر الدائرة .	ـــ: توضـــع شـرائط حـول المعلبـــات مكتـوب عليهـا نـوع المنـتج ومحتويـــات العلبـة وتـاريخ الانتهـــاء؛
معرفي	فهم	٣– ان توضـح الطالبـة محيط الدائرة .	محيط الدائرة المحيط «مح » لدائرة يساوي حاصل ضرب قطرها		ـ وضحى محيط الدائرة	

معرفى	تطبيق	٤ – أن توجد الطالبة محيط الدائرة .	«ق » فى «ط .» أو يساوي مثلي حاصل ضرب نصف القطر «نق » في «ط مح = ط ق أو مح = ٢ ط نق **إيجاد المحيط** مثال : احسبى محيط ساعة «بج بن » المذكورة في بداية الدرس. **التقدير:** مح = ط ق = ٣ × ٧ = ٢١ م . مح = ط ق — محيط الدائرة ≈ ٣,١٤ × ٧ — عوض عن ط بـ ٣,١٤ وعن ق بـ ٧ ≈ ٢١,٩٨ — اضرب. وعليه فمحيط ساعة «بج بن» يساوي ٢١ مترًا تقريباً. **تحقق من معقولية الجواب:** ٢١,٩٨ ≈ ٢١ ✓	لـ ط) :: ١ –  ٢ – 	ـ أوجدى محيط الدائرة .	احسبى طول الأشرطة حول المعلبات الآتية:: ١ – ٢ – 
معرفى	تطبيق	٥ . أن تقرب الطالبة قيمة ط .	**تقريب قيمة ط** هناك تقريب آخر لقيمة ط وهي $\frac{٢٢}{٧}$. استعمل هذه القيمة إذا كان القطر أو نصف القطر من مضاعفات العدد ٧. أو إذا كان العدد ٧ أو مضاعفاته في بسط القطر أو نصف القطر مثال : احسبى محيط دائرة نصف قطرها ٢١ سم. الحل : انظرى الكتاب صـ١١١	مثال : توضع شرائط حول المعلبات مكتوب عليها نوع المنتج ومحتويات العلبة وتاريخ الانتهاء؛ احسبى طول الأشرطة حول المعلبات الآتية:: 	. قربى قيمة ط .	
الواجب						

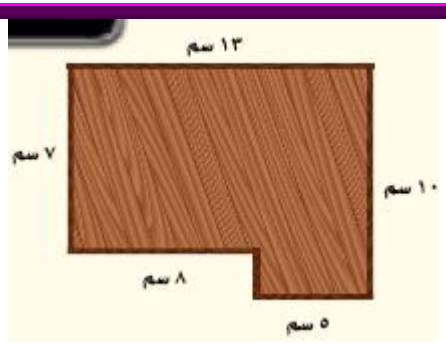
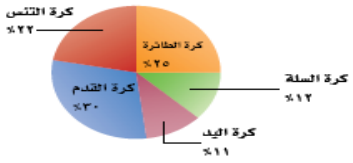
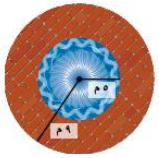
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٣	عنوان الدرس	مساحة الدائرة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	أجد مساحة الدائرة
التاريخ						المفردات	القطاع
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي					التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات					التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى (التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعـرف الطالبـة على مساحة الدائرة .	**مساحة الدائرة** . مساحة الدائرة : مساحة الدائرة تساوي حاصل ضرب ط في مربع نصف القطر. م = ط نق ٢ = ط نق ٢  إيجاد مساحة الدائرة مثال : احسبى مساحة الدائرة الموضحة في الشكل المجاور.  الحل : م = ط نق ٢ = ط × ٢ ٢ مساحة الدائرة . عوض عن نق بالعدد ٢ . 2nd [π] X ٢ x^2 ENTER ≈ ١٢,٥٦٦٣٧٠٦١ فمساحة الدائرة تساوي ١٢,٦ سم ٢ تقريبًا. القطاع هو جزء من الدائرة محاط بنصفي قطر.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على مساحة الدائرة . ـ عن طريق الشرح والتحليل توجد الطالبات مساحة الدائرة مثال : احسبى مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ٣.٢ سم . وقرّبى الجواب لأقرب عُشر.	ـ تعرفى على مساحة الدائرة . . أوجدى مساحة الدائرة .	تمارين الكتاب ص١١٦ ـــ: احسبى مساحة كلٍّ من الدوائر الآتية، وقرّبى الجواب لأقرب عُشر: ١ـ
تطبيق	معرفى	٢ـ أن توجـد الطالبـة مساحة الدائرة .				
معرفى	معرفة	٣- ان تعـرف الطالبـة القطاع .			. عرفى القطاع . ـــ احسبى	

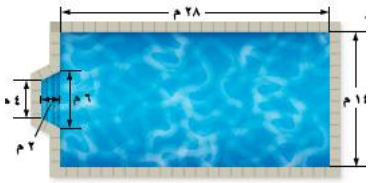
معرفى	تطبيق	٤- أن تحسب الطالبة المساحة التقريبية للقطاع .	مثال : رسم محمود دائرة قطرها ١٦ سم، وقام بتلوين نصفها، احسبى المساحة التقريبية للقطاع الذي لونه محمود.  أ) ١٠٠ سم ٢ ب) ٤٠٢ سم ٢ ج) ٢٠١ سم ٢ د) ٨٠٤ سم الحل : انظرى الكتاب صـ١١٥.	مثال : احسبى مساحة كلٍّ من الدوائر الآتية، وقّربى الجواب لأقرب عُشر: 	المساحة التقريبية للقطاع .	٢-
	الواجب					

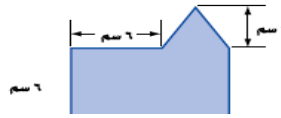
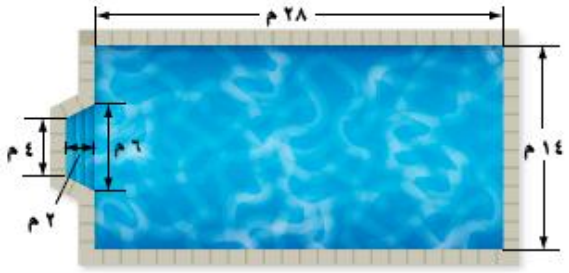
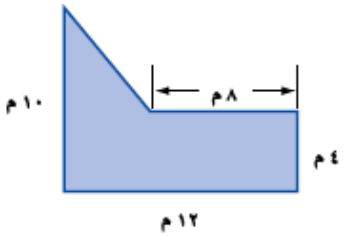
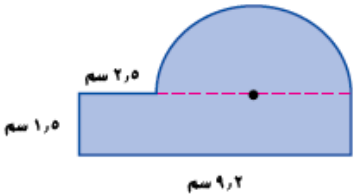
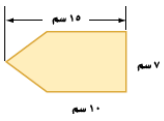
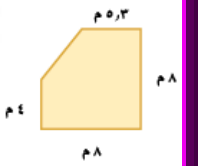
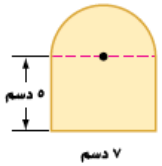
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٤	عنوان الدرس	استراتيجية حل مسألة			
اليوم			الحصة				فكرة الدرس	أحل المسائل باستعمال استراتيجية " حل مسألة أبسط"
التاريخ				المفردات				
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم			
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على استراتيجية حل مسألة .	**استراتيجية حل مسألة** ـأقوم أنا وأصدقائي في يوم النشاط المدرسي بطلاء لوح خشبي. ولشراء الأدوات اللازمة نرغب في معرفة المساحة التي سنقوم بطلائها. (ويبين الشكل التالي اللّوح المراد طلاؤه) . المطلوب : إيجاد المساحة المراد طلاؤها.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على استراتجية حل مسألة .	ـ تعرفي على استراتيجية حل مسألة .	تمارين الكتاب ص١١٩ . في بيت زهير نافورة يريد أن يقوم برصف ساحة دائرية حولها كما في الشكل الآتي. ما المساحة التي سيقوم
معرفي	فهم	٢ـ أن تفهم الطالبة معطيات المسألة والمطلوب منها .	أفهم : تعرف أن اللوح مكوّن من مستطيلين.	ـ عن طريق الشرح والتحليل تفهم الطالبات معطيات المسألة والمطلوب منها .	. افهمي معطيات المسألة والمطلوب منها.	
معرفي	تطبيق	٣- ان تخطط الطالبة لحل المسألة .	خطط : احسبي مساحة كل مستطيل، ثم قومي بجمع المساحتين.	ـ بمساعدة المعلمة تخطط الطالبات لحل المسألة .	ـ خططي لحل المسألة .	

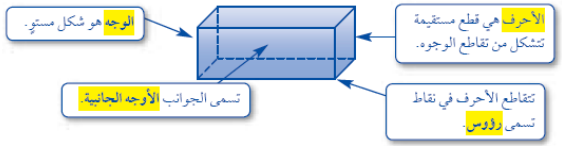
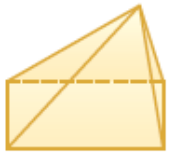
معرفى	تطبيق	٤- أن تحل الطالبة المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقى .	 حل: مساحة المستطيل الأول = الطول × العرض م ١ = ١٠ × ٥ = ٥٠سم٢ مساحة المستطيل الثاني = الطول × العرض م ٢ = ٨ × ٧ = ٥٦ سم ٢ المساحة الكلية = ٥٠ + ٥٦ = ١٠٦سم٢	مثال : يوضح الشكل الآتي نتائج استطلاع رأي ٣٤٧ طالبًا عن لعبتهم المفضلة. ما العدد التقريبي للطلاب الذين قالوا إن لعبتهم المفضلة هي كرة التنس؟ 	ـ حلى المسألة بطرقة حل مسألة أبسط .	برصفها؟ (ط= ٣.١٤) 
معرفى	تطبيق	٥- ان تحقق الطالبة من صحة الحل .	تحقق تقل المساحة الكلية عن ١٣ × ١٠ = ١٣٠سم٢ الجواب ١٠٦ جواب معقول.	ـ بمساعدة المعلمة تتحقق الطالبات من صحة حل المسألة.	ـ تحققى من صحة الحل .	
الواجب						

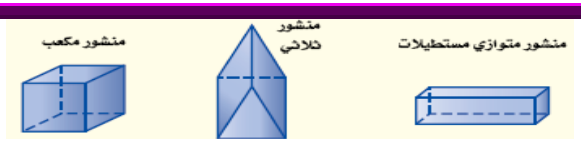
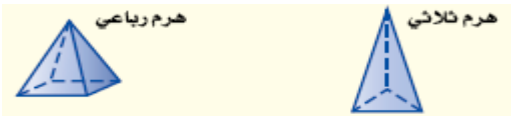
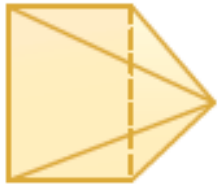
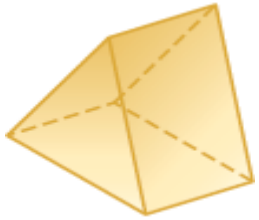
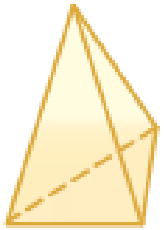
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٥	عنوان الدرس	مساحة اشكال مركبة
اليوم		الحصة		فكرة الدرس	أجد مساحات اشكال مركبة
التاريخ				المفردات	الشكل المركب ـ نصف دائرة
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تعـرف الطالبـة الشكل المركب .	**مساحة اشكال مركبة** ـ الشكل المركب هو شكل مكون من مثلثات وأشكال رباعية وأنصاف دوائر وأشكال أخرى ذات بعدين. لحساب مساحة الشكل المركب، قم بتجزئته إلى أشكال تعرف مساحاتها، احسبى تلك المساحات، ثم اجمعيها.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على الشكل المركب .	ـ عرفى الشكل المركب .	تمارين الكتاب ص١٢٢
معرفى	تطبيق	٢ـ أن تحسب الطالبة مساحة شكل مركب .	حساب مساحة شكل مركب مثال : احسبى مساحة الشكل المجاور. يمكن تجزئة الشكل إلى مستطيل ومثلث. احسبى 	ـ عن طريق الشرح والتحليل تحسب الطالبات مساحة شكل مركب .	. احسبى مساحة شكل مركب .	ـــ احسبى مساحة كلٍّ شكلٍ من الأشكال الآتية، وقرّبى الجواب لأقرب عُشر:

مهارى		٣- ان تتدرب الطالبة على مساحة الأشكال المركبة .	مساحة كلٍّ منهما.  الحل : مساحة المستطيل — مساحة المثلث م ١ = الطول × العرض — م ٢ = ١/٢ القاعدة × الارتفاع = ١٠ × ٦ = ٦٠ — = ١/٢ × ٤ × ٤ = ٨ قاعدة المثلث = ١٠ - ٦ = ٤سم. فتكون مساحة الشكل = ٦٠ + ٨ = ٦٨ سم ٢ مثال : يبين الشكل المجاور أبعاد بركة سباحة. احسب مساحة البركة.  الحل : انظرى الكتاب صـ١٢١.	مثال : احسبى مساحة كلٍّ من الشكلين الآتيين: ١-  ٢-  	ـ تدربى على مساحة الأشكال المركبة .	١-  ٢-  ٣- 
الواجب					

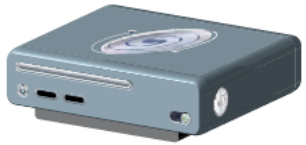
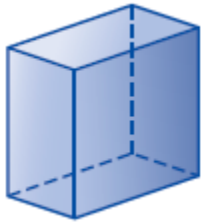
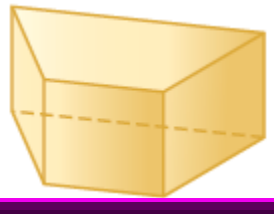
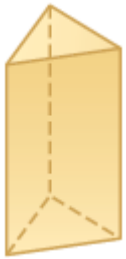
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٦	عنوان الدرس	الأشكال الثلاثية الأبعاد			
اليوم				الحصة				فكرة الدرس	أنشئ شكلا ثلاثي الأبعاد إذا اعطيت منظرا علويا واماميا له
التاريخ							المفردات	الشكل الثلاثي الأبعاد ـ الوجه ـ الحرف ـ الوجه جانبي ـ الرأس ـ المنشور ـ القاعدة ـ الهرم ـ المخروط ـ الإسطوانة ـ الكرة ـ المركز
الوسيلـــــــة	بطاقات–لوحة–أقلام ملونة–السبورة–الكتاب المدرسي						التقديم	مناقشة مسألة اليوم –عرض النشاط – كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش– الإستنتاج– التقسيم إلي مجموعات						التدريس	مناقشة استعد– أتأكد مع الطالبات

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى (التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على الأشكال الثلاثية الأبعاد.	**الأشكال الثلاثية الأبعاد** . كثير من الأشكال الشائعة أشكال ثلاثية الابعاد، وهي أشكال لها طول وعرض وعمق (أو ارتفاع). وبعض المصطلحات المتعلقة بها مبينة في الشكل التالي:  	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات في التعرف على الأشكال الثلاثية الأبعاد .	ـ تعرفي على الأشكال الثلاثية الأبعاد.	تمارين الكتاب ص١٢٧
معرفي	تذكر	٢ـ أن تصف الطالبة المنشور .	المنشور : له على الأقل ثلاثة أوجه جانبية كل منها متوازي أضلاع. •يسمى الوجهان العلوي والسفلي " قاعدتا المنشور " وهما مضلعان متطابقان ومتوازيان. •يعبر شكل القاعدة عن اسم المنشور.	 ـ عن طريق الشرح والتحليل تصف الطالبات المنشور . مثال : حددي شكل القاعدة للأشكال الآتية، ثم صنفيها:	. صفي المنشور .	. صفي كلاً من الأشكال الآتية بأفضل اسم يصفه: ١ –
معرفي	تذكر	٣– أن تسمي الطالبة قاعدتا المنشور .			ـ سمي قاعدتا المنشور .	

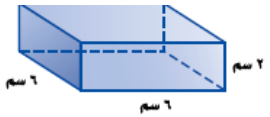
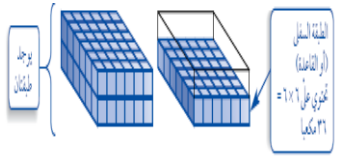
معرفى	تذكر	٤ – أن تصـــــف الطالبة الهرم .	 **الهرم** له على الأقل ثلاثة أوجه جانبية مثلثية الشكل. •له قاعدة واحدة عبارة عن مضلع. •يدل شكل القاعدة على اسم الهرم. 	١ –  ٢ –  ٣ – 	٢ – ٣ – 
معرفى	فهم	٥ – ان تفرق الطالبة بين المخروط والأسطوانة والكرة .	**المخروط والأسطوانة والكرة** **المخروط والأسطوانة والكرة** الشكل | الخواص المخروط: • له قاعدة واحدة فقط. • القاعدة عبارة عن دائرة. • له رأس واحد. الأسطوانة: • لها قاعدتين فقط. • القاعدتان عبارة عن دائرتين متطابقتين. • ليس لها رؤوس أو أحرف. الكرة: • تبعد جميع النقاط على الكرة نفس المسافة عن المركز. • لا يوجد لها أوجه أو قواعد أو أحرف أو رؤوس.	ـ فرقى بين المخروط والأسطوانة والكرة .	
معرفى	تطبيق	٦ – أن تصنف الطالبة الأشكال الثلاثية الأبعاد.	**تصنيف الأشكال الثلاثية الأبعاد** **مثال : حدّدى شكل القاعدة لكلّ شكلٍ مما يلي، ثمَّ صنفه.**	. صنفى الأشكال الثلاثية الأبعاد..	
الواجب					

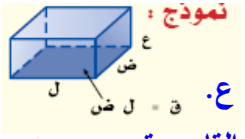
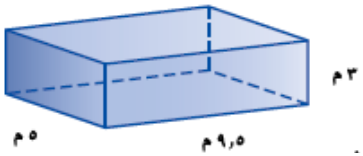
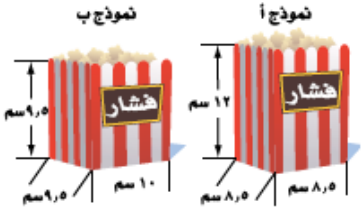
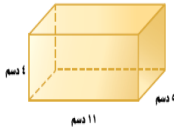
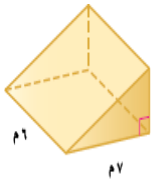
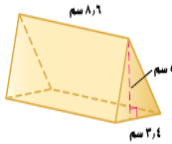
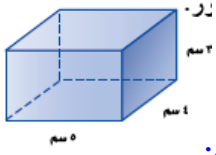
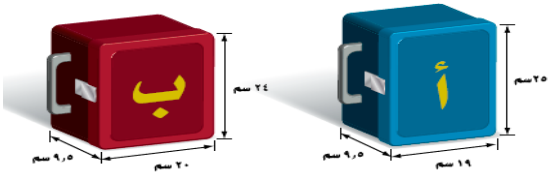
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٧	عنوان الدرس	رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد			
اليوم				الحصة				فكرة الدرس	ارسم شكلا ثلاثى الأبعاد إذا اعطيت المنظر الجانبى والأمامى والعلوى
التاريخ								المفردات	
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي							التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات							التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات

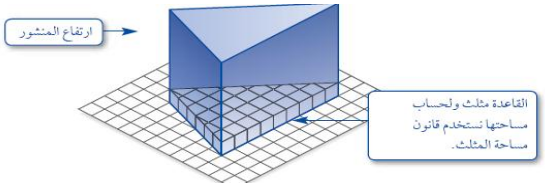
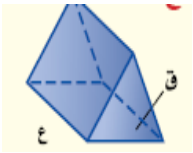
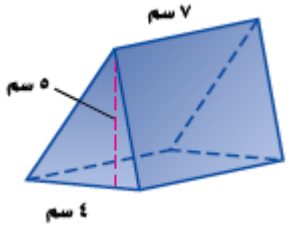
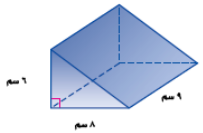
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى (التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على رسم الأشكال الاثلاثية الأبعاد .	**رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد** ـ يمكنك رسم أكثر من منظر للشكل الثلاثي الأبعاد. وأكثرها شيوعًا هي المنظر العلوي والجانبي والأمامي.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد .	. تعرفى على رسم الأشكال الاثلاثية الأبعاد	تمارين الكتاب ص ١٣٢
معرفى	تطبيق	٢ـ أن تحسب الطالبة مساحة شكل مركب .	حساب مساحة شكل مركب مثال : ارسمى المنظر العلوي والجانبي والأمامي للشكل المجاور المنظر العلوي مثلث، والمنظران الجانبي والأمامي مستطيلان. 	ـ عن طريق الشرح والتحليل تحسب الطالبات مساحة شكل مركب . مثال : ارسمى كلاً من المنظر العلوي والجانبي والأمامى للأشكال الآتية:	. احسبى مساحة شكل مركب . . ارسمى كلا من	ـ ارسمى كلاً من المنظر العلوي والجانبي والأمامي لكلّ من الشكلين الآتيين:

مهارى	دقة	٣- أن ترسم الطالبة كلا من المنظر العلوى والجانبى والأمامى للمجسم . ٤- أن رسم الطالبة الأشكال الثلاثية الأبعاد .	مثال : ارسمى كلاً من المنظر العلوي والجانبي والأمامي للمجسم المبيّن في الشكل المجاور.  المنظر العلوي مستطيل. والمنظران الجانبي والأمامي مستطيلان. رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد يمكن استعمال المنظر العلوي والجانبي والأمامي لرسم الشكل الثلاثي الأبعاد. مثال : ارسمى شكلاً ثلاثي الأبعاد إذا كان كلٌّ من المنظر العلوي والجانبي والأمامي كما هو مبين في الشكل التالى. الحل : انظرى الكتاب صـ١٣١	١-  ـ بمساعدة المعلمة ترسم الطالبات الأشكال الثلاثية الأبعاد . مثال : ارسمى كلاً من المنظر العلوي والجانبي والأمامي لكلّ من الشكلين الآتيين: 	المنظر العلوى والجانبى والأمامى للمجسم . . ارسمى الأشكال الثلاثية الأبعاد .	١-  ٢- ٣-
الواجب					

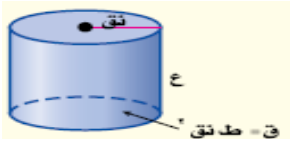
المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٨	عنوان الدرس	حجم المنشور		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	ارسم شكلا ثلاثى الأبعاد إذا اعطيت المنظر الجانبى والأمامى والعلوى
التاريخ				المفردات			
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		

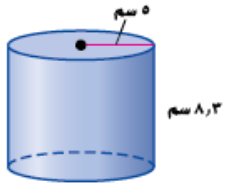
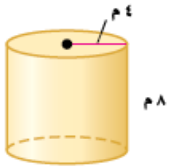
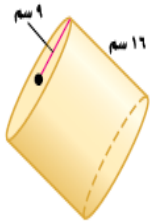
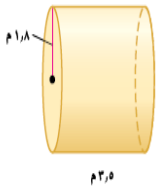
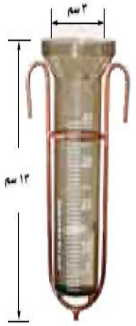
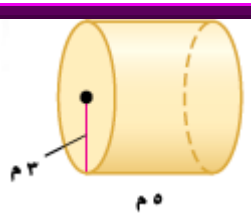
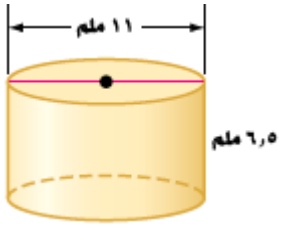
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي	معرفة	أنـه بأنتهـاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعـرف الطالبـة على حجم المنشور .	**حجم المنشور** . إن حجم مجسم هو مقياس سعة هذا المجسم. ويقاس الحجم بالوحدات المكعبة مثل سنتيمتر مكعب (سم ٣). ويمكن بيان حجم المكعب المجاور باستعمال مكعبات صغيرة بعدها وحدة واحدة.  تحتاج إلى ٢ × ٣٦ = ٧٢ مكعباً لملء الصندوق. وعليه فإن حجم الصندوق يساوي ٧٢ سم ٣. الشكل أعلاه منشور متوازي مستطيلات. وهو منشور قاعدته مستطيلة الشكل.	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فى التعرف على حجم المنشور . 	ـ تعرفى على حجم المنشور .	تمارين الكتاب ص١٣٢ ـ احسبى حجم كلّ منشور مما يلـي، وقرّبـى الجـواب لأقـرب عُشر: : ١-
معرفى	تذكر	٢ـ أن تـذكر الطالبـة متوازى المستطيلات .		ـ عن طريق الشرح والتحليل تـذكر الطالبـات متـوازى المستطيلات .	ـ اذكـرى متـوازى المستطيلات .	

معرفى	فهم	٣- أن توضح الطالبة حجم منشور متوازى مستطيلات .	حجم منشور متوازي مستطيلات حجم متوازي مستطيلات هو حاصل ضرب مساحة القاعدة في الارتفاع. نموذج :  بالرموز : الحجم «ح » = ق ع. حيث «ق » هي مساحة القاعدة، «ع » هي الارتفاع. ولاحظ أن: ق = ل ض ، حيث ل وَ ض هما بعدا القاعدة)المستطيل).	مثال : احسبى حجم المنشور المبين في الشكل المجاور.  . مثال : يستعمل أحد المصانع نموذجين من الأكياس « أ » و « ب » لتعبئة الفشار. كما في الشكل المجاور، أي الكيسين يتسع لكمية أكبر من الفشار؟  	ــ وضحى حجم منشور متوازى مستطيلات . ٢ -   ٣ - ــ احسبى حجم متوازى المستطيلات . 
معرفى	تطبيق	٤- أن تحسب الطالبة حجم متوازى المستطيلات .	حساب حجم متوازي المستطيلات مثال : احسبى حجم متوازي المستطيلات المبين في الشكل المجاور.  الحل : ح = ل ض ع حجم المنشور. = ٥ × (٤ × ٣) لأن ل = ٥ ، ض = ٤ ، ع = ٣ . = ٦٠ اضرب. أي أن حجم المنشور يساوي ٦٠ سم ٣. مثال : تريد إحدى الشركات صناعة أنواع من الحقائب. وتريد تحديد أيّ النموذجين الآتيين أكبر سعة؟  الحل : انظرى الكتاب صـ١٣٥ .		

معرفى	معرفة	٥- أن تعرف الطالبة المنشور الثلاثى .	المنشور الثلاثي هو منشور قاعدته مثلثة الشكل. ويبين الشكل أدناه أن حجم المنشور الثلاثي يساوي حاصل ضرب مساحة القاعدة في الارتفاع.  	ـ عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبات المنشور الثلاثى .	ـ تعرفى المنشور الثلاثى .	
معرفى	فهم	٦- أن تبين الطالبة حجم المنشور الثلاثى	حجم المنشور الثلاثي يساوي حاصل ضرب مساحة القاعدة (ق) في الارتفاع (ع) .  بالرموز: ح = ق ع.	مثال : احسبى حجم كلّ من المنشورين الثلاثيين الآتيين: ١ -  	ـ بينى حجم المنشور الثلاثى	
معرفى	تطبيق	٧- أن تحسب الطالبة حجم المنشور الثلاثى .	حساب حجم المنشور الثلاثي مثال : احسبى حجم المنشور المبين في الشكل.  الحل : انظرى الكتاب صـ١٣٦.		ـ احسبى حجم المنشور الثلاثى .	
الواجب						

المـــــــــادة	رياضيات ١ متوسط	الدرس	٢٩	عنوان الدرس	حجم الإسطوانة		
اليوم			الحصة			فكرة الدرس	اجد حجم الاسطوانة
التاريخ				المفردات			
الوسيلـــــــة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السبورة-الكتاب المدرسي			التقديم	مناقشة مسألة اليوم -عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		
الطريقة	الحوار والنقاش- الإستنتاج- التقسيم إلي مجموعات			التدريس	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى(التدريب)	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم المرحلي	التقويم الختامي
معرفي معرفي	معرفة تذكر	أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبة قـادرة بإذن الله على: ١ـ أن تتعرف الطالبة على حجم الإسطوانة ٢ـ أن تـذكر الطالبة قانون حجم الإسطوانة .	**حجم الاسطوانة** . إن مساحة قاعدة الأسطوانة - كما في المنشور - تدل على عدد المكعبات في الطبقة الواحدة. ويدل الارتفاع على عدد الطبقات الموجودة في الأسطوانة. حجم الإسطوانة حجم الأسطوانة يساوي مساحة القاعدة (ق) في الارتفاع (ع). ب الرموز: ح = ق × ع حيث: ق = ط نق ٢ أو ح = ط نق ٢ ع  	* تتحقق أهداف الدرس من خلال: النقاش والحوار مع الطالبات فـي التعرف علـى حجـم الإسطوانة . ـ عن طريق الشرح والتحليل تذكر الطالبات حجم الإسطوانة. مثال : احسبى حجم كلّ أسطوانة مما يلي، وقرّبى الجواب لأقرب عُشر: . مثال : ١ -	ـ تعرفـى علـى حجم الإسطوانة ـ اذكـرى قـانون حجـم الإسطوانة .	تمارين الكتاب ص١٣٢ ـ احسبى حجم كلّ منشور مما يلـي، وقرّبـى الجـواب لأقـرب عُشر: : ١ -

معرفى	فهم	٣- أن توجد الطالبة حجم الإسطوانة .	إيجاد حجم الأسطوانة مثال : احسبى حجم الأسطوانة المجاورة، وقرّبى الجواب لأقرب عُشر:  الحل : انظرى الكتاب صـ١٣٩.	ـ اوجدى حجم الإسطوانة .	 ٢-  ٣- 
مهارى		٤- أن تتدرب الطالبة على حجم الإسطوانة .	مثال : إذا علمت أن ارتفاع مقياس كمية الأمطار المبين فى الشكل التالى يساوي ١٣ سم وقطره يساوي ٣ سم.فما كمية الماء التي يتسع لها المقياس؟ الحل :  ح = ط نق^{٢} ع حجم الأسطوانة. = ط × ١,٥^{٢} × ١٣ عوّض عن نق بـ ١,٥ و ع بـ ١٣ ≈ ٩١,٨ اضرب. وعليه يمكن أن يتسع المقياس لحوالي ٩١.٨ سم ٣.	ـ تدربى على حجم الإسطوانة .	٢-  
الواجب					