

الإطار التنفيذي

لبرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية

1440 هـ - 2019 م

إعداد

لجنة مسار إعداد معلم المرحلة الابتدائية





الفهرس :

القسم الأول

- 7..... مقدمة
7..... أهمية المرحلة الابتدائية.....
8..... معلم المرحلة الابتدائية والتعامل مع التلميذ
9..... معلم المرحلة الابتدائية ودوره مع الأسرة

القسم الثاني

- 12..... الممارسات الأفضل في إعداد معلم المرحلة الابتدائية
- 13..... دراسة حالة مستقلة لكل برنامج
- 13..... برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة ميتشجن - الولايات المتحدة الأمريكية.....
- 16..... برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة ستانفورد - الولايات المتحدة الأمريكية
- 19..... برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي بجامعة هلسنكي - فنلندا
- 23..... برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة ملبورن - استراليا
- 26..... برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة درهام - بريطانيا
- 28..... برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة برايتون - بريطانيا
- 30..... أبرز نتائج المقارنات المرجعية
- 34..... تعقيبات ختامية على نتائج المقارنات المرجعية: معوقات وتحديات
- 35 النتائج والتوصيات

القسم الثالث

- 37..... مقدمة
- 38 فلسفة المعايير
- 40..... أولاً: معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم CAEP
- 43..... ثانياً: معايير إعداد أداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني
- 45..... ثالثاً: معايير المركز الوطني للقياس.....
- 45..... المعايير العامة لمعلم المرحلة الابتدائية
- 48..... معايير معلم العلوم الشرعية التخصصية
- 49..... معايير معلم اللغة العربية التخصصية
- 50..... معايير معلم العلوم التخصصية.....
- 51..... معايير معلم الرياضيات التخصصية
- 52..... مواصفات الخريج حسب المسارات في التعليم الابتدائي
- 52..... مواصفات عامة

53..... مواصفات الخريج حسب التخصص

القسم الرابع

61..... بيانات البرنامج / مكونات البرنامج

62..... مستخلص الإطار التنفيذي

63..... المخطط العام للبرنامج المقترح

67..... نواتج التعلم

69..... نواتج التعلم لبرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية وفق مجالات الإطار السعودي للمؤهلات

73..... تصور الخبرة الميدانية المبكرة والمتكررة

76..... التخصصات العلمية المقترحة للاتحاق ببرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية

القسم الخامس

78..... نظام إدارة الجودة لبرامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية

78..... نطاق قيادة البرنامج

79..... نطاق خدمات الطلاب

80..... نطاق إجراءات تنفيذ التدريس

81..... نطاق الخبرة الميدانية

83..... نطاق تقويم أنشطة الطلاب

84..... نطاق / آليات متابعة الخريجين

85..... نطاق / تقويم وتطوير البرنامج

97..... قائمة المراجع



المقدمة

تعدّ المرحلة الابتدائية من أهم مراحل التعليم العام، فهي مرحلة تأسيس النشء وتأهيلهم تربوياً وتعليمياً، فبقدر الاهتمام بتجويد هذه المرحلة، يصبح الطالب قادراً على الأداء الأفضل في مراحل التعليم التالية. ومن هنا يأتي الاهتمام بإعداد معلم هذه المرحلة لإحداث تغيير ملموس في تعليم أبنائنا، كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمداركهم، ففيها يزودون بكل ما من شأنه تحقيق النمو الشامل المتزن لشخصياتهم، روحياً واجتماعياً وعقلياً ووجدانياً وجسيمياً. ويمكن عرض أبرز ما يميز المرحلة الابتدائية في النقاط الآتية:

1. تمثل مرحلة الأساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية.
2. تسهم بشكل كبير في تشكيل شخصية الطالب.
3. يلتحق بها جميع أبناء المجتمع جميعهم، فهي مرحلة إلزامية في جميع أنظمة التعليم في العالم.
4. تعدّ مرحلة لغرس الانتماء للوطن والولاء للقيادة.
5. مرحلة هامة للتكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها.
6. يؤسس في هذه المرحلة التوافق الاجتماعي والانفعالي عند الطالب، إضافة للتحصيل العلمي.

أهمية المرحلة الابتدائية:

بقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الطالب قادراً على الأداء الأسهل في مراحل التعليم القادمة؛ إذ يتم فيها تزويده بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، مدعمة بالخبرات والمعلومات والمهارات التي تراعي فطرته ورعايته نموه الخلقى والعقلي والجسمي في ظروف طبيعية سوية لجو الأسرة، متجاوبة مع مقتضيات الإسلام والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محببة أمامه، بحيث يعي ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق، كما يتم في هذه المرحلة غرس حب الوطن والإخلاص لولادة الأمر، والتشجيع على الابتكار والانطلاق للإبداع من خلال تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية استعداداً لما يليها من مهارات.

ويتحقق ذلك من خلال توفير معلم متميز وميدع للمرحلة الابتدائية مزوداً بالعلوم والمعارف والمهارات المناسبة لتنشئة جيل متمكن من أهم المتطلبات المعرفية والمهارية في المواد الأساسية، مما يعدّ ضماناً لمساعدتهم في الصعوبات والمشكلات غير النمائية التي قد تواجههم في اجتياز مراحل السلم التعليمي.

معلم المرحلة الابتدائية والتعامل مع التلميذ:

يحتاج معلم المرحلة الابتدائية أن يكون مربيًا، عبر فهم خصائص النمو فيها وطرائق التعامل مع طلبتها، وفهم الاختلافات الفردية والأسرية والثقافية والمجتمعية، مع أهمية الحرص على توفر بيئة تعليمية شاملة منصفة ذات جودة عالية.

كما يجب على معلم المرحلة الابتدائية أن يكون متمكناً من تخطيط وتنفيذ خبرات تعلم نوعية مناسبة للتنفيذ داخل البيئة المدرسية، وأن يستخدم الأساليب الحديثة المبنية على الدور الإشرافي للمعلم أثناء تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لطلاب هذه المرحلة، وأن يعمل بجد لتحسين نتائج التعلم.

وكون قدرات طلاب هذه المرحلة العقلية والمهارية والاجتماعية تنمو وتتغير باستمرار؛ فإن المعلم يحتاج إلى تقييمهم بانتظام، بشكل فردي وجماعي أثناء تفاعلهم مع أقرانهم؛ لتحديد نقاط القوة والاحتياجات في كل مجال من مجالات النمو، وذلك أثناء تعلمهم ولعبهم ومحدثاتهم، كما يمكن استخدام قوائم رصد وشطب،

وبطاقات ملاحظة سلالمة تقدير وغيرها. ويمكن الاستشهاد هنا بقصص من تاريخ السلف الصالح وكيفية تعرفهم على قدرات الأطفال والفروق الفردية بينهم. ومن ذلك ما روى ابن كثير -رحمه الله- عن ابن الجوزي الواعظ الذي كان من ثمار الشيخ أبي القاسم البلخي؛ فإنه علمه كلمات، ثم أصدده المنبر، فقالها. وكان عمره ثلاث عشرة سنة، قال ابن الجوزي: وحزر الجمع يومئذ بخمسين ألفاً، وهو أول مجالسه رحمه الله. (البداية والنهاية، 16/362)

كما يركز معلم المرحلة الابتدائية على نقاط قوة الأطفال الفردية واحتياجاتهم للتعلم وكيفية تأثير خبراتهم وتحيزاتهم المحتملة على قراراتهم التعليمية وعلاقاتهم مع زملائهم في الصف وخارجه، ومن الأهمية يمكن المعلم من توفير فرص للمتعلمين لإظهار تعلمهم بطرق مختلفة، والسماح لكل طفل بالتقدم من خلال توفير التسهيلات والموارد والدعم والطرق والأساليب في الوقت المناسب وفق الاختلافات والاحتياجات التعليمية الخاصة بكل طفل، لمساعدتهم في تلبية احتياجات التعلم. ومن خلال معرفة المعلم بالأسر والثقافة والمجتمع الخاصة بكل طفل يستطيع دمج استراتيجياته لجعل المحتوى والتعليم متاحين للجميع. ومن نماذج التركيز على نقاط قوة الأطفال الفردية من تاريخنا الإسلامي قصة عبد الله بن عباس رضي الله عنهما، كيف أصبح غلاماً فقيهاً مفسراً يدخله عمر رضي الله عنه مجلسه على أشياخ بدر، فيقولون لعمر رضي الله عنه لم تدخل هذا الفتى معنا ولنا أبناء مثله؟ فقال عمر: إنه ممن قد علمتم، فدعاهم ذات يوم ودعاه معهم، فقال: ما تقولون في قوله تعالى: {إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ. وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا} [النصر:1-2] حتى ختم السورة، فقال بعضهم: أمرنا أن نحمد الله ونستغفره إذا نُصرنا وفُتح علينا. وقال بعضهم لا ندرى. فقال عمر يا ابن عباس، أكَذلك تقول؟ قال: لا، فقال: فما تقول؟ قلت: هو أجل رسول الله صلى الله عليه وسلم أعلمه الله له {إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ} فتح مكة، فذاك علامة أجلك {فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ ۗ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا} [النصر:3]، قال عمر: ما أعلم منها إلا ما تعلم. (صحيح البخاري [4294]).



معلم المرحلة الابتدائية ودوره مع الأسرة:

حرص الدين الإسلامي على استقرار الأسرة كونها ضرورة اجتماعية للحفاظ على الإنسان والمجتمع من خلال التواصل والحوار، وبالتالي فهي الداعم الأول لمعلم المرحلة الابتدائية، بما يسهم في اكتسابه المعرفة اللازمة لكل طفل من أجل تحقيق أقصى قدر من التطور والتعلم والتحفيز.

إنّ تحفيز وإشراك الأطفال في النشاطات التعليمية أكبر داعم للنجاح. ويعين المعلم على تحقيق ذلك معرفته بطبيعة الطالب وأسرته، فهي تساعد المعلم في معرفة كيفية تعلم الطفل، كما أنّ خصائص المتعلم الفردية والخلفيات العائلية والثقافية والاجتماعية مترابطة، مما يخلق ملفاً تعليمياً فريداً لكل طالب، تشمل اختلافات متعددة - فعلى سبيل المثال لا الحصر- اختلافات المعارف والخبرات السابقة واللغة والثقافة ومستويات القدرة المختلفة والحالة الاجتماعية والاقتصادية وتكوين الأسرة والثقة بالنفس والرفاهية الجسدية والاجتماعية والتي تؤثر بدورها على معدلات التعلم، والحوافز، والانتباه، وطرق التعلم المفضلة، وتعقيد التفكير، والمثابرة، والمعرفة والمهارات الأساسية، وأنماط التعلم والاستجابة.

إذ إنّ تواصل الأسرة مع المعلم يسهم في توفير نظرة واقعية لكل طفل من أجل تحقيق أقصى قدر من التطور والتعلم والتحفيز؛ وفهم الطفل من وجهات نظر متعددة أمر بالغ الأهمية للحصول على فهم شامل لقدراته على التعلم وهذا يتطلب مشاركة المعلومات والتعاون مع الأسرة وكذلك باقي المعلمين. إنّ الحصول على معلومات من الأسر يساعد في توفير الدعم اللازم للأسر التي تعاني من ظروف مختلفة مثل الفقر والعنف المنزلي والمرض وفقد أحد الوالدين أو كليهما والطلاق والزواج وغيرها، مما يقلل من الأثر السلبي على المستوى التحصيلي للطفل أثناء الدراسة، ومن خلال توثيق العلاقة بين المعلم في المرحلة الابتدائية والأسرة تلبى احتياجات الطفل التعليمية والتربوية ويحقق مستويات عالية من جودة التعليم.

ومن هنا جاءت أهمية تطوير برامج إعداد المعلم في كليات التربية، للعمل على تشخيص الوضع الراهن للمرحلة الابتدائية، وعمل المقارنات المرجعية والتي تهدف إلى استخلاص أفضل معايير إعداد المعلم من خلال قراءة معمقة لبرامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية في العديد من الجامعات العالمية المرموقة، وتحديد أفضل الخيارات لإعداد المعلم المختص فيها. ويتضمن هذا الإطار التنفيذي؛ المنطلقات، والممارسات الأفضل، واستعراض البرامج المرجعية ومسوغات انتقائها، ودراسة حالة مستقلة لكل برنامج، ومقارنة البرامج المرجعية، وعرض المعايير المهنية والتخصصية، ونواتج التعلم للبرنامج ومواصفات البرنامج، وبيانات البرنامج، ومكونات البرنامج، وإدارة الجودة.

لجنة مسار إعداد معلم المرحلة الابتدائية
وزارة التعليم

الممارسات الأفضل في التعليم الابتدائي

مقدمة:

شهد العصر الحالي تغييراً متسارعاً في كافة المجالات الحياتية نتيجة للانفجار المعرفي، والتقدم التكنولوجي، والانفتاح على العالم، ومن أهم هذه المجالات التعليم الذي يلعب دوراً مهماً في تقدم الأمم والحضارات التي حققت تقدماً علمياً وتقنياً من خلال تعاملها مع متغيرات العصر بالإصلاح والتطوير المستمر لجميع عناصر العملية التعليمية، فالتعليم هو الطريق للمحافظة على النهضة والتقدم الذي تعيشه.

ومن أهم العناصر التي حظيت بنصيب وافر من الإصلاح والتطوير برامج إعداد المعلم في كليات التربية في الدول الغربية، حيث تمت إعادة النظر فيها، لتحقيق الانسجام مع حاجات الطلبة والمجتمع، والتوافق مع المواصفات والمعايير القياسية العالمية للمحافظة على مستوى معلمها المتقدم، والاحترافي في مجال التعليم والتدريس. وفي ظلّ التحوّل في أدوار المعلمين ووظائفهم، بات من الضروري إعادة النظر في عمليات إعداد المعلم وتدريبه، حيث تغير دوره من مُلقّن إلى ممارس متأمل في ممارساته بطريقة ابتكارية، والمملكة العربية السعودية وهي مقبلة على تطبيق مشروع رؤية المملكة العربية السعودية (2030) الطموحة لهي في أشد الحاجة إلى أن تعدّ معلمها - وخاصة معلمي المرحلة الابتدائية- إعداداً يمكن أبناء هذا الوطن من أن يتفوقوا، كي يجدوا مكان الصدارة في عالم البقاء فيه للأصلح.

ويهدف هذا القسم إلى استعراض أبرز برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بكليات التربية بالعديد من الجامعات العالمية، وذلك بهدف الاستفادة من تلك البرامج في تطوير برامج إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية تبعاً للتحديات المؤثرة على إعداد المعلم، كالرؤية الجديدة لأدوار المعلم في المستقبل ونظريات التعلم الحديثة والتحديات المعلوماتية والتقنيات الحديثة... الخ، وتمّ اختيار هذه التجارب في ضوء مؤشر جودة التعليم لعام 2018م ، إذ كان ترتيبها كما يلي: حلت فنلندا في الترتيب الثالث، ثمّ الولايات المتحدة في المركز الخامس، وأستراليا في الترتيب الخامس عشر، كما حلت المملكة المتحدة في الترتيب العشرين.

تحتلّ جامعة ميشيغن (آن آربر) University of Michigan - Ann Arbor المركز (2) في برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية، ويأتي بعد برنامج جامعة ولاية ميشيغن الذي هو يتبع النمط تكاملي.



التعريف بالبرنامج:

هو برنامج ماجستير مع ترخيص بمزاولة المهنة لمدة سنة واحدة لمدة (12) شهراً، لمدة أربعة فصول دراسية. ويمنح شهادة (الماجستير - الترخيص)، ويُقدم البرنامج في أفواج يتكون كل فوج من (20-25) طالباً، ويركز على التكامل بين النظريات والممارسات في صيغة ورش عمل، وتدريب ميداني يستمر طوال العام في الفصول الدراسية، وتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين، ويشترط توافر خلفية في التعامل مع الأطفال في برامج تطوعية.

شروط القبول بالبرنامج:

- يجرى تقييم للدرجة العلمية التخصصية التي حصل عليها المتقدم في مجال تخصصه قبل القبول في البرنامج للتأكد من مناسبة ما درسه وكفايته للالتحاق ببرنامج ماجستير التربية، إذ لا يكفي مجرد الحصول على شهادة جامعية أولى بل لا بدّ من تقييم طبيعة المقررات التي درسها.
- إكمال تدريب حول مسببات الأمراض المنقولة بالدم، يتم لمدة نصف ساعة عبر الانترنت من خلال وحدة متخصصة بالجامعة.
- فحص السجل الجنائي للمتقدم، وخلوه من أي ما يشين أو يمنع من التعامل مع الأطفال.
- اجتياز اختبارات في الإسعافات الأولية، وفي الاستعداد للتدريس، وفي اختبارات أخرى في التخصص.

مسارات البرنامج:

للبرنامج أربعة مسارات هي:

- فنون اللغة.
- الرياضيات.
- العلوم التكاملية.
- الدراسات الاجتماعية.

نواتج التعلم في البرنامج:

- إعداد خريجين عاليي الجودة لتعليم الأطفال في المرحلة الابتدائية.
- تنمية العلاقات التعاونية مع أسر الطلاب.
- تنمية استخدام المواد التعليمية المناسبة للأطفال.
- فهم وتقدير التنوع واختلاف ثقافات الأسر.
- دعم الأسر في تربية أبنائها.
- رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال في برامج الدمج.

تصميم البرنامج:

يتضمن البرنامج أربعة فصول دراسية إجمالي (48) وحدات معتمدة، والعدد الإجمالي للمقررات هو (13) مقرراً، كالتالي: (وهي المقررات العامة المطلوب من الجميع إنجازها بالإضافة إلى مقررات المسارات): "تعليم القراءة والكتابة التنموية في المدرسة الابتدائية"، و"تفريد القراءة والكتابة في الفصول الدراسية الابتدائية"، و"تدريس الدراسات الاجتماعية في المدرسة الابتدائية"، و"تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة"، و"التقنيات الرقمية"، و"تدريس اللغة والكتابة والمحتوى الأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية"، و"التعليم والتعلم"، و"ورشة حول تدريس الرياضيات"، و"ورشة حول تدريس العلوم"، و"المنهج المدرسي"، و"رؤى تأسيسية في الإصلاح التعليمي"، و"تدريب ميداني تأملي"، و"البحث والممارسة التعليمية"، وكلها بثلاث وحدات معتمدة، إلا التدريب

الميداني التأملي فهو ب (12) وحدة معتمدة. وبالنسبة للمسارات، فعدد الوحدات هو (36) وحدة في (9) مقررات يتراوح بعضها بين (3-4) وحدات معتمدة.

طبيعة التدريب الميداني:

يتم التدريب الميداني في الفصول الأربعة كلها: ففي الفصل الأول تتم مشاهدة خبرة ميدانية مبكرة لمدة (6-9) ساعات في الأسبوع، مع سيمينارات للمناقشة، وفي الفصل الثاني يعمل الطالب مساعداً للمعلم لمدة (12) أسبوعاً بواقع (3) أيام في الأسبوع (2 للروضة وواحد للصفوف الأولى)، ثم في الفصل الثالث والرابع، يتم التدريب الميداني بشكل خبرة ميدانية متكررة بدوام كامل يقوم خلاله بالتدريس للأطفال.

روابط دليل البرنامج وتفصيل المقررات:

http://www.soe.umich.edu/academics/masters_programs/elmac/

http://www.soe.umich.edu/academics/masters_programs/elmac/elmac_requirements/



إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة ستانفورد - الولايات المتحدة الأمريكية

تحتل جامعة ستانفورد المركز الثاني عالمياً في جودة البرامج التعليمية، وتأتي قبل جامعة هارفارد على مؤشر (SQ) لجودة التعليم الجامعي 2018م، وبرنامجها في إعداد معلم التعليم الابتدائي هو العاشر على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية.

التعريف بالبرنامج:

هو برنامج يمتد لمدة (12) شهراً يؤدي إلى درجة الماجستير في التربية والتعليم والاعتماد الأولي لتدريس مواد متعددة في ولاية كاليفورنيا للمستوى الابتدائي، ويُقدم البرنامج في أفواج يتكون كل فوج من (20) طالباً، ويسعى برنامج STEP إلى إعداد، ودعم المعلمين القادة للعمل مع متعلمين متنوعين؛ لتحقيق معايير فكرية وأكاديمية واجتماعية عالية من خلال توفير مدارس وقاعات دراسية ناجحة تتحقق فيها المساواة بين الطلاب.

كما تشمل النتائج المرغوبة لخريجي البرنامج فهم التدريس كعمل فكري ومهنة ورعاية، وفهم التدريس كمحتوى معرفي عميق، وكمجموعة من الممارسات التربوية القوية، والنظر للتدريس ودور التربية في المجتمع من خلال تقدير السياقات الاجتماعية والثقافية للتربية والتعليم. ومحتوى البرنامج يصمم لكي يعزز الفهم، والالتزام بالبحث، والتأمل والاستقصاء داخل الفصل الدراسي، والتعاون بين الأفراد والمؤسسات في المجتمع؛ والمزج بين النظرية والممارسة؛ والاستخدام الفعال للتكنولوجيا كأداة تعليم وتعلم.

شروط القبول بالبرنامج:

- يجب اجتياز اختبارات GRE الذي تشترطه ولاية كاليفورنيا لمعلمي مواد المرحلة الابتدائية، واختبار المهارات الأساسية CSET، واختبار TOEFL للطلاب الأجانب.
- كتابة مقال عن خلفية المتقدم في التعامل مع الأطفال في الفعاليات التطوعية، وأهدافه من التقدم، بالإضافة إلى سيرته الذاتية وخطابات ترقية، والسجل الأكاديمي.
- بالإضافة لشروط جامعة ستانفورد، يجب على المتقدم اجتياز شروط ولاية كاليفورنيا الخاصة بالترخيص لتدريس والتعامل مع الأطفال.

مسارات البرنامج:

لا توجد مسارات للبرنامج، فالتخصصية متاحة في برنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية فقط بهذه الجامعة.

نواتج التعلم في البرنامج:

- تطبيق المعرفة التربوية، في تحسين أداء الطلاب وتصميم وإدارة الفصول الدراسية، بما في ذلك جمع وتحليل بيانات التقييم من مصادر متعددة.
- توثيق تعلم الطلاب وإشراك جميع الطلاب في التقييم الذاتي والتفكير.
- استخدام التكنولوجيا حسب الاقتضاء لدعم التقييم وتحليل البيانات، والتواصل الفعال بين مخرجات التعلم للطلاب والأسر.
- استخدام معلومات التقييم في الوقت المناسب لمساعدة الطلاب والأسر في فهم تقدم الطالب في تلبية أهداف التعلم.

تصميم البرنامج:

وتبلغ عدد ساعات البرنامج على الأقل (45) ساعة معتمدة، قد تمتد حتى (48) ساعة طوال العام الدراسي بفصوله الأربعة الصيف والخريف والشتاء والربيع، ويحصل فيه الطالب المعلم على درجة الماجستير بالإضافة إلى شهادة تمهيدية أولية للتدريس من ولاية كاليفورنيا، والهدف الرئيس بالنسبة للقائمين على البرنامج هو إعداد خريجي البرنامج لمواجهة التحديات العملية والفكرية لمهنة التدريس؛ لخدمة احتياجات الطلاب، وتنشيط المهنة والميدان من خلال إعداد معلمين قادة لمدارس الغد.

وتشمل المقررات: "تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية 1"، و"بناء مجموعات الفصول الدراسية"، و"ندوة التعليم الابتدائي"، و"التفكير الكمي والرياضيات 1"، و"الفنون الإبداعية في الفصول الدراسية الابتدائية"، و"تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية 2"، و"سيمينار في التعليم الابتدائي"، و"التفكير الكمي والرياضيات 2"، و"تطوير المنطق العلمي والمعرفة 1"، و"المساواة والتعليم"، و"تنمية الطفل في المدارس وما بعدها"، و"مقدمة في اللغة الأكاديمية"، و"الأخلاق في التدريس"، و"سياسات وممارسات اللغة"، و"القراءة والتاريخ والعلوم الاجتماعية"، و"دمج الوعي البيئي في المناهج الابتدائية"، و"دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة".

طبيعة التدريب الميداني:

يتم توقيع اتفاقية بين الطالب المعلم والمعلم المتعاون، والمشرف الجامعي تحدد بدقة أدوار كل منهم. والإطار الأساسي لتوثيق تقدم الطالب المعلم في برنامج STEP وهي معايير كاليفورنيا لمهنة التدريس (CSTPs)، وتوقعات أداء المعلمين (TPEs). ويتم تزويد الطلاب المعلمين بها عند التقدم للبرنامج، كذلك يتم تزويد الطلاب المعلمين بمدونة الأخلاق لرابطة التربية الوطنية (NEA)، وقانون حقوق الخصوصية الأسرية والتعليم (FERPA). وتبلغ مدة التدريب طوال العام الدراسي المقسم إلى أربعة فصول دراسية (20) ساعة على الأقل من المداومة بالمدرسة أسبوعياً. ويجب أن يكلف الطالب المعلم بأنشطة خارج المدرسة إذا كان الجدول الزمني له في المدرسة يسمح بذلك؛ حيث يحضر الطالب المعلم ما لا يقل عن اجتماع واحد للقسم، واجتماع واحد للهيئة التدريسية لكل فصل دراسي، ومؤتمرات بين الآباء والمعلمين. كما يكلف بندوة، أو سيمينار أسبوعي يتم في مقر البرنامج بالجامعة؛ بما يحقق الخبرة العميقة التي يحصل عليها الطالب المعلم في البرنامج.

روابط دليل البرنامج وتفصيل المقررات:

https://ed.stanford.edu/sites/default/files/step/page/step_elementary_handbook_2018-20190.pdf

<https://ed.stanford.edu/step/academics/elementary/curriculum-outline>



فنلندا:- إعداد معلم التعليم الابتدائي بجامعة هلسنكي

وتعدّ درجة الماجستير شرطاً أساسياً لممارسة مهنة التعليم في فنلندا، وهناك اختلاف أساسي في نظام إعداد معلمي المرحلة الابتدائية، ومعلمي المرحلة الثانوية، ففي الأولى يشترط عليه أن يتخصص في برنامج بكالوريوس إعداد معلم الصف، تتبعها سنتان دراسيتان يحصل بها على درجة الماجستير في مادة دراسية بالمرحلة الابتدائية، ويستغرق إكمال درجة الماجستير بنجاح فترة زمنية تتراوح من (5) إلى (6) سنوات بما فيها درجة البكالوريوس؛ وفقا لوزارة التربية والتعليم الفنلندية (سالبيرج، 2016م، ص173). وسيتم التعريف هنا ببرنامج الماجستير فقط دون برنامج البكالوريوس.

التعريف بالبرنامج:

هو برنامج لمدة عام مكثف مكوّن من (3) فصول طويلة، ويقبل نوعين من الطلاب: (1) من حصل على درجة الماجستير في أي مجال ويرغب بالتخصص في التدريس، (2) من لم يحصل على درجة الماجستير لكنه مازال في مرحلة الدراسة لهذه الدرجة، ويريد التخصص في التدريس وإنهاء البرنامجين معاً قبل السماح له بالتدريس، إذ لا بدّ للطالب أن يكون قد درس (60) وحدة بواقع (35) أسبوعاً على الأقل في تخصص يدرس في المدارس الابتدائية التي هي ضمن المدرسة الشاملة التي تشمل الصفوف من الأول إلى التاسع، أو (120) وحدة إذا كان يريد التدريس في المدرسة الثانوية. ولا يقبل أكثر من (25) طالب في الفوج الواحد، يوزعون على مجموعتين أدبية وعلمية.

مسارات البرنامج:

1. اللغة الإنجليزية.	2. اللغة الفرنسية.
3. اللغة الفنلندية.	4. اللغة السويدية لغير الناطقين بها.
5. اللغة الإسبانية.	6. اللغة الإيطالية.
7. الفلسفة.	8. الرياضيات.
9. الكيمياء.	

نواتج التعلم المستهدفة:

- إعداد معلم يمتلك الفكر التربوي كمعلم ناضج.
- دمج المعرفة حول التعليم والتعلم، والجوانب الأكاديمية، والممارسة المدرسية.
- تنمية مهارات مهنة التعليم لدى الطالب المعلم.
- تنمية إمكانات التطوير المهني مدى الحياة من خلال التوجه البحثي.
- الوعي بالنظريات التربوية، ووجهات النظر العملية (التأمل في التعلم والعمل).
- التعامل مع الواقع العملي في المسائل التعليمية.
- القدرة على التعاون في مختلف المدارس، والشراكات.
- العمل كمحترف مستقل في تخطيط، وتنفيذ، وتقييم التعليم والتعلم.
- إدراك الأبعاد المختلفة لمهنة المعلم، والأساس: الاجتماعي، والفلسفي، والنفسي، والاجتماعي، والسياسي، والتاريخي.

التصميم العام للبرنامج:

عدد وحدات البرنامج المعتمدة تتكون من (60) وحدة تربوية بالإضافة إلى (60) وحدة تخصصية للتعليم الابتدائي، أو (120) وحدة تخصصية للتعليم الثانوي. وعدد المقررات التربوية هو ثمان مقررات، أما المقررات العلمية فتختلف بحسب التخصص، وهناك مقرران للتدريب الميداني.

ويتناول منهاج إعداد المعلمين في كليات التربية:

1. الجانب المهني وطرق التدريس: ويشغل (20%) من الخمس سنوات الخاصة ببرنامج إعداد المعلم، ويتم ذلك على فترات متفاوتة، وهذا يعني أنّ سنة كاملة من هذا البرنامج تركز على هذا الموضوع، ومن المعارف التي تدرّس في الجانب المهني علم النفس وعلم الاجتماع التربوي، والمناهج والتقويم والتربية الخاصة، إضافة إلى معارف ذات محتوى تربوي في المجالات التخصصية.
2. الأبحاث: يتم دمج البحوث والدراسات مع جميع جوانب برامج إعداد المعلم، إضافة إلى كتابة أطروحة الماجستير يعتبر من أفضل مميزات برنامج إعداد المعلم في فنلندا.
3. التدريب العملي: ويستغرق في مؤسسات إعداد المعلمين في فنلندا ثلاثة أشهر (11) أسبوعاً، ويتميز بأنه تدريب مكثف وشامل وفعال، كما يتضمّن نظام توجيه وارشاد بالغ الدعم، يشمل مشرفين مدربين، ومعلمي صف يدعمون الطلاب المعلمين خارج الصف بتوجيهات قيّمة.
4. الدراسات الأكاديمية: وتشمل التخصص الذي سيدرسه المعلم، وقد تكون متخصصة أو ثانوية اعتماداً على المؤهل المرغوب الحصول عليه.
5. دراسة مهارات الاتصال واللغة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
6. التدريب على التعلم الذاتي من العناصر الجديدة التي أضيفت للمناهج الدراسية في الجامعات الفنلندية.
7. دراسات اختيارية تشمل مقررات مختلفة تتنوع وفق المؤهل الذي يسعى الطلاب للحصول عليه.

المقررات وطبيعتها:

يتكون البرنامج من (8) مقررات أساسية، تتضمن مناشط متعددة منها: عمل بحثي في المجموعات، ومنها ثلاثة مقررات لقسم المناهج وطرق التدريس بما يعادل (25) وحدة، وتشمل طرق تدريس عامة وخاصة وتقويم المعلم، وحلقات بحث، ومقرر واحد في علم نفس النمو لقسم علم النفس التربوي (5) وحدات، ومقرر في الأصول الفلسفية والتاريخية والسياسية (5) وحدات، ومقرر مشترك بين التربية الخاصة والإدارة التربوية بسمى "التعامل مع التنوع" (5) وحدات، ويتضمن وحدتين: "للتعامل مع البيئة متعددة الثقافات"، ووحدتين للتربية الخاصة، ووحدة للعمل في المجموعات البحثية.

طبيعة التدريب الميداني:

ينقسم التدريب الميداني إلى: تدريب أساسي يشكل (7) وحدات، وتدريب متقدم (13) وحدة، وينقسم الأخير إلى ممارسات ميدانية ب (10) وحدات واستخدام التكنولوجيا ب (3) وحدات. ويقسم العام الدراسي إلى (4) فترات، الأولى للدراسة النظرية، والثانية للتدريب الميداني الأساسي، وتشمل المشاهدة والتدريس تحت الملاحظة، ثم الفترة الثالثة (نظرية)، ثم الرابعة لتدريب ميداني متقدم.

أساليب التدريس المتبعة والتقييم:

تعتمد الجامعة بشكل أساسي على الأعمال البحثية من خلال السيمينارات المكثفة الملحقة بكل مقرر، وكذلك من خلال أبحاث العمل Action Research المطلوب من الطلاب إجراؤها أثناء التدريب الميداني، فضلاً عن الرسالة العلمية أو المشروع البحثي. بالإضافة لذلك هناك تركيز على بناء الكفايات من خلال الممارسة، مع القليل من التدريس المباشر.

روابط دليل البرنامج وتفصيل والمقررات:

<https://www.helsinki.fi/en/admissions/welcome-to-the-university-of-helsinki-subject-teacher-education-programme-in-english-step#section-55637>

https://www.helsinki.fi/sites/default/files/atoms/files/step-tutkinto-muokattu-2_0.pdf

إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة ملبورن - أستراليا

جامعة ملبورن the University of Melbourne هي جامعة دولية رائدة ذات تقاليد متميزة في التدريس والأبحاث، وبأداء متميز في التصنيفات الدولية، وتأتي في مقدمة مؤسسات التعليم العالي في منطقة آسيا والمحيط الهادئ والعالم، إذ تحتل مرتبة متميزة بين أفضل (50) جامعة في العالم.

التعريف بالبرنامج:

برنامج تتابعي- ماجستير مهني - لمدة عامين، لإعداد معلم الصف ومعلمي المواد التخصصية في أربعة مستويات متصلة بما يساوي (24) شهراً. ومن أبرز شروط القبول في البرنامج حصول المتقدم على درجة جامعية معتمدة، واجتياز اختبار اللغة الإنجليزية، واجتياز اختبار الجاهزية للتدريس TCAT، في العام الأول يدرس المتقدم مجموعة من المقررات، وفي الثاني يختار مع بعض المقررات إما مشروع أو رسالة.

مسارات البرنامج:

- الفنون.	- التربية البدنية والصحية.
- الإنسانيات.	- اللغات.
- القراءة والكتابة الأساسية.	- الرياضيات.
العلوم التكاملية... العلوم - التكنولوجيا - الرياضيات - الهندسة STEM.	

نواتج التعلم في البرنامج:

- ويعنى البرنامج بإعداد معلم المرحلة الابتدائية القادر على:
- التأمل النقدي للنظريات التربوية والبحث العملي في التدريس.
 - التمكن من المادة العلمية والمعارف المناسبة للبيئة بما يحفز الطلاب.
 - تحليل وتصميم المناهج وطرائق التدريس المناسبة لاستهداف جميع الطلاب باستخدام التكنولوجيا.
 - تصميم أدوات تقييم وتفسير البيانات، والقيام بأحكام نقدية فيما يخص التجريب واستخدام الجديد لحل مشكلات الطلاب.
 - استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة لدمج جميع الطلاب.
 - إظهار مهارات مناسبة للقرن الحادي والعشرين، لتنمية هذه المهارات لدى طلابه.
 - تهئية بيئة صفية آمنة داعمة للتعلم مستخدماً السلم الإيجابي والمداخل العملية.
 - التحلي بميثاق شرف وأخلاق المعلم في التعامل مع الزملاء والطلاب والمجتمع.
 - فهم السياق السياسي والثقافي وتفسير المعايير المهنية للتعليم.
 - متابعة نموه المهني من خلال التعلم المستمر.

تصميم البرنامج:

يعد لكل مقرر عدد من النقاط Points تحتسب كوحدة، ولكل مقرر حد أدنى من النقاط = (6.25)، وقد تصل إلى (12.5) للمقررات الأكبر في الوزن النسبي، و(37.5) لمقرري التدريب الميداني بالمستوى الثالث، ومقرر الرسالة، وبالتالي فالعدد



الإجمالي للوحدات = 200، والعدد الإجمالي للمقررات (22-24) مقررا حسب المسارات. ورغم أن البرنامج في مجمله تربوي، ومعظم مقرراته تربوية، إلا أن هناك تأكيد على أهمية العلوم التخصصية التي تقدم من أقسام العلوم، بخلاف مقررات تعليم العلوم التي يقدمها قسم طرائق التدريس. وتتركز المقررات حول تدريس الرياضيات وتدريس القراءة والكتابة الأساسية وتدريس الفنون وتدريس العلوم العامة والعلوم الإنسانية لكل التخصصات، ثم تدريس مادة التخصص، لذلك يحظى قسم المناهج وطرق التدريس بأكثر عدد من المقررات: (9) مقررات، ومقرراً واحداً لكل من أصول التربية، والتربية الخاصة، والتربية البدنية، ومقرران لعلوم النفس التربوي، ومقرران في التربية الفنية، ومقرر واحد (لكنه يعادل اثنين بوحدة 12.5) في العلوم التخصصية إضافة إلى التدريب الميداني (3 مقررات) والرسالة أو المشروع البحثي.

طبيعة التدريب الميداني:

هناك ثلاثة مقررات ميدانية (علاجية - تشخيصية - إكلينيكية) بمقدار (37.5) وحدة، إذ يتدرج التدريب الميداني في الفصل الأول والثاني والثالث من تعليم تشخيصي مساعد لمعلم الصف، إلى تدريب كمعلم صف لعدد من المواد، ثم معلم مادة تخصصية في الفصل الثالث، ويتزامن مع الميداني في كل فصل مقرر سينمار لمناقشة المتدربين.

روابط دليل البرنامج وتفصيل المقررات:

مواصفات الخريج ونواتج التعلم:

<https://handbook.unimelb.edu.au/courses/mc-teachpr/attributes-outcomes-skills>

المقررات وتفصيلها:

<https://handbook.unimelb.edu.au/courses/mc-teachpr/subject-options>

توصيف الميداني:

<https://handbook.unimelb.edu.au/subjects/educ90879>

برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة درهام - بريطانيا:

تقدم كلية التربية بجامعة درهام (Durham University) برامج إعداد المعلم على مستوى الدراسات العليا في التربية/ابتدائي، ونظام الدراسة (Term) ويشمل فصلين دراسيين، تتمثل السنة الأولى من درجة الماجستير، حيث يقدم موضوعات "شهادة تأهيل المعلم" Qualified Teacher Status، يدرس فيها الطالب:

- (3) وحدات في المناهج وطرق التدريس.
- وحدة في علم النفس التربوي.
- وحدة تتمركز حول أصول التربية الأساسية.

نواتج التعلم المتوقعة من البرنامج:

- تزويد الدارس بالمعارف والمهارات الأساسية الداعمة للابتكار والفاعلية.
- تزويده بالوعي بمدى وأهمية مقررات المرحلة الابتدائية في المدارس في الوقت الحاضر.
- تجريب مداخل مختلفة لتدريس مقررات مختلفة في الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- تمكين الدارس من معرفة نقاط القوة والضعف لديه.
- تنمية فهم فكرة المدرسة الشاملة، والقيم والافتراضات التي تقوم عليها.
- تمكين الدارس من تنمية فهم طلاب المدرسة، الفروق الفردية فيما يتعلق بحاجاتهم وسلوكهم ومستوى الدافعية والتحصيل.

أساليب التدريس المتبعة والتقييم:

يتم تدريس الموضوعات في محاضرات عامة أسبوعية، وتحتوي أساليب التدريس كلاً من العمل الجماعي والمناقشات التي يقودها الدارسون.

بينما تشمل أساليب التقييم في الوحدات الدراسية، ما يلي:

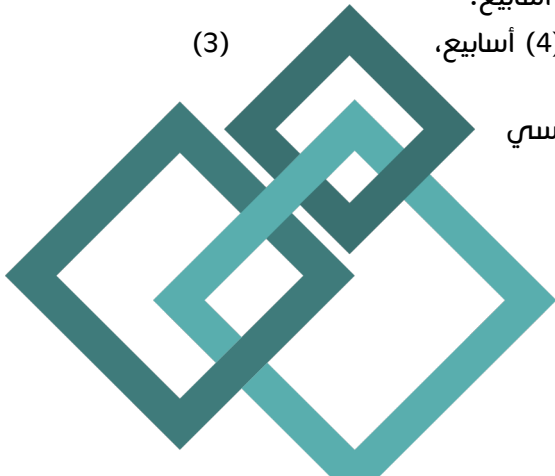
- التدريس والتعلم في المنهج -المسائل العامة في التعليم المستند إلى المدرسة.
- الدراسة الذاتية- مسائل خاصة بموضوعات الدراسة في التعليم المستند إلى المدرسة.
- المسائل المهنية في التعليم المستند إلى المدرسة وممارسة التدريس.

التدريب الميداني:

ويشتمل برنامج التدريب الميداني:

الخبرات في مدارس المنطقة المحلية للدارس Local Area ومدتها أسبوعان في مدرسة ابتدائية. سلسلة من الزيارات وممارسة التدريس التشخيصي Diagnostic لمدة أربعة أسابيع.

- سلسلة من الزيارات وفترة الممارسة التدريسية الأساسية: الزيارة لمدة (4) أسابيع، أيام أسبوعياً.
- ممارسة التدريس لمدة ثلاثة أشهر بشكل مستمر وذلك في الفصل الدراسي الثاني.



برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بجامعة برايتون - بريطانيا:

تقدم كلية التربية في جامعة برايتون برامج إعداد المعلم على مستوى الدراسات العليا بمسمى شهادة الدراسات العليا في التربية/ ابتدائي (PGCE) Postgraduate Certificate in Education Primary .. ونظام الدراسة وفقاً للفصل الدراسي (Term) إذ يشمل فصلين دراسيين، تمثل السنة الأولى من درجة الماجستير، والبرنامج عبارة عن سنة دراسية مكثفة، يقضي فيها المتدرب ثلثي المدة مع شركاء كلية التربية من المدارس في مدينة برايتون، وبالتالي لا يوجد أي وحدة في هذا البرنامج.

نواتج التعلم المتوقعة من البرنامج:

- التعرف على مجالات المناهج الدراسية للمراحل الرئيسية بالمرحلة الابتدائية (الصفوف الدنيا).
- التعرف على مجالات المناهج الدراسية للمراحل الرئيسية بالمرحلة الابتدائية (الصفوف العليا).
- القدرة على ممارسة استراتيجيات التدريس المناسبة للمراحل الرئيسية بالمرحلة الابتدائية (الصفوف الدنيا).
- القدرة على ممارسة استراتيجيات التدريس المناسبة للمراحل الرئيسية بالمرحلة الابتدائية (الصفوف العليا).

أساليب التدريس المتبعة والتقييم:

وتكون من خلال تعزيز وتسهيل فرص المتدربين للمناقشة والتقييم النقدي الفعال لممارسات التدريس، عبر الندوات التفاعلية المؤلفة من مجموعات صغيرة، ولا توجد اختبارات تحريرية في هذا المسار، إلا أن الطالب سيخضع للتقييم بطرق متنوعة خلال فترة التدريب في المرحلتين الأولى والثانية.

التدريب الميداني:

- يقضي الطالب أغلب مدة الدراسة في اكتساب الخبرة العملية في المدارس، كما يلي:
- المرحلة الأولى: (12) أسبوعاً في التدريس بإشراف المدرسة، وفقاً للتدريب المستند على المدرسة.
 - المرحلة الثانية: التدريب المستند على الجامعة، مدتها تفوق المرحلة الأولى، إذ تقدم كلية التربية الكثير من الملاحظات التقييمية الشاملة خلالها.

روابط دليل البرنامج وتفصيل المقررات:

<https://www.brighton.ac.uk/courses/study/primary-education-pgce-profge.aspx>

أبرز نتائج المقارنات المرجعية

1. اتفقت جميع الجامعات التي شملتها المقارنات المرجعية على تقديم برنامج لإعداد المعلم في مرحلة الدراسات العليا، مع تباين الدرجات العلمية الممنوحة ما بين شهادة عليا، ودبلوم، وماجستير في التعليم الابتدائي على وجه الخصوص.
2. لذا كان المقترح أن يتم تقديم برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية بمستوى الدراسات العليا وفق نمط مهني مكثف.
3. تفاوتت متطلبات الدخول لبرامج تعليم إعداد المعلم فيما بين جامعات المراجعة؛ إذ تكتفي بعض الجامعات بدرجة البكالوريوس، وبعضها يعقد اختبارات لمهارات أساسية، أو اجتياز مقابلة شخصية، أو اختبار وطني.
4. لذا فشروط القبول المقترحة شملت أنماطاً مختلفة من المتطلبات.
5. اتفقت معظم الجامعات على ضرورة استيفاء متطلبات أخرى بالإضافة لبرنامج الإعداد للسماح للخريج بممارسة المهنة؛ بعضها عبارة عن اختبارات تعقدتها وزارة التعليم أو الولايات، وبعضها سجلات نفسية وجنائية تضمن سلامة السجل الأخلاقي والسلوكي للمتقدم من المشكلات، وكذلك مناسبه للتعامل مع الأطفال.
6. لذا يوصى باستخدام مقياس الاتجاه نحو التعامل مع الأطفال خلال عملية القبول.
7. كان التخطيط لبرامج إعداد المعلم تشاركياً بين الجامعة وإدارة التعليم، ومدارس الولايات، ولذلك تشترط الجامعة على المتقدم أن يأتي بما يثبت أهليته للقيام بمهام التدريس للأطفال طبقاً لما تضعها إدارات التعليم قبل القبول بالبرنامج أو قبل التخرج منه.
8. لذا كانت صياغة معايير أداء معلم المرحلة الابتدائية متوافقة مع توجهات وزارة التعليم، وهيئة تقويم التعليم والتدريب متمثلة بالمركز الوطني للقياس والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والإطار السعودي للمؤهلات.
9. الاتجاه السائد المعتمد في برامج إعداد المعلم في الجامعات المرجعية متفاوت؛ فمعظمها يركز على المهارات أو المهام وتقييم الأداء الفعلي، وتنسجم طرائق التدريس مع طبيعة اتجاه البرامج (في تركيزها على البحث الإجرائي)، لذا تعتمد السيمينارات البحثية وحلقات النقاش ثم المحاضرات، والمحاضرات هنا تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا والتواصل الدائم عبر نظم إدارة تعلم، وليست مجرد محاضرات نظرية جافة، كما تعتمد بعض البرامج التدريس المصغر كجانب من التمهيد للتدريب الميداني التطبيقي.
10. لذا اعتمد البرنامج المقترح على معايير الأداء ونواتج التعلم، واعتمد التدريس المصغر كجزء أصيل من الخبرة الميدانية المبكرة، كما هو موضح في القسم الرابع من هذا الإطار.
11. طبيعة نظام التقويم المتبع في البرامج المرجعية منسجم كذلك مع طبيعة الاتجاه (القائم على البحث الإجرائي)، ومع طريقة التدريس (القائمة على حلقات البحث والنقاش) إذ يأتي التقويم في شكل مهام بحثية ورسائل ومشاريع بحثية في معظم الجامعات، كما توجد اختبارات تحريرية شاملة وتقارير للمشرفين الميدانيين في بعضها.
12. لذا كان تأكيد البرنامج المقترح على التقارير والمناقشات خصوصاً في مرحلة الخبرة الميدانية المبكرة.
13. تتراوح الدراسة ما بين سنة وستين في برامج الجامعات المرجعية، حيث تركز اهتمام جامعات بريطانيا بالتدريب الميداني مقارنة بالجوانب النظرية، في حين تهتم البقية أكثر بالجانب التربوي، ويتضاءل جانب المواد التخصصية العلمية في برامج جامعات أخرى، وذلك طبيعى النظام التتابعى الذي يشترط للقبول الحصول على درجة جامعية أولية في مجال تخصصي علمي. بينما تكون طبيعة التدريب الميداني ختامية (تقويم تجميعي) إذا كان تطبيقاً ميدانياً فعلياً، لكنه مستمر (تقويم تكويني) إذا كان يعتمد على المشاهدة الميدانية، وكتابة التقارير، ومساعدة المعلمين في

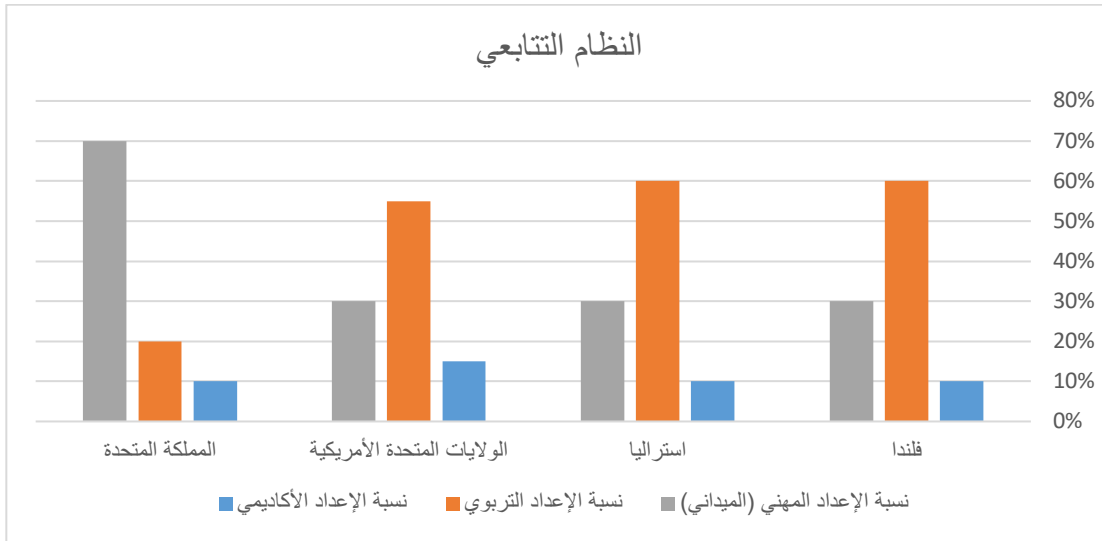
الصفوف. لذا كان البرنامج المقترح لمدة سنتين (أربعة فصول)، مع التركيز على التكوين التربوي، والتقييم التكويني.

14. تتفق برامج الجامعات المرجعية على وجود فئة المعلم المبتدئ الذي ينبغي له أن يخضع لبرنامج آخر في التأهيل للتدريس، كالبرامج التعريفية للمدرسين، وبرامج التنمية المهنية، وبعض الجامعات تترك التطوير المهني بعد ذلك إلى صاحب العمل أو المدرس ذاته، كما أنه في بعض البرامج كان الانخراط في برامج التنمية المهنية تطوعياً كعامل مساعد في الترقى والتميز في العمل.

15. لذا كان من مقومات البرنامج المقترح التأكيد على التنمية المهنية سواء أثناء الدراسة أو بعدها من خلال البرامج التدريبية أثناء الخدمة.

16. تتفاوت جوانب التركيز السائدة في برامج إعداد المعلم في البرامج المراجعة، على الرغم من اعتمادها جميعاً للبحث العلمي الإجرائي Action Research في عملية الإعداد خاصة في النظام التتابعي، فتمايزت الجامعات من حيث الاتجاه؛ فجامعات فنلندا وبريطانيا ركزت على المهارات (وهو اتجاه سائد في الدول الأوروبية) بينما تركز جامعات أستراليا على المهام وتقييم الأداء الفعلي (الذي يتم معظمه في المدارس ولو لم يكن تدريباً ميدانياً فعلياً)، بينما تتمايز جامعات الولايات المتحدة الأمريكية بالاهتمام بالكفايات المؤهلة للاعتماد. لذا يتبنى البرنامج المقترح مدخل المعايير ومخرجات التعلم بالإضافة للكفايات في صيغة مواصفات الخريج.

17. نسب الإعداد المهني والتربوي والأكاديمي في البرامج المختارة بالنسبة للنظام التتابعي. والنظرة الأولى تبين اهتمام جامعات بريطانيا المتزايد بالتدريب الميداني مقارنة بالجوانب النظرية، في حين تهتم برامج الجامعات الأخرى (الولايات المتحدة الأمريكية - فنلندا وأستراليا) أكثر بالجانب التربوي، ويتضاءل جانب المواد التخصصية العلمية في الجامعات المرجعية، وذلك طبعي في النظام التتابعي الذي يشترط للقبول الحصول على درجة جامعية أولية في مجال تخصصي علمي.



18. الشكل رقم (1) نسب الإعداد المهني والتربوي والأكاديمي في النظام التتابعي.

19. طبيعة توزيع المقررات في البرامج المرجعية تربوية متسقة في جلقا، إلا أن البرامج كلها تؤكد على وجود بعض المقررات الأكاديمية التخصصية خاصة في العلوم والرياضيات واللغة القومية، وربما العلوم التكاملية STEM، وبعض البرامج يتطلب أن ينخرط الطالب في دراسة هذه المقررات في كليتها تزامناً أثناء دراسته لبرنامج الإعداد، لكن معظمها يقدم هذه المقررات ضمن البرنامج نفسه.
20. والبرنامج المقترح يركز على الإعداد المهني بما يشكل (40%) من البرنامج (الخبرة الميدانية المبكرة والمتكررة)، و(60%) للإعداد التربوي مع توظيفه في مجال التخصص.



تعقيبات ختامية على نتائج المقارنات المرجعية: معوقات وتحديات

- باستعراض التجارب المختلفة للبرامج المقارنة، نلاحظ أنّ البرنامج المقترح لا يتطابق تماماً مع أي منها، بل يفيد من معظم مكونات الجودة فيها، ويتفرد بخصوصيات مناسبة للهوية الإسلامية والعربية، وللسياق الفلسفي والاجتماعي للمملكة العربية السعودية.
- من ذلك أن البرنامج المقترح يتضمن مسار العلوم الشرعية، وهو ما لا يوجد في أي من البرامج المراجعة، لأهمية إعداد معلم هذا التخصص في الثقافة الإسلامية والعربية.
- كذلك تسود فلسفة الهوية في نواتج التعلم والكفايات ومواصفات الخريج في البرنامج المقترح في كل المسارات.
- كما أنّ توزيع فصول البرنامج المقترح على أربعة فصول في عامين مناسب لطبيعة الدراسة في مدارس وزارة التعليم بالمملكة، في حين معظم البرامج المراجعة كانت تضغط فترة الدراسة إلى عام كامل بثلاثة فصول، وأحياناً أربعة فصول.
- يلاحظ كذلك أنّ معظم البرامج المراجعة لا تتضمن مسارات تخصصية، وتعتمد برنامجاً موحداً لإعداد معلم الصف، وتترك التخصص لبرنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية، ولكنّ البرنامج المقترح يؤكد على الإعداد التخصصي لمعلم المرحلة الابتدائية في التخصصات الأربعة الأساسية: (العلوم الشرعية- اللغة العربية- العلوم - الرياضيات).
- رغم أنّ أنظمة التعليم في البرامج المراجعة تمثل اللامركزية Decentralization ورغم أنّ النظام التعليمي بالمملكة مركزي، إلا أنّ الإطار التنفيذي الحالي قد تمت صياغته بناء على التشاركية التبادلية Mutual Partnership بين الجامعات وإدارات التعليم، ولجان الوزارة، بما ينبىء عن مستقبل زاهر نراه قريباً.

الاستنتاجات والتوصيات:

1. توفير برنامج مهني في إعداد معلم المرحلة الابتدائية، ويستقطب المتميزين من خريجي البكالوريوس ذوي التخصصات ذات العلاقة بمواد المرحلة الابتدائية.
2. رفع معايير القبول في الكليات التربوية لاختيار أفضل المتقدمين، بما يحقق التوازن بين الإعداد الأكاديمي المسبق، وإعداده المهني المتميز في البرنامج، لإيجاد معلم ذي كفاءة تربوية عالية للتدريس في المرحلة الابتدائية.
3. ممارسة التدريس في الكليات التربوية باستخدام الاستراتيجيات الحديثة، وجعلها أسلوباً متبعاً لأعضاء هيئة التدريس، ليكتسبه طلابهم بالمعاشة.
4. ممارسة أساليب التقويم في كليات التربية باستخدام تطبيقات حديثة تواكب استراتيجيات التدريس المستخدمة.
5. رفع مستوى الاهتمام بالتربية الميدانية، وتطوير أسلوب الإشراف عليها، ووضع آلية جيدة لتنفيذها بما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة منها، والاستفادة من المشرفين التربويين في الميدان أثناء تطبيقها في المدارس.



القسم الثالث

مقدمة:

يتناول هذا القسم من الإطار التنفيذي المعايير المهنية والتخصصية ومؤشرات أدائها. فهو يتناول المعايير العامة التي ينبغي على معلم المرحلة الابتدائية معرفتها والقدرة على أدائها، كما يتناول بشكل أكثر تفصيلاً المعايير التخصصية بإعداد معلم المرحلة الابتدائية وفقاً للمسارات الأربعة: إعداد معلم العلوم الشرعية، وإعداد معلم اللغة العربية، وإعداد معلم الرياضيات، وإعداد معلم العلوم؛ وهي المعايير التي ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بها وقدرة على أدائها في التخصص الذي يقوم بتدريسه، فهي تتضمن المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالتخصصات وما يرتبط بها من ممارسات تدريسية.

كما يتناول نواتج التعلم وفقاً لمجالات الإطار السعودي للمؤهلات: المعارف، والمهارات، والكفاءات. والمواصفات العامة لخريج برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية مصنفة إلى: معرفية ومهارية، واتجاهات. والمواصفات الخاصة لخريج البرنامج وفقاً للمسارات الأربعة آنفة الذكر.

فلسفة المعايير:

لعلّ المتتبع للمعايير التربوية يلاحظ التغييرات التي مرت عليها، إذ كان في بادئ الأمر التركيز على النظريات وبناء البرامج فيها ومن ثم تطويرها من خلال الارتكاز على الأهداف التعليمية وحركة التربية القائمة على الكفايات، ومن ثم انتقلت إلى مجال آخر تمركز حول المتعلم؛ تمهيداً لظهور حركة أخرى سميت حركة التربية القائمة على نواتج التعلم، فبدأت التربية تميل إلى الاستجابة لفكرة المعايير في تطوير نواتجها، فحركة المعايير التربوية حركة حديثة لها دور كبير في تطوير مكونات النظام التعليمي وهي أساس التطوير التربوي في كثير من الأنظمة التعليمية. وعليه يمكن القول بوضوح أنّ المعايير هي العنصر الأساس والرئيس في تطوير صور ومكونات النظام التعليمي جميعها وممارساته والحركات التطويرية للأنظمة في كثير من بلدان العالم وخاصة المتقدمة منها، حيث حظت حركة المعايير منذ أوائل العقدين الأخيرين من القرن الماضي وحتى الآن باهتمام كبير من حيث الدراسات والتوجهات والممارسات، وكذلك من حيث جذب اهتمام صانعي السياسات، إضافة إلى ذلك تمّ نشر مئات الدراسات والأبحاث التربوية التي تبين أثرها الإيجابي في تبني الأنظمة التعليمية للمعايير في كل مكوناتها التي تضم على سبيل المثال: السياسات التعليمية والنظم الإدارية وإعداد المعلم والقيادة التربوية والبيئة التعليمية، ودمج التقنية في التعليم وغيرها من مكونات النظام التعليمي، حيث يظهر ذلك جلياً في وصف محلل السياسة التعليمية Anne Lewis حركة المعايير Standards Movement عام 1995م بأنها أحد الموضوعات الأكثر تداولاً عن الاصطلاح التربوي (Lewis, 1995) إضافة إلى ذلك، صاحب هذه الحركة التطويرية والدراسات البحثية ظهور مسميات عديدة تنطوي جميعها تحت مفهوم واحد هو: "نظام التعليم المبني على المعايير Standards-based Education".

يمكن تعريف المعايير بأنها الأهداف التي تسعى مهنة التعليم إلى تحقيقها، وهي بالتالي أداة قياس للأداء، يتم من خلالها التأكد من بلوغ الأهداف، وتكمن أهمية المعايير التربوية في أنها اعتمدت كوسيلة يتم بواسطتها إصلاح التعليم ضمن توجه عالمي بدأ في الولايات المتحدة الأمريكية ضمن ما يعرف بحركة المعايير في التعليم، نتيجة لذلك أصبح الإصلاح القائم على المعايير Standards Based Reform بمثابة القوة الدافعة لكثير من السياسات التربوية التي تؤكد على ضرورة الارتفاع بمستوى أداء الطلاب، وتوفير الفرصة لكل طالب لتعلم المحتوى المناسب وصولاً إلى مستوى الأداء المطلوب، كما أن المعايير تلعب دوراً مهماً في تطوير العملية التعليمية مثل زيادة قدرة المتعلمين وفرصهم في النجاح، ووصف ما يجب أن يتبعه التدريس وعمليات التعلم لتحسين مخرجات التعلم وزيادة ثقة المجتمع في التعليم، وتؤكد على جودة التعليم، وتوفير لنظم التعليم أسس لتقييم واضح وقبول للمساءلة. (المغربي، 2005م)

ويتضمن هذا القسم من الإطار التنفيذي ثلاثة أنواع من المعايير الدولية والمحلية لإعداد المرحلة الابتدائية: معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم (CAEP)، ومعايير إعداد معلم التعليم الابتدائي المعتمدة من مجلس التعليم البريطاني (QTS)، وأخيراً معايير هيئة التقويم التعليم بالمملكة العربية السعودية. فجاءت معايير (CAEP) مقسمة إلى خمسة معايير، ومعايير (QTS) إلى ثمانية معايير، وتضمن كلاهما عرضاً تفصيلاً لمؤشرات الأداء لكل معيار. في حين جاءت معايير هيئة تقويم التعليم في شكل معايير عامة يشترك فيها جميع

معلمي المرحلة الابتدائية جميعهم ، ومعايير خاصة شملت المسارات الأربعة التي يعنى بها إعداد معلم المرحلة الابتدائية وهي: معلم التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم .

كما تم وضع مؤشرات أداء لكل من المعايير العامة والخاصة. وتضع مجموعة المعايير ملخصاً للكفاءات المتوقعة من الخريج؛ فهي توضح ما يمكن للخريج أن يعرفه أو يستطيع القيام به بعد الانتهاء من برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية. تعمل المعايير كذلك على التأكد من وصول الخريج إلى أقصى درجة من التعلم والتطور المطلوب لمعلم المرحلة الابتدائية.

كما أنها تضع أمام مصمم برنامج التعليم الابتدائي المواصفات والاجراءات والمبادئ التي تضمن بأن تكون مخرجات البرنامج على قدر عالٍ من الإعداد المهني والتربوي، وتتسق مع ما يحتاجه التعليم في هذا الوقت من معرفة ومهارات واتجاهات؛ لذلك جاءت شاملة لتغطي الجوانب اللازمة لإعداد المعلم التربوية والمهنية جميعها .

أولاً: معايير إعداد معلم التعليم الابتدائي من المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم CAEP

تكوّن المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلم NCATE في عام 1954م، كهيئة غير حكومية غير ربحية تسعى لتوكيد جودة برامج إعداد المعلم. وفي عام 1997م تأسس مجلس اعتماد مؤسسات إعداد المعلم TEAC، لتطوير وتحسين جودة برامج إعداد معلم المرحلة ما قبل الجامعية، وفي عام 2009م تشكل فريق من الهيئتين لتنسيق العمل، وتمخض عن عمل هذا الفريق تأسيس هيئة جديدة واحدة بديلاً عن المجلسين السابقين، وهي المجلس الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم CAEP ، وبحلول 2013، تم حل المجلسين السابقين، واستبعاد معاييرهما من عمليات الاعتماد، وإقرار معايير CAEP فقط باعتبارها الهيئة الوحيدة المخول لها اعتماد برامج إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية، خاصة بعد اعتمادها في مجلس اعتماد التعليم العالي CHEA.

وقد صممت عدة دراسات بحثية لتحليل ونقد وتقييم معايير CAEP من دراسات (Heafner, McIntyre, & Spooner, 2014)، والتقارير البحثي المفصل الذي قام به فريق من جامعة متشجن حديثاً (Tatto, Savage, Liao, Marshall, Goldblatt & Contreras, 2016) والذي يستعرض تطور تاريخ معايير إعداد المعلم وتطبيقاتها في السياسات والممارسات المؤسسية. (للمزيد من التفصيل: انظر: CAEP (Council for the Accreditation of Educator preparation, 2013)

المؤشرات		المعيار
يستخدم المرشحون فهمهم لكيفية نمو الأطفال وتطورهم وتعلمهم في تخطيط وتنفيذ خبرات تعلم تنموية مناسبة ومحفزة داخل البيئات تأخذ بعين الاعتبار نقاط القوة الفردية واحتياجات الأطفال.	1-1	.1 يظهر المرشحون فهما وتلبية للاحتياجات التنموية والتعليمية لكل طفل؛ إذ يستخدم المرشحون فهمهم لنمو الطفل وتطوره، والفروق الفردية، وطبيعة الأسر والثقافات والمجتمعات المتنوعة لتخطيط وتنفيذ بيئات التعلم الشاملة التي تعمل على تزويد كل طفل بإمكانية الوصول المتكافئ إلى خبرات تعلم عالية الجودة، وتوفير فرص التعلم لتلبية معايير عالية. ولتحقيق ذلك يعمل المعلم بشكل تعاوني مع العائلات للوصول لرؤية شاملة لنقاط القوة وجوانب الاحتياجات لدى الأطفال وكيفية تحفيز تعلمهم.
يستخدم المرشحون فهمهم للفروق الفردية والأسر المتنوعة، والثقافات، والمجتمعات لتخطيط وتنفيذ تجارب وبيئات تعليمية شاملة تعتمد على نقاط القوة لدى الأطفال ومعالجة احتياجاتهم الفردية.	2-1	
يعمل المرشحون باحترام متبادل مع العائلات للوصول لرؤية ثابتة لكل طفل لتعظيم وتنمية وتحفيز تعلمه.	3-1	
يبرز المرشحون فهما وتطبيقا لمحتوى تعليم القراءة والكتابة والاتصال الشفوي والكتابي الإلكتروني.	1-2	.2 يظهر المرشحون فهما وتطبيقا للمحتوى والمعرفة المنهجية بالتدريس؛ حيث يطبقون المفاهيم والمهارات والممارسات الرئيسية، كما يظهر لديهم فهما لتكامل معايير المناهج الدراسية وكيفية التكامل في العلوم ذات الصلة داخل وعبر مساقات اللغة، الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية.
يقوم المرشحون بعرض وتطبيق مفاهيم الرياضيات الرئيسية، الخوارزميات، الإجراءات والتطبيقات والممارسات الرياضية في سياقات متنوعة، والتكامل داخل وبين المجالات الرياضية.	2-2	
يظهر المرشحون فهما وتطبيقا لمفاهيم وممارسات العلوم والهندسة، والمفاهيم المتداخلة بينهما، والأفكار الأساسية داخل مجالات المحتوى الرئيسية للعلوم.	3-2	
يظهر المرشحون فهما وتطبيقا لمفاهيم وممارسات وأدوات التربية الوطنية، والاقتصاد، والجغرافيا، والتاريخ، في إطار مستدير من الاستقصاء والبحث.	4-2	
يقوم المرشحون بإدارة التقييمات التكوينية والتجميعية بانتظام لتحديد كفاءات واحتياجات التعلم لدى الطلاب.	1-3	.3 يظهر المرشحون فهماً وتطبيقاً لتقييم وتخطيط وتصميم سياقات التعلم ويستخدم المرشحون في ذلك أساليب التقييم التكويني والتجميعي لمتابعة تعليم الطلاب وتوجيههم، ويضعون خطة أنشطة التعلم لتعزيز الكفاءات لكل طالب، وينوعون المواد والأنشطة التعليمية لمعالجة تنوع المتعلمين. يعزز المرشحون الانخراط في التعلم عن طريق إنشاء والحفاظ على الأعراف الاجتماعية للفصول الدراسية، وبناء
يستخدم المرشحون نتائج التقييم لتحسين التعليم ومتابعة التعلم. يضع المرشحون خططا تعليمية واضحة الأهداف والمواد والأنشطة التعليمية وأساليب التقييم	2-3	
يتميز المرشحون في تنفيذهم للخطة التعليمية لتلبية الاحتياجات المتباينة للتلاميذ في الصف الدراسي.	3-3	

المؤشرات		المعيار
4-3	يتميز المرشحون في إدارة الصف من خلال إنشاء والحفاظ على الأعراف الاجتماعية والسلوكية المرغوبة.	العلاقات الإنسانية مع الطلاب التي تولد الدافعية، وتشجيع الجوانب الاجتماعية والوجدانية لدى التلاميذ.
5-3	يدعم المرشحون الدافعية والمشاركة في التعلم من خلال الممارسات القائمة على أدلة متنوعة.	
1-4	يستخدم المرشحون مجموعة متنوعة من الممارسات التعليمية التي تدعم تعلم كل طفل.	.4
2-4	يقوم المرشحون بتدريس سلسلة متماسكة من الدروس لضمان التعلم المتسلسل والمناسب لكل طفل.	
3-4	يقوم المرشحون بتدريس المفاهيم والاستراتيجيات والمهارات، حسب الاقتضاء، لتوجيه الدارسين بما يجعلهم يفكرون ويتعلمون المحتوى الأكاديمي.	
4-4	يقدم المرشحون تغذية راجعة بناءة لتوجيه تعلم الأطفال، وزيادة الدافعية، وتحسين مشاركة الطلاب.	
5-4	يقود المرشحون مناقشات الصف بأكمله للدراسة الاستكشافية لمحتوى معين، أو مهارات بما يضمن المشاركة العادلة لكل طفل في الفصل.	
6-4	ينظم المرشحون ويديرون مجموعات صغيرة بشكل فعال لتوفير مزيد من التدريس المكثف والتميز لتلبية الاحتياجات التعليمية لكل طفل.	
7-4	يقوم المرشحون على نحو فعال بتنظيم وإدارة أساليب تعلم فردية لتوفير خدمات موجهة ومركزة تعليمات مكثفة لتحسين تعلم كل طفل.	
1-5	يعمل المرشحون بشكل تعاوني مع الزملاء والموجهين وغيرهم من أفراد المدرسة للعمل نحو الأهداف المشتركة التي تؤثر بشكل مباشر على تطور المتعلم ونموه.	
2-5	يصمم المرشحون وينفذون أنشطة التعلم المهني على أساس التحليل المستمر لتعلم الطالب بشكل تأملي قائم على المعايير المهنية والبحوث والممارسات المعاصرة، ومعايير الممارسة المهنية الأخلاقية.	
3-5	يشارك المرشحون في مجتمعات التعلم المهنية لتعزيز تعلم الطلاب.	

ثانياً: معايير إعداد أداء التعليم الابتدائي المعتمدة بمجلس التعليم البريطاني
Qualified Teacher Status Standards for Teachers and Trainees (QTS)

م	المعيار	المؤشرات
1.	التخطيط للتدريس.	<ul style="list-style-type: none"> - وضع توقعات عالية تلهم وتحفز التلاميذ - إنشاء بيئة آمنة ومحفزة للتلاميذ، متجذرة في الاحترام المتبادل - تحديد الأهداف التي تستهدف فهم التلاميذ من جميع الخلفيات والقدرات وتزيد من مقدار التحدي لقدراتهم. - تثبيت المواقف الإيجابية والقيم والسلوك المتوقع من التلاميذ.
2.	تعزيز التقدم الجيد لنتائج أعمال التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none"> - يكون المعلم مسؤولاً عن تحصيل التلاميذ وتقديمهم ونتاجهم. - يكون على دراية بقدرات التلاميذ ومعارفهم السابقة، وتخطيط التدريس للبناء على هذه المعارف لتوجيه التلاميذ للتفكير في التقدم الذي أحرزوه. - إثبات المعرفة والفهم لكيفية تعلم التلاميذ وكيف يؤثر هذا على التخطيط للتدريس - تشجيع التلاميذ على اتخاذ موقف مسؤول تجاهه تعلمهم . -
3.	إظهار معرفة جيدة بمحتوى المناهج الدراسية.	<ul style="list-style-type: none"> - التميز في المعرفة الأساسية بموضوعات المناهج - تعزيز اهتمام التلاميذ بالمحتوى، ومعالجة سوء الفهم - إظهار الفهم النقدي للتطورات في المادة العلمية ومجالات المناهج الدراسية. - تعزيز التعلم لتحقيق معايير تعليم القراءة والتعبير والاستخدام الصحيح للغة الإنجليزية الفصيحة، في كافة المساقات الدراسية. - عند تدريس القراءة والرياضيات للصفوف الأولى، لابد من إظهار فهم واضح وراسخ لاستراتيجيات تقديم المحتوى العلمي للأطفال.
4.	تنفيذ الدروس بشكل منظم وجيد.	<ul style="list-style-type: none"> - نقل المعرفة وتطوير الفهم من خلال الاستخدام الفعال لوقت الدرس. - تعزيز حب التعلم والفضول الفكري لدى الأطفال. - تعيين الواجبات المنزلية وتخطيط أنشطة أخرى خارج الفصل لتوسيع المعرفة وتعزيز الفهم لدى التلاميذ. - المساهمة في تصميم وتوفير منهج جذاب ضم مجال المواضيع ذات الصلة.
5.	تكييف التدريس للاستجابة لنقاط القوة وللاحتياجات جميع التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة طبيعة الفروق الفردية لدى التلاميذ، واستخدام الاساليب التي تعزز تمكين التلاميذ ليتم تدريسهم بفعالية. - معرفة صعوبات تعلم التلاميذ، أو قدرتهم على التعلم، وأفضل طريقة للتغلب عليها.

<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بالنمو الجسدي والاجتماعي والفكري للأطفال، ومعرفة كيفية تكييف التدريس لدعم التلاميذ. - لديه فهم واضح للاحتياجات جميع التلاميذ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات والموهوبين، والطلاب والأجانب ممن يتحدث الإنجليزية لغة إضافية؛ واستخدام أساليب تعليمية وتقييم مميزة لدعم هذه الفئات. 		
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة وفهم كيفية تقييم التلاميذ بشكل فعال - الاستفادة من التقييم التكويني والتجمعي لمتابعة تقدم التلاميذ - استخدام البيانات ذات الصلة لرصد التقدم، وتحديد الأهداف، والتخطيط للدروس التالية. - إعطاء التلاميذ تغذية راجعة فعالة، سواء شفها أو بوضع علامات وتعليقات دقيقة، وتشجيع التلاميذ على الاستجابة للتعليقات. 	<p>الاستخدام الدقيق والمثمر للتقييم</p>	<p>6.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - لديه قواعد واضحة للسلوك في الصف، ويتحمل المسؤولية عن تعزيز السلوك الجيد داخل الصف وخارجه. - لديه توقعات عالية من السلوك، ويضع إطار عمل لقواعد الانضباط من خلال مجموعة من الاستراتيجيات، وذلك باستخدام الثناء والعقوبات والمكافآت باستمرار وبشكل عادل. - إدارة الصف بشكل فعال، باستخدام الأساليب المناسبة للاحتياجات التلاميذ من أجل إشراكهم وتحفيزهم. - الحفاظ على علاقات جيدة مع التلاميذ، ممارسة السلطة المناسبة، والتصرف بحزم عند الضرورة. 	<p>إدارة السلوك بفعالية لضمان تعلم جيد في بيئة آمنة.</p>	<p>7.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مساهمة إيجابية في حياة وروح المدرسة. - تطوير علاقات مهنية فعالة مع الزملاء، وتقديم المشورة والدعم المتخصص. - تولي مسؤولية تحسين التدريس من خلال التنمية المهنية الذاتية، والاستجابة للمشورة وردود الفعل من الزملاء. - التواصل بفعالية مع أولياء الأمور فيما يتعلق بإنجازات التلاميذ ومشكلاتهم. 	<p>الالتزام بالمسؤوليات المهنية.</p>	<p>8.</p>

المصدر:

- Teachers' Standards, Guidance for school leaders, school staff and governing bodies: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/665520/Teachers__Standards.pdf

ثالثاً: معايير المركز الوطني للقياس: [هيئة تقويم التعليم]

صدر الأمر السامي الكريم بإنشاء "المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم"، بتاريخ 19 جمادى الأول 1421هـ، ليجري اختبارات موحدة لقياس التحصيل العلمي للطلاب والطالبات المتقدمين للدراسة الجامعية. عقب ذلك صدور مرسوم ملكي بتاريخ 30 رجب 1437هـ يقضي بتعديل اسم "هيئة تقويم التعليم العام" ليكون "هيئة تقويم التعليم" وتنقل إليها المهام والمسؤوليات المتعلقة بنشاط تقويم وقياس التعليم العام والعالى الحكومي والأهلي في المملكة، وضم عدد من المراكز والقطاعات تحت إشرافها، ومن ضمنها المركز تحت مسماه الجديد "المركز الوطني للقياس" وهو يُعنى بإعداد مقاييس علمية ومهنية تتوفر فيها العدالة والكفاية، وتسعى في الوقت نفسه لتحقيق ريادة عالميّة في صياغة الاختبارات والمقاييس التربوية والمهنيّة.

المعايير العامة لمعلم المرحلة الابتدائية:

مؤشرات الأداء	المعايير الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يصغي إلى وجهات نظر وأفكار الآخرين. - يظهر تقبلاً لأفكار ومقترحات زملائه في أثناء الحوار. - يتقبل النقد الهادف ويتفاعل معه للوصول لأفضل الأفكار. - يتقبل الرأي الآخر ويناقشه بأسلوب علمي ومنطقي. - يظهر حماساً للعمل الجماعي مع فرق العمل. - يعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة. - يظهر معرفة بواجبات وحقوق المعلم المهنية والوظيفية. - ينفذ الإجراءات التعليمية المطلوبة منه باهتمام. - يلتزم بقواعد العمل في المدرسة. 	<p>الالتزام بالقيم الإسلامية وأخلاقيات المهنة في المواقف التعليمية المختلفة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يلم بالمفاهيم الأساسية لبعض نظريات النمو. - يعرف العوامل المؤثرة في التلاميذ. - يعرف الخصائص الأساسية لمجالات النمو. - يشرح كيفية مراقبة نمو الأطفال وتطوره. - يوظف خبرات ونشاطات تدعم تطور نمو التلاميذ. - يلم باختلافات التلاميذ في طريقة التعلم. - يخطط لأنشطة تعليمية متنوعة تناسب اختلافات التلاميذ. - يعرف الفروق الفردية بين التلاميذ. - يشرح اختلاف الأطفال وأثره في تعلمهم. - يعرف الخصائص الأساسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. - يلبي احتياجات التلاميذ وفق اختلافاتهم. 	<p>المعرفة بخصائص التلاميذ وكيفية تعلمهم</p>
<p>لها معايير ومؤشرات خاصة تبعا لكل تخصص كما سيأتي.</p>	<p>المعرفة بمحتوى التخصص واستراتيجيات تدريسه</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يصوغ أهداف الدرس بطريقة إجرائية وفق المجالات المختلفة، ومناسبة لمستوى التلاميذ وقدراتهم. - يحل منهج التخصص في المرحلة الابتدائية إلى عناصر المحتوى (المفاهيم، والمصطلحات، والحقائق، والتعميمات....). - يثير دافعية التلاميذ نحو موضوع التعلم ويعززها. - يختار مصادر المعرفة المناسبة للتلاميذ بما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية لديهم. - يعرف أساسيات مصفوف المدى والتتابع للمنهج في المرحلة الابتدائية وعلاقته بالمنهج الأخرى. 	<p>تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية بشكل يناسب طبيعة تلاميذ المرحلة وينفذها بدقة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يربط خبرات التلاميذ السابقة وقدراتهم بالخبرات الجديدة المستهدفة. - ينوع في الخبرات التعليمية بما يتناسب والأساليب المختلفة لتعلم التلاميذ. - ينوع في اختيار استراتيجيات التدريس والتقنيات التعليمية بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويتلاءم ومستوى نمو التلاميذ وتعلمهم. - ينفذ أساليب تقويم متنوعة لدعم تعلم التلاميذ. - ينوع أسلوب تنفيذ الأنشطة التعليمية (فردية- جماعية- تعاونية- شفوية- كتابية... الخ). 	
<ul style="list-style-type: none"> - يوفر فرصاً كافية لتشجيع التلاميذ على التعلم الذاتي. - يصمم أنشطة تعليمية تنمي مهارات التلاميذ في التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات. - يضمن خطة الدرس أنشطة عملية. - تضمن خطة الدرس أنشطة تعليمية إثرائية. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المواقف التعليمية التعليمية. - يهيئ بيئة تعلم تمكن التلاميذ من الانخراط في خبرات تعلم هادفة. - ينوع في توزيع التلاميذ عند تنفيذ الأنشطة التعليمية. 	<p>تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للإبتكار والإبداع</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يتفق مع التلاميذ على ضوابط وإجراءات ضبط الصف وينفذها بعناية. - يوظف لغة الجسد في ضبط الصف (الصمت، الإيماء، تغير نبرة الصوت). - يتمثل القدوة الحسنة للتلاميذ بحسن التعامل معهم وتقبل آرائهم. - يوزع وقت التدريس بفاعلية ويستثمر الوقت في إنجاز أنشطة التعلم. - يعالج الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة عادلة تتسم بالمساواة. - ينوع استخدام لغة الجسد (الصمت-الإيماءات-نبرات الصوت) للضبط. - يستخدم أساليب لفظية وغير لفظية لجذب انتباه التلاميذ. - يدعم إنجازات التلاميذ بالتحفيز المناسب. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يبدي توازناً انفعالياً مناسباً في تعامله مع الآخرين. - يظهر دافعية قوية نحو الممارسات المهنية. - يتصف بالرفق والصبر والإخلاص. - يظهر اتجاهات إيجابية نحو المهنة وتدريس المرحلة الابتدائية. 	<p>امتلاك الخصائص النفسية والاجتماعية الملائمة لمهنة التدريس</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه المدرسي والتربوي. - يبدي رغبة في العمل الجماعي. - يوظف مهاراته القيادية التربوية. - يبدي احتراماً وتقديراً لأساتذته وزملائه. - يبني علاقات إيجابية مع أساتذته وزملائه. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم أداء التلاميذ باستخدام التقويم التشخيصي والتكويني والختامي من أجل دعم التعلم. - يستخدم مصادر متعددة للمعلومات في عملية تقويم تعلم التلاميذ. 	<p>تقويم تعلم التلاميذ وتوثيق تقدمهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحلل نتائج التلاميذ، ويقدم التغذية الراجعة للتلميذ وأسرته ويوظفها لدعم تعلم التلاميذ. 	

<ul style="list-style-type: none"> - يعي أهمية الاختبارات الدولية والوطنية ويوظف نتائجها في تحسين تعلم التلاميذ. - يوظف نتائج التقييم في تخطيط وتنفيذ البرامج العلاجية للتلاميذ. - يشترك التلاميذ في تقييم تعلمهم. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم أساليب متنوعة لتقويم تعلم التلاميذ. - يستخدم مجموعة متنوعة وشاملة من أدوات التقييم مرتبطة بالمعايير المخطط إكسابها للطلاب. - يعد تقارير واضحة وموثقة بشواهد عن مدى تقدم تعلم الطلاب والتدخلات المطلوب تنفيذها. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يوفر مناخ آمن في بيئة التعلم بما يضمن سلامة الطالب النفسية والجسدية. - يطبق طرق الاستخدام الآمن للأدوات والمعدات والتجهيزات. - يطبق معايير السلامة والأمن داخل الصف وخارجه لتوفير بيئة آمنة. - يلم بقوانين ونظم حماية الأطفال. 	<p style="text-align: center;">توجيه صحة التلميذ وتعزيز سلامته</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يصف العناصر البيئية الإيجابية التي تؤثر في صحة الأطفال. - يحدد الخطوات اللازم اتباعها للحيلولة دون انتشار الأمراض المعدية. - يوضح إجراءات التعامل مع الحالات الطبية الطارئة مثل: الجروح والحروق والحمى. - يوفر رعاية للأطفال في حال إصابتهم بعراض صحي في المدرسة. 	<p style="text-align: center;">معرفة وفهم الخصائص المتنوعة للأسر والمجتمع، وتشجيع مشاركتهم في أنشطة المدرسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يراعي الفروق الثقافية والاقتصادية عند التعامل مع الأسر. - يتقبل الاختلافات الثقافية للأسر والعرقية والدينية والاقتصادية وتنوعها. - يحاول التعرف على جوانب شخصية من حياة الطالب التي يمكن أن تعزز صلته بأسرته. - يؤمن بأهمية العلاقات الإنسانية التي يسودها الاحترام المتبادل والتفاهم مع الأسرة. - يستخدم استراتيجيات تواصل فعال مع أولياء الأمور. - يقترح طرق وأساليب للتواصل مع أولياء الأمور. - يشجع أولياء الأمور على المشاركة في أنشطة داخل الصف والمدرسة تثري المنهج. - يخطط لعقد اجتماعات مع أولياء الأمور. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يقدر دور الاسرة في حياة الطالب ومساهمتها في تعزيز نموه وتطوره. - يشجع الأسر على المشاركة في صنع القرار الخاص بتعليم الطفل. - يخطط لمشاركة الأسر في برامج / أنشطة المدرسة باعتبارهم مصدرا للدعم وصانعي قرار ومتطوعين. - يفهم دور مؤسسات الخدمات التربوية المجتمعية ويوظفه في دعم نمو الأطفال. - يشجع مشاركة الطالب في حل المشكلات الأسرية والمجتمع المحلي. 	



معايير معلم العلوم الشرعية التخصصية:

المؤشرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> - ينمي محبة القرآن وتعظيمه لدى الطلاب ويصحح تلاوتهم ويربيهم على آدابه. - يدرس أحكام التجويد ويدرب الطلاب على تطبيقها بطرق فاعلة. - يوظف قصص القرآن وأمثاله في تنمية تدبر الطلاب للقرآن الكريم وانتفاعهم منه. - يوظف علوم القرآن وأمثاله في تنمية تدبر الطلاب للقرآن الكريم وانتفاعهم منه. - يوظف علوم القرآن وتطبيقاتها في تنمية قدرة الطلاب على فهم القرآن الكريم وتنمية مهارات التفكير والعادات العقلية. - ينمي محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وسنته في نفوس الطلاب ويشجعهم على الاهتمام بها. - يوظف دراسة الحديث والسنة النبوية في بناء شخصية الطلاب. - يربي الطلاب على الإيمان والعبودية لله عز وجل وتمثل سمت أهل السنة والجماعة. - يوضح مكانة الصلوات الخمس والجمعة والجماعة ويرب الطلاب على الاعتناء بها والمحافظة عليها. - يربي الطلاب على تقدير الزكاة والصوم والحج والمعاملات المالية الإسلامية، ويربطها بواقع الطلاب. 	<p>الإلمام بالمعرفة العلمية في الدراسات الإسلامية وأساليب تدريسها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية الثقافة الإسلامية وأثرها في بناء شخصية المتعلم. - يربي الطلاب على الاعتزاز بالثقافة الإسلامية والانتماء لها والدفاع عنها. 	<p>معرفة مفهوم الثقافة الإسلامية وخصائصها ومصادرها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبين منزلة الأخلاق من الدين ويستدل على مكانتها في القرآن والسنة. - يتمثل محاسن الأخلاق والعادات الحسنة ويتجنب مساوئها. - يتمثل قيم الشريعة وأخلاقها، والاعتدال في شخصيته وفكره معتمداً على الحوار والإقناع في التأثير في طلابه. 	<p>تبيين أهم الأخلاق والآداب وتمثلها وتربية طلابه عليها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ينوع في استراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فعالية التعليم. - يتوقع صعوبات التعلم ويطبق أساليب ملائمة للتعامل معها. - يتابع الأبحاث المعاصرة المتعلقة بالتدريس الفعال للأطفال ويوظفها في تدريسه. - يوظف نظريات التعلم ومبادئه في تدريسه. - يطبق أساليب التعليم النبوي في تدريسه. 	<p>تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم الشرعية</p>

معايير معلم اللغة العربية التخصصية:

المؤشرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> - يدرب على أنواع متنوعة من المواد المسموعة. - يوضح كيفية تحليل النص المسموع. - يبين كيفية نقد المادة المسموعة. - يشرح كيفية تقويم المسموع. - يدرب على المهارات المتنوعة للاستماع. - يوضح كيفية فهم المسموع. - يختار المواد المسموعة وفقاً لاحتياجات الطلاب وقدراتهم. 	<p>يعرف المعلم المفاهيم المرتبطة بالاستماع ومهاراته من تعرف المسموع وتحليله ونقده وتقويمه.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين أنواع القراءة. - يوضح كيفية نطق المادة المقروءة نطقاً صحيحاً. - يحدد مواصفات الطلاقة القرائية. - يميز المهارات القرائية لكل صف دراسي. - يقوم أداء الطلاب في ضوء فهم المقروء ونقده وتذوقه. 	<p>يبين المعلم مفاهيم القراءة ومهاراتها وانواعها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح لطلاب الفرق بين التعبير الإبداعي والوظيفي. - يحدد لطلاب آليات الكتابة الوظيفية والإبداعية. - يبين لطلاب كيفية كتابة فنون الكتابة الوظيفية. - يوضح لطلاب مهارات كتابة موضوع التعبير الإبداعي. - يدرب طلابه على كتابة أنواع مختلفة من فنون الكتابة الوظيفية والإبداعية. 	<p>يعرف المعلم مفهوم الكتابة التعبيرية وما يرتبط بها من فنون ومهارات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم أساليب متنوعة لتحليل النص الأدبي. - يدرب طلابه على الطريقة الاستقصائية في بيان جماليات النص الأدبي. - يحدد أفضل الطرق لتجزئة النص الأدبي وتناول أفكاره. - يستخدم تمثيل الأدوار للتعبير عما في النص الأدبي من أفكار. 	<p>يحلل المعلم النصوص الأدبية ويستنبط جمالياتها وفق استراتيجيات التدريس.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد الأهداف العامة لتعليم كل فن من فنون اللغة العربية. - يعرف الأنشطة اللغوية الصفية وغير الصفية وفقاً لطبيعة المادة اللغوية. - يعرف مداخل تعليم اللغة ومزايا وعيوب كل مدخل، (المدخل الاتصالي، المدخل المهاري، المدخل الاستراتيجي). - يستخدم تقنيات التعليم وطرق اختيارها وفقاً لطبيعة المادة اللغوية. - يقيم طرق اختيار المحتوى المناسب للدرس اللغوي. - يميز بين الطريقتين القياسية والاستنتاجية في تعليم اللغة العربية وفهم قواعدها النحوية والإملائية. - يطبق (استراتيجيات) حديثة في تعليم قواعد التراكيب اللغوية وبنية مفرداتها (المحاكاة والنمذجة، الاستقصاء، المشروعات، البحث). وفهم مهاراتها - يستخدم طرقاً متنوعة لعلاج صعوبات تعلم الطلاب لمهارات اللغة العربية. 	<p>يعرف المعلم الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية وتنمية مهاراتها.</p>

معايير معلم العلوم التخصصية:

المؤشرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية التكامل بين العلوم، ويقدم أمثلة تدعم ذلك. - يبين دور الكيمياء في الصناعة الدوائية والغذائية وغيرها. - يعرف علاقات الفيزياء بالتطبيقات الطبية والهندسية وبحوث الفضاء. - يبين التطبيقات الحيوية في الميادين المختلفة، مثل: الزراعة والطب والصناعة. 	<p>يعرف المعلم أهمية تكامل العلوم و تطبيقاتها في الحياة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المعلم مهارات التفكير الأساسية لتوصيل مفاهيم العلوم الأساسية (التصنيف - المقارنة - الملاحظة - التلخيص - الربط). - يطبق المعلم أساسيات علم الأحياء مع الطلاب، (المخلوقات - دورة الحياة - التكيف - الشبكة الغذائية). - يعرف المعلم المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلم الفيزياء (الطقس - الفصول الأربعة - أدوات القياس - الكتلة - أشكال الطاقة - أنواع القوى). - يشرح المعلم مبادئ علم الجيولوجيا للطلاب (الصخور - المعادن - التربة - سطح الأرض - مكونات التربة - التلوث). - يطبق المعلم المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلم الكيمياء (المادة - حالات المادة - المخلوط). - يستخدم المعلم التقنيات الحديثة في عملية تعليم وتعلم العلوم بأنواعها. 	<p>يلم المعلم بالمفاهيم العلمية الأساسية خلال تعليم العلوم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعدد مكونات المختبر وقواعد إجراءات السلامة والأمان ورموزها. - يقيم مخاطر المواد التي يستخدمها في تدريسه، ويعرف كيفية استخدامها وتخزينها. - يبين إجراءات الإسعافات الأولية للإصابات التي يمكن أن تحدث داخل المختبر أو خارجه. - يحدد أهم المواد والأدوات والأجهزة التي تستخدم في المختبر وكيفية استخدامها بأمان. 	<p>يجري المعلم التجارب العلمية مراعيًا السلامة والأمان في المختبر.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يخطط لبيئات تعلم نوعية داخل الصف وخارجه. - يقيم مستوى جودة البيئة الداخلية للتعلم والبيئة الخارجية. - يختار مصادر التعلم المناسبة لخصائص النمو للطفل اللغوية والعقلية والاجتماعية والنفسية والجسمية. - يستخدم مصادر التعلم المتنوعة وفق تنوع أنماط تعلم الأطفال وحاجاتهم. - يختار الألعاب التعليمية المناسبة لخصائص النمو للطفل العقلية والاجتماعية والنفسية... الخ. - يوفر أنشطة تسمح للطلاب بممارسة مهارات أكاديمية. - يبتكر مساحة داخلية صديقة للبيئة. - يخطط لتغيير البيئة الداخلية والخارجية وفق اهتمامات الطالب واحتياجاتهم النمائية. 	<p>إدارة بيئة التعلم المادية</p>

معايير معلم الرياضيات التخصصية:

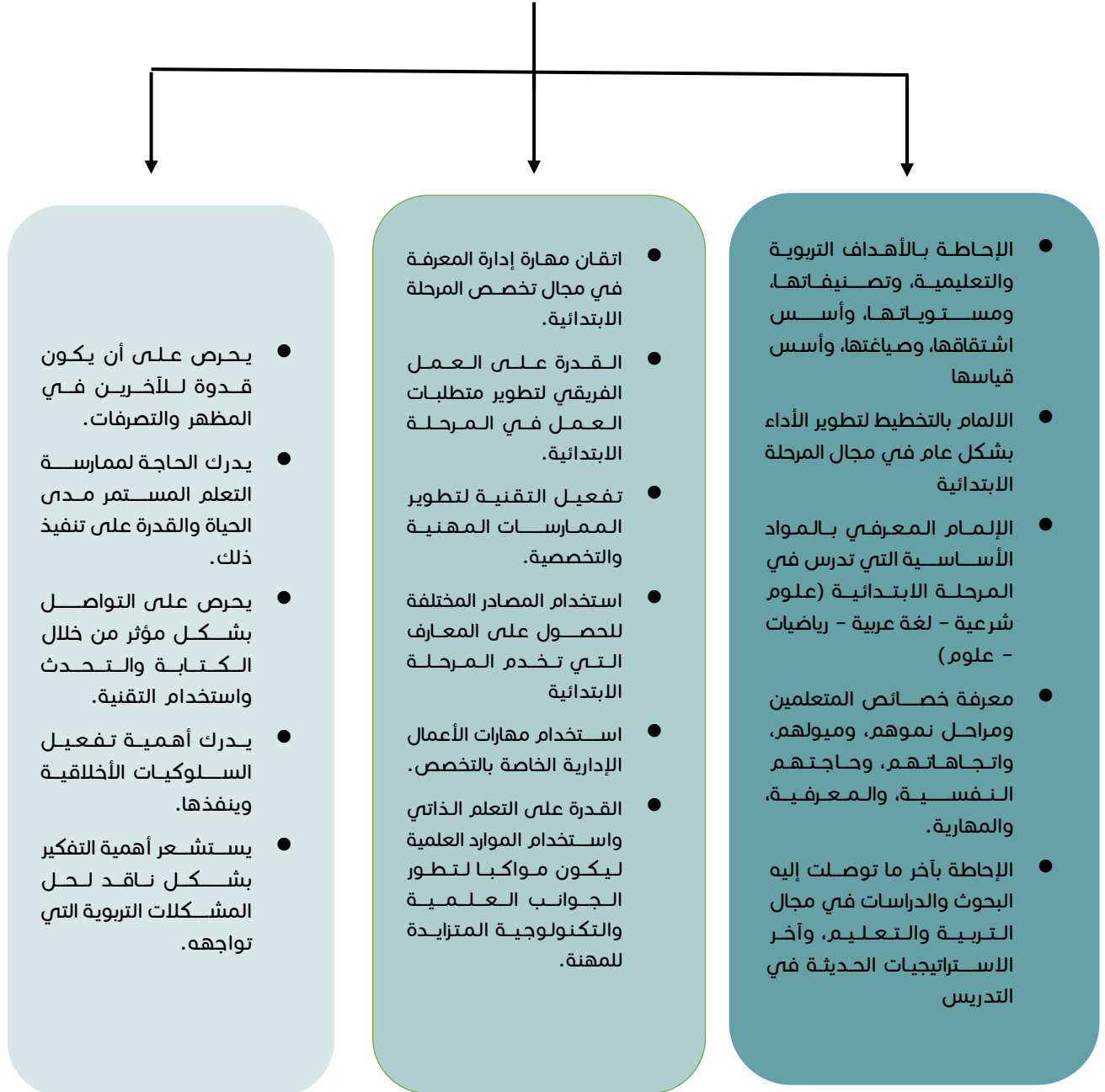
المؤشرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> - يعرف عناصر المعرفة الرياضية (مفاهيم وعلاقات ومهارات) وكيفية تحليلها وتدريبها وتقويمها. - يوظف بكفاءة طرائق واستراتيجيات تدريس الرياضيات التي تناسب المرحلة الابتدائية. - يعرف مهارات التفكير الرياضي أساليب تنميتها وتعليمها. - يعرف نظريات التعلم المتعلقة بتعلم وتعليم الرياضيات وتطبيقاتها. - يوظف التقنيات الحديثة في تعلم وتعليم الرياضيات (الألة الحاسبة بأنواعها، البرمجيات الحاسوبية، اليدويات). 	<p>يتعرف أساليب تعلم وتعليم الرياضيات وتقنياتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف خطوات حل المسألة الرياضية. - يحدد استراتيجيات متعددة لحل مسألة رياضية محددة ويختار أنسبها للحل. - يوظف استراتيجيات متنوعة لحل مسائل رياضية تطبيقية. 	<p>يتعرف طرق حل المسألة الرياضية واستراتيجياتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم لغة الرياضيات للتعبير عن المفاهيم الرياضية بدقة. - يتعرف مهارات التواصل الرياضي بأنواعها ويوظفها في تواصله مع طلابه والآخرين. - يتعرف أساليب تنمية التواصل الرياضي لدى طلابه 	<p>يتعرف التواصل الرياضي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يظهر الترابط الرياضي بين المفاهيم والموضوعات الرياضية المختلفة. - يظهر علاقة الرياضيات بفروع المعرفة الأخرى. - يقدم تطبيقات رياضية في مجالات الحياة المختلفة. 	<p>يتعرف الترابطات الرياضية</p>



مواصفات الخريج حسب المسارات في التعليم الابتدائي

أولاً: مواصفات عامة:

مواصفات خريج برنامج معلم المرحلة



ثانياً: مواصفات الخريج حسب التخصص:

أولاً: مواصفات خريج برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية

(تخصص العلوم الشرعية)

ممارسات خاصة بتخطيط التدريس
<ul style="list-style-type: none">- يصمم الخطة العامة لتدريس وحدات العلوم الشرعية.- يحلل محتوى المادة الدراسية بالعلوم الشرعية.- يختار استراتيجيات مناسبة لتدريس العلوم الشرعية.- يحدد الأهداف التعليمية بالصياغة العلمية لدرس العلوم الشرعية.- يحدد الوسائل والمواد التعليمية لدرس العلوم الشرعية.- يختار أساليب التقويم المناسبة للعلوم الشرعية.
ممارسات مرتبطة باستراتيجيات ومهارات التدريس
<ul style="list-style-type: none">- يمهّد لدرس العلوم الشرعية لأجل تهيئة المتعلم.- يثير الدافعية لدى المتعلم لتعلم العلوم الشرعية.- يحلّل أخطاء التلاميذ في دروس العلوم الشرعية (التلاوة - الحفظ - الفقه - التوحيد - السيرة).- يصبّح أخطاء التلاميذ بمنهجية واضحة (تصويب التلميذ لنفسه - تصويب الأقران - تصويب المعلم).- يختار الأنشطة التعليمية الملائمة للعلوم الشرعية.- يختار ويستخدم الوسائل المناسبة لدرس العلوم الشرعية.- يستخدم التعزيز أو العقاب المناسب لدرس العلوم الشرعية.- يفعل أساليب تدريس المفاهيم الإسلامية التي تتوافق مع المرحلة العمرية والفكرية.- يراعي الفروق الفردية بين متعلمي العلوم الشرعية.- يوظف صوته بطريقة حسنة في درس العلوم الشرعية.- يربط المعرفة التي يدرسها في العلوم الشرعية، بالمعرفة في بقية المواد ما أمكن ذلك.- يظهر مهارات إدارة الصف أثناء درس العلوم الشرعية.- يتقبل إجابات الأسئلة من الطلاب ويقومها في العلوم الشرعية.
ممارسات إدارة الصف وضبطه
<ul style="list-style-type: none">- ينظم بيئة الصف التعليمي لمساعدة التلاميذ على التفاعل الإيجابي.- يقترح قواعد وإجراءات صافية لضبط السلوك بعد الاتفاق مع التلاميذ.- يدير وقت الحصة وتوزيعها.- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.- ينوع استخدام لغة الجسد (الصمت-الإيماءات-نبرات الصوت) للضبط.- يستخدم أساليب لفظية وغير لفظية لجذب انتباه التلاميذ.- يشجع التلاميذ على العمل الجماعي مع المحافظة على النظام.
ممارسات التمكّن من الربط بين مكونات العلوم الشرعية
<ul style="list-style-type: none">- له معرفة بمكونات البنية المعرفية للعلوم الشرعية، بما ييسر تدريسها للتلاميذ.- له القدرة على ربط العلوم الشرعية بما يجري في حياة التلاميذ.- يدرك الطبيعة التكاملية بين مكونات محتوى العلوم الشرعية.



الممارسات الإيمانية والأخلاقية

- يظهر المعلم قدوة حسنة لطلابه في الحصة .
- يتحلّى بالصبر و ضبط النفس في تعامله مع الأطفال .
- يحترم شخصية التلاميذ .
- يعتني بمظهره العام .
- يراعي المساواة والشفافية والتسامح مع جميع التلاميذ .
- يلتزم بقواعد العمل السائدة في المدرسة .

ثانيا : مواصفات خريج برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية
(تخصص اللغة العربية)

ممارسات التمكّن من المادة اللغوية	
-	يحلل بنية المادة اللغوية إلى عناصرها الأساسية.
-	يدرك المعرفة التي تتضمنها المادة اللغوية (النحو، والصرف، والبلاغة...الخ).
-	ينوع الأمثلة التي يوردها لتوضيح مادته اللغوية (النحو، والصرف، والبلاغة...الخ).
-	يوظف مادته العلمية في أنشطة لغوية.
-	يربط بين المفاهيم اللغوية ومفاهيم المواد الأخرى
-	يستخدم التقويم الواقعي لمعرفة مستوى التلاميذ.
-	يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء تلاميذه.
ممارسات خاصة بتخطيط التدريس	
-	يخطط للدرس في ضوء الأهداف التعليمية.
-	يحول أهداف المادة إلى أهداف إجرائية محددة وبصياغة سليمة.
-	يحلل المحتوى في ضوء أسس علمية.
-	يحلل تعلم التلاميذ وأخطأهم.
-	يخطط لخبرات تعلم منظمة.
-	يصمم أنشطة تعليمية تحقق أهداف التعلم.
-	يربط بين محتوى مادة اللغة العربية والمواد الأخرى.
ممارسات مرتبطة باستراتيجيات ومهارات التدريس	
-	يستخدم استراتيجيات تعليمية تناسب خصائص تعلم التلاميذ.
-	يستخدم استراتيجيات التساؤل والاستفسار لإشراك التلاميذ في حوارات حيوية ومعنوية ومستدامة.
-	يستخدم أساليب لتدريس اللغة العربية تستند على ممارسات السلف في تعليم العربية.
-	يشجع العمل الجماعي والتفاعلات الإيجابية بين التلاميذ.
-	يعزز مهارات التلاميذ اللغوية
ممارسات إدارة الصف وضبطه	
-	ينظم بيئة الصف التعليمي لمساعدة التلاميذ على التفاعل الإيجابي.
-	يعالج الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة عادلة تتسم بالمساواة.
-	ينظم الوقت بطريقة فاعلة داخل الفصل.
-	يتعامل مع التلاميذ بطريقة ديمقراطية تسمح بالمناقشة والحوار.
-	يستخدم أساليب لفظية وغير لفظية لجذب انتباه التلاميذ.
-	يدعم إنجازات التلاميذ.
ممارسات الأخلاقيات والمظهر الشخصي	
-	يحترم شخصية التلاميذ.
-	يهتم بمظهره.
-	يراعى المساواة والشفافية والتسامح مع جميع التلاميذ.
-	يلتزم بقواعد العمل السائدة في المدرسة.

ثالثاً: مواصفات خريج برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية
(تخصص العلوم)

ممارسات التمكن من مادة العلوم (كفايات التخصص العلمي)	
-	يقدم مادة علمية صحيحة خالية من الأخطاء.
-	يربط المفاهيم العلوم بـ (الخبرات السابقة-الأحداث الجارية-فروع المادة- المواد الأخرى)
-	يوجه التلاميذ للاستفادة من المصادر والمراجع الأخرى ذات الصلة بالعلوم.
-	يتدرج في تدريس المفاهيم من البسيط إلى المعقد.
-	يبسط المعلومات باستخدام (ضرب الأمثلة- التشبيهات...الخ).
ممارسات خاصة بتخطيط التدريس (كفايات التخطيط التعليمي)	
-	يحلل المحتوى في ضوء أسس علمية.
-	يخطط الدرس وفق مستوى النضج العقلي للتلاميذ.
-	يراعي مستوى خبرات التلاميذ العلمية السابقة في التخطيط.
-	يحدد جوانب الترابط والتكامل بين محتوى العلوم والمواد الأخرى.
-	يصمم أنشطة تعليمية داعمة تنمي مهارات التفكير العلمي.
ممارسات مرتبطة باستراتيجيات ومهارات التدريس(كفايات التعليم والتعلم)	
-	يستخدم استراتيجيات تعليمية متوائمة لمستوى التلاميذ.
-	يستخدم استراتيجيات مرتبطة بتدريس العلوم (التعلم الذاتي- التعلم التعاوني- الاستقصاء- حل المشكلات- التغيير المفاهيمي)
-	يستخدم استراتيجيات لتدريس العلوم تتوافق مع استراتيجيات السلف في تعليم النشء.
-	يوجه أسئلة إبداعية تثير التفكير (تخيل-تنبؤ-أمل...).
-	يشجع التلاميذ على طرح أسئلة مثيرة للتفكير.
-	يعزز مهارات البحث والاكتشاف العلمي لدى التلاميذ.
ممارسات إدارة الصف وضبطه (كفاية إدارة الأعمال الصفية)	
-	يهيئ بيئة تعلم تمكن التلاميذ من الانخراط في خبرات تعلم هادفة.
-	يوفر قواعد وإجراءات صفية لضبط السلوك بعد الاتفاق مع التلاميذ.
-	يعالج الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة عادلة تتسم بالمساواة.
-	يستخدم الوسائل/التقنية لبناء معارف ومهارات التلاميذ.
-	يوظف الموارد والمصادر التي تخدم مادة العلوم (الكتاب المدرسي- المعمل (المختبر))
-	يدعم إنجازات التلاميذ.
ممارسات التقويم	
-	يفعل التقويم بشكل مستمر.
-	يقدم للتلاميذ تغذية راجعة باستمرار.
-	يقوم ببناء برامج إثرائية للمتميزين من التلاميذ.
-	يقوم ببناء خطط وبرامج علاجية لتحسين أداء التلاميذ وفق الحاجة.
-	يحلل نتائج التقويم وتفسيرها.
ممارسات الأخلاقيات والمظهر الشخصي.	
-	يوظف مهارات التواصل الفعال.
-	يحترم شخصية التلاميذ.
-	يتصف بالالتزان الانفعالي.

رابعاً : مواصفات خريج برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية
(تخصص الرياضيات)

ممارسات التمكن من مادة الرياضيات وتقييم التعلم	
-	يستوعب محتوى المادة الدراسية وإدراك الطبيعة التكاملية بين عناصرها.
-	يستخدم مصادر التعلم المختلفة ويوظفها بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ ويربطها بواقعهم.
-	يقوم أداء التلميذ ويوظف جميع أساليب التقييم الممكنة ويزوده بالتغذية الراجعة المناسبة لتنمية تعلمه.
-	يعتني بالجانب التطبيقي باعتماد أسلوب تقييم الأداء الذي يتم فيه التأكد من تمكن التلميذ من المهارة أو المعرفة.
-	يستخدم نتائج التقييم لتحسين تعلم التلاميذ وتقديم تغذية راجعة بناءة لتعلم التلاميذ
ممارسات مرتبطة باستراتيجيات ومهارات التدريس	
-	يلم بمحتوى مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية واستراتيجيات تدريسها.
-	يربط الخبرة الجديدة في الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
-	يثير دافعية التلاميذ لتعلم الرياضيات، ويشجعهم على طرح الأسئلة.
-	يتدرج في تقديم المعرفة الرياضية من المحسوس إلى المجرد.
-	يصمم ويختار أنشطة تدريسية تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي.
-	يشجع التلاميذ على تطبيق ما تعلموه في حل مشكلات رياضية حياتية.
-	يستخدم استراتيجيات لتدريس الرياضيات تعتمد على استراتيجيات السلف في تعليم النشء.
-	يربط محتوى مادة الرياضيات مع المواد الأخرى.
-	يشرح المشكلات والقضايا المرتبطة بمحتوى مناهج الرياضيات وتدريسها.
-	يوظف التقنيات المناسبة في تعلم وتعليم الرياضيات (اليدويات، الآلة الحاسبة، برامج الحاسوب...)
-	يحدد مفهوم وأهمية التكامل بين الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا (STEM).
-	يطبق مهارات العلم القائم على المشروع.
ممارسات إدارة الصف وضبطه	
-	يهيئ بيئات تعلم تفاعلية داعمة لتعلم التلاميذ ويديرها بكفاءة
-	يهيئ بيئة صفية محفزة للتفكير قائمة على استراتيجيات الإدارة الصفية.
-	يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في المواقف التعليمية التعلمية.
-	يوظف لغة الجسد في ضبط الفصل (الصمت، الإيماء، تغير نبرة الصوت)
-	يتمثل القدوة الحسنة للتلاميذ بحسن التعامل معهم وتقبل آرائهم.
-	يوزع وقت التدريس بفاعلية ويستثمر الوقت في إنجاز أنشطة التعلم
ممارسات مرتبطة بخصائص التلاميذ	
-	يتعرف خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية وكيفية تعلمهم.
-	يتعرف مختلف صعوبات التعلم الخاصة باكتساب مهارات الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
-	يتعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين بمهنية.
ممارسات الأخلاق والمظهر الشخصي	
-	يوظف مهارات التواصل الفعال.
-	يهتم بمظهره.
-	يلتزم بقواعد العمل في المدرسة.
-	يحترم شخصية التلاميذ.
-	يتصف بالالتزان الانفعالي.

مستخلص الإطار التنفيذي :

يعدّ برنامجاً مخصصاً للإعداد المهني التربوي لمعلم المرحلة الابتدائية من خلال أربعة مسارات رئيسية: هي العلوم الشرعية واللغة العربية والرياضيات والعلوم، تمكن الخريج ليكون معلماً متميزاً، إذ يتم انتقاء أفضل الكفاءات من خريجي الكليات المختلفة لهذا البرنامج بعناية ووفق معايير دقيقة، وفي ضوء أفضل الممارسات العالمية والاتجاهات الإيجابية نحو تعليم طلاب المرحلة الابتدائية، فهي مرحلة تأسيس تعليم النشء وتأهيلهم تربوياً وتعليمياً، ما يؤهلهم لأداء الأفضل في مراحل التعليم التالية.

ويتكوّن البرنامج من أربعة مستويات دراسية شاملة مشروعاً بحثياً، كما أنّه تمّ بناء البرنامج من خلال الكفايات التدريسية التي تعدّ مؤشراً يحدّد مدى نجاح الخريج وقدرته على إدارة مهامه التربوية والتعليمية، إذ تشمل بنية الكفايات الأساسية اللازم تضمينها في المسار الأكاديمي مثل كفايات تدريس التخصص والكفايات التربوية، وكفايات الخبرة المهنية (المبكرة والمتكررة) والكفايات التنظيمية، وكفايات الاتصال، إضافة إلى ذلك تمّ تحديد نواتج التعلم بناء على بعض الدراسات والأبحاث المتخصصة ووفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات التي تشمل المهارات المعرفية والمهارات الإدراكية ومهارات التعامل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، ومهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية، والمهارات النفس حركية.

وفي ضوء بنية الكفايات الأساسية للمسار الأكاديمي ونواتج التعلم تم تحديد التخصصات العلمية التي تغذي مسار البرنامج الماجستير، فضلاً عن تحديد عناصر ضمان الجودة اللازمة لتنفيذه وفقاً للموارد المادية والموارد البشرية ونظام إدارة الجودة والآليات العلمية للتحديث والتحسين المستمر.

المخطط العام للبرنامج المقترح

أولاً: اسم البرنامج

برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية - مستوى الدراسات العليا.

ثانياً: المحددات العامة

- يعد برنامجاً مهنيّاً لإعداد المعلم لممارسة مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية، ويقدم من قبل كليات التربية في الجامعات السعودية.
- تقدم المسارات التخصصية للبرنامج بشكل مستقل، وتتيح الجامعة القبول لما يمكنها تقديمها منها: (يفرض هذا المحدد القبول وفق المسار التخصصي، وفتح مسارات محددة حسب الحاجة والإمكانات ولا يعني هذا المحدد عدم وجود مقررات مشتركة)، ولا يمنع من وجود مسار عام لمعالجة بعض التخصصات.
- يمتد البرنامج لأربعة فصول دراسية بحيث يتضمن من تشكل الخبرة الميدانية (المبكرة والمتكررة) مكوناً أصيلاً طوال الفصول الأربعة، كما هو موضح فيما يلي.
- يعزز الخبرات الميدانية من خلال مستويين: الأول: تضمن مقررات طرق التدريس جانباً علمياً ميدانياً يتناسب مع مستوى المقرر (فيكون متضمناً للخبرة الميدانية المبكرة في المستويات الأولى، والخبرة الميدانية المتكررة للمستويات العليا)، وفي الخبرة المتكررة، يمارس الدارس دور مساعد المعلم ثم المعلم بمختلف مهامه التدريسية والإدارية المختلفة، تحت إشراف أحد المتخصصين بتخصصه الأساسي، على أن يتم تقويم الخبرات الميدانية تقويمياً أدائياً يشترك فيه المشرف الأكاديمي والمشرف المقيم.
- يعزز المعرفة التربوية التخصصية Pedagogical Content Knowledge PCK.
- يعزز مفهوم التنمية المهنية المستدامة Continuous Professional Development CPD ويقدم للدارسين من خلال مجموعة واسعة من خيارات وسائل التطور المهني المستمر، مثل مجتمعات التعلم

Communities of Learning ومجتمعات الممارسة المهنية Communities of Practice، والبحوث
الإجرائية Action Research، ومدارسة الدرس Lesson Study.
- يعزز البرنامج الاتجاهات الإيجابية للدارسين نحو مهنة التعليم .

ثالثاً: شروط القبول المقترحة

- يشترط للقبول في برنامج الماجستير في التربية مسار إعداد معلم المرحلة الابتدائية ما يأتي:
- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلًا على الشهادة الجامعية من غير كليات التربية، من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- ألا يقل تقدير المتقدم عن جيد جداً في المرحلة الجامعية (البكالوريوس).
- أن يكون تخصصه ضمن احتياجات وزارة التعليم وذا ارتباط بمواد التعليم الابتدائي.
- اجتياز اختبار قدرات الجامعيين الذي يقدمه المركز الوطني للقياس.
- إجراء المقابلة الشخصية للاختيار بناء على الكفاءة العلمية والاستعداد والميول نحو مهنة التدريس.
- أن يجتاز المتقدم الاختبارات المهنية المطلوبة لمهنة التدريس بحسب ما يراه القسم العلمي.
- أن تكون معايير المفاضلة على النحو التالي: (50%) على المعدل في البكالوريوس، (30%) على درجة القدرات، (20%) على الاختبارات التحريرية أو الشفوية التي تجريها كليات التربية.
- الحصول على نسبة لا تقل عن (75%) على مقياس الاتجاه نحو التعامل مع الأطفال. ويمكن لكل جامعة أن تتبنى مقياساً مناسباً أو تبني مقياساً خاصاً لهذا الشأن. (اختياري).

رابعاً: الهيكل العام للبرنامج

يتكون الهيكل العام للبرنامج من الأبعاد التالية:

مكون / بُعد الإعداد التخصصي للتدريس:

- يتضمن هذا المكون التدريب على تدريس التخصص في المرحلة الابتدائية، حيث يُتوقع:
- التدريب على ممارسة تحليل محتوى مناهج التخصص في المرحلة الابتدائية.
- التدريب على استراتيجيات التدريس الفعالة الملائمة لأجزاء المنهج المختلفة في مجال التخصص.
- التدريب على تحليل محتوى المنهج وتخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها، في ضوء أبرز الاستراتيجيات التدريسية الفاعلة المرتبطة بالتخصص التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة كما تراعي مستويات التعليم المختلفة في المرحلة الابتدائية (الأساسية: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والعليا: التحليل، والتقويم، والإبداع) وبما يحقق التكامل بين المعرفة التخصصية والمعرفة التربوية.
- التمكن من إدارة غرف الصف وتوفير البيئة الصفية الداعمة للتعلم في الصفوف الدنيا والعليا في المرحلة الابتدائية.

مكون / بُعد الإعداد المهني الميداني:

يُعرف هذا المكون الدارس بمهنة التعليم، كما يسهم في بناء الاتجاهات الإيجابية لدية نحو مهنة التعليم والتطور المهني المستمر له. ويتضمن:

- ممارسة الأنشطة الميدانية أثناء دراسة مقررات طرق التدريس، وتكون بداية الخبرة الميدانية منذ الفصل الأول واستمرارها حتى الفصل الأخير؛ فتبدأ في صورة مشاهدة ميدانية في المستوى الأول، ثم تدريس مصغر في المستوى الثاني، ثم مساعد معلم في المستوى الثالث، ثم معلم ممارس في المستوى الرابع.
- التدرب على آليات التطوير المهني التخصصي المستمر على المستوى الفردي والجماعي (مجموعات التعلم - مجموعات الممارسة المهنية، البحوث الإجرائية - مناقشة الدرس).

مكون / بُعد الإعداد التربوي العام:

- ينطوي هذا المكون على الكفايات اللازمة لدعم عمليات التعلم لمعلم المرحلة الابتدائية وتتضمن:
 - التدرب على مهارات البحث التربوي وآليات تنفيذ البحوث التربوية بشكل عام، والبحوث الإجرائية بشكل خاص لحل مشكلات التعلم.
 - القدرة على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات المعززة لبيئة التعلم وفاعلية الدروس.
 - التدرب على عمليات التقويم التربوي الحديثة وطرائقها الكمية والنوعية، وصدقها وموضوعيتها، مع ربطها بمحتوى المنهج في المرحلة الابتدائية، وبأنظمة التقويم المعمول بها في وزارة التعليم.
 - التمكن من إبراز مهارات الإرشاد النفسي، والقدرة على التعامل مع المشكلات النفسية الفردية والجماعية لدى الطلبة، وتوجيهها نحو سبل الحل.
 - التعرف على نظام التعليم في المملكة العربية السعودية وأسسها واستشراف مستقبله، مع تحليل مشكلات التعليم الملحة وتقويم حلولها.
 - التعرف على أنظمة وآليات تقويم المعلمين وأخلاقيات العمل في التعليم، والمعايير المهنية العامة والتخصية للمعلمين.
 - تنمية مهارات القيادة المدرسية لدى الدارس، بما يساعده في الاستجابة للتطوير المستمر المتوقع في التعليم، ومعرفة معايير الجودة في العمل المدرسي وكيف يتحقق.

نواتج التعلم:

جاءت نواتج (مخرجات) التعلم نتاج حركة إصلاح تربوي انتشرت دولياً على نطاق واسع في مجال التعليم العالي، عرفت بـ "التربية القائمة على المخرجات" (OBE). وقد تبنتها كثير الجامعات منذ وقت طويل، ولذلك فإن مخرجات التعلم في الوقت الراهن أصبحت متأصلة في ممارسات التعليم العالي، وعلامة بارزة مميزة للتعليم والتعلم والتقييم في البرامج الأكاديمية والمهنية التي تقدمها الجامعات في كثير من دول العالم، وقد ساعدت الأطر الجديدة التي جلبتها نماذج الجودة على الانتقال من النظرة التقليدية إلى التقييم باستخدام نماذج عقلية لها معني تركز على النواتج كدليل على جودة التعليم، بدلاً عن النماذج التي تعتمد على المدخلات، وأصبح هناك توجه نحو إتاحة عدد كبير من طرق التقييم المرنة و الواسعة التي تناسب طرق التعلم الجديدة والكم الهائل من المعارف والفهم، و المهارات المطلوبة للخريجين.

مفهوم نواتج التعلم:

"نواتج التعلم هي" العنصر الرئيس الذي يصف ويقيم المؤهلات، فنواتج التعلم تشير إلى ما هو متوقع من حامل مؤهل ما معرفته وفهمه والقدرة على أدائه" (Bergan, 2007). ولقد أصبحت نواتج التعلم من المقومات الأساسية التي يعتمد عليها بشكل متزايد في المعايير المهنية والتعليمية، والمناهج، ومعايير التقييم، وواصفات المؤهلات في الأطر الوطنية للمؤهلات، ويتم تحديد نتائج التعلم في كل من هذه الوثائق في مستويات متفاوتة من التفاصيل، ولخدمة أغراض مختلفة كوضع التوقعات حول قدرات الشخص بعد الانتهاء من التأهيل، وتوجيه عملية التدريس؛ وتوجيه عملية التقييم. (European Commission, 2011)

مجالات نواتج التعلم:

يُصنّف الإطار الوطني للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في ثلاثة مجالات ويصف نواتج التعلم في كل مستوى بكل مجموعة منها. وهذه المجالات هي:

- 1- المعارف: تشمل المعارف كلاً من البيانات والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار والقضايا والاتجاهات والمواضيع والنظريات.
- 2- المهارات: القدرة على تطبيق المعرفة في ممارسة عملية. ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الصفات المعرفية والجسدية المكتسبة عبر التعلم أو التدريب أو الممارسة. بشكل عام ترتبط المهارات بالبراعة والدقة والسرعة في إنجاز مهمة أو عملية معينة.
- 3- الكفاءات: القدرة على استخدام المعارف والمهارات في سياق عملي، وتتمحور الكفاءة حول السمات الشخصية والقيم والجوانب الأخلاقية والمسؤوليات ودرجة الاستقلالية في إنجاز المهام والعمليات وترتبط بقدرة الفرد وأدائه في الحياة وتفاعله في المواقف الاجتماعية المختلفة والمحيط الثقافي وظروف العمل. وبعبارة أخرى فإن الكفاءة تظهر بشكل كامل عندما يتم وضع الفرد ضمن سياق عملي يرتبط بعمله وحياته.

وقد تم استخلاص النواتج التالية من مواصفات الخريج في الإطار السعودي للمؤهلات، ومن وثيقة الإطار التنفيذي لبرامج إعداد المعلم التي صممت من قبل وزارة التعليم السعودية 2018م، ومن نتائج الدراسات التالية: (الخمشتي 2017م)، السراي (2007م)، العتيبي (2016م)، حسب النبي (2011م)، السهيلي (2018)، يونس (2007م)، السلمي (2009م)، جان (2009م).

نواتج التعلم لبرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية
وفق مجالات الإطار السعودي للمؤهلات

نواتج التعلُّم لبرنامج إعداد معلم العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية

1	المعارف:
1-1	يتعرف المفاهيم والتعميمات والمهارات، المتعلقة بالممارسة المهنية المتخصصة في العلوم الشرعية (تعليم القرآن والحديث والعقيدة والسيرة والفقه).
1-2	يشرح نظريات وممارسات تصميم وتنفيذ وتطوير المناهج في العلوم الشرعية والاتجاهات الحديثة في ذلك.
1-3	يصنف الاستراتيجيات والأساليب المختلفة في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية والاتجاهات الحديثة في ذلك.
1-4	يظهر معرفة الفروقات والتشابهات بين قضايا التعليم السعودي الحاضرة مقارنة بنظم عالمية متقدمة.
1-5	يتعرف الأساسيات النظرية والتطبيقية للبحث التربوي وأساليبه ومهاراته في العلوم الشرعية وما يتعلق بها من مجالات.
2	المهارات:
2-1	يطبق المعرفة النظرية والعملية في دراسته لعلم المناهج على واقع مناهج العلوم الشرعية، وطرائق تدريسها، ومتطلبات تطويرها بالمرحلة الابتدائية.
2-2	يصمم ويستخدم وسائل تعليمية تناسب لتعليم مختلف فروع العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية.
2-3	يعد ويعرض نماذج تطبيقية في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني الخاص بتلاميذ المرحلة الابتدائية.
2-4	يطبق المهارات والاستراتيجيات والطرائق والأساليب الخاصة بتعليم العلوم الشرعية بصورة مصغرة وفي الميدان المدرسي.
2-5	يصمم ويطبق اختبارات ومقاييس للتحصيل في العلوم الشرعية لتلميذ المرحلة الابتدائية.
3	الكفاءات:
3-1	يتعاون مع زملائه الطلاب في التكاليف ويناقشهم ويستفيد من خبراتهم، ويتقبل آرائهم.
3-2	يهيئ بيئة صفية جذابة وأمنة تتسم بالضبط والعدالة والاحترام في سياق التدريب الميداني.
3-3	يطور المعلم علاقات مثمرة مع الطلاب وأسرهم والمجتمع المحلي في سياق التدريب الميداني.
3-4	يتواصل مع مسؤولين مهنيين وباحثين تربويين ومعلمين ومختصين في مناهج وطرائق تدريس العلوم الشرعية.
3-5	يتواصل مع الزملاء سواء من خلال عمل الفريق أو من خلال المناقشات أو من خلال عمل المجموعات الصغيرة.
3-6	يستخدم التقنية والحاسوب في تعليم وتعلم العلوم الشرعية وفي تحليل البيانات، مع الالتزام بالأمانة العلمية.
3-7	يكتب تقريراً عن أدائه في التدريب الميداني يصف بدقة الفعاليات والأنشطة والإنجازات والمربيات التي قام بها في ملف إنجاز مهني.
3-8	يكتب تقريراً عن مشروعه أو بحثه يصف بدقة المشكلة في مناهج العلوم الشرعية مع ملخص لذلك.
3-9	يقدم عرضاً تقديمياً يتضمن التقارير ونتائج الأعمال والتكاليف التي يتوصل إليها من خلال البحث والدراسة أو الخبرة الميدانية المهنية.

نواتج التعلّم لبرنامج إعداد معلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية

1	المعارف:
1-1	يتعرف المفاهيم والتعميمات والمهارات، المتعلقة بالممارسة المهنية المتخصصة في اللغة العربية (مهنة معلم اللغة العربية).
1-2	يشرح نظريات وممارسات تصميم وتنفيذ وتطوير المناهج في اللغة العربية والاتجاهات الحديثة في ذلك.
1-3	يصف الاستراتيجيات والأساليب المختلفة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والاتجاهات الحديثة.
1-4	يشرح - بفهم عميق-المشكلات والقضايا المرتبطة بمحتوى مناهج اللغة العربية.
1-5	يتعرف الأساسيات النظرية والتطبيقية للبحث التربوي وأساليبه ومهاراته في اللغة العربية وما يتعلق بها من مجالات.
2	المهارات:
2-1	يطبق المعرفة التربوية التي حصلها من مناهج اللغة العربية، وطرائق تدريسها.
2-2	يصمم ويستخدم وسائل تعليمية تناسب تعليم مختلف فروع اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.
2-3	يعد ويعرض نماذج تطبيقية في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني الخاص بتلاميذ المرحلة الابتدائية.
2-4	يطبق المهارات والاستراتيجيات والطرائق والأساليب في تعليم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية.
2-5	يصمم ويطبق اختبارات ومقاييس للتحصيل في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
3	الكفاءات:
3-1	يتعاون مع زملائه الطلاب في التكاليف ويناقدشهم ويستفيد من خبراتهم، ويتقبل آرائهم.
3-2	يهيئ بيئة صافية جذابة وأمنة تتسم بالضبط والعدالة والاحترام في سياق التدريب الميداني.
3-3	يطور المعلم علاقات مثمرة مع الطلاب وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي في سياق التدريب الميداني.
3-4	يتواصل والمستوى الملائم مع مسؤولين مهنيين وباحثين تربويين ومعلمين ومختصين في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.
3-5	يتواصل مع الزملاء سواء من خلال عمل الفريق أو من خلال المناقشات أو من خلال عمل المجموعات الصغيرة.
3-6	يستخدم التقنية والحاسوب في تعليم وتعلم اللغة العربية وفي تحليل البيانات، مع الالتزام بالأمانة العلمية.
3-7	يكتب تقريراً عن أدائه في التدريب الميداني يصف بدقة الفعاليات والأنشطة والإنجازات والمرئيات التي قام بها في ملف إنجاز مهني.
3-8	يكتب تقريراً عن مشروعه أو بحثه يصف بدقة المشكلة في مناهج اللغة العربية مع ملخص لذلك.
3-9	يقدم عرضاً تقديمياً يتضمن التقارير ونتائج الأعمال والتكاليف التي يتوصل إليها من خلال البحث والدراسة أو الخبرة الميدانية المهنية.



نواتج التعلُّم لبرنامج إعداد معلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية

المعارف:	1
يلم بكيفية تحليل وتدريب وتقويم عناصر المعرفة الرياضية (مفاهيم وعلاقات ومهارات).	1-1
يمارس بكفاءة استراتيجيات تدريس الرياضيات التي تناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية.	1-2
يعرف نظريات التعلم المتعلقة بتعلم وتعليم الرياضيات وتطبيقاتها.	1-3
يتدرج في تقديم المعرفة الرياضية من المحسوس إلى المجرد.	1-4
يوظف التقنيات المناسبة في تعلم وتعليم الرياضيات (اليدويات، الآلة الحاسبة، برامج الحاسوب...)	1-5
يراعى الفروق الفردية عند اختيار الأنشطة والتقنيات التعليمية وأساليب التقويم	1-6
يستوعب جوانب تكامل الرياضيات مع العلوم والتكنولوجيا	1-7
المهارات:	2
يخطط وينفذ درس الرياضيات وفق استراتيجيات تدريس مناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	1-2
يصمم ويطبق أدوات متنوعة لتقويم تحصيل التلاميذ في الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.	2-2
يصوغ أهداف الدرس بطريقة إجرائية وفق المجالات المختلفة.	2-3
يستكشف مشكلات وقضايا تخص تعليم وتعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية ويقدم لها استجابات أصيلة ومبتكرة، وأحكام واعية ومقنعة.	2-4
يحدد جوانب تكامل الرياضيات مع العلوم والتكنولوجيا STEM والعلوم الإنسانية STEAM.	2-5
يتفق مع التلاميذ على ضوابط وإجراءات ضبط الصف وينفذها بعناية.	2-6
يوزع زمن الحصة على أجزاء الدرس ويدير الوقت بعناية.	2-7
الكفاءات:	3
يهيئ بيئة صفية جذابة وأمنة تتسم بالضبط والعدالة والاحترام في سياق التدريب الميداني.	3-1
يطور المعلم علاقات مثمرة مع التلاميذ وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي في سياق التدريب الميداني.	3-2
يتحمل المسؤولية كاملة عن عمله التعليمي والبحثي والتدريبي أثناء دراسته لبرنامج الماجستير.	3-3
يتعامل مع التلاميذ مراعيًا خصائص نموهم.	3-4
يتواصل مع الزملاء من خلال فرق العمل أو من خلال المناقشات أو من خلال مجموعات العمل الصغيرة.	3-5
يدخل إلى قواعد البيانات العالمية، ويجري عملية البحوث المتخصصة، ويجمع إحصاءات في تعليم الرياضيات.	3-6
يجمع البيانات المتعلقة بالأنشطة المتعلقة بتعليم الرياضيات ويحللها ويفسر نتائجها وفق مقتضيات الدراسة.	3-7
يكتب تقريراً عن أدائه في التدريب الميداني، يصف بدقة الفعاليات والأنشطة والإنجازات والمرئيات التي قام بها في ملف إنجاز مهني.	3-8
يكتب تقريراً عن مشروعه أو بحثه يصف بدقة بعض المشكلات في مناهج وتدريس الرياضيات.	3-9

نواتج التعلُّم لبرنامج إعداد معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية

المعارف:	1
يصف - بدقة -بنية مادة التخصص، ويدرك الترابط بين مفاهيمها، وكيف تطبق في مناهج تدريس العلوم.	1-1
يصف الاستراتيجيات والأساليب المختلفة في تدريس العلوم والاتجاهات الحديثة في المرحلة الابتدائية.	2-1
يشرح مادة العلوم بجميع فروعها (كيمياء-فيزياء-أحياء-جيولوجيا) وفق متطلبات المرحلة الابتدائية.	3-1
يشرح - بفهم عميق-المشكلات والقضايا المرتبطة بمحتوى مناهج العلوم.	4-1
يستعرض مفاهيم متنوعة متعلقة بنمو الطفل وصحته النفسية والطرق المختلفة لتعلمه المواد العلمية.	5-1
يستعرض مختلف القضايا المنهجية والمستجدات العلمية المتعلقة بمادة العلوم.	6-1
يفسر آخر ما توصلت إليه الدراسات والبحوث في مجال تعليم مادة العلوم.	7-1
المهارات:	2
يوظف معارفه المتصلة بمادة العلوم وبسيكولوجية النمو والتعلم في تسهيل تعلم المادة وتقريبها للأذهان.	1-2
يطبق المهارات والاستراتيجيات والطرائق الخاصة بتعليم وتعلم العلوم بصورة مصغرة داخل الصف وفي المعمل	2-2
يصمم ويطبق اختبارات وأدوات تقويم متنوعة وفق جداول المواصفات لقياس تحصيل الطلاب في العلوم	3-2
يصمم ويطبق خطط علاجية وأنشطة إثرائية للطلاب في مادة العلوم وفق الحاجة أثناء التطبيق الميداني.	4-2
يعد أوراق أنشطة وفق ضوابط علمية صحيحة (تحديد الفقرة الزمنية-تحديد الموضوع-نوع النشاط...).	5-2
يستكشف المحددات للاختلافات الجوهرية في نتائج التحصيلي الدراسي للطلاب في مادة العلوم.	6-2
يستكشف المحددات للاختلافات الجوهرية في نتائج التحصيلي الدراسي للطلاب في مادة العلوم وبقية المواد	7-2
يحلل أهم القضايا التي دارت حولها نتائج الطلاب في اختبارات التمس (TIMSS) لمادة العلوم.	8-2
يطور معارفه ومهاراته البحثية في كتابة خطة بحثية لمشكلة أو قضية تتصل بمناهج أو طرائق تدريس العلوم.	9-2
الكفاءات:	3
يتكيف في البيئة المدرسية بشكل عام والصفية بشكل خاص أثناء التطبيق الميداني.	1-3
يلتزم بالدور الإيجابي الفعال أثناء العمل ضمن فرق العمل.	2-3
يتحمل المسؤولية كاملة عن عمله التعليمي والبحثي والتدريسي أثناء دراسته لبرنامج الماجستير.	3-3
يطور المعلم علاقات مثمرة مع الطلاب وأسرهم والمجتمع المحلي في سياق التدريب الميداني.	4-3
يستخدم التقنية والحاسوب في تعليم وتعلم العلوم وفي تحليل البيانات، مع الالتزام بالأمانة العلمية.	5-3
يقوم البيانات الإحصائية والرياضية التي يحصل عليها ويستخدمها بكفاءة ومنهجية مع الأمانة والدقة.	6-3
يكتب تقريراً عن أدائه في التدريب الميداني يصف بدقة الفعاليات والأنشطة والإنجازات التي قام بها.	6-3
يكتب تقريراً عن مشروعه أو بحثه يصف بدقة المشكلة في مناهج العلوم مع ملخص لذلك باللغتين.	7-3
يقدم عرضاً تقديمياً يتضمن نتائج الأعمال التي يتوصل إليها من خلال البحث والدراسة أو الخبرة الميدانية	8-3

تصور الخبرة الميدانية المبكرة والمتكررة:

- يقدم برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية في أربعة مستويات.
 - تقدم الخبرة الميدانية المبكرة الأولى في المستوى الأول في صورة مشاهدات ميدانية وكتابة تقارير ومناقشات حول البيئة المدرسية لمدة يوم واحد أسبوعياً، يمثلها مقرر مستقل بجانب نظري وجانب عملي.
 - تقدم الخبرة الميدانية المبكرة الثانية في المستوى الثاني في صورة تدريس مصغر، في معمل مخصص ومجهز لذلك، ضمن الجانب العملي لمقرر طرق التدريس أو كمقرر مستقل بجانب نظري وجانب عملي.
 - تقدم الخبرة الميدانية المتكررة الأولى في المستوى الثالث في صورة تطبيق عملي مساعد للمعلم Paraprofessional في المدارس المشاركة لمدة عشرة أسابيع في المستوى الثالث، يمثلها مقرر مستقل بجانب نظري وجانب عملي
 - تقدم الخبرة الميدانية المتكررة الثانية في المستوى الرابع في صورة تطبيق عملي متكامل في المدارس المشاركة، لمدة أربعة أيام أسبوعياً ولمدة عشرة أسابيع في المستوى الرابع / يمثلها مقرر له عدد وحدات أكبر من الناحية العملية.
- ويمكن تمثيلها في الجدول التالي:

المستوى	طبيعة الخبرة	الوحدات ¹	إجمالي عدد الساعات الفعلية (10 أسابيع) في المستوى
الأول	مبكرة - مشاهدة	$3 = 1 \text{ ن} + 4 \text{ ع}$	40
الثاني	مبكرة - تدريس مصغر	$3 = 2 \text{ ن} + 2 \text{ ع}$	20
الثالث	متكررة - تطبيق مساعد معلم	$4 = 2 \text{ ن} + 4 \text{ ع}$	40
الرابع	متكررة - تطبيق معلم	$6 = 2 \text{ ن} + 8 \text{ ع}$	80
الإجمالي		16 وحدة	180 ساعة تطبيقية فعلية

مخرجات تعلم الخبرة الميدانية المبكرة: (المشاهدة)

م	قائمة مخرجات التعلم للمقرر
1	يتعرف على مرافق المدرسة الابتدائية وهيكلها التنظيمي (الفصول - مصادر التعلم - المعامل - المكتبة - ومجالسها - ولجانها - الجمعيات العلمية... الخ)
2	يكون علاقات جيدة مع قيادة المدرسة ومعلميها.
3	يعرف المناهج المتاحة بالمرحلة الابتدائية في تخصصه.
4	يعرف على مكونات المناهج في المواد الأخرى القريبة من تخصصه.
5	يعرف خصائص التلاميذ الاجتماعية والثقافية والدراسية من خلال الحصص التي يشاهدها.
6	يصف الأداء التدريسي للمعلم الرسمي المتخصص بالمدرسة.
7	يحضر بعض الدروس اليومية بالتعاون مع المعلم الرسمي المتخصص بالمدرسة.
8	يقيم تحصيل التلاميذ بالتعاون مع المعلم الرسمي المتخصص في المدرسة.
9	يسهم في ضبط النظام داخل غرفة الصف.
10	يكتب تقارير أسبوعية حول الأداء التدريسي للمعلم الرسمي المتخصص بالمدرسة.
11	يعلق على أداء المعلم، ويناقش مع المشرف الأكاديمي جوانب الاستفادة من أداء المعلم.



مخرجات التعلم للخبرة الميدانية المتكررة (التطبيق)

م	قائمة مخرجات التعلم للمقرر
1	يصيغ أهدافاً سلوكية في التخصص تحت إشراف المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.
2	يخطط بعض الدروس في مقررات التخصص تحت إشراف المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.
3	ينفذ بعض الدروس في مقررات التخصص تحت إشراف المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.
4	يقوم بعض الدروس في مقررات التخصص تحت إشراف المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.
5	يدير الصف إدارة فعالة وينظم التلاميذ ويحل مشاكله أثناء التدريس، بتوجيه من المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.
6	يستخدم استراتيجيات التعليم المناسبة في التدريس.
7	يوجه الأسئلة الصفية في مقررات التخصص تحت إشراف المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.
8	يمارس جميع جوانب الموقف التعليمي تحت إشراف المشرف والمعلم المتعاون..
9	يكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين -المعلم الرسمي المتخصص، المشرف، مدير المدرسة.
10	يتواصل اجتماعياً مع التلاميذ، والزملاء والإدارة وأولياء الأمور.
11	يوجه سلوك التلاميذ.
12	يستخدم الحاسب الآلي والشبكة العنكبوتية-الإنترنت- في التدريس والتواصل مع الآخرين.
13	يستخدم لغة الجسد في تحفيز تعلم التلاميذ داخل غرفة الصف.
14	يوظف الصوت لتحفيز التعلم في غرفة الصف.
15	يستخدم الاتصال العيني الفاعل مع التلاميذ.

التخصصات العلمية المقترحة للالتحاق ببرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية

يقصد بها هنا تخصصات الأفراد المتقدمين للالتحاق بالبرنامج، وهم المرشحون للقبول، وبيانهم كالتالي:
يقبل البرنامج كل من حصل على شهادة بكالوريوس من جامعة سعودية أو مؤسسة تعليمية تعترف بها وزارة التعليم، ولا تقل الدراسة بها عن 8 مستويات دراسية في التخصصات التالية:

1. العلوم الشرعية: تقبل خريجي كليات الآداب وكليات العلوم الشرعية بالجامعات السعودية.
2. اللغة العربية: تقبل خريجي كليات الآداب وكليات اللغة العربية.
3. العلوم والرياضيات: تقبل خريجي كليات العلوم.

القسم الخامس



نظام إدارة الجودة للبرنامج

أولاً: نطاق / قيادة البرنامج:

تتوفر للبرنامج قيادة فاعلة ومسؤولة تحقق له التطوير والتحسين وكوادر إدارية مؤهلة وذات فاعلية ضمن أليات وهياكل إدارية تمتلك القدرة على تحقيق رؤية البرنامج ورسالته، وذلك وفق المؤشرات التالية:

النطاق	المجال	المعيار	المؤشر
قيادة البرنامج	القوى البشرية	1- ترشيح مدير للبرنامج	توفير مدير للبرنامج ذو خبرة أكاديمية وإدارية مناسبة في مجال التخصص
		2- تشكيل مجلس برنامج ولجان مساندة	- تشكيل مجلس برنامج - توفير لجان مساندة بمهام محددة
		3- اختيار سكرتاريا وكادر إداري للبرنامج	توفر سكرتاريا وكادر إداري كافٍ ومناسب لضمان حسن سير العمل في البرنامج
		4- اختيار الكوادر الفنية المؤهلة للبرنامج	توفر الكوادر الفنية المؤهلة لخدمة البرنامج الأكاديمي
	البيئة المادية	5- اقتراح البنية المؤسسية والمرافق التي تخدم البرنامج	توفر بيئة مناسبة تشجع العمل بروح الفريق الواحد
		6- اقتراح موازنة مالية للبرنامج	توفر موازنة مالية خاصة بالبرنامج
	البيئة الأكاديمية	7- بناء أهداف البرنامج ورؤيته ورسالته	إصدار نشرة تعريفية بالبرنامج
		8- إشراك الطلبة في المرثيات حيال البرنامج	إشراك الطلبة في اتخاذ القرار، والحصول على التغذية الراجعة منهم.
	بيئة تنظيمية	9- إنشاء قاعدة بيانات للبرنامج	توفير قاعدة بيانات شاملة للبرنامج
		10- إعداد مهام وظيفية للمشاركين في البرنامج	توفير دليل للوصف الوظيفي
		11- بناء المهارات والقدرات الفنية المطلوبة	تنمية وتطوير المهارات والقدرات الفنية والمهنية للكوادر المساندة لمواكبة التطورات الحديثة
		12- الالتزام باستقلالية أكاديمية وإدارية ومالية للبرنامج	توفير استقلال أكاديمي وإداري ومالي لتحقيق أهداف البرنامج
		13- تنظيم أرشيف خاص بالبرنامج	توفر أرشيف متكامل للبرنامج.

ثانياً: نطاق / خدمات الطلاب

النطاق	المجال	المعيار	المؤشر
خدمات الطلاب	القوى البشرية	1- تشكيل هيئة تدريس مخصصة لخدمة الطلاب.	متابعة الأداء الأكاديمي للطلاب
		2- تشكيل لجان لاستقبال الطلاب الجدد. عمل القسم والكلية	تشكيل لجان لاستقبال الطلاب الجدد وشرح طريقة عمل القسم والكلية
		3- اختيار المرشدين الأكاديميين لدعم الطلاب.	توزيع جميع الطلاب على المرشدين الأكاديميين بحيث يكون هناك مرشد لكل طالب
		4- تشكيل لجنة لاستقبال شكاوى الطلاب والطالبات.	تشكيل لجنة لاستقبال شكاوى الطلاب والطالبات، ومحاولة تحقيق ما يحتاجه الطلاب.
	البيئة المادية	5- بناء وحدة دعم أكاديمي للطلاب.	توفير وحدة لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب خارج نطاق المحاضرات
		6- بناء وحدة الحقوق الطلابية.	توفير وحدة الحقوق الطلابية التي تختص بشكاوى الطلبة المتعلقة بالعملية التعليمية
	البيئة الأكاديمية	7- إعداد برنامج تعريفي للطلاب.	توفير برنامج تعريفي وتوجيهي للطلبة الجدد
		8- تأسيس صفحة الكترونية للطلاب.	توفير صفحة الكترونية لكل برنامج، تتضمن من ضمن، رؤية البرنامج، ورسالته، وأهدافه، وخطته الدراسية، والكفايات التي يكسبها، ومعايير القبول، ودليل الطالب، النماذج التي يحتاجها الطلبة، والتوصيف لكل مقرر.
		9- بناء شروط قبول الطلبة.	وجود شروط تكافؤ الفرص في قبول الطلبة
	بيئة تنظيمية	10- المساهمة في توفير استشارات مخصصة للطلاب.	- تزويد الطالب بما يحتاج إليه من استشارات فيما يتعلق بالتخصص والتوظيف بعد التخرج. - تقديم الاستشارات فيما يتعلق بالجوانب الشخصية والاجتماعية للطلاب.
		11- الالتزام بتوفير مصادر تعلم للطلاب.	توفير مكتبة مع فرصة متابعة الطالب لكل جديد بالمكتبة.
		12- الالتزام بتوفير معلومات اتصال للطلاب،	توافر المعلومات الكاملة عن القسم وأعضائه وطرق الاتصال بهم

ثالثاً: نطاق / إجراءات تنفيذ التدريس

تتوفر للبرنامج أساليب التعليم والتعلم ذات الفاعلية في تحقيق منجزات الطلبة ومخرجات التعلم، وذلك وفق المعايير والمؤشرات التالية:

النطاق	المجال	المعيار	المؤشر
إجراءات تنفيذ التدريس (التعليم والتعلم)	المعارف	1- التمكن من الجوانب النظرية والعملية.	تغطي إجراءات التدريس الجوانب النظرية والعملية بما يلائم طبيعة كل مقرر دراسي.
		2- مجارة المستجدات في مجال التخصص.	يواكب كل ما هو مستحدث في محتوى وطرق تدريس المقرر من خلال القراءة المستمرة.
		3- الانخراط في الندوات وورش العمل والمحاضرات.	يحضر الندوات وورش العمل والمحاضرات في مجال طرق التدريس.
	المهارات	4- التمكن من أساليب التدريس.	- تتنوع أساليب التدريس بما يلائم طبيعة المنهاج المقرر بكافة مقرراته. - يتبع أساليب تدريس وتعلم ذات فاعلية في تحقيق أهداف البرنامج ومخرجات التعلم.
		5- المشاركة في التعلم الذاتي.	تتبع أساليب تدريس وتعلم تعمل على تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلبة،
	الكفاءات	6- الالتزام بالفاعل الإيجابي.	- تضمن عملية التعليم والتعلم التفاعل الإيجابي بين الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس. - تضمن عملية التعليم والتعلم التفاعل الإيجابي بين الطلبة وتنمية روح الفريق لديهم.
		7- المساهمة في إعداد البحث الإجرائي.	إثراء العملية التدريسية بمخرجات البحث العلمي الخاص بأعضاء هيئة التدريس.
		8- التمكن من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.
		9- العمل على إكساب وتطوير المهارات.	تساهم أساليب التعليم والتعلم في إكساب وتطوير المهارات التي يتطلبها سوق العمل.
		10- تقويم العملية التدريسية.	توفير نظام لتقويم العملية التدريسية بشكل دوري والإجراءات المترتبة على ذلك.
		11- المساهمة في إشراك الزملاء.	يشرك زملاء التدريس لتقديم الملحوظات، أو تسجيل عملية التدريس من خلال الفيديو، لمراجعتها.

رابعاً: نطاق / الخبرة الميدانية

يتضمن البرنامج خبرة ميدانية في أحد المستويات العليا على أن تشمل عدة أنشطة ويخصص لها وقت مناسب، وهي في عامتها عبارة عن تدريب عملي بمدارس التعليم العام الابتدائية ومعامل التدريس المصغر بالكلية وقاعات الإرشاد الأكاديمي، وذلك وفق المعايير والمؤشرات الآتية:



النطاق	المجال	المعيار	المؤشر
	المعارف	1- بناء المحتوى الدراسي	تحليل المحتوى الدراسي لمادة تخصصه إلى جوانب التعلم المختلفة.
		2- بناء أهداف الدروس	كتابة أهداف الدروس بشكل صحيح.
المهارات	3- التمكن من الأداء التدريسي	توفير تقارير تصف الأداء التدريسي للمعلم الرسمي المتخصص بالمدرسة.	
	4- التمكن من طرق التدريس المستخدمة	تحديد طرق التدريس المستخدمة بناء على طبيعة الدرس وطبيعة المتعلمين.	
	5- بناء الأنشطة والأدوات	تحديد الأنشطة والأدوات اللازمة لكل درس.	
	6- التمكن من تقديم تغذية راجعة	تقرير حول الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية.	
	7- المساهمة في المناسبات المدرسية	تقرير حول المشاركة في المناسبات المدرسية المختلفة التي تمارس على مدار اليوم الدراسي.	
	8- المساهمة في البرنامج اليومي للمدرسة	تقرير حول المشاركة في البرنامج اليومي للمدرسة.	
الخبرة الميدانية	9- المساهمة في لقاءات مع الطلاب المتدربين	تقرير حول لقاءات مع الطلاب المتدربين خاصة بعملية الإعداد النفسي و التهيئة للتدريب الميداني و التوزيع على المدارس.	
	10- المساهمة في اللقاء الدوري مع الطلاب المتدربين	تقرير حول لقاء دوري مع الطلاب المتدربين لمناقشة ما يستجد من قضايا أثناء التدريب.	
	11- المساهمة في اللقاء الأسبوعي مع الطلاب المتدربين	تقرير حول لقاء أسبوعي مع الطلاب المتدربين بشكل فردي للمناقشة والإرشاد.	
	12- المساهمة في اجتماعات لجنة التربية الميدانية الدورية	تنفيذ اجتماعات لجنة التربية الميدانية الدورية الأسبوعية لحل مشكلات الطلاب المتدربين في التربية الميدانية.	
	13- المساهمة في اجتماعات مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	تنفيذ اجتماعات مجلس قسم المناهج وطرق التدريس لاتخاذ القرارات التطويرية وفق حالات طلاب التربية الميدانية.	
	14- المساهمة في تنفيذ زيارات لجنة التدريب الميداني للطلاب المتدربين	تقرير حول زيارات لجنة التدريب الميداني للطلاب المتدربين والمشرفين ومديري المدارس والمعلمين الرسميين المتخصصين بالمدارس.	
	15- التمكن من استخدام التقنية	استخدام التقنية في كتابة التقارير .	
	16- التمكن من استخدام الأساليب الإحصائية	استخدام الأساليب الإحصائية في جمع المعلومات المطلوبة في التقرير.	
	17- المساهمة في تنفيذ التدريب الميداني	التدريب بمعدل يوم واحد في الأسبوع على مدار فصل دراسي كامل من بداية اليوم الدراسي حتى نهايته.	
	18- المساهمة في تنفيذ الواجبات والمشاريع	استكمال كامل الواجبات والمشاريع والتقارير التي يقدمها الطلاب خلال الخبرة الميدانية.	
الكفاءات			

خامساً: نطاق / تقويم أنشطة الطلاب

توجد بالبرنامج عدة آليات تختص بعمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثل: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى) وذلك وفق المعايير المؤشرات التالية:

النطاق	المجال	المعيار	المؤشر
تقويم أنشطة الطلاب	الأنشطة	1- اقتراح الأنشطة العلمية للطلاب	مشاركة أعضاء هيئة تدريس من خارج الجامعة في تقييم الأنشطة العلمية للطلاب.
		2- دراسة الواجبات والبحوث المفصلة	مراجعة تصحيح عينة من الواجبات والبحوث.
	الاختبارات	3- الالتزام بالتصحيح الآلي للاختبارات	التصحيح الآلي للاختبارات متى ما كان ذلك ضرورياً.
		4- دراسة عينة من الاختبارات المعدة	- مراجعة تصحيح عينة من الاختبارات. - فحص عينة من الاختبارات والواجبات من قبل لجنة مختصة معاونة في إدارة البرنامج.
	التقارير	5- دراسة عينة من أعمال الطلاب	-تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة عضو هيئة تدريس مستقل.
		6- تقويم التقارير الفصلية المقدمة	- مناقشة التقارير الفصلية للمقرر وتحديد توصيات لتطوير المقرر وزيادة فعاليته.
	كامل العمل	7- التمكن من تقييم مستقل للطلاب	تقييم مستقل للطلاب من قبل عضو هيئة تدريس في نفس التخصص.
		8- التمكن من تنفيذ تقييم خارجي	يستعان بأعضاء هيئة تدريس من خارج الجامعة لفحص التقويم المتبع في البرنامج.

سادساً: نطاق / آليات متابعة الخريجين

يتضمن البرنامج وسائل وأدوات متنوعة لمتابعة الخريجين وتقييم فاعليتهم في المجتمع والقطاعات التي يندمجون فيها على أن يتم تطبيق هذه الأدوات على طلبة البرنامج الحاليين والخريجين والمستشارين أو المقيمين المستقلين وأرباب العمل أو اللجنة الاستشارية أو المستفيدين الآخرين، وذلك كما يلي:

النطاق	المجال	المعيار	المؤشر
آليات متابعة الخريجين	طلبة البرنامج الحاليين والخريجين	1- بناء استبانة تقييم الطالب	تفعيل استبانة تقييم مقررات البرنامج الدراسي من قبل الطلاب في نهاية كل فصل دراسي
		2- التمكن من إجراء دراسات على الطلاب الخريجين	إجراء دراسات على الطلاب الخريجين من البرنامج تتناول آرائهم حول البرنامج ودي الاستفادة منه، وآلية تطويره
		3- تنظيم المقابلات الشخصية للطلاب	تنفيذ المقابلات الشخصية مع مجموعات عشوائية من الطلاب المحتمل تخرجهم للتعرف على وجهات نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج الدراسي بشكل عام
	مستشارين أو مقيمين مستقلين	4- المساهمة في تقييم البرنامج المنفذ	- تقييم البرنامج من وكالة كلية التربية للجودة - تقييم البرنامج من وكالة الجامعة للشؤون التعليمية متمثلة في إدارة المناهج، والاعتماد الأكاديمي
	أرباب العمل أو اللجنة الاستشارية أو المستفيدين الآخرين	5- الالتزام باستطلاع الجهات الحكومية	تنفيذ استطلاع الجهات الحكومية والخاصة المستقبلية للخريجين ومدى مناسبة هؤلاء الخريجين وتحصيلهم العلمي.
		6- بناء استبيانات لجهات التوظيف	تفعيل استبيانات لجهات التوظيف للتعرف على آرائهم عن مستوى أداء خريجي البرنامج.
		7- تأسيس مجموعات التركيز	مناقشات مجموعات التركيز مع جهات التوظيف
		8- تنظيم مجموعة استشارية من قادة ممارسين	تشكيل مجموعة استشارية من قادة ممارسين في المهنة مهتمين بمراجعة البرنامج

سابعاً: نطاق / تقويم وتطوير البرنامج

يكون للبرنامج نظام لإدارة الجودة وتحسينها على مستوى المؤسسة التعليمية والقسم الذي يتبع له وتتوفر على الدوام عملية متابعة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط للتطوير، مع وجود آليات للتطوير الأكاديمي والمهني والتربوي المستمر لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة. وذلك وفق المعايير والمؤشرات التالية:

النطاق	المجال	المعيار	المؤشر
تقويم وتطوير البرنامج	البيئة المادية	1-توفير وحدة للجودة	وجود وحدة فاعلة لضمان الجودة.
	البيئة الأكاديمية	2-وجود رؤية طويلة الأمد	توافر رؤية طويلة الأمد واضحة المعالم لأهداف المنظمة واستراتيجيتها.
		3-اعتماد التقويم الذاتي	وجود تقويم ذاتي في الجامعة على مستوى التخصصات
		4-معرفة إكمانيات أعضاء هيئة التدريس	تعزير وتطور إكمانيات أعضاء هيئة التدريس في أدائهم لأعمالهم.
		5-تطور آليات التحسين المستمر للبرنامج	وجود آليات ملائمة ومفعلة للاستمرار في تحسين وتطوير العملية التدريسية.
		6-إعداد دليل للجودة	وجود دليل ضمان جودة لتوثيق الآليات والإجراءات وتحديد المسؤوليات.
		7-تطور نظام تقويم	وجود نظام تقويم داخلي وخارجي للبرنامج.
		8-تحليل نتائج التقويم	استخدام نتائج التقويم للتطوير والتحسين وبخطة زمنية موثقة.
		9-تفعيل تغذية راجعة	الحصول على تغذية راجعة من أعضاء هيئة التدريس حول سير البرنامج.
		10-تقويم تقارير فصلية	إعداد التقرير الخاص بكل مقرر مع نهاية الفصل الدراسي.
		11-تقويم تقارير سنوية	إعداد التقرير السنوي للبرنامج.
	12-مراجعة كامل البرنامج	مراجعة شاملة للبرنامج بشكل دوري كل خمس سنوات.	
	13-دعوة المراجعة الخارجية	العمل على دعوة المراجعة الخارجية وجهات الاعتماد للبرنامج.	
بيئة تنظيمية	14-معرفة إكمانيات أعضاء هيئة التدريس	تعزير وتطور إكمانيات أعضاء هيئة التدريس في أدائهم لأعمالهم	
	15-تطور الاجتماعات الدورية	تنظيم اجتماعات دورية لمتابعة تطبيق برامج ضمان الجودة بالقسم, ومراجعة تطبيق الخطط الدراسية والأداء الأكاديمي للطلاب	
	16-بناء علاقة مع مؤسسات الاعتماد المهنية	وجود علاقة مع مؤسسات الاعتماد المهنية في مجال التخصص	
	17-معرفة آليات إدارة الجودة	تطبيق آليات وإجراءات إدارة الجودة وفعاليتها في تحسين الجودة	
	18-توثيق إجراءات العمل التنظيمي	توثيق القسم لكافة إجراءاته والبيانات ذات العلاقة في عملية تقويمه وتطويره.	
	19-متابعة اقتراحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس	الحصول على اقتراحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس حول أفضل الطرق لتطوير المقررات الدراسية وطرق تدريسها بنهاية كل فصل دراسي.	



معيار قيادة البرنامج:

- تتوفر للبرنامج قيادة فاعلة ومسؤولة تحقق له التطوير والتحسين، وكوادر إدارية مؤهلة وذات فاعلية ضمن آليات وهيكل إدارية تمتلك القدرة على تحقيق رؤية البرنامج ورسالته، وذلك وفق المؤشرات التالية:
- أ- أن يتوفر قاعدة بيانات شاملة للبرنامج
 - ب- نشر أهداف البرنامج ورؤيته ورسالته عن طريق إصدار نشرة تعريفية بالبرنامج.
 - ج- تحديد مسؤوليات القائمين على إدارة البرنامج (رئيس القسم أو غيره من المسؤولين الآخرين) من خلال الوصف الوظيفي لكل منصب.
 - د- وجود مدير للبرنامج ذي خبرة أكاديمية وإدارية مناسبة في مجال التخصص.
 - هـ- وجود مجلس برنامج ولجان مساندة تجتمع بانتظام وتوثق أعمالها وتتابع قراراتها.
 - و- توفر بيئة مناسبة تشجع العمل بروح الفريق الواحد.
 - ز- مشاركة الطلبة في اتخاذ القرار، والحصول على التغذية الراجعة منهم.
 - ح- توفر سكرتاريا وكادر إداري كافٍ ومناسب لضمان حسن سير العمل في البرنامج.
 - ط- توفر الكوادر الفنية المؤهلة لخدمة البرنامج الأكاديمي.
 - ي- تنمية وتطوير المهارات والقدرات الفنية والمهنية للكوادر المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.
 - ك- توفر أرشيف متكامل للبرنامج.
 - ل- توفر موازنة مالية خاصة بالبرنامج.
 - م- وجود استقلال أكاديمي وإداري ومالي لتحقيق أهداف البرنامج.

معيار خدمات الطلاب:

- أ- وجود برنامج تعريفية وتوجيهية للطلبة الجدد.
- ب- وجود صفحة الكترونية لكل برنامج، تتضمن رؤية البرنامج، ورسالته، وأهدافه، وخطته الدراسية، والكفايات التي يكسبها، ومعايير القبول، ودليل الطالب، النماذج التي يحتاجها الطلبة، والتوصيف لكل مقرر
- ج- وجود دعم أكاديمي للطلاب خارج نطاق المحاضرات.
 - د- توفر شروط تكافؤ الفرص في قبول الطلبة.
 - هـ- متابعة الأداء الأكاديمي للطلاب.
 - و- تزويد الطالب بما يحتاج إليه من استشارات فيما يتعلق بالتخصص والتوظيف بعد التخرج.
 - ز- تشكيل لجان لاستقبال الطلاب الجدد وشرح طريقة عمل القسم والكلية.
 - ح- توزيع جميع الطلاب على المرشدين الأكاديميين بحيث يكون هناك مرشد لكل طالب
 - ط- توجيه المكتبة بأن تتيح الفرصة للطلاب من متابعة كل جديد بالمكتبة.
 - ي- توافر المعلومات الكاملة عن القسم وأعضائه وطرق الاتصال بهم.
 - ك- تقديم الاستشارات فيما يتعلق بالجوانب الشخصية والاجتماعية للطلاب
 - ل- توفير وحدة الحقوق الطلابية التي تختص بشكاوى الطلبة المتعلقة بالعملية التعليمية
 - م- تشكيل لجنة لاستقبال شكاوى الطلاب والطالبات، ومحاولة تحقيق ما يحتاجه الطلاب.

معيار إجراءات تنفيذ التدريس (التعليم والتعلم):

- تتوفر للبرنامج أساليب التعليم والتعلم ذات الفاعلية في تحقيق منجزات الطلبة ومخرجات التعلم، وذلك وفق المؤشرات التالية:
- أ- تتنوع أساليب التدريس بما يلائم طبيعة المنهاج المقرر بكافة مقرراته.
 - ب- تتبع أساليب تدريس وتعلم ذات فاعلية في تحقيق أهداف البرنامج ومخرجات التعلم.
 - ج- تغطي إجراءات التدريس الجوانب النظرية والعملية بما يلائم طبيعة كل مقرر دراسي.

- د- إثراء العملية التدريسية بمخرجات البحث العلمي الخاص بأعضاء هيئة التدريس.
- هـ- تسهم أساليب التعليم والتعلم في إكساب وتطوير المهارات التي يتطلبها سوق العمل.
- و- تتبع أساليب تدريس وتعلم تعمل على تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلبة.
- ز- تضمن عملية التعليم والتعلم التفاعل الإيجابي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- ح- تضمن عملية التعليم والتعلم التفاعل الإيجابي بين الطلبة وتنمية روح الفريق لديهم.
- ط- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية.
- ي- وجود نظام لتقويم العملية التدريسية بشكل دوري والإجراءات المترتبة على ذلك.
- ك- القراءة المستمرة لمواكبة كل ما هو مستحدث في محتوى وطرق تدريس المقرر.
- ل- حضور المدرسين الندوات وورش العمل والمحاضرات في مجال طرق التدريس.
- م- إشراك زملاء التدريس لتقديم الملحوظات، أو تسجيل عملية التدريس من خلال الفيديو، لمراجعتها.

معايير المرافق والتجهيزات المكانية الأجهزة والتقنيات:

تتوفر للبرنامج المرافق والخدمات المساندة والتجهيزات المكانية الأجهزة والتقنيات، من أثاث وأجهزة قاعة دراسية وكتب مدرسية تفاعلية، أجهزة حاسوب، وشبكة إنترنت وقواعد معلومات لمنظمات مهنية، ودوريات علمية ذات علاقة بالتخصص وذلك وفق المؤشرات التالية:

- أ- توفير قاعات تدريس مناسبة مزودة بالأدوات والتجهيزات اللازمة للتخصص.
- ب- توفير مكاتب مناسبة لأعضاء هيئة التدريس.
- ج- توفير مختبرات مناسبة مجهزة بالأجهزة اللازمة للتخصص.
- د- توفير مرافق متكاملة (ملاعب، مطاعم، معارض، قاعات نشاطات، صالات رياضية، مصليات... الخ).
- هـ- تزويد الهيئة التدريسية بخدمة مناسبة للإنترنت والطباعة وأية خدمات إلكترونية أخرى ضرورية للتخصص.
- و- استطاعة الهيئة التدريسية والفنية والإدارية والطلبة من استخدام أنظمة المعلومات الإلكترونية المساندة حسب طبيعة الحاجة.

- ز- تغطية الحرم الجامعي بخدمة إنترنت عامة للطلاب والعاملين.
- ح- مراعاة المرافق والخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ط- توفر كافة الخدمات الإدارية والمرافق اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في القسم.
- ي- توقيع عقود شراكة تنظم تدريب الطلبة على التدريس في مدارس القطاعين العام والأهلي.

معايير المكتبة ومصادر التعلم:

تتوفر للبرنامج مكتبة ومصادر تعلم من أجهزة وكتب ودوريات... الخ وذلك وفق المؤشرات التالية:

- أ- ملاءمة مصادر التعلم لكل المقررات في التخصص.
- ب- الاستخدام الحسن مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- ج- توفير الكتب والدوريات وتنوعها وحدائنها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- د- توفير مكتبة متكاملة من حيث أوعية المعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- هـ- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- و- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية.
- ز- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

أعضاء هيئة التدريس:

تتوفر للبرنامج أعضاء هيئة تدريسية فاعلون في تحقيق أهداف البرنامج ومخرجات التعلم، (أساتذة - أساتذة مشاركون - أساتذة مساعدون) وذلك وفق المؤشرات التالية:

- أ- توفر كادر تدريسي متفرغ مناسب من حيث العدد والخبرة وتنوع التخصصات.
- ب- تغطية أعضاء هيئة التدريس لكافة المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية للتخصص.
- ت- ضمان التأهيل التربوي والمهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجدد.

معايير

- ث- التطوير الأكاديمي المستمر لأعضاء هيئة التدريس لمواكبة التطورات الحديثة في مجالاتهم
- ج- التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والكوادر الفنية والإدارية المساندة.
- ح- التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- خ- وجود آليات مناسبة للتعيين والترقية والإحلال.
- د- وجود نظام متكامل لتقويم أعضاء الهيئة التدريسية دورياً والارتقاء بهم.
- ذ- ثبات الكادر التدريسي ونسبة استمرارهم في عملهم.
- ر- مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والنشاطات العلمية.
- ز- حرية ومسئولية أعضاء الهيئة التدريسية في تقويم وتطوير المنهاج الدراسي.
- س- توفير البيئة والوقت لأعضاء الهيئة التدريسية للتطوير المهني والنشاط البحثي.
- ش- وجود آلية للاستقطاب أعضاء هيئة تدريس من ذوي الكفاءة.
- ص- تفعيل إجازات التفرغ العلمي وأية حوافز أخرى متوفرة لأعضاء هيئة التدريس.
- ض- الاعلان عن الوظائف في موقع الجامعة ودراسة طلبات المتقدمين من قبل لجان مختصة.
- ط- اختيار أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والكفاءة العلمية العالية.
- ظ- اختيار أعضاء هيئة التدريس من خريجي الجامعات المتميزة أكاديمياً.
- ع- إجراء المقابلات الشخصية لتقويم كفاءة وأهلية المتقدم لشغل وظيفة عضو هيئة التدريس.

معيار تنفيذ الخبرة الميدانية:

يتضمن البرنامج خبرة ميدانية مبكرة في المستويات الدنيا من البرنامج، وخبرة ميدانية متكررة في المستويات العليا من البرنامج على أن تشمل عدة أنشطة ويخصص لها وقت مناسب، وهي في عامتها عبارة عن تدريب عملي بمدارس التعليم العام الابتدائية ومعامل التدريس المصغر بالكلية وقاعات الإرشاد الأكاديمي، وذلك وفق المؤشرات التالية:

الأنشطة الرئيسة التي يتم إشراك الطلاب بها خلال الخبرة الميدانية:

- أ. التدريب بمعدل يوم واحد في الأسبوع (بالنسبة للمشاهدة، والتدريس المصغر) وأربعة أيام في الأسبوع (بالنسبة للتطبيق بالمدارس) على مدار فصل دراسي كامل من بداية اليوم الدراسي حتى نهايته، ولمدة 10 أسابيع.
- ب. المشاركة في المناسبات المدرسية المختلفة التي تمارس على مدار اليوم الدراسي.
- ج. المشاركة في البرنامج اليومي للمدرسة.

الواجبات والمشاريع والتقارير التي يقدمها الطلاب خلال الخبرة الميدانية:

- أ. تقارير تصف الأداء التدريسي للمعلم الرسمي المتخصص بالمدرسة
- ب. تحليل المحتوى الدراسي لمادة تخصصه إلى جوانب التعلم المختلفة.
- ج. كتابة أهداف الدروس بشكل صحيح.
- د. تحديد طرق التدريس المستخدمة بناء على طبيعة الدرس وطبيعة التلاميذ.
- هـ. تحديد الأنشطة والأدوات اللازمة لكل درس.

الإجراءات المتبّعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟

- أ. لقاءات مع الطلاب المتدربين خاصة بعملية الإعداد النفسي والتهيئة للتدريب الميداني والتوزيع على المدارس.

- ب. لقاء دوري مع الطلاب المتدربين لمناقشة ما يستجد من قضايا إثناء التدريب.
- ج. لقاء أسبوعي مع الطلاب المتدربين بشكل فردي للمناقشة والإرشاد.
- د. اجتماعات لجنة التربية الميدانية الدورية الأسبوعية لحل مشكلات الطلاب المتدربين في التربية الميدانية.
- هـ. اجتماعات مجلس قسم المناهج وطرق التدريس لاتخاذ القرارات التطويرية وفق حالات طلاب التربية الميدانية.
- و. زيارات لجنة التدريب الميداني للطلاب المتدربين والمشرفين ومديري المدارس والمعلمين الرسميين المتخصصين بالمدارس.
- ز. التنسيق لحضور درس نموذجي يلقيه أحد الطلاب المتدربين المتميزين ويحضره ممثلون عن البرنامج.

الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها:

- تدور مسؤوليات المشرفين وأعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب المتدرب حول:
- القيام بمجموعة من الزيارات الميدانية الصفية للطلاب المتدرب.
 - الاطلاع على الخطة والتحضير لكل طالب متدرب أثناء التدريب.
 - التواجد في المدرسة منذ بدء اليوم وحتى نهايته لملاحظة الأداء التدريسي اليومي للمتدرب.
 - التخطيط لمهام التدريب ومراحل تطبيقه مع الطلاب المتدربين والمسؤولين في المدرسة.
 - مناقشة مدى التزام الطلاب المتدربين بالتدريب مع إدارة المدرسة.
 - عقد لقاء أسبوعي مع الطالب المتدرب للمناقشة والإرشاد.
 - تقييم أداء الطلاب المتدربين بشكل دوري داخل المدرسة.
 - وضع تصور مقترح لتطوير التدريب الميداني بصفة مستمرة.

معايير إجراءات تقويم أنشطة الطلاب:

- توجد بالبرنامج عدة آليات تختص بعمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثل: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى) وذلك وفق المؤشرات التالية:
- أ- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة عضو هيئة تدريس مستقل.
 - ب- التصحيح الالهي للاختبارات متى ما كان ذلك ضرورياً.
 - ج- مناقشة التقارير الفصلية للمقرر وتحديد توصيات لتطوير المقرر وزيادة فعاليته.
 - د- فحص عينة من الاختبارات والواجبات من قبل لجنة مختصة معاونة في إدارة البرنامج.
 - هـ- مشاركة أعضاء هيئة تدريس من خارج الجامعة في تقييم الأنشطة العلمية للطلاب.
 - و- مراجعة تصحيح عينة من الاختبارات، وعينة من الواجبات والبحوث.
 - ز- تقييم مستقل للطلاب من قبل عضو هيئة تدريس في التخصص نفسه.
 - ح- يستعان بأعضاء هيئة تدريس من خارج الجامعة لفحص التقويم المتبع في البرنامج.

معايير آليات متابعة الخريجين:

يتضمن البرنامج وسائل وأدوات متنوعة لمتابعة الخريجين وتقييم فاعليتهم في المجتمع والقطاعات التي يندمجون فيها على أن يتم تطبيق هذه الأدوات على طلبة البرنامج الحاليين والخريجين والمستشارين أو المقيمين المستقلين وأرباب العمل أو اللجنة الاستشارية أو المستفيدين الآخرين، وذلك كما يلي:

(1) بشأن طلبة البرنامج الحاليين والخريجين:

- أ- استبانة تقييم مقررات البرنامج الدراسي من قبل الطلاب في نهاية كل فصل دراسي.

- ب- إجراء دراسات على الطلاب الخريجين من البرنامج تتناول آرائهم حول البرنامج ومدى الاستفادة منه، وآلية تطويره.
- ج- المقابلات الشخصية مع مجموعات عشوائية من الطلاب المحتمل تخرجهم للتعرف على وجهات نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج الدراسي بشكل عام
- (2) بشأن مستشارين أو مقيمين مستقلين:
 - أ- تقييم البرنامج من وكالة كلية التربية للجودة.
 - ب- تقييم البرنامج من وكالة الجامعة للشؤون التعليمية متمثلة في إدارة المناهج، والاعتماد الأكاديمي.
- (3) بشأن أرباب العمل أو اللجنة الاستشارية أو المستفيدين الآخرين:
 - أ- استطلاع الجهات الحكومية والخاصة المستقبلية للخريجين، ومدى مناسبة هؤلاء الخريجين وتحصيلهم العلمي.
 - ب- استبيانات لجهات التوظيف للتعرف على آرائهم عن مستوى أداء خريجي البرنامج.
 - ج- مناقشات مجموعات التركيز مع جهات التوظيف.
 - د- تشكيل مجموعة استشارية من قادة ممارسين في المهنة مهتمين بمراجعة البرنامج.

معيار تقويم وتطوير البرنامج:

- يكون للبرنامج نظام لإدارة الجودة وتحسينها على مستوى المؤسسة التعليمية والقسم الذي يتبع له وتتوفر على الدوام عملية متابعة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط للتطوير، مع وجود آليات للتطوير الأكاديمي والمهني والتربوي المستمر لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة. وذلك وفق المؤشرات الآتية:
- أ- وجود وحدة فاعلة لضمان الجودة.
 - ب- وجود آليات ملائمة ومفعلة للاستمرار في تحسين وتطوير العملية التدريسية.
 - ج- وجود تقويم ذاتي في الجامعة على مستوى التخصصات.
 - د- وجود دليل ضمان جودة لتوثيق الآليات والإجراءات وتحديد المسؤوليات.
 - هـ- وجود علاقة مع مؤسسات الاعتماد المهنية في مجال التخصص.
 - و- وجود نظام تقويم داخلي وخارجي للبرنامج.
 - ز- تطبيق آليات وإجراءات إدارة الجودة وفعاليتها في تحسين الجودة.
 - ح- توثيق القسم لكافة إجراءاته والبيانات ذات العلاقة في عملية تقويمه وتطويره.
 - ط- استخدام نتائج التقويم للتطوير والتحسين وبخطة زمنية موثقة.
 - ي- تعزيز وتطوير إمكانات أعضاء هيئة التدريس في أدائهم لأعمالهم.
 - ك- توافر رؤية طويلة الأمد واضحة المعالم لأهداف المنظمة واستراتيجيتها.
 - ل- تنظيم اجتماعات دورية لمتابعة تطبيق برامج ضمان الجودة بالقسم ومراجعة تطبيق الخطط الدراسية والأداء الأكاديمي للطلاب.
 - م- الحصول على اقتراحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس حول أفضل الطرق لتطوير المقررات الدراسية وطرق تدريسها بنهاية كل فصل دراسي.
 - ن- إعداد التقرير الخاص بكل مقرر مع نهاية الفصل الدراسي.
 - س- الحصول على تغذية راجعة من أعضاء هيئة التدريس حول سير البرنامج.
 - ع- إعداد التقرير السنوي للبرنامج.
 - ف- مراجعة شاملة للبرنامج بشكل دوري كل خمس سنوات.
 - ص- العمل على دعوة المراجعة الخارجية وجهات الاعتماد للبرنامج.

قائمة المراجع

- أولاً: المراجع العربية
- جان، عبد الفتاح معروف عارف. (2009م). معايير اختيار معلم القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائي. رسالة ماجستير. جامعة أم القرى. كلية التربية. 1430هـ.
 - حسب النبي، محمد سعيد. (2011). كفايات معلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين. دراسات في المناهج وطرق التدريس. مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ع 177. 61-106.
 - الخمشي، عبد العزيز بن عبد الله بن سالم. (2017). درجة توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائي في ضوء معايير الجودة. مجلة البحث العلمي في التربية. جامعة عين شمس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية. ع 18، ج 2. 241 - 203
 - السراي، ميعاد جاسم. (2007). كفايات معلم رياضيات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهين ونموذج مقترح للمعايير المهنية المعاصرة لمعلم الرياضيات. مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية - كلية العلوم الإنسانية والتطبيقية - الجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن - ليبيا. ع 11. 130 - 168
 - السلمي، ثامر بن مطيع الله. (2009). كفايات معلم الصفوف الأولى في الفكر التربوي الإسلامي ومدى توافرها لدى المعلمين من وجهة نظر مشرفي الصفوف الأولى ومديري المدارس الابتدائية بمحافظة جدة. رسالة ماجستير. جامعة أم القرى. كلية التربية. 14530.
 - السهيلي، ليلي. (2018). الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها. مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية. مركز جيل البحث العلمي. ع 37. 105-120.
 - العتيبي، وضى بنت حباب بن عبد الله. (2016). إعداد معلم العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة: تصور مقترح. بحوث المؤتمر العربي الدولي السادس: لضمان جودة التعليم العالي - LACQA 2016 جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - السودان. 39-49.
 - قاعدة بيانات المركز الوطني للمعلومات التربوية، وزارة التعليم.
 - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (2015م) معايير برامج إعداد معلم التعليم العام. الكويت: فهرست مكتبة الكويت الوطنية أثناء النشر
 - المركز الوطني للقياس. (2017م). معايير معلمي التربية الإسلامية. متاح على موقع المركز: <https://www.qiyas.sa/ar/exams/profession/teachers/Pages/default.aspx>
 - المركز الوطني للقياس. (2017م). معايير معلمي الرياضيات. متاح على موقع المركز: <https://www.qiyas.sa/ar/exams/profession/teachers/Pages/default.aspx>
 - المركز الوطني للقياس. (2017م). معايير معلمي العلوم. متاح على موقع المركز: <https://www.qiyas.sa/ar/exams/profession/teachers/Pages/default.aspx>
 - المركز الوطني للقياس. (2017م). معايير معلمي اللغة العربية. متاح على موقع المركز: <https://www.qiyas.sa/ar/exams/profession/teachers/Pages/default.aspx>
 - هيئة تقويم التعليم. (2017). المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. متاح على موقع الهيئة.
 - يونس، فتحى على إبراهيم. (2007). كفايات معلم المرحلة الابتدائية بدول الخليج. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ع 64. 14-49.
 - اليونسكو. تقرير التنافسية العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي لعام 2014م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Bergan, S. (2007). *Qualifications. Introduction to a concept*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- CAEP (Council for the Accreditation of Educator preparation). (2013). The CAEP Standards. [online documents] Available: <http://www.ncate.org/~media/Files/caep/standards/caep-standards-one-pager-061716.pdf?la=en> Last Accessed [20 Feb 18]
- CAEP 2018 K-6 Elementary Teacher Preparation Standards [Initial Licensure Programs]