

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

موقع توعرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)



خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

م	معايير الفترة الأولى
١	تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحدة أو أكثر
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع .
٣	استعمال التقابل لتحديد ( المجموعات التي فيها العدد نفسه من الأشياء ، المجموعة الأكثر أو الأقل من الأخرى ) .
٤	عد الأعداد ضمن العدد ( ٢٠ ) وقراءتها وكتابتها وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية .
٥	استعمال المفردات ( فوق ، تحت ، أعلى ، أوسط ، أسفل ) لوصف أو تحديد مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض
٦	وصف ترتيب الحوادث والأشياء والأماكن باستعمال قبل وبعد
٧	تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها وإنشاؤها .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٤																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

خطوات تدريس المعيار  
(التعريف بالمعيار، التدريب  
والممارسة التقويم )  
لذا يجب أن يدرس ويتابع  
خلال الأسابيع ويقوم في  
الفترة المحددة له

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....  
التوقيع : ..... التوقيع : .....

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .



خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

م	معايير الفترة الثانية
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع .
٤	عد الأعداد ضمن العدد ( ٢٠ ) وقراءتها وكتابتها وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية .
٨	مقارنة الأعداد ضمن العدد ( ٢٠ ) وترتيبها باستعمال خط الأعداد .
٩	استعمال الأعداد الترتيبية حتى العاشر لوصف موقع شيء في صف .
١٠	استعمال قطع العد لتمثيل قصص الجمع وقصص الطرح .
١١	كتابة جمل ( الجمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة ، الطرح باستعمال إشارتي الطرح والمساواة ) .
١٢	إيجاد ناتج ( الجمع إلى الصفر ، طرح الصفر أو الكل ) .
١٣	استعمال قطع العد للحصول على مجموع يساوي ( ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ) .
١٤	كتابة حقائق الجمع وحقائق الطرح ضمن العدد ( ١٢ ) أفقياً ورأسياً .

معلمة الصف : .....  
قائدة المدرسة : .....  
التوقيع : .....  
التوقيع : .....

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .



خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس ( اختبار )	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

م	معايير الفترة الثالثة
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع .
١١	كتابة جمل ( الجمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة ، الطرح باستعمال إشارتي الطرح والمساواة).
١٢	إيجاد ناتج ( الجمع إلى الصفر ، طرح الصفر أو الكل ).
١٥	إيجاد ناتج ( الطرح من الأعداد ( ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ).
١٦	إيجاد ناتج الجمع بـ ( العد التصاعدي ، استعمال خط الأعداد ).
١٧	إيجاد ناتج الطرح بـ ( العد التنازلي ، استعمال خط الأعداد ).
١٨	العد بالعشرات حتى ( ١٠٠ ).
١٩	عد الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة .
٢٠	العد قفزياً ( اثني عشر ، خمس ، عشرات ) حتى ( ١٠٠ ).
٢١	مقارنة الأشياء حسب ( الطول ، الوزن ، السعة ) وترتيبها .
٢٢	قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....





خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس ( اختبار )	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

م	معايير الفترة الرابعة
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع
١٩	عد الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة .
٢٣	تقدير عدد مجموعة من الأشياء ضمن (١٠٠) باستعمال المجموعة من عشرة .
٢٤	مقارنة الأعداد ضمن (١٠٠) باستعمال الرموز (<،>،=) وترتيبها .
٢٥	تعرف المجسمات ( الكرة ، المخروط ، المكعب ، الاسطوانة).
٢٦	تصنيف المجسمات وفق كونها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق
٢٧	عمل تقابل بين سطوح المجسمات أو الأشكال المستوية .
٢٨	تعرف الأشكال المستوية ( المثلث ، المستطيل ، المربع ، الدائرة ) ووصفها .
٢٩	تعرف الأجزاء المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها بـ ( النصف ، الثلث ، الربع ) .
٣٠	عد أوراق نقدية من الفئات ( ريال واحد ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ) لتحديد قيم مجموعات مختلفة من النقود .
٣١	تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة .
٣٢	مقارنة قيم النقود بأسعار السلع

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

م	معايير الفترة الأولى
١	احترام القرآن وتعظيمه .
٢	تطبيق الآداب الشرعية مع القرآن الكريم .
٣	ذكر اسم والد النبي ﷺ ووالدته ومكان وسنة مولده .
٤	بيان بعض صفات النبي ﷺ ( أمانته - صدقه - شجاعته )
٥	الحرص على الإقتداء بنبينا ﷺ .
٦	تطبيق تحية الإسلام .
٧	محبة تحية الإسلام .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

خطوات تدريس المعيار  
(التعريف بالمعيار، التدريب  
والممارسة التقويم)  
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال  
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : .....  
قائدة المدرسة : .....  
التوقيع : .....  
التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاّم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصص .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

م	معايير الفترة الثانية
٨	ذكر الدليل على وجوب بر الوالدين .
٩	تطبيق حقوق الوالدين .
١٠	تطبيق حقوق المعلم .
١١	تطبيق آداب قضاء الحاجة .
١٢	حفظ الأذكار الشرعية عند دخول الخلاء والخروج منه
١٣	الحرص على التنزه من النجاسات .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدرب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

م	معايير الفترة الثالثة
١٤	معرفة حكم الطهارة .
١٥	التفريق بين الاستنجاء والاستجمار.
١٦	معرفة أن الوضوء وإزالة النجاسة من الطهارة التي أمرنا بها الله
١٧	بيان المواضع التي تجب إزالة النجاسة عنها عند الصلاة .
١٨	بيان وجوب الوضوء بالماء الطهور قبل الصلاة .
١٩	بيان أن الإسلام يدعو إلى النظافة وذكر أمثلة على ذلك .
٢٠	ذكر صفة الوضوء وتطبيقه تطبيقاً صحيحاً .
٢١	حفظ الدعاء الوارد بعد الانتهاء من الوضوء .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

خطوات تدريس المعيار  
 (التعريف بالمعيار، التدريب  
 والممارسة التقويم)  
 لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال  
 الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....  
 التوقيع : ..... التوقيع : .....

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .





تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاالم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

م	معايير الفترة الرابعة
٢٢	معرفة مكانة الصلاة في الإسلام .
٢٣	ذكر الصلوات المفروضة في اليوم واللييلة ، وعدد ركعات كل صلاة
٢٤	بيان جزاء المحافظة على الصلوات الخمس .
٢٥	ذكر صفة الصلاة وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً .
٢٦	حفظ دعاء الاستفتاح والأذكار المشروعة في الركوع والسجود والجلسة بين السجدين والجلوس للتشهد الأول والأخير .
٢٧	معرفة مبطلات الصلاة .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																			مستوى الأداء
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدرب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاّم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

م	معايير الفترة الأولى
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .
٥	التأدب مع كتاب الله .

خطوات تدريس المعيار  
(التعريف بالمعيار، التدريب  
والممارسة التقويم)  
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال  
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....  
التوقيع : ..... التوقيع : .....

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طلابها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقدير معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

م	معايير الفترة الثانية
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .
٥	التأدب مع كتاب الله .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



يتعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

م	معايير الفترة الثالثة
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .
٥	التأدب مع كتاب الله .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																			مستوى الأداء
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

خطوات تدريس المعيار

(التعريف بالمعيار، التدريب والممارسة التقويم )

لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....





تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس ( اختبار )	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

م	معايير الفترة الرابعة
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .
٥	التأدب مع كتاب الله .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

م	معايير الفترة الأولى
١	بيان ما يجب على المسلم معرفته
٢	بيان أن الله هو الخالق مع التمثيل والدليل
٣	بيان أن الله الرزاق مع التمثيل .
٤	بيان أن الله ينزل المطر من السماء مع الدليل .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

خطوات تدريس المعيار  
(التعريف بالمعيار، التدريب  
والممارسة التقويم )  
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال  
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاالم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصص .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

م	معايير الفترة الثانية
٥	بيان الله هو المنعم مع التمثيل والدليل .
٦	ذكر أسباب محبة الله مع الدليل .
٧	بيان الحكمة من خلق الخلق مع التمثيل والدليل .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاّم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

م	معايير الفترة الثالثة
٨	بيان معنى الإسلام ودليله .
٩	بيان أن دين الإسلام هو الدين الحق.
١٠	بيان أن كل دين غير الإسلام فهو باطل مع الدليل
١١	ذكر أركان الإسلام مع الدليل .
١٢	بيان محبة دين الإسلام مع الدليل .

خطوات تدريس المعيار

(التعريف بالمعيار، التدريب  
والممارسة التقويم )

لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال  
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة  
له .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%.

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠%.

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠%.





تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقييمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس ( اختبار )	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

م	معايير الفترة الرابعة
١٣	بيان اسم النبي ﷺ ، ولمن أرسل والحكمة من إرساله .
١٤	بيان ما أنزل على النبي ﷺ مع الدليل .
١٥	بيان محبة النبي ﷺ وطاعته وجزاء من طاعه وعقاب من عصاه مع الدليل .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الإنجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	تدريبات	الواجب	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

م	معايير الفترة الأولى
١	تطبيق الطريقة العملية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة في تعلم العلوم .
٢	المقارنة بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية وتصنيفها
٣	استنتاج الأجزاء الرئيسية للنبات من خلال قراءة مجموعة من الصور مع ذكر وظيفة واحدة لأحد أجزاء النبات .
٤	تحديد أهمية الأزهار والثمار للنبات .
٥	تصنيف بذور متنوعة في مجموعات حسب صفاتها ( اللون ، النوع ، الحجم ..).
٦	ترتيب دورة حياة نبات الفاصوليا من خلال قراءة الصور .
٧	المقارنة بين النباتات في بيئات مختلفة .
٨	تصنيف الحيوانات حسب أنواعها ( ثدييات ، طيور ، زواحف ، برمائية ، أسماك ، حشرات ) .
٩	تحديد ما تحتاجه المخلوقات الحية لتعيش وتنمو .
١٠	الربط بين شكل أسنان الحيوان ونوع الطعام الذي يتناوله .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٤																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

خطوات تدريس المعيار

(التعريف بالمعيار، التدريب والممارسة التقويم)

لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجب	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

م	معايير الفترة الثانية
١	تطبيق الطريقة العملية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة في تعلم العلوم .
١١	تسمية المكان الذي تعيش فيه المخلوقات الحية .
١٢	وصف مواطن اليابسة من خلال قراءة مجموعة من الصور وعمل نموذج لموطن بيئي بما يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة .
١٣	وصف احد المواطن المائية وعمل ملصق له .
١٤	تعداد بعض موارد الأرض الطبيعية .
١٥	ذكر بعض الاستخدامات للموارد الطبيعية .
١٦	استنتاج مفهوم التلوث من خلال قراءة مجموعة من الصور
١٧	تطبيق بعض طرق المحافظة على الموارد الطبيعية في البيئة المحلية .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس ( اختبار )	الواجب	التدريبات	

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م		
	مستوى الأداء																						
١																						١	
١٨																							٢
١٩																							٣
٢٠																							٥
٢١																							٦
٢٢																							٧
٢٤																							٨
٢٥																							٩
																							١٠
																							١١
																							١٢
																							١٣
																							١٤
																							١٥
																							١٦
																							١٧
																							١٨
																							١٩
																							٢٠

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي ..... )

م	معايير الفترة الثالثة
١	تطبيق الطريقة العملية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة في تعلم العلوم .
١٨	توضيح مفهوم الطقس .
١٩	تعداد الأدوات المختلفة لقياس الطقس .
٢٠	تعداد الفصول الأربعة مع ذكر مظهر واحد من مظاهرها
٢١	ذكر مفهوم المادة .
٢٢	تعداد حالات المادة .
٢٤	تصنيف بعض المواد الصلبة بحسب خصائصها .
٢٥	المقارنة بين خصائص المادة السائلة والمادة الغازية بالقيام ببعض التجارب العملية .

التميزة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميزة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .





تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاالم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي.....)

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس ( اختبار )	الواجب	التدريبات	

م	معايير الفترة الرابعة
١	تطبيق الطريقة العملية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة في تعلم العلوم .
٢٣	ترتيب مجموعة من الأجسام حسب كتلتها من الأصغر إلى الأكبر باستخدام الميزان .
٢٦	استنتاج أن المادة تتغير بإجراء تطبيق عملي .
٢٧	توضيح مفهوم المخلوط .
٢٨	فصل مكونات مخلوط ما .
٢٩	التعبير عن مفهوم الحركة .
٣٠	تعداد بعض أنواع القوى ( السحب ، الدفع ، الجاذبية ، الاحتكاك ) .
٣١	توضيح مفهوم الطاقة
٣٢	ذكر بعض أشكال الطاقة .
٣٣	تعداد بعض مصادر الحرارة .
٣٤	استنتاج مفهوم الضوء من خلال مجموعة من الصور
٣٥	التمثيل لبعض مصادر الضوء
٣٦	استنتاج سبب حدوث الصوت .

م	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاّم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

الترميز	معايير الفترة الأولى	م
١	نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة ، والطويلة والساكنة نطقاً سليماً	١
٢	يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة .	٢
٣	يسمي الحروف الهجائية التي درسها .	٣
٤	يعبر شفهيّاً عن أحداث قصة مصورة .	٤
٥	يسمي الحركات القصيرة والطويلة .	٥
٦	يستنتج المعنى العام للنص المسموع	٦
٧	يستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	٧
٩	يعلق على صورة من محيطه	٩
١٠	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة .	١٠
١١	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة	١١
١٢	يربط الأسماء المسموعة بالصور	١٢
١٣	يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة	١٣
١٤	يوزع نظرة على المستمعين	١٤
١٧	يصوغ أسئلة تذكيره عما استمع إليه	١٧
١٨	يبيد رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة	١٨
١٩	يصف الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه ( شخصيات رئيسه ، شخصيات ثانوية ، شخصيات شريرة ، شخصيات خيرة )	١٩
٣١	يكتب كلمات بصرية ( هذا ، هذه ) من الذاكرة القريبة والبعيدة	٣١
٣٤	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة .	٣٤

كتابة	قراءة	تحدث	استماع
ك	ق	ح	ع

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقويم نهاية الفترة )																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلالمة التقدير ، ملف الإنجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس ( اختبار )				الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

م	معايير الفترة الثانية	الترميز
١	نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة ، والطويلة والساكنة نطقاً سليماً .	
٢	يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة	
٣	يسمي الحروف الهجائية التي درسها	
٤	يعبر شفهاياً عن أحداث قصة مصورة	
٥	يسمي الحركات القصيرة والطويلة	
٦	يستنتج المعنى العام للنص المسموع	
٧	يستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	
٩	يلق على صورة من محيطه	
١٠	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة	
١١	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة	
١٢	يربط الأسماء المسموعة بالصور	
١٣	يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة	
١٤	يوزع نظرة على المستمعين	
١٥	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات	
١٦	ينسخ كلمات فيها ظواهر لغوية ( تاء مربوطة ، ومفتوحة وأل الشمسية ، والقمرية ، والتضعيف ، والتنوين ، المد .. )	
١٧	يصوغ أسئلة تذكيره عما استمع إليه	
١٨	يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة	
١٩	يصف الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه ( شخصيات رئيسه ، شخصيات ثانوية ، شخصيات شريرة ، شخصيات خيرة )	
٣١	يكتب كلمات بصرية ( هذا ، هذه ) .	
٣٤	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة .	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقوم نهاية الفترة )																				
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١																					
٢																					
٣																					
٤																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

كتابة	قراءة	تحدث	ستماع
ك	ق	ح	ع

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....



تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها ( سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي .....

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب ( أو أداة ) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس ( اختبار )	سلم تقدير لفظي	

الترميز	معايير الفترة الثالثة	م
	نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة ، والطويلة والساكنة نطقاً سليماً	١
	يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة	٢
	يسمي الحروف الهجائية التي درسها	٣
	يعبر شفهاً عن أحداث قصة مصورة	٤
	يسمي الحركات القصيرة والطويلة	٥
	يستنتج المعنى العام للنص المسموع	٦
	يستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	٧
	يعلق على صورة من محيطه	٩
	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة .	١٠
	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة	١١
	يربط الأسماء المسموعة بالصور	١٢
	يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة	١٣
	يوزع نظرة على المستمعين	١٤
	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات	١٥
	ينسخ كلمات فيها ظواهر لغوية ( تاء مربوطة ، ومفتوحة ، وأل الشمسية ، والقمرية ، والتضعيف ، والتنوين ، المد .. )	١٦
	يصوغ أسئلة تذكيره عما استمع إليه	١٧
	يبدى رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة	١٨
	يصف الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه ( شخصيات رئيسه ، شخصيات ثانوية ، شخصيات شريرة ، شخصيات خيرة )	١٩
	يقرا كلمات بصرية ( هذا ، هذه )	٢٠
	يحكي حكاية قصيرة استمع إليها مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها	٢١
	ينسخ جملاً في حدود كلمتين أو ثلاث كلمات	٢٢
	يكتب كلمات فيها ظواهر لغوية درسها من الذاكرة القريبة	٢٤
	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة	٣٤

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن ( تقوم نهاية الفترة )																				م	
																						١
																						٢
																						٣
																						٤
																						٥
																						٦
																						٧
																						٨
																						٩
																						١٠
																						١١
																						١٢
																						١٣
																						١٤
																						١٥
																						١٦
																						١٧
																						١٨
																						١٩
																						٢٠

كتابة	قراءة	تحدث	استماع
ك	ق	ح	ع

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .

معلمة الصف : ..... قائدة المدرسة : .....

التوقيع : ..... التوقيع : .....







المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف ( بنات )

الشؤون التعليمية / إدارة الإشراف التربوي



# سجل المتابعة تعليم عام

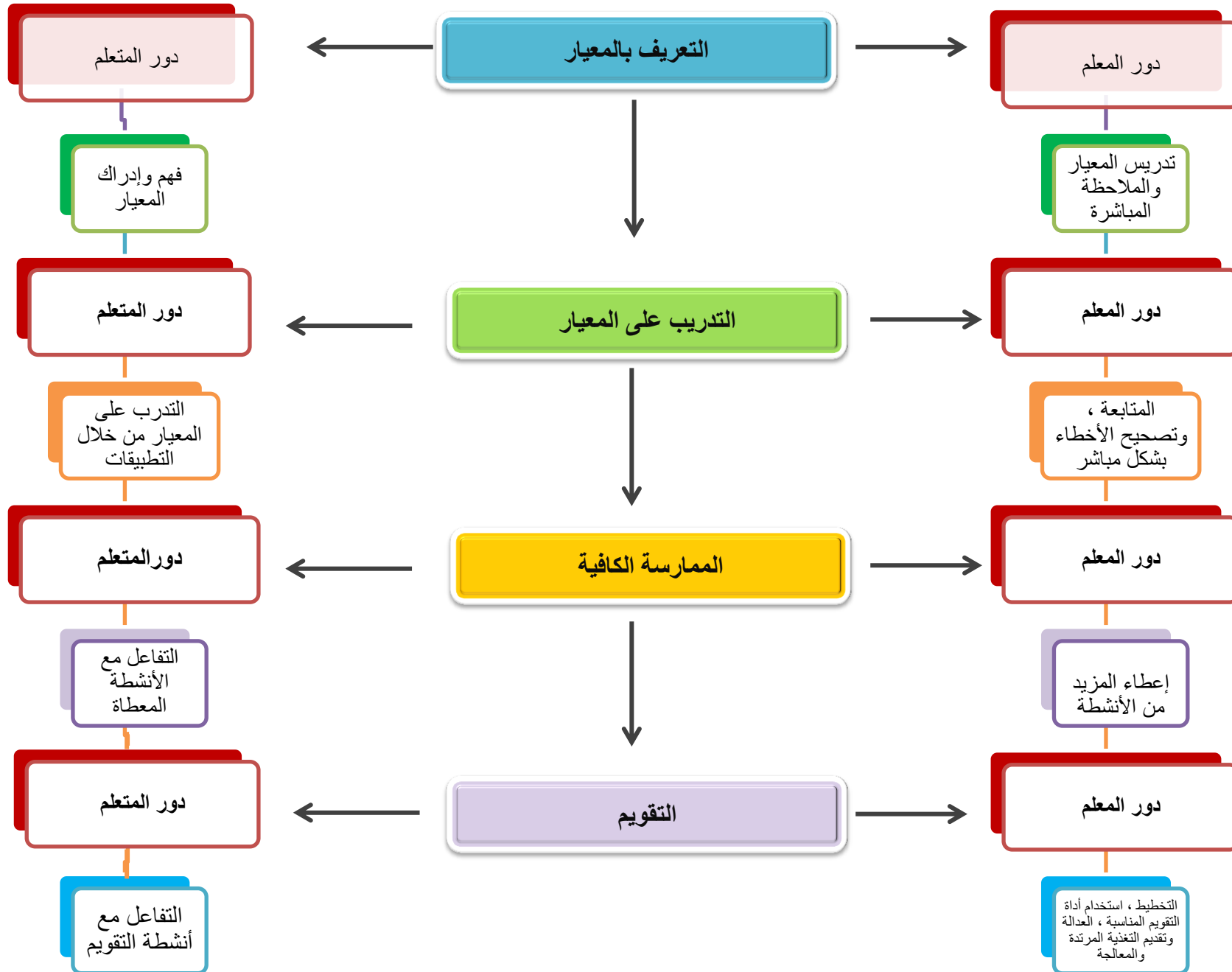
الصفوف الأولية

..... / المعلمة

..... / المدرسة

..... / الصف

# أدوار المعلم والمتعلم أثناء تدريس المعيار



# أهم الملاحظات على بعض الطالبات

الجوانب الاجتماعية			الجوانب النفسية			الجوانب الصحية		
الحالة	الصف	اسم الطالبة	الحالة	الصف	اسم الطالبة	الحالة	الصف	اسم الطالبة

..... / التوقيع

..... / اسم المعلمة

## البرامج المقدمة للطالبات للرفع من مستواه

ملاحظات	الأساليب المقدمة للطالبة	الفترة	المادة	اسم الطالبة	م

..... / التوقيع

..... / اسم المعلمة

# البرامج الإثرائية المقدمة للطالبات

ملاحظات	الأساليب المقدمة للطالبة	المادة	الصف	اسم الطالبة	م

..... / التوقيع

..... / اسم المعلمة