

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
تعليم البنات
وكالة التعليم
الإدارة العامة لرياض الأطفال

دليل البيئة المادية في رياض الأطفال

إعداد : الإدارة العامة لرياض الأطفال

قال تعالى:

((وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ))

سورة التوبة آية (١٠٥)

فهرس الدليل

رقم الصفحة	الموضوع
٤	مقدمة الوكيل لتعليم البنات
٥	مقدمة الإدارة العامة لرياض الأطفال
٦	الاعتبارات التصميمية في رياض الأطفال
٨	الشروط و المواصفات الفنية لأثاث و فصول الروضة
٢٢	المواصفات الفنية والشروط العامة لجهاز الملعب الخارجي
٣٢	احتياجات البيئة المادية من الوسائل و الأدوات

المقدمة 

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، إن وكالة التعليم ممثلة في الإدارة العامة لرياض الأطفال ترى أن الاستثمار في تنمية وتعليم الطفولة المبكرة يعتبر هو الركيزة الأساسية لبناء مستقبل واعد للوطن، ولتحقيق أفضل العائدات والمزايا للطفل وللمجتمع بأكمله .

ولما للقطاع الخاص من دور فاعل وأساسي في مساندة القطاع الحكومي في ترجمة هذه الرؤية الوطنية التي تهدف إلى تنمية جيل مؤهل للمشاركة بفعالية في رفعة الوطن في كل المجالات، وتسهيل المهمة المستثمر في تقديم رعاية وتعليم وتربية عالية الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة تعتمد في جزء منها على توفير بيئة مادية محفزة وملائمة للأطفال في هذه المرحلة .

نأمل أن يقدم هذا الدليل الدعم الحقيقي للمستثمرين في هذه المرحلة .
وفقتنا الله وإياكم لما يحبه ويرضاه،،

وكيل تعليم البنات
د. محمد بن منصور العمران
١٤٣٠-١٤٣١هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم، و على آله وصحبه أجمعين، وبعد :

لقد أظهرت الدراسات الحديثة مدى أهمية السنوات الخمس الأولى في حياة الطفل وأثرها البالغ في نموه، وبناء شخصيته، وتنمية مواهبه وقدراته، بخاصة أن نمو هذه المواهب والقدرات يبلغ مداه في هذه المرحلة المبكرة من حياته، الأمر الأساس والأول والأهم في بناء شخصية الفرد ورسم خطوط مستقبله .

ولما للبيئة من أثر على دافعية الأطفال، وانطلاقهم لتنمية اهتماماتهم، والكشف عن مواهبهم وقدراتهم، أكد التربون على ضرورة توفير بيئة مناسبة في الروضة تعمل على إثارتهم وتلبية احتياجاتهم، وتعمل على كشف ميولهم وقدراتهم، ولیمارس فيها كل منهم الخبرة التي تناسبه، والنشاط الذي يلبي احتياجاته، وميوله في جو من الحرية والأمن .

ومن هذا المنطلق ترى الإدارة العامة لرياض الأطفال أهمية وجود دليل للمستثمر يكون معيناً له في تحقيق الاستثمار الجيد والفعال الذي يضمن رعاية الطفل وجودة مخرجات تعلمه .

الإدارة العامة لرياض الأطفال

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
تعليم البنات
وحفلة البنات والتجهيزات المدرسية
الإدارة العامة للدراسات والتصاميم
إدارة التصميم

الرقم:
التاريخ:
المرفقات:

إلى: سعادة الوكيل للبنات والتجهيزات المدرسية
من: مدير عام الدراسات والتصاميم
الموضوع: اعتماد الاعتبارات التصميمية لرياض الأطفال.

المسالم عليكم ورحمة الله وبركاته
ويعد!!!

إشارة إلى توجيه سمو النائب بدراسة "الاعتبارات التصميمية لرياض الأطفال للمدارس الأهلية و
البنات المستأجرة" المقدمة من الأمانة العامة لرياض الأطفال بخطابهم رقم (٣/٣٣٩) بتاريخ
١٤٣٦/١/٢٨هـ.

تفيد سعادتكم بأنه بعد الدراسة وجد مناسبة تلك الاعتبارات للمدارس الأهلية والبنات
المستأجرة. وانه سوف يتم الأخذ بها حين البدء في طلب أخذ الموافقة على التصميم المقدمة من المدارس
الأهلية.

وتقبلوا تحياتي وتقديري!!!

م/ يونس عمر البراك
١٤٣٦/١/٢٨

١٣ سلافة لشليوب
١٤٣٥

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
تعليم البنات
وحفلة البنات والتجهيزات المدرسية
الإدارة العامة للدراسات والتصاميم
إدارة التصميم

الرقم: ٥٦٩
التاريخ: ١٤٣٦/١/٢٨
المرفقات: ١

إلى / سمو نائب وزير التربية والتعليم - تعليم البنات
من / الوكيل للبنات والتجهيزات المدرسية
الموضوع / اعتماد المعايير التصميمية لرياض الأطفال الأهلية

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
ويعد!!!

إشارة إلى إحالة سموكم رقم (٩/٧٠٧٦) بتاريخ ١٤٣٦/٤/٢٩هـ على خطاب الأمن العام لرياض الأطفال رقم
(٣/٣٣٩) بتاريخ ١٤٣٦/١/٢٨هـ بخصوص دراسة معايير الجودة لرياض الأطفال للأخذ بها عند طلب مستثمر افتتاح
مدرسة أهلية، وبعد دراسة المعايير المقدمة لوحظ الآتي:

١- اعتمدت الدراسة على الحصول على معلومات من عدة جهات خارجية وتصيب غالبيتها في وسائل الأمن و
السلامة وتحديد نصيب الطالبة داخل الفصل الدراسي ويتم حالياً الأخذ بغالبية تلك المعايير لدى الوصفية عند اعتماد
مخططات للمدارس الأهلية.

٢- يوجد كثير من المعايير الخاصة برياض الأطفال سواء من النواحي التصميمية أو التربوية أو البيئية لم توجد في
الاعتبار في الدراسة المقدمة، ونرى أنها تحتاج إلى إعادة دراسة شاملة لكافة عناصر رياض الأطفال، لتحقيق أهدافها
التربوية والمهارية.

٣- بناءً على توجيهات سموكم بتكليف فريق استشاري من جامعة الملك سعود بعمل دراسة بكافة العناصر
التعليمية والتربوية والبيئية والذي سوف يقوم بعمل دراسة عن المعايير الخاصة برياض الأطفال بشكل علمي وتصنيفي
يمكن أن يفيد المستثمرات مثل هذه المباني.

٤- لقد تمت دراسة تلك المعايير المقدمة ونرى مناسبتها ويمكن العمل بها لفترة الحالية مع إجراء بعض التعديلات
التي تحقق الأهداف التربوية، ولقد تم بالفعل تطبيقها على عدد من التصميمات المقدمة من قبل أصحاب المدارس الأهلية
لتأخذ من مطابقتها لتلك المتطلبات.

وحيث أن الأمانة العامة لرياض الأطفال تعالِب باعتماد تلك المعايير لتعميمها على المستثمرين في هذا المجال نرى
بوالرأي الآثم لسموكم أن يتم إيلانهم بالأخذ بها مؤقتاً بتلك المعايير لفترة الحالية، لحين الانتهاء من الدراسات التي يقوم
بها الفريق الاستشاري، وإصدار معايير تحقق جميع الأهداف التربوية والتعليمية والمهارية، أو التوجه بما يراه سموكم
مناسبة.

م/ محمد بن إبراهيم الأحمد
١٤٣٥

١٣ سلافة لشليوب
١٤٣٥

الاعتبارات التصميمية في رياض الأطفال

الرقم: التاريخ: المقررات:		المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم تعليم البنات وحفالة المباني والتجهيزات المدرسية الإدارة العامة للدراسات والتقييم إدارة التقييم
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

بعض الاشتراطات عند طلب تصميم أو افتتاح روضة أطفال أهلية

- 1- مساحات استقبال الأطفال يجب أن تكون هناك ضمن نطاق المبنى، بحيث لا يسبب ازدحام للشوارع المحيطة و لا يشكل خطورة على مستخدمي المبنى.
- 2- مراعاة اختيار المبنى على شوارع لا توجد عليها حركة مرورية سريعة و لا كثيفة.
- 3- استتلاية مداخل الروضة عن أي مراحل تعليمية أخرى، إن وجدت.
- 4- توفير مساحات خارجية مظلمة و موهوة بشكل مناسب لتسمح للأطفال مع توفير مسطحات خضراء التشجير، مع توفير دورات مياه خارجية.
- 5- مراعاة ارتفاعات الأدراج و الأرصفة الخارجية مع المراحل الستية للأطفال بحيث لا يتعدى ارتفاع الدرجة ٤٨ سم.
- 6- مراعاة وجود أرضيات مطاطية في أماكن الألعاب و الحركة السريعة للأطفال.
- 7- استخدام أرضيات الفينيل المتاوم للصدمات و الانزلاق في أماكن حركة الأطفال.
- 8- توفير الحماية الكافية في الأماكن المرتفعة بحيث لا تكون عرضة لسقوط الأطفال (مثل فتحات ما بين الدريزين) لا تقل عن ١٢ سم و بحيث تكون الارتفاعات لا تقل ١٠٠ سم للدريزين.
- 9- توفير الإضاءة و التهوية الطبيعية لشكل فراغ يستخدم من قبل الأطفال مع مراعاة نوعيات التهديد و التدفئة لتلك الفراغات.
- 10- مراعاة حماية الأطفال من مخارج المكهرباء (من حيث الارتفاع و الحماية من العبث).
- 11- حيث أن أسلوب التدريس بالروضة بنظام الأركان و هذا يعني توفير المساحة العكسافية داخل الفصل الدراسي لتمكين الطفل من ممارسة كفاية النشاطات و المهارات المطلوب تحقيقها. عليه فإنه يجب أن لا تقل المساحة المخصصة للطفل من ٣م٤.٥ و بالتالي مساحة الفصل ٢م٥٠ لعشرة أطفال.
- 12- في حالة كون المبنى غير مصمم لروضة أطفال، يجب معالجة الفراغات لتحقيق تلك المعايير، و كذلك استغلال الدور الأرضي فقط.

الشروط والمواصفات الفنية لأثاث فصول مرحلة رياض الأطفال

مقاعد الأطفال



- الجلسة والظهر قطعة واحدة من مادة البولي بروبيلين ذات طبقة واحدة متماسكة مع مراعاة استخدام مواد نقيه غير معاد التصنيع .
- أن تكون الحواف ملفوفة لا يتم خدشها بسهولة، وتكون مقوسة الشكل ليلائم استناد الظهر.
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة.
- أن تكون سهلة التخزين يمكن رصها فوق بعض.
- الهيكل من الأنابيب الدائرية من الصاج المسحوب على الباراد بقطر (٣٥ ملم) وسماكه لا تقل عن (٢ ملم) مشكلة بطريقة الثني الألي ومدهونة بطبقة من (powder coating).
- الجلسة بها انحناء أمامي لتحقيق الراحة في الجلوس.
- أن تكون أرجل المقاعد ثابتة على الأرض غير قابلة للانزلاق أو الانقلاب مزودة بكعوب بلاستيكية.
- تثبت أجزاء الكرسي بطريقة قوية ومتينة ببراشيم من الحديد / الحديد.
- الأبعاد:
 - الارتفاع من الأرض إلى الجلسة (٣٠٠ ملم)
 - الجلسة مربعة (٣٠٠×٣٠٠ ملم)
 - ارتفاع مسندة الظهر (٢٩٠ ملم)

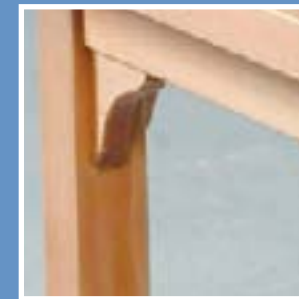
ملاحظة هامة :

- يجب الاهتمام بعملية التنعيم والعمل على عدم وجود زوايا تشكل خطر على سلامة الطفل.

طاولات الأطفال

سطح الطاولة :

- تصنع من خشب (MDF) ذو كثافة عالية حيث لا يقل ضغطه عن ٧٥٠ كجم / سم بسماكة لا تقل عن (٣٦ ملم) مقواة من الأسفل بجميع جوانبه الأربعة بألواح لا تقل كذلك عن (١٨ ملم) من نفس نوعية الخشب .
- أن يكون سطح الطاولة العلوي من الفورمايكا نوع (HPL) بسماكة لا تقل عن (٨ ملم) مكبوس بالحرارة والغراء بطريقة عالية الجودة مضمونه من الفك والتكسر.
- أن يكون سطح الطاولة السفلي من الميلامين لتشكيل طبقة عازله للرطوبة .
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي.
- أن تكون قطع الأثاث قوية ومتينة وأن تقوى الطاوات من الداخل بدعامات خشبية من الخشب المصمت عند الزوايا، لا تقل سماكته عن (١٨ ملم).
- أن تكون زوايا الطاوات وحوافيها ناعمة وملفوفة من الخشب الصلب (الزان ذو كثافة عالية) سماكته (٣٦ ملم) × (١٠ ملم) مدهون باللكر بأكثر من طبقة .
- أن تكون أرجل الطاوات من الخشب الزان قوية وثابتة على الأرض أبعادها (٥٠ ملم × ٥٠ ملم) ناعمة وملفوفة ومدهونة باللكر بأكثر من طبقة .



طريقة تقوية زاوية الطاوات

رقم البند	اسم البند	طول	عرض	ارتفاع
١	طاولة مستطيلة متوسطة	١٢٠٠	٧٥٠	٥١٠
٢	طاولة مستطيلة صغيرة	١٢٠٠	٦٠٠	٥١٠
٣	طاولة مربعة متوسطة	-	٧٥٠	٥١٠
٤	طاولة مربعة صغيرة	-	٦٠٠	٥١٠

الشروط والمواصفات الفنية لأثاث فصل مرحلة رياض الأطفال

رف ركن المكتبة

- تصنع من خشب (MDF) ذو كثافة عالية حيث لا يقل ضغطه عن ٧٥٠ كجم / سم بسماكة لا تقل عن (١٨ ملم).

- أن تكون جميع الأسطح للبند من الفورمايكا نوع (HPL) بسماكة لا تقل عن (٠,٨ ملم) مكبوس بالحرارة والغراء بطريقة عالية الجودة مضمونه من الفك والتكسر.

- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي.

- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة.

- تقسم إلى أربعة أرفف يسمح بعرض واجهة الكتب عمقها (٦٠ ملم) وتكون الأرفف من الداخل مكبوسة بالميلامين او الفورمايكا لتشكيل طبقة عازلة .

- أن تكون جميع زوايا الرف وحوافه ناعمة وملفوفة من الخشب الصلد (الزان) سماكته (١٨ ملم × ١٠ ملم) مدهونة باللكر بأكثر من طبقة.

- ارتفاع مسندة الكتاب من الداخل ابتداءً من قاعدة الرف إلى أعلى (٢٠٠ ملم).

- ارتفاع مسندة الكتاب من الخارج ابتداءً من قاعدة الرف إلى أعلى (٦٠ ملم).

رقم البند	اسم البند	الأبعاد بالملم		
		طول	عرض	ارتفاع
٩	رف ركن المكتبة	-	١٢٠٠	٨٠٠
			العمق من أسفل (٣٠٠)	
			العمق من أعلى (٩٠)	

أرفف الأركان

- تصنع من خشب (MDF) ذو كثافة عالية حيث لا يقل ضغطه عن ٧٥٠ كجم / سم بسماكة لا تقل عن (١٨ ملم).

- أن تكون جميع الأسطح الخارجية والداخلية من الفورمايكا نوع (HPL) بسماكة لا تقل عن (٠,٨ ملم) مكبوس بالحرارة والغراء بطريقة عالية الجودة مضمونه من الفك والتكسر.

- أن يكون سطح الأرفف السفلي من الميلامين أو من الفورمايكا المستخدمة لتشكيل طبقة عازلة للرطوبة .

- تحتوي على رفين مثبتين بطريقة فنية تضمن تحمله للأثقال وعدم خروجه من مكانه.

- أن تكون جميع زوايا الرف وحوافه ناعمة وملفوفة من الخشب الصلد (الزان) سماكته (١٨ ملم × ١٠ ملم) مدهون باللكر بأكثر من طبقة.

- يتم وضع مسامير ضبط للاتزان ذات جوده عالية لضمان تسويته بالأرض وعدم وقوعه.

- الارتفاع من الأرض حتى بداية الرف (٥٠ ملم).

- اللوح الخلفي لا يقل عن (١٤ ملم) من ماده الخشب المستخدم بالبند ويتم تثبيته بالتمشيق ووضع مسامير ربط غاطسة بالإضافة إلى لوح عرضي للتقوية .



رقم البند	اسم البند	الأبعاد بالملم		
		عرض	ارتفاع	عمق
٦	رف ركن كبير	١٢٠٠	٩٠٠	٣٠٠
٧	رف ركن متوسط	٩٠٠	٩٠٠	٣٠٠
٨	رف ركن صغير	٦٠٠	٩٠٠	٣٠٠

الشروط والمواصفات الفنية لأثاث فصول مرحلة رياض الأطفال

أرفف حقائق

- تصنع من خشب (MDF) ذو كثافة عالية حيث لا يقل ضغطه عن ٧٥٠ كجم / سم بسماكة لا تقل عن (١٨ ملم) .
- أن تكون جميع الأسطح الخارجية والداخلية من الفورميكا نوع (HPL) بسماكة لا تقل عن (٨، ٠ ملم) مكبوس بالحرارة والغراء بطريقة عالية الجودة مضمونه من الفك والتكسر .
- أن تكون جميع زوايا الرف وحوافه ناعمة وملفوفة من الخشب الصلب (الوزن) سماكته (١٨ ملم × ١٠ ملم) مدهون باللكر بأكثر من طبقة .
- يتم وضع مسامير ضبط لالتزان ذات جوده عالية لضمان تسويته بالأرض وعدم وقوعه .
- الارتفاع من الأرض حتى بداية الرف (٥٠ ملم) .
- رف الحقائق الكبير مقسم إلى ١٢ جزء ارتفاع كل جزء (٣٠٠ ملم) وعرضه (٣٠٠ ملم) مثبتة بطريقة التعشيق والغراء .
- رف الحقائق الصغير مقسم إلى ٩ أجزاء ارتفاع كل جزء (٣٠٠ ملم) وعرضه (٣٠٠ ملم) مثبتة بطريقة التعشيق والغراء .
- اللوح الخلفي لا يقل عن (١٤ ملم) من ماده الخشب المستخدم بالبند ويتم تثبيته بالتعشيق ووضع مسامير ربط غاطسة .
- الارتفاع من الأرض حتى بداية الرف (٥٠ ملم) .



حامل الرسم والكتابة

- أن يكون الخشب ذا جودة عالية من الخشب (الوزن) الغير مضغوط (مصمت) عالي الكثافة .
- أن يكون الخشب أملس غير قابل للخدش وسهل التنظيف مدهون باللكر بأكثر من طبقة .
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي .
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة .
- أن يكون لوح الرسم مغطى بطبقة من البلاستيك قابلة للمسح والتنظيف .
- أن يكون حامل الرسم والكتابة مزدوج (من الجهتين) والمفصلات عريضة وقوية .
- كلتا الجهتين لها رف من البوليمر PP سماكته لا تقل عن (٥ ملم) لوضع الألوان وأقلام الفلوماستر بها ملفوفة الحواف وناعمة ومثبت بالبراغي كذلك يتوفر بها فتحة سفلية لاتزيد عن (٥ ملم) لتصريف الغسيل .
- أن يكفي الرف البلاستيك لسبعة أكواب ألوان .
- أن تكون الأرجل قوية وثابتة على الأرض بدعائم (كعوب) بلاستيكية تمنع الانزلاق أو السقوط وأبعادها (٤٠ ملم × ٣٠ ملم) .
- أن يكون حامل الرسم والكتابة قابل للثني ليسهل خزنه .
- أن تكون جميع المفصلات قويه وناعمة وتوافق عليه اللجنة الفنية كذلك يجب استخدام مسامير مجلفنه غاطسه تراعي سلامه الأطفال .



رقم البند	اسم البند	الأبعاد		
		طول	عرض	ارتفاع
١٢	حامل للرسم والكتابة	-	٦٠٠	١٢٠٠
				يمكن التحكم بأبعاده

رقم البند	اسم البند	الأبعاد بالملم			
		طول	عرض	ارتفاع	عمق
١٠	رف لحقائق الأطفال كبير	-	٩٠٠	١٢٠٠	١٢٠٠
					مقسم إلى ١٢ جزء بارتفاع (٣٠٠) وعرض (٣٠٠)
١١	رف لحقائق الأطفال صغير	-	٩٠٠	١٢٠٠	١٢٠٠
					مقسم إلى تسعة أجزاء بارتفاع (٣٠٠) وعرض (٣٠٠)

الشروط والمواصفات الفنية لأثاث فصول مرحلة رياض الأطفال

ثلاجة



- تصنع من خشب (MDF) ذو كثافة عالية حيث لا يقل ضغطته عن ٧٥٠ كجم /سم بسماكة لا تقل عن ١٨ ملم .
- أن تكون جميع الأسطح الخارجية والداخلية من الفورمايكا نوع (HPL) بسماكة لا تقل عن (٠,٨) ملم.
- مكبوس بالحرارة والغراء بطريقة عالية الجودة مضمونه من الفك والتكسر .
- أن تكون جميع زوايا الرف وحوافه ناعمة وملفوفة من الخشب الصلد (الزان) سماكته (١٨ملم×١٠ملم) مدهون باللكر بأكثر من طبقة .
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي .
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة .
- أن تكون المفاصل ذات جودة عالية .
- أن تكون مقابض الثلاجة من الخشب قوية ومتينة ومصقولة .
- أن تكون حواف وباب الثلاجة ناعمة ملساء ملفوفة، من الخشب الصلد (الزان) سماكته (١٨ملم×١٠ملم) مدهون باللكر أكثر من طبقة .
- أن يكون للثلاجة رفين ثابتين وأن يحتوي باب الثلاجة على رفين ثابتين .
- أن يحتوي باب الثلاجة على عدد ٣ مفصلات ١٨٠ درجة من النوع الجيد عالي المتانة .

رقم البند	اسم البند	الأبعاد			
		طول	عرض	ارتفاع	عمق
١٤	ثلاجة	-	٤٦٠	٦٥٠	٣٧٠

حوض على حامل



- أن يصنع الحوض من البولييمر (PC).
- أن يكون الحوض شفاف وان لا يقل سماكته عن (٣ ملم) .
- أن يكون للحوض غطاء مقوى ولا يقل سماكته عن (٣ ملم) .
- أن يكون للحوض فتحه لتسريب الماء منها لا تقل عن (١,٧ بوصة) .
- أن يكون حامل الحوض من الأنابيب المجلفنه بقطر (٢٢ملم) وسماكة (١,٥ ملم) ومشكله بطريقة الثني الآلي ومطلية بالتيكل والأرجل قويه وثابتة على الأرض بدعائم (كموب) بلاستيكية قوية تثبت من الداخل بالغراء تمنع انزلاق الحوض .

رقم البند	اسم البند	الأبعاد			
		طول	عرض	ارتفاع	عمق
١٣	حوض على حامل للماء والرمل.	٩٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٢٣٠

ملاحظة : يلزم تقديم عينه من الأنابيب المجلفنه قبل عملية التغطيس .

الشروط والمواصفات الفنية لأثاث فصل مرحلة رياض الأطفال

خزانة مغسلة صحون



- تصنع من خشب (MDF) ذو كثافة عالية حيث لا يقل ضغطته عن ٧٥٠ كجم / سم بسماكة لا تقل عن ١٨ ملم .
- أن تكون جميع الأسطح للبند من الفورمايكا نوع (HPL) بسماكة لا تقل عن (٠,٨) ملم مكبوس بالحرارة والغراء بطريقة عالية الجودة مضمونه من الفك والتكسر .
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي .
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة .
- أن تكون مقابض خزانه المغسلة من الخشب قوية ومتينة ومصقولة .
- أن تكون حواف خزانه المغسلة والبابان ناعمة لمساء ملفوفة، من الخشب الصلد (الزان) سماكته ١٨ ملم × ١٠ ملم مدهون باللكر بأكثر من طبقة .
- أن يكون لخزانة المغسلة بابان ورف ثابت من الداخل .
- أن يكون حوض المغسلة على الجانب الأيمن من الخزانه على شكل مستطيل من الفيبر جلاس أو من الاستالس ستيل أن يكون للمغسلة صنبور من الخشب (رقبة الاوزه) .
- الارتضاع من الأرض وحتى قاعدة خزانه المغسلة ٥٠ ملم .
- أن يحتوى كل درفة من باب الخزانه على عدد ٣ مصلات ١٨٠ درجة من النوع الجيد عالي المتانه .

رقم البند	اسم البند	الأبعاد		
		طول	عرض	ارتفاع
١٦	خزانة مغسلة صحون	-	٦٦٠	٦٥٠
	حوض المغسلة	٢٠٠	٣٠٠	-

موقد



- تصنع من خشب (MDF) ذو كثافة عالية حيث لا يقل ضغطته عن ٧٥٠ كجم / سم بسماكة لا تقل عن (١٨ ملم) .
- أن تكون جميع الأسطح الخارجية والداخلية من الفورمايكا نوع (HPL) بسماكة لا تقل عن (٠,٨) ملم مكبوس بالحرارة والغراء بطريقة عالية الجودة مضمونه من الفك والتكسر .
- أن تكون جميع زوايا الرف وحوافه ناعمة وملفوفة من الخشب الصلد (الزان) سماكته (١٨ ملم × ١٠ ملم) مدهون باللكر بأكثر من طبقة .
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي .
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة .
- أن تكون المصلات ذات جودة عالية .
- باب الفرن له مقبض خشبي ونافذة من الفيبر جلاس الشفاف سماكته لا تقل عن ٤ ملم وأبعادها (٣١٠ ملم × ٢٦٠ ملم) وأن يثبت الباب من الداخل باشرط أن يثبت بمصلات هيدروليكية صغيره لمنع سقوطه على الأطفال .
- أن يكون للفرن رف ثابت .
- أن تكون أعين الفرن من الخشب بدائرة قطرها (١١٠ ملم) .
- الارتضاع من الأرض حتى بداية قاعدة الموقد (٥٠ ملم) .

رقم البند	اسم البند	الأبعاد		
		طول	عرض	ارتفاع
١٥	موقد	-	٤٦٠	٦٥٠

الشروط والمواصفات الفنية لأثاث فصول مرحلة رياض الأطفال

السريير



- أن يكون الخشب ذا جودة عالية من الخشب الزان الغير مضغوط (مصمت).
- أن يكون الخشب أملس غير قابل للخدش وسهل التنظيف مدهون باللكر بأكثر من طبقة.
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي.
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة.
- أن تكون زوايا السريير وحوافه ناعمة وملفوفة.

- أن تكون أرجل السريير قوية وثابتة على الأرض أبعادها (٨٠ملم × ٤٠ملم) ويكون ارتفاعها من الأرض إلى قاعدة السريير ٢٠٠ملم (حسب الشكل أعلاه).
- أن تكون إسفنجية السريير ذات جودة عالية (مرتبة السريير) من نوع (HR٤).
- أن تكون سماكة إسفنجية السريير (١٠٠ملم).
- أن يكون قماش المرتبة من الفينيل المبطن بطبقة قطنية خفيفة، ممكن نزعها، قابل للغسيل والتنظيف

اليدوي غير منفذ للمياه.

- أن تكون قاعدة السريير أسفل الإسفنجية من عارضين بسماكة (٨٠ملم × ٢٠ملم) من الخشب الزان للتقوية مثبتة بهيكل السريير بطريقة التعشيق والغراء، وأن يوضع فوقها لوح من الأبلاكاش بسماكة (١٠ملم).

- أن تكون الحواف الجانبية لجميع خشب السريير بسماكة (٨٠ملم × ٤٠ملم) ماعدا طول السريير من الأمام والخلف فتكون سماكته (٨٠ملم × ٣٠ملم).
- أن تثبت أجزاء السريير بالبراغي الغاطسة

أريكة (كنبه)



- أن يكون الخشب ذا جودة عالية من الخشب الزان الغير مضغوط (مصمت) عالي الكثافة .
- أن يكون الخشب أملس غير قابل للخدش وسهل التنظيف، مدهون باللكر بأكثر من طبقة.
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي.
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة.
- أن تكون زوايا الأريكة وحوافها ناعمة وملفوفة.

أن يكون الارتفاع الكامل للأريكة (٣٦٠ملم) (حسب الشكل) .

- أن يكون ارتفاع أرجل الأريكة من الأرض إلى الجلسة (١٢٠ملم) (حسب الشكل)، وأبعادها السفلية (٨٠ملم × ٤٠ملم).

- أن يكون ارتفاع الجلسة (٢٤٠ملم) .

- أن تكون سماكة الإسفنجية (٥٠ملم) .

- أن تكون سماكة إسفنجية الظهر والجوانب (١٠٠ملم) متصلة قطعة واحدة (حسب الشكل).

- أن تكون اسفنجية الأريكة ذات جودة عالية، من نوع (HR٤) .

- أن يكون قماش الأريكة من الفينيل المبطن بطبقة قطنية خفيفة، ممكن نزعها قابل للغسيل والتنظيف اليدوي غير منفذ للمياه.

- أن تكون قاعدة السريير أسفل الإسفنجية من عارضين بسماكة (٨٠ملم × ٢٠ملم) من الخشب الزان لتقويه مثبتة بهيكل الأريكة بطريقة التعشيق والغراء، وأن يوضع فوقها لوح من الأبلاكاش بسماكة (١٠ملم) .

- أن تكون الحواف الجانبية لجميع خشب الأريكة بسماكة (٨٠ملم × ٤٠ملم) ماعدا طول الأريكة من الأمام والخلف فتكون سماكته (٨٠ملم × ٣٠ملم) .
- أن تثبت أجزاء الأريكة بالبراغي المخفية والغراء.

رقم البند	اسم البند	الأبعاد			
		طول	عرض	ارتفاع	عمق
١٨	أريكة (كنبه)	-	١٢٥٠	٣٦٠	٦٥٠

رقم البند	اسم البند	الأبعاد		
		طول	عرض	ارتفاع
١٧	سريير	١٢٠٠	٦٢٠	٢٥٠

الشروط والمواصفات الفنية لأثاث فصول مرحلة رياض الأطفال

■ ■ ■ مرآة غير قابلة للكسر

- أن يكون الخشب ذا جودة عالية من الخشب الزان الغير مضغوط (مصمت) عالي الكثافة .
- أن يكون الخشب أملس غير قابل للخدش وسهل التنظيف مدهون باللكر بأكثر من طبقة .
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي .
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة .
- أن تكون لها إطار خشبي أملس غير قابل للخدش سماكته (٤٠ ملم × ٢٠ ملم) .
- مثبتة من الجانبين بنصف دائرة قطرها (٤٠٠ ملم) وارتفاعها (١٧٠ ملم) (حسب الشكل) يتم زيادة التدعيم بزوايا خشبية بطريقة فنية تركيب بالقاعدة الدائرية مع قاعدة المرآة .
- أن تكون المرآة من معدن مصقول غير قابل للكسر لسلامة الأطفال .
- الارتفاع من الأرض وحتى قاعدة المرآة (١٤٠ ملم) .



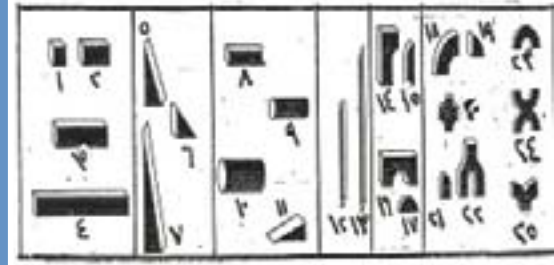
رقم البند	اسم البند	الأبعاد		
		طول	عرض	ارتفاع
١٩	مرآة غير قابلة للكسر من معدن مصقول	-	٤٦٠	١٢٠٠

■ ■ ■ قطع خشبية (مكعبات)

- أن يتم توفيرها من مكان متخصص في الوسائل التعليمية لمرحلة رياض الأطفال ذا سمعه عالية في هذا المجال وعدم تصنيعها حيث يشترط توفر مواصفات عالمية فيها مثل: وزنها، مقاساتها الدقيقة المتلائمة مع بقية القطع الأخرى، نوعية خشبها .
- أن يكون حجم القطع مناسب، غير صغير .



توزيع القطع الخشبية حسب الحجم والوزن والعدد لكل شكل



رقم البند	اسم البند	عدد القطع
٢٠	قطع خشبية (مكعبات)	٣١٨ قطعة تحتوي على ٢٥ شكل
٢١	قطع خشبية (مكعبات)	١٨٤ قطعة تحتوي على ١٩ شكل

رقم القطع	بند	بند
٢٥	٢٤	٢٤
٢٣	٢	٢
٢٢	٣	٣
٢١	٣	٣
٢٠	١	١
١٩	٤	٢
١٨	٣	٢
١٧	٣	٣
١٦	٣	٣
١٥	٣	٣
١٤	٣	٣
١٣	٣	٢
١٢	٣	٣
١١	٣	٣
١٠	٣	٣
٩	٣	٣
٨	٣	٣
٧	٣	٣
٦	٣	٣
٥	٣	٣
٤	٣	٣
٣	٣	٣
٢	٣	٣
١	٣	٣

المواصفات الفنية والشروط العامة
لجهاز الملعب الخارجي

المواصفات الفنية والشروط العامة لجهاز الملعب الخارجي

وأصاف أقطارها غير متطابقة والمسافة بين نصف الدائرة والأخرى (٢٣٠ ملم) تقريبا وآخر نصف دائرة تكون بمستوى المصطبة التي ترتفع عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل بما لا يزيد عن (١٢٥٠) ملم تقريبا ولا يقل عن (١١٥٠) ملم تقريبا.

٥. سلم يؤدي إلى المصطبة التي تبدأ منها الزحليقة الدائرية مصنوع من أنابيب معدنية قطرها (٢٥) ملم وسماكتها (٢) ملم تقريبا على شكل مستطيل مقاساته من الداخل لا تقل عن (٤٥٠ × ٣٠٠) ملم تقريبا ولا تزيد المسافة بين الدرجات عن (٣٠٠) ملم تقريبا وآخر درجة من السلم تكون بمستوى المصطبة التي ترتفع عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل بما لا يزيد عن (١٢٥٠) ملم تقريبا ولا يقل عن (١١٥٠) ملم تقريبا على أن لا يزيد بعد السلم عن المصطبة عن (٢٠٠) ملم تقريبا.

٦. عدد (٣) لوحات حماية آمنة للمصطبات ارتفاعها (١٠٠٠) ملم تقريبا وعرضها لا يقل عن (٨٠٠) ملم تقريبا مصنوعة من مادة البولي أثلين مضافا إليها مادة مقاومة للأشعة فوق بنفسجية، أو مصنوعة من أنابيب حديدية قطرها (٢٥) ملم تقريبا وسماكتها (٢) ملم تقريبا مجلفنة بالتغطيس الكهربائي ومدهونة الكروستاتيكيا بالبوية الفضية بسماكة (٩٠) ميكرون تقريبا المقاومة للجرارة والرطوبة على أن تكون المسافة بين الأنابيب (١٠٠) ملم تقريبا.

٧. نفق زحف (٩٠) درجة تقريبا يربط بين مصطبات الزحاليق والسلاالم وقطره لا يقل عن (٧٠٠) ملم تقريبا مصنوع من مادة البروبلين بسماكة (٧) ملم تقريبا.

٨. زحليقة دائرية (٣٦٠) درجة تقريبا مصنوعة من طبقتين من مادة البولي أثلين مضافا إليها مادة مقاومة للأشعة فوق بنفسجية عرضها (٤٨٠) ملم تقريبا وارتفاعها من بدايتها من أعلى عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل لا يزيد عن (١٩٠٠) ملم تقريبا ولا يقل عن (١١٥٠) ملم تقريبا مع ملاحظة أن تكون معالجة ارتفاع بداية الزحليقة عن المصطبة بشكل آمن.

٩. جسر متأرجح بين المصطبات بنفس ارتفاع المصطبات عن أرضية الملعب مصنوع من ألواح من الحديد سماكتها (١,٥) ملم تقريبا، مكسوة بالتغطيس فينيل مقوى بسماكة (٣,٥) ملم تقريبا مثبتة مع بعضها البعض بطريقة فنية مناسبة وعرض الجسر لا يقل عن (٩٠٠) ملم تقريبا وطوله (٢٠٠٠) ملم تقريبا له حواجز أمان على جانبي الجسر تبدأ من مستوى الجسر من أسفل ارتفاعها لا يقل عن (٨٥٠) ملم تقريبا مصنوعة من طبقتين من مادة البولي أثلين مضافا إليها مادة مقاومة للأشعة فوق بنفسجية أو من أنابيب حديدية

عبارة عن وحدة مترابطة من الزحاليق والسلاالم والمصطبات والجسر المتأرجح وحبال التسلق ونفق زحف ولوحات الأمان الملائمة لمرحلة رياض الأطفال من حيث الأمان والسلامة، وخصائص النمو والمقاسات وطرق الترابط وأن تتمتع بخاصية القوة والمتانة والجودة بشكل يؤهلها لتحمل حركة الأطفال والقدرة على تحمل العوامل المناخية وتكون قابلة للتركيب في موقع تزيد مساحته عن (٧٠٠٠ ملم) - (٩٠٠٠ ملم) وارتفاع سقمه لا يقل عن (٥٠٠٠ ملم) مما يوجب توافقها مع هذه المقاسات .

تتكون الوحدة مما يلي :

١. زحليقة طويلة مموجة مصنوعة من طبقتين من مادة البولي أثلين مضافا إليها مادة مقاومة للأشعة فوق بنفسجية وارتفاعها من بدايتها من أعلى عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل لا يزيد عن (١٢٥٠) ملم تقريبا ولا يقل عن (١١٥٠) ملم تقريبا وارتفاع نهايتها لا يزيد عن (٣٠٠) ملم تقريبا عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل ويعرض لا يقل عن (٣٨٠) ملم تقريبا وطول لا يقل عن (١٩٠٠) ملم تقريبا وارتكازها السفلي على تيوب (٣٠ × ٣٠) ملم تقريبا وسماكة (١,٥) ملم تقريبا أو أنابيب حديدية قطرها (٢٥) ملم تقريبا وسماكتها (٢) ملم تقريبا مجلفنة بالتغطيس الكهربائي ومدهونة الكروستاتيكيا بالبوية الفضية بسماكة (٩٠) ميكرون تقريبا المقاومة للجرارة والرطوبة على شكل U مقلوبة.

٢. سلم مصنوع من أنابيب معدنية قطرها (٢٥) ملم تقريبا وسماكتها (٢) ملم تقريبا مزود بدرابزين بست درجات يؤدي للمصطبات بعرض من الداخل لا يقل عن (٦٠٠) ملم تقريبا وارتفاع قائم الدرج لا يزيد عن (١٧٠) ملم تقريبا، وعمق الدرجة (٢٠٠) ملم تقريبا على أن تكون المسافة بين أعمدة درابزين الحماية (١٠٠) ملم تقريبا وتكون الدرجة السابعة هي سطح المصطبة إن أمكن .

٣. سلم عامودي قائم يؤدي إلى المصطبة التي تبدأ منها الزحليقة الطويلة المموجة بأربع درجات مصنوع من أنابيب معدنية قطرها (٢٥) ملم تقريبا وسماكتها (٢) ملم تقريبا، يرتفع عن أرضية الملعب بما لا يزيد عن (١٢٥٠) ملم تقريبا ولا يقل عن (١١٥٠) ملم تقريبا بعد دفنه بالرمل، بحيث يكون ارتفاعه بارتفاع المصطبة التي تبدأ منها الزحليقة المموجة وعرض الدرجة من الداخل (٥٠٠) ملم تقريبا.

٤. سلم يؤدي إلى المصطبة التي بمستوى الجسر المتأرجح، مصنوع من أنابيب معدنية قطرها (٢٥) ملم تقريبا وسماكتها (٢) ملم تقريبا على شكل نصف دائرة قطرها من الداخل لا يقل عن (٤٥٠) ملم تقريبا

المواصفات الفنية والشروط العامة لجهاز الملعب الخارجي

- والرطوبة) مع وجوب تغطية القوائم الغيرمركب عليها أكواخ بطريقة فنية مناسبة .
- حواجز الحماية المصنوعة من أنابيب حديدية قطرها (٢٥) ملم تقريبا سماكتها (٢) ملم تقريبا
- مقابض ومسامير الربط من سبائك الحديد والزنك مدهونة إلكتروستاتيكية بالبوية الفرنية بسماكة لا تقل عن (٩٠) ميكرون تقريبا المقاومة للحرارة والرطوبة على أن تكون المسافة بين الأنابيب (١٠٠) ملم تقريبا .
- المقابض ومسامير الربط من سبائك الحديد والزنك مدهونة إلكتروستاتيكية بالبوية الفرنية (مقاومة للحرارة والرطوبة) .
- جميع الموصلات والأنابيب المصنعة منها الحواجز والسلالم مجلفنة بالتغطيس الكهربائي ومدهونة إلكتروستاتيكية بالبوية الفرنية بسماكة لا تقل عن (٩٠) ميكرون تقريبا المقاومة للحرارة والرطوبة مع وجوب تقديم عينة للموصلات وقطع من الأنابيب قبل الجلفنة وبعدها وبعد الدهان .
- المصطبات ودعاسات الدرج وألواح الجسر المتأرجح سماكتها (١,٥) ملم تقريبا مكسوة بالتغطيس فينيل مقوى سماكته (٣,٥) ملم تقريبا ومثقب لمنع الإنزلاق.
- جميع الزحليقات والأسقف والقواطع ولوحات الحماية الآمنة، مصنوعة من مادة البولي إثيلين مضافا إليها مادة مقاومة للأشعة فوق البنفسجية .
- يتم إعداد الموقع وذلك بأن يتم حفره بعمق (٨٠) ملم عن سطح الموقع العام ويتم عمل قواعد خرسانية بعدد القوائم على أن يكون مقياس القاعدة (٥٠٠ ملم طول × ٥٠٠ ملم عرض × ٥٠٠ ملم ارتفاع) تقريبا .
- يتم تثبيت القوائم على القواعد الخرسانية ببراعي مناسبة على أن يتم دهن الجزء المدفون بالرمل من القوائم بطبقة عازلة من الأزفلت (القار) .
- جميع اكسسوارات التركيب من فولاذ لا يصدأ عالي الجودة مع وجوب تقديم لوحة مثبت عليها جميع الاكسسوارات المستخدمة بالجهاز قبل عملية الدهان وبعده .
- يحق للوزارة عمل جميع الاختبارات للتأكد من مدى مطابقة العينات المقدمة المركبة للشروط والمواصفات الفنية وذلك على حساب الشركة .
- تجهيز الألعاب متوافقة مع المتطلبات والاشتراطات التي تحددها المواصفات القياسية السعودية الخاصة بلعب الأطفال .

- قطرها (٢٥) ملم تقريبا سماكتها (٢) ملم تقريبا مجلفنة بالتغطيس الكهربائي ومدهونة إلكتروستاتيكية بالبوية الفرنية بسماكة (٩٠) ملم ميكرون تقريبا المقاومة للحرارة والرطوبة على أن تكون المسافة بين الأنابيب (١٠٠) ملم تقريبا .
- ١٠. مصطبتين أبعادهما لا تقل عن (١٠٥٠ × ١٠٥٠) ملم تقريبا أحدهما بارتفاع لا يزيد عن (١٥٠٠) ملم تقريبا مثبتة على قوائم قطرها من الداخل (١١٠) ملم تقريبا ارتفاعها عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل (٤٠٠٠) ملم تقريبا والأخرى بارتفاع (١٢٥٠) ملم تقريبا عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل مثبتة على قوائم قطرها من الداخل (١١٠) ملم تقريبا ارتفاعها عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل لا يزيد عن (٣٨٠٠) ملم تقريبا يركب في نهاية كل واحدة منهما من أعلى غطاء على شكل كوخ بارتفاع لا يقل عن (٨٥٠) ملم تقريبا من نهاية القوائم، وقاعدة الكوخ بنفس أبعاد المصطبة المركبة عليها، وارتفاع الإطار الجانبي لها (٧٠) ملم تقريبا .
- ١١. حبال تسلق بعرض لا يقل عن (١٥٠٠) ملم وارتفاع لا يقل عن (١٨٠٠) ملم تقريبا مثبت من أسفل ومن أعلى بأنابيب معدنية قطرها (٥٥) ملم تقريبا وسماكتها (٣) ملم تقريبا أو خشب سماكته (١٠٠ × ١٠٠) ملم تقريبا على أن تكون القاعدة السفلية بمستوى أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل تربط بها الحبال العامودية ويبدأ أول حبل أفقي بارتفاع لا يقل عن (٢٥٠) ملم تقريبا من القاعدة السفلية والباقي من الارتفاع يوزع على شكل مربعات أطوال أضلاعها لا تقل عن (٢٥٠) ملم تقريبا على أن يكون تثبيت الحبال بالقوائم والقاعدة السفلية والعلوية بطريقة فنية مناسبة وأن تكون الحبال ذات جودة عالية تتحمل الحرارة والرطوبة .
- ١٢. الرسومات المرفقة هي للاستئناس بها دون التقيد بمقياس الرسم .

الشروط العامة :

- جميع القوائم من الأنابيب المعدنية بارتفاع (٤٠٠٠) ملم، (٣٨٠٠) ملم، (٢٥٠٠) ملم تقريبا عن أرضية الملعب بعد دفنه بالرمل ويقطر من الداخل (١١٠) ملم تقريبا وسماكة (٣) ملم تقريبا مجلفنة بالتغطيس الكهربائي ومطوية إلكتروستاتيكية بالبوية الفرنية بسماكة (٩٠) ميكرون تقريبا، (مقاومة للحرارة

المواصفات الفنية والشروط العامة لجهاز الملعب الخارجي

صورة لجهاز الملعب الخارجي



المواصفات الفنية والشروط العامة لجهاز الملعب الخارجي

صورة لجهاز الملعب الخارجي



احتياجات البيئة الصفية
من الوسائل و الأدوات

احتياجات البيئة الصفية من الوسائل و الأدوات

أولاً : الركن الإدراكي:

يعتبر الركن الإدراكي من الأركان الأساسية في بيئة الطفل التعليمية فهو يهدف إلى دعم تطور العمليات العقلية لدى الطفل من خلال التفاعل والخبرات المباشرة مع الأدوات المحسوسة، حيث يتاح للطفل فرصاً متنوعة لتدريب مهاراته الأساسية في مجال التعامل مع الأعداد والأشكال والمساحات والحجوم بصورة تجذب الطفل إليها، بحيث يرغب في تكرارها مراراً بما يسمح له بتدريب هذه المهارات في جو مرح من الألفة الجماعية والفردية. كما أن ما يمارسه الطفل في هذا الركن يساعد على تطور نمو العضلات الصغرى.

من الأهداف الأساسية للركن الإدراكي:

- معاونة الأطفال على تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعامل مع المفاهيم الرياضية.

- دعم إدراك الأطفال للمفاهيم الأساسية الرياضية.

- تنمية بدايات التفكير المنطقي.

- توفير بيئة مناسبة تدعم العديد من المهارات الرياضية من خلال إكساب الطفل مهارة التعامل مع الأعداد، وقياس الأطوال، وتقدير الوقت، والأشكال، والتصنيف، والتسلسل، والتنظيم.

- توفير بيئة مناسبة تدعم الوعي بالعلاقات الرياضية من خلال إدراك الطفل لمفاهيم المساحة، والشكل، والحجم.

- تنمية مهارة الطفل على اكتشاف القوانين التي تحكم العلاقات المختلفة.

- تنمية العضلات الصغرى.

محتويات الركن الإدراكي:

أ- الألعاب التي تساعد على تنمية العضلات الصغرى



ب- الألعاب التي تساعد على تنمية العمليات العقلية



ملاحظة :

ما سيعرض من صور يوضح أنواع الألعاب الإدراكي، العقلية والعضلية.. وأمثلة فقط لكل نوع من الألعاب وليست جميعها، فلا يمكن حصر جميع أنواع الألعاب، ولكن يترك لابنتكارات المعلمة، وبما هو متوفر من ألعاب، ومن خامات البيئة المتنوعة، مع مراعات الشروط، والمواصفات المتناسبة مع خصائص المرحلة العمرية للأطفال .

• لمزيد من المعلومات حول إعداد و تجهيز و استخدام الركن الإدراكي انظر دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (من ١٤٥ إلى ١٥٢)

أ- الألعاب التي تساعد على
تنمية العضلات الصغرى

أ- الألعاب التي تساعد على تنمية العضلات الصغرى

٢- ألعاب النظم:

وهي عبارة عن خرز أو أزرار أو قطع تحتوي على ثقوب وخيوط من مواد وأشكال وأحجام وألوان مختلفة، حيث ينظم الطفل القطع في الخيوط بشكل حر أو يتبع في نظمها نموذج معين.

أ- نظم حر:



ب- نظم حسب نموذج:



١- ألعاب البرم والتدوير:

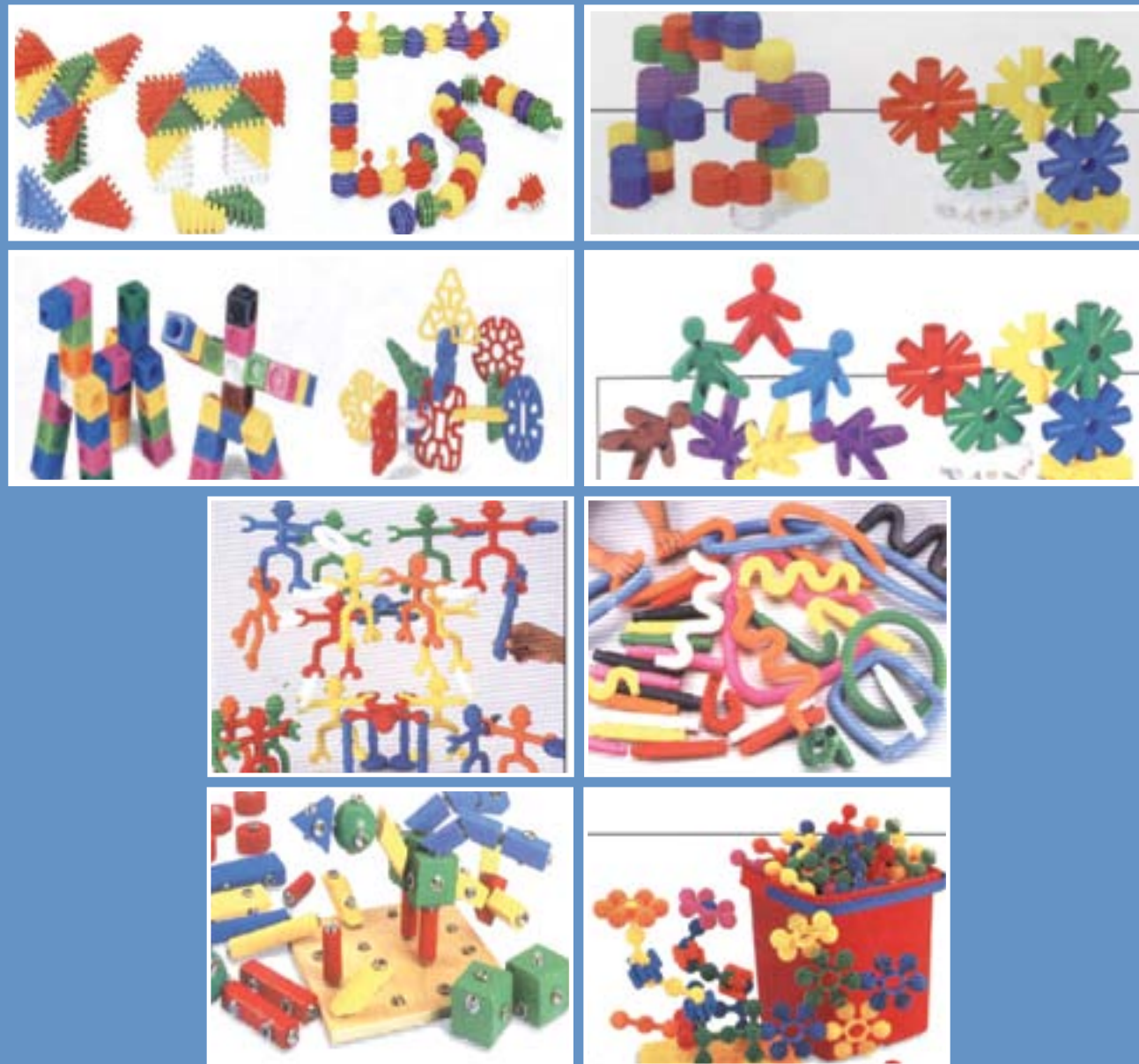
وهي عبارة عن مسامير لولبية مصنعة من مواد مختلفة إما خشبية أو بلاستيكية بألوان وأشكال مختلفة ترتبط ببعضها عن طريق تدويرها وبرمها.



أ- الألعاب التي تساعد على تنمية العضلات الصغرى

٤- ألعاب الفك والتركيب:

وهي قطع خشبية أو بلاستيكية أو معدنية تتداخل مع بعضها في تشكيلات حرة.



٣- ألعاب الطرق:

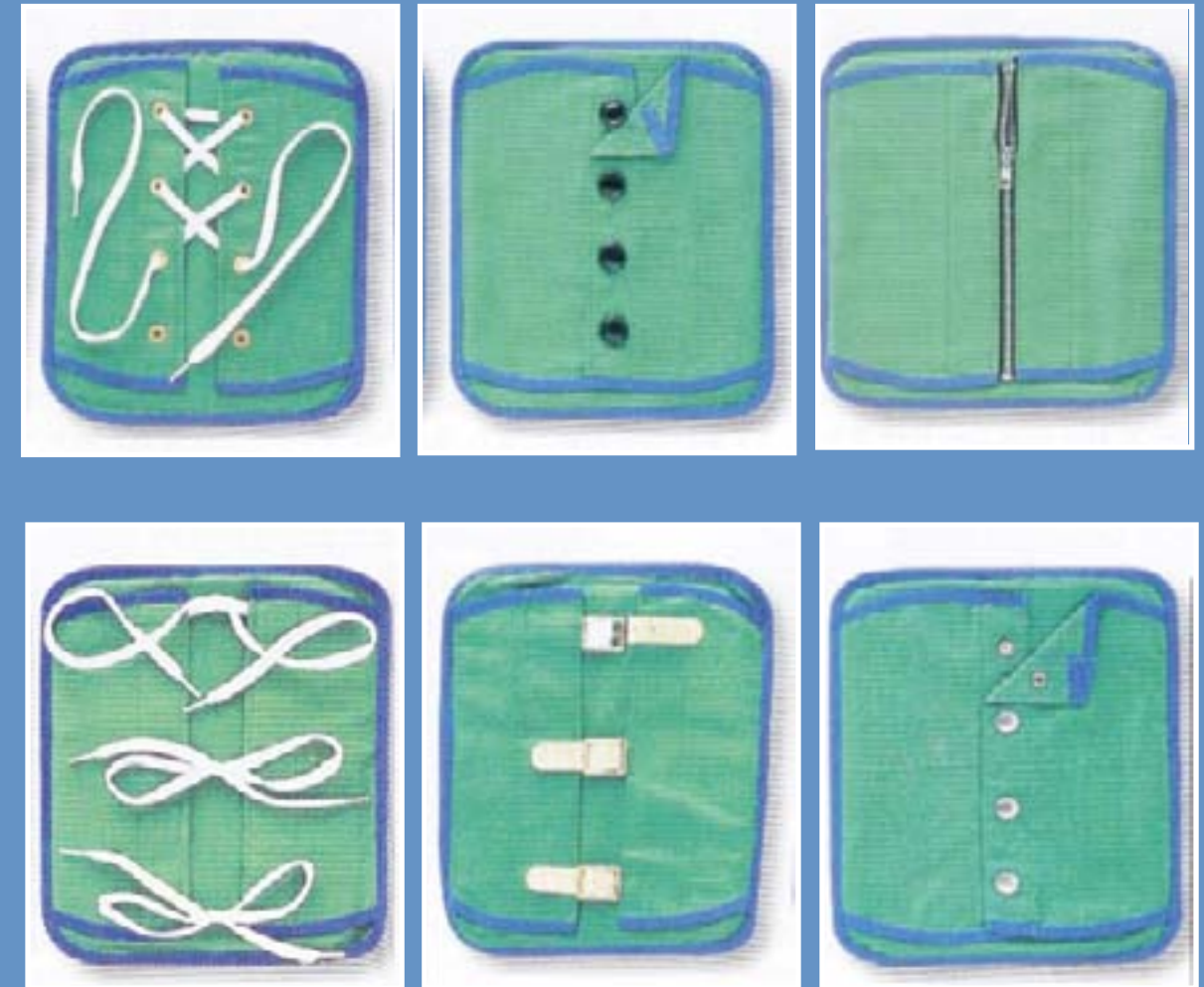
وهي عبارة عن أوتاد أو كور، و مطارق، و أسطح للطرق عليها، مصنوعة من مواد مختلفة بألوان وأشكال وأحجام متنوعة.



أ- الألعاب التي تساعد على تنمية العضلات الصغرى

٥- ألعاب للتدريب على الاعتماد على النفس:

هي عبارة عن ألعاب تساعد على تمرين الطفل على مهارات يحتاجها في حياته اليومية مثل: فتح السحابات و غلقها، وربط خيوط الحذاء، و تزرير الأزرار، وربط الحزام.



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية

ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية

١ - ألعاب التطابق:

التطابق هو مطابقة الشيء بمثيله سواء كانت أشياء محسوسة، أو مصورة، أو كلمات، أو أعداد، أو حسب معايير معينة، ويمكن التحكم في الصعوبة والسهولة حسب درجة التعقيد، وتنوع التفاصيل، وأوجه التشابه.

أنواع ألعاب التطابق:

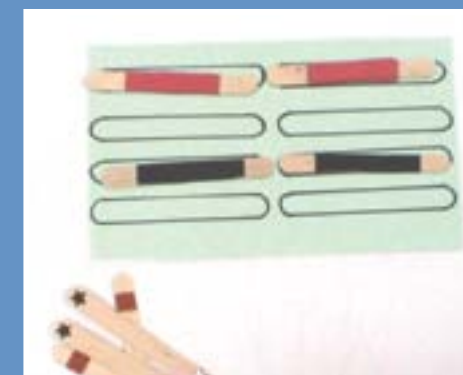
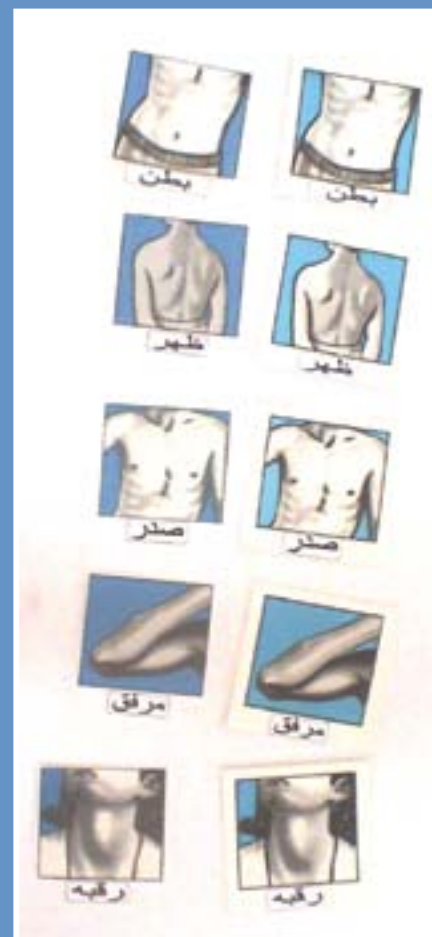
لألعاب التطابق أنواع مختلفة ولكل نوع منها مستويات متفاوتة وممارسة الطفل لأنشطة التطابق المتنوعة تطور كل منها جانباً مختلفاً من المهارات العقلية.

ومن أنواع ألعاب التطابق:

- تطابق الشيء أو الصورة بمثيله.
- تطابق صورة بصورة أكثر صعوبة.
- تطابق الظل.
- تطابق علاقات
- تطابق أضداد.
- تطابق أجزاء الصور.
- تطابق مجسم بالصورة.
- تطابق القطعة بالقالب. تطابق القطع حسب النموذج.
- تطابق حرف بحرف.
- تطابق حرف بصورة.
- تطابق كلمة بصورة.
- تطابق كلمة بكلمة.
- تطابق كلمة بكلمة و بصورة.
- تطابق العدد مع المدلول.
- دومينو.

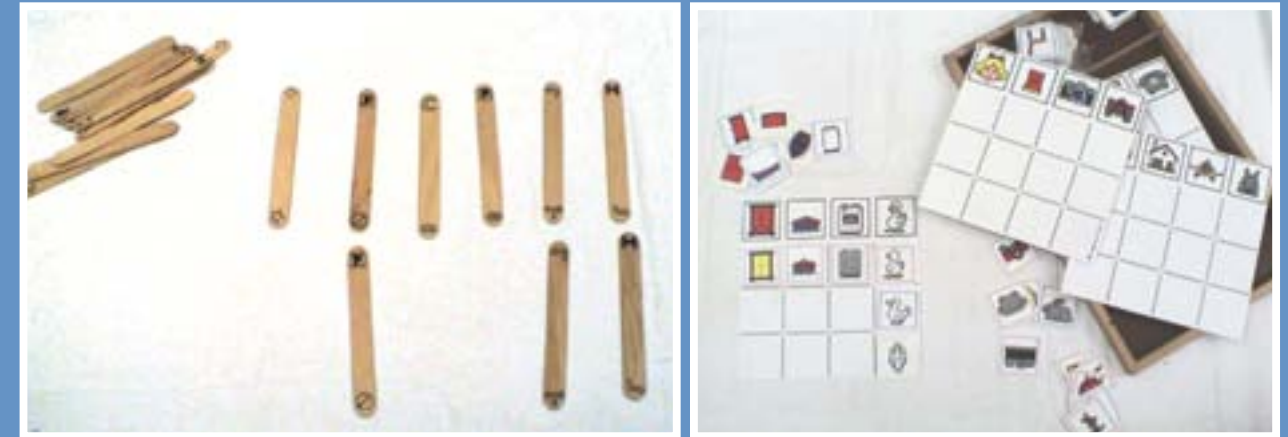
ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التطابق

١- تطابق الشيء أو الصورة بمثيله :

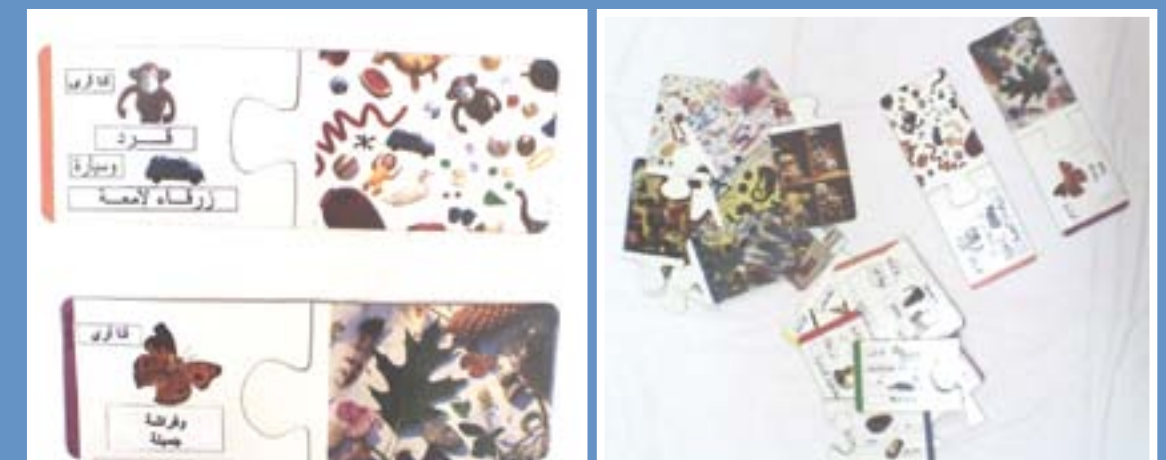


ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التطابق

٢- تطابق صورة بصورة أكثر صعوبة :



٣- تطابق الظل :



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التطابق

٥ - تطابق أضداد:



٤ - تطابق علاقات:



٦ - تطابق أجزاء الصور:



ب- الألعاب التي تنمي العمليّات العقلية • ألعاب التطابق

٧- تطابق مجسم بالصورة:



٨- تطابق القطعة بالقالب:



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التطابق

٩- تطابق القطع حسب النموذج :



١٠- تطابق حرف بحرف :



١١- تطابق حرف بصورة :



١٢- تطابق كلمة بصورة :



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التطابق

١٤- تطابق كلمة بكلمة وبصورة:



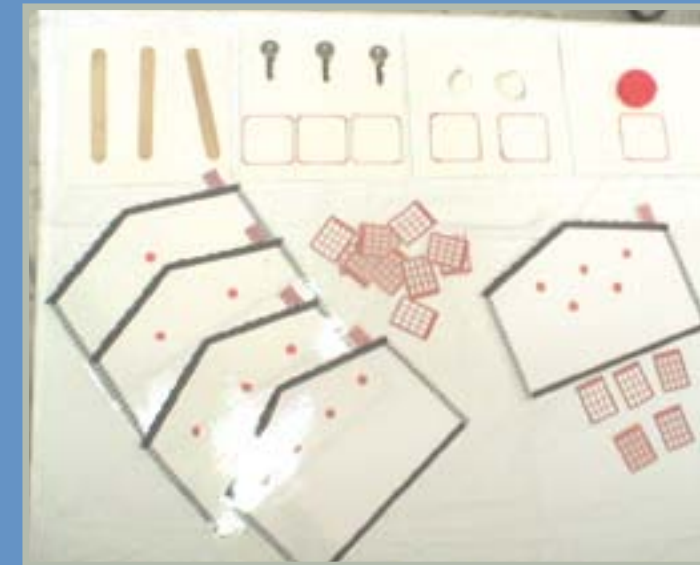
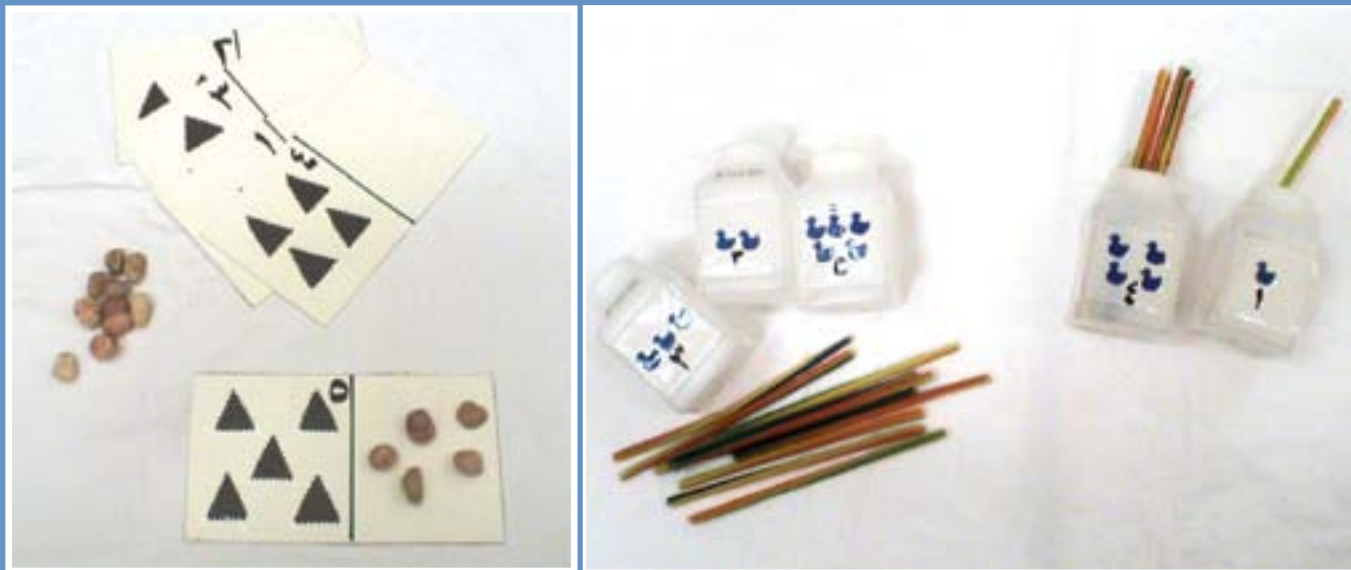
١٣- تطابق كلمة بكلمة:



النحود	النحود
خضار وفاكهة	خضار وفاكهة
الحبوب	الحبوب
منتجات الألبان	منتجات الألبان

ب-الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التطابق

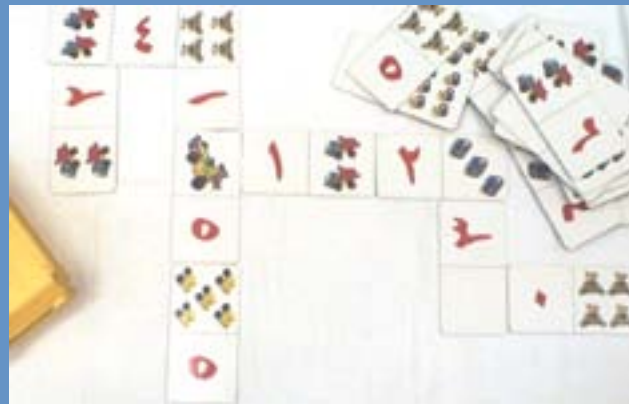
١٥ - تطابق العدد مع المدلول:



ب-الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التطابق

تابع .. تطابق العدد مع المدلول:

١٦ - دومينو:



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التصنيف

١- تصنيف الألوان :



٢- ألعاب التصنيف :

التصنيف هو القدرة على تجميع الأشياء بناءً على اشتراكها في خصائص معينة، وهو من أولى المهارات التي يكتسبها العقل الإنساني، والتي تساعد على فهم وتنظيم ما يحيط به، وعند قيام الطفل بعمليات التصنيف فإن هذا يتطلب منه التركيز على خاصية معينة تتميز بها المجموعة التي يتعامل معها كما ويتطلب التصنيف تنمية لمهارة الملاحظة، وإدراكاً لخواص المواد، وعندما يشرح الطفل الأساس الذي استخدمه الطفل للتصنيف، وكذلك عندما نشجعه على إعادة التصنيف للمجموعة نفسها باستخدام أسس أخرى فإن ذلك يحفز فيه التفكير التحليلي والمنطقي.

أنواع ألعاب التصنيف :

لألعاب التصنيف أنواع مختلفة ولكل نوع منها مستويات متفاوتة وممارسة الأطفال لأنشطة التصنيف وتكرارها للمتعة التي يجدها أثناء اللعب يوصلهم للمفاهيم الخاصة بالتصنيف كل حسب سرعته الخاصة في النمو.

ومن أنواع ألعاب التصنيف :

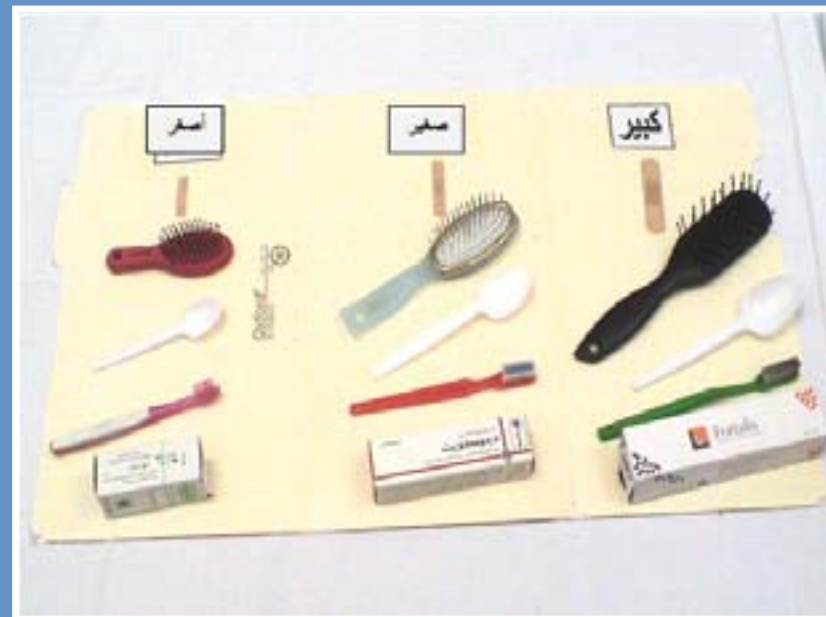
- تصنيف الألوان.
- تصنيف الأشكال الهندسية.
- تصنيف الأحجام.
- تصنيف الأطوال.
- تصنيف الملامس.
- تصنيف الكمية.
- تصنيف صور وكلمات تبدأ أو لا تبدأ بحرف معين.
- تصنيف صور وكلمات حسب موقع الحرف من الكلمة في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها.
- تصنيف حسب صفة أو صفتين أو ثلاث صفات أو أكثر (اللون، الحجم، الشكل).
- تصنيف حسب مفاهيم محددة.

ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التصنيف

٢- تصنيف الأشكال الهندسية وصورها:



٣- تصنيف الأحجام:

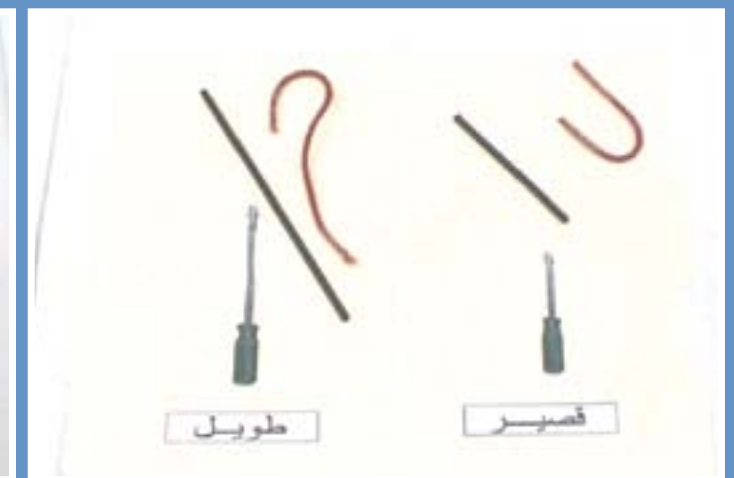
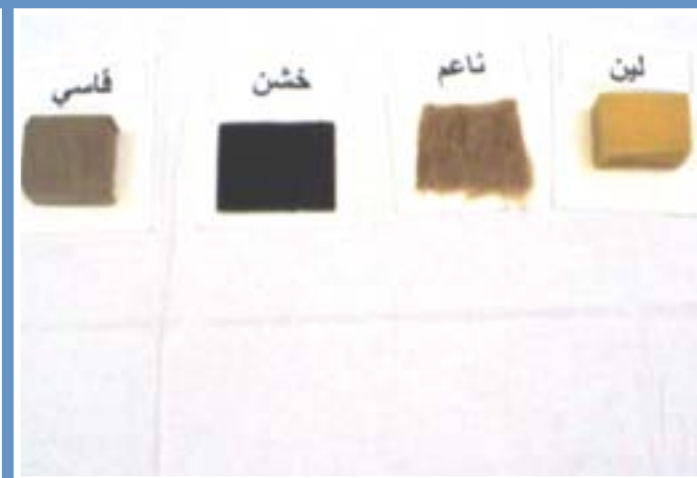
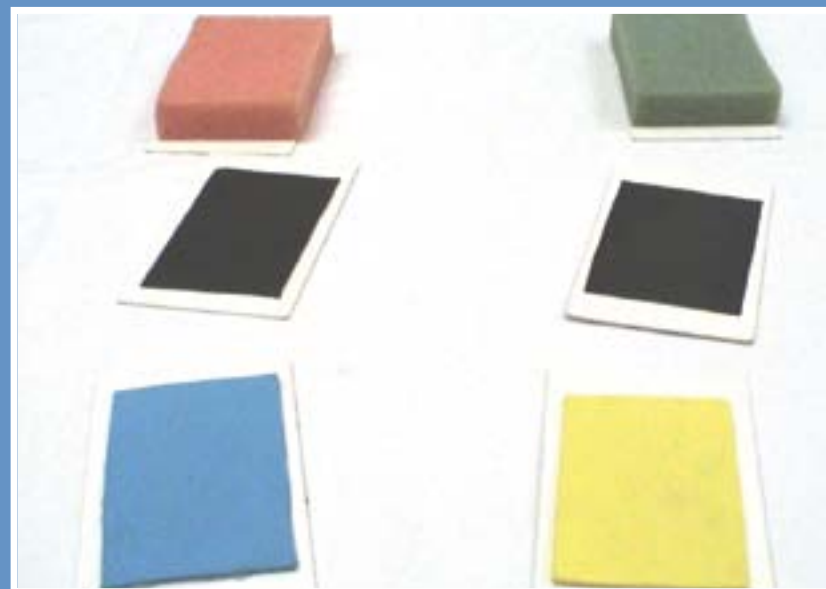


ب- الألعاب التي تنمي العمليّات العقلية • ألعاب التصنيف

٤- تصنيف الأطوال :



٥- تصنيف ملامس :



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التصنيف

٧- تصنيف صور وكلمات تبدأ أو لا تبدأ بحرف معين:



٦- تصنيف الكمية:



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التصنيف

٩- تصنيف حسب صفة أو صفتين أو ثلاث صفات أو أكثر

(اللون ، الحجم ، الشكل) :



٨- تصنيف صور وكلمات حسب موقع الحرف من الكلمة

في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها :



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التصنيف

١٠ - تصنيف حسب مفاهيم محددة :



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التسلسل

٣- ألعاب التسلسل :

التسلسل هو القدرة على إيجاد تنظيم منطقي لمجموعة من المواد أو الصور وذلك عن طريق ملاحظة اختلافات طفيفة و تحديدها في خاصية معينة، ثم ترتيب هذه المواد أو الصور بناء على تنظيم متدرج.

ومن أنواع ألعاب التسلسل :

- تسلسل ألوان.
- تسلسل أطوال.
- تسلسل أحجام.
- تسلسل كميات.
- تسلسل قصة أو حدث.
- تسلسل أعداد.

١- تسلسل الألوان :

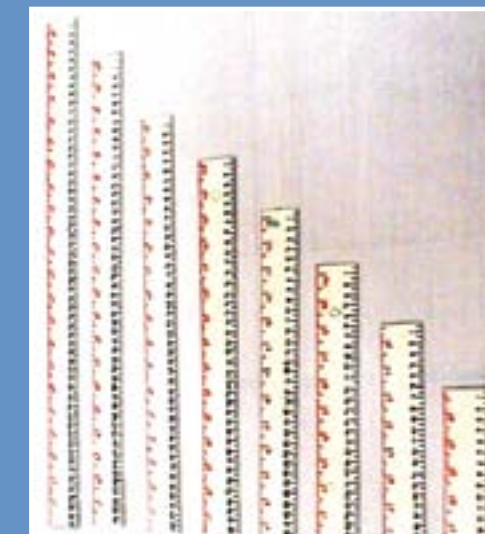
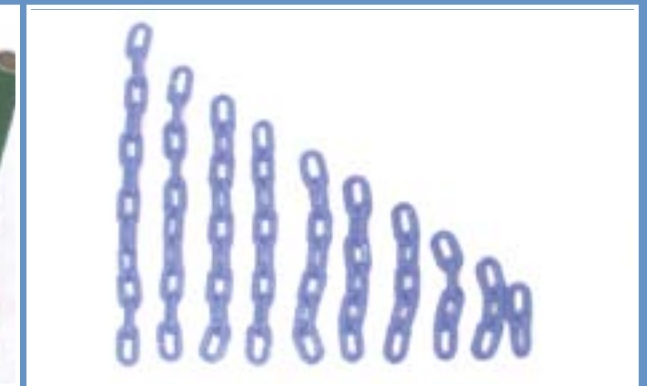
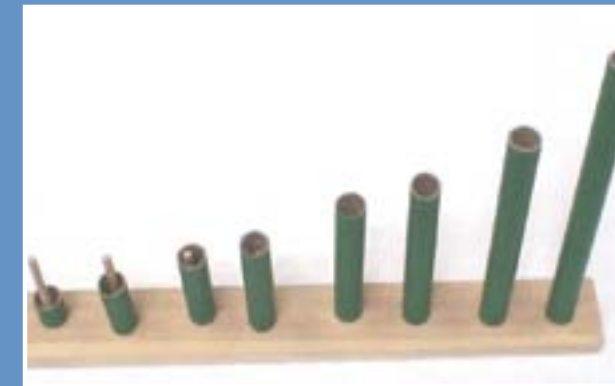
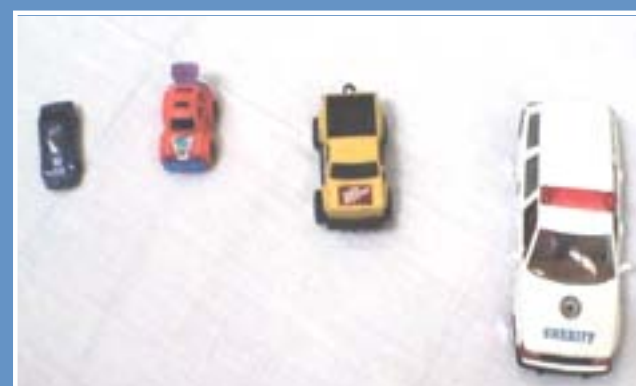


ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التسلسل

٢- تسلسل أطوال:



٣- تسلسل الأحجام:

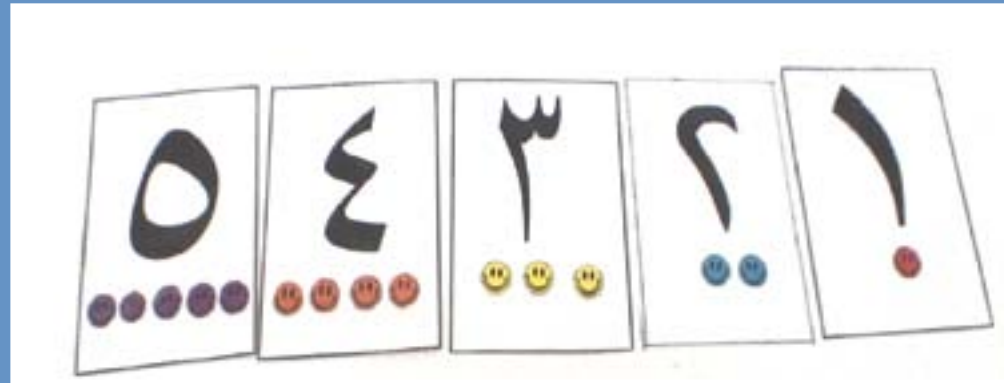


ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب التسلسل

٤ - تسلسل الكميات :



٦ - تسلسل العدد :



٥ - تسلسل قصة - حدث :



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية

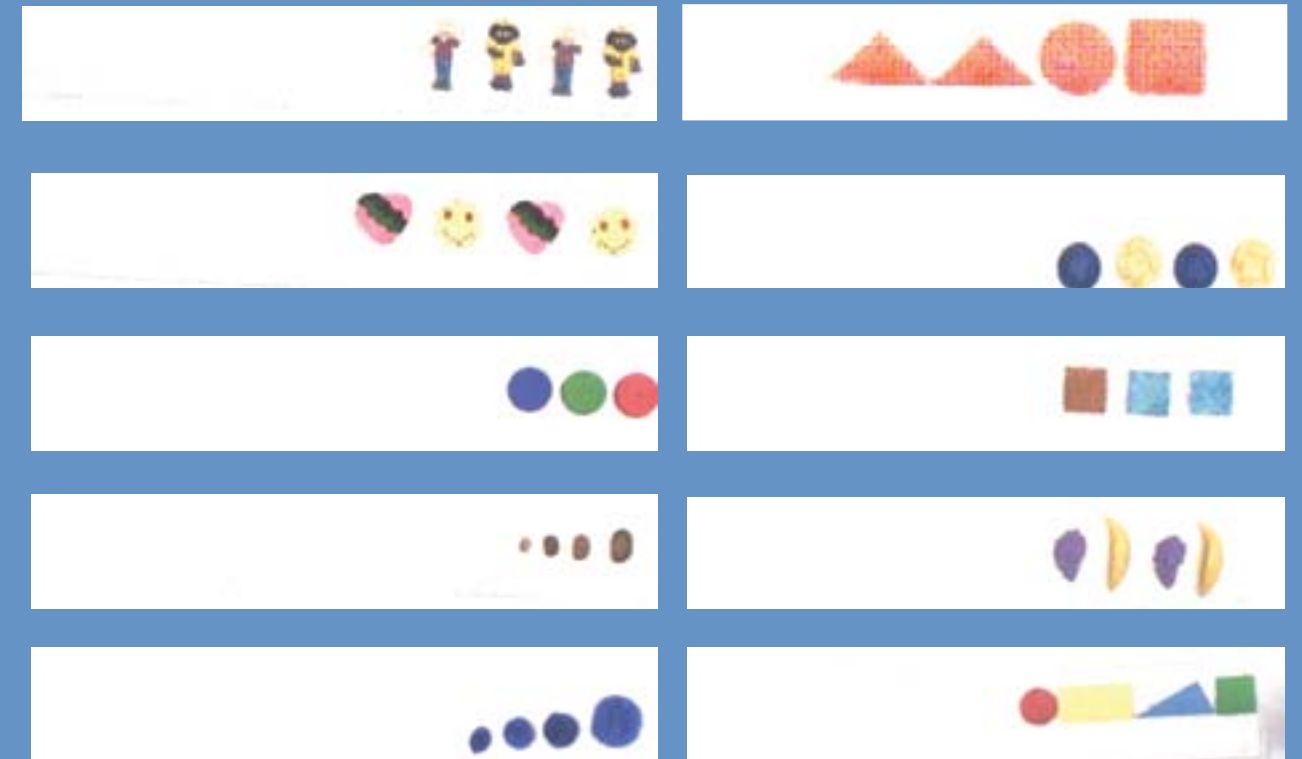
ألعاب التنظيم ألعاب الأحاجي

٤- ألعاب التنظيم (النموذج أو النمط):

التنظيم هو الترتيب على منوال متكرر ، و قدرة الطفل على ملاحظة المنظومات المتكررة أو تكوينها تعد مهارة سوف يحتاجها لاحقاً في حياته الدراسية سواء في مجال الرياضيات أو العلوم أو الفنون .

تتفاوت الألعاب ذات المنظوم المتكرر في درجة صعوبتها ويعتمد ذلك على عدد عناصر المجموعة (منظومة مكونة من عنصرين متكررين أسهل من منظومة من ثلاث عناصر متكررة)، وكذلك الخاصية التي تستخدم للتكرار (منظومة وفق اللون أسهل من منظومة حسب الاتجاهات).

أمثلة على ألعاب التنظيم (النموذج أو النمط):



٥- ألعاب الأحاجي :

ألعاب الأحاجي هي صور وأشكال مقطعة إلى عدد من القطع المتفاوتة في عددها يقوم الطفل بترتيب القطع لإكمال الصورة.

إن محاولة الطفل إدخال شكل معين في الفتحة المناسبة أو تركيب قطع الأحجية المتعدد الأبعاد يتطلب تنمية مهارة التمييز وملاحظة ومقارنة الأشكال، ويظهر استعداداً لحل المشكلات .

ومن أنواع ألعاب الأحاجي:

- أحاجي بمقايض.
- أحاجي بقصات متشابهة بأعداد قطع متفاوتة.
- أحاجي بقصات مختلفة بأعداد قطع متفاوتة.
- أحاجي من طبقتين.
- أحاجي من عدة طبقات.
- أحاجي عمودية.

ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب الأحاجي

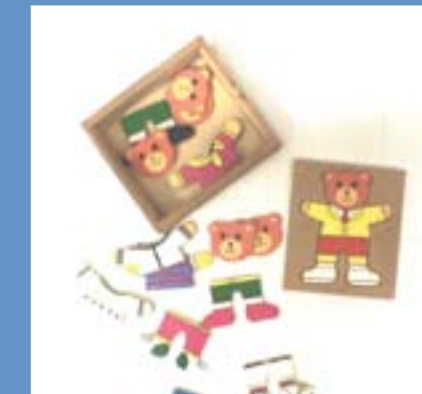
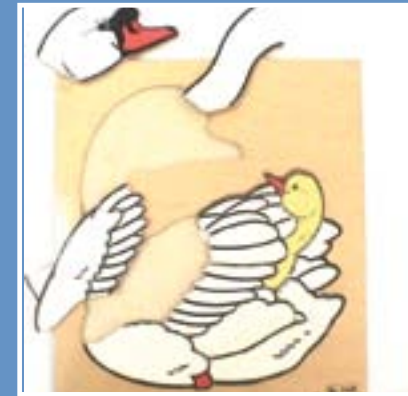
١- أحاجي بمقايض :

٢- أحاجي بقصات متشابهة بأعداد قطع متفاوتة :



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب الأحاجي

٣- أحاجي بقصات مختلفة بأعداد قطع متفاوتة:



٤- أحاجي من طبقتين:



ب- الألعاب التي تنمي العمليات العقلية • ألعاب الأحاجي

٦- أحاجي عمودية :



٥- أحاجي من عدة طبقات :



ثانياً: ركن المطالعة

ثانياً : ركن المطالعة :

يعتبر ركن المطالعة من الأركان الأساسية في الفصل وهو ركن هادئ، تقرأ المعلمة فيه الكتب على الأطفال بصورة منتظمة، وتشجعهم على الإطلاع عليها بأنفسهم، والاستماع إلى القصص عن طريق أشرطة التسجيل، وتأليف القصص، فيطور ذلك حب القراءة والاهتمام بالكتاب والعناية به، ويطور أيضاً مهارات القراءة والكتابة.

محتويات ركن المطالعة :

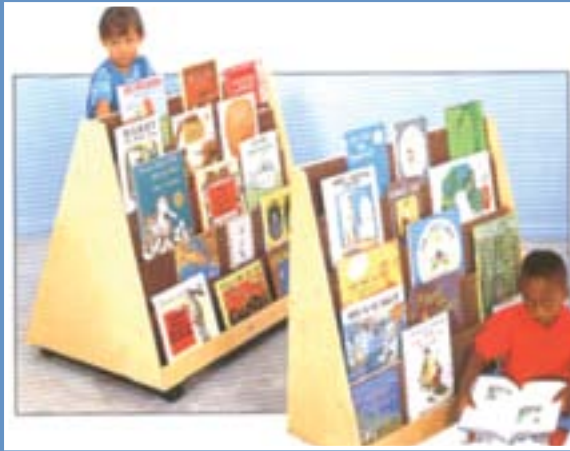
- ١- قصص وكتب متنوعة.
- ٢- دمي الكف أشخاص وحيوانات.
- ٣- دمي الأصابع.
- ٤- لوحة وبرية.
- ٥- مسجل وسماعات وأشرطة.
- ٦- حامل وأوراق وأقلام للتأليف.

عند اختيار الكتب والقصص التي توضع في الركن ينبغي مراعاة التالي :

- التنوع في المواد التي يتم تصنيع الكتب منها (قماش ، بلاستيك ، ورق) .
- التنوع في الحجم بعضها صغير يمكن لطفل واحد استخدامه وبعضها كبير يسمح لطفلين أو أكثر بقراءتها معاً .
- التنوع في المحتوى (ديني، ثقافي، علمي، اجتماعي، مطبخ، موسوعات أطفال..... الخ) .
- تراعي اهتمامات الأطفال.
- مناسبة لمستوى نمو الأطفال.
- الصور واضحة وكبيرة، والجمل قصيرة.
- الغلاف متين، وصورة الغلاف معبرة عن محتوى الكتاب.
- الأوراق الداخلية للكتب والقصص من النوع الجيد يسهل على الطفل قلبها والتعامل معها.
- أن تكون بعض الكتب في الركن بحجم كبير بحيث يسمح لطفلين أو أكثر بتصفح الكتاب معاً.

أمثلة لمحتويات ركن المطالعة :

١- قصص وكتب متنوعة :



٢- دمي الكف أشخاص وحيوانات :



• لمزيد من المعلومات حول إعداد و تجهيز واستخدام ركن المطالعة انظر دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (من ١٣٣ إلى ١٣٧).

ثانياً: ركن المطالعة

٣- دمي الأصابع :



٥- مسجل :



٤- لوحة وبرية :



٦- حامل أوراق :



ثالثاً: ركن البناء

ثالثاً: ركن البناء:

أمثلة لمحتويات ركن البناء:

١- وحدة كاملة من القطع الخشبية متنوعة الأحجام والأشكال لا تقل عن ٢٠٠ مكعب (أساسي):



٣- قطع بلاستيكية ذات مقاسات وألوان وأشكال مختلفة: (اختياري)

٢- قطع خشبية ذات الحجم الكبير مجوفة: (اختياري)



ركن البناء من الأركان الأساسية في الفصل وهو ركن صاحب، يقوم الأطفال بالبناء بالقطع الخشبية و استخدام مكملات البناء، وعملية البناء التي يقوم بها الطفل في هذا الركن تدرجه على القيام بعمليات إدراكية متنوعة فهو يكتسب المفاهيم الرياضية مثل: التعرف على الأشكال، والأحجام، والأعداد، والأبعاد، والقياس، والمفاهيم العلمية الخاصة بالتوازن، والجاذبية، والثبات، كما أنها تدعم عمليات ما قبل القراءة، وتشجع على الإبداع والخيال، وتنمي مفهوم الذات، والتعاون والمشاركة بين الأطفال.

محتويات ركن البناء:

- ١- وحدة كاملة من القطع الخشبية الصلبة حوالي (٢٠٠) قطعة، وهي متنوعة الأحجام والأشكال، ويجب توفير هذه الوحدة بشكل أساسي في الركن.
- ٢- قطع خشبية مجوفة ذات حجم كبير.
- ٣- قطع بلاستيكية ذات مقاسات وألوان وأشكال مختلفة.
- ٤- مكملات البناء.

عند اختيار المواد والأدوات التي توضع في الركن ينبغي مراعاة التالي:

- أن تكون القطع الخشبية متنوعة من حيث الشكل والحجم.
- أن تكون ذات جودة عالية تتوافق مع المواصفات العالمية من حيث المقاسات المناسبة والمتانة والقوة وشروط الأمان والسلامة.
- أن تكون أرضية ركن البناء مناسبة لتمكين الأطفال من البناء عليها وتلافي الضجة نتيجة تحريك القطع الخشبية وهدمها.

• لمزيد من المعلومات حول إعداد وتجهيز واستخدام ركن البناء انظر دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (من ١٣٧ إلى ١٤٠)

ثالثاً: ركن البناء

٤- مكملات البناء :

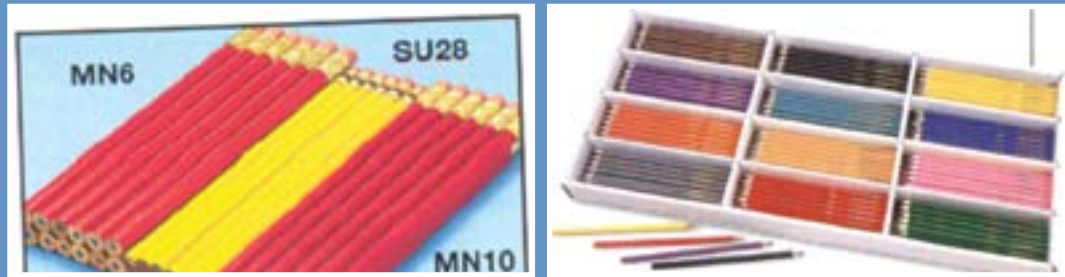


رابعاً: ركن التعبير الفني

رابعاً: ركن التعبير الفني:

أمثلة لمحتويات ركن التعبير الفني :

١- أدوات الرسم :



يعد ركن التعبير الفني من الأركان المهمة في بيئة الطفل التعليمية ، وهو ركن ثابت يتيح للطفل طرقاً متعددة للتعبير عن مشاعره وأحاسيسه وطرق تفكيره ، وأنشطة ركن التعبير الفني تشبع حاجة الطفل للتعلم ، وتشعره بالراحة النفسية ، وتساعد في بناء نظريته لذاته وتقويتها ، وزيادة اعتزازه بنفسه ، فالأطفال يعبرون بصورة أفضل من خلال أعمالهم ويعتبر الرسم والتلوين أحد أفضل الوسائل التي تسمح للطفل بالتنفيس عن مشاعره ، وتنمي لديهم مهارة اتخاذ القرار ، والتخطيط للعمل والتجربة بحرية دون الوقوع في الخطأ.

• محتويات ركن التعبير الفني :

- ١- أدوات للرسم، مثل: (الأقلام الشمعية، والخشبية، والطباشير، الفلوماستر، والرصاص،.....)
- ٢- مواد وأدوات الدهان، مثل: (دهان بألوان مختلفة، ودهان أصابع، وفرش، وطباعات، وقطارات كاشطات للألوان.....)
- ٣- مواد وأدوات القص واللصق، مثل: (الصمغ، والقطاعات، والمقصات، والدبابيس، واللواصق...)
- ٤- مواد للتصيق (كولاج).
- ٥- أسطح مختلفة للدهان والرسم والتصيق، مثل: (الأوراق الملونة، الأوراق المسطرة، والأوراق الشفافة، والقصدير...)
- ٦- مواد وأدوات للعجن، مثل: (العجين، والصلصال، والفخار، والقطاعات، والفردات...)
- أدوات لتنظيف الركن.
- ٧- مرايا واقية لملابس الأطفال.
- ٨- حامل للرسم.
- ٩- كان للتجفيف.
- ١٠- لوحات كبيرة لعرض أعمال الأطفال.

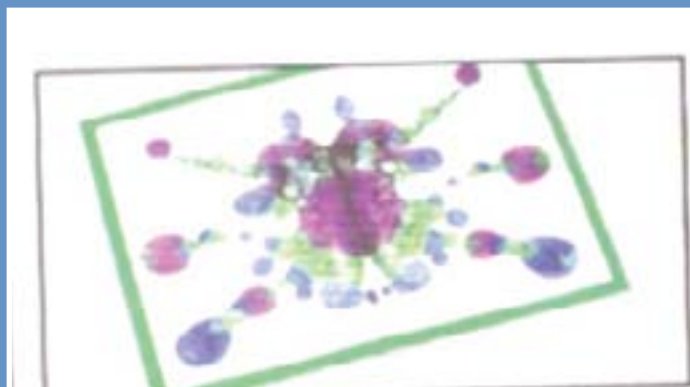
• عند اختيار المواد والأدوات التي توضع في الركن ينبغي مراعاة التالي :

- أن يتوفر في الركن العديد من المواد والأدوات التي تساعد الطفل على التعبير عن مشاعره وأحاسيسه وطريقة تفكيره، وتشجعه على الإبداع والابتكار أثناء إنتاج الأعمال الفنية.
- أن يراعى توفر الجودة والأمن والسلامة في المواد والأدوات.

• لمزيد من المعلومات حول إعداد وتجهيز واستخدام ركن التعبير الفني انظر دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (من ١٥٦ إلى ١٥٩)

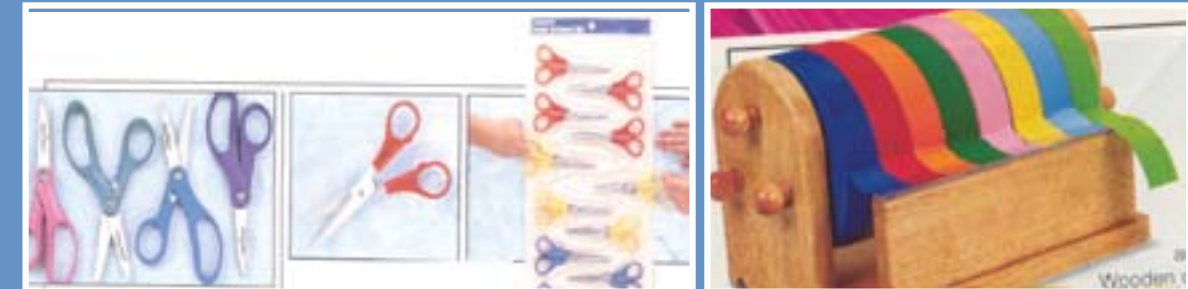
رابعاً: ركن التعبير الفني

٢- مواد وأدوات الدهان :

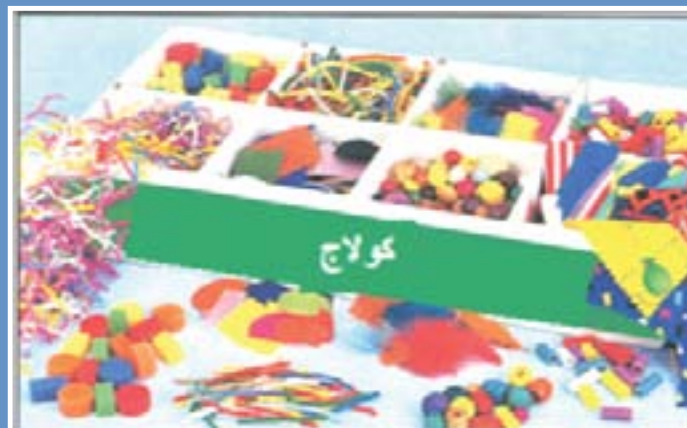


أربعاً: ركن التعبير الفني

٣- مواد وأدوات القص واللصق :



٤- مواد للتصيق (كولاچ) :



رابعاً: ركن التعبير الفني

٥- أنواع الأسطح المستخدمة للدهان والرسم والتلصيق :



٦- مواد و أدوات للعجن :



أربعاً: ركن التعبير الفني

١٠- مكان للتجفيف (منشر غسيل، رفوف حديدية) :



١١- مكان لعرض أعمال الأطفال :



٩- حامل للرسم :



٧- أدوات للتنظيف :



٨- مرايايل للمحافظة
على نظافة الأطفال :



خامساً: ركن اللعب الإيهامي

خامساً: ركن اللعب الإيهامي

يعد ركن اللعب الإيهامي من الأركان المهمة الأساسية في تنمية لغة الطفل ومهارة الحوار لديه، وهو يساعد الطفل على التعبير عن مشاعره بطريقة مقبولة، ويتيح له فرصاً متعددة للتفاعل الاجتماعي، وتقمص الأدوار المختلفة مما يعينه على تقبل وجهات نظر الآخرين، ووضع نفسه مكانهم، ورؤية تأثير أفعال معينة على سياق الأحداث، كما أن لعب الأطفال في هذا الركن ينمي عندهم روح المشاركة والمرونة، وينمي العمليات الإدراكية والمفاهيم الرياضية وينشطها، ويطور الطفل من الناحية الحركية.

محتويات ركن اللعب الإيهامي:

- ١- أثاث وأدوات مشابه لما يحتويه المنزل.
- ٢- دمي وعرائس.
- ٣- ملابس مختلفة لأداء أدوار أفراد الأسرة.
- ٤- أدوات وملابس تشجع الطفل على تقمص أدوار وشخصيات متعددة بحسب التغيرات التي تطرأ على الركن ، مثل: يتقمص الطفل دور الطبيب، الممرض، المريض، الزوار، إذا صمم الركن وجهاز ليكون مستشفى أو عيادة (طبيب).

عند اختيار الأدوات التي توضع في ركن اللعب الإيهامي ينبغي مراعاة الآتي:

- أن تكون أدوات اللعب حقيقية قدر الإمكان.
 - أن تكون مناسبة لحجم الطفل.
 - أن يراعى فيها الأمن والسلامة والجودة.
- وينقسم ركن اللعب الإيهامي إلى قسمين:

أ- ركن التعايش الأسري (المنزل):

وهو ركن صغير يمثل البيت بحيث يقوم الأطفال بأداء أدوار أفراد العائلة فيه.

ب - الركن المصاحب (النشاط المصاحب):

وهو ركن مجاور لركن التعايش الأسري، تمارس فيه نشاطات مختلفة مرتبطة بموضوع الوحدة.

أمثلة لمحتويات الركن الإيهامي:

أ- ركن التعايش الأسري:

١- أثاث مشابه لأثاث المنزل:



• لمزيد من المعلومات حول إعداد و تجهيز واستخدام اللعب الإيهامي انظر دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (من ١٤١ إلى ١٤٤)

خامساً: ركن اللعب الإيهامي

٢- ملابس مختلفة لأداء أدوار أفراد العائلة :



تابع.. أثاث مشابه لأثاث المنزل :



خامساً: ركن اللعب الإيهامي

سادساً: ركن البحث والاكتشاف

ب- الركن المصاحب (النشاط المصاحب) :

صور لبعض الأدوات التي قد تحتاجها المعلمة لتجهيز الركن المصاحب :



سادساً: ركن البحث والاكتشاف:

سمي ركن البحث والاكتشاف بهذا الاسم لأنه ينمي حب الاستطلاع الإدراكي والرغبة في البحث والاكتشاف للوصول إلى إجابة عن الأسئلة المختلفة التي تطرأ على ذهن الطفل. ويعد من الأركان المهمة في بيئة الطفل التعليمية : لأن الطفل يكتشف فيه العالم من حوله من خلال اندماجه مع المواد مباشرة، فهو يجرب ويكتشف من خلال التقصي بواسطة حواسه وحسب رغباته وحاجاته. فأنشطة الركن تساعد على تنمية قدراته العقلية من خلال التوقع والتجريب واستخلاص النتائج مما يدعم نظرة الطفل الايجابية لذاته، كما أن عمل الطفل في الركن يوصله إلى فهم أعمق لقدرة الخالق عز وجل.

محتويات ركن البحث والاكتشاف:

- كائنات حية و محنطة.
- مجموعة من المواد الطبيعية.
- أنواع مختلفة من أجهزة الزن و القياس.
- أنواع مختلفة من المغناطيس.
- عدسات و مرآيا.
- مجسمات لأعضاء الجسم.
- أدوات لتنمية الحواس.
- أدوات لعمل تجارب مختلفة.
- أشرطة مرئية و مسموعة و صور و كتب علمية.
- حامل وأوراق لتسجيل الملاحظات .

عند اختيار المواد والأدوات التي توضع في الركن ينبغي مراعاة التالي:

- أن يحتوي على مواد وأدوات تساعد الطفل على الفحص و التجربة ثم الاكتشاف.
- أن يتوفر في الركن كتب مصورة ما أمكن حسب الأنشطة المقدمة.
- أن يراعى في الأدوات والمواد الجودة والأمن والسلامة.

• لمزيد من المعلومات حول إعداد و تجهيز واستخدام ركن البحث والاكتشاف انظر دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (من ١٥٣ إلى ١٥٥)



سادساً: ركن البحث والاكتشاف

أمثلة لمحتويات ركن البحث والاكتشاف:

١- كائنات حيه ومحنطة :



٢- مجموعة مواد طبيعية :

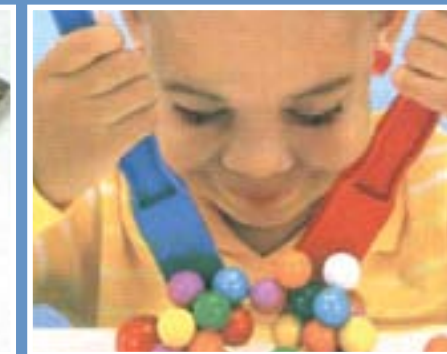


٣- أنواع مختلفة من أجهزة الوزن والمقاييس :



سادساً: ركن البحث والاكتشاف

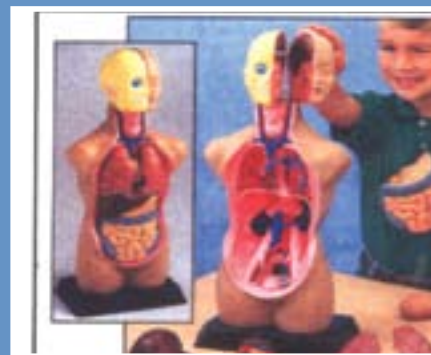
٤- أنواع مختلفة من المغناطيس:



٥- عدسات ومرايا:



٦- مجسمات مختلفة لأعضاء الجسم



سادساً: ركن البحث والاكتشاف

٨- أدوات لعمل التجارب المختلفة :



٧- أدوات تساعد على تنمية الحواس :



سادساً: ركن البحث والاكتشاف

٩- أشرطة مرئية وسمعية، وصور وكتب علمية :



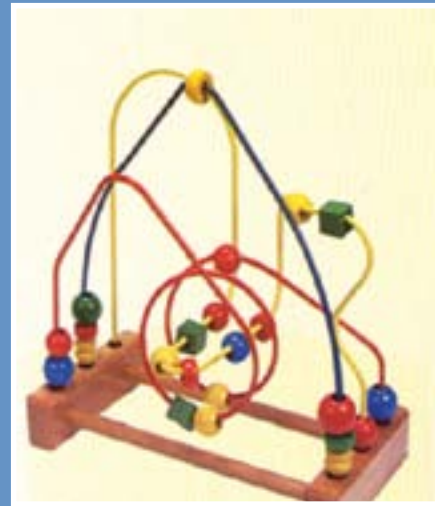
١٠- حامل و أوراق لتسجيل الملاحظات :



سابعاً : ركن القراءة والكتابة

أمثلة لمحتويات ركن القراءة والكتابة :

١- بطاقات وأدوات التخطيط :



سابعاً : ركن القراءة والكتابة :

وهو من الأركان الهادئة ويفضل أن يكون قرب ركن المطالعة لتقارب طبيعة الركنين، ومع أن جميع الأركان تنمي عند الطفل الاستعداد للقراءة والكتابة حركياً وعقلياً ووجدانياً ولكن تم استحداث هذا الركن ليقوم الأطفال بتطبيق القراءة والكتابة وفق منهج التعلم الذاتي الذي يراعي قدرات الأطفال وحاجاتهم، وعلى المعلمة تقبل جهود ومحاولات الطفل في القراءة والكتابة بغض النظر عن النتيجة النهائية لهذه المحاولات، بل وعليها أن تشجعها، لأنها ذات أهمية للطفل ولها دور إيجابي في تعلمه من خلال التفاعل مع الأنشطة وفق قدراته واهتماماته.

• محتويات ركن القراءة والكتابة :

- ١- بطاقات وأدوات التخطيط.
 - ٢- أقلام وسبورات لكتابة الحروف والأعداد.
 - ٣- أقلام فلوماستر وأقلام رصاص ومحيات وبريات.
 - ٤- بطاقات لأحرف وأعداد.
 - ٥- سبورات وأحرف وأعداد مغناطيسية.
 - ٦- وعاء صغير به رمل للتدريب على القراءة والكتابة.
 - ٧- جهاز تسجيل وسماعات.
- عند اختيار المواد والأدوات التي توضع في الركن ينبغي مراعاة شروط ومواصفات الأمن والسلامة والجودة.

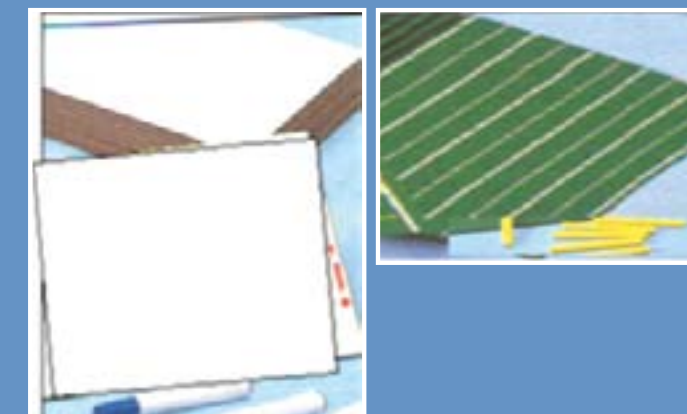
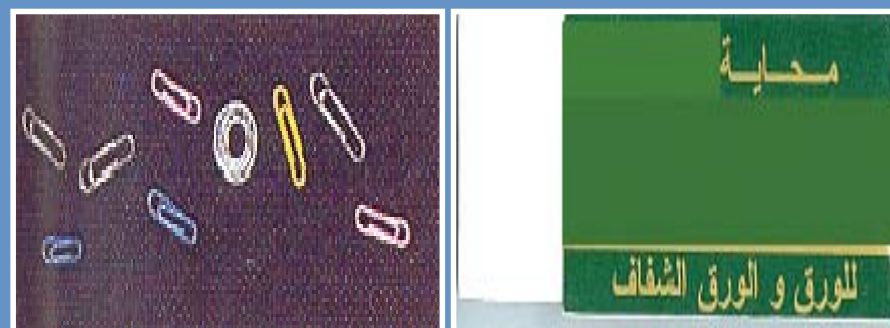
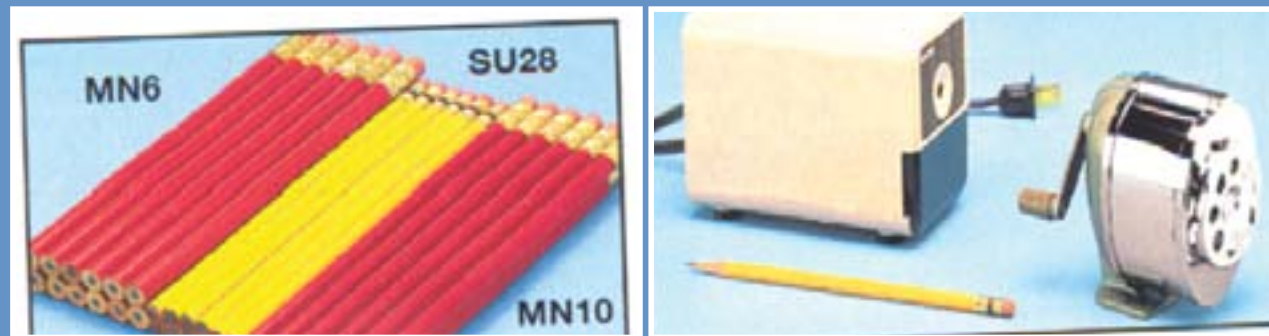
• لمزيد من المعلومات حول إعداد وتجهيز واستخدام ركن القراءة والكتابة انظر دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (من ١٦٠ إلى ١٦٥)

سابعاً : ركن القراءة والكتابة

٢- أوراق وسبورات لكتابة الأحرف والأعداد :

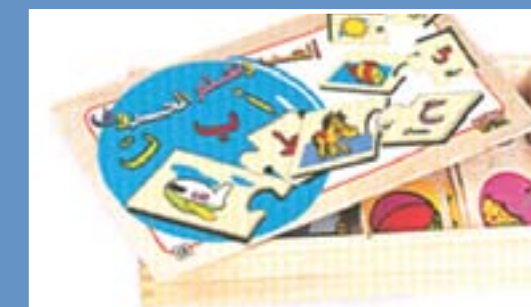


٣- أقلام فلوماستر، وأقلام رصاص، وحبك (طباشير)، ومحايات وبرايات :



سابعاً : ركن القراءة والكتابة

٤- بطاقات متنوعة لأحرف وأعداد :



٥- وعاء صغير به رمل للتدرب على كتابة الحروف والأعداد :



سابعاً : ركن القراءة والكتابة

٦ - جهاز تسجيل وسماعات :



المملكة العربية السعودية



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

وزارة التربية والتعليم
تعليم البنات
وكالة التعليم
الإدارة العامة لرياض الأطفال

البريد الإلكتروني للإدارة العامة لرياض الأطفال

gmkg_3@hotmail.com