

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التربية والتعليم**

**مدرسة /**

**الفصل الدراسي الأول**

**الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية**

* **تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعـقله، ولغـتـه وانتمائه إلى أمة الإسلام.**
* **تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.**
* **تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددة، والمهارات الحركية.**
* **تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.**
* **تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.**
* **تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.  
  تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحــلة التي يمر بها وغــرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.**
* **توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.**
* **إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.**

**الأهداف العامة لمادة التوحيد**

* **أن يدرك الطلاب الغاية من خلق الإنسان.**
* **أن يعرف الطلاب أهمية التوحيد وأنواعه.**
* **أن يعرف الطلاب العبادة بمفهومها الشامل.**
* **أن يدرك الطلاب الحكمة من إرسال الرسل.**
* **أن يدرك الطلاب خطر الشرك.**
* **أن يعرف الطلاب بعض معبودات المشركين.**
* **أن يعرف الطلاب أمثلة لبعض صور الشرك في الوقت الحاضر.**

**توزيع المقرر الدراسي لمادة ( توحيد ) للصف ( السادس ابتدائي ) على أسابيع الفصل الدراسي الأول**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الشهر** | **التاريخ** | | **الدروس** | **ملاحظات** |
| **من** | **إلى** |
| 1 | **ذو القعدة** | **الأحد 5 / 11/ 1435** | **الخميس 9 / 11/ 1435** | **الإيمان** |  |
| 2 | **الأحد 12 / 11/ 1435** | **الخميس 16 / 11/ 1435** | **تدريبات على الدرس** |  |
| 3 | **الأحد 19 / 11/ 1435** | **الخميس 23 / 11/ 1435** | **شعب الإيمان** |  |
| 4 | **الأحد 26 / 11/ 1435** | **الخميس 1 / 12/ 1435** | **نواقض الإيمان ومنقصاته** |  |
| إجازة عيد الأضحى المبارك | | | | | |
| 5 | **ذو الحجة** | **الأحد 18 / 12/ 1435** | **الخميس 22 / 12/ 1435** | الشرك الأكبر |  |
| 6 | **الأحد 25 / 12/ 1435** | **الخميس 29 / 12/ 1435** | أنواع الشرك الأكبر |  |
| 7 | **محرم** | **الأحد 2 / 01/ 1436** | **الخميس 6 / 01/ 1436** | **الكفر الأكبر** |  |
| 8 | **الأحد 9 / 01/ 1436** | **الخميس 13 / 01/ 1436** | **مراجعة عامة** |  |
| 9 | **الأحد 16 / 01/ 1436** | **الخميس 20 / 01/ 1436** | **أنواع الكفر الأكبر )** |  |
| 10 | **الأحد 23 / 01/ 1436** | **الخميس 27 / 01/ 1436** | النفاق الأكبر |  |
| 11 | **الأحد 29 / 1/ 1436** | **الخميس 4 / 2/ 1436** | **تدريبات على الدرس** |  |
| 12 | **صفر** | **الأحد 7 / 2/ 1436** | **الخميس 11 / 2/ 1436** | الشرك الأصغر |  |
| 13 | **الأحد 14 / 2/ 1436** | **الخميس 18 / 2/ 1436** | **الكفر الأصغر** |  |
| 14 | **الأحد 21 / 2/ 1436** | **الخميس 25 / 2/ 1436** | النفاق الأصغر |  |
| 15 | **الأحد 28 / 2/ 1436** | **الخميس 2 / 03/ 1436** | البدع |  |
| 16 | **ربيع الأول** | **الأحد 5 / 03/ 1436** | **الخميس 9 / 03/ 1436** | الذنوب والمعاصي |  |
| 17 | **الأحد 12 / 03/ 1436** | **الخميس 16 / 03/ 1436** | **التقويم النهائي** |  |
| 18 | **الأحد 19 / 03/ 1436** | **الخميس 23 / 03/ 1436** | **التقويم النهائي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **سادس** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الإيمان** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **عرف الإيمان** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالب أن :**  **أن يعرف الطالب تعريف الإيمان .**  **أن يعرف الطالب أركان الإيمان .**  **أن يعدد الطالب أنواع الإيمان .**  **أن يحدد الطالب حكم من أنكر أركان الإيمان.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **تعريف الإيمان**  **سيفهم المتعلمون أن :**  **أركان الإيمان :**  **الإيمان بالله وحده - الإيمان بالملائكة - الإيمان بالكتب - الإيمان بالرسل - الإيمان باليوم الآخر - الإيمان بالقدر خيره وشره** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| * **: عدد أركان الإيمان** * **عرف أنواع الإيمان** * **س: حدد حكم من ينكر الإيمان** | **شعب الإيمان** | * **ما أساس الإيمان ؟** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت**  **\*أن تحضر الطلاب قصة توضح أركان الإيمان.** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن التصميم.**  **\*تحدى النظريات المقبولة عن الأعمال الفنية.**  **\*التفريق بين الرسم والتصميم. \*قناعة الطلاب بأهمية الرموز.** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة تمهد للموضوع وطرح سؤال أركان الإيمان .** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسباها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(الإيمان – شعب الإيمان -–) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت ) .** * **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز الصفي لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .** * **توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز الصفي للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.** * **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه الصفي لهم.** * **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها الصفي ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة الصفي لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .** * **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة يطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم الصفي بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .** * **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه الصفي لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة التوحيد . كتابة مقال عن التحذير من الشرك .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الإيمان** | الصف | **سادس** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.**   **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : معلم** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلم متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الإيمان – شعب الإيمان -** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **سادس** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **نواقض الإيمان ومنقصاته** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **المراد بنواقض الإيمان : هي أقوال وأعمال واعتقادات تبطل الإيمان وتخرج من ملة الإسلام .** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالب أن :**  **أن يبين الطالب معنى نواقض الإيمان**  **أن يعرف الطالب نواقض الإيمان .**  **أن يعرف الطالب منقصات الإيمان .**  **أن يعدد الطالب نواقض الإيمان ومنقصاته .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **يعرف الكفر**  **سيفهم المتعلمون أن :**  **نواقض الإيمان :**  **الشرك الأكبر - الشرك الأكبر - النفاق الأكبر**  **منقصات الإيمان :**  **الشرك الأصغر - الكفر الأصغر - النفاق الأصغر - البدع - الذنوب** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| **س- ما أهمية دراسة نواقض الإيمان ؟**  **س – ما معنى منقصات الإيمان ؟**  **س - ما منقصات الإيمان ؟** | **أهمية دراسة نواقض الإيمان**  **معنى منقصات الإيمان**  **منقصات الإيمان** | **فهم أهمية دراسة نواقض الإيمان**  **معرفة معنى منقصات الإيمان**  **فهم منقصات الإيمان** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت**  **\*أن تحضر الطلاب قصة توضح نواقض الإيمان .** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن التصميم.**  **\*تحدى النظريات المقبولة عن الأعمال الفنية.**  **\*التفريق بين الرسم والتصميم. \*قناعة الطلاب بأهمية الرموز.** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة تمهد للموضوع وطرح سؤال ما نواقض الإيمان .** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسباها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي( نواقض الإيمان ومنقصاته -–) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت ) .** * **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز الصفي لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .** * **توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز الصفي للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.** * **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه الصفي لهم.** * **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها الصفي ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة الصفي لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .** * **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة يطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم الصفي بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .** * **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه الصفي لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة التوحيد . كتابة مقال عن التحذير من الشرك .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **نواقض الإيمان ومنقصاته** | الصف | **سادس** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.**   **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : معلم** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلم متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نواقض الإيمان ومنقصاته -** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **سادس** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **نواقض الإيمان** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الشرك الأكبر هو : جعل شريك مع الله تعالى في ربوبيته أو ألوهيته أو أسمائه وصفاته** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالب أن :**  **أن يعرف الطالب تعريف الشرك الأكبر .**  **أن يعرف الطالب آثار الشرك الأكبر .**  **أن يعدد الطالب آثار الشرك الأكبر .**  **أن يحدد الطالب معنى الشرك الأكبر.**  **.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **تعريف الشرك الأكبر**  **سيفهم المتعلمون أن :**  **آثار الشرك الأكبر :**  **أنه أعظم الظلم . - أنه افتراء عظيم على الله تعالى . - أنه ضلال بعيد . - أن المشرك عمله حابط وعبادته فاسدة . - أن الله لا يغفر للمشرك . -أن الله حرم على المشرك الجنة وجعل مأواه النار .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| **س: ما الأمر الذي هو ضد التوحيد؟**  **س: عرف الشرك الأكبر**  **س: عدد آثار الشرك الأكبر**  **س: حدد معنى الشرك الأكبر** | **الأمر الذي هو ضد التوحيد**  **تعريف الشرك الأكبر**  **تحديد معنى الشرك الأكبر** | **فهم الأمر الذي هو ضد التوحيد**  **تعريف الشرك الأكبر**  **تحديد معنى الشرك الأكبر** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت**  **\*أن تحضر الطلاب قصة توضح نواقض الإيمان .** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن التصميم.**  **\*تحدى النظريات المقبولة عن الأعمال الفنية.**  **\*التفريق بين الرسم والتصميم. \*قناعة الطلاب بأهمية الرموز.** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة تمهد للموضوع وطرح سؤال ما نواقض الإيمان .** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسباها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي( نواقض الإيمان -–) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت ) .** * **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز الصفي لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .** * **توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز الصفي للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.** * **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه الصفي لهم.** * **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها الصفي ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة الصفي لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .** * **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة يطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم الصفي بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .** * **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه الصفي لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة التوحيد . كتابة مقال عن التحذير من الشرك .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **نواقض الإيمان** | الصف | **سادس** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.**   **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : معلم** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلم متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نواقض الإيمان -** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **سادس** | المــــادة | **توحيد** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **منقصات الإيمان** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تعريف الشرك الأصغر:**  **هو : كل معصية ورد في الشرع تسميتها شركا ولم تصل إلى حد الشرك الأكبر .** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **يتوقع من الطالب أن :**  **أن توضح الطالب معنى الشرك الأصغر.**  **أن يعدد الطالب أنواع الكفر.**  **أن يعدد الطالب أنواع النفاق الأصغر .**  **أن يعدد الطالب آثار البدعة .**  **أن يبين الطالب حكم من ارتكب ذنبا أو معصية .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **تعريف الشرك الأصغر**  **سيفهم المتعلمون أن :**   1. **الشرك الخفي : مثل الرياء والسمعة - الشرك بالألفاظ : مثل الحلف بغير الله- الشرك بالأفعال : مثل تعليق التمائم - كفر النعمة : وهو جحود نعمة الله - الكذب:هو الإخبار بخلاف الواقع - أن البدعة زيادة في الدين لم يشرعها الله ولا رسوله ص -** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **سيعرف المتعلمون :** | **سيكون المتعلمون قادرون على :** |
| **س: بين معنى الكفر الأصغر ؟**  **س: ما حكم إرجاع الأمانة إلى صاحبها؟**  **س: ما المقصود بالبدعة ؟**  **س: عدد أقسام الذنوب ؟** | **معنى الكفر الأصغر**  **حكم إرجاع الأمانة إلى صاحبها**  **المقصود بالبدعة**  **أقسام الذنوب** | **فهم معنى الكفر الأصغر**  **تعريف حكم إرجاع الأمانة إلى صاحبها**  **فهم المقصود بالبدعة**  **تعداد أقسام الذنوب** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **سيقوم المتعلمون بما يأتي** | **سيقوم المعلم بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت**  **\*أن تحضر الطلاب قصة توضح نواقض الإيمان .** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن التصميم.**  **\*تحدى النظريات المقبولة عن الأعمال الفنية.**  **\*التفريق بين الرسم والتصميم. \*قناعة الطلاب بأهمية الرموز.** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض قصة تمهد للموضوع وطرح سؤال ما نواقض الإيمان .** * **إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .** * **عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسباها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي( نواقض الإيمان -–) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت ) .** * **تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمة) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز الصفي لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .** * **توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز الصفي للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.** * **عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه الصفي لهم.** * **تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها الصفي ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة الصفي لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .** * **مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة يطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم الصفي بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .** * **عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه الصفي لهم للتدريب على التقويم الذاتي .** * **قي نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة التوحيد . كتابة مقال عن التحذير من الشرك .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **منقصات الإيمان** | الصف | **سادس** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.**   **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : معلم** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن يطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلم متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طلاب المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **نواقض الإيمان -** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |