

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbbby.com](http://www.ktbbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض  
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	كيف كانت منزلة الحلم عند النبي صلى الله عليه وسلم ؟	الموضوع	حلم النبي صلى الله عليه وسلم
		الوحدة : الأولى	
		المجال : النبي الحليم	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة على صور من حلم النبي صلى الله عليه وسلم	<h2>حلم النبي صلى الله عليه وسلم</h2> <p><u>صور من حلمه صلى الله عليه وسلم :</u></p> <p>1- كان النبي صلى الله عليه وسلم يمشي وعليه رداء خشن ومعه بعض أصحابه فأتاه أعرابي فجدبه جذبة شديدة حتى أثر الرداء في عاتق النبي صلى الله عليه وسلم فاحمر من شدة جذبته ثم قال : احمل لي على بعيري هذين فإنك لا تحمل لي من مالك ولا من مال أبيك فالتفت إليه النبي صلى الله عليه وسلم فضحك ثم أمر له بعتاء فدعا رجلا فقال له : احمل له على بعيريه هذين على بعير شعيرا وعلى الآخر تمرا )</p> <p>2- وقدم الطفيل بن عمرو الدوسي وأصحابه رضي الله عنهم على النبي صلى الله عليه وسلم فقالوا يا رسول الله إن دوسا عصت وأبت أن تدخل في الإسلام ،فادع الله عليها فقال الصحابة رضي الله عنهم : هلكت دوس يقصدون إن دعا عليها النبي صلى الله عليه وسلم فقال النبي صلى الله عليه وسلم اللهم اهد دوسا وانت بهم مسلمين فذهب إليهم الطفيل فدعاهم إلى الإسلام فأسلموا )</p> <p><u>معنى الحلم:</u></p> <p>الحلم: التعقل والتثبت في الأمور وترك الغضب وهو من الأخلاق الحسنة الرفيعة التي يسعى العقلاء إلى اكتسابها</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمهيد بما ورد في الكتاب أو بعرض قصص توضح حرص النبي صلى الله عليه وسلم على الحلم</li> <li>• التدريس بالطريقة الإلقائية وذلك بعرض قصص من الهدى النبوي توضح حرصه صلى الله عليه وسلم صور من حلمه صلى الله عليه وسلم :</li> <li>• من خلال عرض قصة وفد الطفيل وأصحابه تدلل الطالبات على حلم النبي صلى الله عليه وسلم</li> <li>• تعرض المعلمة أمام الطالبات شرائح توضح فيها : <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف الحلم</li> <li>2- صوراً من حلمه صلى الله عليه وسلم</li> </ul> </li> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> <li>• تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</li> </ul>	<p>1- اذكرى صوراً من حلم النبي صلى الله عليه وسلم</p> <p>2- أن تستنتج الطالبة ما يدل على حلم النبي صلى الله عليه وسلم من الموقف الأول</p> <p>3- دليلى على حلم النبي صلى الله عليه وسلم من خلال وفد الطفيل</p> <p>4- عرفى الحلم</p> <p>5- تقويم ذاتي</p> <p>6-شاركي في حل أنشطة الدرس</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تستنتج الطالبة ما يدل على حلم النبي صلى الله عليه وسلم من الموقف الأول			
معرفي	تحليل	3- أن تدلل الطالبة على حلم النبي صلى الله عليه وسلم من خلال وفد الطفيل			
معرفي	تطبيق	4- أن تعرف الطالبة الحلم			
وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على الاقتداء بنبيها صلى الله عليه وسلم في الحلم			
مهاري	تطبيق	6- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس			

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	ما المراد بالرفق؟ وما مضاده؟	الموضوع	الرفق يحبه الله والناس
		الوحدة : الأولى	
		المجال : النبي الحليم	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم	
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة	<h2>الرفق يحبه الله والناس</h2> <p><u>الحديث الشريف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه ))</li> </ul> <p><u>معاني الحديث</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الرفق : هو الأخذ بالأسهل والأيسر في القول والفعل، وهو ضد العنف .</li> <li>في شيء إلا زانه : أي أن الإنسان إذا عمل عملاً برفق وتيسير فإن العمل يكون جميلاً وحسناً</li> <li>ولا ينزع من شيء إلا شانه : أي أن الإنسان إذا عمل عملاً بعنف وبدون رفق فإن العمل يكون قبيحاً سيئاً</li> </ul> <p><u>ما يستفاد من الحديث</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية التعامل بالرفق مع الأهل والأصدقاء حتى مع الذين نختلف معهم.</li> <li>أثر الرفق جميل، وصاحبه محبوب عند الله وعند الناس.</li> <li>أثر العنف قبيح، وصاحبه مبغض عند الله وعند الناس.</li> </ul> <p><u>التعريف بالسيدة عائشة رضي الله عنها</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نسبها : عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما</li> <li>صفاتها : كانت مشهورة بالذكاء والحفظ .....</li> </ul>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من قصة السيدة عائشة عندما كانت في السفر وزجرت البعير وعنفته ثم تبين المعلمة للطالبات موقف النبي صلى الله عليه وسلم من ذلك</li> <li>تعرض المعلمة للحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة</li> <li>تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث</li> <li>تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث</li> <li>تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث</li> <li>تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوية الحديث</li> <li>تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	<p>1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة</p> <p>2- وضح معاني الحديث</p> <p>3- استنتجي ما يستفاد من الحديث</p> <p>4- عرفي بالسيدة عائشة</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>	
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على معاني الحديث				
معرفي	تحليل	3- أن تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث				
معرفي	المعرفة	4- أن تعرف الطالبة بالسيدة عائشة				
مهاري	تطبيق	5- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس				
وجداني	استجابة	6- أن تحرص الطالبة على الرفق				
الواجب						

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	متى نصنع الولائم ومتى نقدم الهدايا ؟	الموضوع	كرم النبي صلى الله عليه وسلم
			الوحدة : الثانية المجال : النبي الكريم

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة على صور من كرمه صلى الله عليه وسلم	<h2>كرم النبي صلى الله عليه وسلم</h2> <p><u>أتعرف على كرم النبي صلى الله عليه وسلم</u> <u>صور من كرمه صلى الله عليه وسلم</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عن أنس رضي الله عنه قال : ما سنل رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا إلا أعطاه قال : فجاء رجلا فأعطاه النبي صلى الله عليه وسلم غنما بين جبلين فرجع إلى قومه فقال : يا قوم أسلموا فإن محمدا يعطي عطاء من لا يخشى الفقر ( لا يخشى الفقر )</li> <li>• وجاءت امرأة إلى النبي صلى الله عليه وسلم برداء فقالت يا رسول الله هذه....كتاب الطالبة</li> <li>• قال النبي صلى الله عليه وسلم لو كان لي مثل أحد ذهباً ما يسرنى ألا يمر علي ثلاث وعندي منه شيء إلا شيء أرصده لدين</li> </ul> <p><u>تعريف الكرم: كثرة العطاء والجود والسخاء وباعته بغية الأجر من الله والحياء وليس المفاخرة والرياء وهو من الأخلاق الحسنة الرفيعة التي يسعى إليها العقلاء لاكتسابها</u> <u>الفرق بين الكرم والإسراف:</u></p> <p>الكريم يضع ماله في مواضعه من الأمور المشروعة كالصدقات وإكرام الضيف والإحسان إلى الجار طيبة بذلك نفسه يبتغي مرضاة ربه أما المسرف فهو مبذر يهدر ماله في شهواته وهواه ولا يقدر المصالح ولا المصارف</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمهيد بما ورد في الكتاب ص 24</li> <li>• التدريس بالطريقة الإلقائية وذلك بعرض قصص من الهدى النبوي توضح حرصه صلى الله عليه وسلم على الكرم</li> <li>• توضح المعلمة للطالبات تعريف الكرم والباعث عليه</li> <li>• تناقش المعلمة الطالبات حول الفرق بين الكرم والإسراف</li> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> <li>• تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</li> </ul>	<p>1- اذكرى صوراً من كرمه صلى الله عليه وسلم</p> <p>2- عرفي الكرم</p> <p>3- اذكرى الباعث على الأكرم</p> <p>4- فرقي بين الكرم والإسراف</p> <p>5- تقويم ذاتي</p> <p>6- شاركي في حل الأنشطة</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تعرف الطالبة الكرم			
معرفي	تذكر	3- أن تذكر الطالبة الباعث على الأكرم			
معرفي	تحليل	4- أن تفرق الطالبة بين الكرم والإسراف			
وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على الكرم			
معرفي	تطبيق	6- أن تشارك في حل الأنشطة			
الواجب					

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	من الواجب علي إكرامهم ؟	الموضوع	إكرام الضيف والجار
		الوحدة : الثانية المجال : النبي الكريم	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة	<h2>إكرام الضيف والجار</h2> <p><u>الحديث الشريف</u> عن أبي شريح العدوي رضي الله عنه قال سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول ( من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه جائزته قالوا : وما جائزته يا رسول الله ؟ قال يوم ولية والضيافة ثلاثة أيام فما كان وراء ذلك فهو صدقة عليه ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت ) <u>معاني الحديث</u> • من كان يؤمن بالله واليوم الآخر : يوم القيامة • جائزته : حقه الواجب من الضيافة • أو ليصمت : ليسكت <u>ما يستفاد من الحديث</u> • وجوب إكرام الجار ويكون ذلك بالإحسان إليه وكف الأذى عنه . • وجوب إكرام الضيف يوما ولية ويستحب ذلك إلى ثلاثة أيام . من صور الكرم بذل المال - بذل العلم . <u>التعريف براوي الحديث</u> • خويلد بن عمرو الخزاعي. نسبة: فضائله: صحابي أسلم يوم الفتح، وكان يحمل ألوية بني كعب.</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة ص 28</li> <li>• تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة</li> <li>• تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث</li> <li>• تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث</li> <li>• تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث</li> <li>• تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث</li> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	<p>1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة</p> <p>2- وضح معاني الحديث</p> <p>3- استنتجي ما يستفاد من الحديث</p> <p>4- عرفي براوي الحديث</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على معاني الحديث			
معرفي	تحليل	3- أن تستنتج الطالبة ما يستفاد من الحديث			
معرفي	المعرفة	4- أن تعرف الطالبة براوي الحديث			
مهاري	تطبيق	5- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس			
وجداني	استجابة	6- أن تحرص الطالبة على الرفق			
الواجب					

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهيئة	ما مفهوم الشجاعة ؟	الموضوع	شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم
			الوحدة : الثالثة المجال : النبي الشجاع

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تستنتج الطالبة من خلال الحوار بين خالد وأحمد معنى الشجاعة	<h2>شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم</h2> <p><u>دخل خالد على أحمد وهو يقرأ في المكتبة وجرى بينهما الحوار الآتي:</u></p> <p><b>خالد:</b> لقد تدرّبت اليوم كثيراً كي تزيد قوتي وأكون شجاعاً.</p> <p><b>أحمد:</b> التدريب وحده لا يعطي الشجاعة، بل لابد من شجاعة القلب.</p> <p><b>خالد:</b> وكيف يكون القلب شجاعاً. <b>أحمد:</b> يكون القلب شجاعاً بثباته واستقراره عند المخاوف. <b>خالد:</b> وكيف أتدرب على ذلك. <b>أحمد:</b> شجاعة القلب تأتي من الصبر وحسن الظن، فعليك تعويد نفسك على ذلك. <b>خالد:</b> إذا سأعود نفسي على الصبر وحسن الظن لأكون شجاعاً. <b>أحمد:</b> الغريب أنني كنت أقرأ عن شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم قبل دخولك.</p> <p><b>خالد:</b> وهل كان النبي صلى الله عليه وسلم شجاعاً؟ <b>أحمد:</b> نعم، يقول أنس بن مالك: كان النبي صلى الله عليه وسلم أشجع الناس (((<b>خالد:</b> هلاً ذكرت لي يا أحمد بعضاً من المواقف التي تدل على شجاعته صلى الله عليه وسلم، فأنا أحب سيرته صلى الله عليه وسلم.</p> <p><b>أحمد:</b> قرأت يا خالد مواقف كثيرة تدل على شجاعته صلى الله عليه وسلم، منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سمع أهل المدينة ذات ليلة صوتاً عظيماً ففرعوا، فانطلق ناسٌ جهة الصوت،</li> </ul>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة</li> <li>• من خلال طريقة تبادل الأدوار تختار المعلمة طالبتين تقوم أحدهما بدور خالد وأخرى بدور أحمد</li> <li>• من خلال الدرس تتعرف الطالبات على بعض المواقف الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم</li> <li>• تعرض المعلمة أمام الطالبات شرائح توضح فيها:</li> </ul>	<p>1- استنتجي من خلال الحوار بين خالد وأحمد معنى الشجاعة</p> <p>2- اذكر بعض المواقف الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على بعض المواقف الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم			

<p>فتلقاهم رسول الله صلى الله عليه وسلم راجعاً وقد سبقهم إلى الصوت، وهو على فرسٍ لأبي طلحة عزي (ليس عليه سرج) في عنقه السيف وهو يقول: لم تراعوا لم تراعوا (((.</p> <p>• قال رجلٌ للبراء بن عازب رضي الله عنهما: أفررتم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم حنين، قال: لكن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يفر، إن هوازن كانوا قوماً رماة، وأنا لما لقيناهم حملنا عليهم فانهزموا، فأقبل المسلمون على الغنم، واستقبلونا بالسهام فأما رسول الله صلى الله عليه وسلم فلم يفر، فلقد رأيتُه وإنه لعلى بغلته البيضاء وإن أبا سفيان أخذ بلجامها والنبي صلى الله عليه وسلم يقول: أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب.(((</p> <p>• عن علي قال: كنا يوم بدر نلوذ برسول الله صلى الله عليه وسلم وهو أقربنا إلى العدو، وكان من أشد الناس يومئذ بأساً ((( .</p> <p><b>خالد</b> : ما أسعدني بسماع مثل هذه القصص، ولقد ازدادت رغبتني بأن أكون شجاعاً.</p> <p><b>أحمد</b> : ولكن عليك بسؤال الله أن يجعلك شجاعاً، واستعد به من الجبن كما كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعل، واحذر يا خالد من أن تظلم أحداً أو أن تتهور. خالد : وما هو التهور يا أحمد. أحمد: هو الإقدام على الأمر من غير مبالاة ودون النظر في العواقب.</p> <p><b>خالد</b> : جزاك الله خيراً يا أحمد، لقد ظهر لي مدى استفادتك من القراءة والعلم.</p>	<p>3- أن تستتل الطالبية على شجاعة النبي من خلال غزوة حنين</p> <p>4- أن تذكر الطالبية بعض الأحاديث الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في مواقف متعددة</p> <p>5- أن تشترك الطالبية في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- أن تحرص الطالبية على الاقتداء بنبيها صلى الله عليه وسلم</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>مهاري</p> <p>وجداني</p>	<p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p> <p>الواجب</p>
<p>1- بعض الأدلة على شجاعة النبي من خلال غزوة حنين</p> <p>2- بعض الأحاديث الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في مواقف متعددة</p> <p>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</p> <p>• تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</p>	<p>3- استتلي على شجاعة النبي من خلال غزوة حنين</p> <p>4- اذكر بعض الأحاديث الدالة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في مواقف متعددة</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>		

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	كيف يكون المؤمن قويا ؟	الموضوع	المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف
		الوحدة : الثالثة	
		المجال : النبي الشجاع	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة	<h2>المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف</h2> <p><b>الحديث الشريف</b></p> <p>عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير، أحرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجز، وإن أصابك شيء فلا تقل: لو أني فعلت كان كذا وكذا، ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل، فإن لو تفتح عمل الشيطان» (١).</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة</li> <li>تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة</li> <li>تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث</li> </ul>	<p>1- أقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة</p> <p>2- وضح معاني الحديث</p> <p>3- استنتجي ما يستفاد من الحديث</p> <p>4- عرفي براوي الحديث</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على معاني الحديث	<p><b>معاني الحديث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف: أي المؤمن القوي في إيمانه وصبره وعزيمته، أحب إلى الله من المؤمن</li> <li>وفي كل خير: في المؤمن القوي والضعيف خير</li> <li>أحرص على ما ينفعك: أي ليكن عزمك قويا في طلب ما ينفعك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث</li> <li>تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث</li> <li>تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث</li> </ul>	
معرفي	تحليل	3- أن تستنبط الطالبة ما يستفاد من الحديث	<p><b>ما يستفاد من الحديث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المؤمن يسعى لتقوية إيمانه واكتساب الصبر</li> <li>المؤمن القوي في إيمانه أحسن عبادة وأكثر قربا لله</li> </ul> <p>التعريف بأبي هريرة <small>رضي عنه</small> (سبق التعريف به)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزاعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	
معرفي	المعرفة	4- أن تعرف الطالبة براوي الحديث			
وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على قراءة القرآن الكريم			
الواجب					

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهيئة	التمهيد ص 46 كتاب الطالبة	الموضوع	رحمة النبي صلى الله عليه وسلم
			الوحدة : الثالثة المجال : النبي الرحيم

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة على صور من رحمة الله عليه وسلم	<b>رحمة النبي صلى الله عليه وسلم</b> • صور من رحمة الله عليه وسلم بالصغار: قال أنس بن مالك: ما رأيت أحداً كان أرحم بالعيال من رسول الله صلى الله عليه وسلم، كان ابنه إبراهيم رضيعاً عند مرضعة في أحد أحياء المدينة، فكان ينطلق ونحن معه فيدخل إليه فيقبله ثم يرجع (((. • عن أنس بن مالك أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إني لأدخل في الصلاة وأنا أريد إطالتها فأسمع بكاء الصبي فأتجوّز في صلاتي مما أعلم من شدة وجد أمه من بكائه • رحمة صلى الله عليه وسلم بالكبار: عن أبي سليمان مالك بن الحويرث قال: أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شببة متقاربون، فأقمنا عنده عشرين ليلة، فظننا أننا اشتقنا إلى أهلنا، وسألنا عن تركنا في أهلنا؟ • فأخبرناه وكان رقيقاً رحيماً، فقال: ارجعوا إلى أهليكم فاعلموهم ومزوهم وصلّوا كما رأيتموني أصلي (((.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</li> <li>• تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة</li> <li>• من خلال عرض المعلمة حديثي أنس بن مالك أمام الطالبات تستنتج الطالبات الدليل على رحمة صلى الله عليه وسلم</li> <li>• تتناقش المعلمة مع الطالبات حول مظاهر رحمة صلى الله عليه وسلم بالكبار ( من خلال حديث أبي سليمان )</li> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> <li>• تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</li> </ul>	<p>1- عددي صوراً من رحمة صلى الله عليه وسلم</p> <p>2- استدلي على رحمة صلى الله عليه وسلم بالصغار</p> <p>3- بيني رحمة صلى الله عليه وسلم بالكبار</p> <p>4- تقويم ذاتي</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p>
معرفي	تحليل	2- أن تستدل الطالبة على رحمة صلى الله عليه وسلم بالصغار			
معرفي	فهم	3- أن تبين الطالبة رحمة صلى الله عليه وسلم بالكبار			
وجداني	استجابة	4- أن تحصر الطالبة على الرحمة مع غيرها			
الواجب					

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	التمهيد ص 46 كتاب الطالبة	الموضوع	تابع رحمة النبي صلى الله عليه وسلم
		الوحدة : الثالثة	
		المجال : النبي الرحيم	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة على صور من رحمته صلى الله عليه وسلم	<p><b>تابع رحمة النبي صلى الله عليه وسلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>صور من رحمته :</b></li> <li>• <b>رحمته صلى الله عليه وسلم بالعمال والخدم :</b></li> <li>• قال أبو مسعود البديري : كنتُ أضربُ غلاماً لي بالسوط، فسمعتُ صوتاً من يقول: اعلم أبا مسعود، فلم أعلم من صاحب الصوت من الغضب، قال: فلما اقترب مني إذا هو رسولُ الله صلى الله عليه وسلم، فإذا هو يقول: اعلم أبا مسعود، اعلم أبا مسعود، قال: فألقيتُ السوطَ من يدي، فقال: اعلم أبا مسعود أن الله أقدركَ عليكَ منك على هذا الغلام، قال: فقلتُ: لا أضربُ مملوكاً بعده أبداً )</li> <li>• <b>رحمته صلى الله عليه وسلم بالبهائم :</b></li> <li>• مرَّ رسولُ الله صلى الله عليه وسلم ببيعيرٍ قد لصقَ ظهره ببطنه - من الجوع - فقال: اتقوا الله في هذه البهائم المعجمة فاركبوها صالحةً وكلوها صالحةً</li> <li>• وعن عبد الله بن مسعود قال: كنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفرٍ، فانطلقَ لحاجته، فرأينا حُمرةً (طائرٌ يُشبهُ العصفور.....</li> <li>• <b>أثر التراحم بين المؤمنين :</b> بينَ المسلمين، حتى يكونوا كالجسدِ الواحدِ، فقالَ صلى الله عليه وسلم: «مثلُ المؤمنينَ في توادهم، وتراحمهم، وتعاطفهم مثلُ الجسدِ، إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائرُ الجسدِ بالسهرِ والحُمى» (.)</li> </ul>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة</li> <li>• من خلال عرض المعلمة حديث أبا مسعود البديري أمام الطالبات تستنتج الطالبات الدليل على رحمته صلى الله عليه وسلم بالعمال والخدم</li> <li>• تناقش المعلمة مع الطالبات حول مظاهر رحمته صلى الله عليه وسلم بالبهائم ( من خلال بعض المواقف</li> <li>• تتناول المعلمة مع الطالبات أثر التراحم بين المسلمين</li> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> <li>• تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</li> </ul>	<p>1- عددي صوراً من رحمته صلى الله عليه وسلم</p> <p>2- استدلي على رحمته صلى الله عليه وسلم بالعمال والخدم</p> <p>3- بيني رحمته صلى الله عليه وسلم بالبهائم</p> <p>4- وضح أثر التراحم بين المؤمنين</p> <p>5- تقويم ذاتي</p> <p>6- شاركي في حل أنشطة الدرس</p>
معرفي	تحليل	2- أن تستدل الطالبة على رحمته صلى الله عليه وسلم بالعمال والخدم			
معرفي	فهم	3- أن تبين الطالبة رحمته صلى الله عليه وسلم بالبهائم			
معرفي	فهم	4- أن توضح الطالبة أثر التراحم بين المؤمنين			
وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على الرحمة مع غيرها			
مهاري	تطبيق	6- أن تشارك في حل أنشطة الدرس			

الواجب

# الحديث والسيرة

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهينة

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التمهيد ص 49 كتاب الطالبة

التاريخ

الحصّة

الطريقة

الموضوع

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الراحمون يرحمهم الرحمن

الوحدة : الثالثة

المجال : النبي الرحيم

نوع  
الهدف

مستوى  
الهدف

الأهداف السلوكية

المحتوى

إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم

التقويم

معرفي

تطبيق

1- أن تقرأ الطالبة  
الحديث الشريف قراءة  
صحيحة

معرفي

المعرفة

2- أن تتعرف الطالبة  
على معاني الحديث

معرفي

تحليل

3- أن تستنبط الطالبة  
ما يستفاد من الحديث

معرفي

المعرفة

4- أن تعرف الطالبة  
براوي الحديث

وجداني

استجابة

5- أن تحرص الطالبة  
على الرحمة بالغير

## الراحمون يرحمهم الرحمن

الحديث الشريف

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُم مِّنْ فِي السَّمَاءِ، الرَّحِمُ شَجَنَةٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَمَنْ وَصَلَهَا وَصَلَهُ اللَّهُ، وَمَنْ قَطَعَهَا قَطَعَهُ اللَّهُ» (١).

معاني الحديث

- الراحمون: أي المتصفون بصفة الرحمة، وتكون الرحمة بالشفقة، والإحسان، والمواساة، والدعاء، وترك الظلم
  - يرحمهم الرحمن: أي يرحمهم الله، فيغفر ذنوبهم، ويتجاوز عن سيئاتهم،
  - الرحم : الأقارب
  - من قطعها قطعها الله : أي أبعد الله عن رحمته
- ما يستفاد من الحديث
- المؤمن يتصف بالرحمة والشفقة للإنسان والحيوان
  - من اتصف بالرحمة فإن الله يرحمه ويجازيه بجنس عمله
- التعريف بعبد الله بن عمرو (عبد الله بن عمرو بن العاص القرشي.....كتاب الطالبة )

تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :

- تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة ص 49

- تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة

- تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث

- تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث

- تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث

- تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث

- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس

1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة

2- وضح معاني الحديث

3- استنتجي ما يستفاد من الحديث

4- عرفي براوي الحديث

5- شاركي في حل أنشطة الدرس

6- تقويم ذاتي

## الحديث والسيرة

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهئية

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهئية كتاب الطالبة ص 56

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

حياء النبي صلى الله عليه وسلم

الوحدة : الخامسة

المجال : حياء النبي

التقويم

إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم

المحتوى

الأهداف السلوكية

مستوى الهدف

نوع الهدف

1- اذكرى صورا من  
حيائه صلى الله عليه  
وسلم

2- اسردى بعض  
المواقف الدالة على  
حيائه صلى الله عليه  
وسلم

3- استدلى على النبي  
صلى الله عليه وسلم لم  
يكن يؤذى أحدا بشتم أو  
سب أو بداءة

4- شاركي في حل  
أنشطة الدرس

5- تقويم ذاتي

تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات  
والأنشطة التالية :

- تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة
- التدريس بالطريقة الإلقائية وذلك بتوضيح المعلمة للطالبات بعض المواقف الدالة على حيائه صلى الله عليه وسلم
- تعرض المعلمة من خلال الدرس بعض الأحاديث الدالة على النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن يؤذى أحدا بشتم أو سب أو بداءة
- تراعى المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس
- تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات

### حياء النبي صلى الله عليه وسلم

- صور من حيائه : كان النبي صلى الله عليه وسلم أشد الناس حياءً، ومن حيائه أنه كان إذا كره شيئاً عرف ذلك في وجهه )
- وكان من حيائه صلى الله عليه وسلم، أنه كان إذا بلغه عن الرجل أمر، فإنه لا يوجه كلامه إليه مباشرة، حياءً منه، ولكي لا يجرح مشاعره أمام الآخرين، بل كان من خلقه وهديه أن يوجه كلامه إلى عامّة من حوله، من غير أن يقصد أحداً بعينه، فكان يقول: « ما بال أقوام يقولون: كذا وكذا
- ولما تزوج الرسول صلى الله عليه وسلم زينب بنت جحش دعا أصحابه رضي الله عنهم لوليمة العرس وبعد الوليمة أرادهم ينصرفوا ولكنهم جلسوا يتحدثون فأظهر أنه يتهيأ للقيام فلم يقوموا فلما رأى ذلك قام فقام بعضهم وقعد منهم ثلاثة فجاء النبي صلى الله عليه ليدخل فإذا هم جلوس واستحيا أن يصرّفهم .....
- ومن حيائه صلى الله عليه وسلم أنه لم يكن يؤذى أحدا بكلام فيه سب أو شتم أو بداءة يقول أنس بن مالك رضي الله عنه ( لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم سباباً ولا فحاشاً ولا لعاناً

1- أن تتعرف الطالبة على صور من حيائه صلى الله عليه وسلم

2- أن تسرد الطالبة بعض المواقف الدالة على حيائه صلى الله عليه وسلم

3- أن تستدل الطالبة على النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن يؤذى أحدا بشتم أو سب أو بداءة

4- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس

5- أن تحرص الطالبة على الاقتداء بنبيها صلى الله عليه وسلم

المعرفة

تذكر

تحليل

تطبيق

استجابة

معرفي

معرفي

معرفي

مهاري

وجداني

# الحديث والسيرة

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	قصة موسى كتاب الطالبة ص 59	الموضوع	فضل الحياء
		الوحدة : الخامسة	
		المجال : حياء النبي	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة	<h2>فضل الحياء</h2> <p><b>الحديث الشريف</b></p> <p>عن عمران بن حصين <small>رضي الله عنه</small> قال: قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>: « الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ » (١).</p> <p><b>معاني الحديث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحياء : خلق يعتري الإنسان يمنعه عن فعل ما يستحي منه</li> <li>• لا يأتي إلا بخير : أي أن المتصف بالحياء إذا فعل أمرا أو تركه من أجل الحياء فإن ذلك خيرا له</li> </ul> <p><b>ما يستفاد من الحديث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحياء شعبة من شعب الإيمان يمنغ من المعاصي ويزيد في الطاعة .</li> <li>• الحياء يبعث على فعل الأمور الحسنة، مثل: القول الحسن ، .....</li> <li>• الحياء يمنغ من الأمور القبيحة، مثل : التلفظ بالألفاظ السيئة ، .....</li> </ul> <p><b>التعريف براوي الحديث</b> (عمران بن حصين الخزاعي .....كتاب الطالبة ص 60 )</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة ص 59</li> <li>• تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة</li> <li>• تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث</li> <li>• تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث</li> <li>• تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث</li> <li>• تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث</li> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	<p>1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة</p> <p>2- وضح معاني الحديث</p> <p>3- استنتجي ما يستفاد من الحديث</p> <p>4- عرفي براوي الحديث</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على معاني الحديث			
معرفي	تحليل	3- أن تستنبط الطالبة ما يستفاد من الحديث			
معرفي	المعرفة	4- أن تعرف الطالبة براوي الحديث			
وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على الرحمة بالغير			

الواجب

## الحديث والسيرة

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهينة

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

أنشطة التهينة ص 66 كتاب الطالبة

الوحدة : السادسة  
المجال : النبي الصبور

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

صبرُ النبي صلى الله عليه وسلم

نوع  
الهدف

مستوى  
الهدف

الأهداف السلوكية

المحتوى

إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم

التقويم

معرفي

المعرفة

1- أن تتعرف الطالبة على صور من صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة

معرفي

تحليل

2- أن تستدل الطالبة ببعض الأحاديث على صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة

معرفي

تذكر

3- أن تسرد الطالبة بعض النماذج من صبره صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة

مهاري

تطبيق

4- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس

### صبرُ النبي صلى الله عليه وسلم

• أُتِرف على صبر النبي صلى الله عليه وسلم :

نماذج من صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة:

• قال عبد الله بن عمرو : رأيت عُقبَةَ بن أبي مُعيط جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو يُصلي، فوضع رداءه في عنقه فخنقه به خنقاً شديداً، فجاء أبو بكر حتى دفعه عنه، وقال: أتقتلون رجلاً أن يقول ربي الله وقد جاءكم بالبينات من ربكم )

• قال عُتبَةُ بن غزوان : كنتُ سابع سبعة مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ما لنا طعامٌ إلا ورقُ الشجر حتى قرحت أشدائنا )

نماذج من صبره صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة:

• جرح رسول الله صلى الله عليه وسلم في غزوة أحد في وجهه ورأسه وكسرت سننه ، وكانت فاطمة رضي الله عنها بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم تغسله وعلي بن أبي طالب يسكب الماء، فلما رأت فاطمة رضي الله عنها أن الماء لا يزيد الدم إلا كثرة أخذت قطعة من حصير فأحرقتها وألصقتها فاستمسك الدم ).

تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :

- تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة
- التدريس بالطريقة الإلقائية وذلك بطرح المعلمة بعض المواقف التي توضح نماذج من صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة
- تعرض المعلمة من خلال شرائح البور بويوت بعض الأحاديث الدالة على صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة

تتناقش المعلمة مع الطالبات بعض النماذج من صبره صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة

- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس
- تستمع المعلمة لإجابات الطالبات

1- عددي صوراً من صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة



2- استدلي ببعض الأحاديث على صبره صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة

3- اسردي بعض النماذج من صبره صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة

4- شاركي في حل أنشطة الدرس

وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على الصبر	• وحين مرض النبي صلى الله عليه وسلم قبل موته اشتد عليه الوجع فكان صابراً محتسباً، فعن عائشة قالت: ما رأيت أحداً أشد عليه الوجع من رسول الله	مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات	5- تقويم ذاتي
الواجب					

اليوم	الفصل	الوسيلة	التهيئة	التاريخ	الحصة	الطريقة	الموضوع
		السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	من هو صهيب الرومي؟			المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار	الصبر عند الشدائد
<b>الحديث والسيرة</b>				<b>الوحدة : السادسة المجال : النبي الصبور</b>			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة	<b>الصبر عند الشدائد</b> الحديث الشريف عن صهيب بن سنان <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> : «عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خير وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سراء شكر فكان خيرا له وإن أصابته ضراء صبر فكان خيرا له» (١).	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: • تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة ص 59 • تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة	1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على معاني الحديث	<b>معاني الحديث</b> • عجباً لأمر المؤمن: أي أن حال المؤمن يستحق التعجب، لأنه في خير فجميع أحواله لا يأتي إلا بخير • إن أصابته سراء: كصحة، وسلامة، ومال، و..... • وإن أصابته ضراء: كالمرض، والفقر، و.....	• تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث	2- وضح معاني الحديث
معرفي	تحليل	3- أن تستنبط الطالبة ما يستفاد من الحديث	• كيف يكون حال المؤمن خيراً في السراء والضراء؟ المؤمن في السراء شاكر لله يثني على الله بنعمه ولا يستعملها في معاصيه فيكسب بذلك أجر الشاكرين المحسنين، وإن أصابته الضراء رضي بالقضاء ولم يسخط أو يتضجر، وإنما يصبر ويحتسب فيكسب بذلك أجر الصابرين المحتسبين.	• تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث	4- عرفي براوي الحديث
معرفي	المعرفة	4- أن تعرف الطالبة براوي الحديث		• تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث • تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث	5- شاركي في حل أنشطة الدرس 6- تقويم ذاتي

وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على الصبر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما يستفاد من الحديث: حال المؤمن دأماً بخير</li> <li>• الشكر عند النعم واندفاع المصائب من صفات المؤمنين</li> <li>• التعريف براوي الحديث (أبو يحيى صهيب بن سنان الرومي .....كتاب الطالبة ص 60 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>
الواجب				

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهيئة	كيف تستدلين على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم ؟	الموضوع	تواضعه صلى الله عليه وسلم
		الوحدة : السابعة	
		المجال : تواضعه صلى الله عليه وسلم	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة صوراً من تواضعه صلى الله عليه وسلم	<p style="text-align: center;"><b>تواضعه صلى الله عليه وسلم</b></p> <p><u>صوراً من تواضعه صلى الله عليه وسلم:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من تواضع النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان ينهي أن يمدح ويبالغ في الثناء عليه، فقد قال صلى الله عليه وسلم: « لا تطروني كما أطرت النصارى ابن مريم فإتوا أنا عبدٌ فقولوا عبدُ الله ورسوله » ((( ، والإطراء المبالغة في المدح</li> <li>• وعن أنس بن مالك أن ناساً، قالوا لرسول الله صلى الله عليه وسلم: يا خيرنا وابن خيرنا ويا سيدنا وابن سيدنا، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « يا أيها الناس عليكم بقولكم ولا يستهوينكم الشيطان، إني لا أريد أن ترفعوني فوق منزلتي التي أنزلنيها الله تعالى، أنا محمد بن عبد الله، عبده ورسوله)</li> <li>• ومن تواضعه صلى الله عليه وسلم أنه كان يخدم نفسه في بيته ويقوم بشؤونه الخاصة، فقد سأل رجل عائشة ، هل كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعمل في بيته</li> </ul>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة</li> <li>• التدريس بالطريقة الإلقائية وذلك يطرح المعلمة بعض المواقف التي توضح نماذج من تواضعه صلى الله عليه وسلم</li> <li>• تعرض المعلمة من خلال شرائح البور بويونت بعض الأحاديث الدالة على تواضعه صلى الله عليه وسلم</li> </ul> <p>تتناقش المعلمة مع الطالبات بعض النماذج من تواضعه صلى الله عليه وسلم في منزله</p>	<p>1- ما هي صور تواضعه صلى الله عليه وسلم</p> <p>2- علي لنهي النبي صلى الله عليه وسلم عن المبالغة في المدح والثناء</p> <p>3- استدلي على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم في بيته</p> <p>4- شاركي في حل أنشطة</p>
معرفي	تحليل	2- أن تعلق الطالبة لنهي النبي صلى الله عليه وسلم عن المبالغة في المدح والثناء			
معرفي	تحليل	3- أن تستدل الطالبة على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم في بيته			

مهامي وجداني	تطبيق استجابة	4- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس 5- أن تحرص الطالبة على التواضع اقتداءً بسيد المعلمين	شينا؟ قالت: نعم كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخصف نعله، ويخيط ثوبه، ويعمل في بيته كما يعمل أحدكم في بيته). ومن تواضعه صلى الله عليه وسلم أنه كان يجلس بين أصحابه، فيجيء الغريب فلا يدري أيهم رسول الله (...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> <li>تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</li> </ul>	الدرس 5- تقويم ذاتي
الواجب					

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	ما هي مكانة التواضع؟	الموضوع	منزلة التواضع
		الوحدة : السابعة	المجال : تواضعه صلى الله عليه وسلم

## الحديث والسيرة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة	<h3 style="text-align: center;">منزلة التواضع</h3> <p style="text-align: center;">الحديث الشريف</p> <p style="text-align: center;">عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> عن رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: « ما نقصت صدقة من مال، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعة الله <small>عليه</small> » (١).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</li> <li>تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة ص ..</li> <li>تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة</li> </ul>	<p>1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على معاني الحديث	<p style="text-align: center;">معاني الحديث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما نقصت صدقة من مال: أي أن الله يبارك المال الذي أخرج صاحبه الصدقة منه، ويدفع عنه التلف، ويعوض صاحبه بالحسنات المضاعفة في الآخرة، فتكون الصدقة بذلك لا تنقص المال.</li> <li>وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً: أي أن من عُرِفَ بالعفو والصفح عن الناس، فإن الله يُعلي منزلته في الدنيا وفي الآخرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث</li> </ul>	<p>2- وضح معاني الحديث</p>
معرفي	تحليل	3- أن تستنبط الطالبة ما يستفاد من الحديث		<ul style="list-style-type: none"> <li>تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث</li> <li>تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث</li> </ul>	<p>3- استنتجي ما يستفاد من الحديث</p>
					<p>4- عرفي براوي الحديث</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p>

معرفي	المعرفة	4- أن تعرف الطالبة براوي الحديث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وما تواضع أحدُ الله إلا رفعه: بأن يجعلَ له منزلة في قلوبِ الناس ويُعلي مكانته بينهم في الدنيا والآخرة.</li> <li>• ما يستفاد من الحديث : ▪ الصدقة لا تنقص المال بل تزيده.</li> <li>▪ العفو والتواضع يرفع مكانة المؤمن في الدنيا والآخرة.</li> <li>▪ من صفات المؤمنِ الكرم والسخاء، والحلم والعفو، والتواضع وعدم الكبر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث</li> </ul>	6- تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على الصبر	التعريف براوي الحديث (أبو هريرة .... سبق التعريف به	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	

الواجب

اليوم		التاريخ	
الفصل		الحصة	
الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -	الطريقة	المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار
التهينة	التمهيد بما ورد في كتاب الطالبة ص 86	الموضوع	أمانة النبي صلى الله عليه وسلم
		<b>الحديث والسيرة</b>	
		الوحدة : الثامنة المجال النبي الأمين	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة صوراً من أمانة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	<h2 style="text-align: center;">أمانة النبي صلى الله عليه وسلم</h2> <p>أتعرف على أمانة النبي صلى الله عليه وسلم صوراً من أمانة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تساقط بنيان الكعبة بسبب الأمطار والسيول، فأراد أهل مكة وهم قبيلة قريش إعادة البناء، فلما أرادوا وضع الحجر الأسود اختلفوا حتى كاد أن يكون بينهم قتال بالسيوف كل يريد أن ينال شرف وضع الحجر، فقالوا: اجعلوا حكماً بينكم أول رجل يدخل من الباب؛ فدخل رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقالوا: هذا الأمين وكانوا يسمونه في الجاهلية بالأمين لشهرته بالأمانة</li> <li>• كانت قريش تضغ ودانها عند النبي ..... صوراً من أمانة النبي صلى الله عليه وسلم بعد البعثة: أعظم أداء للأمانة كان بتبليغ النبي صلى الله عليه وسلم لدين</li> </ul>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة</li> <li>• التدريس بالطريقة الإلقائية وذلك يطرح المعلمة بعض المواقف التي توضح نماذج من أمانة صلى الله عليه وسلم</li> <li>• تعرض المعلمة من خلال شرائح البور بويوت بعض الأحاديث الدالة على أمانته صلى الله عليه وسلم</li> </ul> <p>تتناقش المعلمة مع الطالبات بعض</p>	<p>1- اذكرى صوراً من أمانة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة</p>  <p>2- دلي على أمانة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة</p> <p>3- اذكرى صوراً من أمانة النبي صلى الله عليه وسلم بعد البعثة</p>	
معرفي	تحليل	2- أن تدلل الطالبة على أمانة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة				
معرفي	المعرفة	3- أن تتعرف الطالبة				

<p>4- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>النماذج من أمانته صلى الله عليه وسلم في منزله</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> <li>• تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</li> </ul>	<p>الله، فما ترك خيراً إلا دلَّ أُمَّتَهُ عليه، ولا شراً إلا حذَّرَ أُمَّتَهُ منه، وشهدَ له الناسُ في حجةِ الوداعِ بأداءِ الأمانةِ وتبليغِ الرسالةِ، قال جابرُ بن عبد الله رضي الله عنهما: قال رسولُ الله صلى الله عليه وسلم في حُطبةِ يومِ عرفة - وهي في آخرِ حياته - : وأنتم تُسألون عني فما أنتم قائلون، قالوا: نشهدُ أنَّكَ قد بلغتَ وأديتَ ونصحتَ، فقالَ بإصبعه السبابةِ يرفَعها إلى السماءِ وينكتها إلى الناس: اللهمَّ اشهد اللهمَّ اشهد ثلاثَ مراتٍ(((.</p>	<p>صورّ من أمانةِ النبيّ صلى الله عليه وسلم بعد البعثة</p> <p>4- أن تشاركِ الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> <p>5- أن تحرصِ الطالبة على الأمانةِ اقتداءً بسيدِ العلمين</p>	<p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>	<p>مهاري</p> <p>وجداني</p>
الواجب					

					التاريخ	<b>الحديث والسيرة</b>						اليوم	
المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار						الطريقة	<b>الوحدة : الثامنة المجال : النبي الأمين</b>	السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -					الوسيلة
<b>منزلة الأمانة</b>						الموضوع	ما هي مكانة التواضع ؟					التهينة	

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة</p>  <p>2- وضح معاني الحديث</p> <p>3- استنتجي ما استفاد</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة ص 89</li> <li>• تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة</li> <li>• تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث</li> <li>• تناقش المعلمة الطالبات حول معاني</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>منزلة الأمانة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الحديث الشريف</b></p> <p>○ عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: (مَنْ أَخَذَ أَمْوَالَ النَّاسِ يُرِيدُ أَدَاءَهَا أَدَّى اللَّهُ عَنْهُ، وَمَنْ أَخَذَ يُرِيدُ إِتْلَافَهَا أَتْلَفَهُ اللَّهُ) (١).</p> <p><b>معاني الحديث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يريدُ أداءها: أي اقترضَ وهو يريدُ إرجاعَ القرضِ إلى صاحبه.</li> <li>• أدى اللهُ عنه: أي أعانه اللهُ ووفقه لسدادِ دينه، وذلك بتيسيرِ المالِ له وتوسيعِ رزقه.</li> <li>• يريدُ إتلافها: أي اقترضَ وهو لا يريدُ إعادةَ المالِ</li> </ul>	<p>1- أن تقرأِ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة</p> <p>2- أن تتعرفِ الطالبة على معاني الحديث</p>	<p>تطبيق</p> <p>المعرفة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p>

<p>من الحديث</p> <p>4- عرفي براوي الحديث</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>	<p>الحديث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما يستفاد من الحديث</li> <li>تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث</li> <li>تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	<p>لصاحبه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أُتلفَ اللهُ: أي أتلف اللهُ ماله في الدنيا بكثرة المصائب وعرضه لعذاب الآخرة.</li> <li>مايستفاد من الحديث : من الأمانة ردّ الديون إلى أصحابها في الوقت المحدد.</li> <li>من أسباب سعة الرزق الأمانة والنية الصالحة في أخذ أموال الناس.</li> <li>من أسباب هلاك المال الخيانة والنية الفاسدة في أخذ أموال الناس.</li> </ul> <p>التعريف براوي الحديث (أبو هريرة ....سبق التعريف به</p>	<p>3- أن تستنبط الطالبة ما يستفاد من الحديث</p> <p>4- أن تعرف الطالبة براوي الحديث</p> <p>5- أن تحرص الطالبة على الأمانة</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفة</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الواجب					
		<b>الحديث والسيرة</b>			اليوم
					الفصل
					الوسيلة
صدق النبي صلى الله عليه وسلم		الوحدة : التاسعة المجال : النبي الصادق			التمهيد بما ورد في كتاب الطالبة ص 96
التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- اذكرني صوراً من صدقه صلى الله عليه وسلم</p>  <p>2- دللي على صدقه صلى الله عليه وسلم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض المعلمة الدرس من خلال الوسائل المتاحة</li> <li>التدريس بالطريقة الإلقائية وذلك بطرح المعلمة بعض المواقف التي توضح نماذج من صدقه صلى الله عليه وسلم</li> <li>تعرض المعلمة من خلال شرائح البور بوينت بعض الأحاديث الدالة على صدقه صلى الله عليه</li> </ul>	<p><b>صدق النبي صلى الله عليه وسلم</b></p> <p>أُتلفَ اللهُ: أي أتلف اللهُ ماله في الدنيا بكثرة المصائب وعرضه لعذاب الآخرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مايستفاد من الحديث : من الأمانة ردّ الديون إلى أصحابها في الوقت المحدد.</li> <li>من أسباب سعة الرزق الأمانة والنية الصالحة في أخذ أموال الناس.</li> <li>من أسباب هلاك المال الخيانة والنية الفاسدة في أخذ أموال الناس.</li> </ul> <p>التعريف براوي الحديث (أبو هريرة ....سبق التعريف به</p>	<p>1- أن تتعرف الطالبة صوراً من صدقه صلى الله عليه وسلم</p> <p>2- أن تدلل الطالبة على صدقه صلى الله عليه وسلم</p>	<p>المعرفة</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p>

<p>4- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>وسلم</p> <p>تتناقش المعلمة مع الطالبات حول بعض النماذج من صدقه صلى الله عليه وسلم في منزله</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> <li>• تستمع المعلمة لإجابات الطالبات مع تقديم المساعدة وقت الحاجة لمن تحتاج إليها من الطالبات</li> </ul>	<p>لبطون قريش حتى اجتمعوا، فجعل الرجل إذا لم يستطع أن يخرج أرسل رسولاً لينظر ما هو، فجاء أبو لهب وقريش، فقال: أرأيتم لو أخبرتم أن خيلاً بالوادي تريد أن تغير عليكم أكنتم مصدقي قالوا: نعم ما جربنا عليك إلا صدقاً، قال: فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد، فقال أبو لهب: تباً لك سائر اليوم أهدأ جمعنا فنزلت (تبت ..) وكان النبي صلى الله عليه وسلم صادقاً في جميع أحواله</p> <p>• في جدّه ومزاحه، فقد قال له أصحابه: إنك تُمازحنا، فقال: نعم، ولكن لا أقول إلا حقاً (((.</p>	<p>3- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> <p>4- أن تحرص الطالبة على الصدق اقتداءً بسيد العلمين</p>	<p>المعرفة</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
--	---	---	---	-------------------------------	----------------------------

الواجب

					التاريخ	<h2>الحديث والسيرة</h2>						اليوم
					الحصة							الفصل
					الطريقة	<p>الوحدة : التاسعة</p> <p>المجال : النبي الصادق</p>						الوسيلة
					الموضوع							التهينة

المنافشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

منزلة الصدق

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

ما هي مكانة الصدق؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- اقرئي الحديث الشريف قراءة صحيحة</p>  <p>2- وضح معاني الحديث</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمهد المعلمة للدرس بما ورد في الكتاب من أنشطة ص 99</li> <li>• تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بالوسيلة المتاحة</li> <li>• تقرأ المعلمة الحديث أو تسمعه للطالبات من خلال التسجيل الصوتي ثم تقرأ الطالبات الحديث</li> </ul>	<h2 style="text-align: center;">منزلة الصدق</h2> <p style="text-align: center;">الحديث الشريف</p> <p>○ عن عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَصْدُقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَكْذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا» (١).</p> <p style="text-align: center;">معاني الحديث</p>	<p>1- أن تقرأ الطالبة الحديث الشريف قراءة صحيحة</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على معاني الحديث</p>	<p>تطبيق</p> <p>المعرفة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p>

<p>3- استنتج ما استفاد من الحديث</p> <p>4- عرفي براوي الحديث</p> <p>5- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تناقش المعلمة الطالبات حول معاني الحديث</li> <li>• تطلب المعلمة من الطالبات استنباط ما استفاد من الحديث</li> <li>• تطلب المعلمة من الطالبات التعريف براوي الحديث</li> <li>• تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ: أي إِنَّ الصَّدَقَ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ يَجْعَلُ أَعْمَالَ صَاحِبِهِ أَعْمَالَ خَيْرٍ وَبِرٍّ وَطَاعَةٍ.</li> <li>• وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ: أي وَالْبِرُّ وَهُوَ أَعْمَالُ الْخَيْرِ وَالطَّاعَاتِ يُؤَدِّي بِصَاحِبِهِ إِلَى الْجَنَّةِ، فَيَكُونُ الصَّدَقُ بِذَلِكَ سَبَبًا لِدُخُولِ الْجَنَّةِ.</li> <li>• ما استفاد من الحديث :</li> <li>• منزلة الصَّدَقِ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمَةٌ.</li> <li>• الصَّدَقُ يُؤَدِّي إِلَى صِلَاحِ الْأَعْمَالِ</li> <li>• الصَّدَقُ سَبَبٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ</li> <li>• <u>التعريف براوي الحديث</u> (عبد الله بن عباس).....</li> </ul>	<p>3- أن تستنبط الطالبة ما استفاد من الحديث</p> <p>4- أن تعرف الطالبة براوي الحديث</p> <p>5- أن تحرص الطالبة على الصَّدَقِ</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفة</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الواجب					