عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات |  النسبة والتناسب(تهيئة) | **1** |  | **الأول متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| الفكرة العامةأستعمل النسبة والتناسب لأحل المسائل .المفردات :النسبةالمعدلالتناسب | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب 1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .

 تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة ) 3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات **الربط بالحياة :مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب****اختبار التهيئة :**1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب . 2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة . **المعالجة :** 1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة . 2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال . 3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليميةالسبورة + الكتاب + أقلام ملونةوالوسائل المتوفرة |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: النسبة | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :النسبةالنسب المتكافئة | **فكرة الدرس** : أكتب النسبة ككسر في أبسط صورة وأحدد النسب المتكافئة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د | 1. **ماقبل الدرس:**: **إجراء عمليات بسيطة على ضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها**

**ضمن الدرس: تفسير النسب في سياقات مختلفة واستعمالها في توضيح العلاقات بين الكميات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **140** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- فهم الرياضيات : كتابة بعض النسب على السبورة , والمطلوب تحديد ما إذا كانت النسبتان متكافئتان أم لا ؟**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :29 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: المعدل | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :المعدلمعدل الوحدة | **فكرة الدرس** : أجد معدلات الوحدة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس: إجراء عمليات بسيطة على ضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها .****ضمن الدرس: تفسير النسب في سياقات مختلفة واستعمالها في توضيح العلاقات بين الكميات .**  **وبيان أن المعدل هو مقياس لكمية ما في وحدة واحدة من كمية ثانية , وحل مسائل على المعدلات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **145** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- تعلم سابق: ذكر الطلاب أن الدرس السابق يتحدث عن كتابة النسبة في أبسط صورة ، ودعهم يكتبوا المفاهيم التي درسوها في هذا الدرس وساعدتهم على فهم درس اليوم .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :30 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب:القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية  | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :النظام الإنجليزيالبوصة ، القدم ، الياردةالميل ،الأونصة ، الرطل ، الطن | **فكرة الدرس** : أحول بين وحدات النظام الإنجليزي للطول والكتلة | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس:** **التمييز بين وحدات القياس المختلفة واستعمالها مع الأجسام الثنائية الأبعاد أو الثلاثية الأبعاد .** **ضمن الدرس:: إجراء التحويلات المناسبة بين وحدات القياس** . | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **150** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1 – بطاقة مكافئة : يبلغ محيط غرفة 132 قدماً ، إذا تمت إحاطتها 16 مرة بشريط فكم جزءاً من الميل يبلغ طول الشريط ؟** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :31 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: التحويل بين الوحدات المترية | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :النظام المتري،المتر،اللتر،الجرامالكيلو جرام | **فكرة الدرس** : أحول بين وحدات النظام المترية للطول والسعة والكتلة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس: التمييز بين الوحدات المناسبة في قياسات أشياء ثنائية وثلاثية الأبعاد واستعمالها .**  **ضمن الدرس:: إجراء التحويلات المناسبة بين وحدات القياس .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **55** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- فهم الرياضيات : اطلب إلى الطلاب اختيار أحد الأسئلة 17 – 20 والتحدث عن الطرق التي استعملوها في الحل.** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل** | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :32 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب:الجبر: حل التناسبات | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :متناسب، التناسبالضرب التبادلي | **فكرة الدرس** : أحل التناسبات . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:-(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::إ جراء عمليات حسابية بسيطة على ضرب الكسور الإعتيادية وقسمتها , وتطبيق هذه العمليات في حل المسائل** **ضمن الدرس: استعمال التناسبات في حل المسائل , وكذلك الضرب التبادلي في الحل , وتفسير هذه العملية بإعتبارها عملية ضرب لطرفي المعادلة بالنظير الضربي .**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **161** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- تعلم سابق : ذكر الطلاب أن الدرس السابق كان حول التحويلات بين وحدات القياس ، اطلب إليهم أن يكتبوا العلاقة بين المفاهيم التي درسوها بين الدرس السابق ودرس اليوم .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :33 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: استراتيجية حل المسألة ((الرسم)) | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :------ | **فكرة الدرس** : أحل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " الحل بالرسم " | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **1- ما قبل الدرس : التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة واستراتيجيات الحل .*** **ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة ؟**
* **أذكر الاستراتيجيات التي استخدمناها في حل المسائل .**
1. **ضمن الدرس : التركيز على استراتيجية الحل بالرسم**

 **وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **1\_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم .****2- مناقشة المسألة الواردة في ( كتاب الطالب )*167*** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1. **تحل الطالبات التمرين ( 1 ، 2) للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني )**

**2- مسائل متنوعة : مناقشة شفوية سريعة للتمارين الواردة تحت هذه الفقرة وملاحظة مدى قدرتهم على الحل الذهني مع عرض لوحة حسب ما ورد في جدول تنويع التعليم ثم بعد ذلك تكليف الطالبات بحل هذه التمارين كواجب منزلي إضافة إلى كتاب التمارين .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس التالي سيكون عن حل المسائل التي تتضمن مقاييس للرسم , دعهم يكتبوا العلاقة بين ما تعلموه في هذا الدرس والدرس التالي .****2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :34 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: مقياس الرسم | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :مقياس الرسم مقياس النموذج،عامل المقياس | **فكرة الدرس** : احل مسائل تتضكم مقياس الرسم . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس:1- تعريف خاصية التوزيع : عرف خاصية توزيع الضرب على الجمع** **2- استعمال خاصية التوزيع في العبارات الجبرية : احسب بطريقتين 2 ( 3 + 4 )** **3- استعمال خاصية التوزيع في المعادلات الجبرية : حل 2 ( س + 3 ) = 11**  **ضمن الدرس:: تطبيق ترتيب العمليات الجبرية وخصائص العمليات وتفسير كل خطوة في الحل .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.****خريطة** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **169** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- فهم الرياضيات : أخبر الطالبات أن مقياس الرسم لخريطة هو 1سم : 25 كلم ، دعهم يكتبوا الإجراءات الرياضية التي يسعملونها لإيجاد المسافة الحقيقية بين نقطتين على الخريطة .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :35 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | النسبة والتناسب: الكسور والنسب المئوية | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :------ | **فكرة الدرس** : أكتب النسب المئوية ككسور أعتيادية أو عشرية وبالعكس . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس:: استعمال الحروف لكتابة أعداد مجهولة , وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وإيجاد قيمها بالتعويض .** **ضمن الدرس:: كتابة عبارة جبرية في مسألة ما وإيجاد قيمتها .**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **175** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- فهم الرياضيات : اطلب إلى الطلاب التحدث عن الطريقة التي استعملوها في حل السؤال رقم 28** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :36 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م