

# البرنامج التدريبي البحث الإجرائي



البحث الإجرائي تحسين  
للممارسات التربوية  
للمعلمين

إعداد

العنود المقبل  
١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

## المحتوى

الصفحة	الموضوع	م
٣	المقدمة	١
٤	إرشادات (للمدرب / المتدرب)	٢
٦	دليل البرنامج	٣
٨	خطة البرنامج	٤
٩	الوحدة الأولى	٥
٩	الجلسة الأولى	٦
١٠	مفهوم البحث الإجرائي	٧
١١	مسلمات البحث الإجرائي	٨
١٢	أهداف البحث الإجرائي	٩
	الجلسة الثانية	١٠
١٣	أهمية البحوث الإجرائية .	١١
١٤	فوائد البحث الإجرائي للمعلمين	١٢
١٥	الوحدة الثانية	١٣
١٥	الجلسة الأولى	١٤
١٦	مجالات البحث الإجرائي	١٥
١٧	موضوعات من الممكن أن يبحث فيها المعلم.	١٦
١٨	أنواع البحث الإجرائي	١٧
١٩	الجلسة الثانية	١٨
٢٠	مقارنة بين البحث الإجرائي والبحوث الأخرى .	١٩
٢١	خصائص البحث الإجرائي	٢٠
٢٢	الوحدة الثالثة	٢٢
٢٢	الجلسة الأولى	٢٣
٢٣	خطوات البحث الإجرائي .	٢٤
٢٦	الجلسة الثانية	٢٥
٢٦	نموذج بحث إجرائي	٢٦
٢٧	تقييم البحث الإجرائي ( استبانة)	٢٧
٢٧	مقارنة بين خطوات البحث ( للتدريب ) وخطوات البحوث المحكمة الأخرى)	

## مقدمة

الحمد لله خلق السموات ، وقسم الأرزاق والقدرات ، ومنح المواهب والطاقات ، وأصلي وأسلم على من أخرج جيلاً باهر الصفات ، متعدد السمات، وعلى آله وأصحابه الطيبين ، وبعد :

يسهم البحث العلمي في حلّ المشكلات التي تعاني منها الأمم والمجتمعات، بأنواعها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغيرها، بما يوفّره لها من حقائق وإبداعات تسهم في تحسين نوعية الحياة، حتى أصبح البحث العلمي هو الأساس في رقيّ المجتمعات ونهضتها.

ويتخذ البحث العلمي أنواعاً شتى فمنه: البحث الأساسي الذي يستهدف اكتشاف المعرفة وتطوير النظرية، والبحث التطبيقي الذي يستهدف تطبيق النظرية، والبحث الكمي والنوعي، والبحث التجريبي والوصفي ... إلخ، ولكن ظهر في القرن الماضي نوع آخر من البحوث العلمية، اهتم بحلّ مشكلات تعترض المعلمين في عملية التدريس والحياة المهنية هو البحث الإجرائي، أو البحث الفاعل، أو البحث التّدخلّي،؛ وسُمّي بهذا الاسم لأنّ الباحث يستطيع التّدخل في أثناء البحث بتنظيمات جديدة، وإجراءات لتعديل الظاهرة، فالباحث يتدخّل وينشط كفاعل معنيّ بالأمر، ويحدث تغييرات على الموقف، ويقدم حلولاً للمشكلة ودراسة آثارها. ويعدّ البحث الإجرائي أحد مداخل التنمية المهنية، فضلاً عن مدخل استطلاع الاحتياجات التدريبية، ومدخل الكفايات المهنية، ومدخل تحليل الأداء، ومدخل تدعيم المعلمين الجدد، ومدخل الممارسة المهنية (التأملية).

وظهرت أهمية برنامج البحث الإجرائي، في كونه من البرامج التابعة من الاحتياجات الفعلية للمعلمين والمشرفين التربويين، وتمّ تنفيذه من قبل مختصّين وأساتذة لديهم خبرة كبيرة في هذا المجال،

ومن هذا المنطلق يتوجب علينا تكثيف البرامج التدريبية والدورات وورش العمل ، وتكوين فرق عمل من المعلمين، في مختلف التخصصات؛ لإجراء مثل هذه البحوث، وتوجيهها نحو حلّ المشكلات التدريسية في مجال التخصص على مستوى المدرسة، وعلى مستوى المحافظات والمناطق التعليمية، وتشجيع المدارس ودعمها وتمويلها، حيث سيسهم في تطوّر خبرات العاملين في الحقل التربوي، ، وتنمية مهاراتهم، كما سيّشجّع المعلمين على الاهتمام في تنويع طرق التدريس، الذي ينعكس على إنجاز التلاميذ ورفع مستوى أدائهم المدرسي، وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم ليكونوا عنصراً فاعلاً وأده الوطن التي ترقى به في ظل رؤية التطور والانطلاق نحو السماء ( ٢٠٣٠ ) وهذه الحقيبة التدريبية التي بين يديك تشتمل على ثلاث وحدات تدريبية (التعريف بالبحث الاجرائي وأهميته وخصائصه وأنواعه ومجالاته وكيفية إعداده وتقويمه )

هذا واسأل الله أن تكلل الجهود بالنجاح والتوفيق والتطبيق في واقعنا التربوي التعليمي

## إرشادات ( للمدرب )

المهمة التي تقوم بها كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيبة التدريبية والتحقق من انتقال أثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة ، لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي :

- ١- قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
- ٢- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج .
- ٣- استيعاب الأنشطة المعدة لكل جلسة .
- ٤- إجراء اختبار قبلي لقياس خبرات المتدربين حول البرنامج.
- ٥- التقيد بالأهداف الخاصة والإجرائية والأنشطة المحققة لها.
- ٦- التهيئة لموضوع الجلسة .
- ٧- إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها .
- ٨- تفعيل دور المدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
- ٩- تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة ، إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
- ١٠- يمكن للمدرب الاكتفاء بقدر من عروض المتدربين أو مجموعات العمل لنشاطاتهم وليس من الضروري أن يتم استعراض كافة العروض عند ضيق الوقت مع مراعاة توزيع العروض بين المتدربين ومجموعات العمل
- ١١- تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
- ١٢- الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم .
- ١٣- على المدرب أن لا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيبة ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين .
- ١٤- من المهم الاحتفاظ بمنتجات المتدربين ( توثيق ) لتوظيفها في برامج تدريبية أخرى عند إعادة التدريب.
- ١٥- تدوين الملاحظات على الحقيبة من خلال أدوات التقويم المصاحبة ، للاستفادة منها في تطوير البرنامج وحيويته التدريبية .
- ١٦- إجراء الاختبار البعدي لقياس الخبرات المضافة للمتدربين .
- ١٧- قياس ردة الفعل من خلال استبانة الرضا .
- ١٨- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية والتواضع والقدوة الحسنة مطلب إنساني وطريق للتأثير على المتدرب وتقبله للمدرب.

### إرشادات (للمتدرب) :

- كن مشاركاً في جميع الأنشطة التدريبية .
- تقبل أفكار المدرب والزملاء .
- أنقد أفكار المدرب والزملاء نقد بناء إيجابي.
- أحرص على استثمار الوقت .
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة التدريبية .
- حفز أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات التدريبية .
- أحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي .
- طبق ما تلقيته من مهارات ومعلومات في الميدان التربوي.
- أنقل ما تعلمته وتدربت عليه لزملائك في الميدان التربوي.

مسمى البرنامج التدريبي :

البحث الإجرائي

الهدف العام للبرنامج :

مساعدة العاملين بالمدرسة على إعداد بحث إجرائي لحل مشكلات واقعية تواجههم في الميدان أو لتطوير أداء معين .

الأهداف التفصيلية للبرنامج :

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج أن يكون قادراً على :

- يصوغ تعريفاً للبحث الإجرائي .
- يوضح مسلمات البحث الاجرائي
- يتعرف على أهداف البحث الإجرائي .
- يفسر أهمية إجرائه للبحوث الإجرائية .
- يستنتج فوائد البحث الإجرائي للمعلمين .
- يتعرف على مجالات البحث الإجرائي.
- يستخرج موضوعات من الممكن أن يبحث فيها المعلم.
- يتعرف أنواع البحث الاجرائي.
- يقارن بين البحث الإجرائي والبحوث الأخرى .
- يكتشف خصائص البحث الإجرائي .
- يبين خطوات البحث الاجرائي.
- تصميم نموذج بحث اجرائي.
- يصمم استبانة (تقييم) لبحثه الإجرائي.
- يقارن بين بحثه ونماذج لأبحاث إجرائية نموذجية معدة مسبقاً .

مكان انعقاد البرنامج	أسم المدربة	المدة الزمنية للبرنامج	الفئة المستهدفة
مركز التدريب بحفر الباطن	العنود محمد المقبل	( ١٢ ساعة ) موزعة على ( ٣ أيام )	معلمون ومعلمات جميع المراحل الدراسية بمختلف التخصصات

التقنيات والوسائل المستخدمة في التدريب :	الأساليب التدريبية :
<ul style="list-style-type: none"> <li>● حاسوب وجهاز عرض ( بروجيكتور )</li> <li>● عرض تقديمي</li> <li>● أوراق عمل لتطبيق الأنشطة التدريبية</li> <li>● سبورة ورقية</li> <li>● أقلام ملونة</li> <li>● لوح حائطية</li> <li>● بحوث مطبوعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المحاضرة</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● المجموعات التعاونية</li> <li>● استراتيجية عظم السمكة</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● العصف الذهني</li> <li>● الأنشطة التدريبية</li> </ul>

## خطة البرنامج التدريبي

اليوم	الوحدة التدريبية	الجلسة	الموضوعات	الزمن بالدقائق
الأول	الأولى	الأولى	- مفهوم البحث الاجرائي	١٠.٥
			- مسلمات البحث الإجرائي	
			- أهداف البحث الإجرائي	
الأول	الثانية	الثانية	استراحة	٣٠
			- أهمية البحوث الإجرائية .	١٠.٥
			- فوائد البحث الإجرائي للمعلمين	
الثاني	الثانية	الأولى	- مجالات البحث الإجرائي	١٠.٥
			- موضوعات من الممكن أن يبحث فيها المعلم.	
			- أنواع البحث الإجرائي	
			استراحة	٣٠
الثاني	الثانية	الثانية	- مقارنة بين البحث الإجرائي والبحوث الأخرى .	١٠.٥
			- خصائص البحث الإجرائي	
الثالث	الثالثة	الأولى	- خطوات البحث الإجرائي .	١٠.٥
			استراحة	٣٠
			- نموذج بحث إجرائي	١٠.٥
- تقييم البحث الإجرائي ( استبانة) ومقارنته بالبحوث الإجرائية الأخرى				
			المجموع	٧٢٠ = ١٢ ساعة



■ موضوعات الوحدة

- مفهوم البحث الاجرائي
- مسلمات البحث الإجمالي
- أهداف البحث الإجمالي
- أهمية البحوث الإجمالية .
- فوائد البحث الإجمالي للمعلمين
- أهداف الوحدة :

■ في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدربة أن :

- يصوغ تعريفاً للبحث الإجمالي .
- يوضح مسلمات البحث الاجرائي
- يتعرف على أهداف البحث الإجمالي .
- يفسر أهمية إجرائه للبحوث الإجمالية .
- يستنتج فوائد البحث الإجمالي للمعلمين .

خطة الوحدة التدريبية

الجلسة	عنوان النشاط	رقم النشاط	الزمن / د		
			عمل	عرض ومناقشة	ملاحظة
	افتتاح البرنامج التدريبي والتعارف		١٥		
الأولى	مفهوم البحث الاجرائي	(١/١/١)	٢٠	١٠	
	مسلمات البحث الإجمالي	(٢/١/١)	١٥	١٥	
	أهداف البحث الإجمالي	(٣/١/١)	١٥	١٥	
	المجموع		١٠٥		

## النشاط ( ١/١/١ )

الهدف	أن يصوغ المدرب تعريفاً للبحث الإجرائي .
الزمن المحدد	١٠ د
نوعه	جماعي
الأسلوب التدريبي	مجموعات تعاونية / عرض ومناقشة
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / أقلام
النشاط : أخي المدرب / المتدربة : بالتعاون مع مجموعتك اقرأ التعريفات الآتية للبحث الإجرائي ( المادة العلمية للنشاط ) ثم صغ تعريفاً بسيطاً من عندك للبحث الإجرائي ؟	

### المادة العلمية للنشاط ( ١/١/١ )

#### المقصود بالبحث الإجرائي :

هو : العملية التي يفحص أو يدرس من خلالها التربويون الميدانيون ( المديرون . المشرفون . المعلمون ) الأفكار الجديدة أو المشكلات التي تواجههم في بيئة العمل بهدف توجيه وتحسين قراراتهم وممارساتهم التربوية المحلية .  
- نوع من البحوث العلمية التطبيقية التي تهدف إلى تطبيق المعرفة والنظريات والقوانين العلمية في تطوير الواقع وتحسينه وذلك من خلال حل المشكلات في إطار عملي إجرائي موجه نحو تحسين العمل .

ماذا يعني لي البحث الإجرائي كمعلم أو معلمة ؟

- البحث الإجرائي دراسة منظمة لممارساتي الذاتية (كمعلم أو معلمة) بهدف تحسين تلك الممارسة ، ويمكن القول بأن البحث الإجرائي يحاول إحياء شخص الباحث في داخل المعلم أو المعلمة والإجابة عن السؤال " كيف أستطيع أن أحسن ممارستي " ولعل الخطوات التي يتبعها المعلم أو المعلمة لإجراء هذا النوع من الاستقصاء قد تتلخص بالأفعال التالية: خطط ، نفذ ، لاحظ ، تأمل . مما يؤدي إلى التطور الذاتي في المهنة .

- وهكذا نرى أن الأبحاث الإجرائية هي الأبحاث التي يقوم بها المعلمون أو المشرفون التربويون أو الإداريون بهدف تطوير أدائهم وممارساتهم التعليمية ، أو حل مشاكل تواجههم في العملية التعليمية من قبل الممارس نفسه ، لتحقيق فهم أفضل للعملية التعليمية ولإحداث التغيير المنشود .

## النشاط ( ٢/١/١ )

الهدف	أن يوضح المتدرب مسلمات البحث الاجرائي.
الزمن المحدد	١٥ د
نوعه	جماعي
الأسلوب التدريبي	مجموعات تعاونية / عرض ومناقشة / العصف الذهني
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / أقلام
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون والمناقشة مع مجموعتك وضح مسلمات البحث الإجرائي ؟	

### المادة العلمية للنشاط ( ٢/١/١ )

#### مسلمات البحث الإجرائي :

- كل فرد يواجه في عمله عددًا من المشكلات المهنية والعوائق التي تحد من فاعلية أدائه وتقلل من إنتاجه .
- إن خير من يتصدى لهذه المشكلات هو الفرد الذي يعيشها ويواجهها ويتأثر بها ويعرف جميع جوانبها ، وهو لذلك أقدر الناس على الإحساس بالمشكلة وإدراكها والتفكير بها وتحليلها والسعي لإيجاد الحلول المناسبة لها ، ويمكن أن يتلقى مساعدة خارجية من خبراء ومختصين، ولكن الدور الحقيقي يبقى لصاحب المشكلة نفسها.
- على كل معلم وتربوي أن يسعى لتطوير نفسه وتحسين أدائه وألا يقنع بما هو عليه مهما كان متميزًا

### النشاط ( ٣/١/١ )

الهدف	أن يتعرف المتدرب على أهداف البحث الإجرائي .
الزمن المحدد	١٥ د
نوعه	فردى
الأسلوب التنفيذى	النقاش الموجه / العصف الذهنى
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط
النشاط : أخی المتدرب / المتدربة من وجهة نظرك ما أهداف البحث الإجرائى؟	

### المادة العلمية للنشاط ( ٣/١/١ )

#### أهداف البحث الإجرائى:

- تمكين المعلم من تحسين ممارساته التعليمية.
- إحداث تغيير مهم ودائم فى تعلم الطلبة.
- زيادة دافعية المعلم وتدعيم ثقته عند اتخاذ قراراته التعليمية.
- إعطاء المعلم الفرصة للبحث والاستقصاء.
- ترسيخ فكرة المعلم الباحث والمعلم المتعلم الذى يطور نفسه.
- تحسين التواصل بين المعلمين والباحثين التربويين ، وبين المعلمين وزملائهم والإدارة المدرسية والمجتمع المحلى.

الجلسة	عنوان النشاط	رقم النشاط	الزمن / د	
			عمل	عرض ومناقشة
الثانية	- أهمية البحوث الإجرائية .	(١/٢/١)	٣٥ د	٢٠ د
	- فوائد البحث الإجرائي للمعلمين	(٢/٢/١)	٣٠ د	٢٠ د
	المجموع		١٠٥ د	

النشاط ( ١/٢/١ )	
الهدف	أن يفسر المدرب أهمية البحوث الإجرائية .
الزمن المحدد	٢٠ د
نوعه	جماعي
أسلوب التدريب	عرض ومناقشة / بحث بالأنترنت / مجموعات تعاونية / عصف ذهني
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / أقلام / حاسب آلي / أنترنت
النشاط : أخي المدرب / المتدربة من خلال تعرفك لأهداف الأبحاث الإجرائية فسر لنا بالتعاون مع مجموعتك أهمية إجرائك للبحوث الإجرائية ؟	

### المادة العلمية ( ١/٢/١ )

#### أهمية البحث الإجرائي

- يتيح الفرصة للتربوي ( معلم / مدير / مشرف ) لفحص أدائه كمهني بهدف تحسينه وتطويره من خلال التعرف على المشكلات التي يواجهها في الميدان .
- يساهم في الربط بين النظرية والتطبيق العلمي ، وتكون النتائج المتوقعة قابلة للتطبيق الفوري من قبل الباحث نفسه.
- يضيق الفجوة بين الباحثين والمتأثرين بالبحث ، حيث ينظم هؤلاء المتأثرين إلى الباحثين في اتخاذ القرار حول ما لذي ينبغي عمله.
- عطي الباحث دافعية قوية للتفكير والعمل في الوصول إلى نتائج محددة ، نظرا لارتباط مشكلة البحث الإجرائي بالمشكلات التي يواجهها الباحث.
- يجدد الشخص الذي يقوم بالبحث الإجرائي حلوياً للمشكلات التي يواجهها فيشعر بتحسن أدائه وزيارة قدراته على العمل والإنتاج .
- يساهم في تطوير المعلم مهنيًا للتكامل معرفته بالتخصص ، وطرائق التدريس .
- يزيد من قدرات الممارس التربوي ( المعلم ، المدير / المشرف ) التحليلية ووعيه بذاته وتفكيره الناقد ، وتطوير قدراته مثل كتابة التقارير والمذكرات والتأمل الناقد في الممارسات.
- يمكن المعلمين من بناء معرفتهم وجعلها في متناول الآخرين ، و يتيح الفرصة للمعلم ليرى نفسه باحثاً ومنتجاً للمعرفة ، ويرسخ فكرة المعلم الباحث والمعلم المتعلم .
- يستخدم كاستراتيجية لتطوير القدرات التأملية عند المعلمين الجدد ومساعدتهم على صياغة مشاكلهم ووضع حلولها
- يستطيع الباحث تبني أكثر من منهج أو طريقة في خطته دلالة على مرونة الخطة وإمكانية التعديل واستخدام البدائل .

## النشاط ( ٢/٢/١ )

الهدف	- أن يستنتج المتدرب فوائد البحث الإجرائي للمعلمين
الزمن المحدد	٢٠ د
نوعه	فردى
الأسلوب التربوى	النقاش الموجه / العصف الذهنى
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / لوح حائطية/ أقلام
النشاط : أهى المتدرب / المتدربة من وجهة نظرک ما فوائد البحث الإجرائى؟	

### المادة العلمىة ( ٢/٢/١ )

#### فوائد البحث الإجرائى للمعلمين والمعلمات:

- القدرة على تلمس المشکلات.
- التعرف على التخطيط السلىم والتنفيذ لحل المشکلات.
- التعرف على الأسلوب العلمى لحل المشکلات التى تواجه المعلم .
- التعرف على المشکلات وتحديدہا بدقة ، والعمل على حلها بأسلوب علمى.
- رفع الكفايات لدى الطلاب والطالبات وتحسين مستوى الأداء لديهم.
- تحسين وتطوير الإطار العام للعملية التربوىة ، وذلك من خلال التغلب على المعوقات .
- الرضى عن النفس والشعور بالثقة عند مساعدة الأخرىن على حل مشاکلهم .
- حسن استغلال الخبرات الشخصىة للمعلمين .
- زيادة الاتصال والتواصل بين المعلم والطالب.
- تشجىع التفکىر الناقد والتفکىر الإبداعى

موضوعات الوحدة:

- مجالات البحث الاجرائي
- موضوعات البحث الإجمالي
- أنواع البحث الإجمالي
- مقارنة بين البحث الإجمالي والبحوث الأخرى .
- خصائص البحث الإجمالي

أهداف الوحدة:

- في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :
- يتعرف على مجالات البحث الإجمالي
  - يستخرج موضوعات من الممكن أن يبحث فيها المعلم.
  - يتعرف أنواع البحث الاجرائي
  - يقارن بين البحث الإجمالي والبحوث الأخرى .
  - يكتشف خصائص البحث الإجمالي .

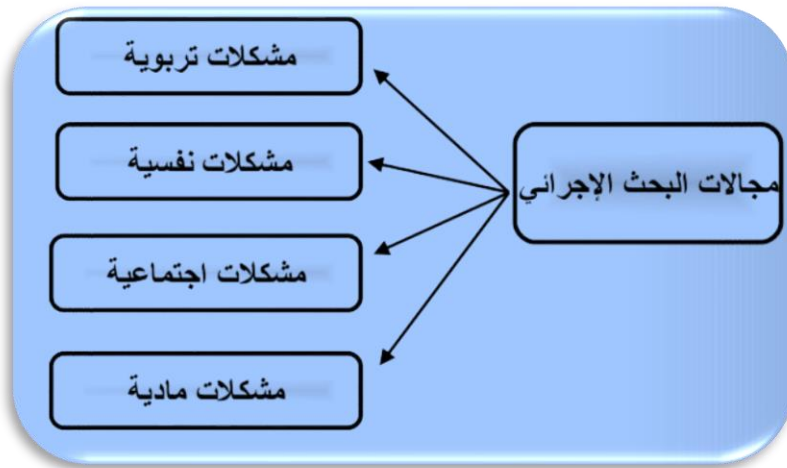
## خطة الوحدة التدريبية

الجلسة	عنوان النشاط	رقم النشاط	الزمن / د	
			عمل	عرض ومناقشة
الأولى	مجالات البحث الاجرائي	(١/١/٢)	٢٠	١٥
	موضوعات البحث الإجمالي	(٢/١/٢)	٢٠	١٥
	أنواع البحث الإجمالي	(٣/١/٢)	٢٠	١٥
	المجموع		١٠٥	

## النشاط ( ١/١/٢ )

الهدف	أن يتعرف المتدرب على مجالات البحث الإجرائي
الزمن المحدد	١٥ د
نوعه	جماعي
أسلوب التنفيذ	مجموعات تعاونية / عصف ذهني / عرض ومناقشة
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / أقلام / بطاقات عمل / لوح حائطية
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك بين لنا مجالات البحث الاجرائي؟	

### المادة العلمية للنشاط ( ١/١/٢ )



- ١- مشكلات تربوية : تتصل بالمتهاج وطرائق التدريس وأساليب التعلم والكتاب المدرسي والضعف في التحصيل والتواصل وأساليب التقويم ووسائله .
- ٢- مشكلات نفسية : تتصل بمشاعر الطلبة وسلوكهم كالخوف والخجل والانطواء والكذب والسرقة.
- ٣- مشكلات اجتماعية : تتصل بالهروب من المدرسة والعدوان وعلاقة المدرسة بالبيئة الاجتماعية وعلاقة الطلبة مع المعلم وعلاقة الطلبة مع بعضهم بعضاً.
- ٤- مشكلات مادية : تتصل ببيئة المدرسة ومرافقها ( كالفصول ، المختبر ، المكتبة ، وغيرها من المرافق ..... )



## النشاط ( ٢/١/٢ )

الهدف	أن يتعرف المتدرب على موضوعات البحث الإجرائي التي يمكن أن يبحث فيها المعلم .
الزمن المحدد	١٥ د
نوعه	فردى
أسلوب التنفيذ	النشاط الموجه / البحث بالإنترنت / العصف الذهنى
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / إنترنت / حاسب آلى / بطاقات عمل
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك ومن خلال خبرتك التربوية كمعلم وضح الموضوعات التي يمكن أن تبحث فيها بحثاً إجرائياً .	

### المادة العلمية ( ٢/١/٢ )

بعض الموضوعات التي من الممكن أن يبحث بها المعلم :  
ضعف بعض الطلاب في المرحلة الابتدائية في التعبير الكتابي والإملاء .  
عدم قدرة الطالب على تطبيق مهارة معينة نقص دافعية بعض الطلاب للتعلم  
عزوف بعض الطلاب عن المشاركة الصفية / والأنشطة اللاصفية  
ضعف الاهتمام بالمظهر العام  
حالات العدوانية لدى بعض الطلاب والطالبات وغيرها مثل الخجل، الانطواء، السرحان، التنمر، العدوانية،  
القلق، الاكتئاب، ضعف الدافعية، الكذب و السرقة

النشاط (٣/١/٢)	
أن يتعرف المتدرب على أنواع البحث الإجرائي	الهدف
١٥ د	الزمن المحدد
جماعي	نوعه
عرض ومناقشة / العصف الذهني / مجموعات تعاونية	أسلوب التنفيذ
ورقة النشاط / أقلام / بطاقات	الوسائل اللازمة
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك وضح أنواع البحث الإجرائي .	

### المادة العلمية (٣/١/٢)

#### أنواع البحث الإجرائي

- البحث الإجرائي الفردي الذي يقوم به المعلم في الصف الذي يعلمه
- البحث الإجرائي التعاوني الذي يضم عددًا قليلاً من المعلمين.
- البحث الإجرائي الذي يقوم به جميع معلمي المدرسة.
- البحث الإجرائي على مستوى المنطقة التعليمية

الجلسة	عنوان النشاط	رقم النشاط	الزمن / د	
			عمل	عرض ومناقشة
الثانية	مقارنة بين البحث الإجرائي والبحوث الأخرى .	(١/٢/٢)	٣٥ د	٢٠ د
	خصائص البحث الإجرائي	(٢/٢/٢)	٣٠ د	٢٠ د
	المجموع		١٠٥ د	

النشاط (١/٢/٢)	
الهدف	أن يقارن المتدرب بين البحث الإجرائي والبحوث الأخرى
الزمن المحدد	٢٠ د
نوعه	جماعي
أسلوب التنفيذ	عصف ذهني / عرض ومناقشة / مقارنة
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / أقلام /
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك قارن البحوث الإجرائية .	

### المادة العلمية للنشاط (١/٢/٢)

المجال	البحث الإجرائي	البحوث الأخرى
المدة الزمنية	المدة الزمنية أقصر في حدود الممكن والمعقول للباحث وتنطلق من تحديد حجم المشكلة التي قد تظهر مشكلة جديدة تستحق الدراسة	قد تستغرق وقتاً أطول
الأدوات المستخدمة	يتبنى الباحث أكثر من طريقة لجمع البيانات لتنفيذ الإجراءات (الملاحظة، المقابلة، التسجيل السمعي والبصري، الاستبانة)	يستخدم عدد محدود من الأدوات المضبوطة بصرامة
المجتمع والعينة	العينة أو الفئة المستهدفة صغيرة نسبياً بسبب تأثير هذه المشكلة على الباحث بشكل مباشر.	العينة أو الفئة المستهدفة كبيرة وتتعدى الأشخاص المعني بهم الباحث

المجال	البحث الإجرائي	البحوث الأخرى
النتائج	١. قابلة للتطبيق الفوري من الباحث نفسه ٢. محدودية النتائج وغير قابلة للتعميم الواسع فمثلا لا يمكن أن نعتمد حدوث مشكلة ما في مدرسة ما على أنها مشكلة قد تحصل في كل المدارس	النتائج يمكن تعميمها في المجالات العلمية المعتمدة .
المراجع	قليلة نسبياً/يتبع طبيعة المشكلة	المراجع كثيرة ومتعددة
الهدف	موجه لحل مشكلة خاصة آنية ولا يهدف لتعميم النتائج	يستهدف إثراء المعرفة وتوظيفها على نطاق واسع

المجال	البحوث الاجرائية	البحوث الاخرى
المنهجية العلمية	مرونة في التعامل مع شروط المنهجية العلمية ، دون أن يعني ذلك العشوائية	يلتزم البحث العلمي الأكاديمي بشروط المنهجية العلمية الصارمة .
التحليل الاحصائي	لجوء الباحثين إلى تقنيات التحليل الإحصائي لكن في مستوياتها الأولية الدنيا	كثيرا ما يلجأ الباحثون إلى تقنيات متطورة في التحليل الإحصائي
الباحث	إشراك تام لموضوع البحث ، كما يمكن أن يشرك الطلاب أنفسهم ( حالات الدراسة) و أوليائهم في إنجاز البحث.	عادة ما يبقي الباحث مسافة بينه وبين موضوع بحثه أي بينه وبين الحالات التي يدرسها.

## النشاط ( ٢/٢/٢ )

الهدف	أن يكتشف المتدرب خصائص البحث الإجرائي .
الزمن المحدد	٢٠ د
نوعه	جماعي
أسلوب التنفيذ	مجموعات تعاونية / عصف ذهني / نقاش جماعي
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / أقلام
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك حاول أن تكتشف خصائص البحوث الإجرائية .	

### المادة العلمية ( ٢/٢/٢ )

#### خصائص البحث الإجرائي

- بحث دوري : أي على شكل دورة يتم فيها الإجراء والتأمل الناقد، ويفيد التأمل الناقد في مراجعة الإجراء السابق والتخطيط للإجراء اللاحق ، والشكل التالي يوضح ذلك
- ٢- بحث تأملي : يركز على تأمل الباحث فيما يقوم به من إجراءات وما يتوصل إليه من نتائج ، ويهتم هذا النوع من البحوث بالتأمل أكثر مما يهتم بالتحليل الإحصائي للبيانات .
- ٣- بحث كفي : حيث يتعامل مع اللغة أكثر مما يتعامل مع الأرقام .
- ٤- بحث تشاركي : حيث يشارك المعنيون بشكل نشط وكشركاء في عملية البحث الإجرائي ، وتفيد هذه المشاركة في النظر إلى مشكلة البحث بشكل شمولي وتوفير معلومات شاملة عن الموقف .
- ٥- بحث مباشر : حيث يرتبط البحث ونتائجه بالممارسة بشكل مباشر وواضح .
- ٦- بحث مرن : بحيث يتيح المجال لبعض التعديلات أثناء عملية البحث ، ويستجيب للحاجات الطارئة أثناء البحث ويأخذها في الاعتبار .
- ٧- بحث عملي يتعلق بوضع حقيقي في الحياة ، ويتكون مجتمع الدراسة من طلاب صف معين أو الهيئة التدريسية أو أشخاص يرتبط بهم الباحث مباشرة .
- ٨- أسلوب علمي لحل المشكلات حيث يقدم نماذج وأنماط لحل المشكلات وأحدث التطورات في ميدان التربية التي تتفوق على المنهج المعتمد على المشاعر والأحاسيس ، كما أنه يتميز بالاعتماد على التجربة العلمية لأنه مبني على الملاحظة والاختبار والبيانات السلوكية .
- ٩- محلي الهدف : هدفه محلي وعينته محدودة وليست ممثلة لكل المجتمع ، ونتائجه مفيدة داخل نطاق الأبعاد العملية للحالة التي يدرسها .

موضوعات الوحدة:

- خطوات البحث الإجرائي
- نموذج بحث إجرائي
- تقييم بحث إجرائي .
- مقارنة بين بحث المتدرب والبحوث الأخرى المعدة مسبقاً

أهداف الوحدة:

- في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :
- يبين خطوات البحث الاجرائي
- تصميم نموذج بحث اجرائي
- يصمم استبانة (تقييم) لبحثه الإجرائي
- يقارن بين بحثه ونماذج لأبحاث إجرائية نموذجية معدة مسبقاً .

## - خطة الوحدة التدريبية

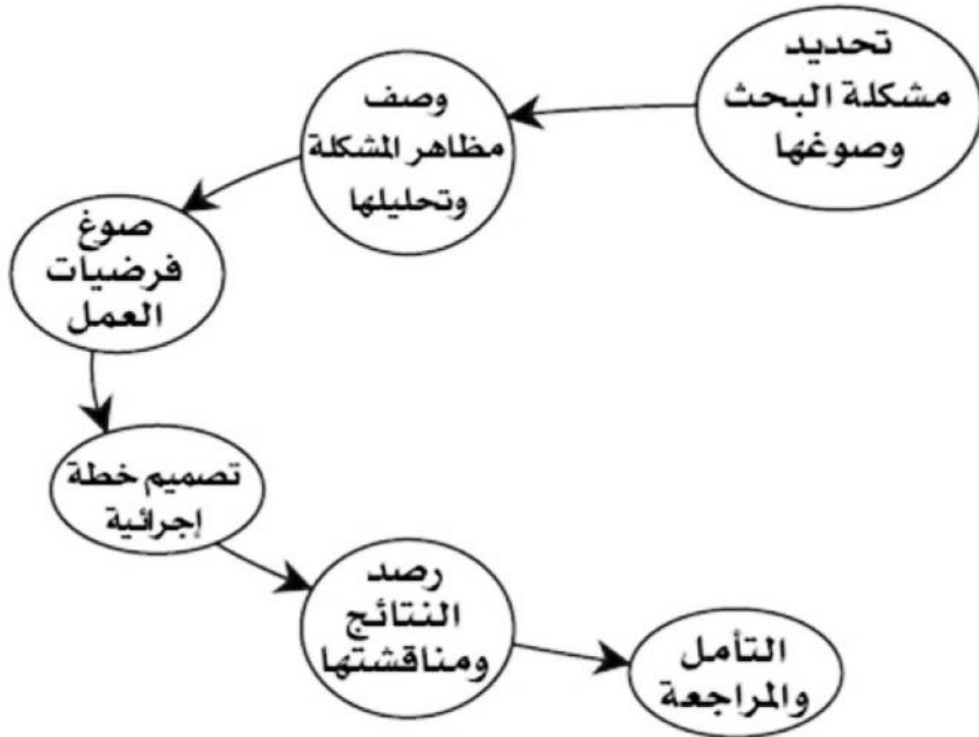
الزمن / د		رقم النشاط	عنوان النشاط	الجلسة
ملاحظة	عمل - عرض ومناقشة			
	٤٥ د	٦٠ د	(١/١/٣)	خطوات البحث الإجرائي
	١٠٥		المجموع	الأولى

### النشاط ( ١/١/٣ )

الهدف	أن يبين المتدرب خطوات البحث الاجرائي
الزمن المحدد	٤٥ د
نوعه	جماعي
الأسلوب التدريبي	عرض ومناقشة / الحوار / وش عمل
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / أقلام / أنترنت
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك بين خطوات البحث الإجرائي .	

### المادة العلمية ( ١/١/٣ )

## خطوات البحث الإجرائي



## مكونات وخطوات البحث الإجرائي الجيد

على المعلمين للاستفادة من البحث الإجرائي ، الاستعانة بالمكونات والخطوات التالية، وللتذكير فإن هذه الخطوات لا تبتعد عما هو سائد بصفة عامة في مناهج البحث العلمي ، من قواعد وشروط ، ولا تنأى بالتالي ، عن أسس التفكير العلمي:

### ١- تحديد المشكلة:

تحديد وتعريف ( المشكلة البحثية ) وهي المشكلة التي تعترض الطلاب و المعلمين و الإداريين ، في واقع العمل والممارسة اليومية داخل الصفوف و المدارس ، وصياغتها بأكبر قدر من البساطة والوضوح ، بعدما يكون قد تأملها وربما ناقشها مع فريق العمل من جميع النواحي و من خلال طرح بعض التساؤلات من مثل : لماذا البحث فيها؟ ما هي توقعات نتيجة هذا البحث ؟ ما أهمية حل هذه المشكلة وبالتالي ما أهمية هذا البحث ككل بالنسبة للممارسات التربوية؟...

### ٢- الاستطلاع ومراجعة الدراسات السابقة ( الأدبيات):

تكوين معرفة كافية حول الموضوع من خلال مراجعة بعض ما نشر حوله من بحوث ودراسات في الكتب والمجلات أو من خلال مواقع الانترنت ... لكن في حدود ضيقة ، وفي حدود ما يسمح به وقت الباحث ومحدودية الموضوع ، حيث لا يتطلب الأمر تراكما معرفيا كبيرا والتوسع في قراءة الأدبيات و الغوص والنقد والمقارنة ، بل يكفي تسجيل بعض النقاط أو التلخيصات المركزة حول بعض النتائج التي تم التوصل إليها في مواقف مشابهة والتأمل فيها ( التفكير).

### ٣- صياغة الفرضيات أو/ و التساؤلات:

في هذه المرحلة يعني أننا نعيد النظر في صياغتنا الأولية لإشكالية البحث ( السؤال البحثي ) بحيث نزيد في إيضاحها على ضوء نتائج الدراسات السابقة ونعمل بالتالي على استخلاص فرضيات أو على الأقل تساؤلات فرعية للبحث على أنه ما ينبغي التنبيه إليه ، هو أن الفرضيات في سياق البحث الإجرائي تتخذ طعماً خاصاً ، فهي ليست فرضيات لاستخلاص قوانين تفسير العلاقة بين المتغيرات كما هو الأمر في البحوث العلمية الأكاديمية ، بل الفرضيات هنا هي بكل بساطة عبارات تنبؤية لما سيحصل عندما يقوم الباحث بإحداث إجراءات وتغيرات على الحالات وفي الموقف التعليمي وما يتخلله من ممارسات تربوية. إن صياغة مثل هذه الفرضيات من شأنها مساعدة الباحث الإجرائي على بناء وتصميم الوسائل و الإجراءات اللازمة للتأكد من ذلك التنبؤ. لكن ينبغي التنبيه إلى مسألة هامة وهي صعوبة صياغة الفرضيات خاصة بالنسبة للباحثين المبتدئين ، وفي هذه الحالة فإننا ننصح بالاكتماء بصياغة تساؤلات نعوض بها في بداية الأمر الفرضيات. تساؤلات تقودنا إلى وضع تصميم للبحث واختيار الأدوات الملائمة. ولا يفوتنا أن نشير إلى أن صياغة الفرضيات أو التساؤلات تكون مناسبة ثمينة لتعميق التأمل ( التفكير) والنقاش بين أعضاء فريق البحث.

### ٤- تصميم خطة البحث وإجراءاته:

لاشك أن إعداد التصميم البحثي ( خطة البحث) من أهم الخطوات التي ينبغي أن يحرص عليها الباحث الإجرائي، ذلك أنه يتيح له جمع البيانات الدقيقة وتفسيرها خاصة إذا تضمن التصميم : - وضوحاً للأهداف ؛ - وضبط الإمكانيات ؛ - واختيار الطرق والوسائل المناسبة ، مثل منهجية دراسة الحالة أو الملاحظة المنظمة أو المقابلة أو السجلات... و هل سيتخذ البحث سبيل تتبع التسلسل الزمني أي دراسة التغير الذي ستحدثه الإجراءات عبر فترة زمنية أم سيكتفي بالتركيز على سياق معين... - كذلك ينبغي تضمين التصميم البحثي الإجراءات العلاجية الأولية.



## ٥- تحديد وسائل الملاحظة وأدوات جمع البيانات :

لا بد أن تتضمن خطة البحث اختيار أو عند الضرورة ، وضع الأدوات الملائمة للملاحظة وجمع البيانات ، ولعل أهم الأدوات التي يمكن أن يستعين بها الباحث الإجرائي نجد:

1-الملاحظة المباشرة وطرق تنفيذها: الملاحظة بشكل عام ، وسيلة يستخدمها الإنسان في اكتساب خبراته وتحصيل معلوماته ، حيث يجمع الخبرات من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه . و الملاحظة العلمية هي أداة من أدوات جمع البيانات وتعني مشاهدة الظواهر بقصد عزلها وتفكيك مكوناتها الأساسية للوقوف على طبيعتها و علاقاتها و الكشف عن التفاعلات بين عناصرها ومتغيراتها . ولعل من أهم مزايا الملاحظة ، إطلاع الباحث على ما يريد وجمع البيانات بشكل مباشر وفي ظروف طبيعية مما يزيد في دقة المعلومات التي يحصل عليها عن طريق الملاحظة . "وتلعب الملاحظة المباشرة دورا أساسيا في البحث الإجرائي وفي جميع أنواع البحوث ، حيث أنها تتميز بتواجد كل من الباحث والمبحوث في نفس الموقف ، مما يسهل التعارف والاتصال المباشر والمعينة " المباشرة " ، على أن أهم ما يميز الملاحظة في البحوث الإجرائية هو نوع من التواجد والمشاركة ( الملاحظة بالمشاركة) حيث يعيش الباحث الحدث بنفسه و يكون عضوا مشاركا في الجماعة التي يلاحظها وهم في الغالب طلابه " ( محمد الدريج، ٢٠٠٣). تتطلب الملاحظة الناجحة اتخاذ الإجراءات التالية : - إعداد بطاقة الملاحظة لتسجيل المعلومات وكل ما يلاحظه الباحث. - التأكد من صدق الملاحظات وذلك عن طريق إعادة الملاحظة أكثر من مرة . تسجيل الملاحظات أثناء حدوثها ، ولا يجوز تأجيل التسجيل إلا في بعض الحالات الخاصة ، وذلك تجنباً للنسيان.

٢-٥ المقابلة:

## ٦- تنفيذ خطة البحث و إنجاز إجراءات أولية ( تدابير مبدئية لحل المشكلة).

ينبغي كما أسلفنا ، تضمين الخطة الإجراءات العلاجية الأولية وهي شبيهة بما يفعله الأطباء في العادة إذ يصفون لمرضاهم دواء للعلاج حتى قبل ظهور نتيجة التحاليل ويلاحظون أولاً تأثير ذلك الدواء ثم نتيجة التحاليل قبل وصف العلاجي "النهائي". وقد تتمثل التدابير الأولية (إجراءات وحلول) ، على سبيل المثال في : - إشراك الطلاب وأولياء أمورهم في المناقشة والنشاط المدرسي - كما قد تتمثل تلك الإجراءات في برامج التعزيز و برامج الدعم و التقوية والمراجعات وحصص الاستذكار الموجه و الإرشاد النفسي والتربوي ، عرض الحالات على أطباء مختصين أو مرشدين أو موجهين اجتماعيين ؛ - و برامج التوجيه المهني و مشاغل و ورشات للعمل الفني و اليدوي ؛ - إعادة ترتيب الغرفة ( حجرة الدرس ) إعادة توزيع الطلاب داخل الفصل الواحد أو بين الفصول في نفس المدرسة أو بين المدارس في المنطقة الواحدة ... - خلق مجموعات عمل وتوظيف التعليم التعاوني ؛ - ترتيب بعض المواقف التعليمية باعتماد الربط أو الدمج بين المقررات ؛ - توظيف الأنشطة اللاصفية ( المجلة الحائطية، المسرح ، المعارض، والرحلات...) ؛ - إعادة النظر في الطرق والتقنيات المتبعة ، إدخال وسائل تعليمية جديدة ، توظيف الحاسوب والانترنت... توظيف مركز مصادر التعلم...

## ٧- جمع وتنظيم وتحليل البيانات.

## ٨- استخلاص النتائج وحل المشكلة. ( رصد النتائج ومناقشتها) - التوصيات والمقترحات.

ملاحظة	الزمن / د		رقم النشاط	عنوان النشاط	الجلسة
	عرض ومناقشة	عمل			
	٢٠	٢٠	(١/٢/٣)	نموذج بحث إجرائي	الثانية
	١٥	٢٠	(٢/٢/٣)	تقييم بحث إجرائي	
	١٥	١٥	(٣/٢/٣)	مقارنة بين بحث المدرب والبحوث الأخرى المعدة مسبقاً	
	١٠٥		المجموع		

النشاط (١/٢/٣)	
أن يصمم المدرب نموذج بحث الاجرائي	الهدف
٢٠ د	الزمن المحدد
جماعي	نوعه
ورش عمل / حوار ونقاش / عصف ذهني	أسلوب التنفيذ
ورقة النشاط / انترنت / نماذج سابقة مطبوعة لبحوث إجرائية	الوسائل اللازمة
النشاط : أخي المدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك صمم نموذج بحث إجرائي	

### المادة العلمية (١/٢/٣)

بعد العرض المرئي للمتدربين واطلاعهم على نماذج مطبوعة من البحوث الإجرائية تقوم كل مجموعة بتصميم بحث إجرائي حسب خطوات البحث الإجرائي التي تم توضيحها لهم سابقاً

### النشاط (٢/٢/٣)

الهدف	أن يقيم المدرب البحث الإجرائي
الزمن المحدد	١٥ د
نوعه	فردى
أسلوب التنفيذ	تقييم بحث / نقاش موجه / عصف ذهنى
الوسائل اللازمة	ورقة النشاط / استبانة تقييم
النشاط : أختى المدرب / المتدربة بعد أن تم إعداد كم للبحث الإجرائى قيم خطوات البحث الإجرائى .	

### المادة العلمية (٢/٢/٣)

#### استبانة التقييم

م	عناصر التقييم	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١-	مقدمة البحث تجذب القارئ للاطلاع عليه			
٢-	المقدمة تتضمن تبريراً كافياً لإجراء البحث			
٣-	مشكلة البحث مستنبطة من واقع العمل			
٤-	مشكلة البحث مصاغة ومحددة بدقة ووضوح			
٥-	تحليل المشكلة منطقي ومترايط			
٦-	الفرضيات المطروحة حلول مناسبة للمشكلة			
٧-	صياغة الفرضيات تحقق المواصفات			
٨-	تم استخدام الأداة المناسبة لجميع المعلومات			
٩-	توفرت المعلومة الكافية لاختبار الفرضيات			
١٠-	نتيجة البحث قابلة للتطبيق كحل للمشكلة			
١١-	التوصيات واضحة ومعبرة وقابلة للتطبيق			
١٢-	وثق الباحث الاقتباسات بصورة صحيحة			
١٣-	الإجراءات أظهرت اكتمال خطوات البحث			
١٤-	عناصر التقرير مكتملة ومتسلسلة ومترايطه			
١٥-	المراجع المستخدمة حديثة ومرتبطة			
١٦-	التوصيات والملاحظات وافية			

### النشاط (٣/٢/٣)

أن يقارن المتدرب خطوات بحثه الاجرائي المعد بالبرنامج بالبحوث الأخرى	الهدف
١٥ د	الزمن المحدد
جماعي	نوعه
ورش عمل / حوار ونقاش / عصف ذهني	أسلوب التنفيذ
ورقة النشاط / انترنت / نماذج سابقة مطبوعة لبحوث إجرائية	الوسائل اللازمة
النشاط : أخي المتدرب / المتدربة بالتعاون مع مجموعتك قارن خطوات البحث المعد بالبرنامج بالبحوث الأخرى التي أمامك؟	

### المادة العلمية (٣/٢/٣)

بعد تقييم المتدربين للبحث الإجرائي واطلاعهم على نماذج مطبوعة من البحوث الإجرائية تقوم كل مجموعة من خلال ورش العمل والمناقشة والعمل التعاوني بمقارنة خطوات بحثها بخطوات بحوث محكمة مطبوعة جاهزة