



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
لقدوة المرأة العظيمة للعالمين

سجّل إعداد الدُرِّ وسرِّ

لُغَتِي

للمف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي : ١٤٤٠هـ / ٢٠١٨ م

بطريقة الوحدات

معلمة المادة





إبداع البدر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى : ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ سورة الأحزاب الآية (٧١)

هذه التحاضير من إعداد مركز إبداع البدر

ولا نحلل لكم نسخها أو طباعتها أو توزيعها أو بيعها

أو نشرها أو الحصول عليها من أي محل آخر بدون إذن خطي من إدارة

إبداع البدر

ولا يحل لأي من كان أن يقوم بهذه الأعمال سواء للأشخاص أو المكتبات

وهذه أمانة في أعناقكم تسألون عنها يوم القيامة

إبداع البدر

الطائف . حي السلامة . شارع السلامة . جوال / (٠٥٦١٩٧٧٢٠٠) (٠٥٦٠٢٣٥٢٩١٤)

تربة . طريق الطائف . مقابل المستشفى العام بتربة . جوال (٠٥٥٤٥٠٠٩٥٩)



الأسس الإستراتيجية لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية



قامت الإستراتيجية على خمسة أسس إستراتيجية بنيت عليها الأهداف والسياسات، وقد حدد لكل أساس أبعاده وعناصره، وهذه الأسس هي :

1. تمكين الطالب من أن يكون مواطناً متمسكاً بعقيدته الإسلامية وقيمتها وأخلاقها، ذا شخصية متكاملة ومتوازنة، وإنجاز علمي متفوق، وأن يمتلك مهارات التعلم المستمر، ولديه اتجاهات إيجابية نحو تنمية مجتمعه ووطنه وخدمتهما
2. جعل المدارس مؤسسات تربوية لديها القدرة الذاتية على التطوير، وتمتع بدرجة كافية من الاستقلال في التصميم والتخطيط والتقييم وقيادة عمليات التطوير، وأن يكون لقيادات المدارس والمعلمين مسؤولية كبيرة في تطوير العملية التعليمية وتوفير فرص تعلم للطلاب كافة بصورة تنمي شخصياتهم، وتمكنهم من الوصول إلى أقصى قدراتهم
3. ممارسة إدارة التعليم استقلالاً تربوياً ومالياً وإدارياً أكبر، وأن تكون مسؤولة عن دعم تطوير المدارس الواقعة ضمن نطاقها، ومسؤولة عن تطوير التعليم في منطقتها التعليمية من خلال منحها الصلاحيات اللازمة لوضع خطط تطويرية على مستوى المنطقة بصورة تضمن منح الطلاب كافة فرصة التعلم وتحقيق النجاح
4. قيام وزارة التعليم بالتركيز بشكل أساس على تطوير السياسات والتخطيط والمعايير والمناهج الدراسية، وتحسين البيئة التعليمية، وإعداد قيادات ذات مستوى عال، وتوفير الموارد والأدوات لإدارات التعليم والمدارس، ودعم الابتكار والتميز والتنافس في الممارسات التعليمية، ودعم العملية التعليمية، وتمكين إدارات التعليم والمدارس من توفير فرص تعلم للطلاب كافة وفق المعايير العالمية ومحددات التحفيز والمحاسبية
5. مشاركة حقيقية وفق مهام محددة من قطاعات المجتمع كافة بأفرادهم ومؤسساتهم، وهم الأسرة، والمسجد، والمؤسسات الشرعية، والمؤسسات الإعلامية، ومؤسسات القطاع الخاص، ومؤسسات التعليم العالي، ومؤسسات الدولة المختلفة ذات العلاقة وذلك من خلال آلية محددة تتبناها كل منها

الأهداف العامة وسياسات تحقيقها :

اعتمدت الإستراتيجية عشرة أهداف، ولكل هدف مجموعة محددة من السياسات لتحقيقه وفق ما يلي:

- ❖ تمكين المدارس وإدارات التعليم من إدارة عملية التطوير وتوجيهها.
- ❖ تحسين المناهج الدراسية وطرق التدريس وعمليات التقويم بما ينعكس إيجاباً على تعلم الطلاب .
- ❖ إتاحة فرص التعلم المتكافئة ونظم الدعم لجميع الطلاب .
- ❖ توفير تعليم رياض الأطفال للجميع .
- ❖ تهيئة بيئة تعليمية تتلاءم مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين.
- ❖ تعزيز صحة الطلاب و بناء شخصياتهم و انضباطهم و رعايتهم .
- ❖ تعزيز مجالات التعاون معاً لأسر و المجتمعات المحلية في دعم ثقافة التعلم .
- ❖ تطوير نظام لتمهين وظيفه التعليم .
- ❖ زيادة فعالية التقنية في رفع مستويات الأداء و تحسينه .
- ❖ تحسين الحوكمة ، و القيادة ، و الحوافز، و السياسة التعليمية لإدامة نموذج تطوير المدارس .



نقلاً عن موقع وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية <https://www.moe.gov.sa/Arabic/Ministry/Pages/Plan.aspx>



بناء مهارات التفكير



تعريفه

مجموعة من ألوان السلوك اللازمة لتحقيق الأهداف المطلوبة . .

ذكر الأغراض المقصودة إنجاز عمل ما قبل الشروع فيه. . .

القدرة على جمع المعلومات و الحقائق و الأحداث المتعلقة بمشكلة ما للوصول إلى مقدار العمل و متطلباته .

القدرة على ترتيب المعلومات التي تم جمعها بصورة تحقق الاستفادة منها في تفسير و تحليل المشكلة أو الظاهرة

تحديد سمات الموضوع أو الظاهرة كما تبدو أمام العين بغرض الوصول إلى المواصفات الباطنة ، وتحديد الميزات والعيوب. .

استخراج الأفكار الرئيسية للموضوع والتعبير عنها بإيجاز ووضوح. .

ضم أجزاء المعرفة بعضها ببعض بإحكام وتسلسل ومن دون فجوات أو تناقض بحيث تعطينا معنى أو قيمة جديدة ذات فائدة.

استخدام المفاهيم أو القواعد العلمية أو الحقائق لحل مشكلة تعرض في موقف جديد . .

تجزئة المعلومات إلى أجزاء يتكون منها الموقف بغرض إقامة علاقات جديدة بين تلك الأجزاء. .

التصنيف عملية من عمليات التفكير تقوم على ملاحظة الظواهر المادية والمعنوية واستنتاج سماتها الظاهرة والباطنة والمجردة . .

القدرة على تحديد أوجه الاتفاق أو الاختلاف بين الأشياء المراد المقارنة بينها وتتطلب القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج والربط والخروج بتعميمات يمكن تطبيقها .

نشاط عقلي يمكن المتعلم من التأليف بين عناصر أجزاء الموضوع بحيث تشكل بنية معرفية جديدة تختلف عن السابقة . . .

قدرة المتعلم على إصدار حكم على عمل أو موقف أو شخص ما وفقاً لمعايير معينة. .

الكشف عن المغالطات أو نقاط الضعف في الاستدلالات المنطقية وفيما يتصل بالموقف أو الموضوع من معلومات والتفريق بين الآراء والحقائق والصواب والخطأ

تعديل الأبنية المعرفية القائمة ، لا إدماج معلومات جديدة في معلومات سابقة أو إعادة ترتيب معلومات متوفرة للحصول على أبنية معرفية جديدة. . .

القدرة على التوصل لنتيجة مختلفة أو ضمنية من معلومات سابقة عن طريق معالجة الموضوعات والانتقال من الكل للجزء ومن العموميات للخصوصيات ومن القواعد للتطبيقات. .

استعراض أمثلة كثيرة لمفهوم واحد أو حالات عديدة من قاعدة واحدة ، ولكل حالة أو مثال خصائص القاعدة أو بعضها وذلك بغرض الوصول إلى نتيجة جديدة أو التحقق من نتيجة سابقة

عملية ذهنية تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل لمشكلة . . .

المشاهدة الدقيقة الواعية المقصودة لظاهرة من الظواهر ومحاولة فهمها وتحليلها للتعرف على تفاصيلها والاستعانة بأساليب البحث. . .

تحديد المتغيرات المؤثرة في حدوث ظاهرة ما في صورة تخمين مبدئي قد يصدق وقد لا يصدق. .

سلسلة من الإجراءات النظرية أو المادية التي تلزم لتحقيق من صدق الفروض أو زيفها بهدف إثبات القاعدة العلمية . القانون . . .

القدرة على الإتيان بأكثر عدد ممكن من الأفكار أو البدائل أو المقترحات ذات العلاقة بموقف أو مفهوم لحالة ما في زمن محدود . . .

قدرة الفرد على التفكير بعقلية مفتوحة بحيث تصدر منه استجابات متعددة في مجالات متنوعة . .

القدرة على الإتيان بفكرة جديدة بالنسبة له ولكن حوله في زمان ومكان محددين . .

القدرة على إضافة عدد من التفاصيل اللازمة لجعل الفكرة الجديدة أكثر وضوحاً وفائدة وتقبلاً لدى الآخرين. . .

هي العناوين الرئيسية والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية (الدرس) الكلمات الصعبة.

هي الممارسات العقلية والعملية التي يقوم بها الطالب وتكون تعرض الطلبة لخبرات تربوية مقصودة ومخطط لها .

صورة ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المقارنة ويعبر عنها بكلمة أو أكثر .

عبارة عن ترابط أو توضيح العلاقة بين مفهومين .

هي ما تم الاتفاق على إطلاقه على شيء معين .

عبارة عن بيانات أو أحداث أو ظواهر تثبت صحتها $3+5=8$ حقيقة .

تشير إلى الأشياء تثبت أنها حقائق ولا يوجد شك في صحتها التاريخ ، الأشخاص ، الأماكن ، الأماكن يقع المسجد الأقصى في القدس ، الأشخاص عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء ، وهي أعم من الحقيقة .

هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على الموقف أو السلوك .

مفهوم فردي شخصي زرع اتجاه في النفس ويحدد ميول الإنسان نحو الأشياء أو الأشخاص أو الموافق فيؤثر في سلوكه نحوها ويعمل على توجيه هذا السلوك .

المهارة

التخطيط

تعدد الأهداف

جمع المعلومات

تنظيم المعلومات

الوصف

التلخيص

الربط

التطبيق

التحليل

التصنيف

المقارنة

التركيب التوليف الإنشاء

التقييم

التعرف على الأخطاء

إعادة البناء التصميم

الاستنباط

الاستدراء

الاستدلال

الملاحظة

وضع الفروض

التجريب

الطلاقة

المرونة

الأصالة أو الجدة

الإفاضة أو التوسع

المفردات

المهارات

المفاهيم

التعالميم

المصطلحات

الحقائق

الوقائع

القيم

الاتجاه





المفاهيم التربوية وأهداف التعليم في المرحلة الابتدائية



تضمنت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الإشارة إلى مفهوم المرحلة الابتدائية حيث تمثل المرحلة الابتدائية قاعدة وبداية سلم التعليم وكلما كانت القاعدة قوية وراسخة كلما كان البناء قوياً وتكمل أهمية المرحلة الابتدائية في أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطفل وقد ورد تعريفها في هذه الوثيقة بأنها ((القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمرحلة التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات)) .

الأهداف العامة :

حددت وثيقة سياسة التعليم الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية فيما يلي :

- ١ (تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة خلقة و جسمه و عقله و لغته و انتمائه إلى أمة الإسلام .
- ٢ (تدريبه على إقامة الصلاة و أخذه بآداب السلوك و الفضائل
- ٣ (تنمية المهارات الأساسية المختلفة و خاصة المهارة اللغوية و المهارة العددية و المهارات الحركية
- ٤ (تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات
- ٥ (تعريفه بنعم الله عليه في نفسه و في بيئته الاجتماعية و الجغرافية ، ليحسن استخدام النعم و ينفع نفسه و بيئته
- ٦ (تربية ذوقه البديعي و تعهد نشاطه الابتكاري و تنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
- ٧ (تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات و ماله من الحقوق في حدود سنه و خصائص المرحلة التي يمر بها و غرس حب وطنه و الإخلاص لولاة أمره
- ٨ (توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع و العمل الصالح
- ٩ (إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .





خصائص نمو مرحلة الطفولة المتوسطة من (٦ - ٩) سنوات (الصفوف الأولية) وتطبيقاتها التربوية



التطبيقات التربوية

- ❖ توفير المثيرات التربوية المناسبة للنمو العقلي السليم .
- ❖ الاهتمام بقياس مستوى ذكاء كل طفل و مستوى تحصيله حتى يتم تقسيم الطالبات إلى جماعات متجانسة .
- ❖ تنمية الابتكار عند الأطفال من خلال اللعب و الرسم و الأشغال اليدوية .
- ❖ تشجيع الأطفال على الكلام و التحدث و التعبير الحر و الطليق .
- ❖ أهمية الخبرات العلمية في النمو اللغوي .
- ❖ الاهتمام بتنمية مهارات التواصل اللغوي و القراءة و الكتابة .
- ❖ توفير فرص التعليم و الإرشاد النفسي و التربوي للملثم للمعوقين جسمياً لما يتناسب مع حالاتهم
- ❖ عدم التضايق من كثرة حركة الأطفال في هذه المرحلة
- ❖ إتاحة فرصة التنفيس و التعبير الانفعالي عن طرق اللعب .
- ❖ تزويد الطفل بقدر مناسب من المعلومات عن المدرسة قبل دخوله و تشجيع حب الاستطلاع عند الطفل و تنمية ميوله و اهتمام و الابتكار لديه
- ❖ عدم إتباع نظام صارم و جاف في التعليم و كذلك خطورة مقارنة الطفل بإخوته أو رفاقه .
- ❖ التركيز على الأنشطة التي تنمي الانتماء للمجتمع و تنمية القيم الصالحة و الاتجاهات الإيجابية و مراعاة حقوق الآخرين و التزام الآداب الاجتماعية العامة .
- ❖ تنمية التفاعل الاجتماعي التعاوني بين الأطفال و رفاقه و تنظيم القيادة و التبعية .
- ❖ تقديم نماذج من السلوك الخلقى للسلف الصالح .
- ❖ إتاحة فرصة التنفيس و التعبير الانفعالي عن طريق اللعب و الرسم و التمثيل
- ❖ تشجيع حب الاستطلاع عند الطفل و تنمية ميوله .
- ❖ جعل مستوى طموح الطفل متناسباً مع قدراته لا أكثر و لا أقل .
- ❖ مراعاة الفروق الفردية في قدرات الأطفال و تكييف العمل المدرسي حسب القدرات .
- ❖ تكوين عادات العناية بالجسم و النظافة
- ❖ رعاية النمو الحركي و تنمية إمكانات النمو الحركي عن طريق التدريب المستمر
- ❖ تنظيم ممارسة الألعاب الجماعية للأطفال الكسولين ثقيلتي الحركة .
- ❖ تجنب توقع قيام الطفل بالعمل الدقيق الذي يحتاج إلى مهارة الأنامل .
- ❖ كثرة حركة الطفل و ذلك نشاطهم الحركي الزائد بحكم مرحلة النمو .
- ❖ توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف و المعارض و غير ذلك



النمو العقلي

النمو الانفعالي

النمو الاجتماعي

النمو الجسمي

خصائص النمو

- ❖ يحرك الطفل الأشياء إدراكاً كلياً لا جزئياً ، ويعتمد في تفكيره على الصور البصرية وليس المجردة و يتدرج تفكيره إلى التفكير الواقعي و ترك التخيلات ، ويميل ميلاً شديداً للحفظ و الاستيعاب الآلي ، ويمكن استغلال هذه الخاصية لحفظ القرآن الكريم و المأثورات و الأدعية
- ❖ يمتاز الطفل بضبط النفس و الثبات الانفعالي و الاعتدال في الحالات المزاجية و يكون الطفل واثقاً من نفسه و من قدراته و مهاراته بشكل واضح .
- ❖ تتسع دائرة الاستقلالية عن والديه بشكل ملحوظ و يبحث عن أصدقاء له من نفس الجنس .
- ❖ يميل الطفل للتعاون و العمل الجماعي فتتسع دائرة علاقاته داخل محيط مدرسته و بيئته
- ❖ يمتاز الطفل بالحيوية المتدفقة و النشاط الكبير و زيادة في النمو الجسمي من حيث الطول و الوزن
- ❖ يميل الطفل للمهارات الحركية التي تعتمد على العضلات .

عن دليل النشاط الطلابي للمرحلة الثانوية ، إصدار الإدارة العامة للنشاط الطلابي في وزارة التعليم بالملكة العربية السعودية





الأهداف التربوية العامة لتدريس مادة لغتي الخالدة في المرحلة الابتدائية



- ١- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .
- ٢- تعويد التلاميذ على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .
- ٣- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد
- ٤- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .
- ٥- إكساب التلاميذ القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- ٦- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة التلميذ اللغوية
- ٧- أن يكتسب التلميذ القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطق الكلمات نطقا صحيحا ويؤدي المعاني أداء حسنا
- ٨- أن يكتسب التلميذ القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية .
- ٩- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع التلميذ تركيز الانتباه فيما سمع .
- ١٠- تنمية ميل التلميذ إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .
- ١١- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة
- ١٢- القدرة على حفظ النصوص
- ١٣- القدرة على فهم النص وتدوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة
- ١٤- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .
- ١٥- تعليم التلميذ أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .
- ١٦- تنمية بعض الاتجاهات لدى التلاميذ مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- ١٧- زيادة ثروة التلميذ اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم
- ١٨- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل
- ١٩- يتحدث التلميذ بجرأة وثقة أمام الآخرين .
- ٢٠- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .
- ٢١- يتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .
- ٢٢- يكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .
- ٢٣- يستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا .
- ٢٤- تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
- ٢٥- ينمي قدرته على التفكير المنظم في حديثه وكتابته .
- ٢٦- يوظف ثروته اللفظية في موضوعات التعبير .
- ٢٧- يستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين .
- ٢٨- يميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .
- ٢٩- يكتسب القدرة على فن الإلقاء .
- ٣٠- يطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .



الأهداف الخاصة لمادة لغتي في الصف الثاني الابتدائي

يتوقع من المتعلمة في نهاية الصف الثاني الابتدائي أن :

- ❖ تكون توجه إيجابي نحو آداب التعامل مع الأصدقاء والجيران
- ❖ تطبق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية
- ❖ تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ
- ❖ معرفة أهمية شجرة النخيل في حياتنا
- ❖ استخدام (إن) لتأكيد معنى الجملة الإسمية
- ❖ استخدام مهارات التمييز بين المؤنث والمذكر والتعبير عن الكلمات بجمل مفيدة
- ❖ تصنيف الكلمة إلى أسماء وأفعال وحروف وترتيب الكلمات لبناء جملة مفيدة
- ❖ التعرف على السلوك الخاطئ في الصورة باستخدام (إن)
- ❖ اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد
- ❖ التمييز بين أدوات الاستفهام وكيفية تحويل المفرد إلى الجمع
- ❖ استخدام أسلوب التمني في كتابة جمل بسيطة
- ❖ التعرف على الكلمات فيها حرف مشدد وكلمات مبدوءة ب (ال) القمرية أو الشمسية
- ❖ اكتساب مهارات استخدام أدوات الاستفهام (هل ، ماذا ، لماذا ، من)
- ❖ استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا)
- ❖ إدراك أهمية التمييز بين تنوين الفتح وتنوين الضم
- ❖ التعرف على المعاني الغامضة واستخدام الترادف والتضاد
- ❖ استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا) وتحويل الفعل من المذكر إلى المؤنث
- ❖ التعرف على الكلمات المنونة تنوين كسر وتنوين فتح والتمييز في نطقها
- ❖ التعرف على الأفعال المفردة وتحويلها إلى مثنى وجمع وتحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة
- ❖ التعرف على الكلمات التي تحتوي على مدود بالألف والواو والياء
- ❖ استخدام أدوات العطف وتوظيفها توظيفاً صحيحاً
- ❖ صياغة الجمل وربطها ب (ثم) و (ف)
- ❖ استخراج كلمات تحوي مدوداً و التمييز بين أنواع المدود المختلفة (الألف ، الواو ، الياء)
- ❖ التعرف على استخدام أسلوب العدد وأسلوب العطف في الربط بين جملتين





قرص مضغوط (CD)

شريط سمعي (Cassette)

شريط مرئي (Video)

لوحات مكبرة

بطاقات للكلمات والحروف

والعديد من

شفافيات

الوسائل المستخدمة في الدروس

أوراق عمل



المراجع المستخدمة



كتاب الطالبة
دليل المعلمة
كتاب النشاط
وسائط تعليمية



الخطة الفصلية لتحضير الدروس لمادة (لغتي)
في الصف (الثاني الابتدائي) - الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م



الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
من ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٦ هـ إلى ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٩ هـ	من ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٩ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ٣ هـ	من ١٤٤٠ / ١ / ٦ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ١٠ هـ	من ١٤٤٠ / ١ / ١٤ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ١٧ هـ
الوحدة الأولى أقاربي	الوحدة الأولى أقاربي	الوحدة الأولى أقاربي	الوحدة الأولى أقاربي
الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
من ١٤٤٠ / ١ / ٢٠ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ٢٤ هـ	من ١٤٤٠ / ١ / ٢٧ هـ إلى ١٤٤٠ / ٢ / ٢ هـ	من ١٤٤٠ / ٢ / ٥ هـ إلى ١٤٤٠ / ٢ / ٩ هـ	من ١٤٤٠ / ٢ / ١٢ هـ إلى ١٤٤٠ / ٢ / ١٦ هـ
الوحدة الثانية أصدقائي و جيرانى	الوحدة الثانية أصدقائي و جيرانى	الوحدة الثانية أصدقائي و جيرانى	الوحدة الثانية أصدقائي و جيرانى
الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
من ١٤٤٠ / ٢ / ٢٣ هـ إلى ١٤٤٠ / ٢ / ٢٦ هـ	من ١٤٤٠ / ٢ / ٣٠ هـ إلى ١٤٤٠ / ٣ / ٣ هـ	من ١٤٤٠ / ٣ / ٦ هـ إلى ١٤٤٠ / ٣ / ١٠ هـ	من ١٤٤٠ / ٣ / ١٤ هـ إلى ١٤٤٠ / ٣ / ١٧ هـ
الوحدة الثالثة أحب وطنى	الوحدة الثالثة أحب وطنى	الوحدة الثالثة أحب وطنى	الوحدة الثالثة أحب وطنى
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر	الأسبوع السادس عشر والسابع عشر
من ١٤٤٠ / ٣ / ٢١ هـ إلى ١٤٤٠ / ٣ / ٢٤ هـ	من ١٤٤٠ / ٣ / ٢٨ هـ إلى ١٤٤٠ / ٤ / ١ هـ	من ١٤٤٠ / ٤ / ٤ هـ إلى ١٤٤٠ / ٤ / ٨ هـ	من ١٤٤٠ / ٤ / ١٢ هـ إلى ١٤٤٠ / ٤ / ١٦ هـ
الوحدة الرابعة نباتات	الوحدة الرابعة نباتات	الوحدة الرابعة نباتات	الوحدة الرابعة نباتات
الوحدة الرابعة نباتات	الوحدة الرابعة نباتات	الوحدة الرابعة نباتات	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول

بداية الدراسة في الفصل الدراسي الأول تبدأ يوم الأحد ١٢ / ٢٢ / ١٤٣٩ هـ = ٢٠١٨ / ٩ / ٢ م
إجازة اليوم الوطني يوم الأحد ١٣ / ١٢ / ١٤٤٠ هـ = ٢٠١٨ / ٩ / ٢٣ م
بداية اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول تبدأ يوم الأحد ٩ / ٤ / ١٤٤٠ هـ = ٢٠١٨ / ١٢ / ١٦ م
بداية إجازة منتصف العام الدراسي تبدأ بنهاية الاختبارات يوم الخميس ٢٠ / ٤ / ١٤٤٠ هـ = ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٧ م
بداية الدراسة في الفصل الدراسي الثاني تبدأ يوم الأحد ٣٠ / ٤ / ١٤٤٠ هـ = ٢٠١٩ / ١ / ٦ م

توقيع معلمة المادة

توقيع وكالة الشؤون التعليمية

توقيع قائدة المدرسة



الخطّة التفصيلية لتنظيم التدريس على عدد الحصص



الوحدة الأولى (أفاري) و الوحدة الثانية (أصدفائي و جبراني)

الوحدة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
التاريخ	من ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٢ هـ إلى ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٦ هـ	من ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٩ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ٣ هـ	من ١٤٤٠ / ١ / ٦ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ١٠ هـ	من ١٤٤٠ / ١ / ١٤ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ١٧ هـ	من ١٤٤٠ / ١ / ٢٠ هـ إلى ١٤٤٠ / ١ / ٢٤ هـ	من ١٤٤٠ / ١ / ٢٧ هـ إلى ١٤٤٠ / ٢ / ٢ هـ	من ١٤٤٠ / ٢ / ٥ هـ إلى ١٤٤٠ / ٢ / ٩ هـ	من ١٤٤٠ / ٢ / ١٢ هـ إلى ١٤٤٠ / ٢ / ١٦ هـ
الأولى	التهيئة والاستعداد (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) (٧ ، ٦)	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أقرأ وألاحظ	نشاطات التهيئة (٥٥ - ٥٦)	أستخدم أحول	استخرج من النص أستخدم	استخرج من النص
الثانية	التهيئة والاستعداد (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) (١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥)	استخرج من النص أستخدم	استخرج من النص أستخدم	استخرج من النص	نص الاستماع (حق الجار) (ألاحظ وأستنتج)	أعبر	أحول	أستخدم أحول
الثالثة	نشاطات التهيئة (ص ١٧) (ص ١٩)	أحول أعبر	أحول أعبر	أستخدم أحول أعبر	أستمع وأجيب	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	أعبر
الرابعة	نص الاستماع (إلى البر) ألاحظ وأستنتج	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	أنشد (الجار والصديق)	أكتب إملاء منسوخ (أرسم) خط	ألاحظ ثم أكتب إملاء منظور	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)
الخامسة	أستمع وأجيب	أكتب (إملاء منسوخ) (أرسم) خط	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور) ألاحظ وأتحدث	أكتب جملة لوصف موقف أفكر	النص القرآني الأول أقرأ (الصديقان)	أعبر كتابياً	ألاحظ وأتحدث	أعبر كتابياً أفكر
السادسة	أنشد (جدتي)	أعبر	النص القرآني الثالث أقرأ (أمي مريضة)	أكتب ما يملى على (اختبائي) أبحث	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	النص القرآني الثاني أقرأ (الجار الصغير)	النص القرآني الثالث أقرأ (بطاقة تهنئة)	أكتب ما يملى على (إملاء اختبائي) أبحث
السابعة	النص القرآني الأول أقرأ (صلة الرحم)	النص القرآني الثاني أقرأ (عذراً يا جدي)	أجيب أنمي لغتي	تقويم تجميعي للوحدة	استخرج من النص	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	تقويم تجميعي للوحدة

توقيع وكالة الشؤون التعليمية

توقيع معلمة المادة

توقيع قائدة المدرسة



توزيع منهج لغتي للصف الثاني الابتدائي



الوحدة الثالثة (أحب وطني) / الوحدة الرابعة (نباتات)

الأسبوع السادس عشر والسابع عشر	الأسبوع الخامس عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الثاني عشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع العاشر	الأسبوع التاسع	الحصة
من ١٤٤٠/٤/٩ هـ إلى ١٤٤٠/٤/٢٠ هـ	من ١٤٤٠/٤/٢ هـ إلى ١٤٤٠/٤/٦ هـ	من ١٤٤٠/٣/٢٤ هـ إلى ١٤٤٠/٣/٢٨ هـ	من ١٤٤٠/٣/١٧ هـ إلى ١٤٤٠/٣/٢١ هـ	من ١٤٤٠/٣/١٠ هـ إلى ١٤٤٠/٣/١٤ هـ	من ١٤٤٠/٣/٣ هـ إلى ١٤٤٠/٣/٧ هـ	من ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ إلى ١٤٤٠/٢/٣٠ هـ	من ١٤٤٠/٢/١٩ هـ إلى ١٤٤٠/٢/٢٣ هـ	التاريخ
النص القرائي الثالث أقرأ (من أنا ؟)	كتاب النشاط (أقرأ)	نشاطات التهيئة (نباتات)	أستخرج من النص	أستخرج من النص أستخدم	أستخرج من النص أستخدم	أستخرج من النص أستخدم	نشاطات التهيئة (أحب وطني)	الأولى
أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أكتب (إملاء منسوخ) (أرسم) خط	نص الاستماع عتاب شجرة ألاحظ وأستنتج	أستخدم أحول	أحول أعبر	أحول أعبر	نص الاستماع (صقر الجزيرة) ألاحظ وأستنتج	الثانية	
أستخرج من النص وأستخدم أحول	أعبر النص القرائي الثاني أقرأ (عمر يزرع ويتعلم)	أستمع وأجيب أنشد (هيا نزرع)	أعبر	كتاب النشاط (أقرأ) أكتب إملاء منسوخ	أستمع وأجيب	الثالثة		
أعبر كتاب النشاط (أقرأ)	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	النص القرائي الأول أقرأ (رحلة حبة القمح)	كتاب النشاط (أقرأ)	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور)	أكتب (إملاء منسوخ) (أرسم) خط	أنشد (وطن الخير)	الرابعة	
أكتب ثلاث جمل أفكر	أستخرج من النص أستخدم	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أعبر أفكر	ألاحظ وأتحدث	أعبر	النص القرائي الأول أقرأ (مدينتان مقدستان)	الخامسة	
أكتب ما يملئ علي (إملاء اختياري) أبحث	أحول و أعبر كتاب النشاط (أقرأ)	أستخرج من النص	أكتب (إملاء اختياري) أبحث	النص القرائي الثالث أقرأ (اليوم الوطني)	النص القرائي الثاني أقرأ (علم بلادي)	أجيب أنمي لغتي	السادسة	
أبحث تقويم تجميعي للوحدة	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور) ألاحظ وأتحدث	أستخدم وأحول أعبر	تقويم تجميعي للوحدة	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أقرأ وألاحظ	السابعة	

توقيع وكيلة الشئون التعليمية

توقيع معلمة المادة

توقيع قائدة المدرسة

الخطة التفصيلية لتنظيم التدريس على عدد الحصص

الوحدة الرابعة نباتات			الوحدة الثالثة أحب وطني			الوحدة الثانية أصدقائي وجيرانني			الوحدة الأولى أربي						
مجموع الحصص	عدد الحصص	المكونات	مجموع الحصص	عدد الحصص	المكونات	مجموع الحصص	عدد الحصص	المكونات	مجموع الحصص	عدد الحصص	المكونات				
	١	مدخل الوحدة		١	مدخل الوحدة		١	مدخل الوحدة	١	١	مدخل الوحدة				
٢	١	الاحظ واستنتج	٢	١	الاحظ واستنتج	٢	١	الاحظ واستنتج	٢	١	الاحظ واستنتج				
	١	استمع وأجيب		١	استمع وأجيب		١	استمع وأجيب		١	استمع وأجيب				
	٢	أنشد		٢	أنشد		٢	أنشد	٢	٢	أنشد				
٦	١	قراءة النص	٦	١	قراءة النص	٦	١	قراءة النص	٦	١	قراءة النص				
	١	أجيب		١	أجيب		١	أجيب		١	أجيب				
	١	أنمي لغتي		١	أنمي لغتي		١	أنمي لغتي		١	أنمي لغتي				
	١	الاحظ وأقرأ		١	الاحظ وأقرأ		١	الاحظ وأقرأ		١	الاحظ وأقرأ				
	٢	استخرج		٢	استخرج		٢	استخرج		٢	استخدم	٢	استخدم		
		استخدم			استخدم			استخدم							
				أحول				أحول				أحول			أحول
		١		أعبر			١	أعبر			١	أعبر		١	أعبر
٣	١	أقرأ	٣	١	أقرأ	٣	١	أقرأ	٣	١	أقرأ				
		أكتب			أكتب			أكتب							
	١	أرسم		١	أرسم		١	أرسم		١	أرسم				
	١	أعبر		١	أعبر		١	أعبر		١	أعبر				
١٤			١٤			١٤			١٤						



مسرد التحضير



م	اليوم	التاريخ	الحصة	الموضوع	توقيع المدير
١		١٤٤٤ / /			
٢		١٤٤٤ / /			
٣		١٤٤٤ / /			
٤		١٤٤٤ / /			
٥		١٤٤٤ / /			
٦		١٤٤٤ / /			
٧		١٤٤٤ / /			
٨		١٤٤٤ / /			
٩		١٤٤٤ / /			
١٠		١٤٤٤ / /			
١١		١٤٤٤ / /			
١٢		١٤٤٤ / /			
١٣		١٤٤٤ / /			
١٤		١٤٤٤ / /			
١٥		١٤٤٤ / /			
١٦		١٤٤٤ / /			
١٧		١٤٤٤ / /			
١٨		١٤٤٤ / /			
١٩		١٤٤٤ / /			
٢٠		١٤٤٤ / /			
٢١		١٤٤٤ / /			
٢٢		١٤٤٤ / /			
٢٣		١٤٤٤ / /			
٢٤		١٤٤٤ / /			
٢٥		١٤٤٤ / /			



تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي للمرحلة الابتدائية

الصف : الثاني الابتدائي

المادة : لغتي

العنوان : الوحدة الأولى

الفترة الزمنية : (٢٨) حصة

الموضوع : أقاربي

إلى : / / ١٤٤٤هـ

من : / / ١٤٤٤هـ

تاريخ تدريس الوحدة :

تتضمن وحدة (أقاربي) على نص الاستماع (إلى البر) و نشيد (جدتي) و النصوص القرائية (صلة الرحم) (لو عذراً يا جدي) (لو أمي مريضة) ، كما تشمل التراكيب اللغوية على الظواهر الصوتية (آل الشمسية و آل القمرية و ظاهرة التثنية) و الأساليب اللغوية (تأكيد الجملة الاسمية ب (إن) و الدعاء) و الأصناف اللغوية (المذكر و المؤنث و أنواع الكلمة (الاسم و الفعل و الحرف)) و تشجمل الاتجاهات و القيم على (صلة الأقراب و بر الوالدين) ، و من خلال هذه الوحدة تتعرف الطالبة على :

- التمييز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد (ال)
- استخدام (إن) لتأكيد معنى الجملة الاسمية
- استخدام مهارات التمييز بين المؤنث والمذكر والتعبير عن الكلمات بجملة مفيدة
- تصنيف الكلمة إلى أسماء وأفعال وحروف وترتيب الكلمات لبناء جملة مفيدة
- التمييز بين الكلمات المنونة ، والتمييز بين الحروف الشمسية والقمرية بعد (ال)
- التعرف على السلوك الخاطيء في الصورة باستخدام (إن)
- الإجابة عن الأنشطة

ملخص
الوحدة

الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية :

من خلال مكونات الوحدة يتوقع تحقيق الأهداف التالية :

- اكتساب الطالبات لمهارات الاستماع ومنها الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث
- اكتساب الطالبات لصلة الرحم والتعرف عليها والتحلي بها
- تكوين حصيلة معرفية ولغوية وتعزيز مهارة التحدث والاسترسال
- محاكاة استخدام (ال) الشمسية والقمرية للتأكد من نطقها بشكل صحيح
- كتابة الجملة مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ) ورسم الكلمات
- التدريب على ترتيب الكلمات في كل مجموعة لتكوين جملة
- التعرف على قراءة كلمات من النص والتركيز على القراءة الجهرية
- التعرف على كيفية ترتيب الكلمات في كل مجموعة لتكوين جملة
- التعرف على تحويل الكلمات والتعبير عن الجمل لتكوين نص ، وتركيب كلمات من مقاطع متحركة وساكنة وإنشاء جملة دعاء
- التعرف على تمييز الأسماء والأفعال والحروف والتحدث بما يناسب المقام
- التعرف على أهمية العناية بالمريض في المنزل وبر الوالدين

الأسئلة الأساسية

النص

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- ما هي علامات ضبط (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) ؟
- أكتبي الأحرف مستعينة بالكلمات المصاحبة ؟



- استنتاج عنوان الوحدة و التحدث حول مضامين الوحدة
- التهيؤ لدراسة الوحدة و اكتساب مهارات التحدث بطلاقة
- اكتساب بعض القيم الإيجابية و اكتساب مهارة التفكير
- تمييز الأقراب عن غيرهم

- ما هو البر ؟
- ما هي آداب الخروج إلى البر ؟
- ما هي الرياضة التي يمكن ممارستها في البر ؟

نص الاستماع إلى البر

- تطبيق آداب الاستماع التي سبقت معرفتها (الجلسة الموحية بالاهتمام - الإصغاء بانتباه - عدم مقاطعة المتحدث)
- استنتاج أحداث القصة المصورة حسب تسلسلها
- الإجابة عن أسئلة النص المسموع إجابة تدل على فهم النص

الأسئلة الأساسية	النص	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • عددي آداب المسلم ؟ • وما هي الآداب والأخلاق الإسلامية التي يجب التحلي بها ؟ 	<p>نشيد جدتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة أبيات النشيد قراءة منمعة مقتدية بقراءة المعلمة • تطبيق القيم الإيجابية الواردة في النص • الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد • تأدية المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد .
<ul style="list-style-type: none"> • ما هي آداب صلة الرحم ؟ • ما هي فائدة تعلم آداب صلة الرحم ؟ • ما هي آداب صلة الرحم ؟ ومن هم الأرحام ؟ • لماذا أمرنا الرسول صلى الله عليه وسلم بصلة الأرحام ؟ • ما الفرق بين (ال) الشمسية و (ال) القمرية ؟ • كيف يمكن استخدام (إن) للتأكيد على معنى الجملة الإسمية ؟ • ما هي الأسماء المؤنثة والأسماء المذكورة وما الفرق بينهما ؟  <p>صلة الرحم</p>	<p>صلة الرحم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص قراءة صحيحة مسترسلة . • تجيب عن الأسئلة المتعلقة بالنص . • التعبير عن مضامين النص . • اكتشاف المعاني الغامضة باستخدام الترادف و التضاد . • اكتساب حصيلة لغوية جديدة . • قراءة الكلمات من النص تشكل صعوبة • قراءة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (آل القمرية و الشمسية) قراءة صحيحة . • مراعاة صحة الوصل عند الاسترسال في القراءة . • التمييز بين الحروف الشمسية و الحروف القمرية بعد (آل) . • محاكاة استخدام (إن) لتأكيد معنى الجملة الاسمية . • تصنيف الكلمة إلى أسماء و أفعال و حروف • تعرف تأنيث الاسم و تذكرها بما يناسب السياق . • ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .
<ul style="list-style-type: none"> • ما هو سبب حزن عمر ؟ وما واجبنا تجاه أجدادنا ؟ • ما الواجب أن يفعل عمر عندما أغضب جده ؟ • ما الخطأ الذي ارتكبه عمر في حق جده ؟ • ما النصيحة التي تقدمينها لعمر عندما ارتكب خطأ في حق جده ؟ • عددي حروف (آل) الشمسية و (آل) القمرية ؟ وهاتي أمثلة على كلا النوعين ؟ • أكدي الجمل الإسمية باستخدام (إن) في المواقف ؟ • ما الفرق بين الأفعال المذكورة والأفعال المؤنثة ؟ • كيف يمكن استخدام (إن) في التأكيد على الجملة الإسمية ؟ 	<p>عذراً يا جدي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على توظيف الحصيلة اللغوية الجديدة التي اكتسبتها من خلال الدرس الثاني . • اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف و التضاد . • قراءة كلمات من النص تشكل صعوبة . • قراءة مقطع من النص مراعية صحة الوصف و الوقف . • التمييز بين الكلمات المنونة . • التمييز بين الحروف الشمسية و الحروف القمرية بعد (آل) . • محاكاة استخدام (إن) لتأكيد معنى الجملة الاسمية . • محاكاة تذكر الفعل و تأنيثه مع الفاعل . • تكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها بحسب السياق
<ul style="list-style-type: none"> • ماذا فعلت أحلام عندما رأت أمها مريضة؟ • ماذا فعل الوالد عندما عمل بمرض الأم ؟ • ما هي الأمور الواجب عملها عند مرض أحد الوالدين ؟ • استنتجي أهمية العناية بالمريض ؟ • ما هي الألفاظ المستخدمة في الدعاء ؟ • ما الفرق بين (ال) القمرية و (ال) الشمسية ؟ • استنتجي من خلال الدرس أهمية الدعاء ؟  <p>أمي مريضة</p>	<p>أمي مريضة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف المعاني الغامضة باستخدام الترادف و التضاد • اكتساب حصيلة لغوية جديدة . • قراءة كلمات من النص تشكل صعوبة • قراءة كلمات تحوي ظاهرة صوتية (آل الشمسية و القمرية) . • قراءة مقطع من النص قراءة مسترسلة و معبرة (الدعاء) . • تمييز بين الحروف الشمسية و الحروف القمرية بعد (آل) • تركيب كلمات من مقاطع متحركة وساكنة . • إنشاء جملة دعاء . • تمييز الأسماء والأفعال و الحروف



المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على : (السلوكيات والأخلاق)

- يكون توجه إيجابي نحو الألعاب التي تلعبها في البر
- يكون توجه إيجابي نحو آداب التي يجب التحلي بها عند الخروج للبر
- التعرف على القيم الإيجابية تجاه الجدة •
- تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه القيم الإيجابية •
- تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام
- تكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية الاعتذار عند وقوع الخطأ
- تكوين اتجاه إيجابي نحو بر الوالدين وماذا تفعله أثناء مرض أحدهما
- يكون توجه إيجابي نحو الدعاء •



سيعرف المتعلمون : (المعارف)

- تكتب كلمات تنتهي بألف لينة •
- استخدام (ال) الشمسية والقمرية للتأكد من نطقها بشكل صحيح
- التمييز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد (ال) ،
- استخدام (إن) لتأكيد معنى الجملة الإسمية
- استخدام مهارات التمييز بين المؤنث والمذكر •
- تصنيف الكلمة إلى أسماء وأفعال وحروف •
- ك تابة الجملة مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ) •
- محاكاة استخدام (إن) لتأكيد معنى الجملة الإسمية
- التمييز بين الكلمات المنونة ، والتمييز بين الحروف الشمسية والقمرية
- التعرف على السلوك الخاطئ في الصورة باستخدام (إن)
- التعرف على تمييز الأسماء والأفعال والحروف •
- التعرف على أهمية العناية بالمريض في المنزل وبر الوالدين



الخطوة (٢) : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية (المهارات العقلية والعملية) :

- ❖ أطلب من الطالبات العمل في مجموعات صغيرة وأشجعهم على العمل والإعداد المسبق والتدريب على الدرس بطريقة جيدة ، والتدريب على المفاهيم التي يتعلمونها في هذه الوحدة •
- ❖ أزوّدهم بقائمة عناوين الدروس و المفردات الواردة في الوحدة ، ليتسنى لهم تذكر المفاهيم و تضمينها في فهم الدروس
- ❖ أشجعهم على ترجمة أفكارهم و خططهم على ورقة ، ثم اعمل قائمة بالبنود اللازمة •
- ❖ أزوّدهم بلوح المصقات و المواد اللازمة لعمل مشروع الفصل •
- ❖ اطلب إليهم تبادل الآراء التي دونوها وإعطائهم وقتاً مناسباً لعمل المشروع وفهم المفردات •



المحكات الرئيسية : (الأنشطة)



- ❖ مناقشة الطالبات حول محتويات الصورة وسؤالهن ماذا تشاهدين في الصورة ؟ وماذا يفعل الولد ؟ وما هي صلة القرابة التي تربط بين الولد والمرأة ؟ وهل تساعدن جدك أو جدتك وتطيعهما ؟ لماذا ؟ ، والتأكد من معرفتها لبعض السلوكيات والآداب الصحيحة من خلال الصور المعروضة والوصول بالتلميذة إلى الآداب والتمييز بينها وبين الآداب الغير صحيحة •
- ❖ توضيح فكرة النشاط رقم (٢) من خلال اختيار الحرف في المربع رقم (١) وكتابته في المكان المخصص •
- ❖ طلب تهجئة الكلمة بعد كتابتها للوصول بهم إلى عنوان الوحدة (أقاربي) ويراعى في تنفيذ هذا النشاط إهمال مهارة التحليل الصوتي (الممدود) التي تدرّب عليها التلميذات سابقاً • وعرض صورة النشاط مكبرة ، وطلب كتابة اسم التلميذة في وسط الدائرة ، وطلب تهجئة الأسماء التي تحيط باسم التلميذة •
- ❖ يتم عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل ، وعن طريق قراءة المعلمة ، وعرض أسئلة الكتاب على الطالبات من خلال الوسائل المتاحة أو كتابتها على السبورة وهي ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية . . . ، وكم عدد الشخصيات في هذه المشاهد ؟ وهل نعرفهم ؟ وماذا يفعل كل منهم ؟ وماذا نتوقع أن يكون عنوان النص الذي سنتستمع إليه
- ❖ عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل ، أو عن طريق قراءة المعلمة ، وعرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة • والتعريف بالرحلة وما الذي يجب أن يكون في الرحلة ؟ ولماذا ؟ •
- ❖ إسماع الطالبات النشيد من خلال قرص مضغوط أو شريط فيديو يحوي صور حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد ، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتياً مع تكرار العرض •
- ❖ قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة ومنغمة ، مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء بإشارات جسدية كإشارة اليدين وتعبيرات الوجه مما يزيد في تقريب المعنى ، ويشد الانتباه •



المحكات الرئيسية : (الأنشطة)

❖ عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب ، وتقرأ المعلمة المقطع وتضع المؤشر على الكلمة والتأكيد من أن الجميع يشاركون في القراءة • و عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس



- (١) بم أمر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف ؟
- (٢) من هم الأرحام ؟ (٣) ما معنى صلة الرحم ؟
- (٤) ما الفكرة التي عرضها عمر على والده ؟
- (٥) كيف قابل الوالد فكرة عمر ؟

❖ قراءة السؤال الأول وتلقي الإجابات مع تعزيز الصائب منها وتصويب الخاطئ ، والمطالبة بتحديد الصورة التي تجسد السؤال ، وتكثيف المناقشة حول مدار النص بهدف تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه ، مع إعطاء اهتمام بجميع الإجابات •

❖ عرض اللوحة التي تحوي المكون أقرأ وألاحظ ، ومن خلال المكون يتم طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة ، ويطلب من الطالبات نطق وقراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح (ال) القمرية و (ال) الشمسية ، وإسقاط الحرف الملون أثناء القراءة ❖ قراءة الكلمات المبدوءة بـ (ال) القمرية و (ال) الشمسية مثل (الوقت ، الضيف) ، وطلب نطق الكلمتين السابقتين وملاحظة الفرق في نطق اللام فيهما ، والتوصل إلى أن علامة اللام القمرية ظهورها في النطق الشفهي ، وملازمتها السكون في الكتابة عند تشكيل الكلمة مثال ، (الوقت) تكتب الكلمة على السبورة وتشرح (والتوصل إلى أن علامة اللام الشمسية وعدم ظهورها في النطق الشفهي علامتها الشدة فوق الحرف الذي يليها مثال (الضيف) وثبوت اللام في الكتابة ، فهي تكتب ولا تنطق • ونفعل هكذا حتى تنتهي حروف الهجاء مع تسجيل الحروف القمرية حول صورة القمر والشمسية حول صورة الشمس

❖ مناقشة المكون بهدف التوصل للإجابة الصحيحة على النحو التالي الفعل يحكي يعبر عن مذكر قد يكون أب ، أخ ، جد ، فعلام يدل الفعل تحكي ؟ وتلقي الإجابات الفردية ، ومناقشة الكلمات الدالة على المذكر والمؤنث في كل جملة بالسؤال عنها في كل مرة ، مثلاً الخال . يدل على مذكر أم مؤنث ، (يساعد) تدل على المذكر أم المؤنث ؟ وتنتظر المعلمة الإجابات وتقوم بتصويبها

❖ عرض بطاقات الكلمات مبعثرة على السبورة والإشارة إليها في مروحة الطالبة وطلب ترتيبها لتكوين جملة ذات معنى ، وترتب كلمات بسيطة لبناء نص مترابط ونص قصير ، وعمل بطاقات تحمل ترتيب الكلمات لتكوين جملة ذات معنى ، وعرض بطاقات لكلمات مبعثرة وتكوين جملة ❖ عرض النص القرائي من خلال الوسائل المتاحة ، أو القراءة من الكتاب المقرر ، وقراءة مقاطع من النص بالتناوب والقراءة من حيث انتهى القارئ الأول ، مع الحرص على توظيف مهارات القراءة الجاهزة •

❖ يطلب كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ، وطلب قراءة الجملة قبل نسخها ، وطلب نسخها في المكان المخصص لها في الكتاب ، وضبط زمن تحدده المعلمة •

❖ عرض كلمات النشاط المبعثرة في بطاقات ، وقراءة هذه الكلمات المبعثرة وتكوين جمل وذلك بعد التفكير في ترتيبها من قبل التلميذات بمفردها أو بالتعاون مع مجموعتها •••

❖ من خلال بطاقات المكون يتم إعادة ترتيب الكلمات وكتابة جمل بسيطة من مكتسباتها في المكان المخصص لذلك ، وقراءتها قراءة صحيحة • ❖ مناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل

- هل ذهب المعلم إلى المكتبة بمفرده ؟
- ومن رافق المعلمة عند زيارته لمكتبة المدرسة ؟



- ❖ ملف الإنجاز •
- ❖ المطويات •
- ❖ الخرائط المفاهيمية •
- ❖ الملاحظات والمناقشات الصفية •
- ❖ التقويم الذاتي •
- ❖ الاختبارات القصيرة •
- ❖ اختبارات منتصف ونهاية الوحدة •
- ❖ الاختبارات الطويلة •
- ❖ حل الأسئلة المرافقة في كتاب التمارين •



الأنشطة التعليمية التعليمية

- ❖ عرض بطاقات الكلمات المرادفة وقرائتها والمطالبة بقراءة الكلمة مع المعنى الصحيح المرادف لها ، وإتباع الإجراءات السابقة في عرض بقية الكلمات والانتقال إلى الكتاب المدرسي ، والمطالبة بوصل الكلمة الملونة بمعناها المرادف ، ومتابعة الأداء ، وملاحظة تنفيذ المطلوب بطريقة صحيحة .
- ❖ عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس



- إلى أين اصطحب المعلم التلاميذ ؟
- كيف جلس عمر في المكتبة ؟
- ما الخطأ الذي ارتكبه عمر في حق جده ؟
- بم نصح المعلم عمر ؟
- ما رأيك في تصرف عمر ؟
- لماذا لم يفعل عمر ما طلبه جده منه ؟

- ❖ مناقشة معنى الكلمة بواسطة التمثيل الحسي من خلال استخدام حبلين ، وتلقي جميع الإجابات حتى التوصل لكلمة • ووصل الكلمات الملونة بمعناها ، ووصل الكلمات بضعدها •

- ❖ قراءة كلمات من النص ومقطع من النص قراءة مسترسلة ومعبرة وجاهرية ، وطلب القراءة الفردية ، وقراءة الكلمات والانتقال للمقطع الثاني وتوضيح بأن الحركات تحقق أثناء النطق في حالة الوصل ، أما في حالة الوقف فنقف على الحرف الساكن وإشارة الوقف تعني انتهاء الكلم



- ❖ ذكر عشرين كلمة تبدأ بحرف شمسي بعد (أل) وكذلك كلمات تبدأ بحرف قمري بعد (أل) وذلك في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق ، وتفرز إجابات كل مجموعة وتفوز المجموعة الأكبر عدد للكلمات

- ❖ تحويل الكلمات إلى أفعال مناسبة للاسم الذي يأتي بعدها ، وتوجه المعلمة أنظار التلميذات إلى الفرق بين المذكر والمؤنث بالنقاش التالي المعلم مذكر ما المؤنث فيه ؟ وهكذا

- ❖ التأكيد من قراءة الجميع للنص كون هذه القراءة محصلة نهائية قبل الانتقال للنشاطات المدرجة تحته ويسري هذا في قراءة النص الثاني ، والثالث وهكذا •

- ❖ عرض كلمات وجمل من النص (جدول النصوص الإملائية الصف الثاني الابتدائي) أو اختيار المعلمة على أن تشمل الظواهر الصوتية والأساليب اللغوية المستهدفة في دليل الوحدة ، أو الاستعانة بكلمات الجمل المقترحة للمعلم •

- ❖ اختيار المعنى المرادف للكلمة ، وكتابتها على اللوح السبوري ، واختيار معنى الكلمة ووضعها في كفة الميزان والمتابعة مع التوجيه والتصويب
- ❖ إسقاط نطق الحروف الملونة أثناء القراءة لتعزيز نطق الكلمات التي تحوي (ال) الشمسية والقمرية

- ❖ ومن ثم الانتقال إلى المقطع الثالث وتوضيح الألفاظ المستخدمة في الدعاء ، مثل (اللهم) وطلب قراءتها بصوت معبر ، وطلب القراءة من الجميع بالتناوب

- ❖ استخراج أسماء تبدأ بـ (ال) القمرية ، وأخرى تبدأ بـ (ال) الشمسية ، ثم تكتبها في الجدول ، ومن ثم متابعة الإجابات ، مع التوجيه والتصويب ، ومن ثم قراءة الكلمات التي تم استخراجها



- ❖ اختبار كلمات مثل (تلفاز أطفال أفكار) من المعلمة وقراءة الكلمات بصوت واضح وتحليل الكلمة إلى مقاطع (تَلْ) (فَاذ) ، وتقديم بطاقات التلميذات فيها المقاطع المحللة للكلمات ، ومقاطع أخرى

- ❖ لا تنتمي ، وطلب رفع البطاقة التي تشمل على المقطع المحلل المسموع ، وتركيب الكلمة على السبورة بواسطة البطاقات ، وقراءة الكلمة كاملة من السبورة ، ويتبع نفس الإجراء على جميع كلمات المكون

- ❖ عرض لوحة مكتوب عليها النشاط (أفكار) وتقديم حلول للمشكلات المعروضة ، وهو نشاط شفهي ينفذ عن طريق تقسيم الفصل إلى مجموعات كل مجموعة تحدد متحدث عنها بعد التشاور لتحديد الأسباب

المطلوبة في النشاط

- ❖ حصر الكلمات التي تكثر فيها الخطأ وتصويبها من قبل من أتقنها من التلاميذ ويكون ذلك على السبورة مع التدخل من المعلمة للتوصل إلى كتابة الكلمة كتابة صحيحة •



الخطوة (٣) : خبرات التعليق والتعلم



- ❖ تقوم الطالبات بالبحث في الجريدة عن كلمات تنتهي بألف ممدودة وأخرى تنتهي بألف على صورة ياء وأكتبها في المكان المخصص .
- ❖ تقوم المعلمة بعمل تقويم على الوحدة ، وهي وحدة (أقاربي) ، والتعرف على صلة الأرحام وكيفية التعامل مع الأقارب ومنهم الجد والجدة والأم والأب وغيرهم وتقويمها ، وتقوم المعلمة بالتأكيد على أهمية تعلم الآداب والسلوكيات الصحيحة والابتعاد على السلوكيات الخاطئة ، والتأكيد على أهمية العناية بالمرضى في المنزل وتقديم الاعتذار عند الوقوع بالخطأ . . .
- ❖ من خلال هذا التقويم تقوم التلميذات باسترجاع المعلومات والنشاطات التي درستها التلميذة في هذه الوحدة .

- **حل المشكلات :** يعالج مشكلة التعرف على آل الشمسية و آل القمرية و كتابة المدود و مشكلة زيارة الأقارب و صلة الرحم و احترام الكبير .
- **الوصف :** يصف الأخطاء التي تقع فيها الطالبات أثناء قراءة آل الشمسية و آل القمرية
- **التقويم :** تستخرج من دروس الوحدة آل الشمسية و آل القمرية و المدود .



مهتمك : اقتراح برنامج عملي يتناول كتابة الكلمات التي تحتوي على آل الشمسية و آل القمرية .

الهدف : أعلم الطالبات كيفية التفرقة بين آل الشمسية و آل القمرية .

الدور : قائدة تشاركي الطالبات في وضع تصور لمعالجة مشكلة التعرف على آل الشمسية و آل القمرية .

وظيفتك : حل الخلاف بين طلاب صفك وإقناعهم

الجمهور : طلاب صفك .

الموقف : خلال الفسح أو حصة الدراسة يتم تنظيم مواقف تدريبية لإكسابهم المهارة .

تكرار تطبيق المهمة مع الأخطاء التي تقع فيها بعض الطالبات في استخدام إن لتأكيد المعنى و تصنيف الكلمات

النتائج والأداء والغرض :

- ❖ لعب أدوار ، تمثيل مسرحية ، إجراء نقاش فيما بينهم عن آداب التعامل مع الآخرين
- ❖ لوحات ولافتات إرشادية ، كتيبات إرشادية للتعرف على اللام القمرية و اللام الشمسية .

الخطوة (٣) : خبرات التعليق والتعلم

معايير ومحكات النجاح :

- ❖ إعداد خطة عمل وتوزيع الأدوار .
- ❖ استخدام الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد (ال) .
- ❖ استخدام (إن) لتأكيد معنى الجملة الإسمية
- ❖ استخدام مهارات التمييز بين المؤنث والمذكر والتعبير عن الكلمات بجمل مفيدة
- ❖ تصنيف الكلمة إلى أسماء وأفعال وحروف وترتيب الكلمات لبناء جملة مفيدة
- ❖ التمييز بين الكلمات المنونة ، والتمييز بين الحروف الشمسية والقمرية بعد (ال)
- ❖ التعرف على السلوك الخاطئ في الصورة باستخدام (إن)
- ❖ اكتمال كتابة النصوص المشكولة .
- ❖ تقييم أداء الطالبات من خلال مختلف المحكات ووسائل التقويم .





نشاط لحفظ نشيد جدتي



- ❖ تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات)
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة النشيد بشكل جماعي ثم بشكل فردي
- ❖ يجب العناية بسماع جميع الطالبات في المجموعات
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة ما حفظته
- ❖ يطلب من كل مجموعة تقديم اقتراحاً لبرنامج عملي يتناول لتطبيق آداب الحديث
- ❖ تختار المعلمة أفضل مجموعة اقترحت برنامجاً مناسباً و تطبيقه أمام الطالبات و مكافئتهن على ذلك
- ❖ تشير المعلمة إلى أهمية توصيل ما تعلمته الطالبات عن التعامل مع الآخرين لأخواتها في البيت



نشاط لتثبيت مهارات الوحدة



- ❖ تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات)
- ❖ على كل مجموعة كتابة مقال عن أهمية صلة الرحم
- ❖ على كل مجموعة استنتاج بعض مهارات الاستماع
- ❖ على كل مجموعة كتابة عدة كلمات مبدوءة بـ (آل) الشمسية و (آل) القمرية
- ❖ على كل مجموعة تركيب كلمات من مقاطع متحركة وساكنة
- ❖ على كل مجموعة تمييز الأسماء والأفعال والحروف من النصوص الواردة
- ❖ على كل مجموعة كتابة مقالاً عن أهمية العناية بالمريض في المنزل و مجموعة أخرى تكتب عن بوالالدين
- ❖ يجب العناية بجميع الكلمات و الأفكار و الاقتراحات الواردة من المجموعات
- ❖ تطلب من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه
- ❖ تختار المعلمة أفضل مجموعة سجلت كلمات مناسبة و تقرئها أمام الطالبات و تكافئهن على ذلك
- ❖ تشير المعلمة إلى أهمية تطبيق ما تعلمته الطالبات من الأفعال أثناء حديثها



جدول تنظيم التدريس على مدى الحصص

يتم تدريس الوحدة على (٢٨) كالاتي :

الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	الحصّة
أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	التهيئة والاستعداد (٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١)	الأولى
أستخرج من النص	أستخرج من النص أستخدم	أستخرج من النص أستخدم	التهيئة والاستعداد (١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨)	الثانية
أستخدم أحول أعبر	أحول أعبر	أحول أعبر	نشاطات التهيئة (ص١٧) (ص١٩)	الثالثة
<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	نص الاستماع (إلى البر) الأحظ وأستنتج	الرابعة
أكتب جملة لوصف موقف أفكر	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور) ألاحظ وأتحدث	أكتب (إملاء منسوخ) أرسم (خط)	أستمع وأجيب	الخامسة
أكتب ما يملى على (اختباري) أبحث	النص القرآني الثالث أقرأ (أمي مريضة)	أعبر	أنشد (جدي)	السادسة
تقويم تجميعي للوحدة	أجيب أنمي لغتي	النص القرآني الثاني أقرأ (عذراً يا جدي)	النص القرآني الأول أقرأ (صلة الرحم)	السابعة

تقييم المعاملة مع الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط

تقيم المعلمة الطالبات لتكتشف أبعاد المهمة و مدى تنفيذها :

التوقعات	مبتدئ (١)	تام (٢)	كفاء (٣)	متميز (٤)	الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط
المعيار الأول					
المعيار الثاني					
المعيار الثالث					
المعيار الرابع					

توقيع المشرفة التربوية /



توقيع قائدة المدرسة /



الاستراتيجيات المقترحة



إستراتيجيات أخرى مقترحة	إستراتيجيات التدريس المستخدمة	الكفاية
		
<input type="checkbox"/> الحوار و المناقشة		
<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني		
<input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم الذهنية		
<input type="checkbox"/> جدول التعلم		
<input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار		
<input type="checkbox"/> أسلوب حل المشكلات		
<input type="checkbox"/> الاستقصاء		
<input type="checkbox"/> القصة		
<input type="checkbox"/> التعلم باللعب		
<input type="checkbox"/> البطاقات المروحية		
<input type="checkbox"/> فكر — زواج — شارك		
<input type="checkbox"/> المفاهيم الكرتونية		
<input type="checkbox"/> الذكاءات المتعددة		
<input type="checkbox"/> أعواد الثلجات		
<input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة		
<input type="checkbox"/> بطاقات مروحية		
<input type="checkbox"/> اخفض يدك		

توقيع المشرفة التربوية /



توقيع قائدة المدرسة /



تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي للمرحلة الابتدائية

الصف : الثاني الابتدائي

المادة : لغتي

العنوان : الوحدة الثانية

الفترة الزمنية : (٢٨) حصة

الموضوع : أصدقائي و جيران

إلى : / / ١٤٤٤هـ

من : / / ١٤٤٤هـ

تاريخ تدريس الوحدة :

تتضمن وحدة (أصدقائي و جيري) على نص الاستماع (حق الجار) و نشيد (الجارو الصديق) و النصوص القرائية (الصديقان) و (الجار الصغير) و (بطاقة تهنئة) ، كما تشتمل التراكيب اللغوية على الظواهر الصوتية (آل الشمسية و القمرية و التتوين و التضعيف) و الأساليب اللغوية (الاستفهام ب (من و ماذا و كيف و متى و أين و لماذا)) و (الأصناف اللغوية) المفرد و الجمع و تشجمل الاتجاهات و القيم على (حق الحار و الصديق و التهنئة في المناسبات و التواصل مع الآخرين) ، ، و من خلال هذه الوحدة تتعرف الطالبة على :

- يكون توجه إيجابي نحو آداب التعامل مع الأصدقاء و الجيران
- يكون توجه إيجابي نحو الجار و تقديم المساعدة له
- تطبق آداب الاستماع و اكتساب القيم الإيجابية
- تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب و الأخلاق من سيرة الرسول ﷺ
- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف و التضاد
- التمييز بين أدوات الاستفهام و كيفية تحويل المفرد إلى الجمع
- استخدام أسلوب التمني في كتابة جمل بسيطة •
- التعرف على الكلمات فيها حرف مشدد و كلمات مبدوءة ب (ال) القمرية أو الشمسية
- اكتساب مهارات استخدام أدوات الاستفهام (هل ، ماذا ، لماذا ، من)
- الإجابة عن الأنشطة •

ملخص
الوحدة

الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية :

من خلال مكونات الوحدة يتوقع تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على كيفية التعبير عن أسلوب التمني
- التعرف على أدوات الاستفهام في سياقات لغوية متنوعة
- التعرف على الكلمات المنونة تتوين فتح و الحرف المشدد
- اكتساب الطالبات لأدب الإسلام في التعامل مع الأصدقاء
- التمييز بين أدوات الاستفهام و كيفية تحويل المفرد إلى الجمع
- التعرف على الكلمات التي تحتوي على حروف مشددة و المضعفة
- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف و التضاد
- إتقان مهارة التمييز بين حروف (ال) القمرية و (ال) الشمسية و قراءتها •
- التعرف على كيفية التعبير الاستفهامي ، و استخدام أدوات الاستفهام (هل ، ماذا ، لماذا ، من)
- إكتساب الطالبات مهارات التحدث بطلاقة و التعبير و الاستماع و الإصغاء و عدم المقاطعة أثناء الحديث



الأسئلة الأساسية

النص

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- ما هي حقوق الجار ؟
- ما هي أهمية مساعدة الآخرين عند الحاجة ؟

نص
الاستماع
حق الجار

- تطبيق آداب الاستماع التي سبقت معرفتها (الجلسة الموحية بالاهتمام - الإصغاء بانتباه - عدم مقاطعة المتحدث) •
- استنتاج أحداث القصة المصورة حسب تسلسلها •
- الإجابة عن أسئلة النص المسموع إجابة تدل على فهم النص



الأسئلة الأساسية	النص	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • عددي حقوق الجار والأصدقاء ؟ • ما هي الآداب والأخلاق الإسلامية التي يجب التحلي بها ؟ 	<p>نشيد الجار والصديق</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة أبيات النشيد قراءة منعمة مقتدية بقراءة المعلمة • تطبيق القيم الإيجابية الواردة في النص • تمثيل المعنى باستخدام الإشارات أثناء الإنشاد الصوتي .
<ul style="list-style-type: none"> • ما هي صفات الأصدقاء ؟ • ماذا قالت الأمر لابنها عندما نهر صاحبه ؟ ولماذا ؟ • ما هي حقوق الأصدقاء ؟ • كيف نحافظ على الأصدقاء ؟ • ما هي الحرف المضعف ؟ • ما الفرق بين الحرف المشدد والحرف الساكن ؟ • كيف يتكون الحرف المشدد ؟ • ما هي أدوات الاستفهام المستخدمة ؟ • كيف يمكنك تحويل المفرد إلى الجمع ؟ • كيف نحافظ على أصدقائنا ؟ 	<p>الصديقان</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة كلمات تحوي حرفاً مضعفاً • تلوين الصوت تلويناً يعبر عن الاستفهام . • ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة • إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها . • كتابة جمل بسيطة مستخدمة أسلوب التمني • التعبير شفهيّاً عن أحداث قصة مصورة • مراعاة صحة الوصل عند الاسترسال في القراءة . • صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود (٤) أسئلة . • كتابة جمل من ذاكرتها البعيدة تحوي تضعيفاً . • قراءة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مع مراعاة مهارات القراءة الجاهرة (الضبط - الوصل - الوقف - الاسترسال - تمثيل المعنى) . • التعبير عن الرأي حول مضامين النص . • ترتيب جمل لمجموعة من الأفكار وردت في النص لتكوين فقرة ، ثم قراءتها .
<ul style="list-style-type: none"> • ما هي حقوق الجار ؟ • ما جزاء من يحسن إلى جاره ؟ • ما أهمية التعلم والافتداء بهديه صلى الله عليه وسلم في حقوق الجار ؟ • ما هو جزاء الإحسان إلى الجار ؟ • ماذا يجب علينا إذا وجدنا منزل جارنا يحترق ؟ 	<p>الجار الصغير</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على توظيف الحصيلة اللغوية الجديدة التي اكتسبتها من خلال الدرس الثاني .
<ul style="list-style-type: none"> • ما هي أهمية التواصل مع الأصدقاء ؟ • كيف يمكننا التواصل مع الأصدقاء إذا ابتعدوا عنا ؟ 	<p>بطاقة تهنئة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام ظرفي الزمان (صباحاً و مساءً) استخداماً صحيحاً .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على : (السلوكيات والأخلاق)

- يكون توجه إيجابي نحو آداب التعامل مع الأصدقاء والجيران
- يكون توجه إيجابي نحو الجار والتعلم و تقديم المساعدة له
- إتباع سنة الرسول ﷺ في التعامل مع الآخرين
- تطبيق الآداب الصحيحة والسليمة في المسامحة
- تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية
- تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ
- تكوين اتجاه إيجابي نحو تهنئة الآخرين
- اكتساب أخلاق إسلامية في تعاملنا والافتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم

سيعرف المتعلمون : (المعارف)

- التعرف على كيفية التعبير عن أسلوب التمني .
- اكتساب الطالبات لأدب الإسلام في التعامل مع الأصدقاء
- التعرف على أدوات الاستفهام في سياقات لغوية متنوعة
- التعرف على الكلمات المنونة تنوين فتح و الحرف المشدد
- التمييز بين أدوات الاستفهام وكيفية تحويل المفرد إلى الجمع
- التعرف على الكلمات التي تحتوي على حروف مشددة والمضعفة
- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد
- إتقان مهارة التمييز بين حروف (أل) القمرية و (آل) الشمسية وقراءتها .
- التعرف على كيفية التعبير الاستفهامي ، و استخدام أدوات الاستفهام (هل ، ماذا ، لماذا ، من) .





الخطوة (٢) : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية (المهارات العقلية والعملية) :

- ❖ أطلب من الطالبات العمل في مجموعات صغيرة وأشجعهم على العمل والإعداد المسبق والتدريب على الدرس بطريقة جيدة ، والتدريب على المفاهيم التي يتعلمونها في هذه الوحدة .
- ❖ أزوّدهم بقائمة عناوين الدروس والمفردات الواردة في الوحدة ، ليتسنى لهم تذكر المفاهيم وتضمينها في فهم الدروس
- ❖ أشجعهم على ترجمة أفكارهم وخططهم على ورقة ، ثم اعمل قائمة بالبنود اللازمة .
- ❖ أزوّدهم بلوح المصقات و المواد اللازمة لعمل مشروع الفصل .
- ❖ اطلب إليهم تبادل الآراء التي دونوها وإعطائهم وقتاً مناسباً لعمل المشروع وفهم المفردات .



المحكات الرئيسية : (الأنشطة)



- ❖ مناقشة الطالبات حول محتويات النشاط والتأكد من معرفتها لبعض أسماء صديقاتها وجيرانها وكتابتها في الفراغ المناسب ومن خلال هذا النشاط تستطيع الطالبات معرفة معنى الأصدقاء والجيران وأهمية معاملتهما المعاملة الحسنة .
- ❖ عرض النشاط الثاني بشكل مكبر وتعليم الطالبات على كيفية تحليل الكلمات إلى مقاطع لفظياً ومن ثم كتابتها في الفراغات المناسبة .
- ❖ مناقشة الطالبات حول السلوكيات وآداب التعامل الصحيحة والوصول بها إلى الآداب والتمييز بينها وبين الآداب الغير صحيحة .
- ❖ التعرف على آداب زيارة المريض وحقوق الجار وعرض ملصقات مكبرة مستوحاة من صور الكتاب المقرر وطلب تسمية ما تحويه كل صورة ، والتعريف بالآداب والسلوكيات الصحيحة .
- ❖ التمييز بين الآداب الخاطئة والصحيحة ، والتوصل إلى مصطلح حقوق الجار وآداب التعامل معه .
- ❖ عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل ، أو عن طريق قراءة المعلمة ، وعرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة ، أو كتابتها على السبورة .
- ❖ توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع ، والاستماع مرة أخرى لمقاطع تهدف إلى تنفيذ الأنشطة ، وإعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير
- ❖ عرض الآداب والسلوكيات الصحيحة والتعرف على آداب التعامل مع الآخرين وحقوق الجار وعرض صور الدرس وعرض ملصقات مكبرة مستوحاة من صور الكتاب المقرر وطلب تسمية ما تحويه كل صورة .
- ❖ التعرف على حقوق الجار . وما هي الأمور الواجب مراعاتها تجاه الجيران والتي يجب أن يتحلى بها المسلم .
- ❖ إسماع الطالبات النشيد من خلال قرص مضغوط أو شريط فيديو يحوي صور حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد ، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتياً مع تكرار العرض . وعرض لوحة تحوي أسئلة الدرس

• لماذا دعا عمار صديقه خالدًا ؟

• ما سبب غضب عمار من صديقه خالد ؟

• هل تعمد خالد إسقاط القطار وكسره ؟

• ماذا قالت الأم لعمار ليعرف خطأه ويعتذر إلى صديقه ؟

• اذكر موقفاً غضبت فيه من أحد ، وأبين السبب ؟



- ❖ قراءة السؤال الأول وتلقي الإجابات مع تعزيز الصائب منها وتصويب الخاطئ ، والمطالبة بتحديد الصورة التي تجسد السؤال ، وتكثيف المناقشة حول مدار النص بهدف تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه .
- ❖ قراءة الكلمات التي تحوي على حرف مشدد وقراءته ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن الاستفهام .
- ❖ من خلال المكون يتم استخدام أسلوب الاستفهام بأحد أدوات الاستفهام والتي منها (كيف ، متى ، هل ، لماذا) وإعادة صياغة الجملة الاستفهامية وكتابتها في الفراغ المناسب ومن ثم قراءتها بأسلوب الاستفهام وتلوين الصوت .
- ❖ استخدام أسلوب التحويل من المفرد إلى الجمع وإكمال الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ وإعادة قراءة الجمل وكتابتها والربط بين الكلمات ومعنى الجملة وإعادة تنظيم مفردات جملة .
- ❖ قراءة الكلمات التي تحوي على حرفاً مضعفاً ، وكيفية استخراجها من النص وقراءته بالشكل الصحيح ، والتمييز بين الحرف المشدد والحرف الساكن ، وعرض لوحة توضح فيها النشاط والكلمات الموجودة فيها ، وتوضح كيفية تكوين الحرف المشدد .



تابع / الخطوة (٢) : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المحكات الرئيسية : (الأنشطة)

- ❖ عرض النص القرائي من خلال الوسائل المتاحة ، أو القراءة من الكتاب المقرر ، وقراءة مقاطع من النص بالتناوب والقراءة من حيث انتهى القارئ الأول ، مع الحرص على توظيف مهارات القراءة الجاهرة .
- ❖ يطلب كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ، وطلب قراءة الجملة قبل نسخها ، وطلب نسخها في المكان المخصص لها في الكتاب .
- ❖ التعبير عن الأمنيات بأسلوب التمني وذلك حسب المواقف المعروضة أمامها وذلك من خلال مكتسباتها في المكان المخصص لذلك .
- ❖ عرض البطاقات التي تحوي الجمل (شاهد عمر دخاناً كثيفاً يتصاعد من منزل جارهم) ، وقراءتها بصوت واضح من المعلمة ، وقراءة التلميذات للجمل والكلمات ، وعرض بطاقات مرادفة للكلمات ، ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل
 - ماذا شاهد عمر يخرج من منزل جارهم ؟
 - كيف تصرف تجاه ما شاهده ؟
 - ما جزاء الإحسان إلى الجيران ؟
 - لماذا تصرف عمر هكذا ؟
- ❖ عرض بطاقات الكلمات المرادفة وقراءتها والمطالبة بقراءة الكلمة مع المعنى الصحيح المرادف لها ، وإتباع الإجراءات السابقة في عرض بقية الكلمات والانتقال إلى الكتاب المدرسي ، والمطالبة بوصول الكلمة الملونة بمعناها المرادف . و عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس
 - ما هو رقم الدفاع المدني ؟
 - من الذي أطفأ الحريق ؟
 - لماذا شكر صاحب المنزل جاره الصغير ؟
 - لماذا أوصانا صلى الله عليه وسلم بالجار ؟
- ❖ قراءة السؤال الأول وتلقي الإجابات مع تعزيز الصائب منها وتصويب الخاطئ ، والمطالبة بتحديد الصورة التي تجسد السؤال ، وتكثيف المناقشة حول مدار النص بهدف تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه .
- ❖ التعرف على أهمية التعرف على حقوق الجار حسب ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم



- ❖ ملف الإنجاز .
- ❖ المطويات .
- ❖ الخرائط المفاهيمية .
- ❖ الملاحظات والمناقشات الصفية .
- ❖ التقويم الذاتي .
- ❖ الاختبارات القصيرة .
- ❖ اختبارات منتصف ونهاية الوحدة .
- ❖ الاختبارات الطويلة .
- ❖ حل الأسئلة المرافقة في كتاب التمارين .

الخطوة (٣) : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية

- ❖ استخراج كلمات منونة تنوين فتح من النص ، وقراءة هذه الكلمات ، وكتابتها في الفراغ ، والتعرف على حروف (ال) القمرية واسترجاعها مع الطالبات ، وعرض بطاقات تحوي حروفها ، والتمييز بينها وبين حروف (ال) الشمسية ، وقراءتها والتعرف عليها ، ومن ثم استخراج كلمات من النص تحوي (ال) القمرية) بالمساعدة مع المعلمة وقراءة هذه الكلمات ، وكتابتها في المكان المخصص لذلك ، ومن ثم التعرف على الحروف المشددة وكيف تتكون ، ومن ثم استخراجها من النص وكتابتها في الفراغ وقراءتها والتعرف عليها
- ❖ استخراج كلمات وأسماء تحوي على حروف مشددة من المستطيل وكتابتها في الفراغ وقراءتها
- ❖ استخدام أسلوب الاستفهام بإحدى أساليب الاستفهام ، وإكمال الجمل ، واستخدام أدوات الاستفهام في سياقات متنوعة استخداماً يكون صحيحاً ويتناسب مع المعنى المناسب للجملة .



الخطوة (٣) : خبرات التعليق والتعلم



- ✦ كتابة جمل تحوي كلمات مضعفة ، و أخرى تحوي على كلمات مبدوءة ب (ال) القمرية ، و (آل) الشمسية
- ✦ كتابة كلمات من الذاكرة القريبة تحتوي على حروف منونة توين فتح •
- ✦ عرض البطاقات التي تحوي بطاقة التهئة ، وقراءتها بصوت واضح من المعلمة ، وقراءة التلميذات للجمل والكلمات ، وعرض بطاقات مرادفة للكلمات الصعبة ، ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل

• ما الفرق بين البريد العادي ؟ والبريد الإلكتروني ؟

- ✦ عرض بطاقات الكلمات المرادفة وقراءتها والمطالبة بقراءة الكلمة مع المعنى الصحيح المرادف لها ، وإتباع الإجراءات السابقة في عرض بقية الكلمات والانتقال إلى الكتاب المدرسي ، والمطالبة بقراءة النص قراءة متعمقة وجيدة•
- ✦ استخراج كلمات تحوي على حرف مشدد ، واستخراج كلمات تحوي على (آل) القمرية ، و (آل) الشمسية والتميز بينهما•
- ✦ استخدام الألوان في التمييز بين الكلمات التي تحوي على الحرف المشدد (المضعف) وتلوين الكلمة التي تحوي على الحرف المشدد•
- ✦ صياغة أسئلة تبدأ بأحد أدوات الاستفهام وهي (أين ، متى ، كم ، من) و استخدام علامة (؟) للتعبير عن السؤال الاستفهامي
- ✦ حصر الكلمات التي تكثر فيها الخطأ وتصويبها من قبل من أتقنها من التلاميذ•
- ✦ تقوم الطالبات بالبحث عن عبارات تهئة لمناسبات مثل (النجاح ، والانتقال إلى منزل جديد ، قدوم العيد)
- ✦ تقوم المعلمة بعمل تقويم على الوحدة ، وهي وحدة (أصدقاء وجيراني) ، والتعرف على السلوكيات الصحيحة وتقويمها ، وتقوم المعلمة بالتأكد على أهمية تعلم الآداب والسلوكيات الصحيحة والابتعاد على الآداب الخاطئة في تعاملها مع أصدقائنا وجيراننا•••
- ومن خلال هذا التقويم تقوم التلميذات باسترجاع المعلومات والنشاطات التي درستها التلميذة في هذه الوحدة

- **حل المشكلات :** يعالج مشكلة التعرف على آل الشمسية و آل القمرية و كتابة المدود
- **الوصف :** يصف الأخطاء التي تقع فيها الطالبات أثناء قراءة آل الشمسية و آل القمرية
- **التقويم :** تستخرج من دروس الوحدة آل الشمسية و آل القمرية •



مهمتك : اقتراح برنامج عملي يتناول كتابة الكلمات التي تحتوي على آل الشمسية و آل القمرية •

الهدف : أعلم الطالبات كيفية التفريق بين آل الشمسية و آل القمرية •

السادور : قائدة تشاركي الطالبات في وضع تصور لمعالجة مشكلة التعرف على آل الشمسية و آل القمرية•
وظيفتك : حل الخلاف بين طلاب صفك وإقناعهم

الجمهور : طلاب صفك •

الموقف : خلال الفصح أو حصة الدراسة يتم تنظيم مواقف تدريبية لإكسابهم المهارة .

تكرار تطبيق المهمة مع الأخطاء التي تقع فيها بعض الطالبات في التعرف على علامات الاستفهام والحرف المشدد والمضعف واستخدام الترادف والتضاد

الناتج والأداء والغرض :

- ✦ لعب أدوار ، تمثيل مسرحية ، إجراء نقاش فيما بينهم عن آداب التعامل مع الجيران والأصدقاء
- ✦ لوحات ولافتات إرشادية ، كتيبات إرشادية للتعرف على اللام القمرية واللام الشمسية•

معايير ومحكات النجاح :

- ✦ إعداد خطة عمل وتوزيع الأدوار .
- ✦ اكتمال معرفة أدوات الاستفهام واستخدامها في سياقات لغوية متنوعة
- ✦ التعبير بأسلوب التمني ، و تحويل المفرد إلى الجمع •
- ✦ اكتساب الطالبات لأدب الإسلام في التعامل مع الأصدقاء
- ✦ التعرف على الكلمات التي تحتوي على حروف مشددة والمضعفة
- ✦ اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد
- ✦ إتقان مهارة التمييز بين حروف (آل) القمرية و (آل) الشمسية وقراءتها •
- ✦ اكتمال كتابة النصوص المشكولة •
- ✦ تقييم أداء الطالبات من خلال مختلف المحكات ووسائل التقويم•





نشاط لحفظ نشيد الجار والصديق



- ❖ تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات)
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة النشيد بشكل جماعي ثم بشكل فردي
- ❖ يجب العناية بسماع جميع الطالبات في المجموعات
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة ما حفظته
- ❖ يطلب من كل مجموعة تقديم اقتراحاً لبرنامج عملي يتناول لتطبيق آداب الحديث
- ❖ تختار المعلمة أفضل مجموعة اقترحت برنامجاً مناسباً و تطبيقه أمام الطالبات و مكافئتهن على ذلك
- ❖ تشير المعلمة إلى أهمية توصيل ما تعلمته الطالبات عن التعامل مع الآخرين لأخواتها في البيت



نشاط لتثبيت مهارات الوحدة



- ❖ تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات)
- ❖ على كل مجموعة التعرف على كيفية التعبير عن أسلوب التمني و كتابة جمل عن ذلك
- ❖ على كل مجموعة استخدام أدوات الاستفهام في سياقات لغوية متنوعة
- ❖ على كل مجموعة كتابة مجموعة من الكلمات المنونة تنوين فتح و حروف مشددة والمضعفة
- ❖ على كل مجموعة عمل جدول لتحويل المفرد إلى الجمع
- ❖ على كل مجموعة اكتشاف المعاني الغامضة من النصوص باستخدام الترادف والتضاد
- ❖ على كل مجموعة استخراج من النصوص كلمات تحتوي على (أل) القمرية و (آل) الشمسية
- ❖ على كل مجموعة كتابة جمل بالتعبير الاستفهامي ، و تحديد أدوات الاستفهام فيها بلون مختلف
- ❖ يجب العناية بجميع الكلمات و الأفكار و الاقتراحات الواردة من المجموعات
- ❖ تطلب من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه
- ❖ تختار المعلمة أفضل مجموعة سجلت كلمات مناسبة و تقرأها أمام الطالبات و تكافئهن على ذلك
- ❖ تشير المعلمة إلى أهمية تطبيق ما تعلمته الطالبات من الأفعال أثناء حديثها



جدول تنظيم التدريس على مدار الفصل

يتم تدريس الوحدة على (٢٨) كالاتي :

الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	الحصة
استخرج من النص	استخرج من النص أستخدم	أستخدم أحول	نشاطات التهيئة (٥٥ - ٥٦)	الأولى
أستخدم أحول	أحول	أعبر	نص الاستماع (حق الجار) ألاحظ وأستنتج	الثانية
أعبر	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	أستمع وأجيب	الثالثة
<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	ألاحظ ثم أكتب إملاء منظور	أكتب إملاء منسوخ (أرسم) خط	أنشد (الجار والصديق)	الرابعة
أعبر كتابياً أفكر	ألاحظ وأتحدث	أعبر كتابياً	النص القرآني الأول أقرأ (الصديقان)	الخامسة
أكتب ما يملئ علي (إملاء اختباري) أبحث	النص القرآني الثالث أقرأ (بطاقة تهنئة)	النص القرآني الثاني أقرأ (الجار الصغير)	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	السادسة
تقويم تجميعي للوحدة	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	استخرج من النص	السابعة

تقييم المعاملة مع الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط

تقيم المعلمة الطالبات لتكتشف أبعاد المهمة و مدى تنفيذها :

التوقعات	مبتدئ (١)	تام (٢)	كفاء (٣)	تمتيز (٤)	الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط
المعيار الأول					
المعيار الثاني					
المعيار الثالث					
المعيار الرابع					

توقيع المشرفة التربوية /



توقيع قائدة المدرسة /



الاستراتيجيات المقترحة



إستراتيجيات أخرى مقترحة	إستراتيجيات التدريس المستخدمة	الكفاية
 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الحوار و المناقشة <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم الذهنية <input type="checkbox"/> جدول التعلم <input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> أسلوب حل المشكلات <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> فكر — زواج — شارك <input type="checkbox"/> المفاهيم الكرتونية <input type="checkbox"/> الذكاءات المتعددة <input type="checkbox"/> أعواد الثلجات <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> بطاقات مروحية <input type="checkbox"/> اخفض يدك 		

توقيع المشرفة التربوية /



توقيع قائدة المدرسة /



تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي للمرحلة الابتدائية

الصف : الثاني الابتدائي

المادة : لغتي

العنوان : الوحدة الثالثة

الفترة الزمنية : (٢٨) حصة

الموضوع : أحباب وطني

إلى : / / ١٤٤٤هـ

من : / / ١٤٤٤هـ

تاريخ تدريس الوحدة :

تتضمن وحدة (التعامل مع الآخرين) على نص الاستماع (صقر الجزيرة) و نشيد (وطن الخير) و النصوص القرائية (مدينتان مقدستان) و (علم بلادي) و (اليوم الوطني) ، كما تشمل التراكيب اللغوية على الظواهر الصوتية (التوين) و الأساليب اللغوية (النهي بلا) و (الأصناف اللغوية) (مفرد و المثنى و الجمع و تذكير الفعل و تأنيثه) و تشجمل الاتجاهات و القيم على (المحافظة على الهوية الإسلامية و ترسيخها و حب الوطن و الافتخار به) ، و من خلال هذه الوحدة تتعرف الطالبة على :

- استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا)
- إدراك أهمية التمييز بين تتوين الفتح و تتوين الضم
- التعرف على المعاني الغامضة واستخدام الترادف التضاد
- التعرف على الكلمات المبدوءة بـ (ال) القمرية واستخراجها من النص
- استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا) و تحويل الفعل من المذكر إلى المؤنث
- التعرف على الكلمات المنونة تتوي كسر و تتوين فتح و التمييز في نطقها
- التعرف على الأفعال المفردة و تحويلها إلى مثنى و جمع و تحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة
- الإجابة عن الأنشطة .

ملخص
الوحدة

الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية :

من خلال مكونات الوحدة يتوقع تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على علم بلادي واليوم الوطني .
- التعرف على المدينتان المقدستان (مكة والمدينة)
- اكتساب مهارة نطق التوين في الكلمات المستهدفة نطقاً صحيحاً
- التعرف على الكلمات المنونة تتوي كسر و تتوين فتح و التمييز في نطقها
- التعرف على المعاني الغامضة واستخدام الترادف التضاد
- محاكاة استخدام (لا) مع الفعل للنفي في التعبير عن الصورة
- اكتساب مهارات التعبير وإدراك فوائدها ومهارة التحويل
- إدراك أهمية التمييز بين تتوين الفتح و تتوين الضم
- التعرف على الكلمات المبدوءة بـ (ال) القمرية .
- استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا)
- اكتساب مهارات استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا) و تحويل الفعل من المذكر إلى المؤنث
- التعرف على الأفعال المفردة و تحويلها إلى مثنى و جمع و تحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة

الأسئلة الأساسية

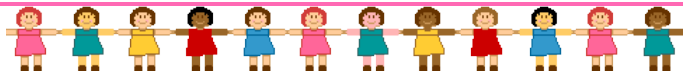
النص

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- من هو صقر الجزيرة ومؤسس المملكة السعودية ؟
- من هو ملك المملكة العربية السعودية ؟
- ما هي عاصمة بلادي المملكة العربية السعودية ؟
- عددي عدداً من مدن المملكة العربية السعودية ؟

نص
الاستماع
صقر
الجزيرة

- تطبيق آداب الاستماع التي سبقت معرفتها (الجلسة الموحية بالاهتمام - الإصغاء بانتباه - عدم مقاطعة المتحدث) .
- استنتاج أحداث القصة المصورة حسب تسلسلها في كتاب الطالبة .
- الإجابة عن أسئلة النص المسموع إجابة تدل على فهم النص

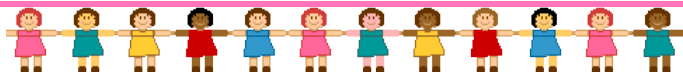


الأسئلة الأساسية	النص	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> • عددي مزايا حبك لوطنك ؟ • وما هو الوطن الذي نعيش فيه ؟ • ما اسم المدينة التي تسكنين فيها ؟ 	<p>نشيد وطن الخير</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة • تطبيق القيم الإيجابية الواردة في النص • تمثيل المعنى باستخدام الإشارات أثناء الإنشاد الصوتي •
<ul style="list-style-type: none"> • ماذا تعرفين عن مكة المكرمة ؟ • ما هي قبلة المسلمين ؟ • ما هي المدينة التي هاجر إليها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ • ما هو البلد الأمين ؟ • ما هي قبلة المسلمين في صلاتهم ؟ • لماذا يأتي الحجاج إلى مكة المكرمة في كل عام ؟ • ما هي أهمية القراءة في حياتنا ؟ • ما هو الفرق بين الكسرة وتكوين الكسر في النطق ؟ • ما الفرق بين تكوين الفتح وتكوين الكسر ؟ • ما هو عدد الحروف التي تأتي بعد (أل) القمرية ؟ • ما هي الأفعال الخمسة ؟ • وكيف يمكن تمييز الجمع الصحيح للكلمة المفردة ؟ 	<p>مدينتان مقدستان</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة كلمات منونة • نطق التتوين في الكلمات المستهدفة نطقاً صحيحاً • التمييز بين أنواع التتوين نطقاً • التمييز بين نطق تتوين الفتح في حالتي الوصل والوقف • تلوين الصوت تلويحاً يعبر عن معنى الاعتزاز والفخر • استخراج كلمات بها تتوين بأنواعها (فتح و كسر و ضم) • رسم التتوين على كلمات مستهدفة • استخراج كلمات تبدأ ب (أل) القمرية • • استخدام الأفعال الخمسة في صياغات متعددة • استخدام أسلوب النفي استخداماً صحيحاً • تحويل الفعل المضارع إلى فعل من الأفعال الخمسة • • تمييز الجمع الصحيح للكلمة المفردة • • ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة • كتابة جمل بسيطة كلماتها من مكتسباتها • ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة • كتابة جمل من ذاكرتها القريبة تحوي التتوين بأنواعه (تتوين و فتح و كسر و ضم) و جمل أخرى تحوي تاء مربوطة • • وصف الصورة شفهاً • إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق • كتابة جمل من ذاكرتها البعيدة تحوي التتوين بأنواعه (تتوين و فتح و كسر و ضم) و جمل أخرى تحوي تاء مربوطة •
<ul style="list-style-type: none"> • ماذا يعني علم بلادي ؟ • ما لون علم المملكة العربية السعودية ؟ • ماذا يكتب على علم المملكة السعودية ؟ 	<p>علم بلادي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على توظيف الحصيلة اللغوية الجديدة التي اكتسبتها من خلال الدرس الثاني •
<ul style="list-style-type: none"> • هل تعرفين ما هو اليوم الوطني ؟ • هاتي عبارات في حب الوطن ؟ وما واجبنا تجاه الوطن ؟ 	<p>اليوم الوطني</p>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأفعال المفردة وتحويلها إلى مثنى وجمع وتحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة •



المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على : (السلوكيات والأخلاق)	سيعرف المتعلمون : (المعارف)
<ul style="list-style-type: none"> • يكون توجه إيجابي نحو نعم الله علينا بتوحيد المملكة العربية السعودية على يد المؤسس • • تكوين توجه إيجابي نحو قصة الملك عبد العزيز وتوحيد المملكة • • تكوين اتجاه إيجابي نحو علم بلادي • • تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الوطن و حب اليوم الوطني • • تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الآداب المتعلقة بالنشيد • تكوين اتجاه إيجابي نحو التعبير ، وترسيخ حب التعبير و التعلم والكتابة والوصف • 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الكلمات المنونة تتوين كسر وتتوين فتح • • التعرف على الأفعال المفردة وتحويلها إلى مثنى وجمع وتحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة • التعرف على المعاني الغامضة واستخدام الترادف، التضاد • التعرف على أسلوب النفي باستخدام (لا) • تحويل الفعل من المذكر إلى المؤنث • التمييز بين تتوين الفتح وتتوين الضم • التعرف على الكلمات المبدوءة ب (ال) القمرية واستخراجها من النص • استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا)





الخطوة (٢) : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية (المهارات العقلية والعملية) :

- ❖ أطلب من الطالبات العمل في مجموعات صغيرة وأشجعهم على العمل والإعداد المسبق والتدريب على الدرس بطريقة جيدة ، والتدريب على المفاهيم التي يتعلمونها في هذه الوحدة .
- ❖ أزوّدهم بقائمة عناوين الدروس و المفردات الواردة في الوحدة ، ليتسنى لهم تذكر المفاهيم و تضمينها في فهم الدروس
- ❖ أشجعهم على ترجمة أفكارهم و خططهم على ورقة ، ثم عمل قائمة بالبنود اللازمة .
- ❖ أزوّدهم بلوح المصقات و المواد اللازمة لعمل مشروع الفصل .
- ❖ اطلب إليهم تبادل الآراء التي دونوها وإعطائهم وقتاً مناسباً لعمل المشروع وفهم المفردات .



المحكات الرئيسية : (الأنشطة)



- ❖ مناقشة الطالبات عاصمته المملكة العربية السعودية و جمالها بعض معالمها .
- ❖ مناقشة الطالبات حول المدينتين المقدستين (المدينة المنورة ومكة المكرمة) و أبرز معالمها
- ❖ التعريف بمدن المملكة العربية السعودية وبماذا تشتهر كل مدينة .
- ❖ مناقشة الطالبات حول موحد المملكة العربية السعودية والتعرف من خلال نص الاستماع إلى سيرة الرجل الموحد الذي سمي بصقر الجزيرة لتوحيد أجزاء الجزيرة العربية
- ❖ التعرف على صفات الملك الموحد ، وتتعرف على عاصمة المملكة السعودية
- ❖ تنمية ثقافة الطالبات المعرفية حول بلادها المملكة العربية السعودية .
- ❖ عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل ، أو عن طريق قراءة المعلمة ، وعرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة ، أو كتابتها على السبورة .
- ❖ تعدد الأعمال التي قام بها الملك عبد العزيز ، ومن الذين عاونوا وساعدوا الملك عبد العزيز في توحيد المملكة وتعدد الملوك الذين حكموا المملكة السعودية
- ❖ إسماع الطالبات النشيد من خلال قرص مضغوط أو شريط فيديو يحوي صور حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد ، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتياً مع تكرار العرض .
- ❖ تقرأ الطالبات قراءة ترددية جماعية وفردية ، والتأكيد على مهارة النطق والتلفظ بحيث تردد التلميذات خلف المعلمة حتى تتقن تلك المهارات و عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس
- (١) أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وما الدين الذي دعا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
- (٢) ما قبله المسلمين في حياتهم ؟ وأذكر بعض المشاعر المقدسة التي توجد في مكة المكرمة ؟
- (٣) لماذا يأتي الحجاج إلى مكة المكرمة في كل عام ؟ وإلى أين هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
- ❖ قراءة السؤال الأول وتلقي الإجابات مع تعزيز الصائب منها وتصويب الخاطئ ، والمطالبة بتحديد الصورة التي تجسد السؤال .
- ❖ التمييز بين الكسرة وتكوين الكسر في النطق والكتابة ، و تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه .



تعدد الأعمال التي قام بها الملك عبد العزيز ، ومن الذين عاونوا وساعدوا الملك عبد العزيز في توحيد المملكة وتعدد الملوك الذين حكموا المملكة السعودية

إسماع الطالبات النشيد من خلال قرص مضغوط أو شريط فيديو يحوي صور حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد ، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتياً مع تكرار العرض .

تقرأ الطالبات قراءة ترددية جماعية وفردية ، والتأكيد على مهارة النطق والتلفظ بحيث تردد التلميذات خلف المعلمة حتى تتقن تلك المهارات و عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس

- (١) أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وما الدين الذي دعا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
- (٢) ما قبله المسلمين في حياتهم ؟ وأذكر بعض المشاعر المقدسة التي توجد في مكة المكرمة ؟
- (٣) لماذا يأتي الحجاج إلى مكة المكرمة في كل عام ؟ وإلى أين هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟

قراءة السؤال الأول وتلقي الإجابات مع تعزيز الصائب منها وتصويب الخاطئ ، والمطالبة بتحديد الصورة التي تجسد السؤال .
التمييز بين الكسرة وتكوين الكسر في النطق والكتابة ، و تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه .



- ❖ ملف الإنجاز .
- ❖ المطويات .
- ❖ الخرائط المفاهيمية .
- ❖ الملاحظات والمناقشات الصفية .
- ❖ التقويم الذاتي .
- ❖ الاختبارات القصيرة .
- ❖ اختبارات منتصف ونهاية الوحدة .
- ❖ الاختبارات الطويلة .
- ❖ حل الأسئلة المرافقة في كتاب التمارين .



الأنشطة التعليمية

- ❖ مناقشة الطالبات في كيفية قراءة ونطق التاء المربوطة هاء عند الوقف ومن ثم التمييز بين أنواع التتوين نطقاً ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن معنى الاعتزاز والفخر ، والتمييز بين نطق تتوين الفتح في حالتي الوصل والوقف .
- ❖ قراءة الكلمات المبدوءة ب (ال) القمرية والتعرف على حروفها ، والتعرف على الأسماء المنونة تتوين فتح والمنونة تتوين كسر .
- ❖ استخراج كلمات مبدوءة ب (ال) القمرية وقراءتها وتتوين الأسماء التي تم استخراجها تتوين ضم و استخدام الأفعال الخمسة و أسلوب النفي استخداماً صحيحاً وتحويل الفعل المضارع إلى فعل من الأفعال الخمسة .
- ❖ يطلب كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ، و قراءة الجملة قبل نسخها ، و تمييز الجمع الصحيح للكلمة المفردة وإعادة صياغة الجملة وكتابتها حسب العبارات
- ❖ الإعادة بقلم الخط على الجملة المكتوبة بحروف باهتة ، ورسم الجمل في الفراغ المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر مستفيداً من النص
- ❖ عرض البطاقات التي تحوي جمل الدرس ، وقراءتها بصوت واضح من المعلمة ، وقراءة التلميذات للجملة والكلمات ، وعرض بطاقات مرادفة للكلمات ، ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل ماذا يعني اليوم الوطني ؟ وكيف ميز مهند علم المملكة من بين الأعلام ؟ وماذا كتب على علم المملكة ؟ ولماذا رسم السيف على العلم ؟
- ❖ التعرف على اليوم الوطني وعلى علم بلادي وأهميتها في حياتنا اليومية المعاصرة ، و عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس
- بم سيشارك عمر في معرض اليوم الوطني ؟ وأين سيقام معرض اليوم الوطني ؟
- ماذا قال مهند لعمر عندما رآه يلون العلم باللون الأخضر ؟
- بماذا رد عمر على مهند ؟ وكيف ميز مهند علم المملكة من بين الأعلام ؟
- ❖ و قراءة السؤال الأول وتلقي الإجابات مع تعزيز الصائب منها وتصويب الخاطئ
- ❖ قراءة النص واستخراج الكلمات التي تحتوي على تتوين بالفتح وتتوين بالضم ، و تمييزه بالكتابة والقراءة وكتابتها في الفراغات المناسبة .
- ❖ استخدام أسلوب النفي ب (لا) مع الفعل في التعبير عن الصور المعروضة شفهاً
- ❖ عرض النص القرائي من خلال الوسائل المتاحة ، أو القراءة من الكتاب المقرر ، وقراءة مقاطع من النص بالتناوب والقراءة من حيث انتهى القارئ الأول ، مع الحرص على توظيف مهارات القراءة الجاهرة ، و كتابة جمل تحوي التتوين بأنواعه (تتوين ، فتح ، كسر ، ضم) .
- ❖ عرض الصورة على شفافيات أو لوحة مكبرة ، ويتم ترتيبها حسب أحداثها ، ويطلب من التلميذات وصف الصورة شفهاً ، والتعبير عن الصورة عن طريق الإجابة شفهاً بالاستعانة بالأسئلة الموجودة ويتم عرضها على الطالبات للإجابة عليها وهي
- ❖ من في الصورة ؟ وماذا يحمل في يده ؟ وما لونه ؟ وعلام يدل هذا اللون ؟ وما الجملة التي كتبت عليه ؟ وعلام يدل ؟ وماذا رسم عليه ؟ وعلام يدل ؟ ومناقشة الموضوع بما يتناسب مع سن الطالبات في سرد الموضوع .
- ❖ عرض البطاقات التي تحوي جمل عن اليوم الوطني وعبارات شكر وتقدير وحب في الوطن ولوحة يعرض عليها النشيد الوطني ، وصوراً للنص القرائي مكبرة ، وقراءة النص بصوت واضح من المعلمة ، وقراءة التلميذات للجملة والكلمات ، وعرض بطاقات مرادفة للكلمات ، ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل
- ما هو اليوم الوطني ؟ وهل شارك الطلاب في اليوم الوطني ؟ وبماذا بدأ الحفل ؟
- ❖ قراءة الكلمات واستخراجها وتكون مبدوءة ب (ال) القمرية ، وقراءة الكلمات التي تحتوي على تتوين فتح وكلمات تحتوي على تتوين ضم ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن المعنى .
- ❖ يتم استخراج من النص ثلاث كلمات تحوي تتوين ضم وثلاث كلمات تحوي تتوين فتح ، والتمييز بينها وكتابتها في الفراغات المناسبة .
- ❖ من خلال المكون يتم استخدام أسلوب النفي (لا) في نفي الجمل ومن ثم إعادة كتابة الجمل بأسلوب النفي ، وقراءتها .
- ❖ قراءة النص القرائي كاملاً ، مع مراعاة الظاهرة الصوتية التي سبق التدريب عليها ، والتأكد من قراءة الجميع للنصوص .
- ❖ بالبحث في التقويم عن تاريخ اليوم الوطني ، ثم كتابته في المربع .
- ❖ تطلب المعلمة من التلميذات إعادة قراءة النص والبحث عن أسماء أخرى غير مكة المكرمة والمدينة المنورة وكتابتها في الفراغ وعرضها أمام الطالبات
- ❖ تقوم المعلمة بعمل تقويم على الوحدة ، وهي وحدة (أحب وطني) ، والتعرف على تاريخ اليوم الوطني وغرس حب الوطن في نفوس الطالبات وتقوم المعلمة بتقويمها ، وتقوم المعلمة بالتأكيد على أهمية تعلم الآداب والسلوكيات الصحيحة في حب الوطن .
- ❖ ومن خلال هذا التقويم تقوم التلميذات باسترجاع المعلومات والنشاطات التي درستها التلميذة في هذه الوحدة .



الخطوة (٣) : خبرات التعليـم والتعلـم



- **حل المشكلات :** يعالج مشكلة عدم قدرة الطالبة على تحويل الفعل المذكر إلى مؤنث •
- **الوصف :** يصف الأخطاء التي تقع فيها الطالبات أثناء تحويل الأفعال المذكورة إلى مؤنثة •
- **التقويم :** تستخرج من دروس الوحدة أفعال مذكورة و أخرى مؤنثة •

هـ	<p>مهمتك : اقتراح برنامج عملي يتناول كتابة الكلمات مذكورة و أخرى مؤنثة •</p> <p>الهدف : أعلم الطالبات كيفية التفريق بين الفعل المذكر و المؤنث و بين آل الشمسية و آل القمرية •</p>
د	<p>الدور : قائدة تشاركي الطالبات في وضع تصور لمعالجة مشكلة التفريق بين الفعل المذكر و المؤنث و آل الشمسية و آل القمرية •</p> <p>وظيفتك : حل الخلاف بين طلاب صفك وإقناعهم</p>
ج	<p>الجمهور : طلاب صفك •</p>
م	<p>الموقف : خلال الفصح أو حصة الدراسة يتم تنظيم مواقف تدريبية لإكسابهم المهارة .</p>
تكرار تطبيق المهمة مع الأخطاء التي تقع فيها بعض الطالبات في الترادف و التضاد و في استخدام أسلوب النفي و في التتوين	
ا	<p>النتائج والأداء والغرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ لعب أدوار ، تمثيل مسرحية ، إجراء نقاش فيما بينهم عن أهمية اليوم الوطني للطالبات • ❖ لوحات و لافتات إرشادية ، كتيبات إرشادية للتعرف على وطني و أهم المدن فيه •
ع	<p>معايير ومحكات النجاح :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ إعداد خطة عمل وتوزيع الأدوار . ❖ اكتمال معرفة معلومات عن وطني الحبيب و علم بلادي واليوم الوطني وأهم المدن في المملكة العربية السعودية و أبرز معالم كل مدينة ❖ اكتمال مهارة نطق التتوين في الكلمات المستهدفة نطقاً صحيحاً و التعرف على الكلمات المنونة تنوين كسر و تنوين فتح • ❖ اكتمال معرفة استخدام الترادف ، التضاد و محاكاة استخدام (لا) مع الفعل للنفي في التعبير عن الصورة ❖ اكتساب مهارات التعبير وإدراك فوائدها ومهارة التحويل و إدراك أهمية التمييز بين تنوين الفتح و تنوين الضم ❖ التعرف على الكلمات المبدوءة بـ (ال) القمرية و استخدام أسلوب النفي باستخدام (لا) ❖ اكتمال كتابة النصوص المشكولة • ❖ تقييم أداء الطالبات من خلال مختلف المحكات ووسائل التقويم •



نشاط لحفظ نشيد وطن الخير



- ❖ تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات) •
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة النشيد بشكل جماعي ثم بشكل فردي •
- ❖ يجب العناية بسماع جميع الطالبات في المجموعات •
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة ما حفظته •
- ❖ يطلب من كل مجموعة تقديم اقتراحاً لبرنامج عملي يتناول لتطبيق آداب الحديث •
- ❖ تختار المعلمة أفضل مجموعة اقترحت برنامجاً مناسباً و تطبيقه أمام الطالبات و مكافئتهن على ذلك •
- ❖ تشير المعلمة إلى أهمية توصيل ما تعلمته الطالبات عن التعامل مع الآخرين لأخواتها في البيت •





نشاط لتثبيت مهارات الوحدة



- تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات)
- على كل مجموعة من الطالبات التعرف على الأفعال المفردة وتحويلها إلى مشى وجمع وتحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة
- على كل مجموعة من الطالبات استخراج كلمات منونة تتويج كسر وتكوين فتح
- على كل مجموعة من الطالبات استخراج أفعال وتحويلها إلى مشى وجمع وتحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة
- على كل مجموعة من الطالبات كتابة عبارات تحتوي على أسلوب النفي باستخدام (لا)
- على كل مجموعة من الطالبات كتابة مجموعة من الأفعال المذكورة وتحويلها إلى أفعال مؤنفة
- يجب العناية بجميع الكلمات والأفكار والاقتراحات الواردة من المجموعات
- تطلب من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه
- تختار المعلمة أفضل مجموعة سجلت كلمات مناسبة و تقرئها أمام الطالبات و تكافئن على ذلك
- تشير المعلمة إلى أهمية تطبيق ما تعلمته الطالبات من الأفعال أثناء حديثها

جدول تنظيم التدريس على مدار الـ ٧ أسابيع

يتم تدريس الوحدة على (٢٨) كالاتي :

الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	الحصة
أستخرج من النص	أستخرج من النص أستخدم	أستخرج من النص استخدم	نشاطات التهيئة (أحب وطني)	الأولى
أستخدم أحول	أحول أعبر	أحول أعبر	نص الاستماع (صقر الجزيرة) ألاحظ وأستنتج	الثانية
أعبر	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ) أكتب إملاء منسوخ	<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	أستمع وأجيب	الثالثة
<u>كتاب النشاط</u> (أقرأ)	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور)	أكتب (إملاء منسوخ) (أرسم) خط	أنشد (وطن الخير)	الرابعة
أعبر أفكر	ألاحظ وأتحدث	أعبر	النص القرائي الأول أقرأ (مدينتان مقدستان)	الخامسة
أكتب (إملاء اختباري) أبحث	النص القرائي الثالث أقرأ (اليوم الوطني)	النص القرائي الثاني أقرأ (علم بلادي)	أجيب أنمي لغتي	السادسة
تقويم تجميعي للوحدة	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أقرأ وألاحظ	السابعة

تقييم المعلمة مع الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط



تقيم المعلمة الطالبات لتكتشف أبعاد المهمة و مدى تنفيذها :

التوقعات	مبتدئ (١)	تام (٢)	كفاء (٣)	متميز (٤)	الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط
المعيار الأول					
المعيار الثاني					
المعيار الثالث					
المعيار الرابع					

الاستراتيجيات المقترحة

الكفاية	إستراتيجيات التدريس المستخدمة	إستراتيجيات أخرى مقترحة
		<input type="checkbox"/> الحوار و المناقشة <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم الذهنية <input type="checkbox"/> جدول التعلم <input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> أسلوب حل المشكلات <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> فكر — زواج — شارك <input type="checkbox"/> المفاهيم الكرتونفي <input type="checkbox"/> الذكاءات المتعددة

توقيع قائدة المدرسة /



توقيع المشرفة التربوية /

تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي للمرحلة الابتدائية

الصف : الثاني الابتدائي

المادة : لغتي

العنوان : الوحدة الرابعة

الفترة الزمنية : (٢٨) حصة

الموضوع : نباتات

إلى : / / ١٤٤٤هـ

من : / / ١٤٤٤هـ

تاريخ تدريس الوحدة :

تتضمن وحدة (نباتات) على نص الاستماع (عتاب شجرة) و نشيد (هيا نزرع) و النصوص القرائية (رحلة قمح) و (عمر يزرع و يتعلم) و (من أنا) ، كما تشمل التراكيب اللغوية على الظواهر الصوتية (المدود) و الأساليب اللغوية (العدد المفرد) و (الأصناف اللغوية) (العطف بالواو و الفاء و ثم) و تشجمل الاتجاهات و القيم على المحافظة على الأشجار و النباتات و الاهتمام بها و رعايتها ، و من خلال هذه الوحدة تتعرف الطالبة على :



- معرفة أهمية شجرة النخيل في حياتنا
- التعرف على الكلمات التي تحتوي على مدود بالألف والواو والياء
- استخدام أدوات العطف وتوظيفها توظيفاً صحيحاً
- صياغة الجمل وربطها بـ (ثم) و (ف)
- استخراج كلمات تحوي مدوداً و التمييز بين أنواع المدود المختلفة (الألف ، الواو ، الياء)
- التعرف على استخدام أسلوب العدد وأسلوب العطف في الربط بين جملتين
- الإجابة عن الأنشطة .



الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية :

من خلال مكونات الوحدة يتوقع تحقيق الأهداف التالية :

- اكتساب الطالبات مهارات الاستماع ومنها الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث
- اكتساب الطالبات المعارف حول أهمية القمح و شجرة النخيل في حياتنا
- التعرف على الكلمات التي تحتوي على أنواع المدود المختلفة (الألف ، الواو ، الياء) .
- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف و التضاد
- التعرف على استخدام أدوات العطف (ثم) و (ف) وتوظيفها توظيفاً صحيحاً
- ترسيخ معاني حب التعبير والتعلم والكتابة والوصف
- اكتساب مهارات التعبير وإدراك فوائدها ومهارة التحويل
- التعرف على استخدام أسلوب العدد وأسلوب العطف في الربط بين جملتين



الأسئلة الأساسية

النص

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- رتبي مراحل الزراعة وترقيمها ؟
- ما هي أهمية الشجرة في حياتنا ؟
- ماذا تعلمت من هذه القصة ؟
- كم عدد الشخصيات التي تحاورت في النص المسموع ؟

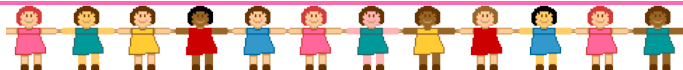
نص الاستماع عتاب شجرة

- تطبيق آداب الاستماع التي سبقت معرفتها (الجلسة الموحية بالاهتمام - الإصغاء بانتباه - عدم مقاطعة المتحدث) .
- استنتاج أحداث القصة المصورة حسب تسلسلها في كتاب الطالبة .
- الإجابة عن أسئلة النص المسموع إجابة تدل على فهم النص

- عددي فائدة عمل الفلاح ؟
- ما هي أهمية الزراعة في حياتنا ؟
- ماذا تعرفين عن مهنة الفلاح ؟
- ما هي فائدة عمل الفلاح ؟
- وما أهمية زراعة القمح ؟

نشيد هيا نزرع

- قراءة أبيات النشيد قراءة منمعة مقتدية بقراءة المعلمة
- تطبيق القيم الإيجابية الواردة في النص
- تمثيل المعنى باستخدام الإشارات أثناء الإنشاد الصوتي .



الأسئلة الأساسية	النص	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> كيف تتم الزراعة وكيف تتحول حبة القمح إلى دقيق ؟ ما حروف المد ؟ حولي الكلمات في النص من مفرد إلى مثنى مذكر ومؤنث ؟ عددي حروف العطف ؟ ما هي فوائد حرف العطف ؟ عبري عن الصور وكوني قصة كلماتها بسيطة ؟ 	 <p>رحلة حبة قمح</p> 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة كلمات بها حرف مد التمييز بين أنواع المدود التمييز بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة (المدود) استخراج كلمات ممدودة تصنيف الكلمات الممدودة حسب نوع المد توظيف أدوات العطف توظيفاً صحيحاً المطابقة بين العدد و المدود في التذكير و التأنيث و الجنس و العدد تحويل العدد المفرد إلى مثنى و جمع وفق السياق تحويل الأفعال المضارعة إلى أفعال من الأفعال الخمسة وفق السياق الكتابة عن بعض الصور التي تشكل قصة مراعيًا تسلسل أو ترتيب أحداثها كتابة جمل بسيطة كلماتها من مكتسباتها كتابة جمل من ذاكرتها تحوي المدود بأنواعها (مد الألف و الواو و الياء) التحدث عن موضوع يناسب سنها بجملته واحدة إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها
<ul style="list-style-type: none"> عددي فوائد الزراعة ؟ والأشجار ؟ كيف يمكن أن يتعلم الإنسان من الزراعة ؟ ما معنى الكلمة الملونة (نثر البذور) ؟ ما هو ضد الكلمة (ينمو) ؟ 	<p>عمر يزرع و يتعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على توظيف الحصيلة اللغوية الجديدة التي اكتسبتها من خلال الدرس الثاني
<ul style="list-style-type: none"> هل تعرفين ما هو أسبوع الشجرة ؟ ما هي أهمية الشجرة وما فائدتها في حياتنا ؟ ما هي الثمرة التي نحصل عليها من شجرة النخيل ؟ 	<p>من أنا</p>	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المدود المختلفة (الألف ، الواو ، الياء) استخدام أدوات العطف (ثم) و (ف) وتوظيفها توظيفاً صحيحاً

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على : (السلوكيات و الأخلاق)

- تكون توجه إيجابي نحو أصحاب المهن
- تكون توجه إيجابي نحو نعم الله علينا من النباتات الكثيرة
- تكون توجه إيجابي نحو أهمية الزراعة
- تكوين اتجاه إيجابي نحو التعبير وإعادة صياغة الجمل
- تكوين اتجاه إيجابي نحو التعبير وإعادة صياغة الجمل
- يكون توجه إيجابي نحو الفواكه والخضراوات
- التعرف على كتابة الجملة مضبوطة بالشكل
- تكوين اتجاه إيجابي نحو الشجرة وأهميتها في حياتنا

سيعرف المتعلمون : (المعارف)

- تتعرف على مهارات الاستماع ك الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث
- التعرف على أهمية القمح ، و شجرة النخيل في حياتنا
- التعرف على كلمات تحوي على مدود مختلفة (الألف ، الواو ، الياء)
- استخدام الترادف والتضاد في جمل مفيدة
- استخدام أدوات العطف (ثم) و (ف) وتوظيفها توظيفاً صحيحاً
- اكتساب مهارات التعبير وإدراك فوائدها ومهارة التحويل
- التعرف على أسلوب العدد و استخدامه في جمل مفيدة





الخطوة (٢) : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية (المهارات العقلية والعملية) :

- ❖ أطلب من الطالبات العمل في مجموعات صغيرة وأشجعهم على العمل والإعداد المسبق والتدريب على الدرس بطريقة جيدة ، والتدريب على المفاهيم التي يتعلمونها في هذه الوحدة .
- ❖ أزودهم بقائمة عناوين الدروس والمفردات الواردة في الوحدة ، ليتسنى لهم تذكر المفاهيم وتضمينها في فهم الدروس
- ❖ أشجعهم على ترجمة أفكارهم وخططهم على ورقة ، ثم اعمل قائمة بالبنود اللازمة .
- ❖ أزودهم بلوح الملصقات والمواد اللازمة لعمل مشروع الفصل .
- ❖ اطلب إليهم تبادل الآراء التي دونوها وإعطائهم وقتاً مناسباً لعمل المشروع وفهم المفردات .



المحكات الرئيسية : (الأنشطة)



- ❖ مناقشة الطالبات حول مراحل عمل المزارع في زراعة النباتات والتعرف على هذه المهنة وهي مهنة الزراعة ، و التعرف على الأدوات التي يستخدمها الفلاح في أشاء الزراعة .
- ❖ مناقشة الطالبات حول القصة عتاب شجرة وبيان أهمية المحافظة على الحدائق والأشجار والأزهار وأماكن التنزه . . وعدم قطعها وتركها ليستظل تحتها الآخرين .
- ❖ تتعرف التلميذة عليها من خلال الصور المعروضة إلى قصة مفيدة تستنبطها من خلال عرض الصور وسماع القصة من المعلمة أو من خلال شاشة عرض ، وعرض الصور بشكل مكبر وتعليم الطالبات أهمية المحافظة على الأماكن والحدائق وأهمية ذلك في حياتنا .
- ❖ قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة ومنغمة ، مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء بإشارات جسدية كإشارة اليدين وتعبيرات الوجه مما يزيد في تقريب المعنى ، ويشد الانتباه .
- ❖ عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل ، أو عن طريق قراءة المعلمة ، وعرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة ، أو كتابتها على السبورة .
- ❖ التعرف على أهمية الشجرة والحدائق والنباتات من خلال النشاط وما هي الصفات الواجب أن يتحلى بها المسلم عند ذهابه إلى الحدائق العامة .
- ❖ قراءة وملاحظة الكلمات التي بها مدود والتميز بين أنواع الممدود ، والتميز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة (الممدود) . . وتلون الصوت تلويناً يعبر عن الممدود . .
- ❖ قراءة النص واستخراج كلمات تحوي على حروف ممدودة بالألف والواو والياء وقراءتها والتميز بين حركاتها القصيرة وحركاتها الطويلة (الممدودة) ، وتصنيف هذه الكلمات الممدودة حسب نوع المد ؟
- ❖ استخدام أسلوب التحويل في تحويل العدد المفرد إلى مثنى وجمع وفق السياق ، وتحويل الأفعال المضارعة إلى أفعال من الأفعال الخمسة وفق السياق .
- ❖ استخدام أسلوب العطف (ثم) وربط الجمل باستخدام أسلوب العطف ، وتكوين قصة بالاستعانة بالصور ، والتعرف على مرادفات الكلمات وإعادة صياغتها .



- ❖ ملف الإنجاز .
- ❖ المطويات .
- ❖ الخرائط المفاهيمية .
- ❖ الملاحظات والمناقشات الصفية .
- ❖ التقويم الذاتي .
- ❖ الاختبارات القصيرة .
- ❖ اختبارات منتصف ونهاية الوحدة .
- ❖ الاختبارات الطويلة .
- ❖ حل الأسئلة المرافقة في كتاب التمارين .



الأنشطة التعليمية التعليمية



❖ استخراج كلمات من النص تحوي على مدود بالألف والواو والياء والتميز بينها من حيث النطق والتطويل والتقصير ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن المعنى المراد .

❖ تحويل الكلمات من مفرد إلى مثنى مفرد مذكر إلى مثنى مؤنث ، ومفرد مؤنث إلى مثنى مؤنث ووضع الكلمات في الفراغ المناسب بعد قراءتها

❖ استخدام حروف العطف (ف) للربط بين جملتين شفهيًا .

❖ إغناء الجملة بكلمات (مرادفات) من مكتسباتها ، وإكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق ، وزيادة مفردة في جملة ، وكتابة جمل بسيطة كلماتها من مكتسباته .

❖ كتابة كلمات مبدوءة بـ (أل) القمرية ، و أخرى (بأل) الشمسية .

❖ التدريب الطالبات على كتابة عبارات قصيرة بكلمات تحوي المدود (الألف والواو والياء)

❖ مناقشة موضوع يناسب سن التلميذات في الحديث عن الفاكهة .

❖ التعرف على أهمية الزراعة والنباتات في حياتنا وعرض لوحة تحوي أسئلة الدرس



• متى زار عمر مزرعة الجد ؟ وماذا طلب عمر إلى جده ؟ كيف نزرع الجزر ؟

• لماذا لم يجد عمر الجزر بين الأوراق ؟

• كيف عرف عمر مكان الجزر ؟ وماذا تعلم عمر من جده ؟

❖ قراءة السؤال الأول وتلقي الإجابات مع تعزيز الصائب منها وتصويب الخاطئ ، والمطالبة بتحديد الصورة التي تجسد السؤال ، وتكثيف المناقشة حول مدار النص بهدف تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه ، مع إعطاء اهتمام بجميع الإجابات . والانتقال للسؤال الثاني وهكذا

❖ عرض البطاقات التي تحوي جمل عن درس (من أنا ؟) ولوحة يعرض عليها فوائد الأشجار ، وتوضح أنها تحمل لنا الثمار المختلفة وتمدنا بالظلال والجمال ، وتشرح أهمية وجود الشجرة في حياتنا ؟ والتعرف على فوائد زراعة شجرة النخيل وما هي الثمرة التي نجنيها من هذه الشجرة .

❖ عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس

• ماذا طلبت المعلمة من تلميذاتها ؟ ولماذا لبست أحلام ثوباً أخضر ؟

• ما هو اسم الشجرة التي تحدثت عنها أحلام ؟ ما فائدة شجرة النخيل ؟

• من الذي أوصانا بزراعة النخيل ، وأكل ثمرها ؟ وما هي فائدة التمر ؟

❖ استخراج كلمات من النص تحوي على مدود بالألف والواو والياء والتميز بينها من حيث النطق والتطويل والتقصير .

■ **حل المشكلات :** يعالج مشكلة عدم اهتمام بعض الطالبات بنباتات الحديقة وقطع أزهارها

■ **الوصف :** يصف الأخطاء التي تقع فيها الطالبات أثناء زيارة الحديقة مع عائلتها .

■ **التقويم :** الاهتمام بالنباتات و أشجار الزينة .



هـ مهمتك : اقتراح برنامج عملي يتناول التوعية بأهمية المحافظة على الشجرة .

الهدف : أعلم الطالبات كيفية المحافظة على الأشجار .

الدور : قائدة تشاركي الطالبات في وضع تصور لمعالجة مشكلة المحافظة على نباتات الزينة

وظيفتك : حل الخلاف بين طلاب صفك وإقناعهم

الجمهور : طلاب صفك .

الموقف : خلال الفصح أو حصّة الدراسة يتم تنظيم مواقف تدريبية لإكسابهم المهارة .

تكرار تطبيق المهمة مع الأخطاء التي تقع فيها بعض الطالبات في التعرف على المدود واستخدام أدوات العطف

النتائج والأداء والغرض :

❖ لعب أدوار ، تمثيل مسرحية ، إجراء نقاش فيما بينهم عن آداب الجلوس في الحديقة

❖ لوحات ولافتات إرشادية ، كتيبات إرشادية للتعرف على أهمية القمح في حياتنا ، أو أهمية النخيل .



معايير ومحكات النجاح :

- إعداد خطة عمل وتوزيع الأدوار .
- اكتساب التعرف على مهارات الاستماع ك الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث
- اكتمال معرفة المعلومات حول أهمية القمح و شجرة النخيل في حياتنا
- التعرف على أنواع المدود المختلفة (الألف ، الواو ، الياء) والإتيان بأمثلة على ذلك .
- اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد
- التعرف على استخدام أدوات العطف (ثم) و (ف) وتوظيفها توظيفاً صحيحاً
- اكتساب مهارات التعبير وإدراك فوائدها ومهارة التحويل
- التعرف على استخدام أسلوب العدد وأسلوب العطف في الربط بين جملتين
- اكتمال كتابة النصوص المشكولة .
- تقييم أداء الطالبات من خلال مختلف المحكات ووسائل التقييم .

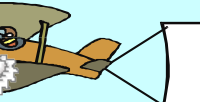
ع



نشاط لحفظ نشيد



- ❖ تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات) .
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة النشيد بشكل جماعي ثم بشكل فردي .
- ❖ يجب العناية بسماع جميع الطالبات في المجموعات .
- ❖ يطلب من كل مجموعة قراءة ما حفظته .
- ❖ يطلب من كل مجموعة تقديم اقتراحاً لبرنامج عملي يتناول لتطبيق آداب الحديث .
- ❖ تختار المعلمة أفضل مجموعة اقترحت برنامجاً مناسباً و تطبيقه أمام الطالبات و مكافئتهن على ذلك .
- ❖ تشير المعلمة إلى أهمية توصيل ما تعلمته الطالبات عن التعامل مع الآخرين لأخواتها في البيت .



نشاط لتثبيت مهارات الوحدة



- ❖ تقسم الطالبات إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطالبات) .
- ❖ على كل مجموعة من الطالبات استنتاج بعض مهارات الاستماع كالإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث
- ❖ على كل مجموعة من الطالبات كتابة مقالاً عن أهمية القمح و شجرة النخيل في حياتنا
- ❖ على كل مجموعة من الطالبات كتابة كلمات تحتوي على أنواع المدود المختلفة (الألف ، الواو ، الياء) .
- ❖ على كل مجموعة من الطالبات استخدام أدوات العطف (ثم) و (ف) وتوظيفها توظيفاً صحيحاً في جمل قصيرة .
- ❖ على كل مجموعة من الطالبات استخدام أسلوب العدد وأسلوب العطف في الربط بين جملتين
- ❖ يجب العناية بجميع الكلمات و الأفكار و الاقتراحات الواردة من المجموعات .
- ❖ تطلب من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه .
- ❖ تختار المعلمة أفضل مجموعة سجلت كلمات مناسبة و تقرئها أمام الطالبات و تكافئهن على ذلك .
- ❖ تشير المعلمة إلى أهمية تطبيق ما تعلمته الطالبات من الأفعال أثناء حديثها .



جدول تنظيم التدريس على مدى ٢٨ كالاتي :

يتم تدريس الوحدة على (٢٨) كالاتي :

الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	الحصة
أستخرج من النص	أستخرج من النص استخدم	أستخدم أحول	نشاطات التهيئة (نباتات)	الأولى
أستخدم أحول	أحول أعبر	أعبر	نص الاستماع عتاب شجرة ألاحظ وأستنتج	الثانية
أعبر	كتاب النشاط (أقرأ)	كتاب النشاط (أقرأ)	أستمع وأجيب	الثالثة
كتاب النشاط (أقرأ)	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور)	أكتب (إملاء منسوخ) (أرسم) خط	أنشد (هيا نزرع)	الرابعة
أكتب ثلاث جمل أفكر	ألاحظ وأتحدث	أعبر	النص القرائي الأول أقرأ (رحلة حبة القمح)	الخامسة
أكتب ما يعلى علي (إملاء اختياري) أبحث	النص القرائي الثالث أقرأ (من أنا ؟)	النص القرائي الثاني أقرأ (عمر يزرع ويتعلم)	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	السادسة
أبحث تقويم تجميعي للوحدة	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	أستخرج من النص	السابعة

تقييم المعلمة مع الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط

تقيم المعلمة الطالبات لتكتشف أبعاد المهمة و مدى تنفيذها :

التوقعات	مبتدئ (١)	تام (٢)	كفء (٣)	متميز (٤)	الشواهد و الأدلة و مجموع النقاط
المعيار الأول					
المعيار الثاني					
المعيار الثالث					
المعيار الرابع					

توقيع المشرفة التربوية /



توقيع قائدة المدرسة /



الاستراتيجيات المقترحة



إستراتيجيات أخرى مقترحة	إستراتيجيات التدريس المستخدمة	الكفاية
 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الحوار و المناقشة <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم الذهنية <input type="checkbox"/> جدول التعلم <input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> أسلوب حل المشكلات <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> فكر — زواج — شارك <input type="checkbox"/> المفاهيم الكرتونية <input type="checkbox"/> الذكاءات المتعددة <input type="checkbox"/> أعواد الثلجات <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> بطاقات مروحية <input type="checkbox"/> اخفض يدك 		

توقيع المشرفة التربوية /



توقيع قائدة المدرسة /

