



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

اسئلة التقويم

كأآ

منتديات ينبع المستقبل

1- يستفاد من عملية التقويم فى

- أ- التعرف على أثر ما تعلمه الطلاب
- ب- التعرف على شخصيات الطلاب
- ج- التعرف على مكونات المنهج
- د- التعرف على اسس التدريس

2- التقويم عملية

- ا- نفسية
- ب- معرفية
- ج- وجدانية
- د- اخلاقية

3- من خلال التقويم يتم

- أ- اصدار احكام
- ب- تفسير- النتائج
- ج- اصدار اوامر
- د- كل ما سبق

4- يقيس الهدف نواحي

- ا- وجدانية
- ب- مهارية
- ج- معرفية
- د- كل ما سبق

5- يساعـد التقويم المعلم فى

- أ- اتخاذ قرارات تفيد فى التعامل مع الطلاب
- ب- اتخاذ قرارات لتطوير التدريس
- ج- اتخاذ قرارات لتحسين المبنى المدرسى
- د- 1 ، 2 اجابة صحيحة

6- قسم بلوم الاهداف الى ثلاثة اجزاء هي

- ا- سلوكيات – انتباه – توافق ذهني
- ب- سلوكيات- ادراك – توافق ذهني
- ج- سلوكيات – تصور بصرى – توافق عضلى
- د- سلوكيات – ادراك – توافق نفسى

7- يقصد بالاستقبال

- ا- تفسير الطالب للمعلومة
- ب- يطبق الطالب المعلومة
- ج- ينتبه الطالب للمعلومة ولا يتجاوب معها
- د- ينتبه الطالب للمعلومة و يتجاوب معها

8- يقصد بالمعرفة

- ا- قدرة استرجاع المفاهيم
- ب- قدرة اظهار- المعرفة
- ج- قدرة حل المشكلات
- د- قدرة تجميع المعلومات

9- يقصد بالفهم

- ا- قدرة استرجاع المفاهيم
- ب- قدرة اظهار- المعرفة
- ج- قدرة حل المشكلات
- د- قدرة تجميع المعلومات

10- يقصد بالتطبيق

- قدرة استرجاع المفاهيم
- قدرة اظهار المعرفة
- قدرة حل المشكلات
- قدرة تجميع المعلومات

11- يقصد بالتركيب

- قدرة استرجاع المفاهيم
- قدرة اظهار المعرفة
- قدرة حل المشكلات
- قدرة تجميع المعلومات

12- الأفعال السلوكية التي تقيس الفهم في الأسئلة هي

- التعرف – التحديد
- التوضيح – التلخيص
- لتطبيق
- إعادة بناء

13- الأفعال السلوكية التي تقيس التركيب في الأسئلة هي

- التعرف – التحديد
- التوضيح – التلخيص
- التطبيق
- إعادة بناء

14- الأفعال السلوكية التي تقيس الحفظ في الأسئلة هي

- التعرف – الوضع في قائمة
- التوضيح – التلخيص
- التطبيق
- إعادة بناء

15- الافعال السلوكية التى تقيس التقويم فى الاسئلة

هى

- التعرف – الوضع فى قائمة
 - التوضيح – التلخيص
 - التطبيق
 - **النقد**
-

16- طريقة ميجر فى كتابة الاهداف تشتمل على

- وصف سلوك المتعلم
- وصف دوافع المتعلم
- وصف انفعالات المتعلم
- وصف تفكير المتعلم

17- ان يشعر المتعلم بأهمية ما قام به المؤسس فى توحيد المملكة هو هدف

- معرفى
- وجدانى
- مهارى
- كل ما سبق

18- ان يزين المتعلم بيئة فصلة

- مهاري
- وجداني
- معرفي
- كل ما سبق

19- قياس مدى تحقق الاهداف هو تقويم

- معيارى المرجع
- محكى المرجع
- مستمر
- نهائى

20- مقارنة أداء الطلاب بعضهم ببعض هو تقويم

- ا- معياري المرجع
- ب- محكى المرجع
- ج- مستمر
- د- نهائى

21- أهم شيء في تقويم الطلاب هو

- أ- قدرة الطالب على تذكر المعلومة
- ب- قدرة الطالب الاحتفاظ بالمعلومة اطول فترة ممكنة
- ج- قدرة الطالب على شرح المعلومة
- د- قدرة الطالب على استخدام المعلومة في حل المشكلات

22- التقويم يلعب دور في القرارات التي تختص

بـ

- ا- درجات الطلاب
- ب- المنهج
- ج- تحسين عملية التدريس
- د- كل ما سبق

23- قياس مهارات القرن الحادى والعشرين تتطلب التقويم

- ا- التحصيلى
- ب- البديل
- ج- التحصيلى والبديل
- د- الختامى

24- تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من استراتيجيات التقويم

- ا- التحصيلي
- ب- البديل
- ج- النهائي
- د- الموحد

25- التقويم البديل يساهم فى اعطاء صورة عن آداء الطالب فى

- ا- الصف
- ب- العمل بمشروع فردى
- ج- العمل بمشروع جماعى
- د- الرحلة التعليمية

26- التقويم البديل يعطى صورة لكل من

- ا- المعلم والطالب
- ب- الطالب وولى الامر
- ج- المعلم والمدير
- د- الطالب والمرشد الطلابى

27- التقويم الذى يقيس تقدم الطلاب فى نهاية مشروع يسمى

- ا- تقويم تحصيلى
- ب- تقويم بديل
- ج- تقويم تكوينى
- د- كل ما سبق صحيح

28- تقاس تعليقات الزملاء والعمل الجماعي من خلال

- ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي
- ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات
- ج- استراتيجيات المتابعة
- د- استراتيجيات قياس الفهم

29- يستفاد اختبار عمل الطلاب من خلال

- ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتى
- ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات
- ج- استراتيجيات المتابعة
- د- استراتيجيات قياس الفهم

30 - تستخدم سجلات التعلم من خلال

- ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي
- ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات
- ج- استراتيجيات المتابعة
- د- استراتيجيات قياس الفهم

31- تصاغ الاسئلة غير المباشرة من خلال

- ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتى
- ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات
- ج- استراتيجيات المتابعة
- د- استراتيجيات قياس الفهم

32- المسئول عن تحديد قائمة القياس هو

- ا- المعلم
- ب- الطالب
- ج- ولي الامر
- د- مجلس المدرسة

33- رتب خطوات وضع قوائم القياس

- - توزيع الدرجات على الاهداف
- - الاحتفاظ بنسخة من كل قائمة
- - وضع مقياس موحد لكل معيار
- - كتابه المعايير تحت اهدافها
- - تحديد جميع الاهداف المطلوبة من الاختبار
- - ترتيب جميع الاهداف حسب الاهمية

34- استراتيجيات التقويم تتطلب من المعلم

- ا- تغيير طريقة التدريس
- ب- استخدام طريقة الاكتشاف
- ج- تحديد مهارات متنوعة من خلال طرق تدريس متنوعة
- د- كل ما سبق صحيح

اسئلة التقنيات

1- يتم توظيف تقنيات التعليم فى

- ا- علاج ذوى صعوبات التعلم
- ب- الكشف عن الموهوبين
- ج- عرض الدروس التاريخية
- د- كل ما سبق

2- تقنيات التعليم هي

- ا- طرق يتعلم بها الطلاب
- ب- ردود افعالهم نحو معلومة ما
- ج- انتاج مواد تعليمية
- د- أ ، ب

3- الوسيلة التعليمية تخاطب

- ا- الجانب العقلي
- ب- الجانب الحسي و العقلي
- ج - جانب المهارة
- د- كل ما سبق

4- كثرة الوسائل التعليمية بالصف تؤدي الى

- أ- تشتت الانتباه
- ب- تركيز الانتباه
- ج- زيادة الدافعية
- د- التردد

5- النمط الذي يتصور او اتخيل الكلمة عند كتابتها هو

- ا- بصرى
- ب- سمعى
- ج- حسى حركى
- د- كل ما سبق

6- النمط الذي يقرأ التعليمات هو نمط

- ا- بصرى
- ب- سمعى
- ج- حسى حركى
- د- كل ما سبق

7- النمط الذى يستخدم لغة الجسد هو نمط

- ا- بصرى
- ب- سمعى
- ج- حسى حركى
- د- كل ما سبق

8- نمط الفرد الذي يشعر بالكلمة المقروءة والمكتوبة هو نمط

- أ- بصرى
- ب- سمعى
- ج- حسى حركى
- د- كل ما سبق

9- النمط الذي يتخيل نبرة صوت المؤلف الذي يقرأ له هو نمط

- ا- بصرى
- ب- سمعى
- ج- حسى حركى
- د- كل ما سبق

10 - النمط الذي ينظر الى الصورة هو نمط

- ا- بصرى
- ب- سمعى
- ج- حسى حركى
- د- كل ما سبق

11- قلة وقت التعلم هو

- ا- سرعة التعلم
- ب- سرعة التعليم
- ج- سرعة التذكر
- د- سرعة الانتباه

12- استخدام الوسيلة التعليمية يساعد في تعلم

- ا- المعارف
- ب- الفصول المزدحمة
- ج- الاعداد البسيطة
- د- العادات

13- عرض فيلم وثائقي عن حياة المؤسس يوفر

- ا- خبرة مباشرة
- ب- خبرة غير مباشرة
- ج- خبرة مباشرة وغير مباشرة
- د- كل ما سبق

14- تراعى الفروق الفردية عن طريق

- ا- تقسيم الطلاب الى مجموعات
- ب- عمل تقويم قبلى
- ج- استخدام وسيلة تعليمية مناسبة
- د- طرح اسئلة شفوية

15- تخاطب الوسيلة التعليمية

- ا- الجانب البصرى
- ب- الجانب الحسى حركى
- ج- الجانب السمعى
- د- كل ما سبق

16- تحقق الوسيلة التعليمية مبدأ

- ا- احفظ وانسى
- ب- اسمع وأتذكر
- ج- ارى وافهم
- د- اعمل وافهم

17- الوسيلة التعليمية تزيد من

- ا- العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ
- **ب- العلاقة بين المعلم والطالب**
- ج- العلاقة بين المعلمين
- د- العلاقة بين المعلم والمدير

18- تحقق الوسيلة التعليمية مبدأ

- ا- التعلم بالعمل
- ب- التعلم بالاستبصار
- ج- التعلم بالملاحظة
- د- التعلم بالمحاولة والخطأ

19- افضل طريق لتعلم النمط البصرى هى

- ا- مناقشات جماعية
- ب- تفاعل من خلال اللعب والمجموعات
- ج- المحاكاة والأنشطة
- د- كل ما سبق

20- أفضل طريق لتعلم النمط السمعي هي

- ا- مناقشات جماعية
- ب- تفاعل من خلال اللعب والمجموعات
- ج- المحاكاة والأنشطة
- د- كل ما سبق

21- أفضل طريق لتعلم النمط الحسى هى

- أ- مناقشات جماعية
- ب- تفاعل من خلال اللعب والمجموعات
- ج- المحاكاة والأنشطة
- د- كل ما سبق

22- المتعلم البصرى يتعلم من خلال

- ا- القراءة
- ب- الممارسة
- ج- السماع والكلام
- د- كل ما سبق

23 - المتعلم السمعى يتعلم من خلال

- ا- القراءة
- ب- الممارسة
- ج- الكلام
- د- كل ما سبق

24 - المتعلم الحسى يتعلم من خلال

- ا- القراءة
- ب- الممارسة
- ج- السماع والكلام
- د- كل ما سبق

25 - المعلم الذى يهتم بالمحتوى هو

- ا- معلم مرشد
- ب- معلم تقليدى
- ج- معلم ميسر
- د- معلم مفوض

26- المعلم الذى يهتم بالتركيز على الأنشطة

- ا- معلم مرشد
- ب- معلم تقليدى
- ج- معلم ميسر
- د- معلم مفوض

27- المعلم الذى يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم

- ا- معلم مرشد
- ب- معلم تقليدى
- ج- معلم ميسر
- د- معلم مفوض

28 - المعلم الذى يهتم بإعطاء الطلاب حرية العمل والتصميم

- معلم مرشد
- معلم تقليدى
- معلم ميسر
- معلم مفوض

29 - اسئلة الاختبار العملية تناسب الطالب

- البصرى
- الحسى
- السمعى
- كل ما سبق

30 - الأسئلة الشفوية تناسب الطالب

- البصرى
- الحسى
- السمعى
- كل ما سبق

31 - الاسئلة التي بها رسومات وخرائط تناسب الطالب

- أ- البصرى
- ب- الحسى
- ج- السمعى
- د- كل ما سبق