تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها, توزيع مناهج, تحضير, أوراق عمل, عروض بوربوينت, غاذج إختبارات بشكل مباشرPDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم مدرسة /



Ministry of Education

تحضير مادة لغبي الثاني الثاني

			- 4				
الحصة اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الاسلام.
 - تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
 - تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
 - تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
 - تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
 - تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
 تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
 - توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
 - إعداد الطالبة لما يلى هذه المرحلة من مراحل حياتها.



الأهداف العامة لمادة لغتي

- تهيئة الطالبات وإعدادهم ذهنيا وعمليا لتقبل ثعلم لغتي الجميلة .
 تنمية القدرات اللغوية لدي الطالبات و إكسابهم السرعة وإجادة الأداء وتعويدهم على القراءة الصحيحة الخالية من الأخطاء .
 مساعدة الطالبات على تعلم المواد الدراسية الأخرى .
 تنمية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير لدى الطالبات لحريب الطالبات على التحدث بجرأة وثقة أمام الآخرين من خلال إلقاء الأناشيد .
 تنمية قدرة الطالبات على الحوار والاتصال بالآخرين .
 - تتكون لدي الطالبات القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية . ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي) وتنميته بأسلوب صحيح . أن يحب الطالبة لغته (لغة القرآن) ويتعرف على مواطن الجمال فيها .

ثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	الأحد الا	اليـوم	الموضوع	الثاني ابتدائي	الصف
	1	التاريخ	الوحدة الخامسة المجال: آداب وسلوك	لغتي	المــادة
		الحصة	المكون	الدرس	التهيئة
كتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب حاسب حاسب المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهنية النعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى	میة وطرق	الوس التعل ر أساليب التدر		نشاطات التهيئة	كيف نعامل عامل النظافة في الطريق العام ؟

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع

المهارة: تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة



•	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم		موضوع	וו		ي ابتدائي	الثان		الصف	
•						التاريخ	وسلوك	المجال: آداب	ة الخامسة	الوحدة	لغتي			المــادة	
1		- [الحصة		المكون				الدرس			التهيئة
	رة +جهاز	+ السبور سب		الكتاب ا		الوس التعل	_ أستمع	لـ وأستنتج 2	1- ألاحظ		. "!\ ! "	N 91	0 1	t. ti . 1.1	
	التعلم الذاتي	ائ <mark>ط الذهن</mark> ية ن	المشكلات ٥ا لذهني ٥الخر تعلم التعاوني	0العصف		أساليب التدر			وأجيب	(تماع (التيمن	يص الاس	عام :	اداب الط	ما هي
		7							تمع وأجيب	2_ أسنا	حظ وأستنتج) 1 - ألا	تيمن	استماع (الأ	نص الا

المحتوى

الأهداف السلوكية

مستوى

التقويم

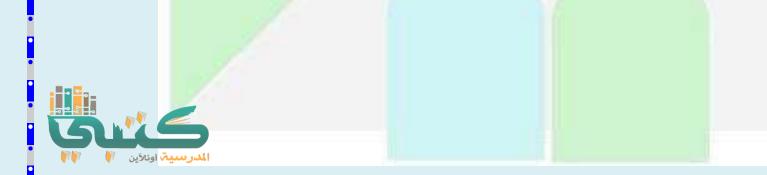
إجراءات التعليم والتعلم



تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث: (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث). • طرح أسئلة من مثل:

- في أي مكان كانت تجلس الأسرة ؟ عيف التقط علي الكعكة الماذا لهي الهيد اليسرى ؟
- طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل:
 - ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و......
 - كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي سنستمع إليه ؟
- 1- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة.
- 2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة.
 - 3- تُوجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع.
- 4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (1 ، 2 ، 3)
 - 5- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .

1. تقويم ذاتي
2. سمي الشخصيات
الرئيسة التي ذكرت
قي النص المسموع
الشخصية والعمل
الذي تقوم به
الدي تقوم ذاتي
الاستماع
6- تحدثيي عن
المشاهد حسب
المشاهد حسب
7- أجيبي إجابة
صحيحة عن أسئلة



الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ	الخامسة : آداب وسلوك	_	لغتي	المــادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب					الوس التعل	انشد =		(- A A	ما هي الصفات
التعلم الذاتي	هنية د	ائط الذ	المشكلات ۞ الذهني ۞الخر لتعلم التعاوني	0العصف		أساليب التدر	300)		نشید (محمد و دیع)	والسلوكيات التو تجين زه

المهارة: حفظ النشيد

	التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
	1.0	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			الهدف	الهدف
╟		[t. : •				
		إسماع التلميذات النشيد من خلال: قرص مضغوط، أ	الشنا الشنا			
	•اقرئى أبيات	وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي	مُحمَّدٌ وَديعٌ	F-1	تطبيق	معرفي
	النشيد قراءة	النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًا	5	400		
	منغمة مقتدية	،مع تكرار العرض	مُحَمَّدٌ وَديعَ يُحِبُّهُ الجَمِيعَ ﴾	•أن تقرأ الطالبة		
	•	• قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية	﴿ لأَنَّهُ مُهَاذَّبُّ الأَنَّهُ مُطيعُ ﴿	أبيات النشيد قراءة		
	بقراءة المعلمة		يُلْقَاكُ بِالتَّحِيَّةِ وَكُلُّ مَنْ يَرَاهُ ﴿			
		المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية .	والبَسْمَةُ النَّدِيَّةُ دُوْمًا عَلَى الشَّفَاهُ	منغمة مقتدية بقراءة		
		• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية	يُساعِدُ الفَقيرَ ويُسْعِفُ المريضُ	المعلمة	استجابة	وجداني
	•تقويم ذاتي	التي تضمنها النص. مثل: شرح مبسط لمعنى (وديع			-00	
	٠٠ ي ٠٠	الندية ، الخلان)	يُحِبُّهُ الجِيرانُ والأَهْلُ والخِلاَّنْ			
		المناقشة :	لأَنَهُ مُــؤَدِّبُ لأَنَّهُ مُطيغ	•أن تطبق الطالبة		
	•أجيبي عن	توجيه أسئلة تتعلق بالنص من مثل:		القيم الإيجابية . (
	الأسئلة المتعلقة	• لماذا يحب الجميع محمد ؟ • هل أنتي مهذبة ومطيعة ؟		الطاعة _ البسمة _		
	بالنشيد.	• ماذا تقولين عند مقابلة زملائك ؟		مساعدة الفقير _	فهم	معرفي
	• • •	• كيف تتعاملين مع الجيران ؟		إسعاف المريض)		
	tti	• قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات				
	مثلي المعنى			••		
	صحيحًا أثناء	بالترديد.				

الإنشاد.	• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا. وهكذا حتى النهاية. • تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة		 أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد. 	تطبيق	معرفي
		الكلمة معناها الكلمة معناها وديع هـادئ الندية الطريقة وساكن وساكن اللينة اللينة الخلان الأصحاب			
		شطة الدرس	الإجابة عن أذ	جب	الوا

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	المـوضـوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ	ة الخامسة ن : آداب وسلوك	_	لغتي	المــادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب						الوس التعل	**1 51 % 1	, .	an eta a a a a a a a a a a a a a a a a a a	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 					وطرق ِیس	أساليب التدر	1- أقرائي النص	(8	النص الأول (آداب الزيار	الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات

المهارة: قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

	التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
					الهدف	الهدف
ä	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيح	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:	آدابُ الزُّيارَةِ	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة	تطبيق	معرفي
	2- أقرائى	1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.		صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
	جمل الدرس قراءة متقنة	 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على 	غابت وفاء عن المدرسة فسألت المعلمة عنها	جمل الدرس قراعة متقنة	المعرفة	معرفي
	3- حددي معاني المفردات	الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر المؤشر دون مشاركتهم في القراءة.	فعلمت أنها مريضة في المنزل. المعلمة سأزور وفاع إن شاء الله في المساء فمن منكن تستطيع	3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس	تذكر	معرفي
	الجديدة بالدرس	• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز	مرافقتي ؟ التلميذات: فكرة رائعة يا أستاذة كلنا نريد	4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس	تذكر	معرفي
	4- أسردي قصة الدرس	أو تكرار المقطع كإملائي.	مرافقتك المعلمة: علينا أن نلتزم آداب الزيارة فمن	5 ـأن تحدد الطالبة شخصيات النص	استجابة	وجداني
			تذكرنا بها ؟	6- أن تدرك الطالبة	تحليل	معرفي

5 ـحددي	3- القراءة التردادية:	هند: من آداب الزيارة أن نخبر وفاء رغبتنا	أهمية مراعاة آداب		
شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	في زيارتها وموعد الزيارة. شهد: أن نقرع	الزيارة		
النص	فردية.	البَّاب بهدوء . فاطمة : أن نسلم ونجلس في	7- أن تستخرج	استجابة	وجداني
6- تقویم ذاتی	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	المكان المعد للضيوف أمل: أن ندعو لها	الطالبة الكلمات التي		
7- استخرجیی	تثقصهم	بالشفاء العاجل ولا نطيل البقاء ونستأذن قبل	تحتوي على مهارات		
الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	انصر افنا	سبق دراستها		
-	الطائبة		· · ·		
تحتوي على	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك	وصلت الزائرات إلى منزل وفاء سلمن عليها	8- أن تحرص الأثاثات على الت		
مهارات سبق	المهارات.	ودعون لها بالشفاء العاجل وبعد أيام شفيت	الطالبة على زيارة		
دراستها		وفاء وعادت إلى مدرستها بصحة وسلام	المريض		
8_تقويم ذاتي					
	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب				
	على قراءته.				
	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				
	التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون				
	من التلميذات.				
	• قراءة بقية التلميذات.				
	All Control of the Co	س وكتابته	قراءة الدر	ب	الوا



الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ	لخامسة آداب وسلوك	الوحدة الالمجال:	لغتي	المادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز				الكتاب ا		الوس				مناقشة أسئلة الفهم
التعلم الذاتي	حاسب المشكلات الكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي			0العصف ا	وطرق	التعا أساليب التدر	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	(النص الأول (آداب الزيارة	والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص
	ىى	0أخر	لتعلم التعاوني	110			- Marine years to the last			

المهارة: الإجابة على أسئلة حول النص _ التعرف على معاني الكلمات _ ألف التأنيث الممدودة _ التاء المربوطة _ الهاء _ توكيد الجملة الاسمية

tottle albith miele	الم متم	الأحداث السامية		e vi
إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السنوحية		نوع
			الهدف	الهدف
يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام				
الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول:			تطبيق	معرفي
إجراءات المكون (أجيب)		الأسئلة إجابات حرة		
1- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟	أولا: أجيب:	تصوغينها بأسلوبك		
•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة				
الصائب منها ومصوبة الخطأ.		2- أن تتعرف الطالبة على	المعرفة	معرفي
•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال		مدار النص		
•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى،			A	
ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.				
وتناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث				
والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.		3- أن تناقش الطالبة	تحليل	معرفي
• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	النائيا أنمي لغتي	معبرة عن رأيك حول		
إجراءات المكون (أنمي لغتي)	أمال الكامة ومغاهاه	مضامين النص		
		4 _أن تكتشف الطالبة	تحليل	معرفي
* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح		المعاني الغامضة في		•
		النص باستخدام الترادف		
* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	زال عنها المرض	والتضاد		
	الطالبات، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول: إجراءات المكون (أجيب) الماذا غابت وفاء عن المدرسة؟ المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. الصائب منها ومصوبة الخطأ. اتطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال اتطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. اتناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. اتنقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح	الطالبات، ثم تبدأ بقراءة السوال الأول: الطالبات، ثم تبدأ بقراءة السوال الأول: إجراءات المكون (أجيب) 1- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ 1- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ 1- لماذا غابت الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الغطأ. 2- ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات ؟ 3- ماذا طلبت المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن ؟ 4- كيف كان شعور وفاء عندما رأت معلمة تها ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. 3- كيف عادت وفاء إلى مدرستها ؟ 3- كيف عادت وفاء إلى مدرستها ؟ 4- تنقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. الجراءات المكون (أنمي لغتي) 3- أصل الكلمة بمعناها: 4- أصل الكلمة بمعناها: 5- نفتح نفتح نفتح نفتح مكون أنمي لغتي) 5- أصل الكلمة بمعناها: 6- أصل الكلمة بمعناها: 6- أصل الكلمة بمعناها: 7- أصل الكلمة بمعناها: 8- تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح شفيت مازالت مريضة	الطالبة عن الطالبة عن المدرسة ؟ - أن تتبيب الطالبة عن المدرسة ؟ - أن تتعرف الطالبة على - ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات ؟ - أن تتعرف الطالبة على - ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات ؟ - أن تتعرف الطالبة على - ما الفكرة التي المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن ؟ - ما الفكرة التي المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن ؟ - ما الفكرة التي المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن ؟ - كيف كان شعور وفاء عندما رأت معلمة تعالى الطالبات في إجاباتهم التورز مهارة التحدث وزميلاتها ؟ - كيف عادت وفاء إلى مدرستها ؟ - كيف عادت وفاء إلى مدرستها ؟ - أن تناقش الطالبة - كيف عادت وفاء الله مدرستها ؟ - أمل الكلمة بمعناها: - أن تتشف الطالبة على مكون أنمي لغتي الفرق المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح النص باستخدام الترادف المراد بيان معناها بصوت واضح النص باستخدام الترادف المراد بيان معناها بصوت واضح النص باستخدام الترادف المواد التراء المواد النص باستخدام الترادف المواد التراء السابق المواد واضح المواد الترادف المواد التراد الترادف المواد التراد التراد الترادف المواد التراد	الهدف النسلة إجابات حرة الطالبة عن المدرسة ؟ الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السوال الأول : يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الأسئلة إجابات حرة المسئلة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة المعلمة على التلميذات ؟ عمل الفكرة التي المعلمة على التلميذات ؟ مدار النص عدما الفكرة التي المعلمة على التلميذات ؟ عن المدرسة المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السوال ومن الخرى تحديد الإجابة من النص. وأميلاتها ؟ وأميلاتها أنتم تغير مهارة التحدث وأميلاتها أن تنقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث وأميلية عن رأيك حول المعلمة المعلمة الموحة المشتملة على مكون أنمي لغتي المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح المكامة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح المكامة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح المكامة المكامة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح المكامة المكامة المكامة الكلمة المكامة الم



5- اکتسیی حصيلة لغوية جديدة

6- أقرائى كلمات من النص، تشكل صعوية

7- أقرائى مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.

8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة.

9- استخرجی من النص كلمات مختومة بالهاء

10- حاك استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها

إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عرض اللوحة التي تحوى المكون

■ طلب قراءة الكلمات.

■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح (ألف التأنيث الممدودة)

إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

- طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي تاء مربوطة في آخر الكلمة
- طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي هاء مربوطة في آخر الكلمة • ا

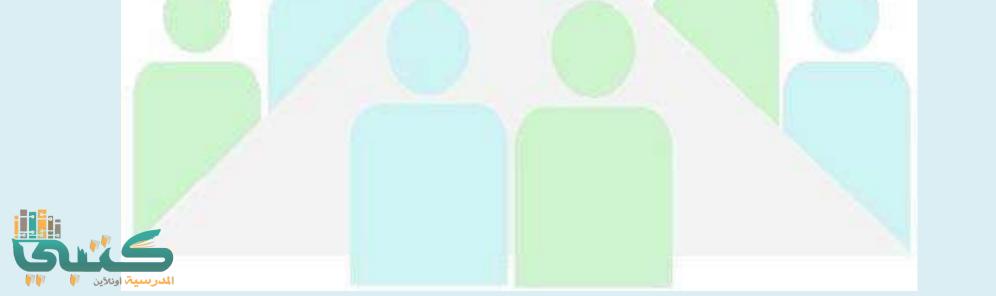
إجراءات المكون (استخدمي)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة.

- المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.
- الاستماع للاجابات صحيح الإجابات
- المطالبة بقراءة رأس السؤال المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد، و قراءة الأخرى المؤكدة.
 - تصحيح الإجابات

								متابعة حل الأنشطة	الواجب	
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف	
					التاريخ	الخامسة المجال: آداب وسلوك	الوحدة	لغتي	لمــادة	
					الحصة	المكون		الدرس		هيئة
الوسائـل الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب حاسب حاسب اليب وطرق المشكلات الاكتشاف والاستقصاء التدريس العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلوني اخرى المتعلم الذاتي التعلوني الخرى التعلم التعلم التعلم التعلوني الخرى التعلم التعلوني التعلق التعل					التعل ب أساليب	أحول ـ أعبر	(;	النص الأول (آداب الزيارة	لاسم الممدود	ا هو ا
						هارة : محاكاة الاسم الممدود _ ترتيب جمل معبرة عن قصة مصورة				لمها
التقويم		التعلم	ات التعليم و	إجراءا		المحتوى		الأهداف السلوكية	ع مستوى س الهدف	نوع الهدة





الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	فامسة المجال: آداب وسلوك	الوحدة الـ	لغتي	المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الوسائـل التعليمية			, i.e.		عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة	
حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي			أساليب التدر	1- أقرائي النص		النص الثاني (إماطة الأذى الطريق)	الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات		
	٥أخرى	تعلم التعاوني	0الـ			Yes and the			

المهارة : قراءة النص قراءة جهورية صحيحة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أقرائي كلمات درسك	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :	إماطَةُ الأَذَى عَنِ الطَّريقِ	1- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
قراءة صحيحة 2- أقرائ <i>ي</i>	والانسطة النالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.		كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
جمل الدرس قراءة متقنة	2 قراءة المعلمة: • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على		جمل الدرس قراعة متقنة	المعرفة	معرفي
3- حددي معاني المفردات	الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر المؤشر دون مشاركتهم في القراءة.	خرج أيمن إلى ملعب الحي فرأى فرع شجرة ملقى على الأرض أيمن: من وضع هذا هنا؟ الإسلام لا يرضى لا يرضى بهذا. سأرفعه حتى	3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس	تذكر	معرفي
الجديدة بالدرس	• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز	لا يؤذي الناس حاول وحاول لكن الفرع لم يتزحزح من مكانه . انتظر لقدوم أحد لمساعدته	ربياد بالرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس		
4- أسردي قصة الدرس	أو تكرار المقطع كإملائي.	فرح أيمن عندما رأى صديقه ثأمرا مقبلا ثامر: ماذا تفعل يا أيمن ؟أيمن :ارفع الأذى عن	5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص	تذكر	معرفي
		الطريق لأن إماطة الأذى عن الطريق صدقة))			

	<u>5 ـحدد ي</u>	3- القراءة الترددية:	كما قال نبينا صلى الله عليه وسلم شد أيمن	6- أن تدرك الطالبة		
	شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	وثامر الفرع حتى صار بعيدا عن الطريق مر	أهمية إماطة الأذى		
	النص	فردية.	عامل النظافة فوضع الفرع في عربة القمامة	عن الطريق	استجابة	وجداني
	6- تقويم ذاتي	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	وذهب به بعيدا فرح أيمن وثامرٌ وأكملا سيرهما	7- أن تستخرج		
	7- استخرجي	تنقصهم	إلى ملعب الحي	الطالبة الكلمات التي		
	الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد		تحتوي على مهارات	تحليل	معرفي
	تحتوي على	الطالبة		سبقِ دراستها		
,	مهارات سبق	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك		8- أن تحرص		
	دراستها	المهارات.	All many to the last	الطالبة على إماطة	استجابة	وجداني
,	8_تقويم ذاتي	4- القراءة من الكتاب المقرر.		الأذى عن الطريق		
		• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب				
		على قراءته.				
		• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				
		التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون				
		من التلميذات.	V.	9		
		• قراءة بقية التلميذات.	100			
			س وكتابته	قراعة الدر	ب	الواج

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	لخامسة المجال: آداب وسلوك	الوحدة ال	لغتي	المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
ة +جهاز	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز		الوسائـل		V 9			مناقشة أسئلة الفهم	
	سب				التعل	1- أجيب – أن <mark>مي لغتي –</mark> أقراني وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	عن	النص الثاني (إماطة الأذى	والاستيعاب من خلال
○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء		أساليب وطرق		استخرجي من النص _ استخدمي		الطريق)	قراءة وفهم النص		
		الذهني ٥الخرا		یس	التدر				تراجه وتهم التتن
	٥اخرى	لتعلم التعاوني	0 [

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

		Later Section 2015			
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
				الهدف	الهدف
1- أجيبي عن	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسنلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول:	الفهم والاستيعاب	1- أن تجيب الطالبة عن	تطبيق	معرفي
الأسئلة إجابات	إجراءات المكون (أجيب)		الأسئلة إجابات حرة		
حرة تصوغينها	1- إلى أين كان أيمن متوجها ؟	أولا: أجيب:	تصوغينها بأسلوبك		
بأسلوبك	•تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.	1- إلى أين كان أيمن متوجها ؟ 2- ماذا رأى أيمن في طريقه ؟	2- أن تتعرف الطالبة على	المعرفة	معرفي
2۔ حددي على	وتطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.	- عليك أن تفعل عندما ترى أذى في - 3- ماذا يجب عليك أن تفعل عندما ترى أذى	مدار النص		
مدار النص	•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى،	الطريق ؟			
	ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.	4- من ساعد أيمن في رفع الأذى عن الطريق ؟		TA.	
3- ناقشي معبرة	وتناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث	5- من رفع الفرع إلى عربة القمامة ؟	intu samela	11	
عن رأيك حول مضامين النص	والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	دانيًا أُنَمِي ثُفَتي	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول	تحليل	معرفي
المصديق المصا	و لنعل إلى بعيه الأسلنة مصبعة العس الإجراء السابق.		مضامین النص		
4 _اكتشفي	* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	- أصل الكلمة بمعناها: الماة الأذابة الذابة الأذابة الذابة الأذابة الذابة الأذابة الأذ			
المعاني الغامضة		إماطة الأذى ترك الأذى إزالة الأذى	4 ــأن تكتشف الطالبة	تحليل	معرفي
في النص	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح		المعاني الغامضة في		
باستخدام الترادف	* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	يتزحزح يتدرك يتثبت	النص باستخدام الترادف		
	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح		والتضاد		
	السبوري				

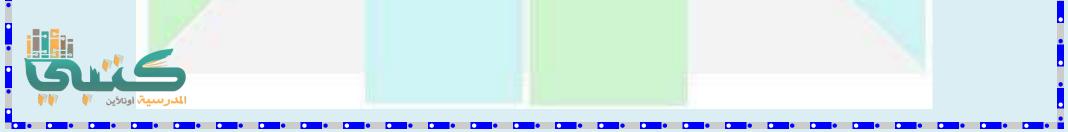


الخميس	ربعاء	الأ	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	موضوع	II	ائي	الثاني ابتد		الصف
						التاريخ	المجال: آداب وسلوك	ة الخامسة	الوحد	لغتي		المــادة
						الحصة	المكون			الدرس		التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز		ائل	الوس									
حاسب			التعليمية		uel	أحول _	اطة الأذى عن	النص الثاني (إما	ه د	ما هو الاسم الممد		
			المشكلات ح			أساليب		، ــون ــ		الطريق)	-3	الما بر روسم رسم
			الذهني ٥الخر		یس	التدر	All Tables					
	ری	0 آخر	لتعلم التعاوني	lo								

المهارة: محاكاة الاسم الممدود _ ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اشتقي أسماء ممدودة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :	الفهم والاستيعاب	1- أن تشتق الطالبة	تطبيق	معرفي
من أفعالها 2- اشتقي أسماء ممدودة	المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • التوجيه بقراءة رأس السؤال.	المناق المناق الاول. المناق الاول. المناق ا	أسماء ممدودة من أفعالها	تطبيق	<u>معرفی</u>
المتعام المحدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء	• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالى:	اینداه ایندام اینداه اینداه اینداه اینداه اینداه اینداه اینداه اینداه ایندام اینداه ایندام ایندام ایندام ایندام ا	2- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة	المجيق	معرب <i>ي</i>
3- رتبي جمل	- الأسم الملون في المثال الأول (إيذاء) اسم ممدود آخره همزة قبلها ألف مشتق من الفعل يؤذي فكيف نشتق الاسم الممدود من الفعل يهدي	يُرْضِي لِيَّامَ الْمُرِيِّةِ الْسُعَادِي الْمُرْدِيَّةِ الْمُرْسِدِي الْمُرْدِيِّةِ الْمُعَادِينِ الْمُرْدِيَّةِ الْمُرْسِدِينِ الْمُرْدِينِ الْمُرِدِينِ الْمُرْدِينِ الْمُعِيلِينِ الْمُرْدِينِ الْمُولِيلِيلِيلِي الْمُرْدِيلِ الْمُرْدِيلِ الْمُرْدِيلِ الْمُرْدِيلِ	بواسطة جمّع التكسير ووزن فعلاء	تطبيق	معرفي
بسيطة لتكوين نص مترابط	على غرار المثال الأول؟ • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. • أطلب اشتقاق الاسم الممدود من باقي الأفعال بنفس الطريقة	يَّقْنِي الْمُلْ مَدْ تَرْتِيهِ الْمُلْ مَدْ تَرْتِيهِ الْمُلْ مَدْ تَرْتِيهِ الْمُلْ مَدْ تَرْتِيهِ الْمُلْ مَدُ تَرْتِيهِ الْمُلْ مَدْ تَرْتِيهِ اللَّهِ اللَّهُ مَا تَرْتِيهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ مَا تَرْتِيهِ اللَّهُ اللَّهُ مَا تَرْتِيهِ اللَّهُ اللَّهُ مَا تَرْتِيهِ اللَّهُ اللَّهُ مَا تَرْتِيهِ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهِ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّالِيلِيِّ اللَّهُ مِنْ اللَّالِي اللَّالِي اللَّهُ مِنْ اللَّالِمُ اللَّهُ مِنْ اللَّالِي اللَّهُ ا	3- أن ترتب الطالبة جمل بسيطة لتكوين نص مترابط	تطبيق	معرفي

4- رتبي جملا بسيطة لبناء نص قصير	1- عرض مكون أعبر مشتملا على الجمل المراد ترقيمها . 2- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن النص . 3- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن النص . المعروضة 4- بعد ترتيب الجمل المعبرة عن القصة أطلب إعادة كتابة النص .	
	حل أنشطة كتاب النشاط	الواجب



الخميس	لأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	خامسة المجال: آداب وسلوك	الوحدة ال	لغتي	المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الوسائـل التعليمية					عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة	
محل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء مالعصف الذهنية الذاتي مالتعلم التعاوني الخرى				أساليب التدر	1- أقرائي النص	ذان)	النص الثالث (آداب الاستند	الطالبات في مكونات الصور ـ تسمية الشخصيات	

المهارة : قراءة النص قراءة جهورية صحيحة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوی	نوع
				الهدف	الهدف
1- أقرائى					
كلمات درسك	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات	آدابُ الأسْتِئذانِ	1- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
قراءة صحيحة	والأنشطة التالية:		كلمات درسها قراءة		•
	1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل		صحيحة	تطبيق	معرفي
2- أقرائ <i>ى</i>	صفحة الكتاب.		2- أن تقرأ الطالبة		
جمل الدرس	2 قراءة المعلمة:		جمل الدرس قراءة	المعرفة	معرفي
قراءة متقنة	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على		متقثة	26	
3- حددي	الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى		3- أن تتعرف الطالبة	W)	
معاني	المؤشر	طلبت المعلمة إلى التلميذات تلوين بعض	على معانى المفردات	تذكر	معرفي
المفردات	دون مشاركتهم في القراءة.	الرسومات . بدأ التلميذات في التلوين لكن بدرا	الجديدة بالدرس		
الجديدة	• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج	لم يجد القلم الأخضر فمد يده إلى علبة ألوان	4- أن تسرد الطالبة		
بالدرس	تركيز	حازم وأخذ اللون الأخضر دون إذن منه احتاج	قصة الدرس		
بــرس 4ـ اسردي	أو تكرار المقطع كإملائي.	حازم إلى اللون الأخضر فلم يجده فلمحه بيد	5 -أن تحدد الطالبة	تذكر	معرفي
بسراي قصة الدرس	٠, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١,	بدر وغضب منه فأخبر المعلمة بذلك . المعلمة	شخصيات النص		ي ا
			<u></u>		
		: هل استأذنت يا بدر من زميلك ؟بدر: لا لم			

П		**	* f* * 1* *f* *f* *f*	* • • • • • •		
	5 _حددي	3- القراءة الترددية:	استأذن منه وهذا خطأ مني	6- أن تدرك الطالبة		
П	شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	المعلمة: وكيف ستصحح خطأك ؟ بدر:	أهمية آداب		
	النص	فردية.		الاستئذان		
	6- تقويم ذاتي	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	یا بدر ولیحضر کل منکم أدواته کاملة و لا یبخل	7- أن تستخرج	استجابة	وجداني
	7- استخرجي	تنقصهم	على زميله إلى بعض أشيائه بدر: شكرا لك يا	الطالبة الكلمات التي		
	الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	أستاذي فقد تعلمت اليوم أدبا من آداب الإسلام	تحتوي على مهارات	تحليل	معرفي
	تحتوي على	الطالبة		سبق دراستها		
	مهارات سبق	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك		8- أن تحرص		
	دراستها	المهارات.	The same of the sa	الطالبة على مراعاة	استجابة	وجداني
	8_تقويم ذاتي	4- القراءة من الكتاب المقرر.		آداب الاستئذان		
П		• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب				
		على قراءته.				
		• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				
		التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون				
		من التلميذات.		55 1		
		• قراءة بقية التلميذات.				
			ِس وكتابته	قراءة الدر	جب	الوا.
2						

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف		
					التاريخ	لخامسة المجال: آداب وسلوك	الوحدة الخامسة المجال: آداب وس		الوحدة الخامسة المجال: آداب وسلو		المــادة
					الحصة	المكون	المكون		التهيئة		
لكتاب المدرسي + السبورة +جهاز			الكتاب ا	الوسائـل التعليمية					مناقشة أسئلة الفهم		
-153.	حاسب					1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	ذان)	النص الثالث (آداب الاستئا	والاستيعاب من خلال		
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي 		أساليب وطرق التدريس		استعربي من النص – استعمامي	,	ŕ	قراءة وفهم النص				
		تعلم التعاوني ٥									

المهارة: الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك 2- حددي على مدار النص	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول: إجراءات المكون (أجيب) 1- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ وتتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. وتطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال	ألفي والاستنوالي أولا: أجيب: 1- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ 2- كيف اختفى قلم التلوين الأخضر من بين أقلام حازم ؟ -3-كيف عرف حازم أن بدرا هو من أخذ قلم التلوين الأخضر ؟4- لماذا غضب حازم ؟	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك 2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	تطبيق	معرفي
3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص 4 -اكتشفي	ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	5- هل تشاجر حازم مع زمیله بدر ؟ ثانتیا أَتَصَي تُغَتي الْفَتَارُ مَعْنى الْغَيْمَةِ، ثُمُّ آغَتَيْهُ هي عَمْةِ الميزانِ الثَانيةِ :	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص 4 أن تكتشف الطالبة	تحليل	معرفي
ب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح		المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	تحليل	معرفي
	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري		5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	تذكر	معرفي



	الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	مـوضـوع	II		الثاني ابتدائي	الصف	
							التاريخ	المجال: آداب وسلوك	الوحدة الخامسة المجال: آداب وسلو		لغتي	المــادة	
,						الحصة	المكون	1		الدرس		التهيئة	
	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز		الكتاب ا	بائيل	الوس								
1			سب			التعليمية		cl	أحول _	ذان)	النص الثالث (آداب الاست	الاسم الممدود	08 1 A
				المشكلات ٥		أساليب وطرق		-العبر	احون –	(0,2	النص النائب (اداب الإسد	, اوسم المحدود	پر س
				الذهني ٥الخر		يس	التدر	All Property and the second					
L		ى	⊙أخر	لتعلم التعاوني	0								

المهارة: محاكاة الاسم الممدود ـ ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- حولي	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:		1- أن تحول الطالبة	تطبيق	معرفي
المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث	المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	الفهم و الاستيع المسون أغسون أغسون المساوم المستون المسون المسون المسون المساوم المستود المساوم المستود المساوم المستود المساوم المستود المساوم المستود المساوم المستود المستو	المفرد إلى جمع مختوما بألف التأ <mark>نيث</mark> الممدودة		
الممدودة	 التوجيه بقراءة رأس السؤال. المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالى: 	شب: اشباء (شباء)	2- أن تحول الطالبة	تطبيق	معرفي
2- حولي الاسم المذكر إلى مؤنث	طبى التحق التاتي : - الاسم في المثال الأول (شيء) اسم مفرد جمعناه جمعا مختوما بألف التأنيث الممدودة فصار أشياء	أَحوَلُ المُدَكُّرُ إلى مُؤِنَّتِ لأَحْصَلُ على أَسْعَاهِ مَمْدُودةِ البَيْعَلَى ﴿ لِيُحْمَاءُ ۚ لِيُحْمَاءُ ۚ لِيُحْمَاءُ ۚ لَيْحَاءُ ۚ لِيَحْمَاءُ ۚ لَيْحَاءُ ۚ لَا عَمْرُ ۚ ﴿ لَيْحَاءُ ۖ لَا عَمْرُ ۚ ﴿ ﴿ لِيُحَاءُ لَا عَمْرُ الْمُحَادُ ۚ لَلَّهُ كُونِ مِنْ السَّعْرُ لَلَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّالِ اللَّهُ وَاللَّهُ وَلَّهُ وَاللَّهُ وَاللّهُ وَاللَّهُ وَاللَّالِي اللَّهُ وَاللَّهُ اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّالِمُ وَاللَّا اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّالِي اللَّهُ وَاللَّهُ اللَّهُ وَاللَّالِمُ اللَّهُ وَاللَّالِي اللَّهُ وَاللَّالِي اللَّهُ وَاللَّالِ اللَّهُ وَاللَّالَّالِي اللَّالِي اللَّهُ اللَّالِ اللَّالِي اللَّلَّالِ اللَّالِي اللَّلَّالِي اللَّاللَّالِي ا	2- أن تحول المعالب الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأثيث الممدودة		
بنى مونت مختوما بألف التأنيث الممدودة	تم أطلب من الطالبات محاكاة المثال الأول في جمع باقي الأسماء جمعا مختوما بألف التأنيث الممدودة ويلقى الإجابات الفردية.	تغضد 🛶 💮 الزق	المالية	تطبيق	معرفي
الممدودة	 يعي الإجابات العردية. المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. 				





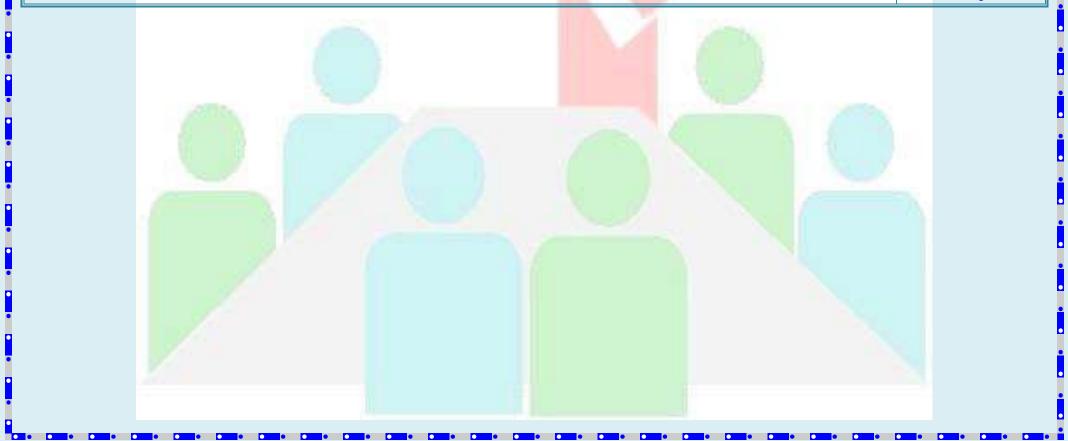
الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع	الثاني ابتدائي المـوضـوع		الثاني ابتدائي المـوضـوع		الصف
						التاريخ	وحدة السادسة مجال : آداب التعامل		لغتي	المادة		
					الحصة	المكون	الدرس		التهيئة			
رة +جهاز	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب					الوس التعل			Te just mit i see	ما هو اسم نبينا صلى الله عليه وسلم		
محل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى			0العصف ا		أساليب التدر			نشاطات التهيئة	صلى الله عليه وسلم			

		اطئة	لوكيات الصحيحة من الخ	: تمييز السا	المهارة
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
إملائي الفراغات بالحرف حسب الأرقام	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية: • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال	تحصور المحمد المحمد المحمد المحمد المدرف المدرف حسب الأرقام ثم اكتبي الكلمة في المكان المناسب	أن تملأ الطالبة الفراغات بالحرف	تطبيق	معرفي
اكتبي الكلمة في المكان المناسب	وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الحرف رقم (1) ووضعه في الفراغ ثم قراءة باقي الحروف ووضعها في الفراغات الخاصة بها • تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف		حسب الأرقام أن تكتب الطالبة الكلمة في المكان المناسب	تطبيق	مهاري
لوني صفات الطفل المسلم	وكتابتها في المكان المناسب ثم تطلب قراءة العبارة كاملة من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات الفرصة في تلوين صفات الطفل المسلم بعد مناقشتها مع الطالبات	الون صفات الطفل المسلم	أن تلون الطالبة صفات الطفل المسلم أن تحرص الطالبة على الأدل الأدل الأدل الأدل الأدل الذات أن	تطبيق	مهاري
تقويم ذاتي	 تناقش المعلمة الطالبات في سبب اختيارهم تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات 	الناست المستد ال	الآداب الإيجابية في الدرس	استجابة	

	الخميس	أربعاء	וע	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف	
							التاريخ		الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		لغتي	المــادة
•							الحصة		المكون		الدرس	اتهيئة
	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الكتاب ا		الوسائـل التعليمية		1- ألاحظ وأستنتج	, ī	eti it itis al mati	ما وأجبي نحو	
	محل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم النعاوني وأخرى			0العصف		أساليب التدر	2- أستمع	وأجيب	یمه)	نص الاستماع (النملة الكر	ڊاري ؟	

		8	سئلة تتعلق بالنص المسموع	الإجابة على أ	المهارة
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
				الهدف	الهدف
	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات	1- ألاحظ و أستنتج			
1. تقويم ذاتي	والأنشطة التالية:		1. أن تراعي الطالبة	استجابة	وجداني
2. سم	طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث: (الجلسة	Co To	آداب الاستماع		
الشخصيات	الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة		2. أن تسم الطالبة	تذكر	معرفي
الرئيسة التي	المتحدث).		الشخصياتُ الرئيسة		Ť
ذكرت في النّص	• طرح أسئلة من مثل:		التي ذكرت في النص		
المسموع	ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها ؟بم ردت	Signal (r)	المسموع.		
3. اربطی بین	النملة البيضاء على ابنتها ؟ إلى أين ذهبت النملة	نص الاستماع:	3. أن تربط الطالبة	تحليل	معرفي
الشخصية	البيضاء ولماذا ؟ • طلب تأمل الصور التي	في يوم ممطر من أيام الشتاء الباردة قالت: النملة	بين الشخصية و <mark>العمل</mark>		•
والعمل الذي	تحكى النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه	الصغيرة أنا جائعة يا أمي	الذي تقوم به		
تقوم به	الصور من مثل:	ردت النملة البيضاء صبراً يا صغيرتي فقد نفذ كل	4. أَن تكون الطالبة	استجابة	وجداني
4. تقويم ذاتى	■ ماذًا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية	ما لدينا من الطعام سأذهب الآن إلى جارتنا النملة	توجها إيجابيًّا نحو		<u> </u>
5- طبق أداب	e	الحمراء وأطلب منها طعاما	مضمون النص		
الاستماع	كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل	ذهبت النملة البيضاء إلى جارتها الحمراءدليل	5- أن تطبق الطالبة	تطبيق	معرفي
	نعرفهم؟	المعلمة	آداب الاستماع أثناء		
			استماعه للمادة		

•	6- تحدثي عن	 ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي 	2- أستمع وأجيب	6- أن تتحدث عن	تطبيق	معرفي
•	المشاهد حسب	ستستمع إليه ؟	ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها ؟بم ردت النملة	المشاهد حسب تسلسل		
•	تسلسل أحداث	1- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز	البيضاء على ابنتها ؟إلى أين ذهبت النملة البيضاء	أحداث النص		
•	النص	التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة.		7- أن تجيب إجابة	فهم	معرفي
•	7- أجيبي إجابة	2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل	هل كان عند النملة الحمراء طعاما ؟ هل أعطت	صحيحة عن أسئلة	,	*
•	صحيحة عن	المتاحة، أو كتابتها على السبورة .	النملة الحمراء بعضا من طعامها لجارتها ؟ ماذا	النص		
•	أسئلة النص	3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع.	فعلت النملة البيضاء عندما طلبت منها النملة			
•		4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ	الحمراء طعاما ؟			
•		النشاط (1،2،1)	ماذا تعلمت النملة الحمراء من النملة البيضاء ؟			
•		5- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط	The second second second			
•		الأخير .				
•					جب	الوا



الخميس	ربعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ		الوحدة السادسة المجال: آداب التعامل		المادة
						الحصة	المكون	المكون		التهيئة
لكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب					الوسائـل التعليمية		أنشد		/ "It 1. to a attack as	ما هي صفات الطفل
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 				0العصف		أساليب التدر	انسند		نشيد (الدين المعاملة)	المسلم ؟

المهارة: حفظ النشيد

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
•أقرائي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة •تقويم ذاتي	إسماع التلميذات النشيد من خلال: قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًا ،مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء. بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل: شرح مبسط لمعنى (المنهل ، أعوانى)	الدينُ المُعامَلَةُ اناطِفُلُ وَيَرْعاني بِهَذا الْكَوْنِ إيماني كتابُ الله في صَدْري وَنورُ الْحَقَ عَنُواني وَسُنَّةُ خَيْرِ خَلْقِ الله الْمَنْهُلُ الثَّاني الْعامِلُ كُلُّ مَنْ أَلْقَى بِالْجَلالِ وَإِحْسِبانِ الْعامِلُ كُلُّ مَنْ أَلْقَى بِالْجَلالِ وَإِحْسِبانِ الْعَامِلُ كُلُّ مَنْ أَلْقَى بِالْجَلالِ وَإِحْسِبانِ الْعَلَى الْمَعْفِي الْخَيْرِ آعُواني الْمُنْ النَّاسِ آجُبابِي وَهُمْ فِي الْخَيْرِ آعُواني الْمَدْرِ وَإِيمِانِ	•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة •أن تطبق الطالبة	تطبيق	معرف <i>ي</i> وجداني
••	إجبر ، القوالي) المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • من الذي يرعانا ؟• هل تحفظين كتاب الله ؟ • هل تحرصون على تطبيق السنة ؟ • ما الذي نتعلمه في مدارسنا ؟		القيم الإيجابية في النشيد	فهم	معرفي

	•أجيبي عن الأسئلة	• قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات	معاني الكلمات			
	الاسئله المتعلقة	بالترديد.			تطبيق	معرفي
	المنعلقة بالنشيد.	• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات		بالنشيد.		
•	بسيد.	تنميد حيب، تم ناديت في مجموعة تم مع عابت الفصل كله.	الكلمة معناها الكلمة معناها	•أن تؤدي الطالبة		
1	•الملاحظـــة	· صطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة	المنهل المصد إجلال احترام	المعنى صحيحًا أثناء		
•	والتقويم.	للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية .		الإنشاد.		
	, , ,	• تَقْسِيم التلميدات إلى قسمن كُل قسم ينشُّد بيتًا إنشادا	أعواني مساعدون لي	,		
		جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا	Wasan Se V. A			
•		سبة)				
1						
•		-				
•						
		VI F I		1 1		
•						
	<u> </u>				جب	اله ا.
					• •	
•						
1						

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع	الموضوع		الصف		
						التاريخ		- "		الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		المادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة		
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب					الله الله الله الله الله الله الله الله		النص الأول (الرسول صل	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة				
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي التعلم التعاوني وأخرى 			أساليب التدر	1- أقرائي النص		النص الأول (الرسول صل عليه وسلم قدوتي)	الطّالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات					

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

المحتوى إجراءات التعليم والتعلم التقويم	ستوى الأهداف السلوكية اللهداف السلوكية المسلوكية المسلوكية المسلوكية المسلوكية المسلوكية المسلوكية المسلوكية ا	
	<u> </u>	الهدف
ا 1- أقرائي	* ** ** ** *	
عَدْوَتَ تَتَحِقَقُ أهداف الدرس من خلال الإجراءات كلمات درسك	بيق 1- أن تقرأ الطالبة الرسول	معرفي تط
قير ا تُكبير والأنشطة التالية:		
1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل	بيق صحيحة	ا تط
1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على قراءة متقنة الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى قراءة متقنة المؤشر	2- أن تقرأ الطالبة	
2 قراءة المعلمة : 2 أقرائي	عرفة جمل الدرس قراءة	معرفي اله
• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على جمل الدرس	متقنة	
الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى قراءة متقنة	3_ أن تتعرف الطالبة	
المؤشر المؤشر 3- حددي	على معانى المفردات	
1 Ab 1 A 5 10 1 A 1 A		3: 3
		معرفي تذ
رجلا مسنا لم يستطع العبور • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج المفردات	At Art	
واقترب منه ألقى عليه تركيز	قصة الدرس وفف والدي سيارته	
وساعده في العبور وقبل أو تكرار المقطع كإملائي.	5 -أن تحدد الطالبة التحية ثم أمسك يده	
الرجل يرفع يديه ويدعو المردى المرابع المردى المردى المردى المردى المردى المردى	شخصيات النص أن يعود والدي رأيت	
وزادني فخرا به وبعد		معرفي تذ

5 ـحددي	3- القراءة التردادية:	عودته إلى السيارة قلت له: لقد قمت بعمل	أهمية توقير الكبير		
شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	رائع يا أبي الوالد: هذا وأجيبي علينا جميعا يا	7- أن تستخرج		
النص	فردية.	بني فمن حق الكبار أن نحترمهم ونقدرهم فقد	الطالبة الكلمات التي	ستجابة	معرفي ا
6- تقویم ذاتی	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	قال نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم (ليس منا	تحتوي على مهارات		
7_ استخرجي	تنقصهم	من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا) وهو خير	سبق دراستها		
الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	قدوة لنا في هذا	8- أَن تحرص		
تحتوي على	الطالبة		الطالبة توقير الكبير	حليل	وجداني ت
مهارات سبق	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك				
دراستها	المهارات.				
8_تقويم ذاتي	4- القراءة من الكتاب المقرر.				
	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب				
	على قراءته.			ستجابة	وجداني ا
	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				,
	التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون		II.		
	من التلميذات.		5		
	• قراءة بقية التلميذات.				
		ِس وكتابته	قراءة الدر	<u> </u>	الواجد



الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف												
						التاريخ				الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		المادة										
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة												
ِة +جهاز	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز				الوس				مناقشة أسئلة الفهم													
حاسب					•		<u> </u>		·		· ·		·		·		التعليمية		الله 1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – الله استخرجي من النص – استخدمي		النص الأول (الرسول صل عليه وسلم قدوتي)	والاستيعاب من خلال
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي 		أساليب وطرق التدريس		استخرجي من النص – استخدمي		عليه وسلم قدوتي)	قراءة وفهم النص															
			لتعلم التعاوني		یس	انتدر	Warmen V. A.			·												

المهارة: الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أجيبي عن الأسئلة إجابات	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب)	القهم والاستبيعاب	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة	تطبيق	معرفي
حرة تصوغينها بأسلوبك 2- حددي على مدار النص	1- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال • تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى،	أولا: أجيب: 1- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ 2- لماذا أوقف والد عمر سيارته ؟ 3- كيف ساعد والد عمر الرجل المسن ؟ 4- هل أعجب عمر بتصرف والده ؟ لماذا ؟	تصوغينها بأسلوبك 2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	المعرفة	معرفي
3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص	ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث • الاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي)	عدد المرافق المرسول صلى الله عليه باحترام الكبير ؟ الكبير ؟ أَدَمَي ثَغَتي الله عليه باحترام الكلمة بمعناها:	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	تحليل	معرفي
4 اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	 * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح 	يوقر يحترم يساعد قدوة مثال مساعدة	4 أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	تحليل	معرفي



5- المناقشة والتقويم

6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.

7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.

8- استخرجي من
 النص فعلا ينتهي
 بألف كتبت على
 صورة ياء

9- استخرجي من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء .

10- حاكي عمر في استخدام أداة الاستثناء (إلا) *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عرض اللوحة التي تحوي المكون ■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.

■ طرح استله عن حول الكلمات الملونه.
(ما الحرف الذي ختمت به كلمة والدي ؟ ما الحرف الذي ختمت به كلمة ألقى ؟ ما الفرق بين الحرفين ؟
■ طلب قراءة الكلمات .

■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح (الياء – الألف المقصورة)

■ تقرأ المعلمة العبارات المحددة قراءة معبرة مع متابعة الطالبات ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة

إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

- طلب استخراج فعلا من النص منتهي بألف كتبت على صورة ياء
 - طلب استخراج حرفا من النص ينتهي بياع

إجراءات المكون (استخدمي)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة.

- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.
- المطالبة بقراءة رأس السؤال المطالبة بملاحظة اداة الاستثناء (إلا) ثم طلب إكمال باقي الجمل بنفس الطريقة . تصحيح الاجابات

الخميس	ربعاء	الأ	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع	الموضوع		الصف
						التاريخ		الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		المــادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الوسائـل التعليمية		ر الله		النص الأول (الرسول صل	and the Mina in		
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 		أساليب وطرق التدريس		أحول ـ أعبر		النص الأول (الرسول صل عليه وسلم قدوتي)	ما هو الاسم الممدود			

ط بين الظرف ومعنى الجملة – إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق	هارة : الربد	المر
------------------------------------------------------------------------------	--------------	------

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية		_
				الهدف	الهدف



الخميس	ربعاء	الأ	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	المـوضـوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ	لسادسة : آداب التعامل			المادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الكتاب ا	بائـل يمية	الوس التعا	**!	، علیه	النص الثاني (الرسول صلى الله	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة	
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 			0العصف	وطرق ِیس	أساليب التدر	1- أقرائي النص	(&	النص الثاني (الرسول صلى الله وسلم الله وسلم قدوتي في العفو والتسام	الطالبات في مكونات الصور ـ تسمية الشخصيات	

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

التقويم الأهداف السلوكية إجراءات التعليم والتعلم المحتوى مستوى نوع الهدف الهدف 1- أقرائى كلمات درسك تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات 1- أن تقرأ الطالبة تطبيق الرَّسولُ ﷺ قُدْوَتي في الْعَضوِ والتَّسامُح معرفي والأنشطة التالية: قراءة صحيحة كلمات درسها قراءة 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل تطبيق صحبحة معرفي 2- أن تقرأ الطالبة صفحة الكتاب 2- أقرائي 2 قراءة المعلمة : جمل الدرس قراءة المعرفة معرفي • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على متقتة جمل الدرس 3- أن تتعرف الطالبة دخل عمر المنزل غاضبا. الوالد ما بك يا عمر قراءة متقنة الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى على معانى المفردات | ؟عمر: لقد تشاجرت مع بعض الأولاد وكنت تذكر معرفي 3- حددی المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. سأتمكن منهم لكن فصل بيننا عادل . الوالد : الجديدة بالدرس معانى • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج 4_ أن تسرد الطالبة خيرا فعل عادل فالمسلم يعفو عمن يظلمه ولا المفر دات يؤذي أخاه المسلم . عمر : لكن هذا جبن الجدبدة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة وخوف الوالد: لا يا بني فقد عفي نبينا صلى أو تكرار المقطع كاملائي. تذكر بالدرس معرفي الله عليه وسلم عن أهل مكة الذين آذوه ولم شخصيات النص 4_ اسردی قصة الدرس ينتقم منهم عمر : سبحان الله يؤذونه ويعفق 6- أن تدرك الطالبة

5 _حددي	3- القراءة التردادية:	عنهم. الوالد: علينا أن تقتدي برسولنا الكريم	أهمية العفو		
شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	صلى الله عليه وسلم يا بني . عمر لقد ذهب	والتسامح	استجابة	وجداني
النص	فردية.	عنى الغضب يا أبى وأعدك أن أقتدي بالرسول	7- أن تستخرج		•
6- تقويم ذاتي	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	صلَّى الله عليه وسلَّم ولا أتشاجر مع أحد بعد	الطالبة الكلمات التي		
7_ استخرجي	تنقصهم	اليوم	تحتوي على مهارات	تحليل	معرفي
الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	الوالد: أحسنت يا بني	سبق دراستها		
تحتوي على	الطالبة		8- أن تحرص		
مهارات سبق	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك		الطالبة على العفو	استجابة	وجداني
دراستها	المهارات.		والتسامح مع الغير		
8_تقويم ذاتي	4- القراءة من الكتاب المقرر.				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب				
	على قراءته.				
	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				
	التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون		ll.		
	من التلميذات.	100	g.		
	• قراءة بقية التلميذات.				
		س و کتابته	قراءة الدر	جب	الو ا.



الخميس	لأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	المـوضـوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	ِحدة السادسة حال : آداب التعامل		لغتي	المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب		الكتاب اا	الوسائـل التعليمية		1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ –	. عليه	النص الثاني (الرسول صلى الله	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة	
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 			أساليب التدر	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	لنص الثاني (الرسول صلى الله عليه استخرجي من النص المتخدمي استخدمي في العفو والتسامح)		الطالبات في مكونات الصور ـ تسمية الشخصيات		

المهارة: الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – تنوين الفتح – الحرف المشدد – الاستثناء بإلا

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
1	1 312				<u> </u>
				الهدف	الهدف
	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام				
1- أجيبي عن	الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول:	النفهم والاستيعاب	1- أن تجيب الطالبة عن	تطبيق	معرفي
				<u> </u>	سر <i>ـي</i>
الأسئلة إجابات	إجراءات المكون (أجيب)	أولا: أجيب:	الأسئلة إجابات حرة		
حرة تصوغينها	1- مع من تشاجر عمر ؟	1- مع من تشاجر عمر ؟	تصوغينها بأسلوبك		
بأسلوبك	وتتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة	2- ما موقف عادل من المشاجرة ؟ ما رأيك في هذا			
	الصائب منها ومصوبة الخطأ.		2- أن تتعرف الطالبة على	المعرفة	معرفي
2- حددي على	وتطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال	الموقف؟3-ما المثال الذي أعطاه الوالد لعمر ؟	مدار النص		
		4-كيف عامل أهل مكة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	5_75	26	
مدار النص	وتطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى،	5- ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم مع اهل مكة		200	
	ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.	الذين آذوه؟6- بم وعد عمر أباه؟7- من قدوة عمر في			
3- ناقشي معبرة	وتناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والمسابقة المسابقة المسابق المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة	العفو والتسامح ؟			
عن رأيك حول	والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.		3- أن تناقش الطالبة	تحليل	معرفي
مضامين النص	• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	ثانيًا أُنَمْي ثُفَتي	معبرة عن رأيك حول	111	-
السندانين السنا	إجراءات المكون (أنمي لغتي)		مضامین النص		
* ******		- أصل الكلمة بمعناها:	المصاديق المصادي		
4 ــاكتشفي	* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي		7 41 41 4 5 5 5 6 6		•
المعاني الغامضة		تشاجرت تخاصمت	4 ان تكتشف الطالبة	تحليل	معرفي
في النص	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح	تسابقت	المعاني الغامضة في		
باستخدام الترادف		أتمكن منهم أتركهم	النص باستخدام الترادف		
	* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	أقدر عليهم	والتضاد		
	() (التار حيهم	=3—.9		



الخميس	لأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	ني ابتدائي المـوضـوع ا			الصف			
					التاريخ		الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		الوحدة السادسة المجال: آداب التعامل		مــادة	JI
					الحصة	المكون	-	الدرس		التهيئة		
ِة +جهاز	السبور	لمدرسي +	الكتاب ا		الوس							
		حاسہ		التعليمية		أحول _ أعبر	عليه	النص الثاني (الرسول صلى الله	لاسم الممدود	71 00 10		
○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء			أساليب وطرق		اعون – احبر	(7	وسلم قدوتي في العفو والتسام	. سم ، سحود	,, ,,,			
		ذهني الخرائط		یس	التدر							
○التعلم التعاوني ○أخرى		0الن										

المهارة : تمييز الظرف المناسب - ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- ضعي الظرف المناسب في	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	اعدال أعدال	1- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في	تطبيق	معرفي
الفراغ	• التوجيه بقراءة رأس السوال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسوال على النحو التالي :	أَضْغُ (قَبْل. بَغْدَ) هي مَكانِهِما المُناسِبِ : هَ غَضْبَ عُمَرُ	الفراغ	H	
	- الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأيها مناسب للفراغات ويقع مناسب على مكان معين فأيها مناسب في الفراغات ويقي الإجابات الفردية. والتصويب.	صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسُلَّمَ . أَعْبَــزُ أَعْبُــرُ أَعْبُلُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُلُــا أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أَعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُــرُ أُعْبُلُــا أُعْبُلُــالْكُمْ أَعْبُلُــالْكُمْ أَعْبُلُمْ أُعْبُلُمْ أُعْمُ أُعْمُلُــالْكُمْ أُعْلِمُ أُعْلِمُ أُعْلِمُ أُعْلِمُ أُعْلِمُ أُعْلِمُ أُعْمُ أُعْمُلُوا أُعْلِمُ أُعْلِمُ أُعْلِمُ أُعْمُ أُعْمُ أَعْلُ			
2- استخدمي العبارة المحددة مع الأب – الأم – المعلمة مع تغيير	1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . 2- كتابة جملة (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح ثم كتابة جملة أبي قدوتي في الصدق وأطلب محاكاتهما مع باقي الأمثلة .	اَسْتَخْدِمُ الجُمْلَة السَّالِقَة مَعْ (أَسِي ـ أَسَي ـ شَعْلَمْسِي / مُعْلَمْتِي) وأَهْبُرُ مَا وَخُتُهُ هُطُ بِيمُماعاةِ المِثْالِ الأَوْلِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِيلِ اللَّهِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِيلِ اللَّهُ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَالِقِيلِيقِيقِيقِ الْمُثَلِّقِيلِيقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُلِّقِيلِيقِيقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِيلِيقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِقِيلِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِيلِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِيلِيقِيلِيقِيلِيقِ الْمُثْلِقِيلِيقِيلِيقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَالِقِيلِيقِيقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِيلِيقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِقِيلِيقِيلِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَلِّقِ الْمُثَل	2- أن تستخدم الطالبة العبارة المحددة مع الأب _ الأم _ المعلمة مع تغيير ما تحته خط	تطبيق	معرفي
ما تحته خط	3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة	مُخلَمي فَدُوتي هي مُخلَمْتي فَدُوتي هي	حل أنشطة كتاب النشاط	جب	الوا

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	المـوضـوع	الثاني ابتدائي		الصف
					التاريخ	لسادسية آداب التعامل	•	لغتي	المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
ي + السبورة +جهاز حاسب		_	الكتاب ا		الوس التعل	ા લા લા	الله عليه	النص الثالث (الرسول صلى	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 		0العصف ا		أساليب التدر	1- أقرائي النص		النص الثالث (الرسول صلى وسلم قدوتي في الصدق)	الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
				الهدف	الهدف
1- أقرائي		الرسول صلى الله عليه وسلم اللوتي في الصدق			
كلمات درسك	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات	Name of the second seco	1- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
قراءة صحيحة	والأنشطة التالية:		كلمات درسها قراءة		
	1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل	TE .	صحيحة	تطبيق	معرفي
	صفحة الكتاب.		2- أن تقرأ الطالبة		
2- أقرائي	2 قراءة المعلمة:		جمل الدرس قراءة	المعرفة	معرفي
جمل الدرس	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على		متقنة	A	
قراءة متقنة	الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى	خرج صاحب المنزل غاضبا متوعدا أمسك يد	3- أن تتعرف الطالبة		
3- حددي	المؤشر	خالد وسأله من كسر زجاج النافذة ؟	على معاني المفردات	تذكر	معرفي
معانى	دون مشاركتهم في القراءة.	خالد أنا كسرته فقد رميت الكرة عاليا فكسرت	الجديدة بالدرس		
المفردات	• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج	الزجاج دون قصد منى	4- أن تسرد الطالبة	تذكر	معرفي
الجديدة	تركيز	صاحب المنزل: أنت كسرته وتعترف بذلك ؟	قصة الدرس		
بالدرس	أو تكرار المقطع كإملائي.	خالد نعم يا عم لقد علمني أبي أن أقول الصدق	5 ـأن تحدد الطالبة	استجابة	وجداني
4- اسردي		دائما فالرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في	شخصيات النص		
قصة الدرس		الصدق		تحليل	معرفي

5 _حددي	3- القراءة التردادية:	وقد قال عليه الصلاة والسلام (عليكم بالصدق	6- أن تدرك الطالبة		
شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	فغن الصدق يهدي إلى البر وعن البر يهدي	أهمية الصدق		
النص	فردية.	إلى الجنة))	7- أن تستخرج	استجابة	وجداني
6- تقويم ذاتي	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	ابتسم الرجْلُ وقال: لقد عفوت عنك لصدقك يا	الطالبة الكلمات التي		•
7_ استخرجي	تنقصهم	بني بارك الله فيك	تحتوي على مهارات		
الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد		سبق دراستها		
تحتوي على	الطالبة		8- أن تحرص		
مهارات سبق	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك		الطالبة على مراعاة		
دراستها	المهارات.		الصدق		
8_تقويم ذاتي	4- القراءة من الكتاب المقرر.		_		
,	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب				
	على قراءته.				
	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				
	التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون				
	من التلميذات.		55		
	• قراءة بقية التلميذات.				
		س و کتابته	قراءة الدر	<u></u>	الو اح



الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
				التاريخ		- "		المــادة
				الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز				_				مناقشة أسئلة الفهم
•					1- أجيب - أنمي لغتي - أقرائي وألاحظ -	الله عليه	النص الثالث (الرسول صلى	والاستيعاب من خلال
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 		أساليب وطرق التدريس		استخرجي من النص – استخدمي		وسلم قدوتي في الصدق)	قراءة وفهم النص	
	+ السبو سب إكتشاف والإ ط الذهنية	لمدرسي + السبو حاسب المشكلات والاكتشاف والا لذهني والخرائط الذهنية	الكتاب المدرسي + السبو حاسب ٥حل المشكلات ٥الاكتشاف و١١ ٥العصف الذهني ٥الخرائط الذهنية	ائــل الكتاب المدرسي + السبو يمية حاسب وطرق ٥حل المشكلات ٥الاكتشاف و١١ يس ٥العصف الذهني ٥الخرائط الذهنية	التاريخ الحصة الوسائـل الكتاب المدرسي + السبو التعليمية حاسب أساليب وطرق محل المشكلات الاكتشاف والالمنساد والمنساد والمنساد الذهنية	التاريخ التعامل المكون الحصة الوسائـل الكتاب المدرسي + السبو المكون المون التعليمية المدرسي + السبو المدرسي - السبو المدرسي التعليمية التعليمية استخرجي من النص – استخدمي التدريس التدريس التحريس الخرائط الذهنية	اللهجال: آداب التعامل المكون الحصة العامل المكون الحصة المحال المكون الحصة الوسائل الكتاب المدرسي + السبو الله عليه الله عليه المتخرجي من النص = استخرجي من النص = استخرجي من النص = استخرجي من النص = استخرجي الخرائط الذهنية	لغتي الوحدة السادسة التاريخ المجال : آداب التعامل المكون الحصة الدرس المكون الحصة الكتاب المدرسي + السبو النص الثالث (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق) استخرجي من النص – استخدمي أساليب وطرق صحل المشكلات والاكتشاف والإحظالية هنية

المهارة: الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – الألف المقصورة – الاستثناء بإلا

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
				الهدف	الهدف
1- أجيبي عن الأسئلة إجابات	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول: إجراءات المكون (أجيب)	القهم والاستيعاب	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة	تطبيق	معرفي
حرة تصوغينها بأسلوبك 2- حددي على	1- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.	أولا: أجيب: 1- من الذي كسر زجاج النافذة ؟ 2- كيف كسر زجاج النافذة؟ 3-ماذا فعل الأولاد عندما كسر زجاج النافذة ؟ لماذا لم يهرب خالد ؟	تصوغينها بأسلوبك 2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	المعرفة	معرفي
مدار النص 3- ناقشي معبرة عن رأيك حول	•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.	 3 ما الصفة التي اتصف بها خالد في هذه القصة ؟ 4 من قدوة خالد في الصدق ؟ 5 لماذا عفا صاحب المنزل عن خالد ؟ 6 بم دعا صاحب المنزل لخالد ؟ 	3- أن تناقش الطالبة	تحليل	معر <u>في</u>
مضامین النص 4 <u>اکتشفی</u>	• تُنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي		معبرة عن رأيك حول مضامين النص		
المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	متوعدا منادیا مهددا مهددا	4 أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	تحلیل	معرف <i>ي</i>

	5- اکتسب	*تطلب المعلمة ترتيب الحروف المكتوبة للحصول على مرادف كلمة يهدي	أرتب الحروف المكتوبة لأكتشف معنى الكلمة (يهدي)	5- أن تكتسب الطالبة	تذكر	معرفي
	حصيلة لغوية جديدة	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ)	د_ ر_ ش_ ي شڪ ڪي شهر هندون	حصيلة لغوية جديدة 6- أن تقرأ الطالبة كلمات	تطبيق	وجداني
	6- أقرائى كلمات	إبرام المعول (الرامي والمحد) عرض اللوحة التي تحوي المكون • تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في	الأداء القرائي \	من النص، تشكل صعوبة.	المعبيق	وجداني
	من النص، تشكل صعوبة.	آخر الكلمة	الولا أَقْرَأُ وأَلاحِظُ اللهِ المِلْمُلِي اللهِ	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة	تطبيق	معرفي
	7- أقرائي مقطع من النص حول	■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في أخر الكلمة	*أقرائي بصوت معبر : -أمسك يد خالد وسأله : من كسر زجاج النافذة ؟ - صاحب المنزل : أنت كسرته وتعترف بذلك ؟!	صوتية (التاء المربوطة والهاء) قراءة صحيحة.		
	طاهرة قراءة صحيحة.	, 	*أقرائي وألاحظ الحرف الملون: رمى خالد الكرة فكسرت فكسرت زجاج نافذة الجيران الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق وقد قال الصلاة	8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة	تطبيق	معرفي
	8- استخرجي من	■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة	والسلام (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر)	من النص دلمات محلومه		
	النص كلمات مختومة بالهاء.	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز	أَنْ تُخْدِغُ مِنَ النَّصْلَ اللَّمْنَ النَّصْلَ اللَّمْنَ النَّصْلَ اللَّمْنَ اللَّهْمَ اللَّهْمَ اللَّهْمَ اللَّهِ اللَّهِمَ اللَّهُ اللَّهِمَ اللَّهُ اللَّالِي الللللَّمُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا	9- أن تستخرج الطالبة	تحليل	معرفي
	9- استخرجي فعلا	• طلب استخراج فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء	فِغُلاً يُنْتُهِي بِأَلْفٍ مَكْتُوبَةٍ عَلَى صورَةِ (ياءٍ)	فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء	ļ.	
	و- استحرجي قعر ينتهي بألف مكتوبة على		فِغْلاً يَنْتَهِي بِ(يَاءٍ)			
	صورة ياء	إجراءات المكون (استخدمي) المطالبة بقراءة رأس السؤال	الله أَسْتَغْدِمُ الله الله الله الله الله الله الله الل	10- أن تحاكي الطالبة	تطبيق	مهاري
		 مناقشة المثال الأول والتعرف على الاستثناء بإلا تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ 	أَسْتَحْدِمُ (إِلا) وَأُكْمِلُ الجُمْلَةَ شَفَهِيًّا بِمُحاكاةِ المِثالِ الأَوْلِ:	الاستثناء بإلا		
	10- حاك الاستثناء بإلا	محاكاة المثال الأول • تصحيح الإجابات	 خافَ الأَوْلادُ وَهَرَبوا إِلاَّ خالِدًا . لَعِبَ الأَوْلادُ الكُرةَ 			
			حُسِرَ زُجاجُ النَّوافِدِ	متابعة حل الأنشطة	حب	الوا.
L					• •	

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ		مي الوحدة السادسة المجال: آداب التعامل		المــادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
تاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب		الكتاب ا		الوس التعل		الله عليه	النص الثالث (الرسول صلى			
 ٥حل المشكلات ٥الاكتشاف والاستقصاء ٥العصف الذهني ٥الخرائط الذهنية ٥التعلم الذاتي ٥التعلم التعاوني ٥أخرى 		0العصف		أساليب التدر	أحول ــ أعبر		النص الثالث (الرسول صلى وسلم قدوتي في الصدق)	ما هو الاسم الممدود		

المهارة : تمييز الظرف المناسب -إكمال التعبير عن صورة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- ضعي الظرف المنابعة	• 4 11711	أخسوال أخسوال	1- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في	تطبيق	معرفي
المناسب في الفراغ	المعالية بقرامة بأب السفال والأحلية مفة المعالمين	أَضَعُ (قَبْلُ. بِغَدٌ) في مَكانِهِما المُناسِبِ مُسْتَغَيدًا مِمَا وَرَدَ هِي النَّصُّ	الفراغ		
	 المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي: الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأيها مناسب للفراغات 	مُرَبُ الأَوْلادُ كَشَرِ زُجاجِ النَّاهَدَةِ غُضِبَ صَاحِبُ المَنْزُلِ وتَوَغَّدَ بِالعِقَابِ مَغْرِفَةِ مَنْ كَشَرَ زُجاجَ النَّاهَدَة. أُعُجِبَ الرُّجُلُ بِخَالِدٍ التَّحَدُّثِ إِلَيْهِ .		تطبيق	معرفي
	• يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. - عرض مكون أعبر أمام الطالبات .	أُعَيِّــنَ الْمُعِينَ مِنْ الْمُعِينَ الْمُعِينَ الْمُعِينَ الْمُعِينَ الْمُعِينَ الْمُعِينَ الْمُعِينَ المُعْلِيدِةِ			
2- استعيني بالصور في إكمال العبارات	- أطلب من الطالبات ملاحظة الصور المعروضة - أطلب قراءة العبارات المقابلة للصور وإكمالها بما يتناسب مع الصورة	قائِلَ الْمُسْلِمُ الصَّغِيرُ مسْكِينًا	2- أن تستعين الطالبة بالصور في إكمال العبارات المعروضة	تطبيق	معرفي
المعروضة	- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة	A-PL			

الخميس	ربعاء	الأ	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	سىا بعة صالات ومواصلات	الوحدة ال	لغتي	المــادة	
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الكتاب ا	بائـل يمية	الوس التعل			T	ما هي أهم وسائل المواصلات الحديثة	
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 			0العصف	وطرق ِيس				نشاطات التهيئة	المواصلات الحديثة ؟	
								d'	الاتصالات الحديثة ؟	المهارة: ما هي وسائل

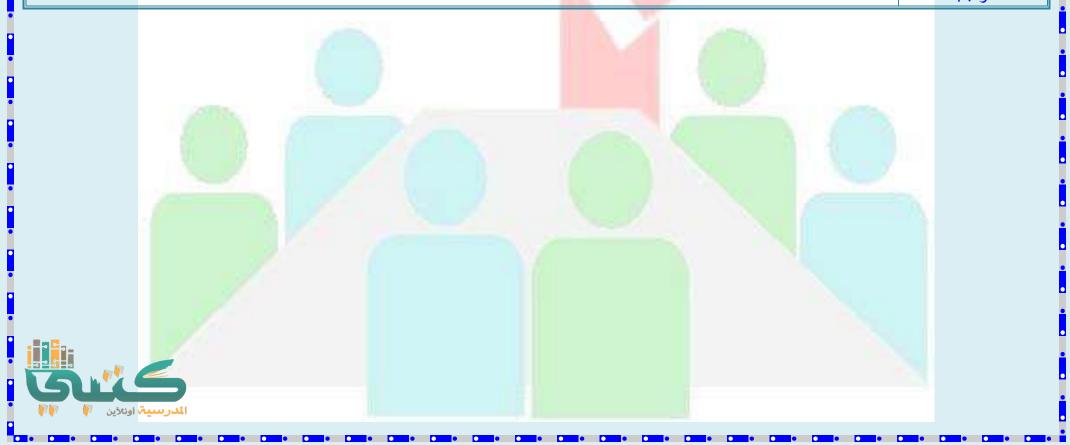
i						
۱	التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
۱	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			الهدف	الهدف
		The table back as the second of the second o				,
	لون باللون البني	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة	تشاطات التهيئة			
	المساحات التي بها (.)	والإجراءات التالية:		أن تلون الطالبة باللون	تطبيق	مهاري
	•	 عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال 	ألون باللون البني المساحات التي بها (.)	البنى المساحات التى	<u> </u>	المهاري
	ta . t · · ·	وسائل العرض.				
	صلي بخطبين وسائل			بها (٠)		
۱	النقل والاتصالات	• تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة	RY WAR	1 1	تطبيق	مهاري
۱	القديمة وما يقابلها من	الصور المقابلة ثم تطلب منهم تلوين المساحات		أن تصل الطالبة بخط	C., -	٠٠٠٠
		التي بها (.) باللون البني	أصل بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما	بين وسائل النقل		
۱	الوسائل	• تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف	يقابلها من الوسائل الحديثة	والاتصالات القديمة		
۱		• من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح			تطبيق	معرفي
				وما يقابلها من الوسائل	<u> </u>	سر ي
	4. # 4.54	المعلمة للطالبات في الربط بخط بين			1	
	ضعي إشارة على	وسائل النقل والاتصالات القديمة وما	444	أن تضع الطالبة إشارة		
	المقبس الصحيح	يقابلها من الوسائل	أذ ما الله الما الله ما الما الما الما الم	على المقبس الصحيح	استجابة	محدان
		• من خلال عرض لوحة الصور الثالثة تضع	أضع إشارة على المقبس الصحيح:		المحت	وجداني
		الطالبات إشارة على المقبس الصحيح	6 APS	أن تحرص الطالبة على		
			6 90/			
	تقويم ذاتي	• تراعي المعلمة توزيع المشاركين على		الآداب الإيجابية في		
	<u> </u>	جميع الطالبات	STEP STEP STEP STEP STEP STEP STEP STEP	الدرس		
	2.11				/ 1-	1 11
					جب	الوا.

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	ضـوع	المو	دائي	الثاني ابت	الصف
	ي الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		لغتي	المــادة							
						الحصة	المكون			الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز		الكتاب ا	الوسائـل			J			ما الذي اختص به		
		سب			التعليمية		تنتج 2- أس تمع	1- ألاحظ وأس	(tätti tel)) c1 .5 . M	الجمل كوسيلة
ىتقصىاء	ف والاه	الاكتشاه	المشكلات ٥	0حل	أساليب وطرق			وأجيب	وسائل انتقل)	نص الاستماع (
 ٥ العصف الذهني ٥ الخرائط الذهنية ٥ التعلم الذاتي 				التدر					مواصلات قديمة ؟		
	ى	٥أخر:	لتعلم التعاوني	llo			All rough				

المهارة: الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع

	التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
4	1. تقويم ذاتي 2. سم الشخصيات الرئيسة التي	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث: (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث).	1- iVed e intits	1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع 2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة	استجابة تذكر	وجدان <i>ي</i> معرفي
	ذكرت في النّص المسموع 3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي	• طرح أسئلة من مثل : ■ ما هي أقدم وسلة مواصلات ؟ ■ هل القطار وسيلة مواصلات حديثة أم قديمة ؟ ■ ما الذي تتميز به وسائل المواصلات الحديثة ؟ ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص	نص الاستماع: اجتمعت وسائل النقل القديمة والحديثة وأخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها	التي ذكرت في النص المسموع. 3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به	تحلیل	معرفي
	تقوم به 4 . تقویم ذاتی 5 ـ طبق آداب	المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية	قال الجمل انا سفينة الصحراء أقدمكم جميعا فقد حملت الإنسان على ظهري وسرت به في الصحراء مسافات طويلة دون ملل أو تعبدليل المعلمة	4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًّا نحو مضمون النص	استجابة	وجداني :
	الاستماع	و كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟	ص 64 2- أستمع وأجيب ما مميزات السيارة ؟	5- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة	تطبيق	معرفي

1.						
		بم تميز القطار عن وسائل النقل القديمة والحديثة ؟ ■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي		ق	تطبي	معرفي
ı	6۔ تحدثی عن		6- أن تتحدث عن			•
	المشاهد تحسب	سل التالية:	المشاهد حسب تسله			
ı	تسلسل أحداث	ماذا فعلت وسائل النقل عند اجتماعها ؟ التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .	أحداث النص		فهم	معرفي
	النص	أجرت سباقا لمعرفة الأسرع 2 عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل	7- أن تجيب إجابة			•
ı	7- أجيبي إجابة	أخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها المتاحة، أو كتابتها على السبورة.	صحيحة عن أسئلة			
	صحيحة عن	3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع.	النص			
ı	أسئلة النص	4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ				
		النشاط (1،2،3)				
ı		5- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط				
		الأخير.				
1					جب	الوا



الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	دة السابعة المجال: اتصالات ومواصلات		لغتي	المــادة
			الحصة	المكون		الدرس	التهيئة		
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب		الكتاب	التعليمية	الوسائـل	أنشد		نشيد (الحاسوب)	لماذا تسمى هذا العصر بعصر	
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 		أساليب وطرق التدريس				سيد (العاسوب	المعلومات ؟		

المهارة: حفظ النشيد

Tarks.	9 11 1 1 1 1	n bi	7 4 9 91 91	taati	* . * . *
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
•أقرائي أبيات	إسماع التلميذات النشيد من خلال: قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًا ،مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء	الحاسوبُ	وأن تقرأ الطالبة أبيات	تطبيق	معرفي
النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة	الإلقّاء . بإشارات جسدية . • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (عصر المعلومات بغرانبه ،)		النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة		
وتقويم ذاتي	المناقشة: توجيه أسئلة تتعلق بالنص من مثل: وحيه أسئلة تتعلق بالنص من مثل: • ما هي وسائل الاتصال وما هي وسائل الاتصال الحديثة في معرفة المعلومات ؟	مَعِدًا عَصْرُ المَعْلُوماتُ مَعْلِوماتُ مَعْلِوماتُ مَعْلِوماتُ مَعْلِوماتُ مَعْلِوماتُ مَعْلُوماتُ مَعْلِماتُ مَعْلُوماتُ مِعْلُوماتُ مَعْلُوماتُ مَ	•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد	استجابة	وجداني
•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة	• لماذا تسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟ • قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.	هَيَّا نَكْتُبْ هَيًّا نَجْمَعْ هَيًّا نَضْرِبُ غَـبُـرَ الشُّعاشَـة سَــوُفَ نُشعاهِـدُ كُلُّ العالَمِ سَـوُفَ نَـراهُ بِـعِفَـرائِــبِــهِ	•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.	فهم	معرفي
بالنشيد. •الملاحظــــة والتقويم.	• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة)	وعَـجِالِحِبِهِ عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ ثَرَاهُ مَـفَـا ومَاتُ مَـفَـا ومَاتُ نَـحُـنُ جِيلُ الـمَعالِومَاتُ	باحث . وأن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.	تطبيق	معرفي
				جب	الوا.

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
				التاريخ	الوحدة السابعة المجال: اتصالات ومواصلات		لغتي	المــادة	
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب		التعليمية	الوسائـل	1- أقرائي النص	, ,	ti t tis t ku eti	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة		
 صحل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 			أساليب التدر		باره)	النص الأول (الجمل والسي	الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات		

			قراءة جهرية صحيحة	: قراءة النص	المهارة
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أقرائى		الْجَمَلُ وَالشَّيَّارَةُ			
كلمات درسك	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات		1- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
قراءة صحيحة	والأنشطة التالية:		كُلمات درسها قراءة		
	1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل		صحيحة	تطبيق	معرفي
2- أقرائي	صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة :		2- أن تقرأ الطالبة		
جمل الدرس	2 قراءة المعلمة:		جمل الدرس قراءة	المعرفة	معرفي
قراءة متقنة	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على	خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بري	متقنة		
3- حددي	الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى	فرأت جملا حزينا يقف إلى جانب الطريق	3- أن تتعرف الطالبة		
معاثي	المؤشر	توقفت السيارة وسألته :مالي أراك حزينا أيها	على معاني المفردات	تذكر	معرفي
المفردات	دون مشاركتهم في القراءة.	الجمل ؟	الجديدة بالدرس		
الجديدة	• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج	الجمل: أنت سبب حزني .	4- أن تسرد الطالبة	تذكر	معرفي
بالدرس	ا ترکیز	السيارة: وكيف ذلك ؟	قصة الدرس		***
4- اسردي ت ترين	أو تكرار المقطع كإملائي.	الجمل: لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع	5 -أن تحدد الطالبة	استجابة	وجداني
قصة الدرس	3- القراءة التردادية:		شخصيات النص	11	
	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية في دية	وتعدد ألوانك فأخذت مكاني وتجاهلوني لأنك		تحليل	معرفي
	فردية.	الاسرع السرع المتنافقة المنتك من حمل الأثقال	6- أن تدرك الطالبة		
5 ـحددي	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	السيارة ولم تحرن ، تعد ارحنت من حمن الاتحال	6- ان ندرت انطانیه		

.						
	شخصيات	تنقصهم	والسفر البعيد	أهمية السيارة	استجابة	وجداني
1	النص	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	الجمل: ولكني كنت سفينة الصحراء	والجمل معا		
	6- تقویم ذاتی	الطالبة	السيارة: لا تحزن يا صديقى فما زلت سفينة	7- أن تستخرج		
1	7۔ استخرجي	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك	الصحراء التي تذكر الناس بعظمة الخالق	الطالبة الكلمات التي		
•	الكلمات التي	المهارات.	N The state of the	تحتوي على مهارات		
1	تحتوي على	4- القراءة من الكتاب المقرر.		سبق دراستها		
	مهارات سبق	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب		8- أن يقدر الطالبة		
	دراستها	على قراءته.	VI THE THE PARTY OF THE PARTY O	أهمية المواصلات		
	8 تقویم ذاتی	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة		الحديثة		
	<u>.</u> ,	التُلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون		Ţ.		
		من التاميذات.				
		• قراءة بُقية التلميذات.				
			س وكتابته	قراءة الدر	جب	الوا.
L.						



الخميس	أربعاء	لثلاثاء ال	الاثنين ا	الأحد	اليـوم	الموضوع			الصف
					التاريخ	ابعة المجال: اتصالات ومواصلات	الوحدة الس	لغتي	المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			التعليمية	الوسائـل	1- أجيب <mark>- أنمي لغتي -</mark> أقرائي وألاحظ - استخرجي <mark>من النص - استخد</mark> مي	(5.1	النصر الأمل (الحمل مالس	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال	
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 			أساليب التدر	النص الأول (الجمل والسيارة)		وراءة وفهم النص			

المهارة: الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

	التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
	1	1 014		, The second sec	الهدف	الهدف
					الهدات	<u> </u>
		يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام				
	1- أجيبي عن	الطَّالبات ، ثم تبدأ بقراءة ألسؤال الأول:		1- أن تجيب الطالبة عن	تطبيق	معرفي
	الأسئلة إجابات	إجراءات المكون (أجيب)	القهم والاستيعاب	الأسئلة إجابات حرة		-
	حرة تصوغينها	برور براء عمر ووالده في الطريق ؟ 2- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟		تصوغينها بأسلوبك		
	بأسلوبك		أولا: أجيب:	-,5-4,5-		
	بسوب	وتتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة	1-أين تجولت السيارة ؟	1. 1 11 1 1 1 mm . 1 a	72 4	<u>:</u>
		الصائب منها ومصوبة الخطأ.	2- ماذا رأت السيارة ؟	2- أن تتعرف الطالبة على	المعرفة	معرفي
	2- حددي على	•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.	3- لماذا كان الجمل حزينا ؟	مدار النص		
	مدار النص	• تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى،	4- ماذا يطلق على الجمل ؟	100 1		
		ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.	5- كيف استطاعت السيارة أن تخفف من حزن الجمل			
ة	3- ناقشى معبرة	وتناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث	6- ما فاندة السيارة والجمل للإنسان ؟			
	عن رأيك حول	والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.		3- أن تناقش الطالبة	تحليل	معرفي
	مضامین النص		النيّا أنمّي لُغَتي	معبرة عن رأيك حول	<u> </u>	سر <i>ـي</i>
	المسامين المسان	• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.				
	* 500	إجراءات المكون (أنمي لغتي)	- أصل الكلمة بمعناها:	مضامین النص		
	4 ــاكتشفي	* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	أذهلت أتعبت			
	المعاني الغامضة			4 ان تكتشف الطالبة	تحليل	معرفي
	في النص	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح	أذهلت	المعاني الغامضة في		
<u>_</u>	باستخدام الترادف		تجاهلون أهملون	النص باستخدام الترادف		
	,	* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	اهتموا بي	والتضاد		
		*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح		•		
					تذكر	å ,= .
	5_ المناقشة	السبوري	that the time	Intal men al m	لدر	معرفي
	و- المناسب		أصل الكلمة بضدها:	5- أن تكتسب الطالبة		



الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع	الموضوع			الصف
					التاريخ	ابعة المجال: اتصالات ومواصلات	الوحدة السابعة المجال: اتصالات ومواصلات			المــادة
					الحصة	المكون	الدرس المكون			التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			التعليمية	الوسائـل	أحول _ أعبر	(3.1	النص الأول (الجمل والسي	9 (ما الفرق بين (أ) (ا	
محل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى				أساليب التدر	AAA		السفل الدون و البيس والسد	.(,) (,) 6 6	

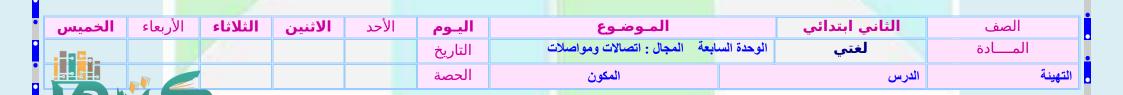
		ال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق	ظرف ومعنى الجملة _ إكم	: الربط بين الذ	المهارة
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- حاك الجملة الأولى بالبدء بما بين القوسين القوسين 2- ابدئ بالكلمات الملونة وأعد كتابة الجمل	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تصحيح الإجابات بصورة جماعية. • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال . على النحو التالي: - تناقش المعلمة مع الطالبات الجملة الأولى وتطلب من الطالبات محاكاتها في باقي الأمثلة • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. وتطلب منهم البدء بالكلمة الملونة وإعادة الجملة وتطلب وتطلب منهم البدء بالكلمة الملونة وإعادة الجملة منهم المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المعلمة في البدء بالكلمة الملونة	الفهم والاستيع بمُحاكاة المثالِ الأولِ أَبداً الجُمْلَة بِالكُلِمَةِ النِّي بَينَ القَوْسِينِ : ا - الأَبُ يُشاهِدُ سِباقَ الإبلِ . (أَبولُ) ا - الأَبُ يَمْتلِكُ سَيَارةً . (أَبوك) ا - الأَبُ يَمْتلِكُ سَيَارةً هِ عَتَابِةُ الْحَمَلِ الثَّافِيةِ ، ا - عرجتُ سَيَارةً وَان يَوْمِ لَتَجَوْلُ هِي مَعريقِ بَرْتِي. ا - عرجتُ سَيَارةً النَّاسِ بِسَرِعْتِها، وَلَقُوا لِمُاسِ وَتَعَدُّمُ الوافِها.	1- أن تحاكي الطالبة الجملة الأولى بالبدء بما بين القوسين 2- أن يبدأ الطالبة بالكلمات الملونة وتعيد كتابة الجمل	تطبیق	معرفي
	الأنشطة .	٣- الإنسانُ يَسْتَخْدِمُ الشَّيَارَة هَيَّ الرَّحْوِدِ وَحَدَى الأَطْفِيةِ. ٢- لا فَحَرَثُ يَا صَدِيفِي الْجَدِلُ، قَمَا رَثَتَ سَمِينَةَ الصَّحْرِيَّةِ.	حل أنشطة كتاب النشاط		الو اح

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	ابعة المجال: اتصالات ومواصلات	الوحدة السابعة المجال: اتصالات ومواصلات		المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			التعليمية	الوسائـل	1- أقرائي النص		√ th while tell ≥ that of the	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة	
لمشكلات ٥الاكتشاف والاستقصاء ٥الخرائط الذهنية ٥التعلم الذاتي ٥التعلم التعاوني ٥أخرى					أساليب التدر	AAA		النص الثاني (وسانل الاتصال)	الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

إجراءات التعليم والتعلم المحتوى الأهداف السلوكية التقويم مستوي الهدف 1- أقرائى وسائل الاتصال تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات 1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسك تطبيق معرفي كلمات درسها قراءة و الأنشطة التالية: قراءة صحيحة 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صحيحة تطبيق معرفي 2- أن تقرأ الطالبة 2- أقرائي صفحة الكتاب جمل الدرس 2 قراءة المعلمة: جمل الدرس قراءة المعرفة معرفي قراءة متقنة • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على متقتة أراد أبو احمد أن يهاتف والده في القرية 3- أن تتعرف الطالبة الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى 3- حددی ليطمئن عليه ولكن الاتصال تعثر بسبب عطل تذكر المؤشر على معانى المفردات معرفي معاني في الهاتف المفردات دون مشاركتهم في القراءة. الجديدة بالدرس قال أحمد: لم لا تتحدث إليه عبر هاتفه الجوال الجديدة • تكرر المعلمة القراءة أذا رأت أنها تحتاج 4- أن تسرد الطالبة تذكر معرفي يا أبي . بالدرس قصة الدرس رد الأب: أحسنت يا يني 5 -أن تحدد الطالبة 4_ اسردی أو تكرار المقطع كإملائي. استجابة وجدائي اتصل الأب بالجد واطمأن على صحته وبعد قصة الدرس 3_ القراءة التردادية: شخصيات النص انتهاء المكالمة الهاتفية سأل أحمد أباه: كيف • قراءة تردادية حماعية تحليل معرفي • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي ؟ بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد رد الوالد: كانوا تستخدمون الرسائل المكتوبة 6- أن تدرك الطالبة 5 حددي

п		40 A. A. A.		, w		
	شخصيات	الطالبة	والحمام الزاجل لإيصالها ثم استخدموا البريد	أهمية وسائل	<u>کم</u>	وجداني حا
	النص	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك	وفي وقتنا الحاضر أصبح العالم كالقرية	الاتصال	مي	قي ع
	6- تقويم ذاتي	المهارات.	الصغيرة100كتاب الطالبة	7- أن تستخرج		
	7- استخرجي	4- القراءة من الكتاب المقرر.		الطالبة الكلمات التي		
	الكلمات التي	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب		تحتوي على مهارات		
	تحتوي على	على قراءته.		سبق دراستها		
	مهارات سبق	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة		8- أن يقدر الطالبة		
	دراستها	التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون		أهمية وسائل		
	8_تقويم ذاتي	من التلميذات.		الاتصال		
		• قراءة بقية التلميذات.				
			ِس وكتابته	قراءة الدر	(الواجب



الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب	الوسائـل التعليمية	 1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي 	النص الثاني (وسائل الاتصال)	مناقشة أسئلة الفهم
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 	أساليب وطرق التدريس		النظن العالي (ولفائل الانتفال)	والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – همزة الوصل والقطع- أسلوب التمني

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها	إجراءات المكون (أجيب) يعرض المعلمة الدرس أمام يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول: 2 لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر	المنطقة والاستنبيعات المنطقة ا	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	تطبيق	معرفي
بأسلوبك 2- حددي على مدار النص	الهاتف ؟ المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. اطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال	1- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ 2- كيف اطمأن أبو أحمد على والده ؟ 3-كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	المعرفة	معرفي
3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص	• تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	4- كم عددي وسائل الاتصال الحديثة التي وردت في النص ؟ 5- بم وصف أبو أحمد العالم في عصرنا الحاضر ؟ ثَمَي ثُغَتي أَنَمَي ثُغَتي	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	تحليل	معرفي
4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	- أصل الكلمة بمعناها: ليطمئن عليه يسأل عن أخباره تطلب حضوره الحمام الزاجل الحمام الذي يؤكل	4 أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	تحلیل	معرفي
5- اكتسب حصيلة لغوية	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ)	الذي تستخدم لإيصال الدي السائل الكلمة بضدها	والتضاد 5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	تذكر	معرفي
جديدة	عرض اللوحة التي تحوي المكون تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات الملونة باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي بدأ ت به الكلمات	الحديثة القديمة الجديدة	حصيبه تعويه جديده 6- أن تقرأ الطالبة كلمات	تطبيق	وجداني

	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.	 □ تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين (أ) وبين (۱) 	القرائي القرائي افرائي افراد المراد ا	7- أن تقرأ الطالبة مقطع	تطبيق	معرفي
	7- القراءة والتصويب	■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار	العرا والاحطانة: احمد أن يهاتف والده ليطمئن عليه تخدمون الرسائل المكتوبة والحمام الزاجل	صوتية (أ- ا) قراءة *أقرائي وأ *أقرائي وأ محيحة.		
		إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج من النص كلمات تتشابه مع المثال المعطى (أحمد – الاتصال)	ل الاتصالات الحديثة شبكة المعلومات الاحظ الحرف الملون في أول الكلمة (أ – ١): أحمد	لإيصالها - من وسانا *أقراني و	تطبيق	معرفي
	8- استخرجي من النص كلمات تشابه المثال المعطى	• تتابع المعلمة مشاركات الطالبات بالتصحيح والتوجيه	استشرخ من اللمن المناق	من النص كلمات تشابه المثال المعطى		
		إجراءات المكون (استخدمي) تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الصور وما تشتمل	in the state of th			
	9۔ استخدمی لیت	عليها • تطلب المعلمة من الطالبات التعبير بليت عن الصور	استخدم التحديد عمّا بتعقاد ساجت العشودة ،	9- أن تستخدم الطالبة ليت في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة	تطبيق	مهاري
	في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة	• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ • تصحيح الإجابات				
				متابعة حل الأنشطة	جب	الواد
1						

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	ابعة المجال: اتصالات ومواصلات	الوحدة السابعة المجال: اتصالات ومواد		المــادة
					الحصة	المكون	الدرس		التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الوسائـل التعليمية		أحول <u> </u> أعبر		النص الثاني (وسائل الاتصال)	ما هي فوائد التلفاز	
محل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعلم التعاوني وأخرى					أساليب التدر			استن استي (ريبين ادسين	

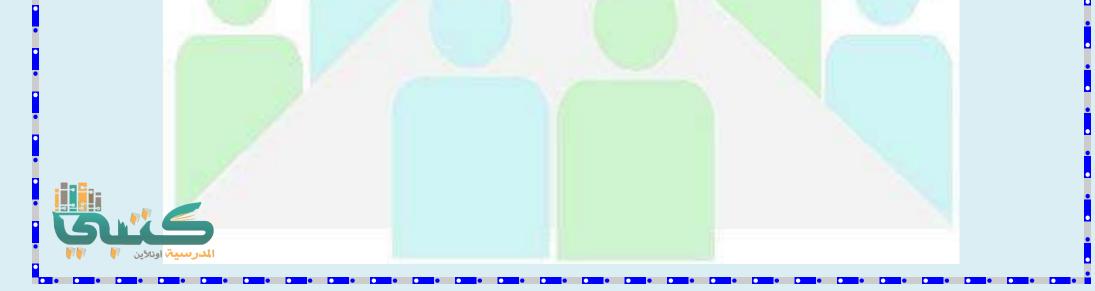
		Marine ST V AV	وضوع محددي	: التعبير عن م	المهارة
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهد ف
1- استبدل الكلمة الملونة بما	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات	الفهم والاستيعاب	1- أن تستبدل	تطبيق	معرفي
بين القوسين	والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	العهم و الاستيعاب أحَـوَلُ الْعُلَامُ أَحَـوَلُ الْعُلَامُ الْعُمَامُ الْعُلَامُ الْعُمَامُ الْعُلَامُ الْعُمَامُ الْمُعَمِّ الْعُمَامُ الْعُمِمُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمِمُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمَامُ الْعُمِمُ وَالْمُعُمُ وَلِيمُ الْمُعِلَّمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ والْمُعُمُ وَالْمُعُمُ والْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ والْمُعُمُ والْمُعُمُ وَالْمُعُمُ وَالْمُعُمُ والْمُعُمُ والْمُعُمُ والْمُعُمُ والْمُعُمُ والْمُعُمُ والْمُل	الطالبة الكلمة الملونة بما بين القوسين		
	• تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الكلمة الملونة ثم استبدالها بما هو مناسب مما بين القوسين	أستبدل الكلمة الملونة بما بين القوسين (أبوك – أخوك) أبو أَحْمَدَ يُهاتِثُ والدَدُ. أبو أَحْمَدَ يُهاتِثُ والدَدُ.		À	
2-اكتبي أربع جمل عن جهاز التلفاز	 يلقي الإجابات الفردية. المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. 	وصف أبو أحمد العالم بالقرية الصغيرة وصفالعالم بالقرية الصغيرة	2- أن تكتب الطالبة أربع جمل عن جهاز التلفاز	تطبیق	معرفي



عاء الخميس	الثلاثاء الأرب	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
				التاريخ	ة السابعة المجال: اتصالات ومواصلات		لغتي	المــادة
				الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الوسائـل التعليمية ئي النص		1- أقرائي النص		√ 1 11 \ 5 11.51 •11	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة
وحل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى				أساليب التدر	ALA		النص الثالث (الحاسوب)	الطالبات في مكونات الصور ـ تسمية الشخصيات

			قراءة جهرية صحيحة	: قراءة النص	المهارة
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أقرائ <i>ي</i>					
كلمات درسك	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات	الحاسوبُ	1- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
قراءة صحيحة	والأنشطة التالية:		كلمات درسها قراءة		
4 % i a	1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل		صحيحة		
2- أقرائي جمل الدرس	صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة :		2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة	تطبيق	معرفي
جس ، <u>۔رس</u> قراءة متقنة	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على	وما مفاتيم	متقنة	<u> </u>	المرعي
3- حددي	الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى	زار أحمد ووالده معرضا لأجهزة الحاسوب	3- أن تتعرف الطالبة	20.	
معاني	المؤشر	وبينما هما يتجولان في المعرض قال الأب: هل	على معاني المفردات		
المفردات	دون مشاركتهم في القراءة.	تعرف يا أحمد كيف تستخدم الحاسوب ؟	الجديدة بالدرس	المعرفة	معرفي
الجديدة بالدرس	• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز	رد أحمد نعم فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه وطريقة استخدامه فهذه شاشة يعرض	4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس		
<u>ب</u> ــرــ 4ـ اسردي	مرحير أو تكرار المقطع كإملائي.	البرامج والمعلومات وهذه لوحة مفاتيح عليها	5 -أن تحدد الطالبة		
قصة الدرس	3- القراءة التردادية :	حروف وأرقام يتم من خلالها إدخال المعلومات	شخصيات النص		
	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	وهذه الفأرة يتحكم بها المستخدم في الوصول	6- أن تدرك الطالبة	تذكر	معرفي
., -	فردية.	الى ما يريد وهذا الصندوق به المئات من القطع	أهمية الحاسوب		
5 _حددي	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	الصغيرة التي تؤدي ألاف الوظائف المختلفة	7- أن تستخرج		

	شخصيات	تنقصهم	كتاب الطالبة ص 108-	الطالبة الكلمات التي			
П	النص	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	109	تحتوي على مهارات		تذكر	معرفي
	6- تقويم ذاتي	الطالبة		سبق دراستها			
	7- استخرجي	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك		8- أن تحرص			
	الكلمات التي	المهارات.		الطالبة على تعلم			
	تحتوي على	4- القراءة من الكتاب المقرر.		الحاسوب	نابة	استج	وجداني
	مهارات سبق	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب					
	دراستها	على قراءته.					
	8-تقويم ذاتي	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة	The same of the sa				
		التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون					
		من التلميذات.			نابة	استج	وجداني
		• قراءة بقية التلميذات.					
			ِس وكتابته	قراءة الدر		جب	الوا



الخميس	لأربعاء	الثلاثاء ال	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	ابعة المجال: اتصالات ومواصلات	الوحدة الس	لغتي	المــادة
					الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
ة +جهاز		المدرسي + ا حاسب	الكتاب ا	التعليمية	الوسائـل	1- أجيب <mark>- أنمي لغتي -</mark> أقرائي وألاحظ - استخرجي <mark>من النص - استخد</mark> مي		النص الثالث (الحاسوب	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال
 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 			أساليب التدر	AAA		اسی اسی ا	ورد مديدب من حرن قراءة وفهم النص		

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – همزة القطع والوصل – أسلوب التمني

-					
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
				الهدف	الهدف
1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول: إجراءات المكون (أجيب) 7- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟	القهم والاستيعاب	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	تطبيق	معرفي
بأسلوبك 2- حددي على مدار النص	وتتلقى المعلمة إجابات الطألبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. وتطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال وتطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى،	أولا: أجيب: 1- أين كان يتجول احمد وأبوه ؟ 2-أين تعرف أحمد على طريقة عمل الحاسوب؟ 3- ما فائدة شاشة الحاسوب؟	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	المعرفة	معرفي
3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص	ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	4- كيف يتم إدخال المعلومات إلى جهاز الحاسوب 5- ما فائدة جهاز الحاسوب للإنسان ؟ 6- ماذا تمنى أحمد ؟ أَنَمْنِ ثُغَتْنِ الْحَاسِينَا أَنَمْنِ ثُغَتْنِ الْحَاسِينَا أَنَمْنِ ثُغَتْنِ	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول	تحليل	معرفي
4 اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح	أصل الكلمة بمعناها : تؤدي تترك تقوم	مضامين النص 4 ــأن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	تحليل	معرفي
5۔ اکتسب	* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح		والتضاد 5- أن تكتسب الطالبة	تنكر	معرفي

١.							
•	حصيلة لغوية			الوظائف	حصيلة لغوية جديدة		
	جديدة	0	الخدمات			تطبيق	وجداني
		إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ)			6- أن تقرأ الطالبة كلمات		
		عُرْض اللوحة التي تحوي المكون	الأوقات		من النص، تشكل صعوبة.		
	6- أقرائى كلمات	 تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الهمزة 	<u> </u>	A Committee of the Comm		تطبيق	معرفي
•	من النص، تشكل	بالصورة التي عليها	N		7- أن تقرأ الطالبة مقطع	J.,	المحوقي
	صعوبة.	بـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	نو الكري ا	الأداع الت	من النص حول ظاهرة		
	عموب.		99				
•				الولا أقْرَأُ وألاحظُ	صوتية (رسم الهمزة –		
•	7- القراءة	 ■ تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين الألف بدون 		اقرأ والأحظ	المدة - همزة الوصل		
•	والتصويب	همزة ومع الهمزة		*أقرائى وألاحظ الكلمات الملونة:	والقطع) قراءة صحيحة.		
			رة التي تؤدي آلاف	وهذا الصندوق به مئات القطع الصغي			
		■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة	<u></u>	الوظائف المختلفة			
•		قراءة معبرة	مية مهاراتي فيه	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		تطبيق	معرفي
•	8- الاستماع			* أقرائي وألاحظ الحرف الملون في	8- أن تتبادل الطالبة		•
	والتقويم			قال الأب: هل تعرف با أحمد كيف تس	الدوار مع من بجوارها		
	1			رد احمد نعم فقد تعرفت في المدرسة ح	350 (35		
1		احدامات المكون (استخد حيون النصي)	عی اجرات وحریت	رد احدامه	No.		
•		إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز	. كتاب الطالبة ص. 112	* *أتبادل الدور مع من بجواري وأقرائي		تحليل	.
•	** 0	طلب الرجوع إلى اللص وقراءته قراءه صامته ببرخير	49		7 11 11	تحلیل	معرفي
	9- استخرجي أ			القراكيب الأ	9- أن تستخرج الطالبة		
	أربعة أسماء	• طلب استخراج أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب	(C)		أربعة أسماء مبدوءة		
1	مبدوءة بهمزة	وتنطق		اولاً أَسْتُخْرِجُ مِنْ النَّصَ	بهمزة تكتب وتنطق		
•	تكتب وتنطق				8 4		
•			بَمْرَةِ تَكْتُبُ وَتَنْطَقَ (١) :	أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصْ أَرْبَعَةَ أَشْمَاءٍ مَبْدُوءَةً بِهَ	lo v		
			+11111111111111111111111111111111111111			تطبيق	مهاري
		إجراءات المكون (استخدمي)			10- أن تحاكي الطالبة		
		المطالبة بقراءة رأس السؤال		37	أسلوب التمني		
•		• مناقشة المثال الأول والتعرف على التمني بليت		استغیام استعادات			
	10- حاكي	ggg	تعلَى أغمد فشتحبها (فيّد)	تَعَدُّظُ (توالِدُ إِلَى أَغَيْدُ هَادِيكُ، لِيُنْكِ			
	المسلوب التمني	• تشارك الطالبات بمتابعة المعلمة في إكمال الأمنيات	أَمْنِيَة. اغْتُبُ أَمْنَيْتِينَ شَحَاجِيًا أَحْمِثَ.	تَحَدُّتُ الوالدُّ إلى أَخْمَدُ هَائِكُ، لِيُثَلِّفُ تُحافِظُ عَلَى نَطَافُهُ الحاسوبِ . أُغْمِلُ أَمْنِياتِ الوالِدِ بِاسْتِخْدامِ (لَيْدُ)			
•	المعوب العملي						
•		• تصحيح الإجابات		1			
•			۱۰ د نشتی نمیش حاسون هی شدهتی. ۲۰ میشی: ۲۰ میشی:				
				Cy S. Ap			
			i e)			
					متابعة حل الأنشطة	جب	الوا

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ	ابعة المجال: اتصالات ومواصلات	الوحدة الس	لغتي	المــادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				الكتاب	التعليمية	الوسائـل	أحول <u> </u> أعبر		النص الثالث (الحاسوب)	ما هي فوائد
محل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الخديد الخديد الخرائط الذهنية الذهنية الذاتي التعلم الذاتي التعلم النعلم التعاوني الخرى						أساليب التدر			(-,5)	الحاسوب

		Maria Service Control	صورة بجمل مفيدة	: التعبير عن	المهارة
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهد ف
1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	يمُحاكاةِ المِثالِ الأَوْلِ أُعيدُ كِتَابَةَ الجُمُلَةِ مُبِتَدِنًا بِما بَينَ القَوْسِينَ (أَبُو ، أَحُو)	1- أن تعيد الطالبة كتابة الجملة ابتداء بما بين القوسين	تطبيق	معرفي
	• يعرض المعلمة المثال الأول وتناقشه مع الطالبات . • تطلب المعلمة من الطالبات محاكاة المثال الأول في إكمال بقية الجمل : • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	رَازُ الأَبُّ مَعْرِضًا لأَجْهِزَةِ الحاسوبِ. أيوك رَاز مَعْرِضًا لأَجْهِزَةِ الحاسوبِ. تابَع أخي بَرْنامُجًا عُن الحاسوب .			
2- استعيني بالصور في إكمال	- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . - أطلب من الطالبات المشاركة في كتابة أجزاء الحاسوب - توجه المعلمة الطالبات إلى كتابة ثلاثة جمل عن فوائد		2- أن تكتب الطالبة أجزاء الحاسوب	تطبيق	مهاري
بسور سي بسال العبارات المعروضة	الحاسوب - أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة	1- أستفيد من النص في كتابة أجزاء الحاسوب 2-اكتبي ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب	3- أن تكتب ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب	تطبيق	مهاري
			حل أنشطة كتاب النشاط	جب	الوا

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي		الصف
						التاريخ		لغتي الوحدة:			المــادة
				العاريي	نب العمل	المجال: أد					
						الحصة	المكون		الدرس		التهيئة
ة +جهاز	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز			الكتاب	التعليمية	الوسائـل					
	حاسب								نشاطات التهيئة	ç	ما أهمية العمل
	 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء 			وطرق	أساليب	MA		التهياء	Ĭ	3 32, 3 31, 31	
لذاتي ٥التعلم	 ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم 			ِيس	التدر						
	التعاوني ٥أخرى										

المهارة: التعرف على مجالات الوحدة التقويم إجراءات التعليم والتعلم المحتوى الأهداف السلوكية مستوى نوع الهدف الهدف تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة تشاطات التمينة والإجراءات التالية: أن تصل الطالبة بين تطبيق مهاري أصل صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في صلى بين صاحب المهنة • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال صاحب المهنة في القائمة الثانية: في القائمة الأولى بما القائمة الأولى بما وسائل العرض. • تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة يناسبه في القائمة الثانية يناسبه في القائمة الصور المقابلة ثم تطلب منهم الوصل بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه أن ترتب الطالبة مراحل في القائمة الثانية رتبى مراحل خياطة الثوب خياطة الثوب تطبيق مهاري من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية أرتب مراحل خياطة الثوب تطلب المعلمة من الطالبات ترتيب مراحل أن تكتشف الطالية خياطة الثوب اكتشفى أربعة اختلافات أربعة اختلافات بين تطبيق • من خلال ملاحظة لوحتى الصور ص 121 بين الصورتين تتوصل الطالبات إلى أربعة اختلافات بين الصورتين الصورتين أن تحرص الطالبة علي • تراعى المعلمة توزيع المشاركين على اكتشفى أربعة اختلافات بين الصورتين: كتاب الطالبة ص 121 تقويم ذاتي الآداب الإيجابية في استجابة وجداني جميع الطالبات الدرس آلو اجب

الخميس	بعاء	الأرب	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم		الموضوع		الثاني ابتدائي		الصف
						التاريخ			الوحدة:	لغتي		المــادة
					العاريي		حب العمل	المجال: أد				
						الحصة		المكون		الدرس		التهيئة
ة +جهاز	سبور	+ الب	المدرسي	الكتاب	التعليمية	الوسائـل						
		سب					2- أستمع	1- ألاحظ وأستنتج	(,	نص الاستماع (أحب العمل	عمل	لماذا بحب علينا ال
oحل المشكلات 0الاكتشاف و الاستقصاء				وطرق	أساليب	231 , -2	ا- الم المستى	()	عن الاستعام (الب المر		6	
لذاتي ٥التعلم	العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم				پس	التدر		واجيب				•
التعاوني ٥أخرى												

		the same of the latest terms of the latest ter	سئلة تتعلق بالنص المسموع	الإجابة على أس	المهارة:
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
				الهدف	الهدف
1. تقويم ذاتي	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:	1- ألاحظ وأستنتج	1. أن تراعي الطالبة آدار الاحتراء	استجابة	وجداني
2. سم الشخصيات الرئيسة التي	طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث: (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث).		اداب الاستماع 2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة	تذكر	معرفي
ذكرت في النَّص المسموع 2 اسط سن	 طرح أسئلة من مثل: ■ ماذا قابلت الفراشة الفراشة من النحلة ؟ ■ 		التي ذكرت في النص المسموع. 3. أن تربط الطالبة	تحليل	معرفي
3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي	■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل	نص الاستماع: في حديقة الأزهار كانت فراشة صغيرة تطير من	د. ال طربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به	المالين المالية	معريي
تقوم به 4 . تقویم ذاتي 5 ـ طبق آداب	: الما الما الما الما الما الما الما الم	زهرة إلى زهرة وبينما هي تلعب وتمرح بين الأزهار قابلت صديقتها النحلة العاملة فقالت لها السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًا نحو مضمون النص	استجابة	وجداني
ر- حبى ١٠٠٠ الاستماع 6- تحدثي عن	و كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟	ردت النحلة وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته الفراشة: أراك اليوم نشيطة و سعيدة مثل تعالي	حصول الطالبة 5- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء	تطبيق	معرفي
المشاهد حسب تسلسل أحداث النص	■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟	لنمرح سويا ونطير بين الأزهار دليل المعلمة ص 71	استماعه للمادة	تطبيق	معرفي

7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص	6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل المشاهد حسب تسلسل المسموع وأجيب المشاهد حسب تسلسل المسموع واضع عدد الشخصيات التي تحاورت في النص المتاحة، أو كتابتها على السبورة والمسموع واضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة النساط (1،2 والمسموع واضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة النساط (1،2 والمستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (1،2 و والمسلم	فهم	معرف <i>ي</i>
		جب	الوا.

المدرسية اونلاين 🧗 🎁

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ		الوحدة:	لغتي	المــادة
						0.5	حب العمل	المجال: أد		
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
ة +جهاز	سبوره	+ الد	المدرسي	الكتاب	التعليمية	الوسائـل				
	حاسب						نشيد (يحيا العمل)	لماذا نسمى هذا		
٥حل المشكلات ٥الاكتشاف والاستقصاء		وطرق	أساليب	أنشد		سید (یعی اعمل)	العصر بعصر			
لذاتي ٥التعلم	oالعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم		یس	التدر				المعلومات ؟		
التعاوني ٥أخرى										

المهارة: حفظ النشيد

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
/ حق	المراح المسيم والمسم	هداف العمودية			_
				الهدف	الهدف
	إسماع التلميذاتِ النشيد مِن خلال: قرصِ مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى		h		
المادة أردات	صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص	يَحْيا الْعَمَلُ	•أن تقرأ الطالبة أبيات	تطبيق	معرفي
•أقرائي أبيات النشرة مقامة	النشيد مؤدى صوتيًا ،مع تكرار العرض		النشيد قراءة منغمة		
النشيد قراءة منغمة مقتدية	 قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الالقام الثالث مدرة 	احْمِلِ الفَأْسَ وَهِيًا فَزْرَعُ الأَرْضَ سُويًا	مقتدية بقراءة المعلمة		
**************************************	الإلقاء . بإشارات جسدية . • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية	سُوْفُ أَجْنِي بِيَدُيًّا ثُمَّرًا مِنْهَا شَهِيًا			
بقراءة المعلمة	التي تضمنها النص. مثل: شرح مبسط لمعنى (تزهو	فاحْمل الفَـٰأْسُ وَهِيّا	3 7 1		
	شهیا ،)	في غَد تَزْهو الحُقولُ ﴿ وَالْكَقَمْحُ، ذَاكَ فَولُ	No. of		
•تقويم ذاتي	المناقشة:		•أن تطبق الطالبة القيم	استجابة	وجداني
معريم عامي	توجيه أسئلة تتعلق بالنص من مثل:	كُلُّ مَا فِيهَا جَمِيلُ سُوْفَ يَنْمُوُ ويطولُ	الإيجابية في النشيد		
	• ما فائدة العمل ؟ • ما أهمية ممارسة الحرف والمهن المختلفة ؟	فأحمل الفَأْسُ وَهَيَّا		40	
•أجيبي عن	• ما دور الفلاح في المجتمع ؟ وهل يمكن الاستغناء عنه ؟	أَيُّهَا الفَلاُّحُ صَبِّرًا قَدُ مَلاَّتَ الأَرْضَ تَبُوا			:
الأسئلة المتعلقة		لا تَقُلُ: لَمُ أُجْزَخَيْرًا إِنَّ عِنْدَ اللَّهِ أُجْرِا	•أن تجيب الطالبة عن	فهم	معرفي
بالنشيد.	 قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد. مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم 	فَاحْمل الفَأْسُ وَهَيًا	الأسئلة المتعلقة بالنشيد.		
•===	و مصابه التلميدات بعدط البيت أدول ، وقاديته من على للميد عيب ، تم الدينة في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.	عاجمر الفاس وهيا			
•الملاحظـــة	• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما	أنجنن أخنغ أخنغ	1 As As		
والتقويم.	معًا . وهكذا حتى النهاية .	برهو بخصر	•أن تؤدي الطالبة	# † -#	م
٠,٥	• تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة	الله الله الله الله الله الله الله الله	المعنى صحيحًا أثناء	تطبيق	معرفي
	إتباع الإستراتيجية التي تراها مناسبة)		الإنشاد.		
	477			جب	الوا.

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف	
						التاريخ		الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل		المــادة	
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة	
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			الوسائـل التعليمية أساليب وطرق التدريس					عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات			
 ٥حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء ٥العصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى 					1- أقرائي النص		النص الأول (أحب أن أكور				

			قراءة جهرية صحيحة	: قراءة النص	المهاره
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
, i				الهدف	الهدف
أقرائي	1				
ات درسك		أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ	1- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
ءة صحيحة			كلمات درسها قراءة		
	والأنشطة التالية:		صحيحة		
أقرائي			2- أن تقرأ الطالبة		
ل الدرس			جمل الدرس قراءة	تطبيق	معرفي
عة متقنة		عرض المعلمة أمام التلميذات مشهدا عن	متقنة	5.	
حددي		الصناعات الموجودة في المملكة العربية	3- أن تتعرف ا <mark>لطالبة</mark>	10	
اني		السعودية قديما وحديثا	على معاني المفردات	47.0° A.	•
فردات			الجديدة بالدرس	المعرفة	معرفي
ىدىدة		بنائه فلتتحدث كل واحد منكم عن المهنة التي	4- أن تسرد الطالبة		
رس		ستختارها عندما يكبر قال عمر أنا أرغب أن	قصة الدرس		
اسردي		أكون طيارا أحلق بطائرتي لأنقل المسافرين	5 -أن تحدد الطالبة		
مة الدرس	أو تكرار المقطع كإملائي.	والحجاج	شخصيات النص	410	•
		ابتسم صالح وقال طيار! ولكن ألا تخاف من	97 94 9 94 79 mm . f	تذكر	معرفي
حددي	3- القراءة التردادية:	الطيران في الجو	6- أن تدرك الطالبة		

	شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	رد عمر بسرعة: لا فقد سافرت مع أسرتي إلى	أهمية العمل		
1	النص	· · ·		7- أن تستخرج		
	6- تقويم ذاتى	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	العالم إن شاء الله	الطالبة الكلمات التي	کر	معرفي تذ
1	7_ استخرجي	تثقصهم		تحتوي على مهارات		
	الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	سكت صالح مفكرا ثم قال: أنا أرغب أن أكون	سبق دراستها		
	تحتوي على	الطالبة	مهندسا معماريا أساهم في بناء وطني كتاب	_		
	مهارات سبق	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك	الطالبة ص 12	8- أن تحرص	عليل	معرفي ت
	دراستها	المهارات.		الطالبة على العمل		
	8_تقويم ذاتي	4- القراءة من الكتاب المقرر.	The same of the sa			
		• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب			لتجابة	وجداني الم
۱.		على قراءته.				
!		• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				
1		التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون		67		
		من التلميذات.				
		• قراءة بقية التلميذات.	to the second	£		
		Office.	س وكتابته	قراءة الدر	(الواجب

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف		
						التاريخ		الوحدة:	لغتي	المــادة		
						العاريق	تب العمل	المجال: أد				
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة		
ة +جهاز	سبور	+ الد	المدرسي	الكتاب	التعليمية	الوسائـل				مناقشة أسئلة الفهم		
	حاسب								ا أدرى أنه اخت أقبار وألاحظ	(;	النص الأول (أحب أن أكور	والاستيعاب من خلال
	محل المشكلات 10 الاكتشاف و الاستقصاء					أساليب	 1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي 	()	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	قراءة وفهم النص		
لذاتي ٥التعلم	والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى					التدر	<u> </u>			عراجه وعهم النص		
		خرى	التعاوني ١٥									

المهارة: الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التمييز البصري لكلمة هؤلاء - الاستثناء بإلا

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أجيبي عن الأسئلة إجابان حرة تصوغينها بأسلوبك بأسلوبك على مدار على مدار النص	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول: إجراءات المكون (أجيب) 6- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ وتتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. وتطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال	الفهم والاستيعاب والاستيعاب والاستيعاب : أولا: أجيب: 1-ماذا عرض المعلمة على تلميذاته ؟ 2- من الذي قال أرغب أن أكون طيارا ؟ 3- ما المهنة التي اختارها صالح ؟ 4- ما المهنة وردت في النص ؟	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك 2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	تطبيق المعرفة	معرف <i>ي</i> معرف <i>ي</i>
3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص	ملطب من احدى الطالبات فراعه الشوال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. ومن أخرى تجديد الإجابة من وتناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.	النيّا أَنَمْي لُغَتي	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	تحليل	معرفي

	• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء	ـ أصل الكلمة بمعناها:	4 ــأن تكتشف		
4 ــاكتشفي	السابق.	أحلق أسبح	الطالبة المعاني		
المعانى	إجراءات المكون (أنمي لغتي)	أطير	الغامضة في النص		
الغامضّة في	* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون	أسعف أعالج	باستخدام التّرادف	تحليل	معرفي
النص	أنمي لغتي	6	والتضاد '		
باستخدام	<u> </u>	أ منابق أ			
الترادف	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها	أصل الكلمة بضدها:	5- أن تكتسب		
	بصوت واضح	تساهم تشارك	الطالبة حصيلة لغوية		
5- المناقشة	<u></u>	تتكاسل	جديدة	تذكر	معرفي
	* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح				معرب <i>ي</i>
والتقويم			7.11 L11 1 5 . 1 . 1		
	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح		6- أن تقرأ الطالبة		
4 71 -	على اللوح السبوري	الأداء القرائي	كلمات من النص،		
6- أقرائي	*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة		تشكل صعوبة.	. •	
كلمات من	بضدها	أولا أقرأ وألاحظ	*	تطبيق	وجداني
النص، تشكل	, e me		7- أن تقرأ الطالبة		
صعوبة.	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ)	* ا أقرائي أ و ألاحِظ الكلمات الملونة:	مقطع من النص		
	عرض اللوحة التي تحوي المكون	- إن الوطن في انتظاركم لتشاركوا في بنائه	حول ظاهرة صوتية(
7- القراءة	■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.	- أنا أرغب أن أكون طيارا أحلق بطائرتي	همزة القطع _ همزة		
والتحليل	(ما الحرف الذي بدأت به كلمة انتظاركم _	سوف أكون رجال إطفاء أسعف المصابين	الوصل) قراءة		
	أرغب وما الفرق بينهما ؟	ا أقرائي وألاحظ نطق الكلمة المكتوبة باللون	صحيحة.	تطبيق	معرفي
	■ طلب قراءة الكلمات .	الأحمر		11)	•
8- اكتبي	The second	هؤلاء جميعا يسهمون في بناء المجتمع وتقدمه			
كلمة هولاء	■ تكتب المعلمة العبارة أمام الطالبات وتطلب	*أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي قراءة	8- أن تكتب الطالبة		
بصريا	منهم التركيز بصريا على كلمة هؤلاء	معبرة ص132	كُلمة هؤلاء بصريا		
	3 .3.3				
	■تستمع المعلمة لقراءة الطالبات العبارات				
	المحددة قراءة معبرة				





عاء الخميس		الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	ف	الصر
					التاريخ				لاة	المـــ
						حب العمل	المجال: الا			
			المكون الحصة	الدرس		التهيئة				
لمدرسي + السبورة +جهاز				التعليمية	الوسائـل					
	سب					أحمل أعير	(:	النصر الأمل (أحرر أن أكمن	°(1) (1	ما الفرق بين (
				وطرق	أساليب	الحون = الحبر	()	النفق الأون (المب ال الور	•(')('	ا الماري بين ر
والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم						The second second				
التعاوني ٥أخرى										
	ورة + الاستقصاء نعلم الذاتي	+ السبورة + سب سب الاكتشاف والاستقصاء الذهنية التعلم الذاتي	المدرسي + السبورة + حاسب مل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء هني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي	الكتاب المدرسي + السبورة + حاسب حاسب حاسب حاسب محل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي	التعليمية الكتاب المدرسي + السبورة + حاسب حاسب حاسب وطرق وطرق محل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والسيقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي	التاريخ الحصة الكتاب المدرسي + السبورة + السبورة + حاسب المدرسي وطرق محل المشكلات والاستقصاء والاستقصاء التدريس	التامنة التامنة التاريخ الحصة الحصة الوسائل التعليمية الكتاب المدرسي + السبورة + السبورة + السبورة + السبورة للسبورة للسبورة للسبورة للسبورة للسبورة للسبورة للسبورة المشكلات والاكتشاف والاستقصاء التدريس المشكلات والاكتشاف والاستقصاء التدريس وطرق والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي	التاريخ الثامنة المكون العمل المحون الحصة المحال: أحب العمل المكون الحصة الوسائل التعليمية الكتاب المدرسي + السبورة + السبورة + السبورة + السبورة للسبورة للسبورة للسبورة المشكلات والاكتشاف والاستقصاء التدريس العمل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء التدريس العمل الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي	التاريخ التامنة المكون المحود : الثامنة المكون المحود المحدد الم	الدوس المكون العمل المكون العمل المكون العمل المكون الحصة الكتاب المدرسي + السبورة + السبورة + النص الأول (أحب أن أكون) الحول _ أعبر أساليب وطرق المشكلات والاكتشاف والاستقصاء التدريس والمصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي

		 إعطاء مرادفات كلمات محددة 	رة هذان – هؤلاء – هاتان	: أسماء الإشار	المهاره
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- صل الكلمات الملونة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تصحيح الإجابات بصورة جماعية.	الفهم والاستيعاب المُنوَّنة باشم الإشارة المُناسِبِ لَها:	1- أن تصل الطالبة	تطبيق	معرفي
العلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها	• التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - من خلال ما سبق تتعرف الطالبات على ما يشار به إلى (هَذانِ الطَّيَارُونَ هَوُلاءِ الطَّاتِرَتَان	الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها		
2- هاتي مرادف ما تحته خط	هذان _ هؤلاء- هاتان) • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. 1- يعرض المعلمة مكون (أعبر) أمام الطالبات وتطلب منهم إعطاء مرادف لما تحته خط	ماتانِ المُهندِسانِ	2- أن تعطي الطالبة مرادف ما تحته خط	TA .	
 3_ أعدي كتابة	منهم إنطاع مرادف لما لخله خط 2 - تطلب المعلمة من الطالبات كتابة الجمل مرة أخرى	أُغْطِي مُرادِفَ ما تَحُتَّهُ خَطْ، ثُمَّ أُعيدُ كِتَابِةَ الجُمَّلِ مَرَّةَ أُخُرى: الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله الله المُعَلِّمُ الله الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ الله الله المُعِلِّمُ الله المُعَلِّمُ اللهُ الله المُعَلِّمُ الله المُعَلِّمُ اللهُ الله المُعَلِّمُ الله المُعِلِّمُ اللهُ المُعَلِّمُ اللهُ المُعَلِّمُ اللهُ اللهُ اللهُ المُعَلِّمُ اللهُ المُعَلِّمُ اللهُ المُعِلِّمُ اللهُ المُعِلِّمُ اللهُ المُعِلِّمُ اللهُ المُعِلِّمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ اللهُ اللهُ المُعْلِمُ اللهِ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ اللهُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِمُ اللهُ المُعْلِ	3- أن تعيد الطالبة كتابة الجمل مرة أخرى	تطبيق	معرفي
الجمل مرة أخرى	 3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة 		حل أنشطة كتاب النشاط	جب	الوا.

الخميس	بعاء	الأرب	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ		الوحدة: المجال: أد	لغتي	المــادة
						الحصة	المكون	المكون		التهيئة
ة +جهاز	سبور	الكتاب المدرسي + الس حاسب			التعليمية	الوسائـل	**(-1 % -1		to the set to the set	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة
	التعلم ا	الذهنية	حل المشكلات ۞ ذهني ۞الخرائط ا التعاوني ۞أد			أساليب التدر	1- أقرائي النص		النص الثاني (المخترع الصغير	الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات

المهارة: قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

6- أن تدرك الطالبة

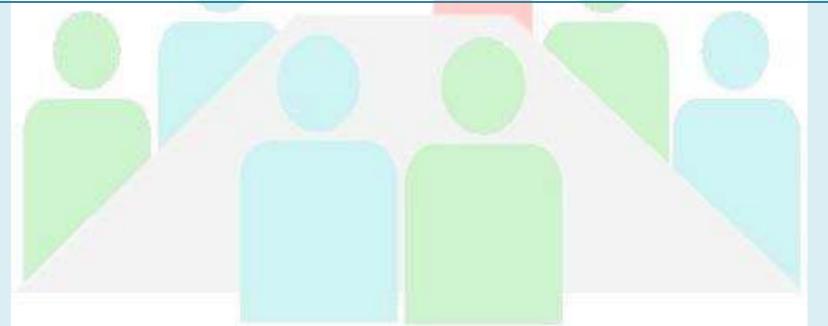
الأهداف السلوكية إجراءات التعليم والتعلم التقويم المحتوى مستوى نوع الهدف الهدف 1- أقرائي تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات 1- أن تقرأ الطالبة کلمات در سك تطبيق معرفي و الأنشطة التالية : كلمات درسها قراءة قراءة صحيحة 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة 2- أقرائي صفحة الكتاب جمل الدرس · قراءة المعلمة · جمل الدرس قراءة تطبيق معرفي قراءة متقنة • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على 3- أن تتعرف الطالبة الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى 3- حددی المؤشر على معانى المفردات معاني عمر مخترع صغير أحلامه كبيره قال عمر المعرفة دون مشاركتهم في القراءة. معرفي المفردات الجديدة بالدرس لحازم: هل تعرف أنني قادر على صناعة • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج 4- أن تسرد الطالبة الجديدة طائرة تطير في السماء قصة الدرس بالدرس رد حازم ضاحكا طائرة تطير! دعك من هذا 5 -أن تحدد الطالبة أو تكرار المقطع كإملائي. 4- اسردی الكلام وقم لنلعب مع أصدقائنا تضايق عمر قصة الدرس شخصيات النص وأراد أن يثبت قدرته على صناعة طائرة تطير تذكر معرفي

3- القراءة التردادية:

5 حددی

وراح يجمع الكتب المصورة عن صناعة

Ĭ.							
•	شخصيات	مل • قراءة تردا دية جماعية.	الطائرات واشترى الأدوات اللازمة وأخذ يعم	أهمية الاختراع			
•	النص	عمر • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	بجد من أجل تحقيق حلمه بعد أن انتهى ع	7- أن تستخرج			
•	6- تقويم ذاتي	تثقصهم	من صناعة جسم الطائرة ركب الجناحين	الطالبة الكلمات التي			
	7_ استخرجي	ت بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	فالعجلات ولونها ورسم عليها شعار الطائران	تحتوي على مهارات	تجابة	انی اس	وجد
•	الكلمات التي	الطائبة	السعودية كتاب الطالبة ص 137- 138	سبق دراستها			
	تحتوي على	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك		8- أن يقدر الطالبة	<u>کم</u>	في حک	معرا
•	مهارات سبق	المهارات.		أهمية المختراعات	,		
	دراستها	4- القراءة من الكتاب المقرر.					
	8_تقويم ذاتي	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب			مي	اني قي	وجد
•		على قراءته.					
•		• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة					
•		التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون					
•		من التلميذات.					
•		• قراءة بقية التلميذات.					
•			س وكتابته	قراءة الدر		الواجب	



الخميس	ربعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ		الوحدة:	لغتي	المــادة
					الفاريق		تب العمل	المجال: أد		
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
ة +جهاز	سبورة	+ 11	المدرسي	الكتاب	التعليمية	الوسائل				مناقشة أسئلة الفهم
		حاسب				 1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي 	(النص الثاني (المخترع الصغير	والاستيعاب من خلال	
 حل المشكلات ⊙الاكتشاف والاستقصاء 					وطرق	أساليب	استخرجي من النص – استخدمي	•	است استي (استراع استير	قراءة وفهم النص
العصف الذهني الخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم الداتي والتعلم					یس	التدر				فراءه وفهم النص
	التعاوني ٥أخرى									

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء المربوطة - أسلوب الاستثناء

F	2011	tenti e utenti oni e i e i	e et a ett	الأهداف السلوكية		6.3
۱	التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السنوحية	مستوی	نوع
					الهدف	الهدف
	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات	إجراءات المكون (أجيب) يعرضِ المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر	الفهم والاستيعاب والاستنبيعاب	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات	تطبيق	معرفي
	حرة تصوغينها بأسلوبك 2- حددي	س أمام الطالبات، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول: 5- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة	أولا: أجيب: 1- ماذا قال عمر لصديقه حازم؟ 2- لماذا تضايق عمر؟ 3-متى ركب عمر الجناحين والعجلات؟ 4- ماذا رسم عمر على جسم الطائرة؟	حرة تصوغينها بأسلوبك 2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	المعرفة	معرفي
	على مدار النص 3- ناقشي معبرة عن	تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال • تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من	5- لماذا لا تطير طائرة عمر ؟ ماذا تمنى حارم؟ حازم؟	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول	تحليل	معرفي
	رأيك حول مضامين النص	النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث		مضامین النص	تحليل	معرفي

			्रे सम्बद्ध कर्न ४		
1 horel 4	والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.	النبيا أنمي لُغَتي	4 ــأن تكتشف المعلق تريية		
4 ــاكتشفي ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء	- أصل الكلمة الملونة بمعناها:	الطالبة المعاني		
المعاني	السابق.		الغامضة في النص		
الغامضة في	إجراءات المكون (أنمي لغتي)	عمر مخترع صغیر مبدع	باستخدام الترادف	تذكر	معرفي
النص	 يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون 	مزارع	والتضاد		
باستخدام	انمي لغتي	حافة النافذة طرف النافذة			
الترادف		وسط النافذة	5- أن تكتسب		
	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها	أصل الكلمة بضدها	الطالبة حصيلة لغوية		
5_ اكتسب	بصوت واضح	سهلا کثیرا	جديدة		
حصيلة لغوية	* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح				
جديدة	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح	یسیرا	6- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	وجداني
	على اللوح السبوري		كلمات من النص،		-
	*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة		تشكل صعوبة.		
6- أقرائ <i>ى</i>	بضدها	الأداء القرائي			
كلمات من	أجراءات المكون (أقرائي وألاحظ)		7- أن تقرأ الطالبة		
النص، تشكل	عرض اللوحة التي تحوي المكون	أولا أقرأ وألاحظ	مقطع من النص		
صعوبة.		*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة:	حول ظاهرة صوتية(
		الراع والاسطار المسابعة المسا	التاء المربوطة _		
	■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات	- حمر مصرح صعير المربعة تبيرة - دعك من هذا الكلام ياعمر	الهاء المربوطة)	تطبيق	معرفي
7- القراءة	الملونة باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي	- وضعها على حافة النافذة - وضعها على حافة النافذة	قراءة صحيحة.		٠٠٠ ا
ر- بحر، رد والتصويب	ختمت به الكلمات		ر ر د د د د د د د د د د د د د د د د د د		
,,, <u>,,,</u> ,,,		- بالعلم والعمل يصبح كل صعب سهلا مناق المسمولات العالم المنات المنات المسلم			
		*أقرائي وألاحظ نطق الكلمتين الملونتين: ص	3		
		141			
		*أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي قراءة			
	■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة	معبرة ص 141كتاب الطالبة			
	من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار		A.		
	7/1				
	Service Control of the Control of th				
			<u> </u>		



الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	صف	ال		
						التاريخ		الوحدة:	لغتي	ادة	الم		
						العاريي	تب العمل	المجال: أحب العمل		المجال: أحب الع			
						الحصة	المكون		الدرس		التهيئة		
ة +جهاز	سبور	الكتاب المدرسي + السبو			التعليمية	الوسائـل							
		حاسب					أحول _ أعبر	(النص الثاني (المخترع الصغير				
	 حل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء 				وطرق	أساليب	الحون = احبر	(است استي (المعسر ع السمير	ماء الإشارة	عددي أسه		
الذاتي ٥التعلم	صف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم				پس	التدر							
	التعاوني ٥أخرى												

المهارة: كتابة أسماء الإشارة - تمييز المذكر والمؤنث

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1 "01 1	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:	فالثّا أخوْلُ	1- أن تكتب الطالبة اسم	تطبيق	مهاري
1- اكتبي اسم الإشارة المناسب الكل جملة	المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	أَكْتُبُ اسْمَ الإشارَةِ المُناسِبَ لِكُلَّ جُمَلَةٍ	1- أن تكتب الطالبة اسم الإشارة المناسب لكل جملة		
	• تطلب المعلمة من الطالبات قراءة أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هانان) ثم تشارك الطالبات في وضعها في المكان المناسب من كل جملة	هُذا هُذان هاتان هاتان			
	• يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	طَائرَةً جَمِيلةً ﴿ حَناحَانِ قَويَانِ ﴿ خَناحَانِ قَويَانِ ﴿ اللَّهُ اللَّ			
	• المعابعة للإجابات مع اللوجية و اللصويب. 1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .	ناهِدُتَانِ نَطْيِفُتَانِ مُونَّتُ وَالمَكُس عَلَى المِثَالِ الأَوَّلِ مَا لَمُثَالِ الأَوَّلِ الْمُثَالِ الأَوَّلِ	2- أن تحول الطالبة المذكر إلى مؤنث		
2- حولي المذكر الى مؤنث	ـتناقش المعلمة الطالبات حول المثال الأول وكيف استخدمينا اسم الإشارة هذا ـ هذه	التَّحُويلُ الجَمْلَةُ	- 1	تطبيق	مهاري
	- تتناول المعلمة مع الطالبات باقي الأمثلة على غرار المثال الأول الموال	مَنا طَائرٌ حَقِيقيُّ مَنِهِ طَائرُ ثُمُ حَقِيقيَّةٌ مَنا رَسَمُ جَمِيلٌ مَنا رَسَمُ جَمِيلٌ مَنا رَسَمُ جَمِيلٌ	3- أن تحول الطالبة المؤنث إلى مذكر		
3- حولي المؤنث إلى مذكر	ـ تنتقل المعلمة بين الطالبات للتصحيح والتصويب 3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة	البِنْتانِ مُطيعتانِ. مَذان الوَلَدانِ مُطيعانِ مُليعانِ مُطيعانِ مُليعانِ مُطيعانِ		تطبيق	مهاري
			حل أنشطة كتاب النشاط	جب	الوا.

الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ		الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل		المــادة
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			التعليمية	الوسائـل	ો કું 1		N 13 1 11 \ 2 1121 *1	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة		
 محل المشكلات والاكتشاف والاستقصاء والعصف الذهني والخرائط الذهنية والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وأخرى			وطرق _پ يس	أساليب التدر	1- أقرائي النص	(النص الثالث (الطبيبة أحلام	الطالبات في مكونات الصور ـ تسمية الشخصيات		

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوی	نوع
				الهدف	الهدف
1- أقرائى			h		
كلمات درسك	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات		1- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
قراءة صحيحة	والأنشطة التالية:	الطّبيبَةُ أَحْلامُ	كُلمات درسها قراءة		<u> </u>
				n . 1mm	.
d #1 •	1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل		صحيحة	تطبيق	معرفي
2- أقرائي	صفحة الكتاب.		2- أن تقرأ الطالبة		
جمل الدرس	2 قراءة المعلمة:		جمل الدرس قراءة	المعرفة	معرفي
قراءة متقنة	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على	The state of the s	متقنة		·
3- حددي	الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى		3- أن تتعرف الطالبة	10.	
معاني	المؤشر	أحلام تحب مادة العلوم وتجد متعة وفائدة في	على معانى المفردات	تذكر	معرفي
المفردات	دون مشاركتهم في القراءة.	دراستها وتتمنى أن تصبح طبيبة في المستقبل	الجديدة بالدرس		ا ا
	• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج	تقضى أحلام وقت فراغها في قراءة الكتب	4- أن تسرد الطالبة	تذكر	.
الجديدة		والمجلات الطبية وهي مسئولة عن صيدلية		اندر	معرفي
بالدرس	تركيز	the contract of the contract o	قصة الدرس		
4- اسردي	أو تكرار المقطع كإملائي.	الإسعافات الأولية في الفصل	5 -أن تحدد الطالبة	استجابة	وجداني
قصة الدرس		أهداها أبوها حقيبة إسعافات أولية فشكرته	شخصيات النص		
		وأخذت تعرف أسرتها على محتويات الحقيبة		تحليل	معرفي
5 ـحددي	3- القراءة التردادية :	واستعمالاتها	6- أن تدرك الطالبة	-	<u> </u>

<u></u>					
شخصيات	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية	فقالت هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق	حقيبة الإسعافات		
النص	فردية.	لتغطية الجرح	7- أن تستخرج	استجابة	وجداني
6۔ تقویم ذاتی	• قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما	الطالبة الكلمات التي		•
7۔ استخرجی	تنقصهم	لتطهير الجرح والأخرى لمعالجته	تحتوي على مهارات		
الكلمات التي	بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	قالت الأم: لا تنسى يا أحلام أن تأخذي حقيبة	سبق دراستها		
تحتوي على	الطالبة	الإسعافات معك غداً إلى البر كتاب الطّالبة ص	8- أَن تحرص		
مهارات سبق	بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك	148 -147	الطالبة على توفير		
دراستها	المهارات.		حقيبة الإسعافات		
8_تقويم ذاتي	4- القراءة من الكتاب المقرر.		الأولية		
	• فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب				
	على قراءته.				
	• إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة				
	التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون				
	من التلميذات.		II.		
	• قراءة بقية التلميذات.		£		
	office and the second	ِس وكتابته	قراءة الدر	جب	الوا.



الخميس	ربعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع	الموضوع		الصف		
					التاريخ		التاريخ			الوحدة: الثامنة المجال: أحب العمل		المــادة
						<u> </u>	عب العمل					
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة		
ة +جهاز	سبورة	JI +	المدرسي	الكتاب	التعليمية	الوسائـل				en to tteen		
حاسب					1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ –	(النص الثالث (الطبيبة أحلام	مناقشة أسئلة الفهم				
			حل المشكلات ٥		وطرق	أساليب	استخرجي من النّص ـ استخدمي	(النص النات (العبيب احدم	والاستيعاب من خلال		
لذاتي التعلم			فني والخرائط	0العصف الذ	یس	التدر				قراءة وفهم النص		
		خرى	التعاوني ٥أ.							, , ,		

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – أسماء الإشارة - والاستثناء بإلا

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	نوع
1	1 01"				_
				الهدف	الهدف
		الفهم والاستيعا <mark>ب</mark>	No.		
			7 91 9 91	ا برو بر	:
1- أجيبي عن	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر		1- أن تجيب الطالبة	تطبيق	معرفي
الأسئلة إجابات	س أمام	النقهم والاستيعاب	عن الأسئلة إجابات		
حرة	الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول:	أولا: أجيب:	حرة تصوغينها		
تصوغينها	إجراءات المكون (أجيب)	1- ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل	بأسلوبك		
			-,5-4-	7: "	•
بأسلوبك	1-ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل		30.00	المعرفة	معرفي
	9	2 كيف كانت أحلام تقضي وقت فراغها ؟	2- أن تتعرف الطالبة		
	7 to 1 11 1 - 1 1 7 1 1 2 1000	The same of the sa		No.	
2- حددي	وتتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة	3- ماذا أهدى الوالد لأحلام ؟	على مدار النص	400	
علی مدار	تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ.	4- أين خرجت الأسرة ؟ما محتويات حقيبة			
		الإسعافات التي وردت في النص ؟			
النص	•تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد				
	السؤال.	5- ماذا نقول لمن قدم لنا خدمة ؟		تحليل	معرفي
*51: 2			ב לי ביובה ולבוו ב		
3- ناقشى	•تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال	النيا أنمي ثفتي	3- أن تناقش الطالبة		
معبرة عن	مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من		معبرة عن رأيك حول		
		أصل الكلمة بضدها:			
رأيك حول	النص.		مضامین النص		
مضامین	وتناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة	لنجدته لمساعدته		تحليل	معرفي
	التحدث	لمسابقته	4 ــأن تكتشف		
النص	<u> </u>		4 ــان تکست		

		l			
	والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.		الطالبة المعاني		
4 اكتشفى	• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء		الغامضة في النص		
المعاثى	السابق.		باستخدام الترادف		
الغامضة في	.ت. إجراءات المكون (أنمي لغتي)	مهارتها إنجازها العمل	والتضاد	تذكر	معرفي
النص	ببر المعلمة اللوحة المشتملة على مكون المعلمة اللوحة المشتملة على مكون		,5		معر <i>عي</i>
_		إتقانها العمل			
باستخدام	أنمي لغتي	أصل الكلمة بضدها	5- أن تكتسب ، ، ، ، ،		•1.
الترادف			الطالبة حصيلة لغوية	تطبيق	وجداني
		معقم كثبر	جديدة		
5_ اكتسب	 تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها 	ملوث			
حصيلة لغوية	بصوت واضح		6- أن تقرأ الطالبة	تطبيق	معرفي
جديدة	i i		كلمات من النص،		
	* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح		تشكل صعوبة.		
	* من خلال الجدول تتعرف الطالبات مضاد	الأداء النقرائي			
6- أقرائى	كلمة معقم		7- أن تقرأ الطالبة		
كلمات من		اولا أقرأ وألاحظ	مقطع من النص		
النص، تشكل	إجراءات المكون (أقرائى وألاحظ)		حول ظاهرة	تحليل	å
		*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة:		الحدين	معرفي
صعوبة.	عرض اللوحة التي تحوي المكون	وعندما رأى أبوها مهارتها أثنى على حسن	صوتية (التاء		
	■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم	تصرفها	المربوطة _ أسماء		
7- القراءة	الكلمات الملونة بالأحمر وما تنتهي به	ـ أحلام تحب مادة العلوم وتجد متعة في	الإشارة) قراءة		
والتصويب		دراستها	صحيحة.	تطبيق	معرفي
		_ أسرعت الأسرة لنجدته		~	
	■ تتناول المعلمة مع الطالبات الكلمات الملونة	*أقرائي وألاحظ الكلمات المكتوبة باللون *	8- أن تميز الطالبة		
	بالأحمر	The state of the s	أسماء الإشارة في		
8- ميزي		الأحمر:	العبارة		
أسماء الإشارة		هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق لتغطية			
في العبارة		الجرح			
عي ،عبره	■ تطلب المعلمة من الطالبات استخدام أسماء	وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما	0 أن تستخرج	تطبيق	مهارم
		لتطهير الجرح والأخرى لمعالجته	9- أن تستخرج	تصبيق	مهاري
	الإشارة في الإشارة إلى محتويات الفصل	التواكيب اللغوية	الطالبة أربعة أسماء		



الخميس	بعاء	الأر	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليـوم	الموضوع		الثاني ابتدائي	الصف
						التاريخ	الثامنة	الوحدة:	لغتي	المــادة
						العارين	عب العمل	المجال: أحب العمل		
						الحصة	المكون		الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز			التعليمية	الوسائـل						
		سب	حا				أحول _ أعبر	(النص الثالث (الطبيبة أحلام	أذكر أربعا من أسماء
			حل المشكلات 0		وطرق	أساليب	اعون = احبر	(اسی اسی ا	الإشارة.
لذاتي ٥التعلم			ذهني والخرائط ا	0العصف الذ	یس	التدر	The second second			ام ساره .
		خرى	التعاوني ٥أ.							

المهارة: كتابة أسماء الإشارة - كتابة الكلمة المرادفة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى	e ai
التعويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الاهداف المعودية		نوع
				الهدف	الهدف
1- اكتبي أسماء الإشارة في الفراغ	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :		1- أن تكتب الطالبة أسماء الإشارة في	تطبيق	مهاري
	المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	الفهم والاستيع الحون المستيع الحون المستيع	الفراغ		
	• يعرض المعلمة المكون أمام الطالبات ثم تطلب منهم المشاركة في وضع اسم الإشارة المناسب للفراغ .	اَكْتُبُ أَسْمَاءَ الإِشَارَةِ المُنَاسِيةِ فِي الفَراغِ : الله الله الله الله الله الله الله الل		n e	
2- اكتبي	 يلقي الإجابات الفردية. المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. 	 أُجاجَتانِ لِتَطُهيرِ الجُزْحِ. 		تطبيق	مهاري
الكلمة المرادفة للكلمة التي تعتما شا			2- أن تكتب الطالبة الكلمة المرادفة للكلمة	n . 1	. 16
تحتها خط	- عرض مكون أعبر أمام الطالبات		التي تحتها خط	تطبيق	مهاري

