تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين

www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها, توزيع مناهج, تحضير, أوراق عمل, عروض
بوربوينت, نماذج إختبارات بشكل مباشرPDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة /

وزارة التعليم
Ministry of Education

تحضير مادة لغتي

الصف الثاني ابتدائي

الحصة / اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
  تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

كتبي
المدرسية أونلاين

الأهداف العامة لمادة لغتي

- تهيئة الطالبات وإعدادهم ذهنيا وعمليا لتقبل تعلم لغتي الجميلة .
- تنمية القدرات اللغوية لدي الطالبات و إكسابهم السرعة وإجادة الأداء وتعويدهم على القراءة الصحيحة الخالية من الأخطاء .
- مساعدة الطالبات على تعلم المواد الدراسية الأخرى .
- تنمية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير لدى الطالبات .
- تدريب الطالبات على التحدث بجرأة وثقة أمام الآخرين من خلال إلقاء الأناشيد .
- تنمية قدرة الطالبات على الحوار والاتصال بالآخرين .
- تتكون لدي الطالبات القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي) وتنميته بأسلوب صحيح .
- أن يحب الطالبة لغته (لغة القرآن) ويتعرف على مواطن الجمال فيها .

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
كيف نعامل عامل النظافة في الطريق العام ؟	نشاطات التهيئة			الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة

نوع	مستوى	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم

الهدف	الهدف				
معرفي	تحليل	أن تميز الطالبة السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور	**نشاطات التهيئة** أضع علامة (√) داخل الدائرة التي تحوي السلوك الصحيح وعلامة (×) داخل الدائرة التي تحوي السلوك الخاطئ ألون السلوك الذي يعجبني وأبين سبب إعجابي :	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية : • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الحرف ملاحظة لوحة الصور التي تحوي السلوكيات المعروضة • تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع علامة صح أمام السلوك الصحيح وعلامة خطأ أمام السلوك الخاطئ • من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات الفرصة في تلوين السلوك الذي تختاره كل طالبة • تناقش المعلمة الطالبات في سبب اختيارهم • تراعي المعلمة توزيع المشاركين على ميع الطالبات	ميزي السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور
مهاري	تطبيق	أن تلون الطالبة السلوك الذي يعجبها			لوني السلوك الذي يعجبها
معرفي	تذكر	أن تذكر الطالبة سبب إعجابها بالسلوك الذي اختارته			اذكري سبب إعجابها بالسلوك الذي اختارته
وجداني	استجابة	أن تحرص الطالبة على السلوكيات الإيجابية في الدرس			تقويم ذاتي
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هي آداب الطعام ؟	نص الاستماع (التيمن)	1- ألاحظ وأستنتج وأجيب	2- أستمع	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

نص الاستماع (التيمن) 1 - ألاحظ وأستنتج 2- أستمع وأجيب

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم

وجداني معرفي معرفي وجداني معرفي معرفي معرفي	استجابة تذكر تحليل استجابة تطبيق تطبيق فهم	1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع 2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع. 3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًا نحو مضمون النص 5- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة 6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص	1- ألاحظ وأستنتج نص الاستماع : في حجر الطعام جلس الأولاد مع جدهم مساء لتتناولوا الكعك مع الشاي جاء علي مسرعا والتقط بشماله كعكة ليأكلها أمسك الجد بيده وقال : أما سمعت حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم يا علي ؟ قال علي أي حديث يا جدي ؟ دليل المعلمة ص 52 2- أستمع وأجيب أين جلست الأسرة؟ ومتى ؟كيف التقط علي الكعكة ؟ لماذا نهى الجد عليا عن الأكل باليد اليسرى ؟ ما السؤال الذي وجهته أسماء لجدها ؟ وبم أجابها ؟	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :(الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) . • طرح أسئلة من مثل : ■ في أي مكان كانت تجلس الأسرة ؟■ كيف التقط علي الكعكة■ لماذا نهى الجد عليا عن الأكل باليد اليسرى ؟ ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و..... كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟ 1- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة . 2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة . 3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع . 4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (1 ، 2 ، 3) 5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .	1. تقويم ذاتي 2. سمي الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع 3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4 . تقويم ذاتي 5- طبقي آداب الاستماع 6- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هي الصفات والسلوكيات التي تجعلك تحبين زميلتك؟	نشيد (محمد وديع)	أنشد	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : حفظ النشيد

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة	أنشد مُحَمَّدٌ وَدِيعٌ مُحَمَّدٌ وَدِيعٌ يُحِبُّهُ الجَمِيعُ لأَنَّهُ مُهَذَّبٌ لأَنَّهُ مُطِيعُ يَلْقَاكَ بِالتَّحِيَّةِ وَكُلُّ مَنْ يَرَاهُ والبَسْمَةُ النَّدِيَّةُ دَوْمًا عَلَى الشِّفَاهُ يُسَاعِدُ الفَقِيرَ وَيُسْعِفُ المَرِيضَ يُحِبُّهُ الجِيرَانُ والأَهْلُ والخِلاَّنُ لأَنَّهُ مُؤَدَّبٌ لأَنَّهُ مُطِيعُ	إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًّا ،مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (وديع ..... الندية ، الخلان)	•اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة
وجداني	استجابة	•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية .(الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) ..		المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • لماذا يحب الجميع محمد ؟• هل أنتي مهذبة ومطيعة ؟ • ماذا تقولين عند مقابلة زملائك ؟ • كيف تتعاملين مع الجيران ؟ • قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد.	•تقويم ذاتي ..
معرفي	فهم				•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. •مثلي المعنى صحيحًا أثناء

معرفي	تطبيق	•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. •أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.	• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة)	الإنشاد.
الواجب	الإجابة عن أنشطة الدرس			

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وديع	هـــادئ وساكن	الندية	الطريقة اللينة
الخلان	الأصحاب		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الأول (آداب الزيارة)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي وجداني معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر استجابة تحليل	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة	 غابت وفاء عن المدرسة فسألت المعلمة عنها فعلمت أنها مريضة في المنزل . المعلمة سأزور وفاء إن شاء الله في المساء فمن منكن تستطيع مرافقتي ؟ التلميذات : فكرة رائعة يا أستاذة كلنا نريد مرافقتك المعلمة : علينا أن نلتزم آداب الزيارة فمن تذكرنا بها ؟	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي.	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس

وجداني	استجابة	أهمية مراعاة آداب الزيارة 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على زيارة المريض	هند : من آداب الزيارة أن نخبر وفاء رغبتنا في زيارتها وموعد الزيارة . شهد : أن نقرع الباب بهدوء . فاطمة : أن نسلم ونجلس في المكان المعد للضيوف . أمل : أن ندعو لها بالشفاء العاجل ولا نطيل البقاء ونستأذن قبل انصرافنا وصلت الزائرات إلى منزل وفاء سلمن عليها ودعون لها بالشفاء العاجل وبعد أيام شفيت وفاء وعادت إلى مدرستها بصحة وسلام	3- القراءة الترادادية : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	5 -حددي شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (آداب الزيارة)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ 2- ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات ؟ 3- ماذا طلبت المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن ؟ 4- كيف كان شعور وفاء عندما رأت معلمةتها وزميلاتها ؟ 5- كيف عادت وفاء إلى مدرستها ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 1- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	- أصل الكلمة بمعناها: نقرع: نفتح / نطرق شفيت: ما زالت مريضة / زال عنها المرض	* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف

معرفي	تذكر		5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	أصل الكلمة بضدها : فكرة رائعة — فكرة جيدة فكرة قبيحة	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها
وجداني	تطبيق		6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	الأداء القرائي	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
معرفي	تطبيق		7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(ألف التأنيث الممدودة في آخر الأسماء) قراءة صحيحة. .	أولاً أقرأ وألاحظ *ا أقرائي أ وألاحظ الكلمات الملونة : - غابت وفاء عن المدرسة - سأزور وفاء إن شاء الله هذا المساء فمن منكن تستطيع مرافقتي ؟ - قالت أمل : أن ندعو لها بالشفاء العاجل ولا نطيل البقاء	■ طلب قراءة الكلمات . ■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح (ألف التأنيث الممدودة)
معرفي	تطبيق		8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة .	التراكيب اللغوية أولاً أستخرج من النص أتسابق مع من يجاورني في استخراج أكثر عدد ممكن من الكلمات المختومة بـ (ة/ـة)، ثم أكتبها في الشكل.	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي تاء مربوطة في آخر الكلمة
معرفي	تحليل		9- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء	في النص كلمات مختومة بالهاء (ه/ـه) استخرج اثنتين، ثم اكتبهما في الفراغ.	• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي هاء مربوطة في آخر الكلمة • ا
مهاري	تطبيق		10- أن تحاكي الطالبة تأكيد الجمل باستخدام إن	ثانياً أستخدم أؤكد الجمل باستخدام (إنّ) في المواقف التالية محاكيا المثال الأول: الفكرة رائعة — إنّ الفكرة رائعة زيارة المريض واجبة وفاء مريضة	إجراءات المكون (استخدمي) قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة. • المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول. - الاستماع للإجابات .- صحيح الإجابات. • المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد، و قراءة الأخرى المؤكدة. • تصحيح الإجابات

5- اكتسبي حصيلة لغوية جديدة

6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.

7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.

8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة .

9- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء

10- حاك استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية

الواجب	متابعة حل الأنشطة

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الأول (آداب الزيارة)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن قصة مصورة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم

معرفي	تطبيق	1- أن تضع الطالبة خطا تحت الأسماء الممدودة محاكاة المثال الأول	**أصوك** أضع خطا تحت الأسماء الممدودة محاكا المثال الأول غابَت وَفاءُ عَنِ المَدْرَسَة التَقَتْ فاطِمَةُ وَشَيْماءُ وَلا نُطيلُ البَقاءَ أَمْسَيتُ مَساءً جَميلاً ودَعَوْنَ لَها بالشِّفاءِ العاجِلِ	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تصحيح الإجابات بصورة جماعية. • التوجيه بقراءة رأ س السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الاسم الملون في المثال الأول (وفاء)اسم ممدود آخره همزة قبلها ألف ثم أطلب وضع خط تحت الاسم الممدود في باقي الأمثلة • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	1- ضعي خطا تحت الأسماء الممدودة محاكة المثال الأول
معرفي	تطبيق	2- أن تكمل الطالبة ترقيم الجمل لتكوين جمل مترابطة	**التعبير** أكمل ترقيم الجمل التالية ، لتكوين نص مترابط. حازم هي جماعة تحفيظ القرآن الكريم أجيب كتابة النص بعد ترقيمه حازم هي جماعة تحفيظ القرآن الكريم . يسير إلى المسجد هي خدوء	1- عرض لوحة الصور المعبرة عن القصة . 2- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن القصة . 3- طرح سؤال تكون جوابه عن مضمون الجمل المعروضة .. 4- بعد ترتيب الجمل المعبرة عن القصة أطلب إعادة حكاية القصة .	2- أكملي ترقيم الجمل لتكوين جمل مترابطة
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط			

كتبي المدرسية اونلاين

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثاني (إماطة الأذى عن الطريق)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهورية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص	إماطة الأذى عن الطريق خرج أيمن إلى ملعب الحي فرأى فرع شجرة ملقى على الأرض أيمن : من وضع هذا هنا ؟ الإسلام لا يرضى لا يرضى بهذا . سأرفعه حتى لا يؤذي الناس .حاول وحاول لكن الفرع لم يتزحزح من مكانه . انتظر لقدوم أحد لمساعدته .فرح أيمن عندما رأى صديقه ثامرا مقبلا ثامر : ماذا تفعل يا أيمن ؟أيمن :ارفع الأذى عن الطريق لأن إماطة الأذى عن الطريق صدقة))	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي.	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس

وجداني معرفي وجداني	استجابة تحليل استجابة	6- أن تدرك الطالبة أهمية إماطة الأذى عن الطريق 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على إماطة الأذى عن الطريق	كما قال نبينا صلى الله عليه وسلم شد أيمن وثامر الفرع حتى صار بعيدا عن الطريق مر عامل النظافة فوضع الفرع في عربة القمامة وذهب به بعيدا فرح أيمن وثامرٌ وأكملا سيرهما إلى ملعب الحي	3- القراءة الترددية : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	5 -حددي شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثاني (إماطة الأذى عن الطريق)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- إلى أين كان أيمن متوجها ؟ 2- ماذا رأى أيمن في طريقه ؟ 3- ماذا يجب عليك أن تفعل عندما ترى أذى في الطريق ؟ 4- من ساعد أيمن في رفع الأذى عن الطريق ؟ 5- من رفع الفرع إلى عربة القمامة ؟ - أصل الكلمة بمعناها: إماطة الأذى: ترك الأذى / إزالة الأذى يتزحزح: يتحرك / يتثبت	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 1- إلى أين كان أيمن متوجها ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك 2- حددي على مدار النص 3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص 4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			

معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	أصل الكلمة بضدها : مقبلا – قادما مسافرا	*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها	5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	الأداء القرائي	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر الكلمة (تطلب من الطالبات نطق كلمة النظافة بالسكون على التاء وتسألهم عند تسكين التاء في آخر الكلمة لفظت تاء أم هاء ؟ثم تبين لهم أن التاء المربوطة تنطق هاء عند الوقف) وتطبق المعلمة القاعدة على كلمات أخرى مختومة بالتاء المربوطة . ■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في أخر الكلمة (تنطق هاء سواء كانت محركة أو ساكنة .	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
معرفي	تطبيق	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة والهاء) قراءة صحيحة.	أولا أقرأ وألاحظ *ا ألاحظ نطق التاء المربوطة والهاء : -مر عامل النظافة فوضع الفرع في عربة النظافة وذهب به بعيدا - من وضعه هنا ؟	■ نطق الكلمات الملونة (مع تحريك التاء – الهاء في آخر الكلمة وتسكينها) للتأكد من النطق الصحيح	7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.
معرفي	تطبيق	8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء	التراكيب اللغوية أكمل مستخرجا من النص ما يناسب الكلمات في كل صف عمودي : ١ سارقه . مكانه ه/ـه ٢ شجرة / صدقة ة/ـة	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي تاء مربوطة في آخر الكلمة	8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.
معرفي	تحليل	9- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة		• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي هاء مربوطة في آخر الكلمة •	9- استخرجي من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة
مهاري	تطبيق	10- أن تحاكي الطالبة تأكيد الجمل باستخدام إن	ثانيا أستخدم أستخدم (إنّ) لتأكيد معنى الجمل محاكيا المثال الأول شفهيا : إنّ رفع الأذى عن الطّريق عملٌ نبيلٌ. ..... عاملَ النّظافة يؤدّي عملَه بأمانة. ..... الإسلامَ دينُ النّظافة.	إجراءات المكون (استخدمي) قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة. • المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول. - الاستماع للإجابات .- صحيح الإجابات. • المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد، و قراءة الأخرى المؤكدة. • تصحيح الإجابات	10- حاك استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثاني (إماطة الأذى عن الطريق)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة من أفعالها	الفهم والاستيعاب	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الاسم الملون في المثال الأول (إيذاء)اسم ممدود آخره همزة قبلها ألف مشتق من الفعل يؤذي فكيف نشتق الاسم الممدود من الفعل يهدي على غرار المثال الأول ؟ • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. • أطلب اشتقاق الاسم الممدود من باقي الأفعال بنفس الطريقة	1- اشتقي أسماء ممدودة من أفعالها 2- اشتقي أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء 3- رتبي جمل بسيطة لتكوين نص مترابط
معرفي	تطبيق	2- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء			
معرفي	تطبيق	3- أن ترتب الطالبة جمل بسيطة لتكوين نص مترابط			

		4- أن ترتب الطالبة جملا بسيطة لبناء نص قصير	1- عرض مكون أعبر مشتملا على الجمل المراد ترقيمها . 2- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن النص . 3- طرح سؤال تكون جوابه عن مضمون الجمل المعروضة .. 4- بعد ترتيب الجمل المعبرة عن القصة أطلب إعادة كتابة النص .	4- رتبي جملا بسيطة لبناء نص قصير
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط		

كتبي المدرسية اونلاين

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثالث (آداب الاستئذان)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهورية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص	آدابُ الاستئذانِ طلبت المعلمة إلى التلميذات تلوين بعض الرسومات . بدأ التلميذات في التلوين لكن بدرا لم يجد القلم الأخضر فمد يده إلى علبة ألوان حازم وأخذ اللون الأخضر دون إذن منه احتاج حازم إلى اللون الأخضر فلم يجده فلمحه بيد بدر وغضب منه فأخبر المعلمة بذلك . المعلمة : هل استأذنت يا بدر من زميلك ؟بدر : لا لم	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي.	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس

وجداني معرفي وجداني	استجابة تحليل استجابة	6- أن تدرك الطالبة أهمية آداب الاستئذان 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على مراعاة آداب الاستئذان	استأذن منه وهذا خطأ مني المعلمة : وكيف ستصحح خطأك ؟ بدر : سأعتذر إليه . المعلمة :هذا هو التصرف السليم يا بدر وليحضر كل منكم أدواته كاملة ولا يبخل على زميله إلى بعض أشيائه بدر : شكرا لك يا أستاذي فقد تعلمت اليوم أدبا من آداب الإسلام	3- القراءة الترددية : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	5 -حددي شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثالث (آداب الاستئذان)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ 2- كيف اختفى قلم التلوين الأخضر من بين أقلام حازم ؟ -3-كيف عرف حازم أن بدرا هو من أخذ قلم التلوين الأخضر ؟4- لماذا غضب حازم ؟ 5- هل تشاجر حازم مع زميله بدر ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 1- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص		إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري	3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة			

وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	أصل الكلمة بضدها : يبخل – تعطي يبحث	*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون	5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
معرفي	تطبيق	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة والهاء) قراءة صحيحة.	الأداء القرائي أولا أقرأ وألاحظ *أقرائي ثم ألاحظ رسم التاء والهاء في الكلمات الملونة : -مد يده إلى علبة ألوان حازم - ليحضر كل منكم أدواته كاملة - لا يبخل أحدكم على زميله إن احتاج إلى بعض أشيائه *أقرائي قراءة معبرة :كتاب الطالبة ص 37	■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر الكلمة ■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في أخر الكلمة	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
معرفي	تطبيق	8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء		■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج أربع كلمات من النص مختومة بهاء	7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.
معرفي	تحليل	9- أن تميز الطالبة الكلمة المختلفة في كل مجموعة	التراكيب اللغوية أستخرج من النص أستخدم إن...	• يعرض المعلمة كلمات كل مجموعة من الكلمات وتستمع لقرائتها من الطالبات وتطلب تمييز الكلمة المختلفة •	8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.
مهاري	تطبيق	10- أن تستخدم الطالبة إن لتأكيد الجمل المحددة	1- إحضار أدواتك إلى المدرسة يجنبك الإحراج 2- الاعتذار عن الخطأ وأجيبي 3- مساعدة الإخوان خلق فاضل الاستئذان عند استخدام أدوات زملائك و أجيبي	إجراءات المكون (استخدمي) • المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول. • المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد • طلب تأكيد الجملة بعد قراءتها بإن . • تصحيح الإجابات	9- ميزي الكلمة المختلفة في كل مجموعة 10- استخدمي إن لتأكيد الجمل المحددة
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثالث (آداب الاستئذان)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

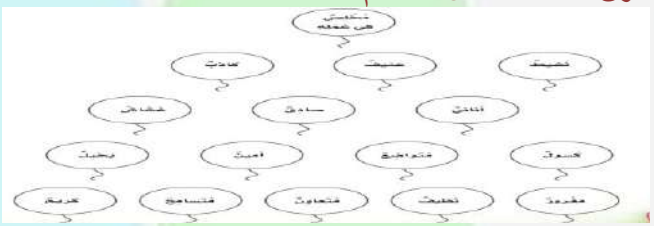
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تحول الطالبة المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة	الفهم والاستيعاب	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	1- حولي المفرد إلى جمع مختوما بألف التأنيث الممدودة
معرفي	تطبيق	2- أن تحول الطالبة الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة		• التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الاسم في المثال الأول (شيء) اسم مفرد جمعناه جمعا مختوما بألف التأنيث الممدودة فصار أشياء ثم أطلب من الطالبات محاكاة المثال الأول في جمع باقي الأسماء جمعا مختوما بألف التأنيث الممدودة	2- حولي الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التأنيث الممدودة
معرفي	تطبيق			• يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	

		3- أن تكمل الطالبة النص بجملة جديدة من مكتسباتها		أطلب من الطالبات محاكاة المثال (أبيض – بيضاء) في تحويل المذكر إلى مؤنث 1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . 2- أطلب من الطالبات المشاركة في تعداد آداب الاستئذان قبل دخول حجرة أحد أفراد الأسرة . 3- أعرض أمام الطالبات جملة (قبل أن أدخل حجرة أختي يجب علي أن .....ز 4- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بجملة توضح أدبا من آداب الاستئذان	3- أكملي النص بجملة جديدة من مكتسباتها
الواجب	حل أنشطة كتاب النشاط			

كتبي المدرسية أونلاين

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو اسم نبينا صلى الله عليه وسلم ؟	نشاطات التهيئة		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	أن تملأ الطالبة الفراغات بالحرف حسب الأرقام	**نشاطات التهيئة** إملائي الفراغات بالحرف حسب الأرقام ثم اكتبي الكلمة في المكان المناسب 	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية : • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الحرف رقم (1) ووضعه في الفراغ ثم قراءة باقي الحروف ووضعها في الفراغات الخاصة بها • تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف وكتابتها في المكان المناسب ثم تطلب قراءة العبارة كاملة	إملائي الفراغات بالحرف حسب الأرقام
مهاري	تطبيق	أن تكتب الطالبة الكلمة في المكان المناسب			اكتبي الكلمة في المكان المناسب
مهاري	تطبيق	أن تلون الطالبة صفات الطفل المسلم	ألون صفات الطفل المسلم 	• من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات الفرصة في تلوين صفات الطفل المسلم بعد مناقشتها مع الطالبات • تناقش المعلمة الطالبات في سبب اختيارهم • تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات	لوني صفات الطفل المسلم
وجداني	استجابة	أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس			تقويم ذاتي

الواجب

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما وأجبي نحو جاري ؟	نص الاستماع (النملة الكريمة)	1- ألاحظ وأستنتج 2- أستمع وأجيب	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي وجداني معرفي	استجابة تذكر تحليل استجابة تطبيق	1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع 2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع. 3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًا نحو مضمون النص 5- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة	1- ألاحظ وأستنتج نص الاستماع : في يوم ممطر من أيام الشتاء الباردة قالت : النملة الصغيرة أنا جائعة يا أمي ردت النملة البيضاء صبرا يا صغيرتي فقد نفذ كل ما لدينا من الطعام سأذهب الآن إلى جارتنا النملة الحمراء وأطلب منها طعاما ذهبت النملة البيضاء إلى جارتها الحمراء ...دليل المعلمة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :(الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) . • طرح أسئلة من مثل : ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها ؟بم ردت النملة البيضاء على ابنتها ؟إلى أين ذهبت النملة البيضاء ولماذا ؟ ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و..... كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟	1. تقويم ذاتي 2. سم الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع 3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4 . تقويم ذاتي 5- طبق آداب الاستماع

معرفي معرفي	تطبيق فهم	6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص	2- أستمع وأجيب ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها ؟بم ردت النملة البيضاء على ابنتها ؟إلى أين ذهبت النملة البيضاء ولماذا ؟ هل كان عند النملة الحمراء طعاما ؟ هل أعطت النملة الحمراء بعضا من طعامها لجارتها ؟ ماذا فعلت النملة البيضاء عندما طلبت منها النملة الحمراء طعاما ؟ ماذا تعلمت النملة الحمراء من النملة البيضاء ؟	■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟ 1- عر ض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة . 2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة . 3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع . 4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (1 ، 2 ، 3) 5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .	6- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هي صفات الطفل المسلم ؟	نشيد (الدين المعاملة)	أنشد	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : حفظ النشيد

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي وجداني معرفي	تطبيق استجابة فهم	•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة •أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد	الدِّينُ المُعامَلَةُ أنا طفلٌ ويرعاني بهذا الكون إيماني كتابُ الله في صدري ونورُ الحق عنواني وسنّةُ خيرِ خلقِ الله منها المنهلُ الثاني أعاملُ كلَّ من ألقى بإجلالٍ وإحسانِ فكلُّ الناسِ أحبابي وهُم في الخيرِ أعواني تربّينا مدارسُنا على طُهرٍ وإيمانِ	إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًّا ،مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (المنهل ..... إجلال ، أعواني) المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • من الذي يرعانا ؟• هل تحفظين كتاب الله ؟ • هل تحرصون على تطبيق السنة ؟ • ما الذي نتعلمه في مدارسنا ؟	•أقرائي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة •تقويم ذاتي ..

معرفي	تطبيق	•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. •أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.	معاني الكلمات الكلمة | معناها | الكلمة | معناها المنهل | المصدر | إجلال | احترام أعواني | مساعدون لي	• قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة)	•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. •الملاحظـــــة والتقويم.
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي)	1- أقرائي النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة	الرسول ﷺ قدوتي في توقير الكبير قال عمر بينما نحن في السيارة رأينا الناس يعبرون الشارع إلا رجلا مسنا لم يستطع العبور وقف والدي سيارته واقترب منه ألقى عليه التحية ثم أمسك يده وساعده في العبور وقبل أن يعود والدي رأيت الرجل يرفع يديه ويدعو له أعجبني فعل أبي وزادني فخرا به وبعد	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي.	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس

معرفي وجداني وجداني	استجابة تحليل استجابة	أهمية توقير الكبير 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة توقير الكبير	عودته إلى السيارة قلت له : لقد قمت بعمل رائع يا أبي الوالد : هذا وأجيبي علينا جميعا يا بني فمن حق الكبار أن نحترمهم ونقدرهم فقد قال نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا) وهو خير قدوة لنا في هذا	3- القراءة الترادية : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	5 -حددي شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ 2- لماذا أوقف والد عمر سيارته ؟ 3- كيف ساعد والد عمر الرجل المسن ؟ 4- هل أعجب عمر بتصرف والده ؟ لماذا ؟ 5- لماذا أوصانا الرسول صلى الله عليه باحترام الكبير ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 1- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	 - أصل الكلمة بمعناها:	إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف

يوقر	يحترم
	يساعد
قدوة	مثال
	مساعدة

معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	أصل الكلمة بضدها : مسنا – كبيرا في عمره صغيرا في سنه	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها	5- المناقشة والتقويم
وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	الأداء القرائي	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة. (ما الحرف الذي ختمت به كلمة والدي ؟ ما الحرف الذي ختمت به كلمة ألقى ؟ ما الفرق بين الحرفين ؟ ■ طلب قراءة الكلمات .	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
معرفي	تطبيق	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(الياء – الالف المقصورة) قراءة صحيحة. .	أولا أقرأ وألاحظ *ا أقرائي أ وألاحِظ الفرق بين ي , ى : - أوقف والدي سيارته واقترب منه - ألقى عليه التحية ثم أمسك بيده وساعده في العبور *ا أقرائي قراءة معبرة (كتاب الطالبة ص 55)	■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح (الياء – الألف المقصورة) ■ تقرأ المعلمة العبارات المحددة قراءة معبرة مع متابعة الطالبات ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة	7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.
معرفي	تطبيق	8- أن تستخرج الطالبة من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء .	التراكيب اللغوية أولا أستخرج من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج فعلا من النص منتهي بألف كتبت على صورة ياء	8- استخرجي من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء
معرفي	تحليل	9- أن تستخرج الطالبة من النص حرفا ينتهي بياء	حرفا ينتهي بـ (ياء) ثانيا أستخدم	• طلب استخراج حرفا من النص ينتهي بياء	9- استخرجي من النص فعلا ينتهي بألف كتبت على صورة ياء .
مهاري	تطبيق	10- أن تحاكي الطالبة عمر في استخدام أداة الاستثناء (إلا)	أ- أستخدم (إلا) لأكمل الجمل بمحاكاة عمر قال عمر : رأيت الناس يعبرون الطريق إلا رجلا مسنا وقفت السيارات إلا ..... ذهبت الأسرة إلى السوق إلا ..... ألقى التلاميذ التحية إلا	إجراءات المكون (استخدمي) قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة. - الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات. • المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بملاحظة اداة الاستثناء (إلا) ثم طلب إكمال باقي الجمل بنفس الطريقة . • تصحيح الإجابات	10- حاكي عمر في استخدام أداة الاستثناء (إلا)
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الربط بين الظرف ومعنى الجملة – إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم

معرفي معرفي معرفي معرفي	تطبيق تطبيق تحليل تطبيق	1- أن تكمل الطالبة الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب 2- أن تقرأ الطالبة الجملة بعد ملأ الفراغ 3-أن تربط الطالبة بين الظرف ومعنى الجملة 4- أن تكمل الطالبة عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق	الفهم والاستيعاب أعجبك ثالثًا أحوّل أُكمِلُ الجُمْلَةَ بِوَضْعِ الكَلِمَةِ المُناسِبَةِ في الفَراغِ المُناسِبِ: فَوْقَ . تَحْتَ . قَبْلَ . بَعْدَ يَمْشي النّاسُ ..... الرَّصيفِ التعبير أعبّر أُعيدُ كِتابَةَ الجُمْلَةِ بِطَريقَةٍ أُخْرى مُبْتَدِئًا بِالكَلِماتِ المُلَوَّنَةِ: ١- أَعْجَبَني تَصَرُّفُ والِدي وَزادَني فَخْرًا بِهِ. تَصَرُّفُ والِدي أَعْجَبَني وَزادَني فَخْرًا بِهِ. ٢- إنَّ احْتِرامَ الكَبيرِ واجِبٌ عَلَيْنا يا بُنَيَّ.	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تصحيح الإجابات بصورة جماعية. • التوجيه بقراءة رأ س السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الظروف (فوق – تحت – قبل – بعد)ثم تطلب منهم وضع الظرف المناسب في الفراغ • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. 1- يعرض المعلمة الجملة الأولى (أعجبني تصرف والدي .....ثم تبين لهم كيف تم تغيير صياغة الجملة بتقديم الكلمات الملونة . 2- تنقل المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المشاركة في إكمالها بمحاكاة المثال الأول . 3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة .	1- أكملي الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب 2- أقرائي الجملة بعد ملأ الفراغ 3-اربطي بين الظرف ومعنى الجملة 4- أكملي عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثاني (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة	الرَّسولُ ﷺ قُدْوَتي في الْعَفْوِ والتَّسامُحِ دخل عمر المنزل غاضبا . الوالد ما بك يا عمر ؟عمر : لقد تشاجرت مع بعض الأولاد وكنت سأتمكن منهم لكن فصل بيننا عادل . الوالد : خيرا فعل عادل فالمسلم يعفو عمن يظلمه ولا يؤذي أخاه المسلم . عمر : لكن هذا جبن وخوف الوالد : لا يا بني فقد عفى نبينا صلى الله عليه وسلم عن أهل مكة الذين آذوه ولم ينتقم منهم . عمر : سبحان الله يؤذونه ويعفو	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي.	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس

وجداني معرفي وجداني	استجابة تحليل استجابة	أهمية العفو والتسامح 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على العفو والتسامح مع الغير	عنهم . الوالد : علينا أن تقتدي برسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم يا بني . عمر لقد ذهب عني الغضب يا أبي وأعدك أن أقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم ولا أتشاجر مع أحد بعد اليوم الوالد: أحسنت يا بني	3- القراءة الترادية : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	5 -حددي شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثاني (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – تنوين الفتح – الحرف المشدد – الاستثناء بإلا

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- مع من تشاجر عمر ؟ 2- ما موقف عادل من المشاجرة ؟ ما رأيك في هذا الموقف؟3-ما المثال الذي أعطاه الوالد لعمر ؟ 4-كيف عامل أهل مكة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ 5- ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم مع اهل مكة الذين آذوه؟6- بم وعد عمر أباه؟7- من قدوة عمر في العفو والتسامح ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 1- مع من تشاجر عمر ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص		إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	- أصل الكلمة بمعناها: تشاجرت: تخاصمت، تسابقت أتمكن منهم: أتركهم، أقدر عليهم		4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف

معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	أضع علامة (√) أمام ضد الكلمة الملونة لكن هذا جبن وخوف: ضعيف / شجاعة	*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها	5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	**الأداء القرائي**	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية الوقوف على تنوين الفتح بالألف من خلال نطق بعض الكلمات المنونة تنوين فتح . ■ تسال المعلمة الطالبات عن الحرف المشدد في الكلمات (ردَّ- أتمكَّن) من كم حرف يتكون الحرف المشدد ؟ ما حركة الحرف الأول في الحرفين المشددين ؟ .	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
معرفي	تطبيق	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(تنوين الفتح – الحرف المشدد) قراءة صحيحة.	أولاً أقرأ وألاحظ *أقرائي وأقف على تنوين الفتح ألفا : ـدخل عمر المنزل غاضبا *أقرائي وألاحظ الحرف المشدد : ردَّ عمر لقد تشاجرت مع بعض الأولاد في المدرسة وكنت سأتمكَّن منهم *أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي الحوار ص :64	■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار ص 64	7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(تنوين الفتح – الحرف المشدد) قراءة صحيحة.
معرفي	تطبيق	8- أن تشتق الطالبة من الأفعال المعطاة أفعال منتهية بألف مقصورة	**التراكيب اللغوية**	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب اشتقاق فعلا مختوم بألف مقصورة من الأفعال المعطاة على غرار الأول	8- اشتقي من الأفعال المعطاة أفعال منتهية بألف مقصورة
معرفي	تحليل	9- أن تختار الطالبة الحرف المناسب لإكمال الكلمات	أولاً أستخرج من النص أستخرج من النص المطلوب كما في النموذج، ثم ألاحظ كتابة الألف في آخر الكلمات. يرتضي ارتضى يؤدي يرى يقتدي أختار من وسط الشكل ما يتمم رسم الكلمات رسما صحيحا . يقضـ.. صلـ.. يرمـ.. ى ى يلـ.. يصلـ.. سعـ..	• تشارك الطالبات في اختيار الحرف المناسب لإكمال الكلمة بشكل صحيح •	9- أن تختار الطالبة الحرف المناسب لإكمال الكلمات
مهاري	تطبيق	10- أن تستبدل الطالبة الكلمات الملونة بإلا	ثانيا أستخدم أستبدل الكلمات الملونة بـ (إلا) ثم أقرأ الجملة: أدى أهل مكة الرسول صلى الله عليه وسلم ولم يشاورك المؤمنين منهم. يحقد الناس على من يؤديهم ولا يشمل ذلك المؤمن .	إجراءات المكون (استخدمي) قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة. • المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة باستبدال الكلمات الملونة بإلا وقراءة الجملة كاملة	10- استبدلي الكلمات الملونة بإلا
مهاري	تطبيق	11- أن تكتب الطالبة الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب	أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب: الكاذب - الشجاع أحترم الناس جميعا إلا ..... يهرب الناس عند الخوف إلا	• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ • تصحيح الإجابات	11- اكتبي الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		التاريخ					
التهيئة	الدرس		المكون	الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثاني (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح)		أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : تمييز الظرف المناسب – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في الفراغ	 ثالثًا أحوّل أضع (قبل . بعد) في مكانهما المناسب : غضب عمر..... أن يعرف فضل التسامح . ذهب الغضب عن عمر ..... أن سمع قصة الرسول صلى الله عليه وسلم .	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأيها مناسب للفراغات • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ
معرفي	تطبيق	2- أن تستخدم الطالبة العبارة المحددة مع الأب – الأم – المعلمة مع تغيير ما تحته خط	 أعبّر الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح أستخدم الجملة السابقة مع (أبي . أمي . معلمي / معلمتي) وأغيّر ما تحته خط بمحاكاة المثال الأول أبي قدوتي في الصدق أمي قدوتي في ..... معلمي قدوتي في ..... معلمتي قدوتي في	1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . 2- كتابة جملة (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح ثم كتابة جملة أبي قدوتي في الصدق وأطلب محاكاتهما مع باقي الأمثلة . 3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة	2- استخدمي العبارة المحددة مع الأب – الأم – المعلمة مع تغيير ما تحته خط
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثالث (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي وجداني معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر استجابة تحليل	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص	الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق خرج صاحب المنزل غاضبا متوعدا أمسك يد خالد وسأله من كسر زجاج النافذة ؟ خالد أنا كسرته فقد رميت الكرة عاليا فكسرت الزجاج دون قصد مني صاحب المنزل : أنت كسرته وتعترف بذلك ؟ خالد نعم يا عم لقد علمني أبي أن أقول الصدق دائما فالرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي.	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس

وجداني	استجابة	6- أن تدرك الطالبة أهمية الصدق 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على مراعاة الصدق	وقد قال عليه الصلاة والسلام (عليكم بالصدق فغن الصدق يهدي إلى البر وعن البر يهدي إلى الجنة)) ابتسم الرجل وقال : لقد عفوت عنك لصدقك يا بني بارك الله فيك	3- القراءة الترادية : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	5 -حددي شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثالث (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – الألف المقصورة – الاستثناء بإلا

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- من الذي كسر زجاج النافذة ؟ 2- كيف كسر زجاج النافذة؟ 3-ماذا فعل الأولاد عندما كسر زجاج النافذة ؟ لماذا لم يهرب خالد ؟ 3- ما الصفة التي اتصف بها خالد في هذه القصة ؟ 4- من قدوة خالد في الصدق ؟ 5- لماذا عفا صاحب المنزل عن خالد ؟ 6- بم دعا صاحب المنزل لخالد ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 1- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	 أصل الكلمة بضدها : متوعدا مناديا مهددا مسرعا	إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف

معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	أرتب الحروف المكتوبة لأكتشف معنى الكلمة (يهدي) د- ر- ش- ي	*تطلب المعلمة ترتيب الحروف المكتوبة للحصول على مرادف كلمة يهدي	5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	**الأداء القرائي** أولاً أقرأ وألاحظ *أقرائي بصوت معبر : -أمسك يد خالد وسأله : من كسر زجاج النافذة ؟ - صاحب المنزل : أنت كسرته وتعترف بذلك ؟! *أقرائي وألاحظ الحرف الملون : رمى خالد الكرة فكسرت فكسرت زجاج نافذة الجيران الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق وقد قال الصلاة والسلام (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر)	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر الكلمة	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
معرفي	تطبيق	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة والهاء) قراءة صحيحة.		■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في أخر الكلمة	7- أقرائي مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.
معرفي	تطبيق	8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالهاء		■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة	8- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.
معرفي	تحليل	9- أن تستخرج الطالبة فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء	**التراكيب اللغوية** أولاً أستخرج من النص فعلاً ينتهي بألف مكتوبة على صورة (ياء) فعلاً ينتهي بـ(ياء)	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء	9- استخرجي فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء
مهاري	تطبيق	10- أن تحاكي الطالبة الاستثناء بإلا	ثانيًا أستخدم أستخدم (إلاّ) وأكمل الجملة شفهيًا بمحاكاة المثال الأول: خاف الأولادُ وهربوا إلاّ خالدًا . لعب الأولادُ الكرة .... كسر زجاج النوافذ	إجراءات المكون (استخدمي) المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقشة المثال الأول والتعرف على الاستثناء بإلا • تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ بمحاكاة المثال الأول • تصحيح الإجابات	10- حاك الاستثناء بإلا
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

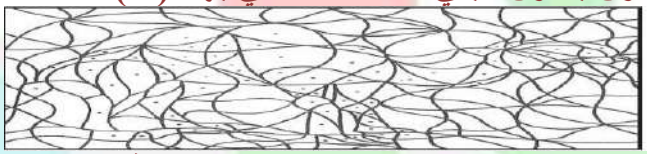
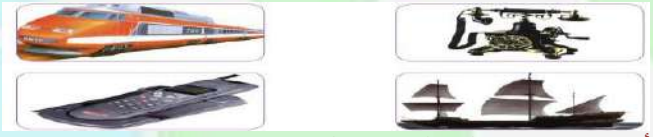
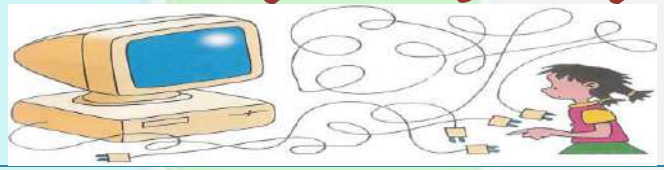
الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثالث (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : تمييز الظرف المناسب -إكمال التعبير عن صورة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي	تطبيق تطبيق تطبيق	1- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في الفراغ 2- أن تستعين الطالبة بالصور في إكمال العبارات المعروضة	 ثالثًا أحوّل أضعُ (قبلَ . بعدَ) في مكانهما المناسب مُستفيدًا مِمّا وَرَدَ في النَّصّ هَرَبَ الأَوْلادُ ..... كسْرِ زُجاجِ النّافِذَةِ غَضِبَ صاحِبُ المَنْزِلِ وتَوَعَّدَ بالعِقابِ ..... مَعْرِفَةِ مَنْ كَسَرَ زُجاجَ النّافِذَةِ. أُعْجِبَ الرَّجُلُ بِخالِدٍ ..... التَّحَدُّثِ إِلَيْهِ . أعبّر أستعينُ بالصُّورِ لِتَوْسيعِ الجُمَلِ التّالِيَةِ: قابَلَ المُسْلِمُ الصَّغيرُ مِسْكينًا	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأيها مناسب للفراغات • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. - عرض مكون أعبر أمام الطالبات . - أطلب من الطالبات ملاحظة الصور المعروضة - أطلب قراءة العبارات المقابلة للصور وإكمالها بما يتناسب مع الصورة - أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة	1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ 2- استعيني بالصور في إكمال العبارات المعروضة

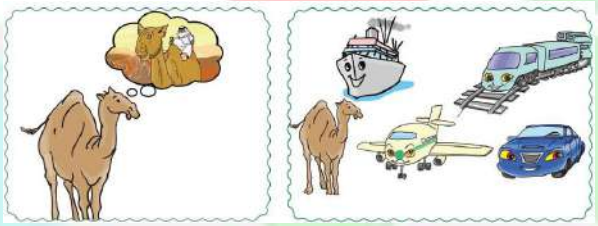
الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هي أهم وسائل المواصلات الحديثة ؟	نشاطات التهيئة			الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : ما هي وسائل الاتصالات الحديثة ؟

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
مهاري مهاري معرفي وجداني	تطبيق تطبيق تطبيق استجابة	أن تلون الطالبة باللون البني المساحات التي بها (.) أن تصل الطالبة بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل أن تضع الطالبة إشارة على المقبس الصحيح أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس	**نشاطات التهيئة** ألون باللون البني المساحات التي بها (.)  أصل بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل الحديثة  أضع إشارة على المقبس الصحيح : 	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية : • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة الصور المقابلة ثم تطلب منهم تلوين المساحات التي بها (.) باللون البني • تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف • من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات في الربط بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل • من خلال عرض لوحة الصور الثالثة تضع الطالبات إشارة على المقبس الصحيح • تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات	لون باللون البني المساحات التي بها (.) صلي بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل ضعي إشارة على المقبس الصحيح تقويم ذاتي
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما الذي اختص به الجمل كوسيلة مواصلات قديمة ؟	نص الاستماع (وسائل النقل)	1- ألاحظ وأستنتج وأجيب	2- أستمع	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي وجداني معرفي	استجابة تذكر تحليل استجابة تطبيق	1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع 2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع. 3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًا نحو مضمون النص 5- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة	1- ألاحظ وأستنتج  نص الاستماع : اجتمعت وسائل النقل القديمة والحديثة وأخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها قال الجمل انا سفينة الصحراء أقدمكم جميعا فقد حملت الإنسان على ظهري وسرت به في الصحراء مسافات طويلة دون ملل أو تعب .....دليل المعلمة ص 64 2- أستمع وأجيب ما مميزات السيارة ؟	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :(الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) . • طرح أسئلة من مثل :■ ما هي أقدم وسلة مواصلات ؟■ هل القطار وسيلة مواصلات حديثة أم قديمة ؟■ ما الذي تتميز به وسائل المواصلات الحديثة ؟ ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و..... كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟	1. تقويم ذاتي 2. سم الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع 3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4 . تقويم ذاتي 5- طبق آداب الاستماع

معرفي معرفي	تطبيق فهم	6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص	بم تميز القطار عن وسائل النقل القديمة والحديثة ؟ أضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة التالية : ماذا فعلت وسائل النقل عند اجتماعها ؟ أجرت سباقا لمعرفة الأسرع أخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها	■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟ 1- عر ض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة . 2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة . 3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع . 4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (1 ، 2 ، 3) 5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .	6- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص
الواجب					

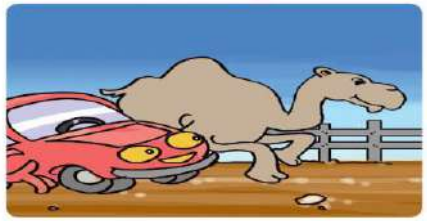
الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
لماذا تسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟	نشيد (الحاسوب)	أنشد		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : حفظ النشيد

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة	الحاسوبُ مَعْلُومَاتْ مَعْلُومَاتْ هَذَا عَصْرُ المَعْلُومَاتْ هَيَّا نَقْرَأْ هَيَّا نَكْتُبْ.... هَيَّا نَجْمَعْ.... هَيَّا نَضْرِبْ عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نُشَاهِدْ كُلَّ العَالَمِ سَوْفَ نَرَاهْ بِغَرَائِبِهِ.. وَعَجَائِبِهِ عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نَرَاهْ مَعْلُومَاتْ مَعْلُومَاتْ نَحْنُ جِيلُ المَعْلُومَاتْ	إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًا ،مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (عصر المعلومات ..... بغرائبه ،.....) المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • ما هي وسائل البحث والمعرفة الحديثة الحديثة في معرفة المعلومات ؟ •• ما فائدة وسائل الاتصال ؟ • لماذا تسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟ • قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة)	•أقرائي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة •تقويم ذاتي ..
وجداني	استجابة	•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد			
معرفي	فهم	•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.			•أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.
معرفي	تطبيق	•أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.			•الملاحظة والتقويم.
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الأول (الجمل والسيارة)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي وجداني معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر استجابة تحليل	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة	الجَمَلُ وَالسَّيَّارَةُ  خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بري فرأت جملا حزينا يقف إلى جانب الطريق توقفت السيارة وسألته :مالي أراك حزينا أيها الجمل ؟ الجمل : أنت سبب حزني . السيارة : وكيف ذلك ؟ الجمل : لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع أشكالك وتعدد ألوانك فأخذت مكاني وتجاهلوني لأنك الأسرع السيارة ولم تحزن ؟ فقد أرحتك من حمل الأثقال	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي. 3- القراءة الترداديه : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس 5 -حددي

وجداني	استجابة	أهمية السيارة والجمل معا 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن يقدر الطالبة أهمية المواصلات الحديثة	والسفر البعيد الجمل : ولكني كنت سفينة الصحراء السيارة : لا تحزن يا صديقي فما زلت سفينة الصحراء التي تذكر الناس بعظمة الخالق	تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب	قراءة الدرس وكتابته				

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (الجمل والسيارة)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة – الهاء – توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1-أين تجولت السيارة ؟ 2- ماذا رأت السيارة ؟ 3- لماذا كان الجمل حزينا ؟ 4- ماذا يطلق على الجمل ؟ 5- كيف استطاعت السيارة أن تخفف من حزن الجمل 6- ما فائدة السيارة والجمل للإنسان ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 2- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	 - أصل الكلمة بمعناها:	إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري	3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	أذهلت: أتعبت، أذهلت تجاهلون: أهملون، اهتموا بي		4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة	أصل الكلمة بضدها :		5- المناقشة

وجداني	تطبيق	حصيلة لغوية جديدة	تتجول / تتوقف / تتمشى	*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها	والتقويم
معرفي	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة. 7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(همزة القطع – همزة الوصل) قراءة صحيحة.	الأداء القرائي أولا أقرأ وألاحظ *ا أقرائي أ وألاحظ الكلمات الملونة : - لقد أذهلت الناس بسرعتك فأخذت مكاني وتجاهلون - ولا تنس أن الدولة تهتم بالإبل *ا أقرائي وألاحظ الهمزة في أول الكلمة (أ, ا) لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع أشكالك وتعدد ألوانك فأخذت مكاني -السيارة لا تحزن يا صديقي فما زلت سفينة الصحراء *أقرائي بصوت معبر كتاب الطالبة ص 94	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة. (ما الحرف الذي ختمت به كلمة أذهلت وما الحرف الذي بدأت به ؟ ما الحرف الذي ختمت به كلمة تجاهلون ؟ ■ طلب قراءة الكلمات . ■ ملاحظة الهمزة في أول كلمة أذهلت – وملاحظة الألف في أول كلمة الناس وملاحظة الفرق بين أ – ا ■ تقرأ المعلمة العبارات المحددة قراءة معبرة مع متابعة الطالبات ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة. 7- القراءة والتصويب .
معرفي	تطبيق	8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول	الثراكيب اللغوية أولا أستخرج من النص كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول: أذهلت السيارة	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول	8- استخرجي من النص كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول
مهاري	تطبيق	9- أن تضع الطالبة مكان ما خط باللون الأحمر كلمة ليت	ثالثا أستخدم أضع مكان ما خط باللون الأحمر كلمة (ليت) بمحاكاة المثال الأول. أتمنى أن أكون أسرع مثلك. / ليتني أسرع مثلك. أحلم أن تكون ألواني وأشكالي كثيرة مثلك. / أحلم أن أصل إلى كل مكان مثلك.	إجراءات المكون (استخدمي) قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة. - الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات. • تناقش المعلمة مع الطالبات أسلوب التمني بليت ثم تطلب منم استبدال الكلمات الملونة بليت	9- ضعي مكان ما خط باللون الأحمر كلمة ليت
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما الفرق بين (أ) (ا)؟	النص الأول (الجمل والسيارة)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الربط بين الظرف ومعنى الجملة – إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تحاكي الطالبة الجملة الأولى بالبدء بما بين القوسين	الفهم والاستيعاب أحول بمحاكاة المثال الأول أبدأ الجملة بالكلمة التي بين القوسين : ١ - الأب يشاهد سباق الإبل . (أبوك) أبوك يشاهد سباق الإبل . ٢ - الأب يمتلك سيارة . (أبوك)	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تصحيح الإجابات بصورة جماعية. • التوجيه بقراءة رأ س السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - تناقش المعلمة مع الطالبات الجملة الأولى وتطلب من الطالبات محاكاتها في باقي الأمثلة • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	1- حاك الجملة الأولى بالبدء بما بين القوسين
معرفي	تطبيق	2- أن يبدأ الطالبة بالكلمات الملونة وتعيد كتابة الجمل	أعبر ابدأ بالكلمات الملونة ، وأعيد كتابة الجمل التالية : ١ - خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق برّي. ٢ - أدهشت السيارة الناس بسرعتها، وتنوّع أشكالها، وتعدّد ألوانها. ٣ - الإنسان يستخدم السيارة في الركوب وحمل الأمتعة. ٤ - لا تحزن يا صديقي الجمل، فما زلت سفينة الصحراء.	1- يعرض المعلمة مكون (أعبر) أمام الطالبات وتطلب منهم البدء بالكلمة الملونة وإعادة الجملة 2- تنقل المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المشاركة في البدء بالكلمة الملونة 3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة .	2- ابدئ بالكلمات الملونة وأعد كتابة الجمل
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثاني (وسائل الاتصال)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي وجداني معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر استجابة تحليل	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة	وَسائِلُ الاتِّصالِ أراد أبو احمد أن يهاتف والده في القرية ليطمئن عليه ولكن الاتصال تعثر بسبب عطل في الهاتف قال أحمد : لم لا تتحدث إليه عبر هاتفه الجوال يا أبي . رد الأب : أحسنت يا بني اتصل الأب بالجد واطمأن على صحته وبعد انتهاء المكالمة الهاتفية سأل أحمد أباه : كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي ؟ رد الوالد : كانوا تستخدمون الرسائل المكتوبة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي. 3- القراءة الترددية : • قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس 5 -حددي

وجداني	حكم قيمي	أهمية وسائل الاتصال 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن يقدر الطالبة أهمية وسائل الاتصال	والحمام الزاجل لإيصالها ثم استخدموا البريد وفي وقتنا الحاضر أصبح العالم كالقرية الصغيرة .....100كتاب الطالبة	الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس		المكون	الحصة					

كتبي المدرسية اونلاين

مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثاني (وسائل الاتصال)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – همزة الوصل والقطع- أسلوب التمني

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ 2- كيف اطمأن أبو أحمد على والده ؟ 3-كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي 4- كم عددي وسائل الاتصال الحديثة التي وردت في النص ؟ 5- بم وصف أبو أحمد العالم في عصرنا الحاضر ؟	إجراءات المكون (أجيب) يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : 2- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	 - أصل الكلمة بمعناها: ليطمئن عليه: يسأل عن أخباره / تطلب حضوره الحمام الزاجل: الحمام الذي يؤكل / الذي تستخدم لإيصال الرسائل أصل الكلمة بضدها الحديثة: القديمة / الجديدة	إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها	3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة		إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات الملونة باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي بدأ ت به الكلمات	5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات			

معرفي	تطبيق	من النص، تشكل صعوبة. 7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(أ- ا) قراءة صحيحة.	**الأداء القرائي** *أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة : -أراد أبو احمد أن يهاتف والده ليطمئن عليه - كانوا تستخدمون الرسائل المكتوبة والحمام الزاجل لإيصالها - من وسائل الاتصالات الحديثة شبكة المعلومات	■ تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين (أ) وبين (ا) ■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة. 7- القراءة والتصويب
معرفي	تطبيق	8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات تشابه المثال المعطى	*أقرائي وألاحظ الحرف الملون في أول الكلمة (أ – ا) : -أحسنت يا أحمد ..... **التراكيب اللغوية** 	• طلب استخراج من النص كلمات تتشابه مع المثال المعطى (أحمد – الاتصال) • تتابع المعلمة مشاركات الطالبات بالتصحيح والتوجيه	8- استخرجي من النص كلمات تشابه المثال المعطى
مهاري	تطبيق	9- أن تستخدم الطالبة ليت في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة		إجراءات المكون (استخدمي) تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الصور وما تشتمل عليها • تطلب المعلمة من الطالبات التعبير بليت عن الصور • تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ • تصحيح الإجابات	9- استخدمي ليت في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

إجراءات المكون (استخرجي من النص)
طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هي فوائد التلفاز	النص الثاني (وسائل الاتصال)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : التعبير عن موضوع محددي

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تستبدل الطالبة الكلمة الملونة بما بين القوسين	الفهم والاستيعاب أستبدل الكلمة الملونة بما بين القوسين (أبوك – أخوك)	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الكلمة الملونة ثم استبدالها بما هو مناسب مما بين القوسين	1- استبدل الكلمة الملونة بما بين القوسين
معرفي	تطبيق	2- أن تكتب الطالبة أربع جمل عن جهاز التلفاز	أَبو أَحْمَدَ يُهاتِفُ والِدَهُ. أَبوكَ يُهاتِفُ والِدَهُ. وصف أبو أحمد العالم بالقرية الصغيرة وصف .....العالم بالقرية الصغيرة	• يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	2-اكتبي أربع جمل عن جهاز التلفاز

معرفي	تذكر	3- أن تعدد الطالبة فوائد التلفاز		1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . 3- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة أربع جمل عن التلفاز في الفراغات الموجودة في المكون تتضمن هذه الجمل فوائد التلفاز 4- تنتقل المعلمة بين الطالبات للتصحيح والتصويب 3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة	3- عددي فوائد التلفاز
الواجب	حل أنشطة كتاب النشاط				

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثالث (الحاسوب)	1- أقرائي النص		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة	الحاسوبُ زار أحمد ووالده معرضا لأجهزة الحاسوب وبينما هما يتجولان في المعرض قال الأب : هل تعرف يا أحمد كيف تستخدم الحاسوب ؟ رد أحمد نعم فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه وطريقة استخدامه فهذه شاشة يعرض البرامج والمعلومات وهذه لوحة مفاتيح عليها حروف وأرقام يتم من خلالها إدخال المعلومات وهذه الفأرة يتحكم بها المستخدم في الوصول إلى ما يريد وهذا الصندوق به المئات من القطع الصغيرة التي تؤدي ألاف الوظائف المختلفة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي. 3- القراءة الترداديه : • قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة
معرفي	تطبيق	2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة			2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة
معرفي	المعرفة	3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس			3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس
معرفي	تذكر	5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة أهمية الحاسوب 7- أن تستخرج			5 -حددي

معرفي	تذكر	الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على تعلم الحاسوب	..... كتاب الطالبة ص 108-109	تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
وجداني	استجابة				
وجداني	استجابة				
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثالث (الحاسوب)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – همزة القطع والوصل- – أسلوب التمني

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	**الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- أين كان يتجول احمد وأبوه ؟ 2-أين تعرف أحمد على طريقة عمل الحاسوب ؟ 3- ما فائدة شاشة الحاسوب ؟ 4- كيف يتم إدخال المعلومات إلى جهاز الحاسوب 5- ما فائدة جهاز الحاسوب للإنسان ؟ 6- ماذا تمنى أحمد ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 7- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	 أصل الكلمة بمعناها :		3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	تؤدي: تترك / تقوم	إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح	4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة		* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	5- اكتسب

وجداني	تطبيق	حصيلة لغوية جديدة	الوظائف الخدمات الأوقات			حصيلة لغوية جديدة
معرفي	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	الأداء القرائي أولا أقرأ وألاحظ *أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة : -وهذا الصندوق به مئات القطع الصغيرة التي تؤدي آلاف الوظائف المختلفة - وسأحرص على تعلم المزيد عنه وتنمية مهاراتي فيه	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الهمزة بالصورة التي عليها	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
		7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(رسم الهمزة – المدة - همزة الوصل والقطع) قراءة صحيحة.		■ تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين الألف بدون همزة ومع الهمزة ■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة	7- القراءة والتصويب
معرفي	تطبيق	8- أن تتبادل الطالبة الحوار مع من بجوارها	*أقرائي وألاحظ الحرف الملون في أول الكلمة (أ – ا): قال الأب : هل تعرف يا أحمد كيف تستخدم الحاسوب ؟ رد احمد نعم فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه وطريقة استخدامه *أتبادل الدور مع من بجواري وأقرائي :كتاب الطالبة ص 112		8- الاستماع والتقويم
معرفي	تحليل	9- أن تستخرج الطالبة أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق	التدريب اللغوية أولا أستخرج من النص أستخرج من النص أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق (1) :	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق	9- استخرجي أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتنطق
مهاري	تطبيق	10- أن تحاكي الطالبة أسلوب التمني	ثانيا أستخدم تحدث الوالد إلى أحمد هاتفيا، ليتك تحافظ على لطافة الحاسوب . أكمل أمنيات الوالد باستخدام (ليت)	إجراءات المكون (استخدمي) المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقشة المثال الأول والتعرف على التمني بليت • تشارك الطالبات بمتابعة المعلمة في إكمال الأمنيات • تصحيح الإجابات	10- حاكي أسلوب التمني
الواجب		متابعة حل الأنشطة				

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
ما هي فوائد الحاسوب	النص الثالث (الحاسوب)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : التعبير عن صورة بجمل مفيدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تعيد الطالبة كتابة الجملة ابتداء بما بين القوسين		تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • يعرض المعلمة المثال الأول وتناقشه مع الطالبات . • تطلب المعلمة من الطالبات محاكاة المثال الأول في إكمال بقية الجمل : • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ
مهاري	تطبيق	2- أن تكتب الطالبة أجزاء الحاسوب	1- أستفيد من النص في كتابة أجزاء الحاسوب 2-اكتبي ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب	- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . - أطلب من الطالبات المشاركة في كتابة أجزاء الحاسوب - توجه المعلمة الطالبات إلى كتابة ثلاثة جمل عن فوائد الحاسوب - أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة	2- استعيني بالصور في إكمال العبارات المعروضة
مهاري	تطبيق	3- أن تكتب ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب			
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما أهمية العمل ؟	نشاطات التهيئة		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : التعرف على مجالات الوحدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
مهاري	تطبيق	أن تصل الطالبة بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية	**نشاطات التهيئة** أصل صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية :	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية : • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة الصور المقابلة ثم تطلب منهم الوصل بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية	صلي بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية
مهاري	تطبيق	أن ترتب الطالبة مراحل خياطة الثوب	أرتب مراحل خياطة الثوب	• من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية تطلب المعلمة من الطالبات ترتيب مراحل خياطة الثوب	رتبي مراحل خياطة الثوب
معرفي	تطبيق	أن تكتشف الطالبة أربعة اختلافات بين الصورتين	اكتشفي أربعة اختلافات بين الصورتين : كتاب الطالبة ص 121	• من خلال ملاحظة لوحتي الصور ص 121 تتوصل الطالبات إلى أربعة اختلافات بين الصورتين	اكتشفي أربعة اختلافات بين الصورتين
وجداني	استجابة	أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس		• تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات	تقويم ذاتي
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
لماذا يجب علينا العمل ؟	نص الاستماع (أحب العمل)	1- ألاحظ وأستنتج وأجيب	2- أستمع	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني معرفي معرفي وجداني معرفي معرفي	استجابة تذكر تحليل استجابة تطبيق تطبيق	1. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع 2. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع. 3. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4. أن تكون الطالبة توجها إيجابيًّا نحو مضمون النص 5- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة	1- ألاحظ وأستنتج نص الاستماع : في حديقة الأزهار كانت فراشة صغيرة تطير من زهرة إلى زهرة وبينما هي تلعب وتمرح بين الأزهار قابلت صديقتها النحلة العاملة فقالت لها السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ردت النحلة وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته الفراشة : أراك اليوم نشيطة و سعيدة مثل تعالي لنمرح سويا ونطير بين الأزهار دليل المعلمة ص 71	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث :(الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) . • طرح أسئلة من مثل :■ ماذا قابلت الفراشة ؟■ ماذا طلبت الفراشة من النحلة ؟■ ..... ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و..... كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟	1. تقويم ذاتي 2. سم الشخصيات الرئيسة التي ذكرت في النص المسموع 3. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به 4 . تقويم ذاتي 5- طبق آداب الاستماع 6- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص

معرفي	فهم		6- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 7- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص	2- أستمع وأجيب ما مميزات السيارة ؟ كم عدد الشخصيات التي تحاورت في النص المسموع ؟ أستمع واضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة فيما يلي : قالت النحلة للفراشة : أحسنت يا صديقتي ..... 1- عر ض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة . 2- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة . 3- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع . 4- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (1 ، 2 ، 3) 5- إعادة إ سماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .	7- أجيبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص
الواجب					

كتبي المدرسية أونلاين

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
لماذا نسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟	نشيد (يحيا العمل)	أنشد	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : حفظ النشيد

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	•أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة	يَحْيا العَمَل احْمِلِ الفَأْسَ وَهْيًا — نَزْرَعُ الأَرْضَ سَوِيًّا سَوْفَ أَجْنِي بِيَدَيَّا — ثَمَرًا مِنْهَا شَهِيًّا فَاحْمِلِ الفَأْسَ وَهْيًا فِي غَدٍ تَزْهُو الحُقُولُ — ذَاكَ قَمْحٌ ذَاكَ فُولُ كُلُّ مَا فِيهَا جَمِيلُ — سَوْفَ يَنْمُو وَيَطُولُ فَاحْمِلِ الفَأْسَ وَهْيًا أَيُّهَا الفَلَّاحُ صَبْرًا — قَدْ مَلَأْتَ الأَرْضَ تِبْرًا لَا تَقُلْ : لَمْ أَجْنِ خَيْرًا — إِنَّ عِنْدَ اللهِ أَجْرًا فَاحْمِلِ الفَأْسَ وَهْيًا أَجْنِي — أَجْمَعُ — شَهِيًّا — لَذِيذًا تَزْهُو — تَخْضَرُّ — تِبْرًا — ذَهَبًا	إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًّا ،مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (تزهو ..... شهيا ،.....) المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • ما فائدة العمل ؟• ما أهمية ممارسة الحرف والمهن المختلفة ؟ • ما دور الفلاح في المجتمع ؟ وهل يمكن الاستغناء عنه ؟ • قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها منا سبة)	•أقرائي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة •تقويم ذاتي .. •أجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. •الملاحظـــــــة والتقويم.
وجداني	استجابة	•أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد			
معرفي	فهم	•أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.			
معرفي	تطبيق	•أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.			
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الأول (أحب أن أكون)	1- أقرائي النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة	 عرض المعلمة أمام التلميذات مشهدا عن الصناعات الموجودة في المملكة العربية السعودية قديما وحديثا ثم قال لهم إن الوطن في انتظاركم لتساهموا في بنائه فلتتحدث كل واحد منكم عن المهنة التي ستختارها عندما يكبر قال عمر أنا أرغب أن أكون طيارا أحلق بطائرتي لأنقل المسافرين والحجاج ابتسم صالح وقال طيار ! ولكن ألا تخاف من الطيران في الجو	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي. 3- القراءة الترادادية :	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس 5 -حددي

معرفي معرفي وجداني	تذكر تحليل استجابة	أهمية العمل 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على العمل	رد عمر بسرعة : لا فقد سافرت مع أسرتي إلى بلدان كثيرة وعندما أكبر سوف ازور بلدان العالم إن شاء الله المعلمة وأنت يا صالح ماذا ترغب أن تكون ؟ سكت صالح مفكرا ثم قال : أنا أرغب أن أكون مهندسا معماريا أساهم في بناء وطني كتاب الطالبة ص 12	• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (أحب أن أكون)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التمييز البصري لكلمة هؤلاء - الاستثناء بإلا

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب الفهم والاستيعاب أولا : أجيب : 1-ماذا عرض المعلمة على تلميذاته ؟ 2- من الذي قال أرغب أن أكون طيارا ؟ 3- ما المهنة التي اختارها صالح ؟ 4- ما المهنة التي اختارها حازم ؟ 5- كم مهنة وردت في النص ؟ 	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 6- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص

معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	- أصل الكلمة بمعناها: أحلق: أسبح، أطير أسعف: أعالج، أسابق أصل الكلمة بضدها : تساهم: تشارك، تتكاسل	• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها	4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف 5- المناقشة والتقويم
معرفي	تذكر	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة			
وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.	الأداء القرائي 	إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة. (ما الحرف الذي بدأت به كلمة انتظاركم – أرغب وما الفرق بينهما ؟ ■ طلب قراءة الكلمات .	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
معرفي	تطبيق	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(همزة القطع – همزة الوصل) قراءة صحيحة. 8- أن تكتب الطالبة كلمة هؤلاء بصريا	*ا أقرائي أ وألاحِظَ الكلمات الملونة : - إن الوطن في انتظاركم لتشاركوا في بنائه - أنا أرغب أن أكون طيارا أحلق بطائرتي -سوف أكون رجال إطفاء أسعف المصابين *ا أقرائي وألاحظ نطق الكلمة المكتوبة باللون الأحمر هؤلاء جميعا يسهمون في بناء المجتمع وتقدمه *أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي قراءة معبرة ص132	■ تكتب المعلمة العبارة أمام الطالبات وتطلب منهم التركيز بصريا على كلمة هؤلاء ■تستمع المعلمة لقراءة الطالبات العبارات المحددة قراءة معبرة	7- القراءة والتحليل 8- اكتبي كلمة هؤلاء بصريا

معرفي	تطبيق	9- أن ترسم الطالبة خطا تحت الكلمة التي بها حروف تنطق ولا تكتب	التراكيب اللغوية أولا أستخرج من النص أرسم خطًا تحت الكلمة التي بها حروفٌ تُنطق ولا تُكتب. المُعلّمُ ، الطّبيبُ ، المُهندسُ ، الطّيّارُ ، الحدّادُ ، هؤلاء	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج الكلمة التي بها حروف تنطق ولا تكتب	9- ارسمي خطا تحت الكلمة التي بها حروف تنطق ولا تكتب
مهاري	تطبيق	10-أن تستخدم الطالبة الكلمات المعطاة في جمل مفيدة	ثانيا أستخدم أستخدم الكلمات التالية في جُمل مُفيدة على غرار النّموذج : الكلمتان: التّلاميذُ، حازمًا / المُصابين، واحدًا / الطّيورُ ، طائرًا / أبناءُ الوطن ، الكسول الجُمْلَة: تَحَدَّثَ التّلاميذُ إلا حازمًا. / أسْعَفْتُ ..... إلاّ ..... / حَلّقَت ..... إلاّ ..... / ساهَمَ ..... في بِنائه إلاّ	إجراءات المكون (استخدمي) قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة. - الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات. • تناقش المعلمة مع الطالبات أسلوب الاستثناء بإلا ثم تطلب منهم محاكاته	10-استخدمي الكلمات المعطاة في جمل مفيدة
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما الفرق بين (أ) (ا)؟	النص الأول (أحب أن أكون)	أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : أسماء الإشارة هذان – هؤلاء – هاتان – إعطاء مرادفات كلمات محددة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تصل الطالبة الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها 2- أن تعطي الطالبة مرادف ما تحته خط 3- أن تعيد الطالبة كتابة الجمل مرة أخرى	الفهم والاستيعاب أصل أَصِلْ الكلماتِ المُلَوَّنَةَ بِاسْمِ الإشارةِ المُناسِبِ لَها: هَذانِ – الطَّيّارونَ هؤلاءِ – الطّائِرَتانِ هاتانِ – المُهَندِسانِ التعبير أُعْطي مُرادِفَ ما تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أُعيدُ كِتابَةَ الجُمَلِ مَرَّةً أُخْرى: ١ أنا أرغبُ أنْ أكونَ طيّارًا، أُحَلِّقُ بطائرتي فوقَ السَّحاب.	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تصحيح الإجابات بصورة جماعية. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - من خلال ما سبق تتعرف الطالبات على ما يشار به إلى (هذان – هؤلاء- هاتان) • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. 1- يعرض المعلمة مكون (أعبر) أمام الطالبات وتطلب منهم إعطاء مرادف لما تحته خط 2- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة الجمل مرة أخرى 3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة .	1- صل الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها 2- هاتي مرادف ما تحته خط 3- أعدي كتابة الجمل مرة أخرى
معرفي	تطبيق				
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثاني (المخترع الصغير)	1- أقرائي النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة		تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي. 3- القراءة الترادية :	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة
معرفي	تطبيق	2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة	عمر مخترع صغير أحلامه كبيره قال عمر لحازم : هل تعرف أنني قادر على صناعة طائرة تطير في السماء رد حازم ضاحكا طائرة تطير ! دعك من هذا الكلام وقم لنلعب مع أصدقائنا تضايق عمر وأراد أن يثبت قدرته على صناعة طائرة تطير وراح يجمع الكتب المصورة عن صناعة		2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة
معرفي	المعرفة	3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص			3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس
معرفي	تذكر	6- أن تدرك الطالبة			5 -حددي

وجداني معرفي وجداني	استجابة حكم قيمي	أهمية الاختراع 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن يقدر الطالبة أهمية المخترعات	الطائرات واشترى الأدوات اللازمة وأخذ يعمل بجد من أجل تحقيق حلمه بعد أن انتهى عمر من صناعة جسم الطائرة ركب الجناحين فالعجلات ولونها ورسم عليها شعار الطائرات السعودية كتاب الطالبة ص 137- 138	• قراءة تردا دية جماعية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثاني (المخترع الصغير)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – التاء المربوطة – الهاء المربوطة - أسلوب الاستثناء

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي	تطبيق المعرفة تحليل تحليل	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك 2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص 3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	الفهم والاستيعاب الفهم والاستيعاب أولا : أجيب : 1- ماذا قال عمر لصديقه حازم ؟ 2- لماذا تضايق عمر ؟ 3-متى ركب عمر الجناحين والعجلات ؟ 4- ماذا رسم عمر على جسم الطائرة ؟ 5- لماذا لا تطير طائرة عمر ؟ ماذا تمنى حازم؟	إجراءات المكون (أجيب) يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : 5- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك 2- حددي على مدار النص 3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص

معرفي	تذكر	4 –أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد 5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة	ثانيا أنمي لغتي - أصل الكلمة الملونة بمعناها: عمر مخترع صغير: مبدع، مزارع حافة النافذة: طرف النافذة، وسط النافذة أصل الكلمة بضدها سهلا: كثيرا، يسيرا	والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح *تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري *تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها	4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف 5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
وجداني	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة. 7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة – الهاء المربوطة)	الأداء القرائي أولا أقرأ وألاحظ *أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة : - عمر مخترع صغير أحلامه كبيرة - دعك من هذا الكلام ياعمر - وضعها على حافة النافذة - بالعلم والعمل يصبح كل صعب سهلا *أقرائي وألاحظ نطق الكلمتين الملونتين :ص 141 *أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرائي قراءة معبرة ص 141كتاب الطالبة	■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات الملونة باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي ختمت به الكلمات ■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة. 7- القراءة والتصويب
معرفي	تطبيق				

معرفي	تطبيق	8- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب	التراكيب اللغوية أولًا أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَتَيْنِ عَلَى مِثَالِ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةِ ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ. هَذَا ..... هَؤُلَاءِ	إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج من النص كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب)	8- استخرجي من النص كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب
مهاري	تطبيق	9- أن تختار الطالبة الكلمة المناسبة للفراغ	ثانيًا أَسْتَخْدِمُ أَخْتَارُ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ لِأُكْمِلَ مَعْنَى الجُمْلَةِ: (الجَنَاحَيْنِ - صَالِحًا - الأَلْوَانَ) ١- اشْتَرَى عُمَرُ الأَدَوَاتِ إِلَّا ..... ٢- رَكِبَ عُمَرُ أَجْزَاءَ الطَّائِرَةِ إِلَّا ..... ٣- رَأَى أَصْدِقَاءُ عُمَرَ الطَّائِرَةَ إِلَّا	إجراءات المكون (استخدمي) يعرض المعلمة المكون أمام الطالبات • تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع الكلمة المناسبة في الفراغ • تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ • تصحيح الإجابات	9- اختاري الكلمة المناسبة للفراغ
الواجب		متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع		اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل		التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون		الحصة					
عددي أسماء الإشارة	النص الثاني (المخترع الصغير)	أحول – أعبر		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
				أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : كتابة أسماء الإشارة – تمييز المذكر والمؤنث

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
مهاري	تطبيق	1- أن تكتب الطالبة اسم الإشارة المناسب لكل جملة		تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • تطلب المعلمة من الطالبات قراءة أسماء الإشارة (هذا- هذه- هذان- هاتان) ثم تشارك الطالبات في وضعها في المكان المناسب من كل جملة • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	1- اكتبي اسم الإشارة المناسب لكل جملة
مهاري	تطبيق	2- أن تحول الطالبة المذكر إلى مؤنث		1- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . -تناقش المعلمة الطالبات حول المثال الأول وكيف استخدمينا اسم الإشارة هذا – هذه - تتناول المعلمة مع الطالبات باقي الأمثلة على غرار المثال الأول -تنتقل المعلمة بين الطالبات للتصحيح والتصويب	2- حولي المذكر إلى مؤنث
مهاري	تطبيق	3- أن تحول الطالبة المؤنث إلى مذكر		3- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة	3- حولي المؤنث إلى مذكر
الواجب		حل أنشطة كتاب النشاط			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور – تسمية الشخصيات	النص الثالث (الطبيبة أحلام)	1- أقرائي النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي وجداني معرفي	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر استجابة تحليل	1- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة 2- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة 3- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- أن تسرد الطالبة قصة الدرس 5 -أن تحدد الطالبة شخصيات النص 6- أن تدرك الطالبة	الطَّبيبَةُ أَحْلامُ أحلام تحب مادة العلوم وتجد متعة وفائدة في دراستها وتتمنى أن تصبح طبيبة في المستقبل تقضي أحلام وقت فراغها في قراءة الكتب والمجلات الطبية وهي مسئولة عن صيدلية الإسعافات الأولية في الفصل أهداها أبوها حقيبة إسعافات أولية فشكرته وأخذت تعرف أسرتها على محتويات الحقيبة واستعمالاتها	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 1- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. 2 قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي. 3- القراءة الترادية :	1- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة 2- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة 3- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس 4- اسردي قصة الدرس 5 -حددي

وجداني	استجابة	حقيبة الإسعافات 7- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8- أن تحرص الطالبة على توفير حقيبة الإسعافات الأولية	فقالت هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق لتغطية الجرح وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما لتطهير الجرح والأخرى لمعالجته قالت الأم : لا تنسي يا أحلام أن تأخذي حقيبة الإسعافات معك غدا إلى البر كتاب الطالبة ص 147- 148	• قراءة تردا دية جماعية.• قراءة تردا دية فردية. • قراءة تردا دية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. 4- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات.• قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.	شخصيات النص 6- تقويم ذاتي 7- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها 8-تقويم ذاتي
الواجب		قراءة الدرس وكتابته			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثالث (الطبيبة أحلام)	1- أجيب – أنمي لغتي – أقرائي وألاحظ – استخرجي من النص – استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص – التعرف على معاني الكلمات – أسماء الإشارة - – الاستثناء بإلا

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب **الفهم والاستيعاب** أولا : أجيب : 1- ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل ؟ 2-كيف كانت أحلام تقضي وقت فراغها ؟ 3- ماذا أهدى الوالد لأحلام ؟ 4- أين خرجت الأسرة ؟ما محتويات حقيبة الإسعافات التي وردت في النص ؟ 5- ماذا نقول لمن قدم لنا خدمة ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) 1-ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل ؟ •تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. •تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. •تطلب من أحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. •تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث	1- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			2- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	3- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	 أصل الكلمة بضدها : لنجدته / لمساعدته لمسابقته		3- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	4 –أن تكتشف			

معرفي	تذكر	الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد		والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	4 –اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
وجداني	تطبيق	5- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة		إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	5- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
معرفي	تطبيق	6- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.		* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح	
معرفي	تحليل	7- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة – أسماء الإشارة) قراءة صحيحة.		* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح * من خلال الجدول تتعرف الطالبات مضاد كلمة معقم	6- أقرائي كلمات من النص، تشكل صعوبة.
معرفي	تطبيق	8- أن تميز الطالبة أسماء الإشارة في العبارة		إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ) عر ض اللوحة التي تحوي المكون ■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الكلمات الملونة بالأحمر وما تنتهي به	7- القراءة والتصويب
مهاري	تطبيق	9- أن تستخرج الطالبة أربعة أسماء		■ تتناول المعلمة مع الطالبات الكلمات الملونة بالأحمر ■ تطلب المعلمة من الطالبات استخدام أسماء الإشارة في الإشارة إلى محتويات الفصل	8- ميزي أسماء الإشارة في العبارة

مهارتها	إنجازها العمل
	إتقانها العمل

أصل الكلمة بضدها

معقم	كثير
	ملوث

الأداء القرائي

*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة :

-وعندما رأى أبوها مهارتها أثنى على حسن تصرفها

- أحلام تحب مادة العلوم وتجد متعة في دراستها

- أسرعت الأسرة لنجدته

*أقرائي وألاحظ الكلمات المكتوبة باللون الأحمر :

هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق لتغطية الجرح

وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما لتطهير الجرح والأخرى لمعالجته

التراكيب اللغوية

	إشارة غير الاسم الملون 10- أن تكتب الطالبة إلا في المكان المناسب		والبيئة المحيطة إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز • طلب استخراج أربعة أسماء إشارة غير الاسم الملون إجراءات المكون (استخدمي) المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقشة المثال الأول والتعرف على الاستثناء بإلا • تشارك الطالبات بمتابعة المعلمة في إكمال الأمنيات • تصحيح الإجابات	9- استخرجي أربعة أسماء إشارة غير الاسم الملون 10- اكتبي إلا في المكان المناسب
الواجب	متابعة حل الأنشطة			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المـــادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
أذكر أربعا من أسماء الإشارة .	النص الثالث (الطبيبة أحلام)	أحول ـ أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				

المهارة : كتابة أسماء الإشارة ـ كتابة الكلمة المرادفة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
مهاري	تطبيق	1- أن تكتب الطالبة أسماء الإشارة في الفراغ	الفهم والاستيع 	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • يعرض المعلمة المكون أمام الطالبات ثم تطلب منهم المشاركة في وضع اسم الإشارة المناسب للفراغ . • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	1- اكتبي أسماء الإشارة في الفراغ
مهاري	تطبيق	2- أن تكتب الطالبة الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط		ـ عرض مكون أعبر أمام الطالبات .	2- اكتبي الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط

	3- أن تضع الطالبة الكلمات المعطاة في جمل جديدة	 أعبّر ١ أكْتُبُ الكَلِمَةَ المُرادِفَةَ لِلكَلِمَةِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ: سَقَطَ مُهَنَّدٌ عَلى الأَرْضِ وَطَلَبَ النَّجْدَةَ (.....) مِن أُسْرَتِهِ، فَأَسْرَعَتْ أَحْلامُ وَقامَتْ بِتَنْظيفِ الجُرْحِ، ثُمَّ غَطَّتْهُ بِالشّاشِ المُعَقَّمِ. (.....) وَعِنْدَما رَأى أَبوها ذَلِكَ، أَثْنى عَلى (.....) مَهارَتِها، وَتَمَنّى أَنْ تَكونَ طَبيبَةً ناجِحَةً في المُسْتَقْبَلِ. ٢ أَسْتَعْمِلُ الكَلِماتِ التّالِيَةَ في جُمَلٍ مِنْ إِنْشائي: النَّجْدَةُ ..... المُعَقَّمُ ..... أَثْنى	- أطلب من الطالبات المشاركة في كتابة الكلمة المرادفة لما تحته خط - أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة	3- ضعي الكلمات المعطاة في جمل جديدة
الواجب	حل أنشطة كتاب النشاط			