

نظير دروس العلوم

الصف الأول متوسط



معلمة المادة



بيانات معلمة المادة

.....	التخصص	.....	اسم المعلمة
.....	اسم الجامعة أو الكلية المتخرج منها	.....	المؤهل وتاريخه
.....	عدد الحصص	.....	تاريخ المباشرة في التعليم
.....	الرقم الوظيفي	.....	تاريخ المباشرة في المدرسة

الدورات التدريبية

مقر التنفيذ	تاريخها	اسم الدورة	
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>

ملاحظات

.....
.....
.....
.....



الأهداف العامة لتدريس علوم المرحلة المتوسطة



يتوقع من الطالب بعد دراستها لمقرر علوم المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتديبره لخلقه ، من خلال دراستها للعلم وعملياته ، وفروعه ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليه ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
- 2 تكتسب قدرًا مناسبًا من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات العلمية من خلال دراستها لكل من :
 - مفهوم العلوم
 - الحركة والقوى والآلات البسيطة
 - المادة وتغيراتها
 - الذرات والعناصر والجدول الدوري
 - الصخور والمعادن
 - القوى المشكّلة للأرض
 - الزلازل والبراكين
 - الصيغ والمعادلات الكيميائية
 - نماذج الذرة
- 3 تنمي مهارات التفكير المتعلقة بالعلوم بشتى أنواعها مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
- 4 تنمي المهارات العملية المتنوعة من خلال إجراء التجارب العملية المتنوعة داخل مختبر العلوم
- 5 تطبق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب العملية أو حضور الدروس العملية
- 6 تدرك طبيعة العلم وعملياته المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس والتطوير، من خلال استعراض جهود العلماء ودراساتهم
- 7 تكتسب اتجاهًا علميًا يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى العلوم .
- 8 تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر بها خلال دراستها للعلوم ، أو مواقف الحياة اليومية.
- 9 تقدّر جهود علماء العلوم عامة وعلماء العلوم العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية
- 10 تتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
- 11 تستخدم تطبيقات العلوم في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات علمية
- 12 تتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات العلمية التي تساعد على فهم حياتها بشكل أكبر
- 13 تصمّم بعض النماذج والأعمال العلمية التي تساعد على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثقتها بنفسها
- 14 تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها العلوم فالسؤال مفتاح التعلم

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة





الأهداف الوجدانية لتدريس علوم المرحلة المتوسطة



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر علوم المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة العلوم في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع العلوم المتنوعة
- ٢ تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب العلمية في المختبر المدرسي
- ٣ تحترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواء نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة وابتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات
- ٨ تحترم معلمة العلوم بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة العلوم بما يساعد في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا العالي
- ١٠ تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر العلوم والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع المشرفة التربوية



توقيع فائدة المدرسة





خطة توزيع مقرر علوم الصف الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني



المصادر التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع الأول
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 مقدمة تمهيدية	٤ / ٣ إلى ٤ / ٥
	2 الغلاف الجوي والطقس	
	3 تابع الغلاف الجوي والطقس	
	4 تابع الغلاف الجوي والطقس	
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 الكتل والجبهات الهوائية	٧ / ٥ إلى ١١ / ٥
	2 تابع الكتل والجبهات الهوائية	
	3 استقصاء من واقع الحياة	
	4 مراجعة الفصل 7	
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 اختبار دوري	الأسبوع الثالث ١٢ / ٥ إلى ١٨ / ٥
	2 الأرض والنظام الشمسي	
	3 تابع الأرض والنظام الشمسي	
	4 تابع الأرض والنظام الشمسي	
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 الفضاء والنجوم والمجرات	الأسبوع الرابع ٢١ / ٥ إلى ٢٥ / ٥
	2 تابع الفضاء والنجوم والمجرات	
	3 استقصاء من واقع الحياة	
	4 مراجعة الفصل 8	
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 اختبار دوري	الأسبوع الخامس ٢٨ / ٥ إلى ٢ / ٦
	2 عالم الخلايا	
	3 تابع عالم الخلايا	
	4 تابع عالم الخلايا	
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 وظائف الخلايا	الأسبوع السادس ٥ / ٦ إلى ٩ / ٦
	2 تابع وظائف الخلايا	
	3 استقصاء من واقع الحياة	
	4 مراجعة الفصل 9	
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 اختبار دوري	الأسبوع السابع ١٢ / ٦ إلى ١٦ / ٦
	2 الإسفنجيات والجوفمعويات والديدان	
	3 الإسفنجيات والجوفمعويات والديدان	
	4 الإسفنجيات والجوفمعويات والديدان	
الكتاب <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> المختبر <input type="checkbox"/> أخرى	1 الرخويات والديدان الحلقية والمفصليات	الأسبوع الثامن ١٩ / ٦ إلى ٢٣ / ٦
	2 الرخويات والديدان الحلقية والمفصليات	
	3 الرخويات والديدان الحلقية والمفصليات	
	4 استقصاء من واقع الحياة	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 7 الغلاف الجوي المتحرك

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>الغلاف الجوي في حركة دائمة تؤدي إلى تغير مستمر في الطقس</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>عنوان التجربة : كيف تؤثر درجة الحرارة في جزيئات الغاز ؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على ما تم تعلمه عن الغلاف الجوي</p>

الدرس 1	الغلاف الجوي والطقس	زمن تنفيذ الدرس
---------	---------------------	-----------------

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يوفر الغلاف الجوي الغازات اللازمة للحياة ويبقي المخلوقات الحية من أشعة الشمس الضارة . كما يوزع الحرارة والرطوبة حول الأرض ويعكس الطقس الحالة السائدة للغلاف الجوي	<ul style="list-style-type: none"> ○ الغلاف الجوي ○ الرطوبة ○ الهباء الجوي ○ درجة الندى ○ التروبوسفير ○ الرطوبة النسبية ○ دورة الماء ○ الهطول ○ الطقس

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- ① توضح سبب وجود ضغط للهواء
- ② تصف مكونات الغلاف الجوي
- ③ تصف كيف تسبب الطاقة دورة الماء في الطبيعة
- ④ تقارن بين طرق انتقال الطاقة على الأرض
- ⑤ تصف كيفية تشكل الأنواع المختلفة من الغيوم وأنواع الهطول
- ⑥ توضح كيف تنشأ الرياح



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	<ul style="list-style-type: none"> ○ عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . 	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	<ul style="list-style-type: none"> اطلب من الطالبات مناقشة الجو السائد في منطقتهم ثم التوضيح لهم أنهم سيعرفون المزيد عن مكونات الغلاف الجوي 		ملاحظة مباشرة
	عناصر الدرس	<ul style="list-style-type: none"> عرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> استقصاء الهواء من حولنا <input checked="" type="checkbox"/> مكونات الغلاف الجوي <input checked="" type="checkbox"/> طبقات الغلاف الجوي <input checked="" type="checkbox"/> الهطول <input checked="" type="checkbox"/> مياه الأرض <input checked="" type="checkbox"/> طقس الأرض <input checked="" type="checkbox"/> الغيوم <input checked="" type="checkbox"/> الرياح 	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم اطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>تعلم تعاوني</p> <p>الزمن: (.....)</p>	تقويم تكريبي
	دقت العلوم	اطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة تصف رحلتهم إلى طبقات الغلاف الجوي المختلفة ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات فيما يلي : ⊙ لماذا لا يوجد حد فاصل بين نهاية الأوكسوسفير وبداية الفضاء ؟		ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	يجد معظم الطالبات صعوبة في فهم طبيعة دقائق الهواء لذا يتم التوضيح أن الهواء يتكون من جزيئات دائمة الحركة وأن هذه الجزيئات موزعة بشكل موحد منتظم ومتماثل		سلاحم تقدير
	عرض عملي	تجربة بعنوان : طاقة الشمس الهدف : التوضيح أن طاقة الشمس تكون أكثر تركيزاً عندما تسقط رأسياً خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		أخرى :
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		..... ..... .....
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات البحث في كيف تم اكتشاف طبقات الغلاف الجوي المختلفة مع تقديم عرض شفوي أمام الصف		..... ..... .....
الربط مع المناهج	اطلب من الطالبات تصميم نماذج مختلفة لمقياس المطر ثم اطلب تنفيذ أحدهما واستعماله لقياس الهطل	..... ..... .....	

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات تصميم مربي (وعاء زجاجي أو بلاستيكي مغلق تزرع داخله نباتات زينة خضراء) يوضحون فيه دورة الماء	<p>الزمن: (.....)</p>	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات كتابة ثلاثة أسئلة عن مفاهيم الدرس مع استخدامها في مراجعة الدرس		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () () ()		ورقة عمل

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 7 الغلاف الجوي المتحرك

زمن تنفيذ الدرس



الكتل والجبهات الهوائية

الدرس 2

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> الكتل الهوائية الأعاصير القمعية الجبهة الهوائية الأعاصير البحرية 	<p>يتغير الطقس سريعاً عندما تدخل كتلتاً هوائيةً مختلفتاً منطقتاً ما</p>

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

1 توضيح طرائق تشكل كل من الكتل الهوائية والجبهات الهوائية

①

2 تناقش أسباب الأحوال الجوية القاسية

②

3 توضيح كيف تستخدم التقنية لمراقبة الطقس وتوقعه

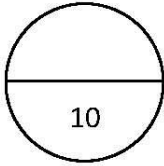
③



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	<p>□ جدول التعلم</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام اليوتيوبنت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	1 التحفيز
□ ملاحظة مباشرة	<p>□</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>اطلب من الطالبات تذكر أحداث ظروف طقس قاسية تمت مواجهتها في حياتهم</p>	<p>الربط مع المعرفة السابقة</p>	
		<p>اعرض عناصر الدرس التالي على الطالبات :</p> <ul style="list-style-type: none"> الجبهات الهوائية الكتل الهوائية مراكز الضغط المرتفع والمنخفض الأحوال الجوية القاسية 	<p>عناصر الدرس</p>	

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تكريبي		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">التدريس</p> 
ملاحظة مباشرة	تعلم تعاوني الزمن: (.....)	أطلب من الطالبات ما يلي : أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن عاصفة ثلجية ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)	دفتر العلوم	
ورقة عمل		⊙ تقاليد شعبية عن الطقس : إخبار الطالبات بأن من التقاليد الشعبية عن الطقس إذا رأيت هالة حول الشمس أو القمر في أثناء وجود غيوم مرتفعة فاعلم أنها ستمطر قريباً . التوضيح للطالبات لماذا هذا في الغالب يكون صحيحاً ؟	المناقشة	
ورقة عمل		اطلب من الطالبات المقارنة بين الجبهة الهوائية بالجبهات الأخرى	استخدام المضردات العلمية	
سلاسل تقدير		تجربة بعنوان : تكوين مركز ضغط منخفض الهدف : يعمل الطالبات نموذجاً لمركز ضغط منخفض	عرض عملي	
أخرى :	..... □ الزمن : (.....)	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4	ماذا قرأتني ؟
		اطلب من الطالبات البحث في نشأة الأعاصير البحرية وكيف تحصل على طاقتها من مياه المحيط الدافئة	طرق تدريس متنوعة	
		اطلب من الطالبات تحديد مواقع مراكز الضغط بصورة منتظمة بالقرب من الولايات المتحدة على الخريطة	الربط مع المناهج	

تقويم ختامي □ الزمن : (.....)	تجميع صور توضح الأنواع المختلفة من الغيوم ثم اطلب من الطالبات تعرف نوع الغيوم في كل صورة	التحقق من الفهم	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">التقويم</p> 
ملاحظة مباشرة		استخدام خرائط طقس لمراجعة الجبهات الهوائية وأنظمة الضغط والأحوال الجوية القاسية	إعادة التدريس	
ورقة عمل		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()	واجب منزلي	



اسم الطالبة /

عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيب عن جميع الأسئلة التالية :

السؤال 1

عربي ما يلي :

① الغلاف الجوي :

.....

② الكتلة الهوائية :

.....

السؤال 2

ضعي علامة أمام العبارة الصحيحة وعلامة أمام العبارة الخاطئة

- ① تنشأ الرياح عن جزيئات الهواء المتحركة من مراكز الضغط العالي إلى مراكز الضغط المنخفض (.....)
- ② تكون كتل الهواء دائماً جافة (.....)

السؤال 3

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

② طبقة الغلاف الجوي الأبعد هي :	① ماذا يحدث عندما تنتقل الجزيئات المتصادمة الطاقة ؟
(أ) تروبوسفير	(أ) هطول
(ب) إكسوسفير	(ب) توصيل
(ج) ستراتوسفير	(ج) إشعاع
(د) أيونوسفير	(د) حمل

السؤال 4

- عربي عن الفقرات التالية حسب المطلوب (أجيب خلف الورقة)
- (أ) فسري لماذا يكون ضغط الهواء على سطح البحر أعلى من الضغط فوق الجبال ؟
- (ب) ارسمي مخطط فن لتقارني بين الأعاصير البحرية والأعاصير القمعية ؟

الوحدة السابعة : الغلاف الجوي المنحرك

أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية :

- ١ توضح سبب وجود ضغط للهواء
- ٢ تصف مكونات الغلاف الجوي
- ٣ تصف كيف تسبب الطاقة دورة الماء في الطبيعة
- ٤ تقارن بين طرق انتقال الطاقة على الأرض
- ٥ تصف كيفية تشكل الأنواع المختلفة من الغيوم وأنواع الهطول
- ٦ توضح كيف تنشأ الرياح
- ٧ توضح طرائق تشكل كل من الكتل الهوائية والجبهات الهوائية
- ٨ تناقش أسباب الأحوال الجوية القاسية
- ٩ توضح كيف تستخدم التقنية لمراقبة الطقس وتوقعه



الأسئلة الأساسية

- ١س ما سبب وجود ضغط للهواء ؟
- ٢س ما هي مكونات الغلاف الجوي ؟
- ٣س صفي دورة الماء في الطبيعة ؟
- ٤س كيف تنشأ الرياح ؟
- ٥س ما أسباب الأحوال الجوية القاسية ؟
- ٦س كيف تستخدم التقنية لمراقبة الطقس وتوقعه ؟

الأنهاف الكبرى (الأنهاف الباقية)

- ⊙ ضغط الهواء .
- ⊙ مكونات الغلاف الجوي .
- ⊙ دورة الماء في الطبيعة .
- ⊙ الرياح
- ⊙ الأحوال الجوية
- ⊙ التقنية

المهارات

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :

- ⊙ مهارة المقارنة والتباين
- ⊙ مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب
- ⊙ مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات
- ⊙ مهارة التفكير الناقد
- ⊙ مهارة الاستنتاج وكتابة تقارير التجارب .
- ⊙ مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .

المعارف

يتعرف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :

- ⊙ سبب وجود ضغط للهواء .
- ⊙ طريقة حدوث دورة الماء في الطبيعة .
- ⊙ طريقة نشوء الرياح .
- ⊙ أسباب الأحوال الجوية القاسية .
- ⊙ طرق استخدام التقنية لمراقبة الطقس .

ثانياً: البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية

الهدف: تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .
الجمهور: طالبات الصف الأول متوسط .

المهام المطلوب تنفيذها	الوسائط المستخدمة	استراتيجيات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . ⊙ تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة ⊙ مشروع العلوم : اختيار موضوع مناسب ليبحث فيه الطالبات . ⊙ دفتر العلوم : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الانترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة أخرى:
.....
.....
.....
.....



المحكات الرئيسية

- نملج بصري :** استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة
- التدريبات والواجبات :** تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .
- مخبر العلوم :** مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي تجربة مختارة في الوحدة
- استراتيجيات تدريس متنوعة :**
- تعلم تعاوني
- عصف ذهني
- اقرأ - شارك ناقش
- تعلم ذاتي
- استقصاء
- أخرى:**



التقويم وأدواته

- تقويم نشيخي :**
- ملاحظة مباشرة
- سلالم تقدير
- أوراق عمل
- أخرى:**
- تقويم بنائي :**
- ملاحظة مباشرة
- سلالم تقدير
- أوراق عمل
- أخرى:**
- تقويم خنامي :**
- ملاحظة مباشرة
- سلالم تقدير
- أوراق عمل
- أخرى:**

ثالثاً : خبرات التعلیم والنعم

استراتيجيات التعلم	دور المتعلمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ اقرأ - ثم ضع سؤال</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسة ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	<div style="text-align: center;">◎ مناقشة الفكرة الرئيسة لكل درس</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ماذا تعرفي عن الغلاف الجوي ؟	<div style="text-align: center;">◎ مراجعة الخبرات السابقة</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ اقرأ - شارك - ناقش</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	<div style="text-align: center;">◎ ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ التركيز أثناء الشرح ◎ السؤال عن الأشياء غير الواضحة ◎ تسجيل الملاحظات ◎ حل التدريبات والواجبات 	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> مكونات الغلاف الجوي <input type="checkbox"/> طريقة نشأة الرياح <input type="checkbox"/> الأحوال الجوية القاسية <input type="checkbox"/> التقنيّة ومراقبة الطقس <input type="checkbox"/>	<div style="text-align: center;">◎ المحتوى التعليمي لكل درس</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو واليوتيوب	<u>استخدام الوسائط التعليمية الآتية :</u> <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض اليوتيوب والفلش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/>	<div style="text-align: center;">◎ الوسائط التعليمية</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ النعم التعاوني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	<div style="text-align: center;">◎ ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ التحليل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ قوة الملاحظة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ الإسقاط</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	تقرأ الطالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة	اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم إمكانية تنفيذ تجارب الكتاب <u>اسم التجربة</u>	<div style="text-align: center;">◎ تجارب عملية</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ نعلم لمانوي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">□ نعلم فإني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الزمن : ()</div>	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب □ داخل الصف □ واجب منزلي	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس □ داخل الصف □ واجب منزلي	<div style="text-align: center;">◎ حل أسئلة التقويم لكل درس</div>

جدول التعلم
الخطوة الأولى
لتحقيق أهدافي

عنوان الدرس :

عزيزتي الطالبة ، أكمل ما يلي حسب ما هو مطلوب



الزمن : 5 دقائق

قبل بداية الدرس

ماذا أعرف ؟



ماذا تريدني أن تعرفي ؟



بعد نهاية الدرس

ماذا تعلمتني ؟



الفصل 7 الغلاف الجوي المتحرك

الدرس 1 الغلاف الجوي والطقس

الفكرة الرئيسية للدرس

يوفر الغلاف الجوي الغازات اللازمة للحياة ويقي المخلوقات الحية من أشعة الشمس الضارة كما يوزع الحرارة والرطوبة حول الأرض ويعكس الطقس الحالة السائدة للغلاف الجوي

المضردات الجديدة



الزمن : 10 دقائق

عزيزتي الطالبة بعد قراءتك الكاملة لجميع محتويات الدرس اكتب معاني المضردات التالية

المضردة	المعنى
○ الغلاف الجوي
○ الهباء الجوي
○ الترويسفير
○ دورة الماء
○ الطقس
○ الرطوبة
○ درجة الندى
○ الرطوبة النسبية
○ الهطول

تعلم

تعاوني

الفصل 7 الغلاف الجوي المتحرك

الدرس 1 الغلاف الجوي والطقس



الزمن : 15 دقيقة

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجدي عن ما يلي

حسب ما هو مطلوب



اكتبي أسماء طبقات الغلاف الجوي الخمس بدءاً من سطح الأرض

.....

.....

.....

.....

.....



لماذا لا يحدث الهطول من جميع أنواع الغيوم ؟

.....

○ أكمل ما يلي :

لماذا يوجد للهواء ضغط ؟	العلاقة بين الضغط ودرجة الحرارة
.....
.....
.....
.....
.....



إعلان هام

نحاضير إبداع القلم للمواد العلمية
للمعلمين و المعلمات

الفيزياء

الرياضيات

الاحياء

الكيمياء

العلوم

⊙ تحضير مطبوع جاهز بالألوان

⊙ خطة توزيع المقرر

⊙ الأهداف العامة للمقرر

⊙ الأهداف الوجدانية

⊙ أهداف سياسة التعليم

⊙ تحضير دروس بالاستراتيجيات

⊙ أوراق عمل متنوعة

⊙ اختبارات قصيرة

نحاضير إبداع القلم
مفناحك للتميز



لمشاهدة نماذج من النحضير

وانس : 0534949870