

تجميع أسئلة كفايات التربية

الخاصة ١٤٣٩

(اجتهاد شخصي) ان أصبت فمن

الله وان اخطأت فمن نفسي

والشيطان ،، لاتنسوني من

دعائكم ،،

@abdulaziz19906

١- طفل عمره الزمني ٩ وعمره

العقلي ٥ كم درجة ذكائه :

٥٥ 

٢- جمعية جستر لـ :

للتربية الخاصة 

٣- الذين لديهم قصور في مجالين

او اكثر :

الاعاقة العقلية 

٤- طفل عمره الزمني ٦ سنوات

والعقلي ٣ :

قابل للتدريب ✓

٥- نحتاج لـ موافقة خطية من الوالدين :

عند القياس والتشخيص ✓

٦ - يقيس الاخصائي النفسي طالب التربية الفكرية :
كل ٦ أشهر ✓

٧- درجة ذكاء القابلون للتعلم حسب مقياس وكسلر :
٧٠-٥٥ ✓

٨- الاعاقة الخفية :
صعوبات التعلم ✓

٩- الخدمات التي تعتبر غير تربوية :
المساندة ✓

١٠- يراعي في الخطة التربوية الفردية مستوى الأداء :

الحالي ✓

Special education - ١١

مصطلح لـ :

التربية الخاصة ✓

١٢- وصف مكتوب للخدمات

المساندة :

البرنامج التربوي الفردي ✓

١٣- مقياس لقياس القدرات

العقلية :

وكسلر ✓

١٤- لقياس السلوك التكيفي

نستخدم مقياس :

فاينلاند ✓

١٥- لاثارة دافعية المعاق :

تنويع الأنشطة ✓

١٦ - فئة تتمير باضطراب الذاكرة

القصيرة أكثر من غيرها :

١٧ - ينظر المعلم لسلوك الطالب :

بانه محكوم بنتائجه ✓

١٨ - معلم يريد تعليم طلابه استخدام الفرشاه والمعجون :
أسلوب تحليل المهمة ✓

١٩- هو غرفة دراسية في المدرسة العادية تتلقى فيها فئة محددة من ذوي الاحتياجات الخاصة :
الصف الخاص ✓

٢٠- الوقايه من الاعاقه بالكشف المبكر عنها :
تمنع تطور وتفاقم الاعاقه ✓

٢١- العمر الزمني الذي يعتبر من محكات تشخيص الاعاقه العقلية يكون الى :


١٨ سنه ✓


٢٢ - اهم اهداف التشخيص
والتقويم :

تحديد أهلية الطفل 

٢٣- هي عملية منسقة لتوظيف
الخدمات الطبية والاجتماعية
والنفسية والتربوية والمهنية
لمساعدة ذوي الاحتياجات
الخاصة :

التاهيل 

٢٤- استخدام نظام النقاط البارزة
لتعليم المكفوفين :
لويس برايل 

٢٥- هو الذي لا يحتاج الى خدمات
التربية الخاصة :
التلميذ العادي 

٢٦- اتفاقية مكتوبة تعقد بين
الطالب وإدارة المدرسة تستهدف
ضبط وتقويم السلوك :

التعاقد السلوكي

٢٧- نراعي عند كتابة الخطة التربوية الفردية :


مستوى اداء الطالب 

٢٨- يميل النمو الحركي والبدني للأطفال المعاقين عقلياً بشكل الى :

الانخفاض بشكل عام 

٢٩- الفئة الأكثر حاجة لاكتساب مهارات الحياة هي :
المعاقين عقلياً القابلين للتدريب



٣٠- من أهم أساليب التدريس التي يجب على معلم التربية الخاصة إتباعها في تعامله مع طلبة المعاقين عقلياً هو أسلوب :
التكراري 

٣١- اقدم تعريفات الاعاقة العقلية

هي :

الطبية 

٣٢- هو تربية وتعليم التلاميذ غير العاديين في المدارس العادية مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة :

الدمج 

٣٣- الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي يبدأ ب ٧٠ ديسبل فأكثر :

الأصم 

٣٤- هو اضطراب يحدث لدى الطفل قبل بلوغه سن ٣٦ شهراً :

التوحد 


٣٥- هو عدم القدرة على التركيز مدة كافية لتنفيذ المهمة المطلوبة :

تششت الانتباه 

٣٦- عبارة عن عجز يوصف بقصور

واضح في الأداء الوظيفي الفكري والسلوك التكيفي ويظهر في السلوك التكيفي في المجال الاجتماعي والعلمي والمفاهيمي وهذا العجز يكون قبل سن ١٨ سنة :

الاعاقة الفكرية 

٣٧- تعريف الاعاقة العقلية من وجهة النظر النفسية هو :
التعريف الذي يعتبر الفرد معوقاً عقلياً من تقل نسبة ذكائه عن ٧٥ درجة 


٣٨- اثناء دراستك لحالة الطفل عبدالعزيز وجدت أن لديه قصور في مهارات الاتصال اللغوي العناية الذاتية الحياة اليومية والاجتماعية التوجيه الذاتي فتصنيفك لهذا الطفل هو من فئة :


الاعاقات العقلية 


٣٩- من الخصائص العقلية


والمعرفية للطلاب المعاقين
فكرياً :


الانخفاض الواضح في القدرة على
التفكير المجرد 


٤٠- من أساليب قياس وتشخيص
البعد التربوي للمعاقين عقلياً :
مقياس مهارات القراءة والكتابة



٤١- من خطوات تشخيص التلاميذ
ذوي الاعاقة الفكرية :
إجراء تقويم تربوي شامل 


٤٢- من أساليب القياس
السيكومترية في قياس وتشخيص
الاعاقة العقلية :
مقياس ستانفورد بينيه 

٤٣- من أجل تحفيز ودعم تعليم
طلاب التربية الفكرية يجب على
المعلم استخدام :
إثارة الدافعية لدى التلاميذ 

٤٤- هو الذي لديه قدرة بارزة
ومتميزة عن اقرانه في مجال او
اكثر من مجالات الذكاء او التفكير
الإبداعي او التحصيل الدراسي او
المهارات والقدرات الخاصة :
الموهوب 

٤٥- مجموعة من التغيرات التي
تحدث للفرد نتيجة تقدمه في
العمر :
النمو 

٤٦- تتأثر الفروق الفردية ب :
الوراثة ، البيئة 

٤٧- من شروط القياس :
ان تكون الاختبارات و مواد التقييم
بلغة يفهما الطالب 

٤٨- البرامج التي تسعى لدمج
المعاق في الحياة العامة للمجتمع
محقة بذلك الهدف النهائي

لعملية التأهيل :

برامج التأهيل الاجتماعي 

٤٩- من الخدمات المساندة

بمدارس و فصول التربية الخاصة

قياس وتشخيص اضطرابات النطق

والكلام لدى التلاميذ ويقوم به :

أخصائي اضطرابات التواصل 

٥٠- أساليب مقننة تستخدم لجمع

المعلومات حول التلميذ :

أساليب التقويم الرسمية 

٥١ - من استراتيجيات برامج

التربية الخاصة :

شمولية الخدمات ، المهنية ،

الواقعية 

٥٢- تهتم برامج التأهيل النفسي

ب :

بالآثار والضغط النفسية الناجمة

عن حالة العجز والإعاقة سواء على

الفرد المعاق نفسه او على أسرته



٥٣- اول من وضع تعريف
لصعوبات التعلم هو :

كيرك

٥٤- اكثر الجوانب الأكاديمية
انتشاراً لدى الطلاب ذوي
صعوبات التعلم تتعلق ب :

القراءة

٥٥- الطالب عبدالعزيز تم
تشخيصه قبل دخوله المدرسة
على انه يعاني من صعوبات في
الانتباه والتذكر فيما الصعوبات
التي يواجهها في التعلم :

الصعوبات النمائية

٥٦- هي سلوك متوقع يمكن
ملاحظته وقياسه وتحقيقه خلال
سنة دراسية او اكثر من خلال
تنفيذ البرنامج التربوي الفردي :

الأهداف بعيدة المدى

٥٧- اول فئات المعوقين التي حظيت بالرعاية والاهتمام :
المكفوفون ✓

٥٨ - يساهم معلم التربية الخاصة في اكساب طلابه المهارات :
التواصلية ، الاجتماعية ✓

٥٩- هو الذي لا يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة :
التلميذ العادي ✓

٦٠- هي وحدة قياس خاصة تعبر عن حدة الصوت و تستخدم لقياس السمع :
ديسبل ✓

٦١- هي احد أساليب التواصل الذي يعتمد على استخدام الإشارات في إيصال المعنى :
لغة الإشارة ✓

٦٢- عملية فكرية معرفية ينتج عنها استجابة جديدة ومختلفة وغير متوقعة تجاه مشكلة او مواقف معينة :

التفكير الابداعي 

٦٣- مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسئولية الاجتماعية :


السلوك التكيفي 


٦٥- هو الشخص المؤهل في التربية الخاصة يدرس التلاميذ غير العاديين :


معلم التربية الخاصة 

٦٦- معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية الذين لديهم تلاميذ من ذوي الاعاقة :

المعلم المستشار 

٦٧- هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتعليم تلميذ او اكثر من ذوي الاعاقة في اكثر من مدرسة عادية بحيث يقوم بالتنقل بين المدارس :
المعلم المتجول 

٦٨- اول محاولة لتعليم الأطفال المعاقين عقلياً على يد العالم الفرنسي :
ايتارد 

٦٩- الإجراء الذي ينفذه معلم صعوبات التعلم عند بداية كل عام دراسي :
المسح 

٧٠- تشمل صعوبات التعلم الأكاديمية :

القراءة . الكتابة . الحساب 


٧١- يطلق على هذه الفئة الاعاقة الخفية :

صعوبات التعلم 

٧٢- العملية العقلية التي يتم بها تسجيل وحفظ واسترجاع الخبرة الماضية :

التذكر 

٧٣- نقص الأكسجين - الولادة العسرة من العوامل التي تؤدي الى حدوث الاعاقة في مرحلة :

أثناء الولادة 

٧٤- من مظاهر السلوك اللاتكيفي :

الكسل 

٧٥- عملية يتم فيها جمع
معلومات عن الطالب والقيام
بالمقابلة مع المعلمين وتحديد
المنهج :

دراسة الحالة 

٧٦- الكروموسوم الذي يقوم
بتحديد جنس المولود :

٢٣ 

٧٧- تحتوي خلية الانسان على :

٤٦ كروموسوم 

٧٨- يقصد ب RH :

العامل الرايزاسي 

٧٩- ركزت على الربط بين خبراتهم

المنزلية وتعليم أنفسهم بأنفسهم :
ماريا منتسوري

٨٠- من مجالات السلوك
التكيفي :

مجال إيجابي - مجال سلبي


٨١- السلوك الانسحابي من
الخصائص :
الاجتماعية

٨٢- يرمز لمصطلح الخطة التربوية
الفردية ب :
IEP

٨٣- من اكثر العوامل المكتسبة
المسببة للاعاقة
السمعية :
الحصبة الألمانية

٨٤- من مقاييس التحصيل
الأكاديمي :

مقياس المهارات اللغوية 

٨٥- من الاتجاهات الحديثة في
قياس حالات الاعاقة العقلية :
التشخيص الاجتماعي 

٨٦- يرمز القابلون للتعلم ب :

EMR 

٨٧- التصنيف الاحداث للإعاقة
العقلية هو :

التصنيف حسب الحاجة للدعم



٨٨- ترتبط شدة المشكلات

الكلامية واللغوية لدى ذوي الاعاقة

العقلية بشدة :

✓ الاعاقة العقلية لديهم

٨٩- يميل الأفراد ذوي الاعاقة العقلية الى توقع الفشل في المواقف التعليمية بسبب :
✓ خبرات الاخفاق السابقة

٩٠- الخطوة الاولى في تعديل سلوك الأطفال ذوي الاعاقة العقلية هي :

✓ تحديد السلوك المراد تعديله

٩١- يستفيد ذوي الاعاقة العقلية من التدريب :
✓ الموزع

٩٢- يعد من اكثر الأساليب فاعلية لتعليم الأطفال ذوي الاعاقة العقلية المهارات الحياتية اليومية :

✓ أسلوب تحليل المهمة

٩٣- تركز مناهج الأطفال ذوي
الاعاقة العقلية المتوسطة على
المهارات :

✓ الأكاديمية الوظيفية

٩٤- إنشئت الادارة العامة لرعاية
الموهوبين بالمملكة العربية
السعودية عام :

✓ ١٤٢١