

## الإطار التنفيذي

لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية

1440هـ - 2019م

إعداد

لجنة مسار إعداد معلم التربية البدنية





## الفهرس :

رقم الصفحة	الموضوع
3	مقدمة
4	مصادر اعداد التقرير
5	متطلبات فتح البرنامج
5	شروط ومعايير القبول الأساسية الخاصة بالمسار
6	عينة لبرامج المقارنات المرجعية وأبرز الممارسات الفضلى في هذه البرامج
6	أولاً : تحديد التخصصات التي تغذي البرنامج. ثانياً: صياغة بنية الكفايات الأساسية التي يتطلبها الالتحاق ببرامج الماجستير المهني لاعداد معلم التربية البدنية
9	ثالثاً : برامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لإعداد معلم التربية البدنية:
10	1- عدد الساعات المعتمدة لبرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لإعداد معلم التربية البدنية.
12	2- متطلبات التخرج لبرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لإعداد معلم التربية البدنية.
13	3- أهم المقررات الدراسية التي تتضمنها برامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لإعداد معلم التربية البدنية.
	4- أعضاء هيئة التدريس
	5- عدد الخريجين
15	6- توصيف ثلاثة برامج مختارة من البرامج محل الدراسة .
32	المعايير المهنية والتخصصية
32	أولاً : المعايير المهنية لرخصة المعلم بانجلترا (QTS):Qualified teacher status
36	ثانياً المعايير المهنية لجودة التربية البدنية فى أوروبا :
38	ثالثاً : المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية
46	رابعاً : المعايير المهنية التخصصية لمعلمي التربية البدنية فى المملكة العربية السعودية
54	وصف البرنامج
54	أولاً : بيانات البرنامج
55	ثانياً : مكونات البرنامج ، والكفايات المهنية التي يحققها كل مكون
62	وصف أو تحديد عناصر ضمان الجودة اللازمة لتنفيذ البرنامج:
67	نظام إدارة الجودة
75	الخاتمة

## المقدمة

كشفت استراتيجية ورؤية المملكة العربية السعودية (2030م) عن مكانة الرياضة والنشاط البدني كأحد أهم أهدافها الاستراتيجية من أجل زيادة نسبة ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية بشكل منتظم ، ورفع نسبة السعوديين العاملين في قطاع رياضة النخبة الى 40% من الـ 25% الموجودة حالياً، ورفع نسبة الشباب المشاركين في برامج الهيئة العامة للرياضة ، وإضافة نسبة العائد على استثمار الملاعب والأراضي المحيطة ، ونسبة الأصول المستغلة في القطاع الرياضي، وقد أعلنت رؤية 2030م عن إطلاق البرنامج الوطني ( داعم ) والذي سيعمل على تحسين جودة الأنشطة الرياضية ، وبرنامج التحول الوطني ( ذهب 2022م) لصالح الاستعدادات من اجل أولمبياد 2022م، مما يوضح مدى أهمية دور الرياضة ومكانتها في رؤية 2030م في خلق مجتمع حيوي وتطوير الجيل القادم من الشباب بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً وصحياً، وتمكين وضمان استدامة رياضي النخبة من تحقيق أداء عالي المستوى. (رؤية المملكة العربية السعودية، 2030م)

وفى هذا الإطار تم إطلاق برنامج التحول الوطني (2020م) على مستوى أربعة وعشرين جهة حكومية ويحتوي على أهداف استراتيجية مرتبطة بمستهدفات مرحلية، وأصبحت تلك الجهات الحكومية مسؤولة عن التفاعل مع البرنامج ، وإعداد مبادرات لتحقيق تلك الأهداف الاستراتيجية. (برنامج التحول الوطني، 2020)

ومؤخراً تم استحداث برنامج جودة الحياة ( 2020 م ) والذي يعمل على تحسين جودة الحياة في المملكة، من خلال محوري تطوير أنماط الحياة، وتحسين البنية التحتية. فيعمل على تطوير أنماط الحياة من خلال تفعيل مشاركة الأفراد في الأنشطة الترفيهية والرياضية والثقافية. كما يعمل على تحسين البنية التحتية من خلال الارتقاء بالنقل، والإسكان والتصميم الحضري والبيئة، والرعاية الصحية، والفرص الاقتصادية والتعليمية، والأمن والبيئة الاجتماعية، ومن أهم الأهداف المباشرة لبرنامج جودة الحياة :

- تعزيز ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمع
  - تحقيق التميز في عدة رياضات إقليمياً وعالمياً
  - تطوير وتنويع فرص الترفيه لتلبية احتياجات السكان
  - تنمية مساهمة المملكة في الفنون والثقافة ( برنامج جودة الحياة ، 2020)
- ومن خلال إدراك وزارة التعليم لدورها الحيوي والمحوري في رؤية 2030م وسعيها لتحقيق الأهداف الاستراتيجية المنوطة بها في برنامج التحول الوطني (2020م) وبرنامج جودة الحياة (2020م) ومن أهمها:
- تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم.
  - تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل من الكفاءات الوطنية المؤهلة .
- (برنامج التحول الوطني ، 2020م)

وبناء عليه صدر القرار الوزاري رقم 88247 بتاريخ 1439/6/16هـ الذي يفيد بضرورة تجديد برامج إعداد المعلم ما قبل الخدمة ، والمعد من قبل لجنة تطوير برامج إعداد المعلم المشكلة بالقرار الوزاري رقم 73570 بتاريخ 1438/8/13هـ وتوجيه الجامعات السعودية بتطوير برامج البكالوريوس في التربية البدنية لتكون خالصة في التخصص باسم علوم الرياضة والنشاط البدني ، ليكون الخريج متخصصاً في علوم الرياضة عموماً ، وبإمكانه العمل في مجالات الرياضة المختلفة والنشاط البدني .

وأن تُمنح رخصة معلم التربية البدنية من خلال برامج ماجستير مهني تابعي ، تمكن الخريج من نقل المحتوى المعرفي لطلابه ويعتبر هذا النموذج بمثابة استجابة للاحتياجات المعرفية والمهارية في التخصص التي يعاني منها بعض المعلمين، وهو يضمن إعدادهم بشكل أفضل في مجال التخصص والمجال التربوي أيضاً. ويعد هذه الإطار بمثابة محاولة علمية جادة لتحديد الإطار العام لبرنامج الماجستير المهني، وتحديد أهم كفايات معلم التربية البدنية التي يجب أن يحصل عليها من خلال تلك البرامج ليلبي احتياجات المجتمع في ضوء رؤية 2030م.

### متطلبات فتح البرنامج

- 1- تصميم الخطة الدراسية للبرنامج ، وتوصيف البرنامج والمقررات وفق الإجراءات المحددة والمتبعة من إدارة الخطط والبرامج الأكاديمية ، واعتمادها من المجالس المعنية بالجامعة .
- 2- توفير الموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والفنيين والتي تلبى حاجة العمل بالخطة الدراسية.
- 3- توفير المرافق والتجهيزات اللازمة من قاعات دراسية ومعامل ومكتبة مجهزة بالخدمات المكتبية ، والتي تدعم عمليات البحث العلمي.
- 4- توافر مصادر التعلم التي تلبى حاجة المقررات الدراسية ، والمشاريع البحثية.
- 5- عقد شراكات مع مؤسسات العمل المهني ، والتي تسمح للطلاب بتنفيذ المشاريع البحثية والتدريب الميداني.

### شروط ومعايير القبول الأساسية الخاصة بالمسار

- أن يكون المتقدم أحد خريجي برامج ومسارات علوم الرياضة والنشاط البدني بحد أدنى لا يقل عن ( جيد جدا) في التقدير التراكمي .
- تقديم خطاب الغرض من الدراسة : يجب على الطالب تقديم خطاب الغرض من الدراسة يتراوح من 500 إلى 1000 كلمة يحدد اهتمامه ، والغرض من حصوله على درجة الماجستير مع التركيز بشكل خاص على المهنة التي يطمح إليها ، وخبراته الأكاديمية والوظيفية ذات الصلة بالبرنامج.
- تقديم ( 3 ) خطابات "توصية علمية" للتعرف على إمكانات الطالب الدراسية، ومدى قدرته على إكمال دراسته العليا.
- تقديم نتائج اختبار اللغة الانجليزية (IELTS و TOEFL) - وتقر كل جامعة الحد الأدنى المقبول لنتائج الاختبار.
- تقديم كشف درجات مرحلة البكالوريوس
- تقديم سيرة ذاتية مهنية يستعرض بها خبراته وأعماله جميعها.
- يجب تجاوز المقابلة الشخصية.
- وللجامعات إضافة أي شروط تراها مناسبة

## عينة لبرامج المقارنات المرجعية وأبرز الممارسات الأفضل فى هذه البرامج

أولاً : تحديد التخصصات التى تغذي البرنامج.

من خلال إطلاع أعضاء اللجنة على كليات، وأقسام علوم الرياضة العالمية، وعددها 3 أقسام علوم الرياضة + عدد 1 كلية علوم الرياضة أمريكية ، وكليتان علوم الرياضة تابعة لأكبر الجامعات الإنجليزية ، وجد أنها قد تضمنت برامج أكاديمية ، وهى :

- 1- برنامج علوم النشاط البدني .
- 2- برنامج علوم التدريب الرياضي .
- 3- برنامج تدريس التربية البدنية .
- 4- برنامج الإدارة الرياضية .

وهناك برامج نوعية أخرى تميزت بها بعض الجامعات :

1- برنامج الترويج الرياضي وإدارة المنتزهات. ( East Tennessee State University )

2- برنامج علم النفس الرياضى . ( West Virginia University )

وقد لوحظ أن الجامعات تُؤسس برامج نوعية بما يتوافق ومتطلبات المجتمع المحلي الذى تتواجد فيه ، وهو الأمر الذى يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار لدى الجامعات السعودية .

كما أن برنامج علوم النشاط البدني قد اتخذ عدة اتجاهات مختلفة ، من أهمها : مسار اللياقة البدنية فقط EXERCISE SCIENCE FITNESS TRACK وقد تم تصميم مسار اللياقة البدنية خصيصاً للطلاب المهتمين بالوظائف المتعلقة باللياقة البدنية ، مثل: (مدرب القوة والتكيف ، أو مدير اللياقة البدنية ، أو مدير المركز الصحي ) ، مسار ما قبل المهنة EXERCISE SCIENCE PRE-PROFESSIONAL TRACK وهو مسار تابعي تم تصميمه خصيصاً للطلاب الراغبين في الالتحاق بمدرسة الدراسات العليا للحصول على مهنة تستخدم العلاج السريري للتمرين أو النشاط ، مثل : (العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل القلبي وغير ذلك ) .

وقد قامت School of Sport, Exercise and Health Sciences بجامعة Loughborough University وهي من أكثر الكليات المميزة عالمياً حيث إنها تقع في المرتبة الثانية عالمياً وفق تصنيف شنغهاي لعام 2017 م وقد وفرت على موقعها الإلكتروني كافة البيانات الخاصة ببرامجها المتعددة، والتي تعد بمثابة نموذج فريد يحتذى به حيث إنها دمجت بين التدريب والتدريس في برنامج علمي واحد تحت مسمى Sport, Coaching and Physical Education BSc (Hons) وزمن البرنامج ثلاث سنوات ، وفيه سوف يحصل الطالب في السنة الأولى الإلزامية التي تعد بمثابة منصة للمقبل على معلومات أساسية ، وخبرة عملية في مجال الرياضة ، والتدريب والتربية البدنية ، والمعرفة الأساسية في التخصصات الرياضية ، والعلوم الاجتماعية ، وعلم الحركة والنمو ، والتنمية وعلم النفس ، والبيوميكانيكا ، و الفسيولوجيا ، كما سيتم أخذ وحدة إضافية تعالج البحث والتوظيف والمهارات الأكاديمية اللازمة لنجاح مهنته في الرياضة أو التدريب أو التعليم ، وفى السنة الثانية سوف يحصل الطالب على وحدات إلزامية في التدريس وطرق التدريب والبحث. بعد ذلك سوف يختار سلسلة من الوحدات الاختيارية في مجالات علم الاجتماع الرياضي ، والنشاط البدني والصحة ، واكتساب المهارات والتدريب على اللياقة البدنية والتحليل ، وفى السنة الثالثة سيكون لدى الطالب الفرصة للاختيار واحد أو اثنين من وحدات تركيز على التدريس والتدريب. وستتاح الفرصة للاختيار من بين مجموعة من النماذج من مجالات علم الاجتماع الرياضي والنشاط البدني والصحة وعلم النفس والقيادة ، ومهارات التطوير والقوة والتكيف وتحليل الأداء، وستكون هذه الوحدات أكثر تطوراً،

وتشجع الطالب على تبني نهج متعدد التخصصات لفهم المجال المعاصر للرياضة والتدريب والتربية البدنية. وتنتهي الدراسة بتصميم مشروع بحثي في الرياضة أو التدريب أو التعليم



## ثانياً: صياغة بنية الكفايات الأساسية التي يتطلبها الالتحاق ببرنامج الماجستير المهني لإعداد معلم التربية البدنية

ولصياغة بنية الكفايات الأساسية التي يتطلبها الالتحاق ببرنامج الماجستير المهني لإعداد معلم التربية البدنية تم الاستناد لدراسة المقارنة المرجعية للبرامج الأكاديمية المناظرة عالمياً ، والتي توصلت الى أربعة برامج أساسية يجب أن تتضمنها مرحلة بكالوريوس علوم الرياضة ، وهي : (برنامج علوم النشاط البدني - برنامج علوم التدريب الرياضي - برنامج تدريس التربية البدنية - برنامج الإدارة الرياضية ) ، وتصنيف نواتج التعلم وفق مستويات الإطار السعودي للمؤهلات الصادر من هيئة تقويم التعليم الصادر في 2018 م لتكون بمثابة نقطة الاستعداد للالتحاق ببرنامج الماجستير المهني ، والتي تم استخلاصها على النحو الآتي :

جدول (1) الكفايات الأساسية المطلوبة للالتحاق ببرنامج الماجستير المهني في التربية البدنية

الكفايات الأساسية المطلوبة للالتحاق ببرنامج الماجستير المهني في التربية البدنية			المعارف	المهارات	الكفاءات
النظريات والحقائق	التطبيق العملي للمعرفة	الاستقلالية والمسؤولية	الممارسة	السمات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستعرض المعرفة والفهم للأسلوب العلمي لمبادئ علم الميكانيكا الحيوية والتعلم الحركي والتشريح وعلم وظائف الأعضاء من حيث صلتها بالحركة البشرية والنشاط البدني.</li> <li>- يفسر، المعلومات المتضمنة في المؤلفات العلمية المرتبطة بحركة الإنسان والنشاط البدني.</li> <li>- يوضح الحركة الرياضية والتأثيرات الفيسيولوجية للتمرين. (حركة الجسد).</li> <li>- يلم بالمعارف الأساسية لتغذية الرياضيين.</li> <li>- يشرح مجالات الطب الرياضي وإجراءات الرعاية الأساسية الطارئة أثناء برامج الأنشطة الرياضية.</li> <li>- يناقش المجالات المعرفية والبدنية للوقاية من الإصابة، وإسعافاتها، وتأهيلها.</li> <li>- يستعرض المعرفة والفهم للأسلوب العلمي للربط بين علوم الرياضة ذات العلاقة وأساليب توظيفها عند تصميم وتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.</li> <li>- يحلل المعرفة وتوليدها بشكل نقدي ليصبح في نهاية المطاف متخصصاً مؤهلاً في علوم الرياضة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يخطط ويطبق برنامج رياضي شامل مُنظَّم يعتمد على متطلبات الطاقة والرياضة.</li> <li>- يطبق المعارف والمهارات في علوم الرياضة في بيئة مهنية.</li> <li>- يطبق المهارات المختبرية، والميدانية المستخدمة لتقييم الحركة البشرية والنشاط البدني ومستويات اللياقة والصحة.</li> <li>- ينفذ الاستراتيجيات والبرامج الوقائية لمنع حدوث الأمراض والإصابات وتحسين الصحة العامة ونوعية حياة الرياضيين.</li> <li>- يحلل ويطبق البحوث العلمية الحالية في مجال علوم الرياضة.</li> <li>- يطبق محتوى علوم الرياضة لتحسين مستويات اللياقة البدنية والصحة.</li> <li>- يوظف أشكال متعددة من التقييم الأصيل والتقليدي لتحديد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.</li> <li>- يشارك في مجموعة عمل بشكل فعال ويمارس القيادة عند الحاجة.</li> <li>- يتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.</li> <li>- يتبع السلوك المهني بما يتفق مع العادات والتقاليد والأهمية المجتمعية والفردية لأسلوب حياة صحي ونشط.</li> <li>- يلتزم بأخلاقيات المهنة، وخدمة الآخرين والمسؤولية المشتركة والتعاون الناجح مع الأقران.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل المعلومات المرتبطة بحركة الإنسان والنشاط البدني وتفسيرها للإبداع واتخاذ القرارات المناسبة.</li> <li>- يستخدم التقنيات المتقدمة في تصميم وتنفيذ برامج النشاط البدني وممارسة الرياضة.</li> <li>- يصلح أخطاء المهارات الفنية للأنشطة الرياضية.</li> <li>- يظهر التواصل الفعال (اللفظي والكتابي) مع مجموعة متنوعة من ممارسي الأنشطة الرياضية.</li> <li>- يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات من أجل تغيير الممارسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.</li> <li>- اظهار القدرة على القيادة في مؤسسات ممارسة الرياضة. .</li> <li>- يظهر بمعايير عالية من الممارسات الأخلاقية مع الفهم الكامل لمتطلبات الممارسات القانونية والتنظيمية في المجال الرياضي.</li> <li>- يطور نظام قيم قائم على معيار الممارسة</li> </ul>	

الكفايات الأساسية المطلوبة للالتحاق لبرنامج الماجستير المهني في التربية البدنية				
الكفاءات		المهارات		المعارف
السمات	الممارسة	الاستقلالية والمسؤولية	التطبيق العملي للمعرفة	النظريات والحقائق
<p>المتوقعة وفحًا للمعايير المهنية والأخلاقية. .</p> <p>– يظهر الثقة والقدرة على القيادة وحل المشكلات وبناء الفريق.</p>	<p>السلوك، وإدارة الموارد، وتعزيز الاحترام المتبادل والمسؤولية الذاتية.</p> <p>– تحفيز الممارسين من خلال الأنشطة غير التقليدية التي تعزز القيادة وحل المشكلات وبناء الفريق.</p> <p>– يستخدم السلوك المناسب من أجل تعزيز ممارسة النشاط البدني مدى الحياة.</p> <p>– يطبق المعرفة لحل المشكلات في مجموعة متنوعة من العمليات والأنشطة الرياضية.</p> <p>– يظهر نموذج للقدوة بالعمل الميداني مع الفهم الكامل لإدارة المخاطر والأزمات.</p> <p>– يربط المهارف النظرية بممارسة الأنشطة الرياضية والتمرينات</p>	<p>– يمتلك التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات في مجالات علوم الرياضة.</p> <p>– يتحمل مسؤولية الإدارة والتواصل بشكل فعال في مختلف مؤسسات ممارسة الأنشطة الرياضية.</p>	<p>الإنجاز، وتقديم التغذية الراجعة.</p> <p>– يستخدم أساليب الحصول على المعلومات وتفسيرها وتحليلها في مجموعة متنوعة من سياقات الرياضة والترفيه.</p> <p>– يحلل قضايا نمط الحياة والاستهلاك والثقافة، وتأثيرها في أوقات الفراغ.</p> <p>– يرصد ويقيم الأداء الرياضي في الميدان الرياضي.</p> <p>– يخطط ويصمم التقنيات المناسبة لتطوير الممارسة في مجموعة من الأنشطة الرياضية.</p>	<p>– تطبيق أسس المنهج العلمي في تطوير المعرفة في مجال العلوم الرياضية.</p> <p>– يلم بالاستراتيجيات النفسية والاجتماعية التي تفسر السلوكيات الإيجابية والعاطفية غير الطبيعية لدى الرياضيين.</p> <p>– يستعرض المجالات المهنية المرتبطة بالرياضة وعلوم الحركة.</p> <p>– يحلل الأدلة البحثية الحالية التي تقوم على أساسها معرفة المجالات الأساسية لعلوم الرياضة.</p> <p>– يستعرض خطوات تنفيذ البحوث ذات الصلة بمجالات علوم الرياضة.</p> <p>– يحلل المهارات الفنية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة، وطرق تعليمها، وتقييمها.</p> <p>– يشرح النظريات والمبادئ والممارسات بالمجالات الإدارية في مجال علوم الرياضة.</p> <p>– يستعرض أسس إدارة المخاطر والمسؤولية داخل البيئة الرياضية.</p> <p>– يقيم الممارسات الأكاديمية والمهنية في مجال علوم الرياضة.</p> <p>– يوضح المعرفة والفهم للسلوك المرتبط بالرياضة والإدارة والترفيه.</p> <p>– يقيم أثار ممارسة الرياضة، والترفيه على السياقات الاجتماعية والسياسية والإقتصادية والمادية على المجتمع.</p>



الكفايات الأساسية المطلوبة للاتحاق لبرنامج الماجستير المهني في التربية البدنية				
المعارف		المهارات		الكفاءات
النظريات والحقائق	التطبيق العملي للمعرفة	الاستقلالية والمسؤولية	الممارسة	السمات
			والترفيه والإدارة الرياضية.	

### ثالثاً : برامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لإعداد معلم التربية البدنية:

قام أعضاء اللجنة بتحليل عدد (6) برامج ماجستير مهني لإعداد معلمي التربية البدنية مميزة عالمياً ، وممثلة للجامعات الأوروبية والأمريكية وهي :

جدول (3) عينة برامج الماجستير المهني في التربية البدنية ن = 6

م	الدولة	اسم الجامعة	الموقع الإلكتروني	مسوغات اختيار البرنامج
1	إيرلندا	Graduate School, University of Limerick	<a href="https://www.ul.ie/graduate-school/course/professional-master-education-physical-education">https://www.ul.ie/graduate-school/course/professional-master-education-physical-education</a>	من أفضل 101 - 150 جامعة وفق تصنيف شنغهاي في تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني 2017 . تدعم المعايير المهنية للمعلم ، ومعايير جودة التربية البدنية بالاتحاد الأوروبي.
2	إنجلترا	University of Gloucestershire	<a href="http://www.glos.ac.uk/courses/postgraduate/prf/pages/professional-practice-in-physical-education-and-school-sport-postgraduate-certificate-postgraduate-diploma-ma.aspx">http://www.glos.ac.uk/courses/postgraduate/prf/pages/professional-practice-in-physical-education-and-school-sport-postgraduate-certificate-postgraduate-diploma-ma.aspx</a>	من أفضل 201 - 300 جامعة وفق تصنيف شنغهاي في تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني 2017 ، تدعم المعايير المهنية للمعلم ، ومعايير جودة التربية البدنية بالاتحاد الأوروبي.
3	انجلترا	Loughborough University	<a href="http://www.lboro.ac.uk/study/postgraduate/masters-degrees/a-z/physical-education-qualified-teacher-status/">http://www.lboro.ac.uk/study/postgraduate/masters-degrees/a-z/physical-education-qualified-teacher-status/</a>	رقم 2 عالمياً وفق تصنيف شنغهاي في تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني 2017 ، تدعم المعايير المهنية للمعلم ، ومعايير جودة التربية البدنية بالاتحاد الأوروبي.
4	أمريكا	Indiana University of Pennsylvania	<a href="https://www.iup.edu/kines/grad/health-physical-education-med/">https://www.iup.edu/kines/grad/health-physical-education-med/</a>	رقم 41 عالمياً وفق تصنيف شنغهاي في تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني 2017 ، تمنح شهادة المعلم K-12 TEACHER CERTIFICATION
5	أمريكا	University of Texas at Austin	<a href="https://education.utexas.edu/departments/curriculum-instruction/graduate-programs/physical-">https://education.utexas.edu/departments/curriculum-instruction/graduate-programs/physical-</a>	من أفضل 51 - 100 جامعة وفق تصنيف شنغهاي في تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني 2017 ، تمنح شهادة المعلم K-12 TEACHER CERTIFICATION

	<a href="https://education-teacher-education/master-education-degree-program-plus-physical-education-teacher-certification">education-teacher-education/master-education-degree-program-plus-physical-education-teacher-certification</a>			
رقم 36 عالمياً وفق تصنيف شنغهاي في تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني 2017	<a href="https://opiskelu.jyu.fi/en/apply/programmes/eduma">https://opiskelu.jyu.fi/en/apply/programmes/eduma</a>	University of Jyväskylä	فنلندا	6

وقد عمد أعضاء الفريق إلى اختيار برامج أوروبية وأمريكية متنوعة وبيانات برامجها متوفرة على المواقع الإلكترونية الخاصة بها ، ومنها برامج تمنح رخصة معلم التربية البدنية بالإضافة إلى درجة الماجستير ، مثل : برنامج الماجستير المهني بجامعة Loughborough University

### ومن أهم النتائج التي توصل إليها أعضاء اللجنة:

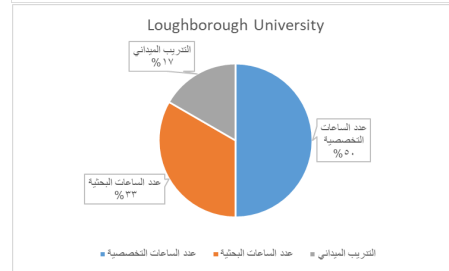
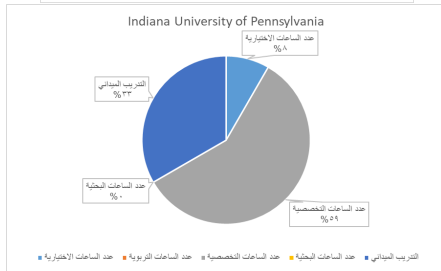
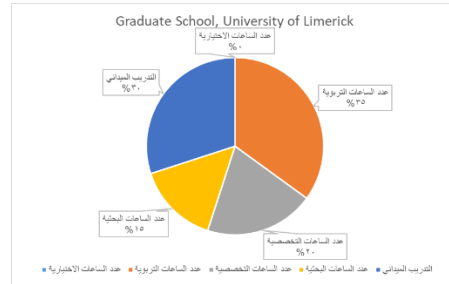
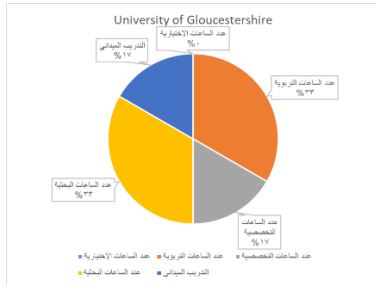
1- عدد الساعات المعتمدة لبرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لإعداد معلم التربية البدنية. تم تحليل الساعات المعتمدة لبرامج الماجستير المهني محل المقارنة المرجعية من خلال جدول (4) على النحو التالي :

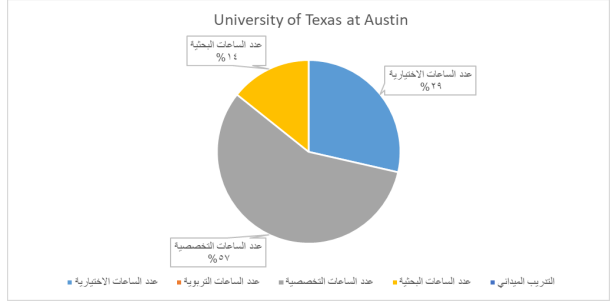
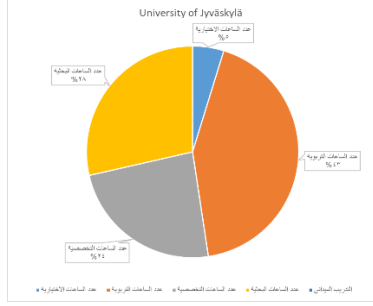
جدول رقم ( 4 ) عدد الساعات المعتمدة لبرنامج الماجستير المهني المقترح لإعداد معلم التربية البدنية وتوزيع عدد الساعات

م	اسم الجامعة	Graduate School, University of Limerick	University of Gloucestershire	Loughborough University	Indiana University of Pennsylvania	University of Texas at Austin	University of Jyväskylä	متوسط عدد الساعات
1	الدولة	إيرلندا	إنجلترا	إنجلترا	أمريكا	أمريكا	فنلندا	
2	اسم الدرجة العلمية باللغة الإنجليزية	Professional Master of Education (Physical Education)	Professional Practice in Physical Education and School Sport ( MA)	Physical Education with Qualified Teacher Status (QTS) MSc with QTS, PGCE	Master's Degree in Health and Physical Education	Master of Education Degree Program plus Physical Education Teacher Certification	Master's Degree Programme in Educational Sciences, Master of Arts	
3	اسم الدرجة العلمية	الماجستير المهني في التربية البدنية	الممارسة المهنية في التربية البدنية والرياضة المدرسية	التربية البدنية مع شهادة المعلم المؤهل ( QTS )	الماجستير في الصحة والتربية البدنية	برنامج درجة الماجستير في التربية	برنامج درجة الماجستير في	

	العلوم التربوية ، ماجستير الآداب	بالإضافة إلى شهادة معلم التربية البدنية		ماجستير مع PGCE ،QTS	(شهادة الدراسات العليا / دبلوم الدراسات العليا / ماجستير)		باللغة العربية	
	ECTS	Credits	Credits	CATs	CATs	ECTS	نظام حساب عدد الساعات المعتمدة	4
	European Credit Transfer and Accumulation System	U.S. Credits system	U.S. Credits system	Credit Accumulation and Transfer Scheme (CATS)	Credit Accumulation and Transfer Scheme (CATS)	European Credit Transfer and Accumulation System	تعريف نظام عدد الساعات المعتمدة	5
	تقسم ECTS على 2			تقسم CATs على 4	تقسم CATs على 4	تقسم ECTS على 2	اليه التحويل	6
	120			180	180	120	عدد الساعات المعتمدة قبل التحويل	7
48.5	60	33	48	45	45	60	عدد الساعات المعتمدة بعد التحويل	8
	7.5 ساعة معتمدة في مقررات ) التوجيه والا اتصال والدراسات اللغوية ، والمعرفة الأكاديمية)	6 ساعات مقررات تربوية + 6 ساعات في علوم الحركة	12 ساعة معتمدة مقسمة بالتساوي على أربعة مقررات	التدريب الميداني والمشروع البحثي	التدريب الميداني والمشروع البحثي	التدريب الميداني	المقررات الأساسية Core cources	9
1.91	2.5	6 ساعات ) تدريس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ، أو تدريس التربية البدنية للمرحلة ( الثانوية )	بالنسبة لمسار رخصة المعلم 3 ساعات اختيارية بين مقررين وهما ) منظور الأسرة عن الإعاقة ، الشباب والأطفال (الموهوبين)		كل المقررات إجبارية وعددها 5 مقررات على مدار سنة	كل المقررات إجبارية وعددها 19 مقرا على مدار سنتين بواقع 4 فصول دراسية	عدد الساعات الاختيارية	10

9.75	22.5				60 ساعة ما يعادل 15 ساعة معتمدة و600 ساعة فعلية	21	عدد الساعات التربوية	11
14.58	12.5	12 ساعة مقررات تخصصية مقسمة على 5 مقررات	بالنسبة لمسار رخصة المعلم 21 ساعة تخصصية بواقع 7 مقررات موزعة بالتساوي	22.5	7.5	12	عدد الساعات التخصصية	12
9.5	15	3	0	15	15	9	عدد الساعات البحثية	13
7.5			12	7.5	7.5	18	التدريب الميداني	14





شكل رقم ( 2 ) عدد الساعات المعتمدة لبرنامج الماجستير المهني المقترح لإعداد معلم التربية البدنية ، وتوزيع عدد الساعات

يتضح من جدول ( 4 ) وشكل ( 2 ) أن عدد الساعات المعتمدة لبرامج الماجستير المهني الستة الممثلة لعينة الدراسة قد تراوحت ما بين 33 الى 60 ساعة معتمدة ، وبلغ متوسط عدد الساعات 48.5 ساعة ، مقسمة إلى ساعات إختيارية بمتوسط ( 1.91 ساعة ) ، ساعات تربوية بمتوسط ( 9.75 ساعة ) ، ساعات تخصصية بمتوسط ( 14.58 ساعة ) ، ساعات بحثية بمتوسط ( 9.5 ساعة ) ، تدريب ميداني ( 7.5 ساعة ). وقد تم مراعاة توحيد الساعات المعتمدة على النظام الأمريكي U.S Credit Hour System ، حيث تم تحويل الساعات المعتمدة الأوروبية (ECTS) European Credit Transfer and Accumulation System وذلك بقسمتها على 2 ، وكذلك تحويل الساعات المعتمدة في المملكة المتحدة Credit Accumulation and Transfer Scheme (CATS) وذلك بقسمتها على 4 .

## 2- متطلبات التخرج لبرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لإعداد معلم التربية البدنية.

تم تحليل متطلبات التخرج لبرامج الماجستير المهني محل المقارنة المرجعية من خلال جدول (5) على النحو التالي :

جدول رقم ( 5 ) متطلبات التخرج لبرنامج الماجستير المهني المقترح لإعداد معلم التربية البدنية

اسم الجامعة	Graduate School, University of Limerick	University of Gloucestershire	Loughborough University	Indiana University of Pennsylvania	University of Texas at Austin	University of Jyväskylä
الدولة	ايرلندا	إنجلترا	إنجلترا	أمريكا	أمريكا	فنلندا
نوع البحث	Educational Research Reporting لانهاء المشروع فهي 10.000 كلمة ويتم عمل عرض فهي نهاية المشروع او ملصق علمي	يقدم المشروع فهي 5000 كلمة ويتم عمل عرض فهي نهاية المشروع	60 ساعة مشروع بحثي بنظام التعليم عن بعد	بدلا عن إعداد مشروع بحثي يجب أن يحصل الطالب على 12 ساعة تدريب ميداني ( 6 ابتدائي ، و 6 ثانوي ) ، ويجب على الطلاب الذين يسعون للحصول على رخصة معلم في مجال الصحة والتربية البدنية وتنفيذ التدريب الميداني. أن يكونوا حاصلين على تقديرات مقبولة من المعرفة والمهارات والتصرف في مقررات 421 EDUC و / أو 441 EDUC وسيتتم إجراء مراجعة لسجل خريجي الطالب المتقدم للتخرج من قبل لجنة الدراسات العليا فهي HPE ، والتي ستحدد ما إذا كان الطالب قد استوفى المتطلبات جميعها للمضي قدماً في إصدار	إتمام عدد الساعات	15 ساعة مشروع بحثي ( يُطلب من الطلاب إجراء بحث على نطاق صغير وكتابة أطروحة ماجستير بشراف عليها أساتذة وكبار محاضرين. ترتبط مواضيع الرسالة بمناطق البحث في كلية التربية. يتم دعم عملية الأطروحة من خلال مناهج طرق البحث والندوات البحثية للشأن الفصم )
عدد الساعات البحثية	9	15	15	0	3	15
التدريب الميداني	18	7.5	7.5	12		

يتضح من جدول (5) أن خمسة برامج اتفقت على تقديم مشروع بحثي يتراوح ما بين 5000 الى 10000 كلمة يقوم الطالب بإعداده تحت هيئة إشراف من قبل البرنامج ، ثم يقوم بعمل عرض تقديمي له أو ملصق علمي بعد الانتهاء منه ، وتراوح عدد الساعات البحثية من 3 الى 15 ساعة وهناك برامج استخدمت نظام الدراسة بالتعليم عن بعد ، وأن هناك برنامجاً واحداً فقط استبدل المشروع البحثي بعدد 12 ساعة تدريب ميداني مقسمة بالتساوي بين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي ، في حين أن ثلاثة برامج اتفقت على وجود ساعات للتدريب الميداني بالإضافة إلى المشروع البحثي .

**3- أهم المقررات الدراسية التي تتضمنها برامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً لاعداد معلم التربية البدنية.**  
تم تحليل أهم المقررات الدراسية لبرامج الماجستير المهني محل المقارنة المرجعية من خلال جدول (6) على النحو الآتي :

جدول رقم ( 6 ) أهم المقررات الدراسية التخصصية التي تتضمنها برامج الماجستير المهني قيد الدراسة

اسم الجامعة	Graduate School, University of Limerick	University of Gloucestershire	Loughborough University	Indiana University of Pennsylvania	University of Texas at Austin
أهم المقررات	Curriculum and Assessment in Physical Education	Continuing Professional Development (CPD)	Practical teaching	Advanced Teaching Techniques in Physical Education	Teaching Elementary Physical Education
	المناهج والتقييم في التربية البدنية	التطوير المهني المستمر	تدريب ميداني 1 ، 2	أساليب التدريس المتقدمة في التربية البدنية	تدريس التربية البدنية الابتدائية
	Teaching Physical Education	Independent Project	Teaching physical education research project	Health and Fitness for Elementary Children	Teaching Secondary Physical Education
	تدريس التربية البدنية	المشروع الفردي	مشروع بحث في تدريس التربية البدنية	الصحة واللياقة للأطفال الابتدائية	تدريس التربية البدنية الثانوية

Research on Teaching in Physical Education	Fitness Technology for Health and Physical Educators	Research into teaching and learning	Work Based Project	Applying Research to Practice in Physical Education 1	
البحث في التدريس في التربية البدنية	تكنولوجيا اللياقة البدنية للصحة ومعلمي التربية البدنية	بحث مبتكر في تدريس وتعليم التربية البدنية	العمل القائم على المشروع	تطبيق البحث في الممارسة في التربية البدنية 1	
Curriculum in Physical Education	Program Design and Assessment in Health and Physical Education		Pedagogical Practice within Physical Education	Applying Research to Practice in Physical Education 2	
مناهج في التربية البدنية	تصميم وتقييم برامج الصحة والتربية البدنية		الممارسة التربوية في التربية البدنية	تطبيق البحث في الممارسة في التربية البدنية 2	
Analysis of Teaching in	Research Methods for Health,		Contemporary Issues in Physical Education:	Physical Education Teachers	





Physical Education	Sport, and Physical Activity			Becoming Lifelong Learners	
تحليل التدريس في التربية البدنية	طرق البحث في الصحة والرياضة والنشاط البدني		قضايا معاصرة في التربية البدنية	معلمو التربية البدنية يصبحون متعلمين مدى الحياة	

يتضح من جدول (6) أهم المقررات التخصصية لإعداد معلمي التربية البدنية في برامج الماجستير المهني قيد الدراسة، ومن أهمها ( قضايا معاصرة في التربية البدنية ، مناهج التربية البدنية، تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية ، أساليب التدريس المتقدمة في التربية البدنية ، تدريس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ، تدريس التربية البدنية للمرحلة الثانوية ، النمو والتطور المهني المستمر في التربية البدنية ، الصحة واللياقة لأطفال الابتدائية ، التدريب الميداني ، المشروع البحثي).

#### 4- أعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (7) أعداد الرتب الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس في برامج الماجستير المناظرة عالمياً

م	اسم الجامعة	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد
1	University of Gloucestershire		7	3
2	Loughborough University	30	108	
3	University of Texas at Austin	13	10	19

#### 5- عدد الخريجين

جدول رقم (7) أعداد الخريجين في برامج الماجستير المناظرة عالمياً

م	اسم الجامعة	العام الدراسي	عدد الخريجين	المصدر
1	University of Gloucestershire	2017	260	<a href="https://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/gloucestershire/postgraduate">https://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/gloucestershire/postgraduate</a>

#### 6- شروط القبول ببرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً

جدول (8) شروط القبول ببرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً

اسم الجامعة	الدولة	اسم الدرجة العلمية باللغة الإنجليزية	اسم الدرجة العلمية باللغة العربية	شروط القبول
Graduate School, University of Limerick	إيرلندا	Professional Master of Education	الماجستير المهني في التربية البدنية	يجب على المتقدمين الحصول على درجة 2.2 (المستوى 8 - هيئة المؤهلات الوطنية في أيرلندا أو ما يعادلها) في تخصص علم التربية البدنية / العلوم

اسم الجامعة	الدولة	اسم الدرجة العلمية باللغة الإنجليزية	اسم الدرجة العلمية باللغة العربية	شروط القبول
		(Physical Education)		الرياضية ذات الصلة. تماشياً مع بروتوكول المجلس التعليمي و HEA ، عند تقديم طلب للحصول على مكان في برنامج Master of Education ، درس 90 ساعة دراسية حسب نظام ECTS في مجال (مجالات) المواضيع ذات الصلة كجزء من درجتهم. درس محتوى عالي المستوى يتعلق بمجال الموضوع في السنة الثالثة أو الرابعة من درجته
University of Gloucestershire	إنجلترا	Professional Practice in Physical Education and School Sport ( MA)	الممارسة المهنية في التربية البدنية والرياضة المدرسية (شهادة الدراسات العليا / دبلوم الدراسات العليا / ماجستير)	على الأقل درجة الشرف 2.2 في بكالوريوس التربية البدنية ، بعض الخبرة في التربية البدنية و / أو الرياضة المدرسية ، والعمل مع الشباب والأطفال فوق سن الخامسة ، اجتياز المتقدمين لإجراء مقابلة ، يحتاج طلاب الاتحاد الأوروبي والطلاب الأجانب إلى IELTS 6.0 بشكل عام (لا يقل عن 5.5 في أي فرقة) أو ما يعادلها ، سجل الإفصاح وحجب الخدمة ( شهادة خبرة من العمل)
Loughborough University	إنجلترا	Physical Education with Qualified Teacher Status (QTS) MSc with QTS, PGCE	التربية البدنية مع شهادة المعلم المؤهل ( QTS ) ماجستير مع PGCE ، QTS	درجة الشرف (2: 1 أو أعلى) ، التي تمنحها مؤسسة التعليم العالي في المملكة المتحدة ، أو مؤهل معترف به مكافئ



اسم الجامعة	الدولة	اسم الدرجة العلمية باللغة الإنجليزية	اسم الدرجة العلمية باللغة العربية	شروط القبول
Indiana University of Pennsylvania	أمريكا	Master's Degree in Health and Physical Education	الماجستير في الصحة والتربية البدنية	للاتحاق بقسم علوم الحركة والصحة والرياضة ، يجب أن يكون المتقدم قد أكمل متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس من كلية أو جامعة معترف بها ، ويجب عليه استيفاء المتطلبات العامة للقبول في كلية الدراسات العليا والبحث للحصول على درجة الماجستير الدرجة العلمية.
University of Texas at Austin	أمريكا	Master of Education Degree Program plus Physical Education Teacher Certification	برنامج درجة الماجستير في التربية بالإضافة إلى شهادة معلم التربية البدنية	تم تصميم البرنامج للطلاب مع درجة البكالوريوس في مجالات أخرى غير تعليم المعلمين التربية البدنية

#### 7- توصيف ثلاثة برامج مختارة من البرامج محل الدراسة .

وبشكل وصفي قام أعضاء اللجنة بترجمة وعرض ثلاثة برامج كاملة للماجستير المهني، وفق المعلومات المتاحة بالمواقع الإلكترونية الخاصة بها ، لسردها في هذا التقرير، حتى يمكن استخلاص ودعم نواتج التعلم ، وأهم معايير نظم إدارة الجودة وأهم التفاصيل المتعلقة بالمقررات، واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم ، وهي :

1	انجلترا	University of Gloucestershire
2	انجلترا	Loughborough University
3	فنلندا	University of Jyväskylä

#### برنامج الممارسة المهنية في التربية البدنية ورياضة المدرسة ( ماجستير ) جامعة جلوسسترشاير بانجلترا

Professional Practice in Physical Education and School Sport, University of Gloucestershire

#### مقدمة:

يعود تاريخ جامعة جلوسسترشاير إلى عام 1834 ، ولديها تاريخ في توفير التعليم العالي لأكثر من 180 عاماً ولديها حالياً حوالي 10 آلاف طالب. ومن الملامح البارزة نسبة التوظيف ، والتي تصل إلى 94.3% من إجمالي عدد الخريجين والذين يعملون خلال 6 أشهر من التخرج ، وتقدم الجامعة مجموعة من فرص العمل لتعزيز تجربة التعلم الخاصة بالطالب ومساعدته على تحديد مسار حياته المهنية المستقبلية. تمثل الجامعة المرتبة الثالثة في المملكة المتحدة في مؤشر دعم الطلاب الدوليين (بارومتر الطلاب الدوليين 2014) .

## برنامج الممارسة المهنية في التربية البدنية ورياضة المدرسة ( ماجستير ) بجامعة جلوسيسترشاير بإنجلترا

يقدم البرنامج فرضاً للمهنيين الذين يطمحون إلى العمل في تدريس التربية البدنية ، وتطوير الخبرة والمعرفة لتعزيز ممارساتهم التدريسية.

يُعدّ التثقيف البدني مفتاحاً أساسياً للتطور لدى الأطفال ، والذي يتم من خلال ممارسة الرياضة والنشاط البدني مدى الحياة، مما يشجعهم على الاستمتاع بنمط حياة نشط ، ومن خلال هذا البرنامج سيتمكن الخريج من تطبيق أحدث الخبرات والأبحاث؛ لتعزيز المعرفة والمهارات والممارسات التدريسية . ويقدم البرنامج من قبل أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة في مجالات مختلفة مثل إنشاء بيئات تعليمية فعالة ، ومحو الأمية الصحية ، ومحو الأمية البدنية ، ونماذج التدريس.

توفر جامعة جلوسيسترشاير مرافق تدريس ، و قاعة ألعاب رياضية ، مصممة على أحدث المعايير العالمية ، بالإضافة إلى استخدام تقنيات مبتكرة مثل IRIS Connect لتسجيل ممارسات التدريس الخاصة بالطالب ومراقبتها وتحليلها.

### وصف المقررات :

- **القضايا المعاصرة في التربية البدنية :** يتناول هذا المقرر الأبحاث الحالية لتحديد القضايا التي تؤثر على التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- **الممارسة التربوية في التربية البدنية :** يهدف هذا المقرر الى استكشاف مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم
- **مشروع قائم على العمل :** يمكن هذا المقرر الطالب من الانخراط في مشروع يتناول تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية ، ويسمح بفهم أفضل للأوضاع المهنية ذات الصلة.
- **التطوير الشخصي والمهني :** يمكن هذا المقرر الطالب من استكشاف أطر للتطوير الشخصي والمهني. يركز هذا المقرر على الممارسات الذاتية المتميزة في البيئات المهنية
- **مشروع مستقل :** إجراء مشروع علمي في مجال الدراسة المختار لتعميق المعرفة والفهم حول موضوع محدد

**عدد الساعات :** 180 ساعة بنظام Credit Accumulation and Transfer Scheme (CATS) والتي تعادل 45 ساعة بنظام US Credit Hour



## خريطة البرنامج :

CATs	Module	
To complete your programme you must pass the following compulsory modules: لإكمال البرنامج يجب اجتياز المقررات الإلزامية الآتية:		
60	<a href="#">SP7003: Independent Project</a>	المشروع المستقل
30	<a href="#">SP7518: Work Based Project</a>	مشروع قائم على العمل
30	<a href="#">SP7527: Pedagogical Practice within Physical Education</a>	الممارسة التربوية في التربية البدنية
30	<a href="#">SP7528: Contemporary Issues in Physical Education:</a>	القضايا المعاصرة في التربية البدنية
30	<a href="#">SP7530: Personal and Professional Development in Sport</a>	التطوير الشخصي والمهني

### أولاً : المشروع المستقل Independent Project

المشروع المستقل هو أكبر مقرر إلزامي في البرنامج ، وهو مصمم لمواصلة تطوير المعرفة والمهارات المكتسبة طوال المقرر. يوفر المشروع المستقل للطلاب فرصة لإجراء تحقيق مستدام ومكثف ومستقل في مجال الدراسة وتقديم النتائج التي توصلوا إليها بطريقة رسمية وفقاً للاتفاقيات الأكاديمية ومتطلبات الموضوع.

#### 1- المحتويات

قد يختلف المشروع المستقل بشكل كبير في التركيز والغرض. ويشتمل على:  
 (أ) المنهج التجريبي ، حيث يكون هناك تركيز على جمع البيانات الأولية وتفسيرها وتحليلها وتقييمها.  
 (ب) دراسة مكتبية ، حيث يوجد تركيز على إجراء استعراض واسع للأدبيات ، مع دمج دقيق وتقييم نقدي للمراجع والمصادر العلمية .  
 (ج) الأدلة التطبيقية ، حيث يكون هناك تركيز على الأدلة ، والتفكير النقدي ، وفعالية الممارسة الحالية.  
 (د) خطة العمل ، حيث يكون هناك تركيز على المقترحات القائمة على الأدلة ، ووضوح تقديم الأفكار

#### 2- نواتج تعلم المقرر :

##### أ- المعرفة والفهم

عند إكمال المقرر بنجاح ، يجب أن يكون الطالب قادراً على:

- تحديد موضوع مناسب للدراسة .
- صياغة المشكلة من أجل تطوير سؤال (أو مجموعة من الأسئلة) يتم صياغتها بطريقة تتوافق مع الممارسات الجيدة المعمول بها في مجال (مجالات) ذات الصلة.
- تطبيق فهم البحوث والأدب المعاصر لمعالجة الدراسة .
- الاختيار من بين مجموعة من الأساليب المناسبة للاستقصاء والأكثر ملاءمة لبرنامج الدراسة.
- تجميع وتحليل وتقييم مجموعة من المعارف التي تفيد في فهم مجال الدراسة .
- صياغة النتائج الخاصة بالدراسة في سياق مجموعة من المعارف القائمة .

## ب- المهارات

تهدف أنشطة التعلم المرتبطة بهذا المقرر إلى تطوير ما يلي:

- الحفاظ على الالتزام بجزء كبير من العمل من البدء ، وحتى الانتهاء .
  - العمل بشكل مستقل ، وممارسة أحكام مستنيرة حول الموضوع على مستوى عال .
  - جمع مواد المصدر المناسبة وتحليلها واستخلاص النتائج منها .
- 3- أنشطة التعلم والتدريس: 5 ساعات اتصال مباشر ، 95 عمل فردي

## ثانيا : مشروع قائم على العمل Work Based Project

يهدف هذا المقرر إلى تطوير فهم نقدي لمجموعة واسعة من منهجيات البحث ذات الصلة بشكل خاص في الممارسة المهنية المتعلقة بالرياضة. سيتم تحدي فهم الطلاب الأساسي لطبيعة البحث وغرضه ، وستسمح المناقشات للطلاب باستكشاف وتطوير مناهج مدروسة جيدًا للبحث في المجال الذي اختاروه. من خلال تحديد قضية معاصرة ضمن سياق الأداء التنظيمي أو الرياضي ، سيقوم الطلاب بتنفيذ مشروع تجريبي يعتمد على العمل في بيئة مهنية وذات صلة بالرياضة.

### 1- المحتويات

- الأسس المعرفية للبحوث.
- المناهج الفلسفية لاكتساب المعرفة ، بما في ذلك التجريبية ، البراغماتية ، العقلانية ، البنائية ، الوضعية والتفسيرية .
- القضايا الأخلاقية المعاصرة عبر نطاق المجالات الموضوعية .
- المهارات في مراجعة وانتقاد الأدب .
- تصميم أسئلة واقتراحات بحثية فعالة.
- مناهج وطرق جمع البيانات وتحليلها.
- تنفيذ مشاريع البحوث المرتبطة بالمهنة.
- كتابة المشروع والتأمل في التعلم من العملية.

### 2- نواتج التعلم:

يجب أن يتمكن الطالب الذي اجتاز هذا المقرر من:

- إظهار فهم الأسس المعرفية للبحوث ، والتحليل النقدي لتصاميم البحث المناسبة للسياق القائم على العمل .
- دمج المعلومات لتخطيط وتقديم اقتراح بحث متجانس وصارم وقابل للاستمرار.
- إظهار فهم متقدم للقضايا الأخلاقية المعاصرة في إطار تخصصهم المهني ذي الصلة.
- تحديد الأهداف العملية المهنية من المشروع الذي سيتناول الأهداف الشخصية للمتعلمين ، و المتطلبات التنظيمية و المهنية الاستراتيجية
- تحليل نقدي للنظريات والأطر والمبادئ ذات الصلة ، مع الأخذ بنهج بالغ الأهمية للأفكار والافتراضات المستخدمة ، مع النظر في القضايا التي تتجاوز مجال الممارسة المباشر.
- إدارة مشروع في إطار متفق عليه ، وإصدار أحكام مستنيرة تعكس دقة وتقييم تنفيذ المشروع ، بالاعتماد على المفاهيم الأكاديمية ذات الصلة ، ونماذج التقييم الذاتي.

- تقديم توصيات ضمن التقرير النهائي للبحوث المستقبلية الخاصة بتطويرهم المهني ، والتنظيم ، وانضباط المتعلم .
- 3- أنشطة التعلم والتدريس: 60 ساعة اتصال مباشر ، 240 تعلماً ذاتياً.
- 4- أساليب التقويم :
- 30% عرض تقديمي: 15 دقيقة
- 70% دراسة مكتوبة من 3500 كلمة

### ثالثاً : الممارسة التربوية في التربية البدنية Pedagogical Practice within Physical Education

يمكن هذا المقرر الطلاب من تحديد مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم المرتبطة بالتعليم الرياضي والرياضة المدرسية. سيقوم الطلاب بدراسة المبادئ والاستراتيجيات المستخدمة في التطوير الشامل لعلم التربية البدنية.

- 1- المحتويات
- يشمل مفهوم التربية والتعليم والتعلم وكذلك تطوير المناهج والبرامج. سوف يستكشف الطلاب السياقات المعاصرة للتربية البدنية ورياضة الشباب.
- 2- نواتج التعلم:
- يجب أن يتمكن الطالب الذي اجتاز هذا المقرر من:

- تقييم نقدي للأساليب الحالية للتعليم والتعلم ، في إطار التربية البدنية والرياضة المدرسية
- تقييم النظريات والمفاهيم التي تدعم الممارسة الحالية فيما يتعلق بالتعليم والتعلم في التربية البدنية ، ورياضات الشباب.
- تقييم نقدي لمختلف النماذج التربوية وتقييم تأثيرها على مشاركة الطلاب في الدروس وفيما يتعلق بالتعلم.
- إظهار فهم نقدي لكيفية تطوير محتوى مليء بالتحديات بشكل مناسب ، ضمن سياقات محددة من التربية البدنية ، ورياضة الشباب.
- إثبات الفهم النقدي للاستراتيجيات المرتبطة بالتدريس والتعلم ، بما في ذلك التقدم المعاصر في التكنولوجيا.
- 3- أنشطة التعلم والتدريس: 60 ساعة اتصال مباشر ، 240 تعلماً ذاتياً.
- 4- أساليب التقويم :

- 30% تقرير مكتوب من 1500 كلمة

- 70% تقرير مكتوب من 3500 كلمة

### رابعاً: القضايا المعاصرة في التربية البدنية Contemporary Issues in Physical Education

يمكن هذا المقرر الطالب من تحديد مجموعة من القضايا المعاصرة والتي تؤثر على دور التربية البدنية والرياضة المدرسية. سيقوم الطلاب بنقد الأبحاث الحالية والأبحاث الأكاديمية، من أجل تعزيز فهمهم ، ودمج النظرية بالتطبيق ، بما في ذلك تأثير السياسة على تخطيط المناهج الدراسية والمشاركة فيها. سيتم دمج المناقشات المعاصرة حول التعليم والتعلم ومحو الأمية البدنية ، مما يمكن الطالب من تكوين فهم متعمق لعلوم التربية الرياضية كعملية معقدة ومتعددة الطبقات للتعلم.

- 1- المحتويات
- مناقشة السياسات ذات الصلة ، وتأثيرها على دور التربية البدنية والرياضة المدرسية ، على سبيل المثال. دراسة مفاهيم النيوليبرالية كمحركات لتطوير السياسة في المدارس والرياضة المدرسية. سيتم استكشاف نماذج مختلفة لتحليل السياسات ، مما يتيح تقدير النظريات والمفاهيم المتعلقة بالسياسة ، والتأثير على المستويات العالمية

والوطنية والمحلية. كما سيتم فحص دور وتأثير الشراكات مع الوكالات والمنظمات وصانعي السياسات بشأن المشاركة في التربية البدنية والرياضة المدرسية.

2- نواتج التعلم:

يمكن الطالب الذي اجتاز هذا المقرر من:

- توضيح استجابة نقدية للمناقشات السياسية والاجتماعية والفلسفية المعاصرة ، والتي تؤثر على وضع وتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية
- إظهار فهم الأساليب النظرية والمنهجية الحالية للتعليم والتعلم في التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- تحليل نقدي للسياسات على المستويات العالمية والوطنية والمحلية فيما يتعلق بالتعليم البدني والرياضة المدرسية.
- تقييم نقدي لدور سياسة الحكومة في إدارة صنع القرار في التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- يحدد مجموعة من الاستراتيجيات المناسبة للعمل بفعالية مع الشركاء الرئيسيين، والتفكير في سماتهم الشخصية والمهنية؛ لتطوير أساليب مبتكرة للعمل مع المنظمات والمؤسسات وصانعي السياسات بالشراكة.
- 5- أنشطة التعلم والتدريس: 60 ساعة اتصال مباشر ، 240 تعلمًا ذاتياً.
- 6- أساليب التقويم :

- 30% عرض تقديمي: 15 دقيقة

- 70% دراسة مكتوبة من 3500 كلمة

#### خامساً: التطوير الشخصي والمهني Personal and Professional Development in Sport

يمكن هذا المقرر المتعلم من تطوير برنامج مناسب للتطوير المهني لممارسته الخاصة والنظر في كيفية تطوير ممارسات الآخرين في بيئاتهم المهنية. سيُتوقع من الطلاب أن يقوموا بإشراك أنفسهم في مجموعة من بيئات التعلم عبر التدريب والتعليم من أجل تحقيق نتائج التعلم.

1- المحتويات:

تشمل الموضوعات المشمولة في هذا المقرر ما يلي:

- المعارف المرتبطة بالخبرة والفعالية في الممارسة المهنية.
- مقاربات ونماذج للتطوير المهني.
- التقييم الناقد للممارسة الذاتية والتوجيه ، وما يرتبط بها من اعتبارات التعلم غير الرسمي؛ من أجل التطوير المهني للذات والآخرين في التدريب والتعليم .
- فهم النظرية المعاصرة حول النمو الشخصي
- نظرية القيادة وتنمية الآخرين.

2- نواتج التعلم :

يجب أن يتمكن الطالب الذي اجتاز هذا المقرر من:

- ابتكار مقترح تعليمي فيما يتعلق بالدور الوظيفي ، والتطوير الشخصي والاحتياجات الأوسع للمؤسسة التعليمية.
- تقييم نقدي لكيفية بناء المعرفة والمهارات المكتسبة ، بناء على الممارسة الحالية ، وكيف سيتم تطبيقها من أجل إدارة التعقيدات والمعضلات في الممارسة.



- تقييم نقدي للتقنيات والممارسات والنهج الشخصي ذي الصلة؛ لتوجيه وتطوير الآخرين في الممارسة المهنية.
- دراسة كيفية إتقان المعرفة العملية المكتسبة والتي تعتمد على النظريات والنماذج الأكاديمية المعاصرة ذات الصلة .
- 3 أنشطة التعلم والتدريس: 24 ساعة اتصال مباشر ، 126 تعلماً ذاتياً.
- 4 أساليب التقويم :
- 40% عرض تقديمي: 20 دقيقة
- 60% تقرير مكتوب من 3000 كلمة

### ماجستير التربية البدنية مع رخصة المعلم المؤهل بجامعة لوفبورا

Physical Education with Qualified Teacher Status (QTS)MSc with QTS, PGCE

### مبررات اختيار هذا البرنامج :

- المركز الاول وفق تصنيف

Qs top university (Top Universities for Sports-Related Subjects in 2017)

- المركز الثانى وفق تصنيف شنغهاى لعام 2017 والرابع لعام 2018.

### مقدمة :

يؤهل برنامج التربية البدنية مع رخصة المعلم الخريج لتدريس الفئة العمرية من 11-18 ، ويتم تقديمه كبرنامج بدوام كامل لمدة عام واحد. ويوفر البرنامج الإعداد المهني العملي للتدريس في المدارس المتوسطة والثانوية ، وتم تصميمه بالشراكة مع المدارس في ما يصل إلى 10 مناطق محلية.

عند الانتهاء من البرنامج ومدته 36 أسبوعاً في مجال التربية البدنية، مع رخصة "المعلم المؤهل" ، سيكون الخريجون الناجحون قادرين على تعليم الطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين 11 و 18 عامًا. ويقوم بتدريس هذا البرنامج معهد الرياضة والتمرينات وعلوم الصحة بجامعة لوبورو بإنجلترا. وبعد الانتهاء بنجاح من مقرر أساليب البحث ومشروع البحث المدرسي ، سيحصل الخريجون على درجة الماجستير ، ورخصة المعلم، الأمر الذي سوف يضعهم بقوة في مجال واسع لمعلم التربية البدنية.

يدرس الطالب في المرافق الرياضية المتميزة في الجامعة ، وبشراكة تضم أكثر من 40 مدرسة في المنطقة ، ويتضمن البرنامج 90 ساعة تمكن الخريج من الحصول على رخصة المعلم وإذا أراد أن يكمل الحصول على درجة الماجستير فعليه أن يسجل في مقرر البحث في التعليم والتعلم 30 ساعة، ثم يسجل مشروع بحث حول الابتكار التربوي والتنمية في سياق تدريس التربية البدنية. هذه الوحدة تساوي 60 ساعة معتمدة ، وتكمل 180 ساعة معتمدة بنظام CATs للحصول على درجة الماجستير في التعليم مع رخصة المعلم.

## أهداف البرنامج:

عند الانتهاء من هذا البرنامج ، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

- 1- العمل بثقة سواء بشكل مستقل أو كجزء من فريق.
- 2- التواصل بفعالية شفهاياً ، وإلكترونياً ، وكتابياً.
- 3- إدارة التعلم الشخصي بكفاءة وفعالية ، لاسيما عند التعلم بدوام جزئي ، أو كلي.
- 4- العمل ضمن هيكل تنظيمي قائم ، مع الاعتراف بفرص الابتكار والاستفادة منها.
- 5- فهم قضايا المدرسة بأكملها ، وتلك الجوانب للعلاقة بين المدرسة والمجتمع ، والتي تؤثر على دور المعلمين.

## ما الذي يجعل هذا البرنامج متميزاً؟

- يدرس من قبل الأكاديميين المعترف بهم دولياً.
- الوصول إلى المرافق الرياضية المتميزة بالجامعة.
- شراكة لأكثر من 40 مدرسة في المنطقة.

**يغطي برنامج ماجستير التربية البدنية مع رخصة المعلم مجموعة واسعة من المقررات وهي :**

## الفصل الدراسي الأول :

### 1- دراسات مهنية Professional studies

يساعد هذه المقرر الطلاب على تطوير المعرفة الشاملة ، والفهم والمهارات التخصصية لمعلم التربية البدنية في المدرسة المتوسطة والثانوية. بالاعتماد على محاضرات عملية ، ونظرية لتطوير الوعي النقدي حول قضايا الموضوعات المعاصرة ، والرؤى الجديدة.

التقييم: يتم تقييم المقرر من خلال عدد 2 اختبار تحريري ، يتم تقييم كل منهما بنسبة 50%.

### 2- التدريب الميداني Practical teaching

يشتمل هذا المقرر على مهارات التدريس اللازمة للتأهل كمدرس متخصص في التربية البدنية من خلال التطبيق داخل المدرسة.

التقييم : يعتمد التقييم على أداء الفصل الدراسي ، كما تتم متابعة الطالب من قبل معلم متعاون ، ومن الزملاء ، والذين تتم الموافقة عليهم من قبل عضو هيئة التدريس الزائر من الجامعة ، ويتم تقييمه وفقاً لجدول قياسي ووفقاً للمعايير المرتبطة بالمعلمين.

### 3- دراسات مهنية عامة General professional studies

يدرس الطالب هذا المقرر على مدار الفصل الدراسي الاول والثاني ، ويساعد هذه المقرر الطلاب على اكتساب فهم منظم للمتطلبات المهنية الأوسع للمدرسين في المدارس المتوسطة والثانوية. إذ يحثهم على (أ) تطوير وعي نقدي بقضايا المدرسة المعاصرة ؛ (ب) تقييم السياسات والأبحاث ذات الصلة بالتطوير المهني الأوسع للمدرسين الجدد ؛ (ب) معالجة متطلبات معايير المعلمين .

التقييم: يتم تقييم الوحدة بتقرير (40%) واختبار شفهي (60%).



4- مشروع بحثي في تدريس التربية البدنية Teaching physical education research project يدرس الطالب هذا المقرر على مدار الفصل الدراسي الاول والثاني، يوفر هذا المقرر للطلاب فرصة للتفكير النقدي في التطورات التربوية الحالية في التربية البدنية ، وتقييم احتياجات التطوير المهني الشخصية فيما يتعلق بذلك. سيطلب من الطلاب استجوابهم بشكل نقدي ، وبطريقة بناءة في ممارسة تعليمهم في تدريس التربية البدنية وستتاح لهم الفرصة لاكتساب خبرة في تصميم وتنفيذ بحث صغير الحجم .

التقييم: يتم تقييم الوحدة بتقريرين مكتوبين بنسبة 20% و 80% على التوالي ، لكن الجامعة تحتفظ بحق تغيير ذلك.

### الفصل الدراسي الثاني :

1- مقرر: دراسات مهنية 2 Professional studies يعتمد هذا المقرر على مقرر دراسات مهنية (1) ويساعد الطلاب على الاستمرار في تطوير المعرفة الشاملة للموضوع والفهم للمهارات المطلوبة لمعلم متخصص في التربية البدنية. ومن خلال هذا المقرر يتم تحدي الطلاب لتطوير الوعي النقدي حول قضايا الموضوعات المعاصرة والرؤى الجديدة.

التقييم: يتم تقييم المقرر من خلال اختبار تحريري واحد ، بنسبة 100%.

2- التدريب الميداني 2 Practical teaching يشتمل هذا المقرر على مهارات التدريس اللازمة للتأهل كمدرس متخصص في التربية البدنية من خلال التطبيق داخل المدرسة.

التقييم : يعتمد التقييم على أداء الفصل الدراسي ، كما تتم متابعة الطالب من قبل معلم متعاون ، ومن قبل الزملاء ، والذين تتم الموافقة عليهم من قبل عضو هيئة التدريس الزائر من الجامعة ، ويتم تقييمه وفقاً لجدول قياسي ووفقاً للمعايير المرتبطة بالمعلمين.

3- بحث في التدريس والتعلم ( الزامى للحصول على درجة الماجستير )  
Research into teaching and learning (compulsory for MSc in education student)  
يوفر هذا المقرر للطلاب فرصة لاكتساب فهم وتقدير نقديين للقضايا الفلسفية والأخلاقية وأصحاب المصلحة المرتبطة بالبحث القائم على المدرسة.

التقييم: يتم تقييم المقرر من خلال عرض جماعي (30%) ومقترح بحثي (70%).

## برنامج درجة الماجستير في العلوم التربوية من كلية التربية وعلم النفس بجامعة يوفاسكولا بفنلندا

Master's Degree Programme in Educational Sciences

Faculty of Education and Psychology

برنامج درجة الماجستير في العلوم التربوية هو برنامج لمدة عامين يضم 120 ساعة معتمدة من نظام ECTS. وتتمثل أهداف البرنامج في إعداد معلمين يتمتعون بكفاءة عالية وتعزيز جودة التعليم في السياقات المتنوعة لعالم يكون فيه التعليم مفتاح النجاح لكل من الأفراد والمجتمعات. يقدم البرنامج المهارات النظرية والعملية عبر مجموعة واسعة من الموضوعات في مجال التعليم ، خلال برنامج درجة الماجستير في العلوم التربوية ، سيكتسب الطلاب فهماً واسعاً للتعليم ، بما في ذلك الوعي بالقضايا الدولية في التعليم . سيحصل الطلاب أيضاً على نظرة ثاقبة لنظام التعليم الفنلندي.

سيكتسب الطلاب الخبرة العلمية في مجال التعليم ، وسيكونون قادرين على العمل مع النظريات وتحليل وتطوير الممارسات التعليمية. علاوة على ذلك سوف تتاح الفرصة للطلاب للتخصص في مجالات التعليم التي يجدها أكثر أهمية وإثارة للاهتمام. يكون التدريس في البرنامج قائماً على البحث من أجل تنمية الطلاب كأعضاء مؤهلين وحاسمين في مجتمع المعلومات والمعرفة . كما تخلق درجة الماجستير أساساً لإنتاج المعرفة العلمية ، وتطبيق الأساليب العلمية في الممارسة في مجال التعليم .

سيكون خريجو البرنامج على أتم الاستعداد للعمل في مجموعة متنوعة من البيئات التعليمية ، على سبيل المثال، يعملون كمستشارين تربويين ، أو منسقين ، أو معلمين ، أو باحثين ، أو مخططين تعليميين.

تتمثل رسالة البرنامج في "إنتاج معلمين متخرجين ، قادرين على تعليم وتنمية وتمكين الأفراد من خلال المعرفة القائمة على الأبحاث والقيم الإنسانية والمهارات المناسبة والمواقف المسؤولة التي يمكن أن تحدث فرقاً في عالم متغير".

كما تتمثل رؤية البرنامج في "توفير الكفاءات من المعلمين الجيدين عالمياً والقادرين على العمل في بيئات مختلفة متغيرة وصعبة" .

بعد الانتهاء من البرنامج والحصول على درجة ماجستير الآداب في (التربية) ، يكون الخريجون مؤهلين للتقدم للحصول على دراسات الدكتوراه.

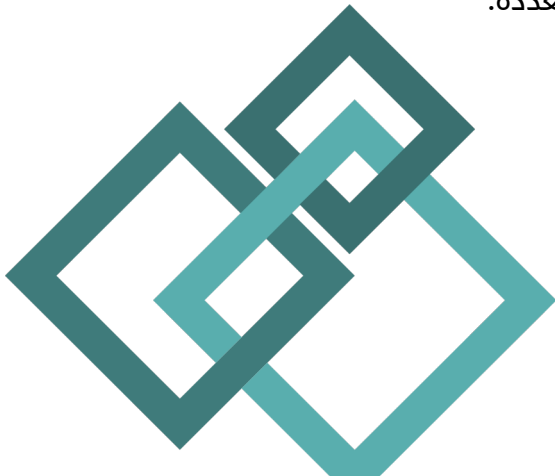
### محتويات البرنامج

يقدم البرنامج فرصة فريدة للحصول على تجربة مباشرة في نظام التعليم الفنلندي. وتشمل الدراسة أيضاً جوانب من الثقافات والسياسات والممارسات التعليمية العالمية. تتكون الدراسات البحثية من المهارات الأكاديمية وطرق البحث ، وأطروحة درجة الماجستير. كما يركز الطلاب على مجال تخصصهم المختار حيث اكتساب فهم أعمق للمواضيع المحددة. يعمل التعاون والمناقشة بين الطلاب الذين يركزون على مجالات التخصص المختلفة على تعميق فهمهم للظواهر التعليمية المختلفة ، وتوسيع معارفهم ومهاراتهم المتعددة.

### إطار البرنامج

إجمالي البرنامج يتكون من 120 ساعة معتمدة بنظام ECTS

- التوجيه والاتصال والدراسات اللغوية ، والمعرفة الأكاديمية ( 15 ECTS credits)



- الدراسات المتقدمة في التعليم (75 ECTS credits) ، رسالة الماجستير 30 ECTS
- دراسات التخصص (25 ECTS)
- الدراسات الاختيارية ( 5 ECTS )

يتم قياس كل مقرر بالساعات الأوربية المعتمدة ECTS. رصيد الساعة المعتمدة الواحدة يعادل 27 ساعة تدريسية فعلية. على سبيل المثال ، 5 ECTS يساوي 135 ساعة من العمل. ويحسب متوسط الوقت اللازم لساعات الاتصال والقراءات والواجبات المنزلية ، وما إلى ذلك لتتوافق مع الساعات المخصصة للمقرر.

### المشروع النهائي

يُطلب من الطلاب إجراء بحث على نطاق صغير وكتابة أطروحة ماجستير يشرف عليها أساتذة متخصصون ، ترتبط مواضيع الرسالة بمناطق البحث في كلية التربية. يتم دعم عملية الأطروحة من خلال مناهج طرق البحث والندوات البحثية والإشراف الفردي. يتم تقييم الرسالة من خلال نموذج معتمد على الرابط الآتي :

[https://www.jyu.fi/edupsy/en/studies/studyguide/study-instructions/thesis-and-maturity-exams\\_thesis-evaluation-form/view](https://www.jyu.fi/edupsy/en/studies/studyguide/study-instructions/thesis-and-maturity-exams_thesis-evaluation-form/view)

### اختبار المشروع النهائي

بعد الانتهاء من الرسالة ، وقبل أن يتمكن الطالب من التخرج ، يجب عليه أن يخضع لامتحان إلزامي من أجل إظهار المعرفة الوثيقة بموضوع رسالة الماجستير ، بالإضافة إلى مهارات اللغة الجيدة.

والوقت المسموح به للامتحان هو أربع ساعات. يُعرض على الطالب موضوعان يتعاملان مع الرسالة ، ويجب عليه كتابة مقال حول أحد الموضوعات المعينة. الطول المتوقع هو حوالي ورقة واحدة من A4، مكتوبة على كل سطر. يجب كتابة النص بطريقة واضحة تمكن فهم الموضوع من قبل شخص لديه المعرفة الأساسية بمجال العمل والبحث العلمي ولكنه لم يقرأ الرسالة من قبل. يجب أن تعتمد المقالة على النص ، وليس على سبيل المثال. الجداول التي يصعب التحقق منها في الامتحان. يجب أن يكون للمقال عنوان واضح واستنتاجات.

يتم أولاً تقييم الاختبار للمحتوى العلمي ومن ثم للغة. سيتم منح الطالب درجة النجاح في اجتياز امتحان الاستحقاق.

إذا لم يتم اجتياز الاختبار سيتم تزويد الطالب بتغذية راجعة قبل التسجيل لإعادة الاختبار. الأساتذة ومشرفو الرسالة قادرون على تقديم المزيد من المعلومات حول الاختبار.

### المبادئ الأخلاقية للمشروع النهائي :

الانتحال العلمي :

يحظر الغش والانتحال في جميع مراحل الدراسة ، وأي طالب تثبت إدانته بالسلوك الاحتيالي سيفشل في التقييم. المبدأ الأساسي هو أن جهد الطالب الفردي يجب أن يكون مميزاً بشكل واضح أثناء الدراسة ، ويجب ذكر دور كل فرد بوضوح حين يتم أي عمل جماعي. يجب الرجوع السليم للمصدر عند نسخ أي جزء من أي عمل مقرر أو رسالة أو كتاب ، أو مصادر أخرى، حيث إن الانتحال هو انتهاك خطير للنزاهة الأكاديمية مما يؤدي إلى العقاب.

ويقصد بالانتحال : أخذ كلمات شخص آخر ، أو أفكاره ، أو أي شكل آخر من أشكال العمل الفكري واستخدامه ككتاب خاص. قد يحدث هذا عن قصد وعن غير قصد ؛ ونسيان ذكر مصدر يستخدم في العمل هو أيضا شكل من أشكال الانتحال. من المهم ملاحظة وجود اختلافات ثقافية في كيفية استخدام الاستشهادات ؛ قد تحتاج

إلى إعادة النظر في وجهات النظر التي تحملها فيما يتعلق بمبادئ الاقتباس. سيتم توفير مزيد من الإرشادات حول منع الانتحال لجميع الطلاب. كما يشمل الانتحال تزوير أدلة البحث ، وسرقة فكرة بحث أصلية بالإضافة الى التقليل من شأن بعض من الباحثين الآخرين ، وتضليل التقارير ، وعدم كفاية تسجيل الملاحظات البحثية ، وتضليل المجتمع البحثي .

### طرق التقييم :

يتم استخدام مقياس التقدير من 0 إلى 5 بشكل أساسي. ولكن في بعض الحالات مثل التدريب يتم تقييم الوحدة الدراسية على أنها (اجتياز / فشل). ويرد في الجدول أدناه المقياس الرقمي والأوصاف اللفظية:

Numeric scale	Verbal scale	The overall grade
5	Excellent	4,50-5,00
4	Very good	3,50-4,49
3	Good	2,50-3,49
2	Satisfactory	1,60-2,49
1	Sufficient	1,00-1,59

يعد تطوير كفاءة التقييم وفهمه جزءاً أساسياً من عمليات التعلم. والهدف من ذلك هو أن ممارسات التقييم في كلية التربية وعلم النفس تدعم في الوقت نفسه تنمية الطلاب كخبراء في التقييم. تتحدى أساليب التقييم المتعددة ثقافة التقييم التقليدية. حيث يُنظر إلى التقييم على أنه جزء أساسي من التعلم ، ويركز على عملية التعلم أيضًا. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تقاسم المسؤولية في التقييم بحيث يتم الاعتراف بالتقييم الذاتي والأقران وتطويره بشكل منهجي. واستخدام المهام والأنشطة التي تركز بشكل أساسي على الفهم والتطبيق .



## معايير تقييم الاختبارات التحريرية :

وتم وضع معايير لتقويم إجابات الاختبارات على النحو الآتي :

المستوى Grade	معايير التقييم Assessment criteria
1	غير منظم : عالج الطالب جانباً واحداً فقط أو القليل جداً من الجوانب ذات الصلة في الإجابة. الفهم رمزي. Unstructured: The student has handled only one or very few relevant aspects in the answer. Understanding is nominal.
2-3	متعدد الثقافات: يدرس الطالب الموضوع من وجهات نظر مختلفة ، ويسلط الضوء على العديد من الجوانب ذات الصلة ، ولكنه لا ينسقها. الفهم ينطوي على إدراك شامل للموضوع ، لكنه يفتقر إلى النهج التحليلي. Multistructural: The student examines the topic from various perspectives and highlights several relevant aspects but does not coordinate them. Understanding implies a holistic perception of the topic, but it lacks an analytic approach.
3-4	لائق: يتم فحص الموضوع من عدة منظورات ، والتي يرتبط بعضها ببعض وتحليلها. Relational: The topic is examined from several perspectives, which are connected to each other and analysed.
4-5	الملخص الموسع (أعلى مستوى من التعلم): كما هو مذكور أعلاه. بالإضافة إلى ذلك ، يوسع الطالب عملية المعالجة إلى ما هو أبعد من المعلومات المقدمة عن طريق ، التعميم أو دراسة الموضوع على مستوى مفاهيمي ، أو تقديم حلول بديلة ، أو التفكير في الموضوع نظرياً وتطبيق النظرية على الممارسة وغيرها. Extended abstract (the highest level of learning): Like above. In addition, the student extends the handling process beyond the given information by, for example, generalising, examining the topic at a conceptual level, presenting alternative solutions, or reflecting on the topic both theoretically and by applying theory to practice.

## معايير تقييم التدريس التفاعلي والتقييم الذاتي :

المستوى Grade	معايير التقييم Assessment criteria
5	المساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة للمقرر ممتازة ونشطة ، سواء عند الإشراف من قبل المعلم أو في العمل الجماعي. خلال المقرر ، يقوم الطالب بتطبيق مهارات التفاعل وحل المشكلات المختلفة بنجاح وبشكل مناسب (مثل مهارات الاستماع والمحادثة). مشاركة الطالب بناءة وموجهة نحو الأهداف ، وتحترم الآخرين ، وتشجع الزملاء على المشاركة. تساهم مشاركة الطالب بشكل كبير في تفعيل المحتوى في المجموعة الكبيرة ، وفي المجموعات الصغيرة، تم طرح وجهات نظر ومناظرات جديدة، على سبيل المثال ، قام الطالب بتحديد وتحليل بصدق أنشطة الفرد في المجموعة ، وطرقه الخاصة للتفاعل. من خلال بطاقة مهامه: والتي استكملها الطالب بشكل كامل ، وبطريقة تدعم تعليمه.

4	جودة أداء الطالب ممتازة فى الغالب ولكن ليس بالمستوى السابق نفسه.
3	كانت مساهمة الطالب فى تحقيق الأهداف المشتركة للدورة جيدة ، سواء أشرف عليها المعلم أو فى العمل الجماعى . خلال المقرر ، قام الطالب بتطبيق مهارات تفاعل ، وحل مشاكل مختلفة (مثل مهارات الاستماع والمحادثة). مشاركته موجهة نحو الأهداف، وتحترم الآخرين ، ولكن لم يشجع الآخرين على المشاركة. خلال المقرر ، يقوم بتحليل أنشطة فى المجموعة وطريقة تفاعله. وواجباته فى المشاركة جيدة .
2	نوعية أداء الطالب جيدة فى الغالب ولكن لا ترتقى الى المستوى الاعلى.
1	شارك الطالب فى أعمال المقرر وتابع المناقشة خلال المقرر قليلا جدا فى تحقيق الهدف المشترك. لم يتفاعل بشكل فعّال فى إجراءات الفرد أو فى المجموعة. جودة تقييماته الذاتية منخفضة.
0 fail	لم أحضر ما يكفي و / أو لم أحقق المعايير المذكورة أعلاه.

### أهم استخلاصات المقارنة المرجعية لبرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً والتي يمكن الاستفادة منها فى الوصف العام لمسار إعداد معلم التربية البدنية

- 1- عدد الساعات المعتمدة لبرامج الماجستير المهني المناظرة تراوح ما بين 33 الى 60 ساعة معتمدة ، وبلغ متوسط عدد الساعات 48.5 ساعة ، فى حين أن برامج الماجستير فى المملكة العربية السعودية تشترط الحد الأدنى (30 ساعة معتمدة ) بخلاف المشروع البحثي ، ولذلك فإنه كلما اتسع سقف الساعات زادت الممارسة والخبرة المهنية ، مع العلم أن البرامج قد ركزت على الكيف وليس على الكم فى عدد المقررات ، حيث تراوح متوسط عدد المقررات فى البرامج (5) مقررات فى كل برنامج مما يشير إلى العمق فى تدريس المقرر والتركيز على الكفاءات المهنية عبر استراتيجيات التدريس التى تعتمد على التطبيق العملى ، والميداني.
- 2- يستقبل الماجستير المهني خريجي برنامج علوم النشاط البدني ، برنامج علوم التدريب الرياضي، وبرنامج تدريس التربية البدنية ، ويمكن أن يستقبل البرنامج من مسارات أخرى فى حالة توفر نواتج تعلم بها ؛ تمكن الطالب من اكتساب الحد الأدنى من كفايات معلم التربية البدنية .
- 3- مدة الدراسة سنتين مقسمة على 4 مستويات .
- 4- مقرر التدريب الميداني من المقررات الأساسية للحصول على درجة الماجستير فى أغلب البرامج المناظرة .
- 5- من شروط الحصول على الدرجة ، أن ينهى الطالب مشروع بحثي فى مجال التخصص يكون مبتكراً فى تعليم وتدريس التربية البدنية تحت اشراف أساتذة متخصص ولا يقل البحث عن 10000 كلمة وينتهى بعرض تقديمي فى حضور متخصصين وأصحاب العلاقة.
- 6- المكون التخصصي (تدريس التربية البدنية ) فى البرنامج يحوز على النصيب الأكبر فى عدد الساعات ، ويركز على الممارسة المهنية الميدانية من خلال مقررات التدريب الميداني والمشروع البحثي والقضايا المعاصرة فى التربية البدنية .
- 7- طرق وأساليب البحث العلمي من المقررات الاساسية التى تمكن الطالب من مناهج واساليب البحث العلمى حتى يستطيع أن ينهي مشروعه البحثي بكفاءة وفعالية .



8- أساليب التقويم فى البرامج المناظرة لا تعتمد فقط على الاختبارات الشفوية والتحريرية بل أنها وضعت أساليب تقويم فى بعض المقررات تعتمد على العرض التقديمي وكتابة التقارير من خلال نماذج ومستويات أداء مقننة من قبل إدارة البرنامج.

-9

### المعايير المهنية للمعلم بشكل عام

أولاً : المعايير المهنية لرخصة المعلم بإنجلترا (QTS) Qualified teacher status:

فيما يلي سوف نستعرض معايير المعلمين المستخدمة في المدارس بإنجلترا من سبتمبر 2012 (Department of education, 2013). وتحدد تلك المعايير المستوى الأدنى للممارسة المتوقعة من المعلمين ، وهناك العديد من البرامج المناظرة عالمياً تتضمن حصول المعلم على رخصة المؤهل إلى جانب درجة الماجستير وهي Loughborough University, University of Gloucestershire.

وتتكون المعايير من ثلاثة أقسام رئيسة وهي ( المقدمة Preamble، الجزء الأول Part One ، الجزء الثانى Part two).

#### 1- المقدمة Preamble

يضع المعلمون فى أولى اهتمامتهم تعليم تلاميذهم ، وهم مسؤولون عن تحقيق أعلى المعايير الممكنة في العمل والسلوك، ويجب أن يتصرف المعلمون بأمانة ونزاهة ؛ والسعي للحصول على معرفة قوية بالتخصص ، والحفاظ على تطوير معرفتهم ومهاراتهم كمعلمين وأن يتمتعوا بالنقد الذاتي ؛ وإقامة علاقات مهنية إيجابية ؛ والعمل مع أولياء الأمور من أجل مصلحة تلاميذهم.

#### 2- الجزء الأول : التدريس Part one : Teaching

### أ. تعيين التوقعات العالية التي تساعد على إلهام وتحفيز وتحدي الطلاب

- إنشاء بيئة آمنة ومحفزة للتلاميذ ، متجذرة في الاحترام المتبادل
- صياغة الأهداف التي تتحدى قدرات التلاميذ ، من جميع الخلفيات والقدرات والأعراف
- إثبات باستمرار المواقف والقيم والسلوكيات الإيجابية المتوقعة من التلاميذ.

### ب. تعزيز التقدم الجيد والنتائج من قبل التلاميذ

- يكون المعلم مسؤولاً عن تحصيل التلاميذ وتقديمهم ونتائجهم
- أن يكون المعلم على دراية بقدرات التلاميذ ومعرفتهم السابقة ، وأن يخطط للتدريس للبناء عليها.
- توجيه التلاميذ للتفكير في التقدم الذي أحرزوه ، واحتياجاتهم الناشئة.
- إثبات المعرفة والفهم لكيفية تعلم التلاميذ ، وكيف يؤثر ذلك على التدريس.
- تشجيع التلاميذ على اتخاذ موقف مسؤول ومضمون تجاه عملهم ودراساتهم.

### ت. إظهار معرفة جيدة للتخصص والمناهج الدراسية

- الحصول على معرفة جيدة بالموضوع (المواضيع) ذات الصلة وارتباطها بالمناهج الدراسية ، وتعزيز رعاية التلاميذ والحفاظ عليها في هذا الموضوع ، ومعالجة سوء الفهم.
- إظهار الفهم النقدي للتطورات في الموضوع .

- إثبات فهم وتحمل المسؤولية عن تعزيز مستويات عالية من معرفة القراءة والكتابة والتعبير والاستخدام الصحيح للغة الإنجليزية القياسية ، بغض النظر عن موضوع المعلم المتخصص.
- تدريس القراءة في وقت مبكر ، وإظهار فهم واضح للسمع الصوتي .
- في حالة تدريس الرياضيات المبكرة ، أظهر فهماً واضحاً لاستراتيجيات التدريس المناسبة.

### ث. تخطيط وتعليم الدروس بشكل منظم وجيد

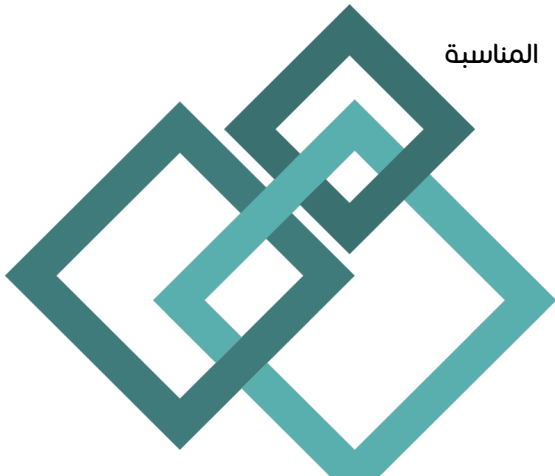
- نقل المعرفة ، وتطوير الفهم ، من خلال الاستخدام الفعال لوقت الدرس.
- تعزيز حب التعلم وفضول الأطفال الفكري
- تعيين واجبات منزلية وتخطيط أنشطة أخرى خارج الفصل لتوحيد وتوسيع المعرفة والفهم الذي اكتسبه التلاميذ ، والتي تعكس بشكل منهجي فعالية الدروس وطرق التدريس
- المساهمة في تصميم وتوفير منهج جذاب في مجال (مجالات) المواضيع ذات الصلة.
- تكييف التدريس للاستجابة لنقاط القوة ، واحتياجات التلاميذ جميعهم.
- التعرف على العوامل التي تؤدي الى تثبيط قدرة التلاميذ على التعلم ، وأفضل طريقة للتغلب عليها
- إظهار الوعي بالتطور البدني والاجتماعي والفكري للأطفال ، ومعرفة كيفية تكييف التدريس لدعم تعليم التلاميذ في مراحل مختلفة من التطوير
- فهم واضح لاحتياجات جميع التلاميذ ، بما في ذلك ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة ( الموهوبين ؛ أولئك الذين لديهم الإنجليزية لغة ثانية ، وذوي الإعاقات ) وأن يكونوا قادرين على استخدام وتقييم مناهج التدريس لمشاركتهم وتقديم الدعم لهم .

### ج. استخدام التقييم الدقيق والمثمر

- معرفة وفهم كيفية تقييم مجالات المواضيع والمناهج ذات الصلة .
- الاستفادة من التقييم التكويني والختامي لضمان تقدم التلاميذ.
- استخدام البيانات ذات الصلة لرصد التقدم ، وتحديد الأهداف ، وتخطيط الدروس اللاحقة.
- إعطاء التلاميذ ردود فعل منتظمة ، سواء أكان شفهيًا أم من خلال وضع علامات دقيقة ، وتشجيع التلاميذ على الاستجابة للتعليقات.

### ج. إدارة السلوك بفعالية لضمان بيئة تعلم جيدة وآمنة

- امتلاك قواعد واضحة وروتينيات للسلوك في الفصول الدراسية ، وتحمل المسؤولية عن تعزيز السلوك الجيد في كل من الفصول الدراسية ، وحول المدرسة ، وفقاً لسياسة سلوك المدرسة.
- لديهم توقعات عالية من السلوك ، ووضع إطار للتأديب مع مجموعة من الاستراتيجيات ، وذلك باستخدام الثناء والعقوبات والمكافآت باستمرار وبشكل عادل.
- إدارة الفصول الدراسية بفعالية ، باستخدام مناهج ملائمة لاحتياجات التلاميذ من أجل إشراكهم وتحفيزهم
- الحفاظ على علاقات جيدة مع التلاميذ ، وممارسة السلطة المناسبة والتصرف بشكل حاسم عند الضرورة.



## ج. الوفاء بمسؤوليات مهنية أوسع

- تقديم مساهمة إيجابية في حياة أوسع وروح المدرسة
- تطوير علاقات مهنية فعالة مع الزملاء ، ومعرفة كيفية وموعد الاعتماد على المشورة والدعم المتخصص
- تحمل المسؤولية عن تحسين التعليم من خلال التطوير المهني المناسب، والاستجابة للنصائح والتعليقات من الزملاء
- التواصل الفعال مع الوالدين ، فيما يتعلق بإنجازات التلاميذ.

### د. الجزء الثاني: السلوك الشخصي والمهني Part Two: Personal and professional conduct

من المتوقع أن يثبت المعلم معايير عالية من السلوك الشخصي والمهني. تحدد العبارات التالية السلوك والمواقف التي تحدد المعيار المطلوب للسلوك طوال حياة المعلم.

- أ- يدعم المعلمون ثقة الجمهور في المهنة ، ويحافظون على مستويات عالية من الأخلاق والسلوك، داخل المدرسة وخارجها ، وذلك باتباع الآتي :
- معاملة التلاميذ بكرامة ، وبناء علاقات متجذرة في الاحترام المتبادل ، وفي جميع الأوقات مراعاة الحدود المناسبة للموقف المهني للمدرس.
- مراعاة الحاجة إلى حماية التلاميذ ، وفقاً للأحكام القانونية.
- إظهار التسامح ، واحترام حقوق الآخرين.
- لا تقوض القيم البريطانية الأساسية ، بما في ذلك الديمقراطية ، وحكم القانون ، والحرية الفردية والاحترام المتبادل ، والتسامح مع ذوي العقائد والمعتقدات المختلفة.
- ضمان عدم التعبير عن المعتقدات الشخصية بطرق تستغل ضعف التلاميذ ، أو قد تؤدي بهم إلى خرق القانون.
- يجب أن يكون لدى المعلمين احترام مناسب ومهني للروح ، والسياسات والممارسات الخاصة بالمدرسة التي يدرسون بها ، ويحافظون على مستويات عالية في الحضور والالتزام بالمواعيد.
- ب- يجب أن يتفهم المعلمون الأطر القانونية التي تحدد واجباتهم المهنية ومسؤولياتهم ، وأن يعملوا دائماً ضمنها.

### ثانياً : المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية

تعد المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية (هيئة تقويم التعليم العام ، 2016) مكوناً أساسياً للمساهمة فى رفع جودة أداء المعلمين من خلال صناعة مهنة التعليم ، وقد تم إقرار وثيقة المعايير المهنية للمعلمين فى يوم الأحد 24 رجب 1437 هـ الموافق 1 مايو 2016م.

## ومن أهم المواصفات التى بنيت عليها المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية ما يلى :

- 1 التحسين الموجه للطالب : التركيز على معارف وممارسات المعلمين التى لها التأثير الأكبر على نواتج الطلاب.
- 2 التركيز على التطوير : دعم التنمية لجميع المعلمين.
- 3 الجودة العالية : معايير مهنية ملهمة وقابلة للتحقيق.
- 4 الشمولية : تغطى المعايير جميع مراحل الحياة الوظيفية للمعلمين .
- 5 المصداقية : تصف المعايير بدقة عمل المعلمين فى المملكة العربية السعودية.
- 6 التركيز على الممارسة : بنيت المعايير من المهنة وإلى المهنة.

## الغرض من المعايير المهنية للمعلمين

توفر المعايير المهنية لغة مشتركة للمعلمين للتواصل فيما بينهم ، بخصوص الأهداف المهمة والمراد تحقيقها ، والإشارة الى كل ماله قيمة عالية فى مهنة التدريس ، وتقوم النظم التعليمية المحلية والعالمية ببناء وتطوير المعايير المهنية للمعلم؛ لجذب المعلمين ذوي الكفاءة ، وتطوير أدائهم ، وتقديرهم ، وضمان بقائهم واستمراريتهم فى سلك التعليم ، ولتحقيق ذلك فإن للمعايير المهنية للمعلمين هدفاً مزدوجاً :

- 1 التطوير والنمو المهني : حيث تدعم المعايير النمو المهني للمعلم طوال رحلة حياته الوظيفية.
- 2 نموذج المحاسبة المهنية : حيث يمكن استخدام المعايير أيضا بصفها مقاييس أو أسسا للمقارنة المرجعية ، وذلك لتقييم مدى تحقيق الأهداف المرغوبة .

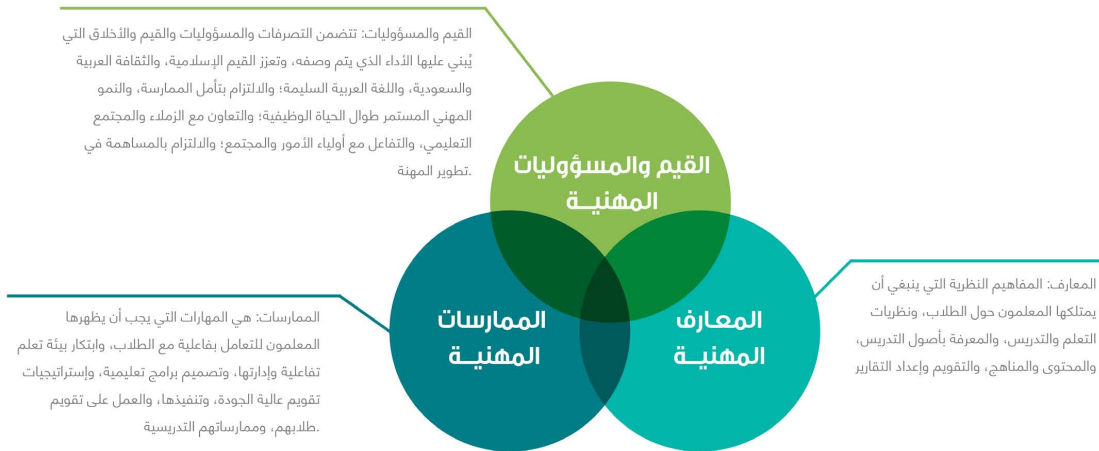


## مكونات المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية

تتكون المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية من ثمانية معايير مترابطة ، مصنفة فى ثلاثة مجالات متداخلة ومترابطة لمهنة التعليم ، وهى مجال القيم والمسؤوليات المهنية ، ومجال المعرفة المهنية ، ومجال الممارسة المهنية ، حيث يستمد التدريس ممارساته منها جميعاً .

ويضم كل معيار من المعايير الثمانية مجموعة من "نقاط التركيز " التى تصف السمات الأساسية لمهنة التدريس ، ثم تقدم كل نقطة تركيز وصفاً يمتد على أربعة مستويات للأداء ، من خلال التوصيفات التى تحدد ملامح جودة التدريس فى كل مستوى . وتعكس مستويات الأداء الأربعة تزايداً فى عمق المعرفة والفهم ، واتساعاً فى التمكن من الممارسة ، وزيادة فى مسؤوليات المعلمين ونفوذهم ، وتأثيرهم خلال حياتهم الوظيفية.

المجال	المعيار
القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين	1. تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية فى عملية التعليم. 2. التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.
المعرفة المهنية للمعلمين	3. معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم. 4. معرفة محتوى التخصص والمنهج. 5. معرفة طرق التدريس.
الممارسة المهنية للمعلمين	6. تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقها. 7. إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها. 8. تقييم الطلاب وتعلمهم.



## مستويات الأداء :

تتراعي المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية أن المعلمين يطورون معارفهم ومهارتهم بشكل مستمر ، ولذلك فقد تم بناء المعايير على أساس التسلسل النمائي للمعلم، بطريقة توضح كيف تنضج مسؤوليات ومعارف ومهارات المعلمين وتزداد قوة خلال حياتهم المهنية ، ومن المتوقع أن يلتزم المعلمون ليزيدوا من عمق معرفتهم وفهمهم ومهارتهم واتساعها ، وليحسنوا جودة تدريسهم .



وفيما يلي سوف نستعرض العلاقة بين مجالات المعايير المهنية الثلاثة ، والمعايير الثمانية ، ومستويات الأداء الأربعة :

وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
المعيار 1 : تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم يجسد المعلمون نموذجاً في تحفيز الطلاب ودمج القيم الإسلامية ، والثقافة السعودية والهوية الوطنية والمواطنة الصالحة واحترام الثقافة العربية والثقافات الأخرى والاعتزاز باللغة العربية وإتقانها في عملية التعليم .				المجال 1 : القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين
يجسد القيم الإسلامية ويقدم مبادرات تعزز تلك القيم في المجتمع المدرسي.	يشارك الزملاء في تطوير الأنشطة المساهمة في تطبيق القيم الإسلامية في مواقف التعلم المختلفة.	يغرس القيم والسلوكيات الإسلامية لدى الطلاب عن طريق دمجها في مواقف التعلم المختلفة.	يظهر القيم الإسلامية في مواقف التعلم المختلفة.	1.1 القيم الإسلامية
يبتكر مبادرات مدرسية تؤكد الهوية الوطنية	يجسد الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية	يعزز الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية	يظهر إحتراماً للهوية الوطنية السعودية والثقافة	1.2 الثقافة السعودية والعربية

العربية من خلال سلوكه المهني.	ويحترم التنوع الثقافي في مواقف التعلم المختلفة.	ويحترم التنوع الثقافي، ويدعم الطلاب في التحلي بذلك.	السعودية والثقافة العربية وتعزيز المسؤولية الوطنية واحترام التنوع الثقافي.
1.3 اللغة العربية السليمة	يفهم كيفية استخدام اللغة العربية السليمة في عملية التعلم والتعلم.	يستخدم اللغة العربية السليمة في عملية التعليم والتعلم لتحسين النمو اللغوي للطلاب .	يطور استراتيجيات لتعزيز استخدام اللغة العربية السليمة لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتعزيز فهم الطلاب لأصول لغتهم واعتزازهم بها.
			يكون نموذجاً في تطبيق استراتيجيات تعزيز استخدام اللغة العربية السليمة، لتحسين عملية التعليم والتعلم وتعزيز فهم الطلاب لأصول لغتهم واعتزازهم بها، ويدعم الزملاء في تحقيق ذلك.

المعيار 2 : التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع يمتلك المعلمون فهماً بميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية ويظهرون الإلتزام بها ، فهم ممارسون متأملون يتحملون مسؤولية البحث عن فرص النمو المهني من أجل تحسين تعلم الطلاب كما يمتلك المعلمون علاقات عمل فعالة ويتواصلون بمهنية ، مع الطلاب ، وأولياء الأمور ، والزملاء ، والمجتمع التعليمي .				المجال 1 : القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين
وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوي الأداء 4	المعلم المتقدم مستوي الأداء 3	المعلم الممارس مستوي الأداء 2	المعلم الخريج مستوي الأداء 1	
يكون قدوة في السلوك الأخلاقي ويدعم الزملاء في توسيع معارفهم وفي مراجعة ممارساتهم لتتماشي مع ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية.	يلتزم بالسلوك الأخلاقي الحسن ويتخذ قرارات سليمة في تعاملاته المهنية تتماشى مع ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية.	يفهم ويطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية .	يعرف متطلبات ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية المرتبطة بها .	2.1 الأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية
يصمم مبادرات تساهم في نشر ثقافة التعلم المهني على مستوي المدرسة موظفاً فهمه الشامل للمعايير المهنية للمعلمين	يدعم الزملاء ومعلمي التدريب الميداني في استخدام المعايير المعنية للمعلمين في المملكة العربية	يستخدم المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لتأمل ممارساته الذاتية، ويسعى للحصول على التغذية الراجعة	يعرف المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وتطبيقاتها، ويسعى للحصول على التغذية الراجعة من المرشدين والأقران لتحديد	2.2 النمو المهني

أهداف التعلم المهني .	من الزملاء ليجدد أهداف التعلم المهني ويطبق المعارف والمهارات الحديثة.	السعودية لتحديد أهداف تعلمهم المهني، وتأمل ممارساتهم وتحسينها.	في المملكة العربية السعودية.	
2.3 التعلم المستمر خلال الرحلة المهنية	يفهم استراتيجيات التعلم المستمر لتحسين ممارسات التعليم والتعلم وإثرائها ، ويتفاعل مع المرشدين والأقران في القراءة وحلقات النقاش المهنية .	يشارك في برامج التطور المهني وفي القراءة وحلقات النقاش المهنية مع الزملاء لتحسين ممارسات التعليم والتعلم وإثرائها .	يدعم الزملاء ومعلمي التدريب الميداني للتفاعل مع التعلم المهني المستمر وتطبيق المهارات والمعارف الحديثة من خلال تقديم الدروس النموذجية وإعطاء التغذية الراجعة البناءة حول ممارساتهم .	يصمم ويقدم برامج التطور المهني للزملاء ومعلمي التدريب الميداني ويقوم أثر التدريب علي نواتج الطلاب .
2.4 التفاعل مع المجتمع التعليمي	يفهم دور مجتمعات التعليم المهنية الرسمية وغير الرسمية التي تدعم الممارسة والمعرفة المهنية للمعلمين .	يشترك في مجتمعات التعليم المهنية الرسمية وغير الرسمية التي قد تشمل قنوات التعلم الإلكترونية لتحسين الممارسة .	يتفاعل مع مجتمعات التعليم المهنية الرسمية وغير الرسمية التي قد تشمل قنوات التعلم الإلكترونية لتبادل المعارف وتحسين الممارسات وتعزيز المدرسة كمنظمات متعلمة.	يمارس دوراً قيادياً في تحسين المهنة على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية والمستوى الوطني من خلال المساهمة في مجتمعات التعليم المهني الرسمية وغير الرسمية التي قد تمل قنوات التعلم الإلكترونية أو المشراكة في المؤتمرات المحلية أو الدولية.
2.5 التفاعل مع أولياء الأمور	يعرف أهمية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية وكيفية تسهيل مشاركتهم لتحسين تعلم الطلاب وتفاعلهم .	يؤسس شراكات مثمرة مع أولياء الأمور لتحديد نقاط قوة الطلاب واحتياجاتهم لتحسين تعلمهم وتفاعلهم .	يطور أنشطة لتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية التعليمية .	يبتكر ويدير مبادرات مدرسية لتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور لدعم العملية التعليمية



2.6	التفاعل مع المجتمع	يعرف أهمية التفاعل مع مؤسسات المجتمع في مجال التعليم وكيفية تسهيل مشاركتهم .	يشترك في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع بما قد يشمل برامج التطوع .	يساهم في تطوير شراكات بين المدرسة والمجتمع بما قد يشمل برامج التطوع .	يقوم أنشطة لتعزيز الشراكات مع المجتمع لدعم التعليم .
-----	--------------------	--	---	---	--

المجال 2 : المعرفة المهنية للمعلمين		المعيار 3 : تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم يفهم المعلمون خصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب وتأثيرها على عملية التعلم ، كما يعمل المعلمون على توفير الفرص التعليمية التي تلبى الاحتياجات المتنوعة من الخلفيات المختلفة ، وتدعم النمو الشخصي والفكري والاجتماعي للطلاب .			
وصف الأداء					
نقطة التركيز	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الخبير مستوى الأداء 4	
3.1 النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب	يعرف خصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب وكيفية تأثيرها على عملية التعليم	يستخدم المعرفة بخصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب لتحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية	يوظف فهمه لخصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب لموائمة مجموعة من أنشطة التعليم والتعلم التي تراعي الفروق الفردية	يوظف فهمه لخصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب ليرشد الزملاء في أنشطة التعليم والتعلم التي تراعي الفروق الفردية .	
3.2 الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب	يعرف احتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة ، وأثرها على عملية التدريس .	يظهر معرفة بإحتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة ليحدد جاهزية الطلاب للتعلم ويراعي الفروق الفردية	يوظف فهمه بإحتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة ، ليكون نموذجاً للزملاء في تقديم أنشطة التعليم والتعلم الملبي لتلك الإحتياجات	يوظف فهمه لخصائص الطلاب من الإحتياجات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة ، ليقود الزملاء ، لتطوير وتقويم أنشطة التعليم والتعلم الملبي لذلك .	
3.3 كيفية تعلم الطلاب	يعرف الأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب وتطبيقاتها العملية لدعم التعلم بما يشمل أساليب البناء على المعارف والخبرات السابقة للطلاب	يوظف معرفته بالأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب لتنظيم المحتوى والتدريس لإشراك الطلاب في التعلم .	يطبق فهمه بكيفية تعلم الطلاب مستخدماً الأبحاث الحديثة والخبرات العملية لبناء وحدات التعلم الملبي لإحتياجات الطلاب	يحلل ويطبق الأبحاث الحديثة بكيفية تعلم الطلاب من خلال المشاركة في الأبحاث الإجرائية.	

المعيار 4 : معرفة محتوى التخصص والمنهج يفهم المعلمون محتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه ، وعلاقته بالتخصصات الأخرى ، ويطبقون هذه المعارف لتخطيط وتنظيم خبرات تعليمية ذات معنى ومرتبطة بمواقف الحياة الواقعية وجاذبة للطلاب ، كما يعرف المعلمون ويطبقون متطلبات المنهج الدراسي والتقويم وإعداد التقارير .				المجال 2 : المعرفة المهنية للمعلمين
وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يظهر معرفة شاملة لمحتوى التخصص لتحسين عملية التعليم والتعلم ويشترك في مراجعة محتوى المنهج .	يظهر فهماً لمحتوى التخصص ويدعم الزملاء لتطبيق هذا الفهم بفاعلية في مجال التخصص من خلال الاطلاع على مستجدات المجال .	يوظف المعرفة والفهم بمحتوى التخصص الذي يدرسه وتطبيقاته العملية .	يظهر معرفة وفهماً بمحتوى التخصص الذي يدرسه وتطبيقاته العلمية.	4.1 محتوى التخصص
يرشد الزملاء لتطوير فهمهم لتصميم المنهج وتخطيطه وتقويمه وإعداد التقارير لتحسين عملية التعليم والتعلم .	يوظف فهمة الشامل لمبادئ تصميم المنهج وتخطيطه وتقويمه وإعداد التقارير لتحسين تعلم الطلاب .	يفهم مصفوفة المدى والتتابع للمنهج وعلاقتها بالمنهج الأخرى وكيفية توظيفها في التخطيط والتقويم وإعداد التقارير .	يعرف المنهج الدراسي وكيفية تخطيط وتسلسل الوحدات والدروس وكيفية تقويم تقارير وإعدادها	4.2 المناهج الدراسية والتقويم والتقارير

المعيار 5 : معرفة طرق التدريس يمتلك المعلمون معارف حديثة ومتجددة بطرق وأصول التدريس ، كما يدركون كيفية تطبيق طرق التدريس لتطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب لتحسين تعلم الطلاب .				المجال 2 : المعرفة المهنية للمعلمين
وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يظهر فهماً بطرق التدريس الإبداعية ليقود تحسينات مدرسية في عملية التعليم والتعلم .	يوظف فهمه بطرق التدريس المتنوعة ، لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة .	يظهر معرفة بطرق التدريس التي تلبي احتياجات التعلم الفردية .	يعرف طرق التدريس وكيفية تطبيقها لتعليم وتعلم فعال .	5.1 طرق التدريس
يوظف أبحاث طرق التدريس الفعالة المبنية على الفهم والمرتبطة بمجالات التخصص المتنوعة	يوظف فهمه بطرق التدريس الفعالة المرتبطة بمجال التخصص ليدعم الزملاء، في تفعيل	يظهر معرفة بطرق التدريس المرتبطة بمجال التخصص لتفعيل مشاركة الطلاب	يعرف طرق التدريس المرتبطة بمجال التخصص	5.2 طرق التدريس الملائمة لمحتوى التخصص

لتنظيم وتحسين المحتوى المعرفي وطرق التدريس.	مشاركة الطلاب مما يحسن تعلمهم .	مما يحسن تعلمهم .		
يوظف فهمه الشامل للتطورات الحديثة في التدريس الفعال للقراءة والكتابة والحساب، ويرشد زملاءه ، في تنظيم وتحسين ممارستهم في هذه المجالات .	يوظف فهمه بطرق تدريس القراءة والكتابة والحساب ليطور ويطبق استراتيجيات فعالة تحسن من تعلم الطلاب في هذه المجالات .	يظهر معرفة بطرق التدريس التي تعزز مهارات القراءة والكتابة والحساب لدي الطلاب في مجال التعلم .	يعرف استراتيجيات التدريس لتنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب لدي الطلاب .	5.3 القراءة والكتابة والحساب

المعيار 6 : تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقها يخطط المعلمون بفعالية لخبرات التعليم والتعلم التي تلبى احتياجات الطلاب ومتطلبات المنهج، ويستخدمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ومصادر التعلم لتعزيز التفاعل النشط للطلاب في عملية التعلم وتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعى .				المجال 3 : الممارسة المهنية للمعلمين
وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يظهر ممارسة نموذجية ، ويرشد زملاءه في تطوير ومراجعة التخطيط المبني على البحوث الحديثة المرتبطة بكيفية تعلم الطلاب .	يطبق ويتعاون مع الزملاء في تطبيق التخطيط الفعال المبني على كيفية تعلم الطلاب .	يخطط ويطبق وحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم وفقاً لمعرفته بكيفية تعلم الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز ربطها بمواقف الحياة الواقعية.	يخطط دروساً ووحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم وفقاً لمعرفته بكيفية تعلم الطلاب وربطها بمواقف الحياة الواقعية.	6.1 التخطيط المبني على كيفية تعلم الطلاب
يمارس دوراً قيادياً على مستوى المدرسة في تخطيط وتقييم وحدات التعلم بناء على المعرفة بالمحتوى ومصفوفة المدي والتتابع والعلاقة بالمناهج الأخرى.	يخطط ووحدات تعلم فعالة ويشارك في أنشطة التخطيط التعاوني لتطوير وحدات التعلم ومراجعتها وتحسينها لتحقيق الأهداف المنهج .	يعمل باستقلالية ومع الأقران في تخطيط ووحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم ، تراعى مصفوفة المدي والتتابع للمنهج ويشرك الطلاب في تطبيق المهارات الأساسية في مجال التعلم .	يعمل باستقلالية ومع المرشدين والأقران في تخطيط دروس ووحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم مبني على المعرفة بالمحتوى والمنهج ، مع الربط بالمناهج الأخرى .	6.2 التخطيط لتلبية متطلبات المناهج
يقدم استراتيجيات تدريس نموذجية، ويقود زملاءه لتوسيع نطاق استخدامهم للاستراتيجيات التدريس الفعالة وتقييم أثرها على التعلم	يطبق استراتيجيات تدريس فعالة ويدعم زملاءه ، لتبني هذه الاستراتيجيات بطريقة ملائمة لمواقف التعلم المختلفة	يختار ويطبق استراتيجيات التدريس الفعالة التي تعزز تعلم الطلاب وتربط التعلم بمواقف الحياة الواقعية	يطبق مجموعة من استراتيجيات التدريس المناسبة التي تعزز تعلم الطلاب .	6.3 استخدام استراتيجيات التدريس
يصمم ويطور ويقوم مصادر التعليم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم .	يهيئ مجموعة من مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم .	يختار ويطبق مجموعة من مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم	يستخدم مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم التي تعزز تعلم الطلاب .	6.4 استخدام مصادر التعلم

<p>يصمم ويقوم ويقدم نموذجاً في استخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس المتميز الفعالة التي تلبى احتياجات تعلم الطلاب بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>يقدم نموذجاً في استخدام استراتيجيات التدريس المتميز الفعالة ويدعم الزملاء في تحديد وتلبية احتياجات تعلم الطلاب بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>يطبق استراتيجيات التدريس المتميز من خلال اختيار المحتوى والمصادر والأساليب التي تلبى احتياجات تعلم الطلاب ، مع دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بخطط علاجية .</p>	<p>يظهر فهماً باستراتيجيات التدريس المتميز التي تلبى احتياجات الطلاب التعليمية .</p>	<p>6.5 التدريس المتميز</p>
<p>يرشد الزملاء في مراجعة وتعديل وتوسيع مدى استخدام أنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات .ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.</p>	<p>يطور ويقدم نموذجاً لمجموعة من أنشطة التدريس الفعالة التي تنمي مهارة حل المشكلات ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.</p>	<p>يختار ويطبق أنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.</p>	<p>يظهر معرفة بأنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.</p>	<p>6.6 تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي</p>



المعيار 7 : إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها يضع المعلمون توقعات عالية لجميع الطلاب ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم ، ويبتكرون بيئات تعلم تفاعلية ويطبقون فهمهم لإستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة الصف الدراسي التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي كما يتواصلون بفاعلية ، مع الطلاب ، وأولياء الأمور ، والزملاء .				المجال 3 : الممارسة المهنية للمعلمين
وصف الأداء				
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	نقطة التركيز
يظهر ممارسة فعالة في تطوير ثقافة التوقعات العالية ويقوم بدور قيادي في ذلك لجميع الطلاب ، بما يحفزهم لوضع وتحقيق أهداف تعلم مدى الحياة .	يقدم نموذجاً في استخدام استراتيجيات تضع أهداف تعلم تحفيزية ، لتطوير ثقافة التوقعات العالية التي تبني قدرة الطلاب على التعلم الذاتي	يختار ويطبق أنشطة ذات توقعات عالية وأهداف تعلم تحفيزية، لبناء قدره الطلاب على التعلم الذاتي	يضع أهداف تعلم تحفيزية تعزز التعلم الذاتي لجميع الطلاب .	7.1 امتلاك توقعات عالية عن الطلاب
يقدم نموذجاً في إدارة سلوك الطلاب بإحترام ويراجع ويطور المبادرات المدرسية لإدارة سلوك الطلاب بإيجابية .	يطور مجموعة من أساليب إدارة السلوك الفعالة التي تعزز السلوك الإيجابي والمسؤولية الذاتية لدي الطلاب .	يؤسس ويحافظ على القواعد والضوابط التي تبني علاقات مع الطلاب ويسعى للحصول على دعم الزملاء ، لتعزيز السلوك الإيجابي .	يتعرف على أساليب إدارة السلوك التي تعزز السلوك الإيجابي لدى الطالب ويطلب الدعم من المرشدين في الأساليب الفعالة .	7.2 إدارة السلوك بإيجابية
يضم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية ويدعم الزملاء في تنويع أساليبهم .	يطور مجموعة من الأساليب الإدارية التي تعزز بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لإستثمار الوقت المخصص للتعلم .	يضع ويطبق إجراءات منظمة ليحافظ على بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لإستثمار الوقت المخصص للتعلم .	يظهر معرفة بكيفية تنظيم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية	7.3 إدارة بيئات التعلم
يمثل نموذجاً في مهارات الاتصال والعلاقات الشخصية ويدعم الزملاء في تقويم وتحسين فعالية مهاراتهم في الاتصال والتفاعل الإيجابي القائم على الإحترام مع الطلاب	يرشد الزملاء، لتطوير مجموعة من مهارات الاتصال لتأسيس علاقات إيجابية قائمة على الإحترام والمحافظة عليها والتي تعزز عملية التعلم	يطبق مجموعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية لتطوير علاقات إيجابية قائمة على الإحترام لتعزيز عملية التعلم .	يظهر معرفة بمهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي التي تبني علاقات إيجابية قائمة على الإحترام .	7.4 التواصل بفاعلية

المجال 3 : الممارسة المهنية للمعلمين				المعيار 8 : تقويم الطلاب وتعلمهم يفهم المعلمون ويطبقوا استراتيجيات وأدوات لتقويم تقدم الطلاب ورصد نواتج تعلمهم وتحسينها كما يستخدم المعلمون نتائج التقويم للتخطيط للتعلم المستمر ، وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور .
وصف الأداء				نقطة التركيز
المعلم الخبير مستوى الأداء 4	المعلم المتقدم مستوى الأداء 3	المعلم الممارس مستوى الأداء 2	المعلم الخريج مستوى الأداء 1	
يقود الزملاء في تصميم وتنفيذ ومراجعة أساليب التقويم التشخيصي والتكويني والختامي وأساليب التقويم الذاتي للطلاب لتنوع أساليب التقويم الموثوقة المستخدمة.	يظهر للزملاء مجموعة من أساليب التقويم التشخيصي والتكويني والختامي والفعالة والموثوقة وأساليب التقويم الذاتي للطلاب .	يقوم بتقويم تقدم الطلاب بانتظام وبدقة، ويحدد نقاط القوة وفرص التحسين لدى الطلاب باستخدام أساليب التقويم التشخيصي والتكويني والختامي والتقويم الذاتي للطلاب.	يقوم بتقويم تقديم الطلاب وتعلمهم بشكل موثوق مستخدماً التقويم الشخصي والتكويني والختامي بدعم من المرشدين	8.1 تقويم الطلاب وتعلمهم
يوظف المستجدات في التقويم والمناسبة للتخصص ويتعاون مع الزملاء في مراجعة أثر ممارسات التقويم على مخرجات التعلم	يطور ويطبق مجموعة من ممارسات وأدوات التقويم الحقيقي الرسمية والغير رسمية المناسبة للتخصص.	يطبق مجموعة من ممارسات وأدوات التقويم الرسمية وغير الرسمية المناسبة للتخصص التي قد تشمل استخدام الأدوات التقنية الملائمة.	يظهر معرفة بمجموعة من ممارسات وأدوات التقويم الرسمية وغير الرسمية المناسبة للتخصص.	8.2 استخدام التقويم المناسب للتخصص
يستخدم بيانات الإختبارات المحلية والوطنية لتقويم أثر التدريس علي تعلم الطلاب ويقود الزملاء ، في تطوير التخطيط لوحدة التعلم وتعديل ممارساتهم التدريسية .	يدعم الزملاء لتطوير تحيلهم لبيانات نتائج الطلاب مما يحسن تخطيطهم لوحدة التعلم وتاملهم لممارساتهم التدريسية وتعديلها .	يفسر ويشارك مع الزملاء بيانات تقويم من مصادر متعددة لتخطيط أو تعديل وحدات التعلم لتحسين تعلم الطلاب	يظهر معرفة باستخدام مخرجات التقويم لتأمل وتنظيم وتعديل وحدات التعلم .	8.3 استخدام التقويم في التخطيط المستمر
يقدم ممارسات نموذجية مثالية ويرشد الزملاء في بناء قدراتهم في تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب تلبى احتياجات الطلاب ، وتعزز تعلمهم	يطبق استراتيجيات متنوعة وفعالة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب تتواءم مع	يختار استراتيجيات مناسبة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب	يظهر معرفة بكيفية تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب حول	8.4 تقديم التغذية الراجعة للطلاب



	أهداف التعلم لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم الذاتي	لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم الذاتي	تحصيلهم وتقدمهم .	
8.5 تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمر	يرشد الزملاء لتطوير مجموعة من الوسائل التي تضمن تقديم تغذية واضحة وفي الوقت المناسب لأولياء الأمر حول احتياجات الطلاب . وتقدمهم وتحصيلهم ويستفيد من لقاءات أولياء الأمر بفاعلية .	يقدم تغذية راجعة واضحة وفي الوقت المناسب لأولياء الأمر حول احتياجات الطلاب وتقدمهم وتحصيلهم ويستفيد من لقاءات أولياء الأمر بفاعلية .	يظهر معرفة بمجموعة من وسائل الإتصال لتعريف أولياء الأمور بتقديم الطلاب بما يتماشى مع سياسات المدرسة والتعليم	
8.6 تقارير تعلم الطلاب	يبني ويقدم مثالا في استخدام تقارير دقيقة معلنة للطلاب وأولياء الأمر عن نواتج تعلم الطلاب .	يقدم تقارير واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمر عن نواتج تعلم الطلاب باستخدام سجلات دقيقة وموثوقة.	يظهر فهماً لمجموعة واسعة من أساليب إعداد وتقديم التقارير للطلاب وأولياء الأمر ويدرك أهمية توثيق عملية التقويم في السجلات الخاصة بذلك .	

#### المعايير التخصصية :

أولاً: المعايير المهنية لجودة التربية البدنية فى أوروبا :

جودة التربية البدنية (QPE) Quality Physical Education هو مصطلح يستخدم على نطاق واسع بين الخبراء في مجال التربية البدنية ، وفيما يلي نلقي الضوء على ثلاثة تعريفات تظهر العديد من الجوانب والعناصر المشتركة وتوضح خصائص جودة التربية البدنية.

تُعرف اليونسكو (2015): "جودة التعليم البدني بأنه خبرات التعلم المخطط لها والتقدمية والشاملة التي تتخذ مكانة هامة كجزء من المنهج في السنوات الأولى ، والتعليم الابتدائي والثانوي ، وتعمل كأساس لمشاركة الانسان مدى الحياة في النشاط البدني والرياضة. يجب أن تكون خبرات التعلم المقدمة للأطفال والشباب في دروس التربية البدنية مناسبة نسبياً لمساعدتهم على اكتساب المهارات الحركية ، والفهم المعرفي ، والمهارات الاجتماعية والعاطفية يحتاجون إلى قيادة حياة نشطة جسدياً".

تعرف AIESEP التعليم البدني الجيد ، على أي مستوى ، "على أنه يتعلق بالتطور البدني والعاطفي والاجتماعي والمعرفي للشباب ، ويعرضهم لخبرات تعلم فردية وجماعية إيجابية ، حيث يطورون المعرفة ، والمهارات ، والوجدانية التي تسمح لهم بأن يكونوا صانعي قرارات مستنيرين ومسئولين عن المشاركة في النشاط البدني والرياضة في حياتهم. "

تعرف (2014) SHAPE America جودة التعليم البدني بأنه تطور الأفراد المتعلمين بدنياً ، من خلال الممارسة المتعمدة لمهام تعلم جيدة التصميم ، تسمح باكتساب المهارات في بيئة تعليمية، تركز على الإتقان. تناول

التربية البدنية مجالات التعلم الثلاثة: المهارات المعرفية أو العقلية المرتبطة بمعرفة الحركة ؛ والوجدانية ، التي تعالج نموًا في المشاعر أو المواقف، والحركية النفسية ، التي تتعلق بالمهارات اليدوية أو الجسدية المتعلقة بمحو الأمية في الحركة ."

#### 1- المعيار الاول : القدرة على محو الأمية الحركية : MOVEMENT LITERACY

يشمل مجال التعلم في مجال محو الأمية الحركية المعرفة والمهارات والكفاءات والمواقف الضرورية للحصول على فهم شامل لأهمية كفاءة الحركة وتطورها من أجل الانخراط بكفاءة وسرور في أوضاع النشاط البدني المختلفة خلال فترة الحياة بأكملها.

#### 2- المعيار الثاني : تعزيز الصحة للنشاط البدني HEALTH-ENHANCING PHYSICAL ACTIVITY

يشمل مجال تعلم النشاط البدني لتعزيز الصحة : المعرفة ، والمهارات ، والكفاءات ، والمواقف اللازمة للحصول على فهم شامل لأهمية النشاط البدني المنتظم من أجل تطوير والحفاظ على مستوى تعزيز الصحة من النشاط البدني واللياقة البدنية طوال فترة الحياة وتطويره.

#### 3- المعيار الثالث : الوعي الصحي يتجاوز النشاط البدني

#### HEALTH-CONSCIOUSNESS BEYOND PHYSICAL ACTIVITY

الوعي الصحي يتجاوز نطاق التعلم النشاط البدني فيشمل المعرفة ، والمهارات ، والكفاءة والمواقف .من الضروري أن يكون لديك فهم شامل لأهمية تناول التغذية ، والنظافة الشخصية ، والتحكم في الإجهاد ، وزيادة كفاءة اللياقة الصحية ومساهمتها في الرفاهية.

#### 4- المعيار الرابع : التعلم الذاتي والإدارة الذاتية

#### SELF-AWARENESS AND SELF-MANAGEMENT

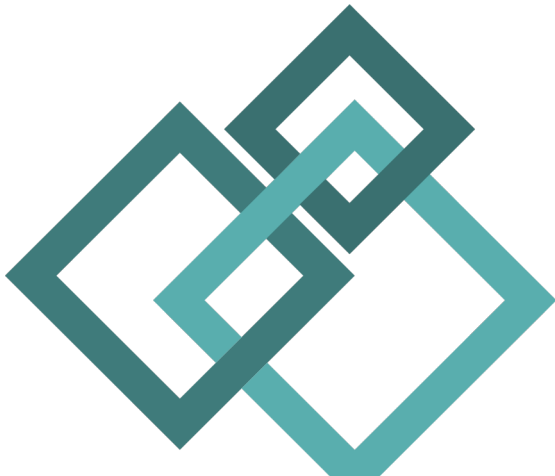
يشمل مجال التعلم الذاتي والإدارة الذاتية : المعرفة والمهارات ، والكفاءات ، والمواقف الضرورية للحصول على فهم شامل لأهمية الصورة الذاتية الواقعية ، والتقدير الذاتي من أجل التفاعل بشكل إيجابي وفعال. والعمل بفعالية مع الآخرين ، وبناء احترام الشخصية ، بالإضافة إلى العلاقة الإيجابية والمسؤولية.

#### 5- المعيار الخامس : حل المشكلات والتفكير البنائي

#### PROBLEM-SOLVING AND CONSTRUCTIVE THINKING

يشمل مجال تعلم حل المشكلات والتفكير البنائي: المعرفة، والمهارات ، والكفاءات ، والمواقف الضرورية للحصول على فهم شامل لأهمية تنظيم وتخطيط وتنفيذ وتقييم الاستراتيجيات والقرارات البناءة المتعلقة بالحركة ، والنشاط البدني، والأداء ، وإدارة الحياة الصحية.

وقد تم صياغة تلك المعايير في صورة نواتج التعلم على ثلاثة مجالات أساسية وهي: ( المعرفة ، المهارات ، والكفاءات ) والتي تتوافق مع التطور الحديث للإطار السعودي للمؤهلات (سقف 2018) . Zoltán Vass, (Zoltán Boronyai, Tamás Csányi, 2018)





ثانياً : المعايير المهنية التخصصية لمعلمي التربية البدنية فى المملكة العربية السعودية

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغى على معلم التربية البدنية معرفته ، والقدرة على أدائه فى التخصص التدريسي ، وطرق تدريسه ، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص ، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة ، تشمل : تطبيق طرق التدريس الخاصة ، والتحلي بالسماح والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص ، بحيث يمثل فى ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التربية البدنية ، فيتوقع من معلم التربية البدنية معرفة محتوى تخصص التربية البدنية وفروعه والوعي بالقضايا الأساسية والتاريخية والتطويرية والجدلية للتخصص ، ومعرفة المهارات والأساليب المعرفية، واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج التربية البدنية ، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى وأيضا لدية القدرة على توليد المعرفة والإبداع ، وتشتمل المعايير التخصصية على (19) معياراً تتناول بنية التخصص، وطرق تدريسه. (المركز الوطنى للقياس ، 2017 )

ورببت المعايير التخصصية فى تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام فى إطار المعايير العامة ، ثم رقم التخصص ثم رقم المعيار وفقاً للتسلسل .

ومن الجدير بالذكر الإشارة الى أن المعايير التخصصية لمعلم التربية البدنية لازالت مرتبطة بالمعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية إصدار 1433 - 2012 م ولم تتطور إلى معايير 1437 - 2016 سالفة الذكر.

المؤشرات	المعيار
<p>1. يعرف التركيب التشريحي لأجهزة الجسم المختلفة ، مع التركيز على وحدة بناء الهيكل العظمي والتركيب التشريحي له وتقسيماتها وأشكالها .</p> <p>2. يعرف المفاهيم الأساسية لوحدة البناء فى الجهاز العضلي ، والتركيب التشريحي له ، وتقسيماتها ، وأنواعها.</p> <p>3. يحدد التركيب التشريحي للجهاز المفصلي ، وتقسيمات المفاصل ، وأنواعها.</p> <p>4. يبين المفاهيم الأساسية لوحدة البناء فى الجهاز العصبي ، والتركيب التشريحي له ، وتقسيماته ، وأنواعه .</p>	<p><b>المعيار 1.19.3 :</b> يوضح المعلم المعرفة الكاملة بالعلوم الأساسية لتخصص التشريح وتوظيفها فى برامج التربية البدنية .</p>
<p>1. يستنتج الأسس العلمية لإستجابة أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكيفها للجهد البدني فى الأحوال الاعتيادية ، والظروف البيئية المختلفة .</p> <p>2. يوضح الأسس النظرية والتطبيقية لأجهزة الجسم المرتبطة بالمجهود البدني وتشمل : الجهاز العضلي العصبي ، والجهاز الدوري التنفسي .</p> <p>3. يشرح ويفسر الحدود الفسيولوجية للأداء البدني .</p> <p>4. يحلل العمليات الأيضية ، ونظم إنتاج الطاقة فى جسم الإنسان ، وتكيفها مع التدريب.</p> <p>5. يوضح تصميم وإجراء القياسات الفسيولوجية المرتبطة بتقدير كفاءة عمل أجهزة الجسم المختلفة وبخاصة الجهاز الدوري التنفسي ، والجهاز العصبى العضلى.</p>	<p><b>المعيار 2.19.3 :</b> يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها فى برامج التربية البدنية</p>
<p>1. يتعرف الخصائص الميكانيكية لجهاز الارتكاز والحركة ( العظام ، المفاصل والعضلات)</p> <p>2. يشرح ويصنف الحركات الرياضية وفقاً لأسس الميكانيكا الحيوية .</p> <p>3. يشرح ماهية الميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها فى مجال علوم الرياضة والنشاط البدني .</p> <p>4. يميز بين النظرية والتطبيق فى مجال الميكانيكا الحيوية .</p> <p>5. يبين القوانين الفيزيائية الأساسية المرتبطة بحركة جسم الإنسان .</p>	<p><b>المعيار 3.19.3 :</b> يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص علم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها فى برامج التربية البدنية .</p>
<p>1. يفسر العوامل الأساسية التي تؤثر فى تعلم واكتساب المهارات الحركية .</p> <p>2. يعرف الطرق والأساليب المختلفة فى تصنيف المهارات الحركية .</p>	<p><b>المعيار 4.19.3 :</b> يبين المعلم المفاهيم الأساسية لتخصص التعلم الحركي وتوظيفها فى برامج التربية البدنية .</p>

المؤشرات	المعيار
<p>3. يوضح كيفية إعداد الحركة ومراحل معالجة المعلومات واتخاذ القرارات المرتبطة بالأداء الحركي .</p> <p>4. يبين مراحل التعلم الحركي ومؤشرات التقدم والتطور الحركي وانتقال أثر التعلم الإيجابي للمتعلمين .</p> <p>5. يصف كيفية استخدام طرق مختلفة لتقييم المهارات الحركية ومعرفة أخطاء الأداء الحركي مع التمكن من تقديم تغذية راجعة تصحيحية وإيجابية .</p>	
<p>1. يعرف أهم النظريات والمعارف المرتبطة بأسس التهيئة واللياقة البدنية وأنواعها وتقسيماتها وعلاقتها بالعلوم الرياضية الأخرى.</p> <p>2. يبين عناصر اللياقة البدنية ومستوياتها المناسبة للطلاب الرياضيين وغير الرياضيين بما في ذلك بطاريات اللياقة البدنية.</p> <p>3. يجري الاختبارات العملية والميدانية اللازمة لقياس وتقييم مستوى اللياقة البدنية لمختلف الأغراض الصحية والمهارية .</p> <p>4. يصمم وينفذ وصفاً للنشاط البدني وفق الأسس العلمية للطلاب ويقومها .</p>	<p><b>المعيار 5.19.3 :</b>  <b>يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص أسس التهيئة واللياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية البدنية .</b></p>
<p>1. يعرف العناصر الأساسية للغذاء ، والية هضم ونقل وامتصاص المواد الغذائية والمسارات المرتبطة بالتمثيل الغذائي .</p> <p>2. يوضح دور كل من الكربوهيدرات والدهون والبروتين في بناء الأنسجة وإنتاج الطاقة وتوقيت تناولها قبل وأثناء وبعد ممارسة الأنشطة البدنية .</p> <p>3. يبين أهمية الفيتامينات والأملاح المعدنية والماء للمحافظة على الصحة ودورها في تحسين الأداء الرياضي .</p> <p>4. يعلل خطر الإضافات والمحسنات والمكملات الغذائية غير الصحية وخاصة المنشطات المحظورة .</p> <p>5. يعد برنامجاً غذائياً فردياً لممارسي الأنشطة البدنية وتحويل المعلومات الغذائية إلى تطبيقات عملية سواء لأغراض صحية عامة أو بهدف تحسين الأداء البدني والرياضي للطلاب.</p>	<p><b>المعيار 6.19.3 :</b>  <b>يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص التغذية الرياضية وتوظيفها في برامج التربية البدنية .</b></p>
<p>1. يعرف أنواع الإصابات المختلفة التي يتعرض لها طلاب المدارس بالملاعب ، كما يعرف عوامل الوقاية من الإصابات .</p> <p>2. يفسر أية حدوث الإصابات الرياضية ويعرف كيفية إجراء الإسعاف الأولي لكل إصابة.</p> <p>3. يعدد طرق العلاج الطبيعي والتأهيلي خلال المرحلة العلاجية للإصابة .</p> <p>4. يوضح الطرق الصحيحة والخطوات المتبعة عند إنقاذ فاقد الوعي والإجراءات الخاصة بالإنعاش القلبي الرئوي .</p> <p>5. يعرف كيفية وضع الأربطة والجبائر على الأجزاء المصابة من الجسم .</p>	<p><b>المعيار 7.19.3 :</b>  <b>يعرف المعلم أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية البدنية .</b></p>
<p>1. يوضح أهمية تعليم وتطوير المهارات الحركية الأساسية للطلاب كالحركات الانتقالية وغير الانتقالية والتحكم والسيطرة ، وتطبيقاتها عند تدريس التربية البدنية .</p> <p>2. يعرف المفاهيم الحركية الأساسية كالوعي بالجسم والوعي المكاني والوعي بالاتجاه والوعي الزمني وتطبيقاتها عند تدريس التربية البدنية .</p> <p>3. يشرح دور المهارات الحركية الأساسية في تنمية أجهزة جسم الطلاب وتطويرها للقدرات الحركية المختلفة كالتوافق والتوازن .</p> <p>4. يبين دور المهارات الحركية الأساسية في تعلم وإتقان المهارات الحركية الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية .</p> <p>5. يوضح دور المفاهيم الحركية الأساسية في تعلم وإتقان المهارات الحركية الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية .</p>	<p><b>المعيار 8.19.3 :</b>  <b>يوضح المعلم المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية البدنية .</b></p>
<p>1. يعرف الاتجاهات الحديثة في الإدارة وخاصة الإدارة الرياضية ومستوياتها .</p>	<p><b>المعيار 9.19.3 :</b></p>



المؤشرات	المعيار
<p>2. يوضح دور القيادة في الإدارة الرياضية وأسس صناعة القرار .</p> <p>3. يعدد عناصر الإدارة الأساسية : التخطيط ، والتنظيم ، والتوجيه ، والرقابة .</p> <p>4. يصف أسس إدارة وتشغيل المنشآت الرياضية .</p> <p>5. ينظم ويدير برامج التربية البدنية .</p>	<p>يوضح المعلم إدارة وتنظيم برامج التربية البدنية وتطبيقاتها المختلفة .</p>
<p>1. يوضح المفاهيم الأساسية في النمو والتطور البدني ونظرياته.</p> <p>2. يشرح مظاهر النمو والنضج البدني والحركي لطلاب مراحل التعليم العام .</p> <p>3. يعرف مظاهر النمو الإدراكي والمعرفي لطلاب مراحل التعليم العام .</p> <p>4. يعرف العوامل المؤثرة على النمو البدني والتطور الحركي لطلاب مراحل التعليم العام .</p> <p>5. يبين أهمية دور المعلم في تنمية وتطوير قدرات الطلاب البدنية والحركية والإدراكية والمعرفية وخصائص النمو الخاصة بكل مرحلة.</p>	<p>المعيار 10.19.3 :</p> <p>يوضح المعلم خصائص النمو والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة ، مع مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية البدنية .</p>
<p>1. يبين مبادئ ونظريات علم النفس الرياضي.</p> <p>2. يوضح أهم الطرق والأساليب التربوية لتعزيز دافعية الطلاب للمشاركة في النشاط البدني والرياضي.</p> <p>3. يعرف أهم العوامل النفسية المؤثرة على الأداء الرياضي للطلاب .</p> <p>4. يبين أثر الإثارة والقلق على الأداء والسلوك الرياضي للطلاب .</p> <p>5. يحلل القضايا ذات العلاقة بسلوك الطلاب أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي وكيفية معالجتها .</p>	<p>المعيار 11.19.3 :</p> <p>يوضح المعلم العلوم الأساسية لتخصص علم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية البدنية .</p>
<p>1. يفسر ماهية التربية البدنية الخاصة وأهدافها .</p> <p>2. يوضح الحاجة إلى أهمية برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الإعاقات العقلية والحركية والسمعية والبصرية.</p> <p>3. ينفذ برامج التربية البدنية الخاصة للمعاقين على المستوي الفردي والجماعي بما في ذلك برامج الدمج مع أقرانهم الأصحاء.</p> <p>4. يعرف كيفية إجراءات القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة .</p> <p>5. يطبق برامج التربية البدنية لذوي صعوبات التعلم والإضطرابات السلوكية .</p>	<p>المعيار 12.19.3</p>
<p>1. يدرس الألعاب الرياضية الجماعية وفق منهج التربية البدنية.</p> <p>2. يدرس الألعاب الفردية وفق منهج التربية البدنية.</p> <p>3. يدرس الألعاب المضرب وفق التربية البدنية .</p> <p>4. يدرس التمرينات البدنية وفق منهج التربية البدنية .</p> <p>5. يعرف عوامل الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها عند استخدام الأدوات والتجهيزات الرياضية .</p>	<p>المعيار 13.19.3 :</p> <p>يمتلك المعلم الفهم التام والمعرفة الكاملة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقها في برامج التربية البدنية مراعيًا عوامل الأمن والسلامة .</p>
<p>1. يشرح كيفية المساهمة في زيادة وعي وثقافة المجتمع المرتبطة بمجالات التربية البدنية</p> <p>2. يدرب على المهارات الرياضية في الألعاب المختلفة لأفراد المجتمع</p> <p>3. يصمم وينفذ برامج الأنشطة الصحية والترويحية لكافة شرائح المجتمع</p> <p>4. يساهم بأنشطة علمية مجتمعية في مجال التربية البدنية وبرامجها المختلفة</p> <p>5. يعرف القيم الاجتماعية والمفاهيم الوطنية المحركة للجماعات في الوسط الرياضي المدرسي</p>	<p>المعيار 14.19.3 :</p> <p>يشرح ارتباط مجالات تخصص التربية البدنية وتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته</p>
<p>1. يعرف الملامح الأساسية لنظرية موسكا موستن لأساليب التعليم في التربية البدنية</p> <p>2. يوضح الأساليب المباشرة والأساليب غير المباشرة في تعليم التربية البدنية</p> <p>3. يعرف قرارات الإعداد، وقرارات التنفيذ، وقرارات التقويم في دروس التربية البدنية</p>	<p>المعيار 15.19.3 :</p> <p>يعرف المعلم أساليب التعلم المرتبطة بتدريس التخصص</p>

المؤشرات	المعيار
<p>4. يبين الاسس التربوية لاعداد الدروس</p> <p>5. يوضح الفرق بين التدريس والتعلم ، ويعرف الاسس والمعايير التي يتم فى ضوءها اختيار طريقة التدريس المناسبة للموضوعات</p>	
<p>1. يعرف أغراض وغايات التدريس فى التربية البدنية.</p> <p>2. يوضح تطورات مناهج التربية البدنية فى مجال الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية وكيفية صياغتها وتطبيقاتها</p> <p>3. يبين تطورات مناهج التربية البدنية فى مجال أساليب التعليم المباشرة وغير المباشرة وتطبيقاتها فى دروس التربية البدنية .</p> <p>4. يعرف تطورات مناهج التربية البدنية فى مجال تقنيات ووسائل التعليم ودمجها فى برامج التربية البدنية .</p> <p>5. يعرف تطورات مناهج التربية البدنية فى مجال أساليب التقويم فى برامج التربية البدنية .</p> <p>6. يصمم أنشطة ومشكلات تدريسية يمارس من خلالها الطلاب مهارات تفكير متنوعة .</p> <p>7. يشجع الطلاب على تحديد توجهاتهم وهواياتهم وميولهم البدنية والرياضية والعمل على تنميتها وتعديلها بالطريقة المناسبة .</p>	<p><b>المعيار 16.19.3 :</b>  <b>يشرح المعلم قضايا التدريس وتطورات المناهج فى تخصصه والتي تساعد لتعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية</b></p>
<p>1. يعرف أساليب التعلم بالأمر والتبادل والممارسة والتطبيق الذاتى والتطبيق الذاتى متعدد المستويات وتطبيقاتها فى دروس التربية البدنية كأحد أساليب التعلم المباشرة فى التربية البدنية</p> <p>2. يعرف أساليب التعلم باللاكتشاف الموجه واللاكتشاف المتعدد وحل المشكلة والبرنامج الفردي والتعلم الذاتى وتطبيقاتها فى دروس التربية البدنية كأحد أساليب التعليم غير المباشرة فى التربية البدنية</p> <p>3. يعرف بنية وأهداف ووصف وقنوات التطور البدنى والمهاري والمعرفي والوجدانى لكل أسلوب من أساليب التعليم المباشرة وغير المباشرة فى التربية البدنية</p>	<p><b>المعيار 17.19.3 :</b>  <b>يوضح المعلم أهم طرق تدريس التربية البدنية واختيار أنشطة التعليم لمحتوى المادة من مصادر متنوعة</b></p>
<p>1. يعرف العوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالمعلم من حيث قدرته العلمية والثقافية والتربوية والفنية وعلاقته بالطلاب ومدى ثقتهم به وقابليتهم للتفاعل معه</p> <p>2. يعرف العوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالطلاب من حيث قدراتهم واستعدادهم وحاجاتهم واهتمامهم وعلاقتهم بالمادة الدراسية وميولهم الإيجابية أو السلبية نحوها وعددهم فى الفصل الدراسي.</p> <p>3. يفهم العوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالمدرسة من حيث المرحلة التعليمية وامكانياتها البشرية والمادية</p> <p>4. يعرف ويفهم العوامل المؤثرة على اختيار الأساليب المرتبطة بالدرس من حيث موضوعه وأهدافه الخاصة المهارية والبدنية والمعرفية والوجدانية</p>	<p><b>المعيار 18.19.3 :</b>  <b>يقدر المعلم على اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب فى تحقيق أهداف التعلم</b></p>



المؤشرات	المعيار
5. يعرف العوامل المؤثرة على اختيار أساليب التدريس المرتبطة بالزمن من حيث توقيت الدراسة وتوقيت الحصة وزمن الحصة الدراسية	
1. يطلع على الأبحاث المتعلقة بالمدرجات الخاطئة والعقبات التي تعوق عملية التعلم للطلاب وأساليب معالجتها 2. يعرف ويفهم كيفية إجراء أبحاث مصغرة بالتعاون مع الطلاب لدراسة وتطوير أساليب تعليم وتعلم التربية البدنية 3. يحلل الاتجاهات الحديثة في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية 4. يعرف أهم المشاريع القائمة لتطوير التربية البدنية وبخاصة الوطنية منها .	<b>المعيار 19.19.3 :</b> يعرف المعلم الأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال بالإضافة إلى معرفته بالأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب

### وصف البرنامج :

من خلال العرض التحليلي السابق لبرامج الماجستير المهني المناظرة عالمياً ، وأهم الاستخلاصات التي تم التوصل إليها ، وعرض أهم المعايير المهنية والتخصصية العالمية والوطنية ؛ فيمكن وصف برنامج الماجستير المهني لإعداد معلم التربية البدنية في المملكة العربية السعودية على النحو الآتي :

أولاً : بيانات البرنامج

#### 1- عنوان المسار :

برنامج الماجستير المهني لإعداد معلم التربية البدنية

#### 2- مدة الدراسة

سنتان مقسمتان على 4 مستويات بحيث لا يقل عدد الساعات عن 30 ساعة معتمدة وفقاً للائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات التي عدلت في عام 1437 يضاف لها مشروع بحث ، مع ضرورة الالتزام بعدد الساعات الفعلية المقررة في الإطار السعودي للمؤهلات 2018 وهي من ( 960 : 1560 ساعة فعلية).

#### على أن يتضمن الإطار العام للخطة الدراسية :

أ- تدريباً ميدانياً.

ب- مشروعاً بحثياً مبتكراً في تعليم وتدريب التربية البدنية تحت إشراف أساتذة متخصصين ولا يقل البحث

عن 10000 كلمة ، وينتهي بعرض تقديمي في حضور متخصصين وأصحاب العلاقة.

ج- مقررات تخصصية في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية .

د- طرق وأساليب البحث العلمي .

هـ- المقررات التربوية .

ويترك تحديد الوحدات الدراسية للجامعة، وفقاً لأهداف البرنامج.

#### 3- تحديد التخصصات التي تغذي البرنامج

يكون المترشح للبرنامج أحد خريجي برامج ومسارات علوم الرياضة والنشاط البدني على سبيل المثال: (النشاط البدني ، التدريب الرياضي ، اللياقة البدنية، الإدارة الرياضية)، أو أية مسارات أخرى تحقق كفايات لدى الخريج متضمنه في الكفايات الأساسية المطلوبة للاتحاق بالماجستير المهني، بحد أدنى لا يقل عن ( جيد جداً) في التقدير التراكمي.

ثانياً : مكونات البرنامج والكفايات المهنية التي يحققها كل مكون

### 1- المكون المهني العام :

يعتبر المكون المهني العام بالبرنامج مكوناً أساسياً للمساهمة في رفع جودة أداء المعلم وكفائته، ورفع إنتاجيته ، وتوسيع خياراته للنمو المهني المستمر ، واكتساب المعارف والمهارات والخبرات، والتي يمكن توظيفها لحل المشكلات الخاصة بالممارسة ، والتي تسهم في تلبية النظام التعليمي بأكمله.

ومن أهم الكفايات التي سوف يكسبها البرنامج لمعلم المستقبل في إطار هذا المكون :

- الالتزام بأخلاقيات المهنة من خلال تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم والتفاعل المهني مع التربويين. والمتعلمين والزملاء المعلمين والإدارة التعليمية وأولياء الأمور والمجتمع.
- الالتجاة الابحاثي نحو المهنة من خلال تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني، والتغلب على التحديات مع الواقعية اللازمة لتقدير واحترام جهود الآخرين سواء كانوا في المدرسة أو في إدارات التعليم بمستوياتها المختلفة.
- معرفة النظام التعليمي من خلال توظيف الاساليب التحليلية لفهم النظام وتطوره وجوانب القوة والتحديات والعوامل المفسرة لذلك والتشريعات واللوائح التي يعمل وفقها النظام ، وكيف يعمل في المستويات الادارية المختلفة .
- المشاركة الفاعلة في فرق التعلم المهني لدعم عمليات التعليم والتعلم ، وتخطيط المناهج ، وعمليات التقويم ، مع معلمي التخصص نفسه أو معلمي الصف نفسه أو جملة معلمي المدرسة أو اللجان المعنية بتحسين جودة التعليم والمدرسة ، والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.
- قيادة العمل المدرسي ، والمشاركة الفاعلة في فرق العمل المدرسي في جوانبه المختلفة وفق ما تتطلبه معايير الجودة والاعتماد المدرسي ، سواء كانت تلك المشاركة مع اللجان المعنية بتحسين العملية التعليمية ، أو كانت تلك المشاركة متعلقة بتنظيم اليوم المدرسي والأنشطة اللاصفية والانضباط الطلابي وسلامة البيئة المدرسية وأمنها .
- توظيف المهارات البحثية ، التي تمكن المعلم من الأخذ بطرق الاستقصاء الصادقة لمعالجة المشكلات المهنية أو التخصصية أو الإسهام في الجهد التعليمي،، ويعرف الأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب وتطبيقاتها العملية لدعم التعلم بما يشمل أساليب البناء على المعارف والخبرات السابقة للطلاب.
- تحمل المسؤولية ، تجاه التحصيل الدراسي للطلبة وكيفية تعلمهم ، والتواصل المثمر مع أولياء أمورهم وتلبية توقعات المجتمع
- يستخدم التقنيات المتقدمة في المهنة والتي تمكن من تحسين جودة التعليم وإدارة المدرسة.



## 2- المكون الداعم لعملية التدريس

يعتبر المكون الداعم لعملية التدريس بالبرنامج مكوناً أساسياً للمساهمة في تمكين المعلم من فهم خصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب وتأثيرها على عملية التعلم ، وتصميم وتنفيذ استراتيجيات وأساليب وطرق التدريس؛ لتوفير الفرص التعليمية التي تلبي الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من الخلفيات المختلفة ، وتدعم النمو الشخصي والفكري والاجتماعي للطلاب.

ومن أهم الكفايات التي سوف يكسبها البرنامج لمعلم المستقبل في إطار هذا المكون ما يأتي:

- التمكن من المعرفة التدريسية ، وفهم فلسفة المعرفة التدريسية في موضوعات التخصص العلمي ، وادراك تطور المعرفة أفقياً ورأسياً في التربية البدنية.
- يعرف المنهج الدراسي وكيفية تخطيط وتسلسل الوحدات والدروس، ويضع أهداف تعلم تحفيزية تعزز التعلم الذاتي لجميع الطلاب ، ويستخدم استراتيجيات وأساليب وطرق التدريس وكيفية تطبيقها لتعليم وتعلم فعال ، ومعرفة أنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات ومهارات التفكير الناقد والابداعي .
- بناء خبرات تعليمية، تساهم في تنمية معارف ومهارات وقيم الطلبة وفق مستوياتهم التحصيلية المختلفة .
- التخطيط للموقف التعليمي ، بتحديد نقطة الاستعداد للتعلم لكل طالب ، ووضع الأنشطة واستخدام الاستراتيجيات التي تناسب كلاً منهم وأدوات التقويم المناسبة ، مع مراعاة الثقة في المستويات التحصيلية للطلبة ورفع سقفها.
- تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، من خلال الأنشطة التعليمية التي تتضمن مهام مركبة تعزز مهارات التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات والعمل التعاوني بين الطلبة والتواصل الفعال إلى جانب المهارات المعرفية .
- مراعاة الخصائص النمائية للمتعلمين ، من خلال معرفة خصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب ، وتحديد احتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة وأثرها على عملية التدريس، مما يقود إلى توفير بيئة جاذبة للتعلم مناسبة لجميع المتعلمين ومحفزة للتفكير ، توفر تحدياً لقدرات المتعلمين وتوقعات عالية لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والمعرفية والوجدانية.
- صنع بيئة صافية داعمة ومحفزة آمنة وتفاعلية للتعلم سواء كانت مادية ( ملاعب ، أدوات وأجهزة ، مصادر تعلم ) او بيئة نفسية ( الاحترام ، الروح الرياضية ، العلاقات المتبادلة بين المتعلمين ) .
- التوظيف الفاعل لاستراتيجيات التقويم وأدواته ، بمراحله المختلفة ( التشخيصي ، البنائي، والختامي ) واستعمال أدوات التقويم المتنوعة وبناء سلالمة التقدير الملائمة بما يساعد في الحكم على مستوى الطلبة حكماً مبنياً على الدليل ، مع التوظيف الفاعل لاستراتيجيات التغذية الراجعة لتحسين العملية التعليمية .

### 3- المكون المتعلق بتدريس التخصص

يعتبر المكون المتعلق بتدريس التخصص بالبرنامج مكوناً أساسياً للمساهمة في تمكين المعلم من تحقيق أهداف التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية في المراحل الدراسية المختلفة ، من خلال إكساب معلم التربية البدنية القدرة على الارتقاء بأدائه في التخصص التدريسي ، وطرق تدريسه ، والذي يتضمن المعارف والمهارات والسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص ، فيتوقع من معلم التربية البدنية معرفة محتوى تخصص التربية البدنية وفروعه ، ويعي القضايا الأساسية والتاريخية والجدلية للتخصص، ويعرف المهارات والأساليب المعرفية ، واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج التربية البدنية، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى، وأيضاً لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع.

ومن أهم الكفايات التي سوف يكسبها البرنامج لمعلم المستقبل في إطار هذا المكون ما يأتي:

- يوظف العلوم الأساسية لتخصص التعلم الحركي والنمو والتطور الحركي وعلم الحركة والميكانيكا الحيوية وأسس التهيئة واللياقة البدنية وعلم النفس الرياضي والمفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية ووظائف أعضاء الجهد البدني والإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وأساليب التغذية الرياضية في برامج التربية البدنية.
- يصمم البرامج الملائمة لكل مرحلة سنوية في دروس التربية البدنية.
- يطور الخبرة التعليمية في دروس التربية البدنية.
- يصمم برنامج فعال للتربية البدنية مبني على الأسس العلمية والنظرية والتطبيقية ومراعاة ذلك في برامج التربية البدنية الخاصة.
- يوظف المعارف والنظريات في مجال علوم الرياضة في عمليتي التعلم والتعليم.
- يوظف الأسس النظرية والتطبيقية للرياضات والألعاب الفردية والجماعية في برامج التربية البدنية.
- يحلل ويفسر الأدلة البحثية الحالية التي تقوم على أساسها معرفة المجالات الأساسية لعلوم الرياضة والتربية البدنية.
- يطبق ويطور القواعد التنظيمية، والإجراءات التنفيذية لإدارة درس التربية البدنية.
- يستخدم أساليب التدريس المختلفة في درس التربية البدنية.
- يناقش القضايا المعاصرة في مجال التربية البدنية.
- يحدد الأسس المعرفية للبحوث والتحليل النقدي لتصاميم البحث المناسبة للسياق القائم على العمل، ويناقش البحوث ذات الصلة بمجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- يراعي الفروق الفردية في برامج التربية البدنية وانعكاساتها على تعليم الأنشطة البدنية.
- يصمم ويبتكر الوسائط التعليمية التكنولوجية في التربية البدنية.





#### 4- المكون المتعلق بكفايات المعلم فى تقييم العملية التعليمية

يعتبر المكون المتعلق بكفايات المعلم فى تقييم العملية التعليمية مكوناً أساسياً للمساهمة فى تمكين المعلم من فهم وتطبيق استراتيجيات وأدوات تقويم تقدم الطلاب ، ورصد نواتج تعلمهم وتحسينها ، كما يستخدم المعلمون نتائج التقويم للتخطيط للتعلم المستمر ، وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور.

ومن أهم الكفايات التى سوف يكسبها البرنامج لمعلم المستقبل فى إطار هذا المكون ما يأتى:

- يقوم تقدم الطلاب وتعلمهم بشكل موثوق ، مستخدماً التقويم التشخيصي والتكويني والختامي بدعم من المرشدين.
- يطبق مجموعة من ممارسات وأدوات التقويم - الرسمية وغير الرسمية - المناسبة للتخصص والتى قد تشمل استخدام الأدوات التقنية الملائمة.
- يستخدم التقويم فى التخطيط المستمر لتأمل وتنظيم وتعديل وحدات التعلم.
- يظهر معرفة بكيفية تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة ، وفى الوقت المناسب للطلاب حول تحصيلهم وتقديمهم.
- يظهر معرفة بمجموعة من وسائل الاتصال وأساليب وإعداد وتقديم التقارير للطلاب وأولياء الأمور ، بما يتماشى مع سياسات المدرسة والتعليم ، ويدرك أهمية توثيق عملية التقويم فى السجلات الخاصة بذلك.

#### 5- مكون الخبرة الميدانية

يعتبر المكون المتعلق بالخبرة الميدانية مكوناً أساسياً للمساهمة فى تمكين معلم المستقبل من أداء دوره كمتدرب فى إحدى المدارس ، لترسيخ المفاهيم والمعارف والعلوم والمهارات المختلفة التى تم دراستها ، وإسقاطها بشكل تكاملي فى موقف عملي يحقق الهدف العام من البرنامج ، ويمنحه الفرصة لاكتساب الخبرة العملية، وهي متطلب لاجتياز البرنامج ، ويؤديها المتدرب تحت إشراف مباشر من مشرف أكاديمي ، ومشرف خارجي. ويقوم المشرف الأكاديمي (عضو هيئة تدريس من المسار المعنى) وكذلك المشرف الخارجي بتقييم أداء المتدرب ، ومدى تحقيقه للمستويات المعرفية والمهارية والكفاءات المهنية .

بعد الانتهاء من دراسة الخبرة الميدانية يكتسب معلم المستقبل الكفايات التالية :

- يظهر السلوك المهني بما يتفق مع العادات والتقاليد وفهم الأهمية المجتمعية والفردية لأسلوب حياة صحي ونشط ، والالتزام بأخلاقيات المهنة ، والخدمة للآخرين ، والمسؤولية المشتركة والتعاون الناجح مع الأقران .
- يتحمل مسؤولية الدفاع عن النشاط البدني فى كل من المدرسة والمجتمع الأكبر.
- يصمم سجلاً للنمو المهني ، يتضمن أدلة ومعلومات عن المعرفة المتخصصة التى تم جمعها ، وتجسيد وتبرير التحسينات المحتملة للممارسة الشخصية والأداء الرياضي ، من خلال تطبيق العلوم الرياضية ، والتكنولوجيا .
- يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات من أجل تغيير السلوك ، وإدارة الموارد ، وتعزيز الاحترام المتبادل ، والمسؤولية الذاتية ، وتحفيز التلاميذ من خلال الأنشطة غير التقليدية التى تعزز القيادة ، وحل المشكلات ، وبناء الفريق.
- يعزز تعلم الطلاب والمشاركة فى النشاط البدني مدى الحياة.

- يطبق المحتوى والمعرفة الأساسية لتخطيط وتنفيذ خبرات تعلم مناسبة للتطور ، تتماشى مع المعايير الوطنية المحلية للتعليم من خلال الاستخدام الفعال للموارد والتكنولوجيا ، واستراتيجيات وراء المعرفة لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب .
- يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .
- يقود ويدير ويطور الاصطفاف الصباحي بكفاءة وفعالية.
- يثير التفكير والإبداع لدى المتعلمين.
- يكتشف المواهب ، ويطور الهوايات الرياضية ، ويشجع ميول ورغبات المتعلمين.
- يطبق أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية .
- يطور معايير عالية من الممارسات الأخلاقية ، مع الفهم الكامل لمتطلبات الممارسات القانونية والتنظيمية في المجال الرياضي ، ويكون قدوة للآخرين في السلوك العام والمهني ، يتعاون مع الآخرين ويبدى الثبات الانفعالي ، يوزع الأدوار ويخلق روح التعاون بين زملائه ، ويشارك كعضو في فريق بفاعلية.
- ينمى القيم الأخلاقية العليا في نفوس المتعلمين.
- يختار الأنشطة التي تلائم قدرات المتعلمين ، يخطط وينظم النشاط الداخلي والخارجي.

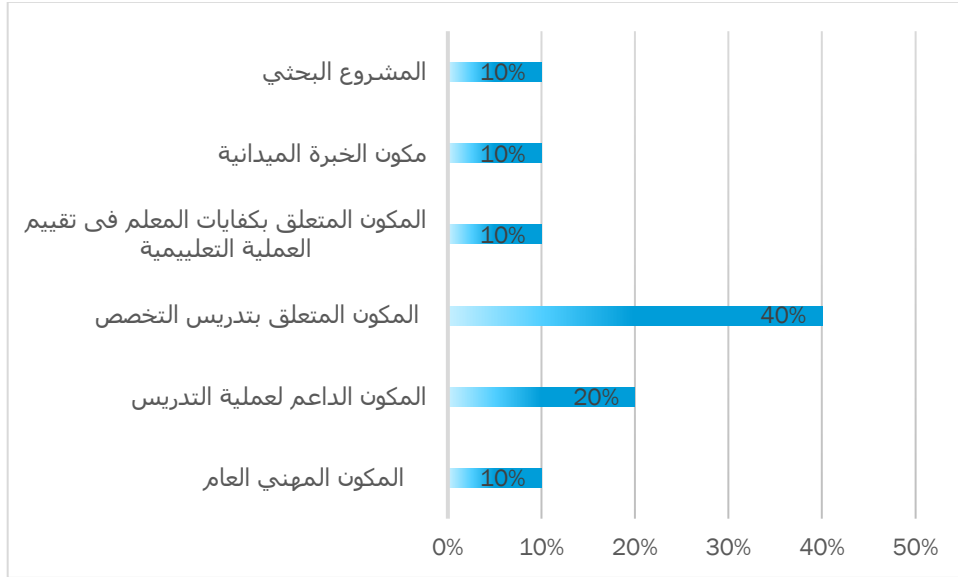
#### 6- مشروع بحثي مبتكر في تعليم وتدريب التربية البدنية:

يهدف المشروع البحثي إلى إعداد بحوث إجرائية وميدانية ومشاريع؛ بهدف تطبيق استراتيجيات واساليب التدريس الحديثة ، ومحاولة تطوير بيئة العمل التعليمية من خلال تلك المشاريع البحثية المبتكرة ، ولا يقل البحث عن 10000 كلمة ، وينتهي بعرض تقديمي في حضور متخصصين وأصحاب العلاقة.  
ومن أهم الكفايات التي سوف يكسبها البرنامج لمعلم المستقبل في إطار هذا المكون ما يأتي:

- يستعرض القضايا المعاصرة في التربية البدنية .
- يحدد الأسس المعرفية للبحوث والتحليل النقدي لتصاميم البحث المناسبة للسياق القائم على العمل.
- يناقش البحوث ذات الصلة بمجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- يفسر القضايا المعاصرة في إطار التخصص المهني .
- يستخدم مجموعة من أساليب البحث المناسبة والأكثر ملاءمة لبرنامج الدراسة .
- يحلل ويقيم المعارف والنظريات التي تفيد في فهم مجال الدراسة.
- يصيغ النتائج ويفسرها وفقاً لوجهات النظر المتعلقة بجهة المعرفة القائمة .
- يصيغ الأهداف العملية المهنية للمشروع والتي تناسب الجوانب الشخصية للمتعلمين والمتطلبات التنظيمية والمهنية.
- يدير المشروع البحثي في إطار متفق عليه ، ويصدر أحكاماً مستنيرة .
- يقيم التقدم في تنفيذ المشروع ، بالاعتماد على المفاهيم الأكاديمية ذات الصلة ، والنماذج والنظريات المناسبة.
- يصيغ توصيات ضمن التقرير النهائي للبحوث المستقبلية الخاصة بتطويرهم المهني .
- يبتكر مقترحاتاً للتطوير الذي يتعين القيام به فيما يتعلق بالدور الوظيفي ، والتطوير الخاص والاحتياجات الأوسع للمدرسة.

### النسب التقريبية لتغطية هذه المكونات فى البرنامج

من خلال الاطلاع برامج الماجستير المهني المتضمنة فى الممارسات العالمية والتي استخلصت أن عدد الساعات المعتمدة لبرامج الماجستير المهني الستة الممثلة لعينة الدراسة قد تراوحت ما بين 33 الى 60 ساعة معتمدة, وبلغ متوسط عدد الساعات 48.5 ساعة , مقسمة إلى ساعات اختيارية بمتوسط (1.91 ساعة ) , ساعات تربوية بمتوسط ( 9.75 ساعة) , ساعات تخصصية بمتوسط ( 14.58 ساعة) , ساعات بحثية بمتوسط ( 9.5 ساعة) , تدريب ميداني ( 7.5 ساعة), فيمكن استنتاج النسب التقريبية لمكونات البرنامج على النحو الآتي:



## وصف أو تحديد عناصر ضمان الجودة اللازمة لتنفيذ البرنامج:

### 1- الموارد المادية :

يجب توفر مجموعة من المعامل التي يتطلبها البرنامج مثل:

#### أولاً : الموارد المادية :

ينبغي توفر 3 معامل كحد أدنى من المعامل التي يتطلبها البرنامج مثل:

TEACHING LAB "mandatory"	معامل طرق التدريس وتقنيات التعليم "إلزامي"
COMPUTER LAB "mandatory"	معامل طرق التدريس وتقنيات التعليم "إلزامي"
SPORT PSYCHOLOGY LAB "optional"	معامل علم النفس الرياضي "اختياري"
MOTOR LEARNING LAB"optional"	معامل التعلم الحركي "اختياري"
ANATOMY LAB"optional"	معامل التشريح "اختياري"
EXERCISE PHYSIOLOGY LAB" optional"	معامل فسيولوجيا الرياضة "اختياري"
SPORTS BIOMECHANICS LAB" optional"	معامل الميكانيكا الحيوية "اختياري"

ينبغي توفر 3 منشآت كحد أدنى من المنشآت التي يتطلبها البرنامج مثل:

MULTI-SPORT HALL "Mandatory"	صالة تعليمية متعددة الالعاب "إلزامي"
MULTI-SPORT PLAYGROUND "Mandatory"	ملعب مفتوح متعدد الألعاب "إلزامي"
FOOTBALL FIELD "Optional"	ملعب كرة قدم "اختياري"
SWIMMING POOL"Optional"	مسبح "اختياري"
TENNIS COURT "Optional"	ملعب كرة مضرب "اختياري"
VOLLEYBALL COURT "Optional"	ملعب كرة طائرة "اختياري"
BASKETBALL COURT "Optional"	ملعب كرة سلة "اختياري"



## 2- الموارد البشرية :

أ- معايير خاصة بأعضاء هيئة التدريس في البرنامج وهي على النحو الآتي:

- أن يكون عضو هيئة التدريس حاصلًا على درجة علمية أعلى من الدرجة العلمية التي يمنحها البرنامج وفي التخصص العلمي نفسه للدرجة أو أحد فروعها الأصلية.
- أن يتحلى عضو هيئة التدريس بجميع أخلاقيات المهنة ، وإلتزاماتها الأدبية تجاه المتعلمين والمادة العلمية ، من حيث سلامة المصادر واللاقتباسات و الممارسات العلمية للحفاظ على الحقوق الفكرية والأدبية للعلماء و الباحثين والمبتكرين.
- أن يكون لدى عضو هيئة التدريس نشاط ملحوظ في مجال البحث والنشر العلمي وأصوله وأساليبه وطرقه، بالإضافة لمشاركته الفاعلة في الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية، والدورات التدريبية للمحتويات العلمية.
- أن يكون عضو هيئة التدريس من ذوي الخبرة في ممارسة تعليم وتدريب علوم الرياضة والتربية البدنية من أجل أعداد المتعلمين إعدادًا يتناسب مع معايير مخرجات البرامج التعليمية والمهنية ويشمل ذلك ممارسة التدريس والتدريب والاتصال بالمادة العلمية والمقررات الدراسية بشكل منتظم لمدة 3 سنوات على الأقل ودون انقطاع عن العملية التعليمية لفترة تزيد عن 3 سنوات.
- أن يكون لدى عضو هيئة التدريس القدرات المهنية التي تساعد على فهم شامل لأسس تعليم التربية البدنية ومكوناتها، ومعرفة كيفية إكساب المتعلمين المهارات التعليمية وتوظيف المواقف الدراسية لتطوير المفاهيم ومهارات الاتصال لدى المتعلمين، ومدى اطلاعه المستمر بتطورات مهنة التعليم وما يرتبط بها من أبحاث علمية ومعرفة مهنية.
- أن يتمكن عضو هيئة التدريس من استخدام تقنيات التعليم والتقنية الحديثة وتوظيفها في المواقف والخبرات التعليمية المختلفة، بالإضافة لاستخدامها في تعزيز التواصل مع المتعلمين والمادة التعليمية، كما يجب أن يظهر قدرته على ترجمة محتوى البرنامج عبر عدة وسائل وتقنيات حديثة تساعد على فهم المتعلمين للمحتوى.
- أن يكون لدى عضو هيئة التدريس القدرة على خلق بيئة تعليمية تساعد المتعلمين على التعاون و التواصل فيما بينهم ، بالإضافة إلى التعامل مع المحتوى التعليمي ، والعملية التعليمية بشكل شامل وفعال عبر تقديم دروس نموذجية، والالتزام بالتنوع الثقافي، والتعاون مع الآخرين في البحث والتعليم والتعلم، والإشراف المهني على المتعلمين لتعزيز قدراتهم وزيادة معارفهم ومراقبة تقدمهم وتقديم الإشراف والإرشاد الهادف لهم نحو تقدمهم المهني، وإدراك التطور الفكري، وربطهم بالميدان والتطبيقات الخاصة بالمهنة.
- أن يكون عضو هيئة التدريس منخرطاً في أنشطة علمية لتعليم وتعلم فنون تطوير المادة العلمية والمحتوى العلمي ويكون مدركا لها ولأهميتها ، وقادراً على توظيف تلك الأنشطة لخدمة المهنة ، وتحسين المخرجات ، ونواتج التعلم، بالإضافة إلى التعاون مع أقرانه أعضاء هيئة التدريس والعاملين في المجال من ذوي الخبرة والمعلمين والمدرسين والفنيين المتخصصين، وتطوير ذلك في سبيل تحسين عملية التقييم والتقويم بفعالية في برامج المؤسسة لتحسين الكفاءة في الأداء والالتزام بمعايير الجودة المهنية على مختلف المستويات.

- ب- معايير خاصة بالعملية التعليمية "المتعلمون المقبولون" في البرنامج وهي على النحو التالي:
- أن يكون جميع المتعلمين المقبولين في البرنامج لديهم إمتداد للتخصص وخلفية كافية عن المواضيع والعلوم المرتبطة بالتربية البدنية وعلومها.
  - أن يكون عدد المتعلمين المقبولين في البرنامج بنسبة تتلاءم مع إمكانيات القسم بنسبة: 1 عضو هيئة التدريس متخصص في علوم الرياضة مقابل 5 طلاب ماجستير، ويجب أن لا يتم فرض أي أعداد تفوق إمكانية الجهة المنفذة للبرنامج.
  - أن يتراوح عدد المتعلمين في الفصول الدراسية أو المجموعات التعليمية ما بين 10-15 متعلم نظرا لطبيعة البرنامج العلمية والعملية والتطبيقية التي تتطلب خبرة مهنية مبكرة ومهارة متكررة ومكثفة.
  - أن يوفر القسم مساحات تعليمية لدراسة ذاتية معززة بالتقنيات التي تتناسب مع أعداد المتعلمين في كل سنة دراسية ومراعاة ذلك في تصميم أو إضافة أي برامج نوعية تشارك مع البرنامج في كثافة الاستخدام للتقنيات والمنشآت والمعامل الدراسية.
  - أن تكون أوقات التعلم متناسبة، مع محتوى البرنامج، وقدرات ، وإمكانيات المتعلمين ، وتراعي مختلف المواقف، والظروف الدراسية ، ومتناسبة مع طبيعة المادة العلمية المطروحة.
  - أن يوفر القسم الخدمات المساندة للمتعلمين المقبولين التي تتناسب مع احتياجاتهم اليومية بمختلف فئاتهم، بالإضافة لسهولة الوصول إليها والاستفادة منها وضمان استمراريتها وتوفرها بشكل يتناسب مع البرنامج الزمني للبرنامج .
  - أن يكون عدد المرشدين الأكاديميين والمشرفين الدراسيين والمهنيين يتناسب مع عدد المتعلمين المقبولين والمواضيع المطروحة في مقترح الدراسة لتحقيق اتصال جيد بين المرشد/المشرف والمتعلمين خلال فترة التعليم والتدريب وفق الخبرة المهنية المبكرة والمتكررة بنسبة : 1 متخصص في علوم الرياضة والنشاط البدني كمشرف مهني لكل 3 طلاب، وزيادة التواصل مع المشرف بشكل دوري بلقاءين على الأقل كل شهر، وتواصل المشرف خلال الخبرة الميدانية المركزة مع المعنيين بأماكن تطبيق الخبرة والمؤسسات المتعاونة.
  - أن يكون عدد المحاضرين المتخصصين يتناسب مع عدد المقررات في البرنامج ويغطي أكثر من 50% من المواضيع المتخصصة في علوم الرياضة والنشاط البدني.
  - أن تكون جميع محتويات البرنامج وشروط القبول في البرنامج وآلية تسجيل المقررات الدراسية ومدى استيعاب القاعات الدراسية ومحتويات المقررات الدراسية وآلية التقييم فيها ونسبة الرسوب أو النجاح أو التفوق في المقررات والبرنامج واضحة ومعلنة للجميع بما يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بشفافية عالية وإفصاح للجميع.
  - أن يكون البرنامج وجميع إجراءات القبول والتسجيل والإرشاد و محتويات البرنامج والمقررات ونواتج التعلم وخبرات المتعلمين خاضعة للمراجعة الدورية والتقييم ولا تكون عملية التغيير أو التعديل صالحة أو نافذة إلا بعد إجراء دراسة مقارنة على خريجي البرنامج مع مؤسسات محكية داخلية وخارجية بحيث لا تقل عن مؤسستين داخلية ومؤسسة خارجية.



## نظام إدارة الجودة

### 1- القيادة الأكاديمية للبرنامج :

- يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس القسم - مجلس الكلية ) ذات مهام وصلاحيات محددة.
- يتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة ؛ لتحقيق رسالته وأهدافه.
- يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.
- تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي ، وبيئة أكاديمية داعمة.
- تحدد إدارة البرنامج اهتماماتها وأولوياتها البحثية ، فضلاً عن مجالات التعاون مع المؤسسات والمنظمات المختلفة المحلية والدولية.
- يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج ، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.
- يُقيّم البرنامج فاعلية الشراكة التعليمية والبحثية بشكل منتظم ، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- يتوافر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم ، استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية.
- يشكل البرنامج لجنة استشارية تضم أعضاء من المهتمين والخبراء في تخصص البرنامج؛ للمساهمة في تقييمه ، وتطويره ، وتحسين أدائه.
- تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.
- تتيح إدارة البرنامج معلومات موثقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.
- يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات ، وهيئة التدريس ، والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة ، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة ، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة ، والتحسين والتطوير.
- يتوفر للبرنامج التمويل المالي الكافي لتحقيق رسالته وأهدافه ، مع وجود آليات لتحديد أولويات الإنفاق
- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فعالاً لضمان الجودة وإدارتها ويتسق مع نظام الجودة المؤسسي.
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
- يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنوياً (مثل :بيانات مؤشرات الأداء ، والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات، والخدمات ، وآراء الخريجين ، وجهات التوظيف) ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرار.
- يجري البرنامج تقويمًا شاملاً (كل 3- 5 سنوات) ويعد تقاريرًا حول المستوى العام للجودة.
- تلتزم إدارة البرنامج بالسياسات والإجراءات المتصلة بالبحث العلمي، والمشاركة -في المؤتمرات المحلية والدولية، وتشجيع الإبداعات العلمية والأدبية، وتعطى الأولوية لدعم البحوث المشتركة والمتعلقة بخدمة المجتمع ، ومعالجات مشكلاته.

## 2- خدمات الطلاب :

- يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب تتناسب مع طبيعة البرنامج ، وتطبق بعدالة.
- يلائم البرنامج بين أعداد الطلاب المقبولين والموارد المتاحة لهم، مثل:(الهيئة التعليمية- القاعات الدراسية - المعامل - الأجهزة).
- يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب مثل: متطلبات الدراسة والخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت) بوسائل متنوعة.
- يطبق البرنامج سياسات ، وإجراءات عادلة ، ومعتمدة ؛ للانتقال إليه ، ومعادلة ما تعلمه الطلاب سابقاً.
- توفر المؤسسة التعليمية الدعم المالي والمادي والإداري الملائم ، والمصادر المعلوماتية اللازمة لإجراء البحوث والدراسات العلمية.
- يقدم البرنامج للطلاب تغذية راجعة عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.
- تطبيق آليات ملائمة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتعثرين في البرنامج ، وتوفير برامج مناسبة لرعايتهم ، وكذلك يراعي البرنامج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتوفر لطلاب البرنامج وخبرته أنشطة إضافية لتطويرهم مهنيًا، بما يتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة، وتطورات سوق العمل.
- تتوفر لطلاب البرنامج أنشطة لا صفية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم ويتخذ البرنامج الإجراءات المناسبة لدعم وتحفيز مشاركتهم.
- يطبق البرنامج آليات فعالة لضمان انتظام طلابه في الحضور والمشاركة الفعالة في أنشطة المقررات والخبرة الميدانية.
- يوفر البرنامج لطلابه خدمات فعّالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي، والمهني، والنفسي، والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.
- يوجد تمثيل مناسب للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.

## 3- الإجراءات التنفيذية للمحاضرات والسيناريوهات :

- أن تتناسب الأهداف التعليمية و استراتيجيات التدريس مع أنواع مختلفة من المخرجات التعليمية وأن تضمن في وصف البرنامج
- أن يحتوي وصف المقرر على مكوناته وطرق التدريس والأنشطة الطلابية والتي بمجموعها تؤدي إلى تطور معرفة ومهارات الطلبة المطلوبة في البرنامج وذلك وفقاً لنموذج توصيف المقرر من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- أن يتم تزويد الطلاب بمتطلبات المقرر منذ بداية الفصل الدراسي من خلال وصف المقرر والذي يشمل وصفاً كاملاً للمقرر بالإضافة إلى المعرفة والمهارات المكتسبة وطرق التقويم.
- أن يتم تنفيذ المقرر من قبل أستاذ المقرر بشكل يتوافق مع الخطة التي تم تزويد الطلبة بها والموجودة في ملف المقرر.
- أن تكون الكتب والمراجع حديثة وتغطي آخر التطورات التي حصلت عالمياً في مجال البرنامج.
- أن تكون الكتب والمواد التعليمية والمصادر الأخرى متوفرة قبل بداية الدراسة.



#### 4- دروس الدعم :

- تقوم هيئة التدريس المسؤولة عن البرنامج ومقرراته الدراسية بتقديم المشورة، بشكل منتظم، عن المواد المطلوبة لدعم التعليم والتعلم.
- يتشارك هيئة التدريس والطلبة في استطلاعات آراء المستخدمين التي تتناول مدى كفاية مصادر التعلم وخدماتها، ومدى استخدامها، واتساقها مع متطلبات التعليم والتعلم.
- تستخدم البيانات المتعلقة بمدى استخدام مصادر التعلم الخاصة بالبرنامج في عمليات تقويم التعليم والتعلم في البرنامج.
- أهمية توفير العدد الكافي من الكتب، والمجلات العلمية، وغيرها من المواد المرجعية، بما في ذلك المصادر الإلكترونية، لتلبية احتياجات البرنامج.
- يوفر البرنامج البنية والتجهيزات التقنية التي تناسب احتياجاته الأكاديمية والتعليمية والإدارية.
- تتوافر أجهزة حاسوبية ، وبرمجيات حديثة وبقدر كاف ، لتلبية احتياجات البرنامج في دعم عملية الوصول إلكترونيا للمصادر والمواد المرجعية.
- أهمية توفير العدد الكافي من الكتب، والمجلات العلمية، وغيرها من المواد المرجعية، بما في ذلك المصادر الإلكترونية، لتلبية احتياجات البرنامج.
- أن يوفر البرنامج البنية والتجهيزات التقنية التي تناسب احتياجاته الأكاديمية والتعليمية والإدارية.
- أن تتوافر أجهزة حاسوبية وبرمجيات حديثة وبقدر كاف لتلبية احتياجات البرنامج في دعم عملية الوصول إلكترونيا للمصادر والمواد المرجعية.
- أن تتوافر الكتب، والمجلات العلمية، وغيرها من المواد المرجعية باللغتين العربية والإنجليزية (أو بغيرهما من اللغات)، على النحو الذي يتطلبه البرنامج والأبحاث المتصلة به.
- أن تتوافر مرافق وتجهيزات كافية للدراسة والبحث العلمي، سواء للاستخدام الفردي أو للمجموعات الصغيرة، بما يتلاءم مع حاجة البرنامج.
- أن يُهيئ البرنامجُ المناخَ الداعم للابتكار والإبداع.

#### 5- آليات تنفيذ الخبرة الميدانية المبركة والمتكررة

- يتم تحديد نواتج التعلم المستهدفة من الخبرة الميدانية بشكل دقيق ، كما يتم اتخاذ الخطوات الفعالة لضمان فهم الطلبة والمشرفين على تدريبهم في الميدان لنواتج التعلم والاستراتيجيات المتبعة لتطوير ذلك التعلم.
- يتم تحديد الساعات المعتمدة للخبرة الميدانية في مرحلتي البكالوريوس والماجستير.
- يتم إطلاع المشرفين الميدانيين في المواقع، وبشكل دقيق، على طبيعة المهام الموكلة إليهم وعلى علاقة أنشطة الخبرة الميدانية بالبرنامج ككل.
- يتم إطلاع الطلبة المتدربين على المدة الزمنية للخبرة الميدانية قبل الشروع فيها.
- تقوم هيئة التدريس بالبرنامج بزيارات ميدانية لأماكن التدريب للقيام بالملاحظات والاستشارات مع الطلبة ومع المشرفين الميدانيين وذلك لمرات عديدة بما يكفي لتوفير الإشراف و الدعم.
- يتم تهيئة الطلبة بصورة كاملة للمشاركة في أنشطة الخبرة الميدانية من خلال اللقاءات التعريفية والمواد التوضيحية
- يكلف الطلبة بإعداد تقارير عن خبراتهم الميدانية بحيث تتناسب مع طبيعة الأنشطة ونواتج التعلم المتوقعة.

- يتم الترتيب لعقد لقاءات أو محاضرات للمتابعة يتمكن الطلبة فيها من إبداء آرائهم حول خبراتهم الميدانية واستخلاص النتائج العامة منها، وربطها بالدراسات التي أخذت سابقاً، وتطبيق تلك الخبرات على المواقف التي يمكن مواجهتها مستقبلاً عند التحاقهم بالوظائف بعد تخرجهم
- يتم اختيار أماكن الخبرة الميدانية التي لديها القدرة على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقويم فاعليتها في تطوير ذلك التعلم
- يتم تحديد محكات تقييم أداء الطلبة وتفسيرها بشكل دقيق، وتوضع إجراءات محددة للتوفيق بين الآراء المختلفة، وذلك في الحالات التي يشترك فيها مشرفو التدريب في الميدان مع هيئة التدريس بالمؤسسة في تقييمات الطلبة.
- تتاح الفرصة لتقويم أنشطة الخبرة الميدانية بواسطة الطلبة أنفسهم، وبواسطة مشرفي التدريب في الميدان، وهيئة التدريس من المؤسسة، ويتم الاستفادة من نتائج تلك التقييمات عند التخطيط لاحقاً.
- يشمل الإعداد لأنشطة الخبرة الميدانية تقييماً دقيقاً للمخاطر التي قد يتعرض لها أي طرف من الأطراف المشتركة، كما يتم وضع خطط لتقليص هذه المخاطر ولطرق التعامل معها عند وقوعها.

#### 6- إجراءات تقويم أنشطة الطلبة وأعمالهم

تقوم أنشطة الطلبة وأعمالهم من خلال:

- المناقشات الصفية
- الاختبارات التحريرية والشفوية
- الأبحاث، دراسة الحالة ، التقارير الدورية
- التدريب الميداني والمواقف العملية التربوية
- المنتديات و حلقات النقاش.

#### 7- آلية متابعة المخرجات وتقييم فاعلية البرنامج من واقع الأداء في سوق العمل:

وذلك من خلال :

- يحدد البرنامج (مسبقاً) خصائص عامة للخريجين تلبى متطلبات سوق العمل.
- تقديم برامج التأهيل ، بعد الخدمة من خلال الدورات والورش التدريبية و حلقات النقاش ... والتي تقدم للخريجين في ( الجامعات ، المدارس ، المعاهد ، المراكز الصحية ، الأندية الموسمية ، أندية الحي ، الجمعيات ... )
- السعي لأن تكون هناك رخصة للمعلم ، تجدد كل خمس سنوات ، ويكون ذلك من خلال وضع محكات وإجراءات منظمة لتقييم عمل المعلم والمعلمة في الميدان قبل منحهم الرخصة .
- إصدار الأحكام على مدى نجاح البرامج المقدمة في المسار التعليمي لإعداد المعلمين من خلال الاستفادة من المواقف ، والقدرة على حل المشكلات ، وإدارة الأزمات .
- القيام بعمل بحوث ودراسات تشخيصية لواقع أداء المعلمين والمعلمات ليتم الاستفادة من نتائجها وتوصياتها في تعديل البرامج المقدمة لإعداد المعلمين .

## 8- آلية التحديث والتحسين المستمر للبرنامج .

- أن يتم تطوير البرامج التي تهدف إلى تأهيل مهني للحصول على مخرجات تعليم تتوافق مع احتياجات ممارسة المهنة داخل المملكة العربية السعودية و خارجها
- يتم وضع خطط لتقديم البرنامج وتقويمه ضمن توصيف البرنامج، وذلك بصورة مفصلة، بحيث تشمل المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التعليم وأساليب التقييم للتقدم التدريجي في التعلم وذلك في جميع مجالات التعلم.
- يتم وضع خطط المقررات في توصيفاتها ، بحيث تتضمن المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التعليم والتقييم المناسبة لمجالات التعلم التي سيتم التركيز عليها في كل مقرر .
- يتم التنسيق بين المحتوى والاستراتيجيات التي وضعت في توصيف المقررات، ويتم تطبيقها في الواقع، لضمان التقدم المتدرج والفعال للتعلم في جميع مجالات التعلم في كل البرنامج.
- تتضمن عملية التخطيط (للبرنامج) اتخاذ أي إجراء ضروري لضمان أن لدى هيئة التدريس إماما بالاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج والمقررات، وهم قادرون على استخدامها.
- تتم مراقبة المجالات الأكاديمية أو المهنية أو كليهما، التي يُعدّ الطلبة لها، بصورة مستمرة مع اتخاذ التعديلات الضرورية، في البرامج ، وفي محتوى المقررات وفي المراجع المقررة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها.
- توجد فرق استشارية دائمة في كافة البرامج المهنية، يشارك في عضويتها ممارسون متميزون من المهن والوظائف ذات العلاقة بالبرامج، للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى البرامج وجودتها.
- يتم تقييم وقبول أو رفض مقترحات البرامج الجديدة أو التعديلات الجوهرية للبرامج من قبل اللجنة الأكاديمية العليا في المؤسسة التعليمية، وذلك باستخدام المحكات التي تكفل إجراء مشاورات مناسبة ومفصلة في عملية التخطيط والقدرة على تنفيذ البرنامج بشكل فعال.

## 9- البحث العلمي.

- يؤدي البرنامج دورا بارزا في تشجيع أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا على تنفيذ أبحاث في مجال التخصص ، ونشر نتائج تلك الأبحاث في مجلات علمية متخصصة.
- أن تتوفر في سياسة البرنامج البحثية التوافق مع طبيعة ورسالة الجامعة واحتياجات المجتمع
- أن يتوفر في البحث العلمي أصالة العمل ، التحكيم المستقل ، النشر في مجلات محكمة بما يتناسب مع المعايير العالمية
- أن يكون هناك تقارير سنوية عن النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس الناتج من أبحاث طلبة الدراسات العليا بشكل خاص ، وللأقسام والكليات بشكل عام
- أن يشجع التعاون مع الشركات و المؤسسات المحلية والخارجية الكبرى وجهات التمويل الأخرى في تنفيذ أبحاث مشتركة .
- أن يكون هناك آلية لدعم التعاون في المجال البحثي مع الجامعات العالمية وشبكات البحث العلمي الأخرى.
- أن يكون هناك لجنة على مستوى عال لمراقبة الالتزام بالمعايير الأخلاقية في تنفيذ بحوث طلبة الدراسات العليا ونشرها.
- أن يتم التركيز على الأبحاث ذات الأولويات التي تخدم المجتمع ، وذات الطابع التطبيقي
- أن يكون هناك آلية لتوصيل نتائج أبحاث طلاب الدراسات العليا إلى المستفيدين منها

## الخاتمة :

وأخيراً، فالجامعات لديها الحرية في أن تسترشد بأي نموذج شريطة أن يتضمن البرنامج العناصر جميعها و التي وضعت في هذا الإطار، كحد أدنى لتنفيذ المسار وتلك العناصر هي :

1. عنوان المسار.
2. متطلبات فتح البرنامج.
3. شروط ومعايير القبول الأساسية الخاصة بالمسار.
4. وصف البرنامج (بيانات البرنامج-مكونات البرنامج).
5. وصف أو تحديد عناصر ضمان الجودة اللازمة لتنفيذ البرنامج:
6. نظام إدارة الجودة.

إن وزارة التعليم ممثلة في لجنة مسار التربية البدنية ستحكم أي برنامج يقدم في ضوء هذه الوثيقة، مع وجود مرونة كافية لقبول التعديلات حينما تكون لها مبررات موضوعية أو علمية أو مهنية أو جميعها، على ألا يتعارض التعديل مع متطلبات الحد الأدنى لمتطلبات نجاح البرنامج، وخاصة ما يتعلق بوجود العدد الكافي والمناسب من أعضاء هيئة التدريس ، والموارد البشرية والمادية لتنفيذ البرنامج، إضافة إلى الالتزام بشروط القبول وأعداد الطلبة الذين يتم قبولهم في كل دفعة حسب تحديد الوزارة.



## المراجع :

برنامج التحول الوطنى (2020) تم استرجاعه بتاريخ 20 / 12 / 2018 من الموقع الإلكتروني  
<https://vision2030.gov.sa/ar/ntp>

برنامج جودة حياة (2020) تم استرجاعه بتاريخ 20 / 12 / 2018 من الموقع الإلكتروني  
<https://vision2030.gov.sa/ar/qol>

رؤية المملكة العربية السعودية (2030) تم استرجاعها بتاريخ 20 / 12 / 2018 من الموقع الإلكتروني  
<https://vision2030.gov.sa/>

المركز الوطنى للتقويم والاعتماد الأكاديمي (2018) معايير الاعتماد البرامجي المطورة ، تم استرجاعه بتاريخ 20 / 12 / 2018 من الموقع الإلكتروني  
<https://www.ncaaa.org.sa/Portal/Accreditation/Programmatic/Pages/insprogdeve.aspx>

المركز الوطنى للقياس (2017) ، دليل المتقدم لاختبار معلمي التربية البدنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية

هيئة تقويم التعليم العام (2016) ، المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الرياض.  
[ts.peec.gov.sa](https://ts.peec.gov.sa)

وزارة التعليم (2018) الاطار السعودى للمؤهلات تم استرجاعه بتاريخ 20 / 12 / 2018 من الموقع الإلكتروني  
<https://www.eec.gov.sa/nqf/>

BACHELOR OF SCIENCE (BS). (2018). College of Physical Activity and Sport Sciences, West Virginia University, Retrieved from <http://catalog.wvu.edu/undergraduate/collegeofphysicalactivityandsportsciences/#learning-go>, at 20/12/2018.

Bachelor of Science in Physical Education (2018). College of Education, Department of Sport, Exercise, Recreation, and Kinesiology, East Tennessee State University, Retrieved from <https://www.etsu.edu/coe/serk/undergrad/undergrad.php> , at 20/12/2018.

College of Education, University of Texas at Austin (2018), Master of Education Degree Program plus Physical Education Teacher Certification, Retrieved from <https://education.utexas.edu/departments/curriculum-instruction/graduate-programs/physical-education-teacher-education/master-education-degree-program-plus-physical-education-teacher-certification>, at 20/12/2018.

Department of education, (2013), Teachers' Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies, England Government, Retrieved from [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/665520/Teachers\\_Standards.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/665520/Teachers_Standards.pdf) , at 27/11/2018.

Indiana University of Pennsylvania (2018), HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION, MED, Retrieved from <https://www.iup.edu/kines/grad/health-physical-education-med/>, at 20/12/2018.

Loughborough University, (2018) , Physical Education with Qualified Teacher Status (QTS), Retrieved from <https://www.lboro.ac.uk/study/postgraduate/masters-degrees/a-z/physical-education-qualified-teacher-status/>, at 20/12/2018.

Postgraduate Admissions Office, Graduate School, University of Limerick, Limerick, Ireland (2018), Professional Master of Education (Physical Education), Retrieved from <https://www.ul.ie/graduateschool/course/professional-master-education-physical-education>, at 20/12/2018.

School of Sport, Exercise and Health Sciences, Loughborough University. (2018) , Retrieved from <http://www.lboro.ac.uk/students/programme-specifications/2017/ssehs/undergraduate/>, , at 20/12/2018.

Sport and Exercise Science, (2018). School of Sport and Exercise Sciences, St Mary's University, Retrieved from <http://www.swansea.ac.uk/undergraduate/courses/engineering/bsc-sports-science-c600/#modules=is-expanded&year-1-level-4-uc600d=is-expanded&description=is-expanded&year-2-level-5-uc600d=is-expanded&year-3-level-6-uc600d=is-expanded> , at 20/12/2018.

University of Gloucestershire, (2018), Professional Practice in Physical Education and School Sport, Retrieved from <http://www.glos.ac.uk/courses/postgraduate/prf/pages/professional-practice-in-physical-education-and-school-sport-postgraduate-certificate-postgraduate-diploma-ma.aspx>, at 20/12/2018.

University of Jyväskylä, (2018), Master's Degree Programme in Educational Sciences - Faculty of Education and Psychology, Jyväskylä, FINLAND, , Retrieved from <https://www.jyu.fi/en/apply/masters-programmes/masters-degree-programmes/educational-sciences>, at 20/12/2018.

Zoltán Vass, Zoltán Boronyai, Tamás Csányi, (2018) , EUROPEAN FRAMEWORK OF QUALITY PHYSICAL EDUCATION (EFQPE) , Retrieved from <https://www.eupea.com/health-conscious-future-oriented-life-management-key-competence-2/> , at 27/11/2018.

