|  |
| --- |
| **خبرات التعليم والتعلم** |
| **ما ستقوم به المعلمة :** | **ما ستقوم به المتعلمة:** |
| * **الإعلان عن الفكرة الكبرى في وحدة ( آداب وسلوك ) وهي التواصل اللغوي (شفهيا وكتابيا ) تحدثًا وكتابة .**
* **طرح الأسئلة المتعلقة بالأفكار الكبرى والأفهام الباقية .**
* **عرض الهدف الرسمي .**
* **تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الإنتاج الشفهي والكتابي .**
* **تجهيز الوسائل والمعينات اللازمة لتنفيذ الأنشطة**
* **توفير الوسائل والمعينات الأزمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية البنائية مثل ( أقراص , بطاقات , صور , مجسمات , أشرطة سمعية ومرئية , صحف ومجلات ولافتات , قصص مصورة ,**

 **- تحديد المهمة الأدائية والمحكات للحكم على جودة التعلم** **التشجيع والتحفيز والتقييم*** **تحديد الإشارات المناسبة للتقويم الذاتي عند أداء المهمة بعد الاتفاق مع المتعلمات .**
* **تحديد العبارات المناسبة للنقد من قبل المتعلمات لزميلتهم بعد الاتفاق معهن وذلك عند أداء المهمة .**
* **تحديد المهمة الأدائية ( وصف مشهدًا شفهيا ) ومستلزماتها .**
* **عرض المحكات والمعايير الأدلة على المتعلمات .**
* **تعزيز المتعلمات تعزيزا مناسبا يدفعهن نحو الإنجاز الجيد**
* **ويعزز الثقة في النفس دون توقف .**
* **تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة.**

 | **- تأمل غلاف الوحدة لإثارة عنصر التشويق والخيال والتساؤلات** **- التهيؤ لدروس الوحدة عبر التدريب على مهارتي الاستماع والتحدث والنشاطات التفكيرية المتنوعة .****- جمع صور متنوعة تتعلق بمجال الوحدة , وموضوعها** **( آداب وسلوك ) يضمنها ملف الانجاز .****- تستوعب النصوص القرائية من خلال تطبيق المكونات****- تنمية مهارتها القرائية الجهرية (الضبط- الاسترسال – تمثيل المعنى – الوصل والوقف )****- تضيف لحصيلتها اللغوية من خلال :**1. **قراءة كلمات ليست من معجمها**
2. **قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية**

**- تحاكي الأساليب الموجودة في الوحدة*** **تربط النص بالحياة من خلال التوجيه للالتزام بالآداب والسلوكيات الإسلامية .**
* **تنفيذ مهمة الأداء وفق المعايير والمحكات المحددة .**
* **تقويم الأعمال ذاتيا.**
* **المشاركة في تقويم الأقران .**
* **الإفادة من التغذية الراجعة التي تقدمها**

**( المعلمة – والزميلات - كتاب النشاط – المهمة الأدائية)** |