



التفكير المنهجي حاجة إنسانية

الدرس الرابع

تمهيد

يتميز الإنسان بامتلاك العقل، وينخرط في أنواع مختلفة من التفكير تُشير إلى قدرته على الاستدلال، وبناء موقف ما من العالم ومختلف التجارب الإنسانية من ناحية، واقتراح حلول لقضايا الحياة اليومية من ناحية أخرى. إن امتلاك العقل لا يعني بالضرورة أن يكون تفكير الفرد تفكيراً سليماً، فقد يحتاج الأمر إلى وضع قواعد للتفكير تصمم الإنسان من الوقوع في الخطأ، وتجعله قادراً على فهم مقتضيات الحياة لاتخاذ القرارات الصائبة.

الأهداف

1. أتعرف على قدرة الإنسان على التفكير.
2. أميز بين امتلاك العقل واستعماله.
3. أتعرف على معاني التفكير.
4. أستخلص الحاجة إلى وضع قواعد للتفكير.

اقرأ (١)



تتبع رغبة الإنسان من كون الإله سبحانه وتعالى وهبه عقلاً ضَمِنَ له البقاء والتطور. ويتجلى هذا العقل في النطق والكلام، والحوار والاستدلال، والتأمل والفهم لمختلف جوانب الحياة الاجتماعية. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطُلًا سُبْحَانَكَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٣﴾﴾^(١).

والإنسان بما له من عقل فإنه يمتلك القدرة الكامنة على التفكير ولكنه أحياناً لا يدرك أهميته أو كفاءته. وقد تتوارى داخل الإنسان القدرة على التفكير بسبب الحفظ والتقليد الأعمى ومسايرة الحياة اليومية. قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَنبَغُ مَا آتَيْنَا عَلَيْهِ آيَاتٍ تَأْتُوا كَارِثًا وَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ سَيِّئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧﴾﴾^(٢). وتتوقف عملية التفكير على استعمال العقل استعمالاً حسناً طلباً للحقيقة الواضحة والدقيقة. إن اعتبار الإنسان نفسه مخلوقاً مفكراً لا يضمن له التفكير إلا إذا وجه هذه القدرات التوجيه الصحيح الذي ينتج أفعالاً وسلوكاً تدل على تفكير فعال وناقد يرتبط بمجالات التجارب الإنسانية وبالممارسات اليومية. إن القدرة على التفكير تحدد شخصية الفرد، وتأثير الآخرين في حياته أيضاً، وهي العملية العقلية التي تساعد على تطوره، وتسهم في تقدمه، وتقدم المجتمع على حد سواء.

(١) سورة آل عمران الآية ١٩١

(٢) سورة البقرة الآية ١٧٠

أفهم وأحلل (١)

١. أقرأ النص وأرصد شبكة المفاهيم الواردة فيه:
ان الله سبحانه وتعالى وهبنا عقلا نفكر فيه. لنتطور. معرفياً. وقد يكبت الانسان هذه الميزة. بالتقليد. والتبعية. العمياء. ولا يمكن ان تغير. هذه الهبة. من الانسان الا اذا ظهرت. على افعاله. وحققته. سماتها. على شخصه. لينتج. ويتقدم.....
٢. بالاستناد إلى النشاط الأول أستخلص الفكرة الأساسية للنص:
ان من الواجب على الانسان ان يستخدم العقل الذي وهبه الله. استخداماً.....
سليماً. ليطورة. ويقدمه.....
٣. استناداً إلى النص، أتأمل مع مجموعتي المفاهيم التالية وأبين علاقتها بالعقل وأستعين بالإضاءات المرافقة خلال النقاش مع مجموعتي.

الحوار

إن المحور الأساسي للحوار
هو العقل الذي يحلل أطراف
كلام المتحاورين ليخرج
بحوار بناء

الكلام

هو عملية لا يمكن تنظيمها
إلا بعقل سليم يدرك كل
مفردة يخرجها اللسان
لإيصال المعنى المراد

فهم الحياة الاجتماعية

ان العقل في الحياة
الاجتماعية هو الذي
يحدد العلاقات
داخلها ويبنيها او
يهدمها

الاستدلال

... عملية ينظمها
... العقل ابتداء من
... العقل الضروري الى
... العقل المكتسب



- إنَّ الإنسان يفكر بالكلام في أثناء حديثه وليس التفكير شيئاً يضاف إلى الكلام، بل الفكر هو الألفاظ نفسها وما تتضمنه من معانٍ. لذا يُقال إنَّ التفكير هو كلمات غير منطوقة أمَّا الكلام فهو تفكير منطوق.
- ما يميز التفكير المنطقي هو الحرص والالتزام بقوانين الاستدلال الصحيح.
- يلجأ الفرد إلى التفكير من أجل اكتساب معرفة وفهم مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والتربوية والأخلاقية، ومن أجل فهم وجهات النظر وتقييمها وحل المشكلات.

أفكر وأتدبر



١. استناداً إلى النص هناك عدد من العوائق التي قد تمنع الإنسان من التفكير أو تحدّ من قدرته على ذلك. أناقش مجموعتي وأدوّن كيف أن العوامل التالية قد تحد أو تعوق قدرة الإنسان على التفكير.

عوائق خارجية،	عوائق ذاتية تتصل بالفرد،
مسيرة الآخرين تقديم المجاملات. على... الحقائق. والأولويات يجعل. من التفكير. حاله. هامشية. لا. فائدة منها	الحفظ ذا. استخدم. الإنسان. عقله. لتخزين..... المعلومات. لا. تحليلها. فان. الحفظ. يصبح عائقاً
العادات والتقاليد قد. تحكم. العادات. والتقاليد. على. الإنسان بالتبعية. التي. تستأصل. التفكير. السليم. غالباً	الانفعال إن. الانفعال. يذهب. شطر. العقل. أو..... يذهب. كله. إذ. إن. التفكير. يحتاج. إلى..... حالة عميقة من السكون



تلميحات



- يستقي الفرد معارفه من الموروث الثقافي وعاداته وتقاليده، وما تلقاه منذ الطفولة من أفكار وآراء قد يكون - أحياناً - حَفِظها دون أن يُعمل العقل من خلال عملية التفكير فيها.
- من شروط التفكير السليم تخطي العوائق مثل الحفظ، ومسايرة الآخرين، وقبول الصور النمطية عن بعض القضايا دون تمحيص.
- للفرد الذي يفكر بعض السمات، على سبيل المثال: الرغبة في اكتشاف الحقيقة، والانفتاح على أفكار جديدة، والاعتماد على ذاته في التفكير بصورة مستقلة.

إضاءة



الصورة النمطية:

هي وصف أو تعميم أو أحكام مسبقة تطلق على مجموعة من الناس، أو الأعراق، أو الأفكار، أو القضايا دون تمحيص. الصورة النمطية قد يكتسبها الفرد من المجتمعات أو الإعلام وتترسخ أكثر عندما يتناقشها الأفراد دون وعي.

أقرأ (٢)



إن الناس يندفعون ولا يتساءلون ولا يراجعون ولا يفحصون وإنما هم دائماً واثقون ثقة عمياء مطلقة يستكينون للمسايرة ويحتمون بالتقليد ويكتفون بالمحاكاة لأن التفكير الجاد المستقل - كما يقول دلجادو - يحتاج إلى الكثير من العناء والجهد ومن السهل أن يسير الإنسان مع القطيع وأن يستجيب لما يُملى عليه. لذا فعلينا أن نعلم الناس كيف يحكمون على المعلومات التي تقدم لهم ليصبحوا سادة وضعهم الخاص وفقاً لما يسميه دلجادو مبدأ التأصيل النفساني الذي يزود كل فرد بالوعي الذي يدرك به إمكاناته والآليات العقلية وآليات البرمجة الذهنية والوجدانية التي تخطفه من ذاته قبل إشراق وعيه...

وهكذا نرى خطورة الاستجابة للعوام في الثقافات المغلقة لأنهم لا يقيمون سلطتهم على العلم الدقيق والتفكير الجاد والمراجعة المتأنية وإنما يندفعون خلف من يستخفهم إذا كان يُدكي ما هو مستقر في أذهانهم ويتناسب مع اتجاهات وجدانهم وينسجم مع تصوراتهم عن الإنسان وقدراته وعلاقاته وقيمه وعن الحياة وهدفها وكيفية ممارستها.

المصدر: صحيفة الرياض، سلطنة العوام أحد منابع الجهل والظلم والتخلف، ٢٦ / ١٢ / ٢٠٠٤م، عبدالله البليهي



١. أصنّف العوامل التالية التي قد تحدّ من قدرة الإنسان على التفكير إلى عوامل: ذاتية وخارجية.
الخوف من اتخاذ القرار - التعصب والتطرف - تغليب العاطفة على العقل - محدودية المصادر
المعلوماتية - الخوف من الوقوع في الخطأ أو النقد - نمط حياة المجتمع - ضيق الوقت

عوائق خارجية	عوائق ذاتية (داخلية)
محدودية المصادر	الخوف من اتخاذ القرار
- نمط حياة المجتمع -	التعصب والتطرف
- ضيق الوقت	- تغليب العاطفة على العقل
.....	- الخوف من الوقوع في الخطأ والنقد
.....
.....



- في بعض الأحيان قد لا يتمكن الإنسان من التفكير بسبب عوامل ذاتية أو خارجية وقد يرجع ذلك إلى تشبُّهه بالآراء بتعصب أعمى، ورفض قبول أفكار جديدة بما ينمي قدراته الذاتية على التفكير ويحررها من العادات السيئة المترسبة فيها ومن العواطف والانفعالات المتسرعة التي تحد من فعاليتها.
- من مظاهر التفكير المستقل القدرة على اتخاذ القرار الكفيل بفهم الواقع والنهوض به ضمناً للجميع العيش المشترك مع الآخرين.



٢. أبين كيف يمكن للعوامل التالية أن تؤدي دوراً في التفكير السليم.

عوامل داخلية للتفكير السليم	
الوعي بقدرات الإنسان	هو أساس عملية التفكير التي توضح للإنسان مساحات التفكير المتاحة
التفكير تفكيراً مستقلاً	...الاستقلالية. تعين على الموضوعية والصدق.....
الرغبة في البحث عن الحقيقة	ليس للتفكير السليم معنى إذا لم يكن القصد منه الحقيقة.
الحرص على النقد	إن ثمرة التفكير السليم هو النقد الذاتي للآراء وتحليلها
إرادة التفكير	الإرادة هي المرحلة الأولية التي تعين الإنسان على الانطلاق في فضاءات التفكير
عوامل خارجية للتفكير السليم	
مشاغل الحياة دافع إلى التفكير	إن دوران الحياة وتقلب الأيام وقود التفكير الهادئ عند لحظات التوقف المفاجئة.
التجارب الإنسانية حافز للتفكير	الانطلاق من حيث انتهى الآخرون. يوفر الوقت والجهد.....
التشجيع على "النقد" واقتراح حلول للممارسات اليومية	التوعية هي شرط للمجتمع الحيوي الذي يسعى أفرادُه لتحقيق المراتب العليا



٣. أوضِّح مدى صحة العبارات التالية في علاقة تفكير الفرد بصورة مستقلة أو في علاقة تفكيره بالآخرين.
أضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة X أمام العبارة الخاطئة مع التعليل.
ملاحظة: السؤال قد يُحتمل أكثر من إجابة صحيحة.

التعليل	الإجابة	
لأن التفكير ينبع أولاً من التجارب الشخصية.. لكل فرد	خطأ	أن أفكر مثل الآخرين
ما قد يصدر من الآخرين في بعض الأحيان صحيح والتفكير السليم ليس منازعة	خطأ	أن أفكر بشكلٍ مُغايرٍ للآخرين
لأن كل إنسان يعرف ما يحتاج إليه وما يقيم عقله وحياته	صحيح	أن أفكر بنفسي
لأن اجتماع الآراء يولد مئات الأفكار التي تكون محل نظر وإعجاب	صحيح	أن أفكر مع الآخرين

٤. أناقش مجموعتي وأدوّن كيف يمكن للعناصر التالية أن تحفّز على التفكير:
الذات لأن: .. لأن الذات هي عماد التفكير والمحفز الرئيسي فالذات السامية المجربة والمعتدة بقراراتها تستطيع إنتاج الأفكار بناء على ما تراه من خلال تجاربها.
الحياة لأن: لأن الحياة هي ميدان التجارب وحلبة الصراع الفكري الذي تتنافر فيه الأفكار وتتآلف ويمكن اختباره داخلها.
الكتب لأن: لأن الكتب كما تعلمنا تعطي الفرد أكثر من حياة وتزيد رصيده المعرفي من تجارب الآخرين وتجعله مدركاً لما ألت إليه الأمور ونتائجها .

إضاءة

الإطلاع على كتب المبدعين في العلوم والفنون يعود بفوائد مختلفة على الفرد؛ فالقراءة توسع مداركه وقدرته على تحليل الأمور.. غير أنّ الإنسان لا يسلك نهج الإبداع إلا إذا انخرط في ممارسة التفكير بنفسه مستقلاً عن كل أشكال الاتباع والتقليد الأعمى. التفكير وليد جهد ذاتي ينمو ويتطور في تفاعل مع الأحداث والمواقف والعلاقات مع الآخرين. إنّ الحياة اليومية هذه قد تدفعنا إلى التفكير والتقييم وحبّ المعرفة والثقة بالذات.

٥. أقدم مع مجموعتي حُججًا تدعم حاجة الإنسان إلى التفكير:

حجة من حياتك الشخصية

...حجتي. إنني ألاحظ نفسي وتطوراتها على مر الأيام وأرى حاجتي في كل مرة إلى...
...صناعة فكرة أحل بها مشاكل الشخصية وأطور بها نفسي للخروج من دائرة المعتاد...

حجة من المجتمع

...إن المجتمع الذي نعيش فيه ينقصه الكثير من الأفكار البناءة لمعالجة الكثير من...
...مشاكله التي تضغط على أفراده وتحد من تقدمهم...

حجة من التاريخ

...إن التاريخ هو مجموع أفكار الأولين في صناعة واقعهم وتدابير الإجدات التي وقعت...
...لهم إنما هي نتاج فكرهم وخلاصة عقولهم...

أتذكر أن



الحجة هي البرهان والدليل الذي يدعم رأيي.

اعلم أنك



- لكي تقنع الآخرين فإنك تحتاج إلى أن تقدم حجتك والإثباتات المنطقية التي تدعم رأيك عند مناقشة أي قضية أو فكرة معينة.



يختلف التفكير عن التذكّر في أن التذكّر هو العملية التي يتم عن طريقها استرجاع الخبرات الماضية، أما التفكير فإنه يذهب إلى أبعد من مجرد استرجاع هذه الخبرات إذ إنه يعيد تنظيم هذه الخبرات في كل جديد يناسب الموقف الذي يواجهه الإنسان. التفكير هو العملية التي ينظم بها العقل خبرات الإنسان بطريقة جديدة لحل المشكلات وإدراك العلاقات.

المصدر: تعليم التفكير، النظرية والتطبيق، صالح أبو جادو و محمد نوفل، ٢٠١٧م

٦. أحل مع مجموعتي قيمة التفكير وفوائده من خلال علاقته بجوانب الحياة التالية:

جوانب الحياة	قيمة التفكير
المرغبات والشهوات الذاتية	التفكير هو الضابط للنفس من الوقوع في وحول الشهوات فهو يتسامى بالنفس عن الصغائر ويجعلها في حدود الشرع
السلوك والتصرف مع الآخرين	يساعد التفكير في ضبط السلوك وتوجيه التصرف تجاه الآخرين بما يتوافق مع الانطباعات الواضحة التي يتصورها
علاقة الفرد بالآخرين والآراء السائدة	يحدد التفكير مدى قرب العلاقة مع الآخرين أو بعدها وينظم هذه العلاقة ويحكم عليها كما انه يختبر جميع الآراء ويفسر مقاصدها ويستكشف ما وراءها
النجاح في الحياة الدراسية	الدراسة هي تنمية للتفكير المكتسب الذي يأتي لاحقاً للتفكير الضروري وهي التي تحدد مستوى تفكير الانسان ودرجاته
تحقيق الإنجازات في الحياة العملية	عملية التفكير يجب ان تتمثل في الواقع المعاش والحياة العملية والعمل هو الترجمة العملية للعمليات الفكرية داخل العقل

اعلم أن



التفكير المستقل والثقة في الذات شرطان لازمان لحسن التدبير في الحياة الاجتماعية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

إضاءة



ليس للإنسان أن يصون نفسه من التعصب والميل إلى الأهواء إلا بالتفكير الذي يمكنه من التمييز بين الآراء الزائفة والأفكار الصحيحة.

التعريف الأول:

التفكير هو عملية التفاعل التي تجري بين ما هو بداخل النفس وما هو بخارجها فتتولد أفكاراً تُعبّر عن تصوّر للعالم ولمختلف جوانب الحياة بفعالية وفق خطط وأهداف.

التعريف الثاني:

التفكير هو نشاط أكثر من كونه آلية أساسية للدماغ البشري، وحينما يمارس الفرد عملية التفكير، ويبادر بحلّ المشكلات واتخاذ قرارات فهذا يدل على فاعلية التفكير ونجاعته.

التفكير

التعريف الثالث:

التفكير عملية واعية تحدث في العقل وتُخضع المواقف للمحاكمة العقلية للوصول إلى نتيجة. وهو أيضاً المهارة الفعّالة التي تدفع بالذكاء الفطري إلى العمل.

التعريف الرابع:

إنّ التفكير عملية ذهنية فردية لكنها لا تتمّ بمعزل عن المحيط وعن التفاعل مع الآخرين، أي إنّ عملية التفكير تتأثر بالسياق الاجتماعي والثقافي الذي تنشأ فيه.

١. استكمل هذا الجدول مع مجموعتي بما يتناسب مع التعريفات الأربعة الواردة في النشاط:

معاني التفكير	التعريف الأول	التعريف الثاني	التعريف الثالث	التعريف الرابع
مجالات التفكير	التفاعل داخل .. النفس وخارجها	..نشاط والية... ..أساسية للدماغ	التفكير عملية... واعية تحدث في العقل	...عملية ذهنية فردية تتم بالعمل والتفاعل مع الناس
خصائص التفكير	توليد الأفكار... المعبّرة.....	ممارسة..... مستمرة.....	المحاكمة العقلية للاوصول للنتائج	واقعي ينتج من داخل الثقافة والمجتمع
وظائف التفكير	..انشاء تصور... ..عن العالم.....	حل المشكلات... واتخاذ القرارات	الوصول للنتائج التي تدفع إلى... للعمل	تفسير الحالة... الاجتماعية والثقافية للمجتمع

التفكير المنهجي نشاط عقلي وجهد شخصي فعال، ومن أهم قواعده تنظيم الأفكار، والبرهنة وبناء أحكام متينة مبنية على الاستدلال المنطقي السليم، فيما يعرض من مشكلات. ينبغي لنا تعلم التفكير وإخضاعه إلى قواعد توجّهنا وتساعدنا على اتخاذ القرار مثل التحليل والتركيب والمقارنة والتمييز والتقييم والتدقيق. وبغض النظر عن المجالات التي نفكر فيها تفكيراً منطقياً ومُنظماً، فإن المنهج يُجنّبنا الوقوع في الخطأ، ويوجّهنا إلى حلّ قضايا الحياة، وحسن التواصل مع الآخر، ويوصلنا بالتدرّج إلى اكتشاف الحقيقة. التفكير المنهجي عكس التفكير غير الفعال الذي يسير دون قواعد وخطط توجّهه.

بعد قراءة النص بتمعّن، قم بالمهام التالية:

٢. أرصد أهمّ المفردات التي وردت في النص وتتصل بالتفكير المنهجي:

تنظيم الأفكار - البرهنة - البناء الإحكام - الاستدلال المنطقي

٣. أبيّن مع مجموعتي كيف يختلف التفكير المنهجي عن التفكير غير الفعال:

التفكير المنهجي الفعال	التفكير غير الفعال
منضبط ويعرف أهدافه جيداً.....	مشتت الأهداف وليس له هدف محدد
متدرج في صعوده.....	غير منظم المراحل
إيجابي.....	سلبي
لديه قواعد ملتزم بها.....	ليس له قواعد واضحة
تبريراته معقولة وواضحة.....	الأفكار لا تستند إلى أي تبرير معقول
تفكير يعتمد على التجربة والأدلة المنطقية	تفكير يعتمد على القصص الخيالي والأساطير
هتائي في قراراته.....	قراراته متسرعة



٤. اعتماداً على النص أستخرج مفهوم التفكير المنهجي وقواعده:

التفكير المنهجي هو:

... هو مجموع القواعد العامة التي تنظم عملية التفكير للوصول لنتائج صحيحة.

قواعده هي:

تنظيم الأفكار - البرهنة - الاستدلال السليم - التدرج

إضاءة



- يعتمد التفكير على قواعد تجعله منطقيًا في تحليل الأفكار وتنظيمها وتسلسلها وترتيبها بكيفية تفضي إلى إنتاج فكرة واضحة ومتميزة، وكذلك التعبير عنها بدقة ووضوح.
- تحقيق الهدف من التفكير مرهونٌ بمعرفة قواعد التفكير المنهجي التي تستمد أسسها من التفكير المنطقي.
- يهدف التفكير المنهجي إلى الكشف عن الأسباب الحقيقية التي تنظم الأفعال وتوجه الممارسات وتبني الأفكار السليمة بناءً منطقيًا على براهين عقلية، لا على أحكام مسبقة جاهزة.
- لا تقتصر عملية البرهنة على الجانب المعرفي وعرض الأسباب الوجيهة للاعتقاد في شيء ما، بل تشمل الجانب العملي أيضًا والتصرف بأسلوب عقلاني نقدي.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2019 443

١٥٩

٥. أحلّ العلاقات بين المفاهيم التالية:

<p>إن الاستدلال هو قاعدة التفكير المنهجي والنتيجة النهائية له فهو الأساس الأول والثمرة الأخيرة ..</p> <p>.....</p>	<p>التفكير المنهجي والاستدلال</p>
<p>يعمل التفكير المنهجي على جمع الأدلة والبراهين لإصدار أحكام صحيحة ..</p> <p>.....</p>	<p>التفكير المنهجي والأحكام</p>
<p>التفكير المنهجي لا يصل إلى أحكامه ونتائجه إلا بعد تحليل ونظر طويل وعميق في المشكلة ..</p> <p>..... التي يحاول حلها ..</p>	<p>التفكير المنهجي والتحليل</p>
<p>تركيب الأفكار بعضها فوق بعض ينتج لنا العقلية ..</p> <p>..... القدرة على التفكير المنهجي التي تساعدنا ..</p> <p>..... في الوصول للحقائق ..</p>	<p>التفكير المنهجي والتركيب</p>
<p>يعتمد التفكير المنهجي في نهاية كل قضية ..</p> <p>يعمل عليها على تقييمها تقييماً موضوعياً صادقاً لا ..</p> <p>..... تدخله الأهواء الشخصية ..</p>	<p>التفكير المنهجي والتقييم</p>



٦. استناداً إلى ما استفدته من أنشطة الدرس، أستكمل الجدول التالي بذكر أهمية التفكير المنهجي ووظائفه في الجوانب التالية:

أهمية التفكير المنهجي ووظائفه	
الأفكار	ينظم التفكير المنهجي عمل الأفكار داخل العقل ويسير بها في تدرج هرمي من الأسفل إلى الأعلى حتى تأخذ صورة كامله عن القضية التي تعالجها بعيداً عن التسرع والتهور
الأحكام	الأحكام هي النتائج التي يصل لها التفكير المنهجي في نهاية جمعه للقضايا والمقدمات التي يحاول معالجتها
العقل	التفكير المنهجي هو الذي ينظم الأفكار داخل العقل ويطور تفكيره ويتدرج به في سلم المعرفة
الخطأ والصواب	نعلمنا التفكير المنهجي الخطأ والصواب بكل حيادية بعيداً عن الأنواق الشخصية والميول النفسية
الحقيقة	الحقيقة هي الهدف والغاية من وراء هذه العمليات المنظمة داخل العقل وهي الوقود الأساسي لهذا الحراك العقلي
قضايا الحياة	ان قضايا الحياة المتسارعة في الظهور والتي تزيد تعقيداً يوماً بعد يوم تحتاج لعملية منظمة مثل التفكير المنهجي لمعالجة مستجداتها بكل هدوء
التواصل مع الآخر	إن التواصل مع الآخرين لا يتم بدون معرفة صحيحة لهم ومعرفة الحدود المتوقف عندها ومناطق الالتقاء المشتركة بيننا وبينهم إلا بالتفكير المنهجي





لا شك أن الحفاظ على قيم المجتمع والرقى بالذوق العام وحمايته من المتهورين والمخالفين يتطلب تضافر جهود المؤسسات التنفيذية، ومؤسسات المجتمع المدني، إلى جانب الأسرة والمؤسسات التربوية والتوعوية. الأسرة هي المؤسسة التي تبدأ عندها عملية غرس القيم النبيلة في المحافظة على الذوق العام واحترام الآخرين، مع ضرورة الحرص على وجود " القدوة الحسنة " للأبناء.

المصدر، صحيفة الاقتصادية، إنم الأمم الأخلاق والذوق، ٧ / ٤ / ٢٠١٩م، رشود محمد الخريف



"إن علينا جميعاً أن ندرك أن تطلعتنا إلى المزيد من التقدم والرقى، يستلزم أول ما يستلزم التمسك بالعتيدة الإسلامية الصحيحة، والالتفاف حولها والعمل بكل إخلاص ضماناً لربط الماضي بالحاضر، وأملًا في اتصال الحاضر بالمستقبل"

الملك خالد بن عبدالعزيز - دارة الملك عبدالعزيز، ١٩ / ١٢ / ١٣٩٩هـ

التفكير عملية عقلية واعية يقوم بها الفرد سواء لحل المشكلات أو اتخاذ القرارات أو فهم وإدراك موضوعات، وقضايا تتضمن أفكاراً.

الذوق العام " مجموعة سلوكيات تعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته " . تم إقرار قانون للحفاظ على الذوق العام بهدف الحفاظ على قيم المجتمع وهويته، لكن ما الذي يجعل بعض الشباب والفتيات يرتكبون هذه المخالفات؟ هل القانون هو العلاج للمشكلة أو هو أسلوب ردع قد يحد من عدد المخالفين ولن يقضي على المشكلة؟ ألا ينبغي أن يكون مصدر الالتزام داخلياً؟

باستخدام مهارات التفكير الناقد وقواعد التفكير المنهجي الفعال أحاول مع عائلتي مناقشة هذه المشكلة ودراسة الجوانب المحيطة بها كافة: الفرد، الأسرة، التعليم، المجتمع، القانون، وتحليلها ووضع مقترحات لعلاجها، وأكتب مقالاً يقدم توضيحاً لما توصلنا إليه من نتائج أنا وعائلتي بعد مناقشتنا للموضوع.

إن كثيراً من هذه المخالفات التي تزيد في أوساط الشباب والفتيات سببها ضعف الوازع الديني والأخلاقي ومعالجتها لا تتم بالعقاب وحده فقط ولكن يجب إن يعزز الوازع الداخلي في نفس كل واحد منهم لتجاوز مثل هذه التصرفات ومحاولة رفع القيم لا تتم إلا بتحسين جوانب عديدة تمسهم من قريب كالأسرة أو من بعيد كالمدسة والتعليم .

أُتدَرَّبُ وأُقيِّمُ مكتسباتي

١. ما أبرز ما توقعتَه من هذا الدرس؟

.....

٢. ما أهمّ فكرة أو مهارة اكتسبتها من هذا الدرس؟

.....

٣. ما السؤال الذي بقي عالقًا في ذهنك وتأمّل أن تجد الإجابة عنه؟

.....

٤. ما أبرز معلومة لفتت انتباهك في الدرس؟

.....

٥. ما أهمّ ثلاث مفردات تعرّفت عليها في الدرس؟

.....

.....

.....

٦. ما الفائدة التي اكتسبتها من هذا الدرس؟

.....

٧. هل ما اكتسبته من معارف ومهارات في هذا الدرس سوف يغير في طريقة تفكيرك؟ اذكر بعضًا من الخطوات التي سوف تساعدك على ذلك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....