



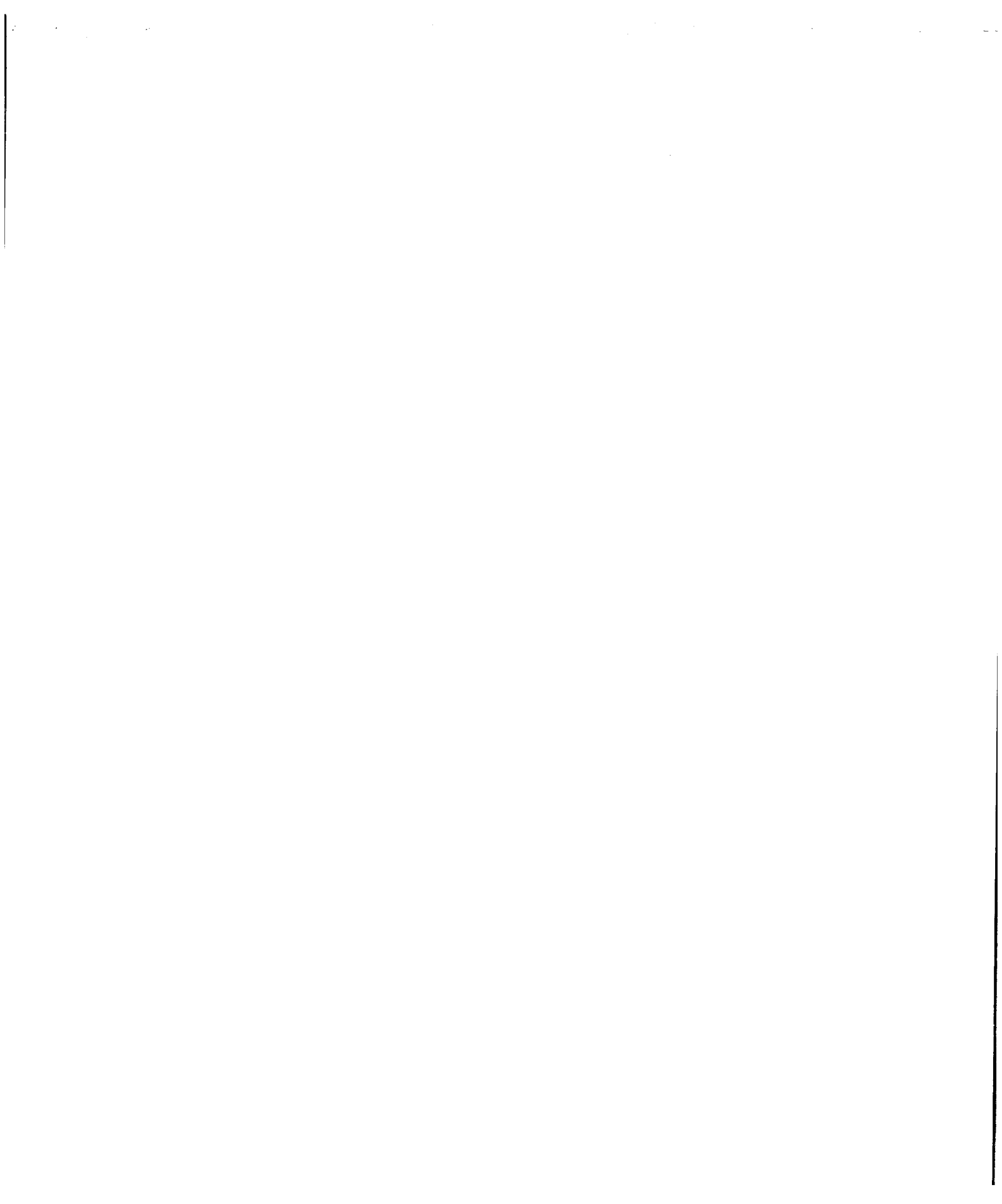
دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية (الأهداف العامة والتعليمية ومفردات المحتوى)

مرحلة اليرتامج التربوي التأهيلي

طبعة تجريبية

١٤٤٠ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م



فقرت وزارة التعليم تدرّس
هنا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية
(الأهداف العامة والتعليمية ومفردات المحتوى)

مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي

بمّبع بماءً وللاّباع

قام بالتأليف والراجعة
فريق من الأخصصين

طبعة تجريبية
١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ
٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

ج) وزارة التعليم ، ١٤٣٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية مرحلة البرامج التربوي التأهيلي

وزارة التعليم / الرياض ، ١٤٣٨ هـ.

١٧٦ ص ، ٢١ X ٢٥،٥ سم

ردمك : ٠٠ - ١٢٤ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ . المعقون . طرق التدريس . السعودية ٢ . التربية الخاصة . مناهج . السعودية

أ . العنوان

١٤٣٨ / ١٠٣٩٧

ديوي ٣٧١ ، ٩٢٨

رقم الإيداع ، ١٠٣٩٧ / ١٤٣٨

ردمك : ٠٠ - ١٢٤ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

www.moe.gov.sa

موقع وزارة التعليم

<https://departments.moe.gov.sa>

موقع وكالة المناهج والبرامج التربوية

<https://ien.t4edu.com>

موقع بوابة عين الوطنية

special.cur@moe.gov.sa

قسم التربية الخاصة - الإدارة العامة للمناهج بريد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

الصفحة	اسم المقرر	التسلسل
٥	القدمة	١
٧	الجانب النظري	٢
٢١	الأهداف العامة للمواد والمرآحل الدراسية	٣
٤٣	المواد الدراسية (الصف الأول التأهيلي)	٤
٧٥	المواد الدراسية (الصف الثاني التأهيلي)	٥
١٠٧	المواد الدراسية (الصف الثالث التأهيلي)	٦
١٣٧	التربية البدنية (بنين)	٧
١٦١	التربية البدنية (بنات)	٨
١٧٣	المراجع	٩

مقدمة

التعريف بالبرنامج التأهيلي التربوي ما بعد المرحلة المتوسطة:

الحمد لله الذي علم بالقلم، والصلاة والسلام على خير معلم، وبعد:

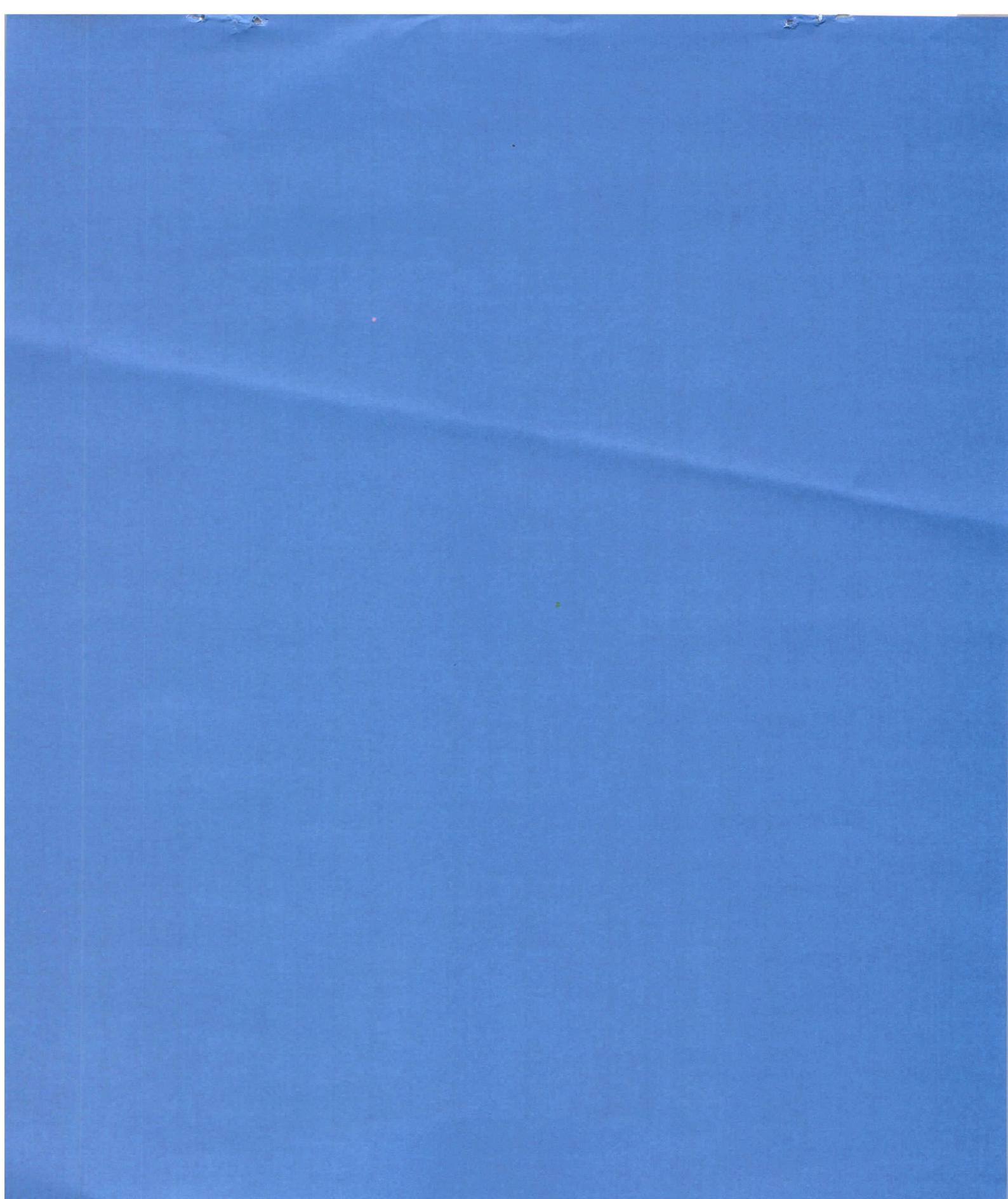
إن واقع مناهج التربية الفكرية يفرض ضرورة التطوير الذي يراعي تلبية حاجات التلاميذ وحاجات المجتمع والتهيئة لسوق العمل، فقد سمعت وزارة التعليم إلى توفير أدلة مرجعية تربوية تعليمية متكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لجميع المراحل الدراسية.

ومرحلة البرنامج التربوي التأهيلي هي المرحلة الدراسية المكتملة للمرحلة المتوسطة، والتي تتضمن معارف ومهارات جديدة تتناسب وخصائص المرحلة النمائية للتلميذ والتي تؤهله للحياة باستقلالية، إذ تعد هذه المرحلة مرحلة انتقالية فاصلة في حياة التلميذ لها متطلباتها النوعية والمميزة، وتمتد من الخامسة عشرة حتى الثامنة عشرة وهي مرحلة المراهقة المتوسطة، ولها بعض السمات والخصائص التي تظهر على التلميذ تتصل بالقدرات الانفعالية، الاجتماعية، الجسمية والعقلية

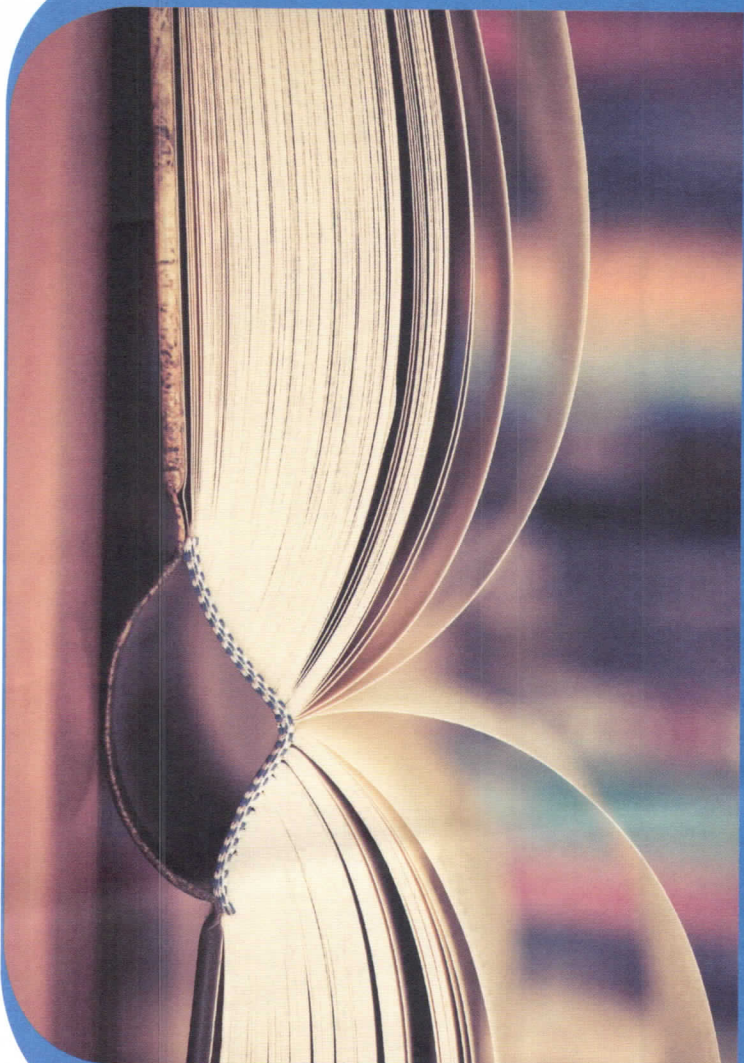
من الناحية الانفعالية يبدأ تكوين الشخصية وتأخذ طريقها إلى النمو والتكامل، ويصبح التلميذ قادراً على تكوين العلاقات واتخاذ بعض القرارات، وتكون لديه التوجهات المهنية ويقوى لديه الإحساس بالرقابة الذاتية، لذلك نجد التلميذ في هذه المرحلة يتفاعل مع التغيرات الجديدة والاتجاهات التي تحكم تصرفاته في المدرسة والأسرة على حد سواء، فتبرز رغبته للعمل ليثبت من خلال قدرته على تحمل المسؤولية وإدارة شؤونه الحياتية بالطريقة السليمة.

يحتاج التلميذ لاستيعاب المفاهيم والأفكار التي تتعلق بالحياة، وخاصة ما يتعلق بالمستقبل كما تبرز حاجته للتقدير الاجتماعي والتوافق الشخصي والمكانة التي تتناسب وقدراته وإمكاناته سواء في بيئته الأسرية أو التعليمية أو المحيط العام .فالتلميذ لا يكاد يتوقف عن عملية البحث المستمر عن ذاته، ولهذا أحياناً نجد بعض التلاميذ يبدلون جهدهم من أجل التقيُّل في المحيط الاجتماعي فقط. لذلك يساعد المنهج على رفع الكفاءة الاجتماعية للتلميذ، وإكسابه مهارات التعامل مع الآخرين، وفهم لغة الجسد والاستماع الجيد، بالإضافة لمجموعة من الآداب العامة اللازمة للتفاعل الاجتماعي السليم.

تتباطأ سرعة نمو التلميذ في هذه المرحلة من الناحية الجسمية في حين يزداد التحكم في قدراته الحسية الحركية، وحتى يكتمل نموه في الثامنة عشرة ويصبح كلا الجنسين على استعداد لمواجهة متطلبات الحياة اليومية من الناحية الجسمية مع استمرار احتياجه إلى كثير من الطعام والنوم، وعلى هذا أخذ المنهج الدراسي بالاعتبار أفضل طرق العناية بالذات والعناية بالشؤون المنزلية وتكوين عادات صحية وجسدية سليمة.



الجانب النظري



مصطلحات الدليل

التربية الخاصة: يُقصد بالتربية الخاصة مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة. الإعاقة الفكرية: هي ذلك القصور أو العجز الذي يتسم بالانخفاض الدال الواضح في كل من الوظائف العقلية والسلوك التكيفي، والذي يظهر ويعبر عنه من خلال القصور في المهارات الانفاهيمية والمهارات الاجتماعية ومهارات الأداء العملية التكيفية على أن يظهر هذا القصور قبل سن ١٨ عاماً.

السلوك التكيفي: هو مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسؤولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافياً ممن هم في مثل سنه.

المهارات الانفاهيمية: هي المهارات المتعلقة باللغة والقراءة والكتابة ومفاهيم المال وتوجيه الذات. المهارات الاجتماعية: يُقصد بها العلاقات بين الأشخاص، وتحمل المسؤولية، واحترام الذات، والبساطة، وإتباع القواعد، وطاعة القوانين، وتجنب الاضطهاد والسذاجة (الانخداع أو الاستغلال).

المهارات العملية: هي الأنشطة الشخصية المتعلقة بالعيشة اليومية، والأنشطة المساعدة اليومية، والمهارات المهنية، والحفاظ على أمن البيئة. معاهد وبرامج التربية الفكرية: هي مدارس تخدم التلاميذ والتلميذات من ذوي الإعاقة الفكرية المختلفة. المرحلة الابتدائية: تلك الفترة الدراسية التي تبدأ من بلوغ التلميذ سن السادسة وُلدة (٦) سنوات دراسية، حيث يتم خلالها تعليم وتدريب التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية على العديد من المعارف والمهارات لتعزيز الجوانب النمائية المعنية بخصائص هذه المرحلة.

المرحلة المتوسطة: تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية، تبدأ من بلوغ التلميذ سن الثانية عشرة وإنهاؤه المرحلة الابتدائية، يتم من خلالها إمداد التلميذ بالمعارف والمهارات المناسبة لخصائصه في تلك المرحلة وإعداده لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي. مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي: تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية، تبدأ من بلوغ التلميذ سن الخامسة عشرة وإنهاؤه المرحلة المتوسطة، وتعتبر مرحلة انتقالية تحقق الحد الأدنى من الاستقلالية للتلميذ للاتحاق ببرامج متقدمة في التدريب المهني. في هذه المدارس.

الخطة الدراسية: هي أسماء المواد المقررة لكل صف وعدد الحصص المقرر تدريسها في كل منها أسبوعياً.

المنهج المدرسي: هو جميع الخبرات المضطمة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.

الدمج: يقصد بذلك دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة.

الدمج الشامل (العام): هذا المصطلح يُستخدم لوصف الترتيبات التعليمية، عندما يكون جميع التلاميذ بغض النظر عن نوع أو شدة الإعاقة التي يعانون منها، يدرسون في فصول مناسبة لأعمارهم مع أقرانهم العاديين في مدرسة الحي إلى أقصى حد ممكن مع توفير، الدعم لهم. **الأهداف العامة للمادة:** مجموعة أهداف عامة يتوقع منها أن توجه العملية التعليمية بما في ذلك اختيار الأنشطة التعليمية فهي تشكل الخطوة الأولى من سلسلة خطوات على المدى الطويل.

الأهداف العامة للمرحلة: هي أهداف مرحلية تصف ما ينبغي على البرامج التربوية أن تحققه من خلال مرحلة دراسية (الابتدائي، المتوسط، التأهيلي).

الأهداف السنوية للمادة: هي عبارات تصف ما ينبغي على التلميذ أن يتعلمه خلال العام الدراسي في مرحلة ما (الصف الأول، الصف الثاني،....).

الأهداف التعليمية: هي نتائج موقف تعليمي معين، أي هي المهارات المحددة التي يراد تسميتها من خلال تعليم خبرة دراسية معينة أو محتوى معين من النهاج ينبغي على التلميذ أن يتعلمه.

المفردات: فهو ذلك الموضوع الذي يتكون من عناصر وأجزاء يقوم المعلم بتدريسه واستعراضه مع التلاميذ حسب الخطة الدراسية (أسبوع، أسبوعان، إلى شهر بحيث يستفيد التلميذ من الحد الأدنى للمهارات).

مصطلحات خاصة بالتربية البدنية:

أبجديات الحركة: هو نشاط يهتم بإكساب التلاميذ تعلم المهارات والمفاهيم الحركية الأساسية المناسبة لنمو التلاميذ وتطورهم البدني.

الألعاب: هو نشاط يهتم بإكساب التلاميذ تعلم استراتيجيات اللعب بدمج أكثر من مهارة حركية أساسية ومفهوم حركي بما يناسب نمو التلاميذ وتطورهم البدني.

جهاز الألعاب: هو نشاط يهتم بإكساب التلاميذ تعلم توظيف المهارات والمفاهيم الحركية الأساسية في نشاط مركب يؤسس لممارسة الجواز الفني بما يناسب نمو التلاميذ وتطورهم البدني.

الألعاب التمهيدية: هي إحدى طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة، ومن خلالها يكتسب التلميذ المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً. فهي ألعاب معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية للرياضة المستهدفة أو أكثر، كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة في تلك الرياضة.

اللياقة البدنية: هو مجال يهتم بإكساب التلاميذ تعلم ممارسة الأنشطة البدنية التي تساهم في تطور عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يناسب نمو التلاميذ وتطورهم البدني.

المعايير: وهي عبارات تصف بدقة ما ينبغي قياسه من المهارات الأدائية أو المعرفية أو الوجدانية.

مؤشرات الأداء: ترتبط بالمعايير حيث تحدد مع كل معيار المؤشرات التي يتم من خلالها التحقق من بلوغ المعيار، وتكون مصاغة بشكل أداء محدد يسمح بقياس (الخبرات التعليمية في كل صف دراسي).

مستويات التقدير: وهي عبارات تصف ما يجب أن يصل إليه التلميذ في كل مستوى من مستويات تحقق المؤشر.

التنظيم: يشير إلى المكان الذي سيتم تنفيذ الخبرة التعليمية فيه، وما يتطلب من إعداد وتخطيط وتجهيز يقوم به المعلم قبل تنفيذ الخبرة التعليمية.

مؤشرات الأداء: وهي نقاط توجه انتباه المعلم لجوانب مهمة في أدائه للخبرة التعليمية.

ملاحظة الأداء: هي مقترحات يمكن الاستفادة منها في تصور الخبرة التعليمية وتعزيز عملية التعليم، وتشمل رفع أو زيادة مستوى صعوبة أنشطة الخبرة التعليمية، أو ممارستها في مواقف متنوعة، ويمكن للمعلم أن يضيف إليها.

تحسين الأداء وتعزيزه: تشير إلى الأنشطة التي يمكن تطبيقها لتحسين الأداء وتطوير الخبرة التعليمية.

تقويم الخبرة التعليمية: تشمل إجراءات تقويم الخبرة، والتي يتم من خلالها التحقق من تعلم التلاميذ للخبرة التعليمية. وتتضمن تقويم الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية، وفقاً لما يلي:

الجانب المهاري: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب المهاري لأداء التلاميذ، ويعتمد على استخدام مؤشرات الأداء، والتي يمكن تسميتها بالعناصر المهمة أو مواصفات الأداء، ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام إستمارة محك التعلم، والتي تتضمن أخذ ملاحظات على أداء التلاميذ في كل مهمة حركية.

الجانب المعرفي: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب المعرفي للخبرة التعليمية، يتم من خلال طرح أسئلة على التلاميذ أو أي نشاط معرفي للتأكد من أن التلاميذ يعون المعلومات المتعلقة بالمهارة الحركية الأساسية أو بالفهم الحركي.

الجانب الوجداني: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب الوجداني للخبرة التعليمية هو ملاحظة السلوك، ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام إستمارة متابعة سلوكيات التلاميذ أثناء تطبيق أنشطة الخبرة التعليمية في الدرس أو بعده.

أهداف الدليل المرجعي:

1. تقديم منهج يسمح بتنظيم نشاط المعلم/ المعلمة داخل إطار منسجم ومنظم.
2. يساهم في دعم مشاركة الأسرة في العملية التعليمية لأبنائهم من ذوي الإعاقة الفكرية وتزويدهم بالمعلومات والطرق والأساليب والتوجيهات التي تمكنهم من القيام بأدوارهم المجتمعية الفعالة في سبيل دعمهم في الحياة وتعرضهم لمواقف حقيقية من خلالها تمكنهم من التعلم والتفاعل والاستقلالية.
3. تزويد المعلم/ المعلمة بالأهداف العامة والخبرات ذات العلاقة المباشرة بعملية التعلم داخل البيئة الصفية.
4. تتضمن استخدام الطرائق العملية لتقييم فاعلية الجهود التدريسية المبذولة.
5. يهدف إلى تقديم تعريف للمفاهيم ومفردات المناهج والوسائل التي من شأنها أن توضح رؤية واضحة المعالم للمعلم/ المعلمة والوالدين.
6. يساهم في ربط أهداف المقررات الدراسية المقدمة في كل مرحلة دراسية بمنهج متصلس بحيث يحصل التلميذ/ التلميذة على خدمات تكاملية متتابعة.

المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها مناهج ذوي الإعاقة الفكرية:

١. تستند مرتكزات مناهج ذوي الإعاقة الفكرية على آلية سياسة التعليم بالملكة وقانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة (IDEA)، وهذا ما شكل منه تحدياً وفرصة للتربويين والتربويات على نجاح مثل هذه الفئة عند وضع مناهج تتلاءم مع خصائصهم وحاجتهم وقدراتهم. أن تستند عملية تخطيط المناهج لذوي الإعاقة الفكرية على أساس الحاجات الفردية لكل تلميذ من أجل ضمان قدرة التلميذ على التقدم في المنهج الدراسي.
٢. تعد عملية التصميم والقياس بأدواتها وأساليبها المختلفة من المرتكزات الأساسية في بناء المناهج الدراسية والبرامج التربوية الفردية وكذلك في تقييم فاعليتها.
٣. ارتكاز المناهج على قدرات التلميذ على التفكير المبني على إدارة التعلم الخاصة به، والعمل على أساس التعاون المشترك وتعزيز العلاقات بين الأصدقاء وحل المشكلات.
٤. إن التركيز على اهتمامات واحتياجات التلاميذ وخبراتهم السابقة المصدر الفعلي لبناء محتوى المناهج الخاصة بالتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية على أن تراعى الفردية الشخصية في كل مادة لكل على حدة.
٦. السماح للفروق الفردية بطريقة تجعل التلاميذ يتفاعلون ويتعلمون من المناهج ما يعزز مهاراتهم الاستلالية، ويوفر لهم خبرة تعليمية متفردة.
٧. تمثل المعارف الوظيفية والمهارات الأساسية أهم المحتويات التي تكون المناهج المقدمة للتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية.
٨. تعتبر نظريات التعلم المختلفة ومبادئها الدعامة الأساسية لتلك المناهج والأنشطة ذات العلاقة بالتعلم الأكاديمي والاجتماعي والانفعالي، والتي تشكل في مجملها محتويات المجالات المتضمنة للمنهج.
٩. تعتبر التفتيات الحديثة من الأساليب التي يجب أن توظف لتوجيه العملية التعليمية ضمن إطار التدريس الفعال.
١٠. تعتبر التربية الإسلامية والثقافة الاجتماعية المحلية من المصادر الفعلية التي تدعم كل الفعاليات والأنشطة التي تتطلبها محتويات المناهج والبرامج التربوية الفردية.
١١. تعد الخدمات المساندة وبرامجها المختلفة في مجال التربية الخاصة من المصادر الداعمة للنمو التربوي والتعليمي لدى تلاميذ الإعاقة الفكرية.

١٣. تعتمد بناء وتصميم المناهج التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية على مبدأ التخطيط والتنفيذ والتقويم والمتابعة للارتقاء بمستويات أدائهم في جميع المهارات إلى المستوى المتوقع منهم.

١٣. تستند هذه المعايير على حق التلميذ ذي الإعاقة الفكرية في التأهيل على أن تضمن في البرنامج التربوي الفردي.

١٤. تفرد التعليم من منطلق عملية التعليم والتعلم الأساسي، وذلك حسب الفرد في القدرات والاستعدادات لدى كل من ذوي الإعاقة الفكرية، بمعنى استخدام فلسفتي التنوع في التدريس والتصميم الشامل.

١٥. تكامل الخبرات وترابطها وتدريبها في سياق مواقف حياتية فعلية، لها دور وظيفي في حياة ذوي الإعاقة الفكرية.

١٦. شمولية الخبرات وتابعها في حدود قدرات التلاميذ بحيث تتناول جوانب نمو التلاميذ الجسمية والعقلية والانفعالية.

١٧. التركيز على ميول التلاميذ وليس فقط قدراتهم، وذلك في التعليم والتدريب والتأهيل.

١٨. المرونة في الانتقال بين الأهداف وعدم الالتزام بالخطة الزمنية للمنهج، إذ إن الدليل المرجعي والفردات التعليمية هي مسترشد للمعلم والمعلمة في تحديد القرار في ضوء مستويات تقدم التلميذ لتحديد الوقت الملائم للانتقال من هدف لآخر.

١٩. عند بناء مناهج ذوي الإعاقة الفكرية يؤخذ بعين الاعتبار جيداً النموذج التعليمي المناسب حسب سياسة التعليم المتبعة، مثل نموذج (تايلور)، ويتبع فلسفة التدريس الوظيفي، ونموذج (جلاسبر)، ويعتمد على ضرورة قياس مستوى الأداء الحالي وصياغة الأهداف التربوية وتحديد السلوك المدخلي وتحديد الأسلوب التعليمي، ومن ثم القياس والتقويم للأهداف.

٢٠. لا يقوم المنهج على تقويم التلميذ بل تقويم البرنامج المطبق مع التلميذ، وذلك من خلال تقويم المخرجات التعليمية والخطط وأداء فريق البرنامج التربوي الفردي.

٢١. يقوم المنهج على مبدأ الشراكة بين الأسرة والمدرسة بشكل فعال في إعداد البرنامج وتنفيذه وتقويمه.

٢٢. إن تدريب المعلم والمعلمة على الأسس الفنية في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية، يعتبر أساساً لنجاح العملية التعليمية، إضافة إلى ضرورة التدريب على مهارات تطوير الذات كمهارات الإدارة الصفية والقيادة الفعالة وإدارة الوقت، وتمتية الجوانب الدينية والقيم الإسلامية لديهم.

٢٣. يعتبر المعلم هو المتحكم الأول في سير العملية التعليمية من بدايتها حتى النهاية.

٢٤. يمكن للمعلم تعليم التلميذ ما يريد عندما يجزأ له المهام.

٢٥. من أهم مميزات نجاح العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية، والذي يقوم بها المعلم والمعلمة، خلق بيئة تعليمية مناسبة تساعد في

تحفيز التلميذ على اكتساب المهارة وتعميمها.

٢٦. وضع توقعات عالية لأداء التلاميذ والتأكيد على نجاحهم في المهارات التي يتم تدريسهم عليها ، ما يساهم في نجاحهم في حياتهم العادية.
٢٧. إن تحديد الاحتياجات التربوية الخاصة لدى كل من التلاميذ ، يساعد على تقسيمهم إلى مجموعات واختيار أنواع الدعم التعليمي المناسب لكل مجموعة حسب نوع الاحتياج.

استراتيجيات التدريس:

التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق المخرجات التعليمية المقصودة، وهو تدريس هادف يجب أن يؤدي للإنجاز وتقدم التلميذ في المنهج وفق الأهداف المرجوة، على أن تسعى هذه الجهود لتمكين التلاميذ من تجاوز آثار العجز والقصور الناتج عن وجود إعاقة، وتتركز في ثلاث خطط مدروسة، يتم اختيارها بحيث تكون قابلة للتقييم وهي:

أولاً: التدريس المباشر:

المرتكز على المعلم ومساعدة التلميذ على تعلم المهارات والمعلومات الأساسية باستخدام المحسوس، والنموذج والصور، بحيث تكون هذه الاستراتيجيات جزءاً من كل درس، لأنها تركز على الأهداف التعليمية وتحليل المهمات التعليمية التي يتم تدريسها بشكل متسلسل إلى أن يتقنها التلميذ مع تقديم تغذية راجعة للتلميذ على أدائه ومن ثم صياغتها على هيئة نتائج قابلة للقياس .

ثانياً: استراتيجيات التعليم:

المرتكز على التلميذ وتعليمه كيفية التعلم وتذكر ما تعلمه للاستفادة منه عند الحاجة، واستخدام هذه الاستراتيجيات المتعددة في مواقف تعليمية طبيعية، وهذه الاستراتيجيات تعتمد على درجة أو شدة الصعوبات الموجودة لدى التلميذ والمؤثرات الخارجية التي تؤثر على التلميذ داخل البيئة الصفية.

ثالثاً: استراتيجيات التعلم:

عند استعمال المعلم استراتيجيات مختلفة للتعليم بطريقة منظمة ومكررة، يتعلم التلميذ استراتيجيات التعلم من خلال تكرر النموذج من قبل المعلم بتمثيل تلك الاستراتيجيات، حيث ينبغي للمعلم توضيح عملية التفكير التي يستعملها لحل المسألة، ثم توضيح عملية التحقق من الإجابة بشرح خطوات التفكير، والتسلسل في حل المسألة.

لذا ينبغي للمعلم استخدام الوسائل المادية لتدريب التلميذ على استراتيجيات تعلم لغوية وتشجيعه على التحدث، ووصف ما يجري في أثناء استعماله حاسة النظر، والسمع، واللمس لحل المسألة باستخدام وسائل ومما سيساعده على فهم أسباب الحقائق الرياضية الأساسية. وكلما وفر المعلم لتلاميذه وقتاً أطول لاستخدام الوسائل المادية في تمثيل المسألة وحلها، والتحدث عما يجري في أثناء ذلك، كان من الأسهل على التلميذ استرجاع ما تعلمه في ذلك الموقف.

وكلما طبق المعلم هذه الاستراتيجيات أثناء حل المسائل اليومية، وركز في استعمال التلميذ لها، وشجعه على استعمالها بطرائق مختلفة، استطاع التلميذ تعميم المهارة في نواح أخرى من حياته، بحيث يصبح قادراً على تذكرها وهذا يساعده على تعميم المهارة ويساعد على تحفيز التعلم الذاتي.

البيئة الصفية :

تعتبر البيئة الصفية الجيدة هي بيئة منظمة تحكمها قواعد وتعليمات واضحة ومبادئ الإدارة الفعالة للتدريس من قبل المعلم وهي تشمل على:

التحضير للتدريس :

- يعتمد على تخطيط المعلم وتحديد الفروق الفردية بين تلاميذه من خلال:
- الاختيار الجيد للأهداف التعليمية.
- تقديم المحتوى وكيفية تنفيذ.
- متابعة تعلم التلميذ والتوقعات الواقعية منه.

تقييم التدريس :

- عنصر مهم جداً لمعرفة فاعلية التدريس الذي تم تقديمه للتلميذ من خلال:
- متابعة وتقييم استيعاب التلميذ.
 - الوقت الذي يستغرقه التلميذ في عملية التعلم.
 - تدوين مدى إتقان التلميذ للهدف في نموذج إلتقان المهارة.
 - التقييم النهائي ويتم بأداء التلميذ للمهمة بشكل كامل عدة مرات، وبالعديد من الطرق وفي مختلف الظروف.
 - وضع معيار لنجاح التلميذ.
 - توظيف المعلومة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات البسيطة للتأكد من تعميم التلميذ للمهارة.

إدارة الوقت الصفّي بشكل فعّال :

- يتم من خلال التعرف المبكر على التلميذ الذي تواجهه مشكلات " صحية، حسية، حركية، سلوكية.." ووضع خطة لتقديم الهدف على نحو يتيح للتلميذ فرص النجاح.
- تقسيم البيئة الصفية بمخطط مدروس لتجنب إعاقة التلميذ، ويسمح له بالتركيز بعيداً عن المشتتات الصوتية والبصرية، لتوفير بيئة صفية إيجابية وداخلة.

دور المعلم في استئارة الدافعية للتدريس :

١. استخدام الطرق الصحيحة لتطوير مفهوم الذات لدى التلميذ.
٢. التعزيز هو المفتاح للدافعية، لذلك ينبغي استخدامه بشكل منظم وفعال.
٣. تقديم تغذية راجعة لأداء التلميذ، يدفعه إلى النجاح.
٤. التواصل الأسري الجيد يبني توقعات ومواقف إيجابية لدى التلميذ.
٥. التوقعات الإيجابية كافية لنجاح التلميذ والتعبير عن الثقة بقدراته يحد من إخفاقه وفشله.
٦. تشجيع التلميذ على الوصول إلى أهدافه بناءً على قدراته كفيل باستئارة دافعيته.
٧. تجزئة المهام التعليمية الصعبة والانتقال تدريجياً من مستوى أداء إلى مستوى أعلى.
٨. توفير مناخ تعليمي إيجابي واستخدام وسائل مشوقة تتيح المجال للتعلم من قبل التلميذ.
٩. التركيز على جوانب القوة في أداء التلميذ.

اعتبارات عامة في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية :

١. تحديد الأهداف للمهام التعليمية عند تصميمها بحيث تكون واضحة، وفي أبسط صورة ممكنة.
٢. تصميم المهام التعليمية وفق نقاط محددة، يكون التلميذ قادراً على إنجازها خلال مدة زمنية بين ١٥ - ٣٠ دقيقة كحد أقصى.
٣. تصميم المهمة التعليمية في خطوات متعاقبة ذات نتائج مستمر.
٤. أن تشتمل المهام التعليمية على تدريبات وتمارين تعليمية كثيرة.
٥. تصميم المهام التعليمية بشكل وظيفي مرتبط بالواقف التي يمر بها التلميذ في حياته؛ حتى يمكن تعميمها.
٦. التنوع في المهام، وترك مدة زمنية بين كل مهمة وأخرى.
٧. تصميم المهام وفق اهتمامات التلاميذ من حيث تفضيلهم العمل مع الآخرين أو العمل بشكل فردي مستقل.
٨. تصميم المهام التعليمية ليتمكن التلاميذ أن يلبعوا من خلالها.
٩. توافر عنصر النجاح في المهمة التعليمية لتجنب الفشل والإحباط.
١٠. تقليل وابعاد المثيرات غير المطلوبة، وتسمية المثيرات المطلوبة.
١١. التزام مبدأ التكرار الذي يحتاج إلى ٣ - ٥ مرات لكل مهارة.
١٢. الاعتماد على الخبرات المحسوسة، والابتعاد عن الخبرات المجردة.

الخطط التعليمية:

مفهوم الخطط التعليمية: وثيقة أساسية وملزمة مكتوبة بين أطراف العملية التعليمية (التلميذ - فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الإعاقة - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

أهداف الخطة التعليمية: تسعى الخطة التعليمية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها.
٢. حماية وضمان حق التلميذ ذي الإعاقة في الحصول على الخدمات التربوية والتعليمية والخدمات المساندة المطلوبة لاحتياجات كل تلميذ على حدة.
٣. تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والتعليمية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل تلميذ على حدة.
٤. تحديد الأنشطة التدريسية والطرق التعليمية والوسائل المتنوعة التي سيتم استخدامها.
٥. تحقيق التواصل والتعاون المشترك بين الجهات المعنية لخدمة التلميذ والأسرة، لمناقشة وضع القرارات المناسبة والمتعلقة باحتياجاته وتقييمها.
٦. قياس مدى تقدم التلميذ في البرنامج.
٧. تقديم تعليم مخطط ومنظم لتحقيق التدريس الجيد والفاعل.
٨. تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات وخاصة بين المعلم وأولياء الأمور.

أنواع الخطط التعليمية:

تشتمل الخطط التعليمية على:

خطة تعليمية فردية: تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لتلميذ معين حسب نوع إعاقته وطبيعتها، لكي تقابل حاجاته التربوية والتعليمية، وتشتمل على الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة، وفي فترة زمنية محددة وتختلف من تلميذ لآخر.

خطة أسرية: تتضمن خطة خدمة الأسرة الفردية والخدمات التي تقدم للأطفال في سن مبكرة (الخمس سنوات الأولى) و أسرهم في مرحلة التدخل المبكر، وتعمل هذه الخطة على توجيه عمل الأخصائيين في البرامج التعليمية الخاصة مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة، ومن

خلالها يعمل كل الاختصاصيين والآباء معاً، ويحصل الآباء على إرشادات من المتخصصين، ويتلقون التدريبات على كيفية خدمة الطفل.
خطة انتقالية: تهدف إلى العمل على إعداد الفرد ذي الإعاقة للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى، وتدرج البرامج الانتقالية ضمن الخطة التعليمية الفردية المدة لكل تلميذ ويقوم معدو الخطة بتحديد طبيعة هذه البرامج وكيفية تقديمها ومدتها ومدى استفادة الفرد منها.

ترتكز الخطط التعليمية الفردية على ما يلي:

أولاً: الإختبارات الأساسية:

- أ. إعداد خطة تعليمية فردية لكل تلميذ من ذوي الإعاقة أياً كان نوع ومكان وزمان الخدمة المطلوبة.
- ب. تسخير جميع الإمكانيات المادية والوسائل والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التعليمية الفردية.
- ج. يتم إعداد الخطة التعليمية الفردية على نتائج التشخيص والقياس لكل تلميذ على حدة.
- د. تعتمد عمليات الخطة التعليمية الفردية على الوصف الدقيق المكتوب للبرامج التعليمي.
- هـ. يتم إعداد الخطة التعليمية الفردية بناءً على احتياجات التلميذ المحددة في مستوى أدائه الحالي.
- و. تعتمد الخطة التعليمية الفردية على عمل الفريق متعدد التخصصات.
- ز. مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة واعتماد الخطة التعليمية الفردية في جميع مراحلها.
- ح. يقترن عمل الخطة التعليمية الفردية بفترة زمنية محددة لبدء ونهاية الخدمات المطلوبة.
- ط. تخضع الخطة التعليمية الفردية للتقويم المستمر والنهائي.
- ي. الاحتفاظ بالخطة التعليمية الفردية في نهاية كل عام دراسي في ملف التلميذ.

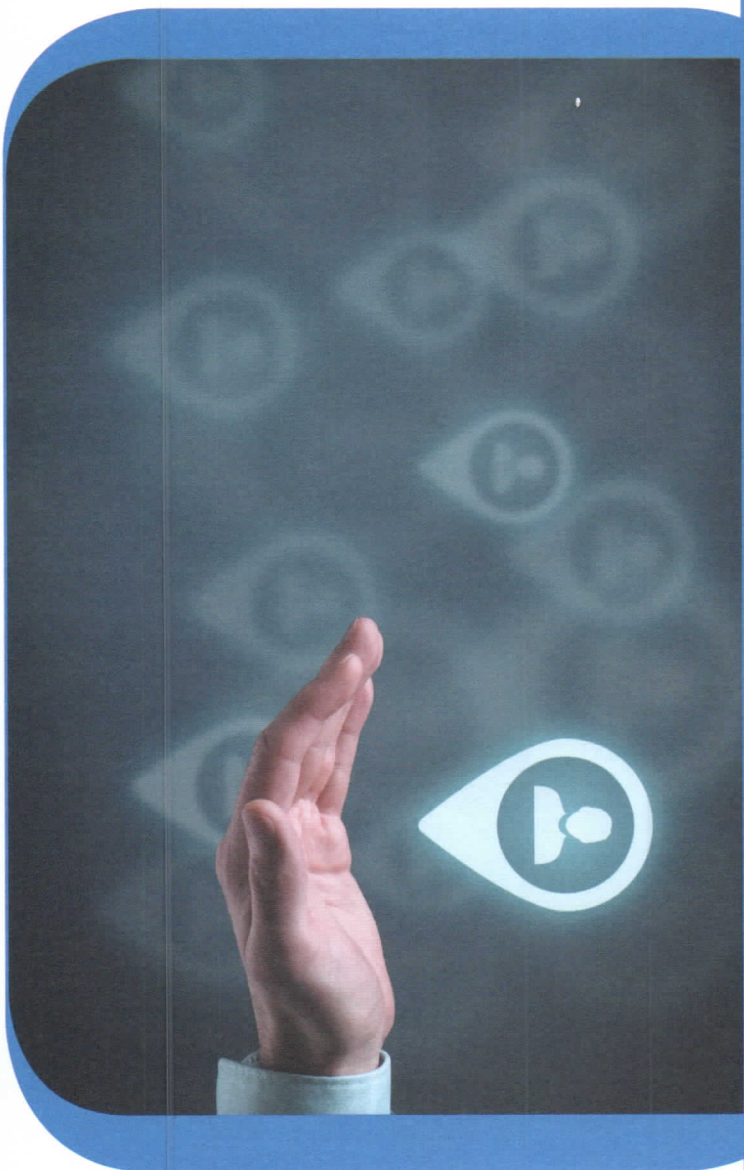
ثانياً: محتويات الخطط التعليمية الفردية:

ينقسم محتوى الخطة التعليمية الفردية إلى قسمين رئيسيين:
القسم الأول: المعلومات الأولية عن التلميذ وتشمل: الاسم، تاريخ الميلاد، اسم المهيد / المدرسة. السنة الدراسية، الفصل والصف الدراسي، فئة التربية الخاصة، معلومات و تواريخ تتعلق بإعداد الخطة ، تاريخ الالتحاق بالمهيد / المدرسة، ملخص تاريخ الحالة، صورة شخصية، جدول التلميذ.

التقسيم الثاني: عناصر الخطة التعليمية الفردية وهي :

- أ. مستوى الأداء الحالي : وصف يحدد مستوى الأداء الحالي لتقاطل القوة و مواطن الاحتياج بشكل دقيق، و بما يكفي لصياغة الأهداف الأساسية ، و يستخلص هذا المستوى من نتائج التقييم الرسمية أو غير الرسمية. و يحتوي على جميع المهارات الخاصة بالفئة المستهدفة.
- ب. الأهداف طويلة المدى: أهداف يتم وضعها بحيث تتوافق مع احتياجات التلميذ ، و تشمل المنطوق الكامل للأهداف قصيرة المدى في كل مجال ، و لا بد أن تكون قابلة للقياس ، و تصف الأداء الذي يهدف لتحقيقه مع نهاية الفصل أو العام الدراسي.
- ج. الأهداف قصيرة المدى : وصف الأهداف بطريقة إجرائية قابلة للقياس و تربط بين مستوى الأداء الحالي و الأهداف التفصيلية أو السنوية.
- د . الأهداف التدريسية : أهداف سلوكية تعبر بدقة ووضوح عن التغير في سلوك التلميذ ، والذي يتوقع حدوثه نتيجة مروره بالخبرات التعليمية في المواقف المختلفة بعد فترة من الوقت ، و يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر أساسية ، وهي الأداء و المعايير و الظروف.
- هـ. تحديد الخدمات: بيان للخدمات و المواد الخاصة المقدمة للتلميذ و من يقوم بتدريسه و المحتوى الذي يشتمل عليه البرنامج التعليمي، بالإضافة إلى تحديد الخدمات التأهيلية و التربوية المباشرة و غير المباشرة و الخدمات المساندة (نفسية ، اجتماعية ، تقنية ،....) والأشخاص المسؤولين عنها.
- و. مواعيد الخدمات: المواعيد المقررة للبدء في البرامج التعليمية الفردية و المدة المتوقعة للخدمات.
- ز. التقويم : تحديد المعايير الموضوعية و الإجراءات التقويمية و الجدول الزمنية التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف و مواعيد هل الدورية (يومية ، أسبوعية ، شهرية ، سنوية) .
- ح. تحديد المشاركين في فعاليات الخطة التعليمية الفردية إعداداً و تنفيذاً و تقيماً و متابعة.

الأهداف العامة



العلوم الشرعية

الأهداف العامة لمواد العلوم الشرعية:

١. تربية التلميذ على العناية بكتاب الله عز وجل قراءة و حفظاً و عملاً.
٢. غرس أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ.
٣. تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة له.
٤. غرس محبة الله عز وجل وتعظيمه و طاعته في نفوس التلاميذ.
٥. غرس محبة الرسول و توقيره و طاعته في نفوس التلاميذ.
٦. غرس المحبة الشرعية للسلف الصالح من الصحابة و التابعين لهم بإحسان و الاقتداء بهم.
٧. تعليم التلميذ بعض أحكام العبادات.
٨. تعليم التلميذ العبادات و تعويده على احترام أمكتها.
٩. إكساب التلميذ الآداب و الأخلاق الإسلامية.
١٠. تعميق مشاعر الثقة بالنفس و التعاؤل لدى التلميذ.
١١. تعريف التلميذ بنعم الله عليه في نفسه و بيئته الاجتماعية.
١٢. أن يستشعر التلميذ أداء واجبه نحو والديه و أسرته و مجتمعه.
١٣. توعية التلميذ بأهمية احترام المعلم و تقديره.

الأهداف العامة ل مواد العلوم الشرعية لمرحلة الـبرنامـج التربوي التـأهيلي:

١. أن يحفظ التلميذ بعض سور القرآن الكريم من قصار المفصل حسب قدرته.
٢. أن يتلو التلميذ بعض سور القرآن الكريم من قصار المفصل حسب قدرته.
٣. أن يعرف التلميذ الأصول الثلاثة، التي يجب على العبد معرفتها.
٤. تنمية محبة الله تعالى وطاعته في قلب التلميذ.
٥. تنمية محبة الرسول ﷺ وآل بيته رضوان الله عليهم في قلب التلميذ.
٦. اقتداء التلميذ ببعض سنن النبي ﷺ.
٧. اقتداء التلميذ بصحابة رسول الله ﷺ ، ومن تبعهم بإحسان ويمتدي بهم.
٨. ممارسة التلميذ لأحكام الطهارة.
٩. أن يعرف التلميذ بعض أحكام العبادات.
١٠. أن يعرض التلميذ على أداء بعض العبادات.
١١. أن يطبق التلميذ بعض الآداب والأخلاق الإسلامية الكريمة.
١٢. أن يتربى التلميذ على احترام والديه وأسرته ومجتمعه.

القرآن الكريم

الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

١. تلاوة بعض السور المتوسطة من القرآن الكريم.
٢. حفظ السور والآيات الكريمة المقررة عليهم.
٣. تطبيق آداب تلاوة القرآن الكريم.
٤. تأصيل محبة القرآن الكريم و تلاوته و حفظه في نفوس التلاميذ.
٥. تعويد التلميذ على تدبر آيات الله.
٦. تشجيع التلاميذ على قراءة القرآن و حفظه، وتعرفهم بالثواب المضاعف لهم على ذلك.
٧. زيادة حصيلة التلاميذ اللغوية.
٨. معرفة بعض معاني الكلمات الغريبة .

التوحيد

الأهداف العامة مادة التوحيد لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

١. إكساب التلاميذ معرفة مراتب الدين الثلاث: الإسلام، الإيمان، الإحسان.
٢. إكساب التلاميذ معرفة أصول الدين الثلاثة: معرفة العبد : (ربه، دينه، نبيه) .
٣. تعريف التلميذ بحقوق النبي صلى الله عليه و سلم ، و زوجاته ، وآل بيته رضي الله عنهم أجمعين.
٤. تعريف التلميذ بحقوق العلماء وولاة الأمر.
٥. تصبير التلميذ بفضل التوحيد و صفات أهله.

الفقه

الأهداف العامة لمادة الفقه لرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

١. تصبير التلميذ بمكانة الأركان الخمسة في الإسلام وأبرز أحكامها.
٢. تربية التلميذ على احترام المساجد و ارتيادها.
٣. تدريب التلميذ على ممارسة بعض العبادات على وجهها المشروع .
٤. إكساب التلميذ كثيراً من الفضائل والآداب كالحفاظة على الممتلكات العامة.
٥. تعريف التلميذ بأهم أحكام الطعام واللباس والزينة.
٦. تزويد التلميذ بأحكام الطهارة والصلاة والزكاة والصيام والحج.
٧. تربية التلميذ على القيام بالحقوق الواجبة عليه تجاه مجتمعه ووالديه وجيرانه.

اللغة العربية

الأهداف العامة لمادة اللغة العربية:

١. إكساب التلميذ مهارات التواصل اللغوي مع الآخرين في حياته اليومية.
٢. إثراء حصيلة التلميذ اللغوية بالفرندات والأساليب اللغوية المرتبطة بحياته اليومية.
٣. تطبيق التلميذ للمهارات الأساسية لمادتي القراءة والكتابة في حياته العامة.
٤. اعتزاز التلميذ بلغته العربية لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.
٥. تنمية قدرات التلميذ اللغوية لتعزيز استقلاليتة الشخصية.
٦. تعليم التلميذ مهارات القراءة الجهرية والصامتة حسب قدراته.
٧. تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلميذ حسب قدراته وحاجاته.
٨. توظيف مهارات التلميذ في اللغة العربية لفهم العبارات المسموعة والقروءة.
٩. إكساب التلميذ المهارات الإملائية الوظيفية.
١٠. تحسين مهارة التلميذ في الخط العربي والكتابة بشكل جميل.
١١. تنمية مهارة التلميذ في حفظ النشيد وتخيل فكرته وتذوق جماله.
١٢. تنمية مهارات التعبير الوظيفي لدى التلميذ.
١٣. إكساب التلميذ مهارات اللغة العربية كوحدات تعليمية مترابطة.
١٤. تنمية دافعية التلميذ نحو تعلم مهارات اللغة العربية.
١٥. إكساب التلميذ مهارات الاستماع الوظيفي.

الأهداف العامة لمادة اللغة العربية لرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

١. أن يطبّق التلميذ مهارات قراءة النصوص، كالسرعة وسلامة النطق وتطبيق الحركات.
٢. أن يفهم التلميذ مهاراته في فهم معاني الكلمات والجمل والنصوص.
٣. أن ينمي التلميذ مهاراته في القراءة الوظيفية للكلمات والجمل والنصوص.
٤. أن يثري التلميذ حصيته اللغوية باكتساب مفردات وتراكيب جديدة.
٥. أن يطبّق التلميذ مهارات الكتابة الوظيفية تبعاً لقرائنه وحاجاته.
٦. أن يوظف التلميذ مهاراته اللغوية في توثيق تواصله الاجتماعي.
٧. أن يطبّق التلميذ الإملاء الاختباري على النصوص القصيرة.
٨. أن يطبّق التلميذ مهارات السرعة والوضوح وجمال الخط على الكتابة.
٩. أن يلقي التلميذ الأناشيد والقصائد القصيرة بحفظٍ وتلحينٍ مناسبين.
١٠. أن يعبر التلميذ شفهاً عن موضوع عام.
١١. أن يعبر التلميذ تحريرياً عن موضوعٍ محددٍ بجملٍ قصيرة.

الرياضيات

الأهداف العامة لمادة الرياضيات:

١. تنمية القدرات والمهارات البدنية (المهارات الحركية الكبرى والدقيقة وتنمية التآزر الحسي الحركي).
٢. اكتساب مهارات تأسيسية لمادة الرياضيات من حيث اللغة والرموز والمعلومات وأساليب التفكير.
٣. اكتساب مهارات أساسية تتفق مع أهداف تعليم هذه الفئة ومرحل نموهم العقلي.
٤. تنمية مهارات عقلية تمكن التلميذ من الاستفادة من المعلومات التي تعلمها والمهارات التي اكتسبها وتوظيفها من الناحية الاجتماعية والاستقلالية والمهنية.
٥. العمل على تحقيق التكيف النفسي والسلوكي والتوافق الانفعالي وتنمية الثقة بالنفس والاستقلال الذاتي في بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع.
٦. تنمية العمليات العقلية المختلفة (كالحفظ، والتذكر، والتفكير، وتركيز الانتباه، وحل المشكلات).
٧. تمكين التلميذ من إجراء بعض التطبيقات الرياضية على مجموعة من الأشياء كالتصنيف والمقارنة والترتيب.
٨. توظيف الأعداد في تنمية المهارات والمعارف اللازمة للقيام بالعمليات اليومية البسيطة.
٩. تنمية القدرة الحسابية للمتعلم، وتدريبه على العمليات الحسابية والتعبير عن احتياجاته ورغباته بطريقة ملائمة.
١٠. تنمية ميول التلميذ واهتماماته وإكسابه مهارات استقلالية.
١١. تنمية المفاهيم الرياضية (الأشكال الهندسية - مفهوم العدد - القياس - مفهوم الزمان - المفاهيم المكانية).

الأهداف العامة لمادة الرياضيات لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

١. توظيف الرياضيات بكفاءة لإعداد التلاميذ للحياة العملية، وإسهامهم في الناحية الإنتاجية والاستهلاكية.
٢. استخدام لغة الرياضيات في التعبير عن الاحتياجات والاتصال بالآخرين.
٣. إكساب التلاميذ المعرفة بالقيمة المنزلية للأعداد وقراءتها بشكل صحيح.
٤. التدريب على أساليب وطرق محسوسة لإجراء عمليتي الضرب والقسمة وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية.
٥. تنمية المهارة التقديرية للسمعة، وقياسها بالوحدات المترية.
٦. تقدير نواتج عمليتي الضرب والقسمة باستعمال التقريب.
٧. التدريب على ربط الأوزان بقيمتها النقدية في عملية البيع والشراء.
٨. إتاحة الفرصة للتلاميذ لتنمية قدراتهم ومهاراتهم الفردية والجماعية، وتقديم أفضل ما لديهم في مجال الممارسة والتطبيق والمشاركة بالمعلومات والقرارات والمهام.

الترقية الاجتماعية (بنين)

الأهداف العامة لمادة المهارات الاجتماعية:

١. يتوقع من التلميذ بعد دراسته لقرر المهارات الاجتماعية أن:
 ١. يستوعب القيم الإسلامية والثقافية للمجتمع السعودي المسلم.
 ٢. يكتسب مشاعر الانتماء نحو الأسرة والوطن.
 ٣. يفهم مفهوم الذات الإيجابي.
 ٤. يفهم قدرته على التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين بإيجابية.
 ٥. يكتسب بعض المهارات الاجتماعية الأساسية المناسبة لمختلف المواقف الاجتماعية.
 ٦. يدرك حاجاته الجسمية والاجتماعية من خلال تنمية عادات صحية في اللعب والأكل واللبس.
 ٧. يفهم إحساسه بالسيولة والاعتماد على النفس.
 ٨. يفهم حصيلته اللغوية المتعلقة بالنواحي الاجتماعية، من أجل تلبية احتياجاته ورعايته بطريقة مقبولة حسب المعايير الاجتماعية.
 ٩. يوسع من نطاق خبراته الاجتماعية، وتشجيعه على تكوين العلاقات المثمرة مع الآخرين.
 ١٠. يكتسب اتجاهات إيجابية نحو الآخرين، تساعد له جسور علاقاته مع أقرانهم، ومع الراشدين من أفراد المجتمع.
 ١١. يستطيع تعميم مهاراته الاجتماعية وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة دون مساعدة من الآخرين.
 ١٢. يحصل على القبول الاجتماعي، ويتجنب الرفض من خلال علاقة إيجابية، تؤثر في اتجاهات أفراد المجتمع نحو علاقتهم معه.

الأهداف العامة لمادة التربية الاجتماعية لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

يتوقع من التلميذ بعد دراسته لقرن المهارات الاجتماعية في المرحلة التربوية التأهيلية أن:

١. يقبل التعليمات والتوجيهات.
٢. يتعلم آداب الاحترام وقبول النقد وقبول النتائج المترتبة على الخطأ.
٣. يسيطر على نفسه عند الغضب.
٤. يستخدم كلمة (لا) في موضعها ويقبلها.
٥. يبلغ عن التصرفات السيئة.
٦. أخذ وانتظار الدور.
٧. يشارك في الأنشطة الجماعية.
٨. يحافظ على ممتلكات الآخرين.
٩. يجيد فن العلاقات مع الآخرين.
١٠. يدرك الفرق بين الجنسين.
١١. يتعرف على علم الملكة وشعارها.
١٢. يسمى ملك الملكة وولي عهد.
١٣. يردد النشيد الوطني.
١٤. يذكر عاصمة المملكة وأهم المدن.
١٥. يعدد بعض الخدمات التي تقدمها بلادنا.
١٦. يتعرف على ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.
١٧. يعدد المناسبات والأعياد.

الحاسب الآلي

الأهداف العامة لإادة الحاسب الآلي:

- أهداف عامة يتم تحقيقها من خلال دراسة المقرر وتشمل :
1. الحصول على المعارف والحقائق والفاهيم العلمية في مجالات الحاسب وتقنية المعلومات.
 2. تنمية مهارات التلميز وقدراته العلمية، للاستفادة من الحاسب لزيادة الإنتاجية الفردية.
 3. تنمية قدرات التلميز ومعارفه للتعلم بمساعدة الحاسب الآلي.
 4. مساعدة التلميز على اكتساب الميول الإيجابية والهادفة نحو الحاسب الآلي.
 5. تنمية الفهم الجيد لإمكانيات الحاسب الآلي وتطبيقاته العملية.
 6. تنمية مهارات التعامل مع الحاسب الآلي في الحياة اليومية.

أهداف عامة غير مباشرة تنعكس على النهج بصفة عامة وتشمل:

1. ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس التلاميذ.
2. إدراك أثر الحاسب في الجوانب الاجتماعية والعلمية والاقتصادية بصفة عامة، وإبراز دورها في التقدم المعاصر ونمو الحضارة الإنسانية.
3. كسب العادات والقيم السلوكية من خلال حب الاستكشاف والاستقصاء الإيجابي .
4. تهيئة التلميز لتوظيف الحاسب وتقنية المعلومات في تحقيق أهداف المقررات الدراسية الأخرى وأعماله اليومية.

الأهداف العامة لمادة الحاسب الآلي لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

- اكتساب حقائق علمية بمعرفة أنواع التطبيقات المختلفة للحاسبات الشخصية.
- اكتساب الميل الإيجابي للحاسب وتقوية الرغبة في استعماله .
- اكتساب مهارات عملية لاستخدام تطبيقات الحاسب في تحقيق أهداف المقررات الأخرى.
- اكتساب ميول إيجابية في الاستفادة من مصادر المعلومات وتوظيفها في خدمة المقررات الدراسية الأخرى.

المجالات ووحدات المنهج التعليمية:

١. مجال تقنية الحاسب: مكونات الحاسب الأساسية.

٢. تطبيقات الحاسب الآلي:

- المطبعة باللمس.
- إعداد الشرائح والعروض بالحاسب.
- معالجة النصوص.
- الجدول الإلكترونية.
- الشبكات العالمية «الإنترنت».
- البريد الإلكتروني.

التحاور عبر الإنترنت.

٣. مصادر المعلومات:

- البحث عن المعلومات في الشبكة العالمية (الإنترنت) من خلال محركات البحث.

التدريب المهنية (بين)

الأهداف العامة لمادة التدريب المهنية:

- ١- اكتساب الحد الأدنى من المعرفة والمهارة المرتبطة بالوعي المهني.
- ٢- اكتساب معلومات كافية عن المهن المطلوبة في البيئة المحلية والمناسبة لمكاناته.
- ٣- يتكوين اتجاهات سلوكية إيجابية نحو العمل.
- ٤- اكتساب المهارات الوظيفية التي تساعده في فهم ما يحيط به من تفتيات العصر، وكيفية التعامل معها في الحياة اليومية.
- ٥- تنمية الخصائص الشخصية مثل: الاتصال والتعاون مع الآخرين.

الأهداف العامة للتدريب المهنية لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

- ١- أن يكتسب التلميذ المهارات الأساسية لبعض المهن التي تتناسب مع قدراته.
- ٢- أن يكون التلميذ قادراً على الانخراط في سوق العمل في المجالات التي تناسب قدراته.
- ٣- أن يتكوّن لدى التلميذ اتجاه إيجابي نحو العمل.
- ٤- أن يربط التلميذ ما تعلمه بالواقع من خلال زيارته لبعض مواقع العمل.

التربية المهنية (بنات)

الأهداف العامة مادة التربية المهنية لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

1. يتوقع من التلميذة في نهاية مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي أن:
 1. تكتسب المهارات الأساسية لبعض المهن التي تتناسب مع قدراتها.
 2. تكون قادرة على الانخراط في سوق العمل في المجالات التي تناسب قدراتها.
 3. يتكون لديها اتجاه إيجابي نحو العمل.
 4. تربط ما تعلمته بالواقع من خلال زيارتها لبعض مواقع العمل.
 5. تطبق ما تم التدريب عليه في مواقع العمل.
 6. اكتساب مهارات التعامل مع الرؤوسين.
 7. اكتساب مهارات العمل ضمن فرق العمل.

التربية الأسرية (بنات)

الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية:

١. تقدير نعمة الله التي وهبنا إياها بالشكر والمحافظة عليها.
٢. المحافظة على الصحة العامة وسلامة الحواس.
٣. التعرف على التصرف السليم في بعض مواقف الحياة.
٤. الحد من التبعية في قضاء شؤون الحياة.
٥. التعرف على الأصول والعادات الإسلامية المرتبطة بحياتها اليومية.
٦. تنمية الإحساس بالمسؤولية عن طريق المحافظة على منزلها ووجوداته.
٧. تنمية الذوق الفني في اختيار الملابس المناسبة للأوقات والمناسبات المختلفة.
٨. تدرك أهمية الغذاء الصحي، وتناول الوجبات في أوقاتها، خاصة وجبة الإفطار.
٩. تمارس السلوك السليم لتجنب الحوادث المنزلية بأنواعها.

الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

١. تتفكر في خلق الله وتشكره على نعمه الكثيرة.
٢. تتدرب على الاستخدام الأمثل للأدوات والأجهزة المنزلية، ومعرفة قواعد السلامة.
٣. تدرك أهمية كل قسم من أقسام الغذاء.
٤. تعد وجبات غذائية صحية سريعة تتطلبها ظروف الدراسة والعمل.
٥. تكتسب سلوكاً إيجابياً نحو أهمية الوقت وكيفية استغلاله.
٦. تكتسب بعض الخبرات في ترتيب الموائد وإعدادها، وتقديم الطعام بما يتفق وإمكانيات الأسرة.
٧. تلم بالبادئ الغذائية الأساسية التي تساعد في الحفاظ على جمالها.
٨. تخطط وتعد وجبات غذائية متكاملة، واقتصادية تناسب الاحتياجات المختلفة لأفراد الأسرة.
٩. تعالج كثيراً من مشكلات الغسيل والبيع المنزلية.
١٠. تربط بين التخطيط السليم وحسن استخدام الوقت.
١١. تدرك أهمية استغلال الوقت لصالحها وصالح أفراد أسرتها وصالح المجتمع.
١٢. تلمي مهارة التواصل، وذلك بالمشاركة في الأسابيع الوطنية.

التربية الفنية

الأهداف العامة لإادة التربية الفنية:

- ١ . إتاحة الفرصة للتميز لممارسة العمل الفني باستخدام الأدوات والخامات المناسبة والتقنيات الحديثة.
- ٢ . تنمية التفكير الإبداعي من حيث الطلاقة والمرونة وأصالة الإنتاج الفني، من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية.
- ٣ . تزويد التلميذ بقدر مناسب من الثقافة الفنية.
- ٤ . تأكيد أهمية الموروث الفني الإسلامي والشعبي، ونقله من حيث الممارسة والتعبير والفكر فيما يخدم المجتمع، ويلبي احتياجاته الأساسية بأساليب فنية.
- ٥ . الاستفادة من المفاهيم الفكرية والجمالية للفنون الإسلامية والشعبية.
- ٦ . مساعدة التلميذ على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الفنون التشكيلية من خلال التعرف على المتجزات الفنية للحضارات المختلفة والاستفادة من المتجز الفني عبر التاريخ.
- ٧ . ربط الفنون التشكيلية بحياة التلميذ، وفتح آفاق رحبة للعمل الفني والإحساس بأهمية الفن في المجتمع ودوره في خدمتهم.
- ٨ . إنتاج أعمال فنية ذات طبيعة نفعية، تساهم في تلبية احتياج التلميذ، وإتاحة الفرصة له في المساهمة في تقديم المنتج النفعي لاجتمعه.
- ٩ . دمج التلاميذ في الأنشطة الفنية الجماعية، لتعزيز قيم التعاون وقبول الآخرين والعمل بروح الفريق.
- ١٠ . التعرف على دور الفن في التعرف بالقضايا الإنسانية (الاجتماعية والاقتصادية والسياسية) .

الأهداف الخاصة بمادة التربية الفنية لرحلة التأهيلي التربوي:

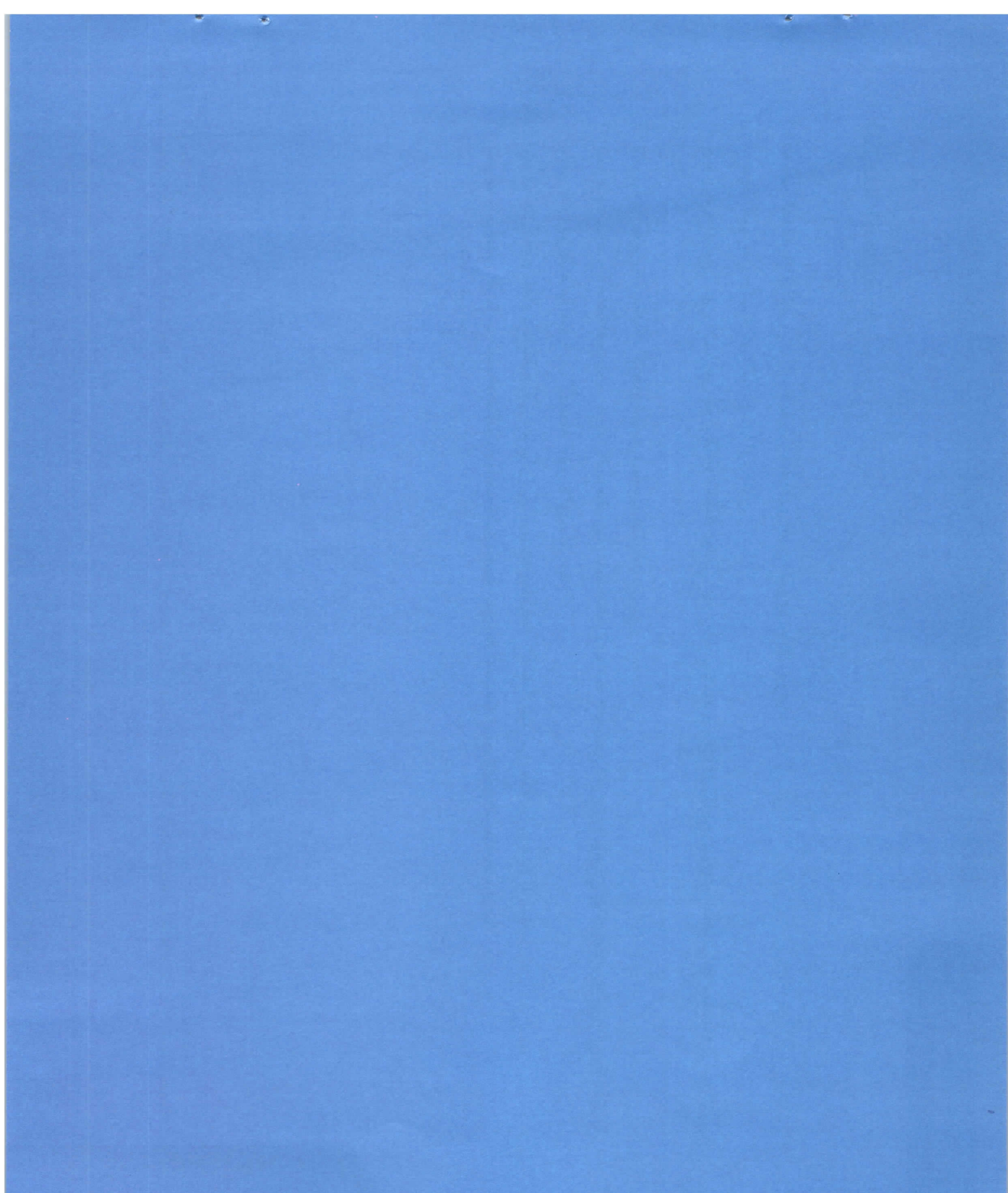
١. التعرف على تقنيات التظليل وتحويل شكل ذي بعدين إلى ثلاثة أبعاد.
٢. التعرف على الفرق بين مفهوم التصميم والتكوين.
٣. التعرف على خط الأفق ونقطة التلاشي في المنظور.
٤. تلوين أشكال قبية بلونين متضادين.
٥. التعرف على أساليب رسم جديدة.
٦. التعرف على طرق التشكيل بالطينة الخزفية.
٧. إمكانية الابتكار في إنتاج أعمال قبية من الطينة الخزفية.
٨. التعرف على أساليب لف وتقي الأسلاك المعدنية.
٩. إنتاج أشكال قبية باستخدام الأسلاك المعدنية وتذوق القيم الجمالية فيها.
١٠. تذوق القيم الفنية والجمالية للمشغولات المعدنية.
١١. التعرف على مفاهيم النسيج (الساداة، اللحمة، التفسيح، اللز، الضبط).
١٢. إمكانية الابتكار في إنتاج أعمال قبية من الطينة الخزفية.
١٣. التعرف على الفسيفساء.
١٤. التمكن من رص قطع الفسيفساء، وتثبيتها على السطح المراد.

التربية البدنية

الأهداف العامة مادة التربية البدنية لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

يُتوقع من التلميذ بعد دراسته للمادة في هذه المرحلة أن:

- ١- تتعزز لديه تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني، بما يناسب تلميذ مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي في معاهد وبرامج التربية الفكرية.
- ٢- تتعزز لديه بعض الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني.
- ٣- تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، بما يناسب تلميذ مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي، في معاهد وبرامج التربية الفكرية.
- ٤- يظهر قدراً من الكفاية عند أداء الأنشطة المقررة لهذه المرحلة.
- ٥- يتعرّف على بعض المفاهيم الصحية والفسولوجية المرتبطة بممارسة النشاط البدني، بما يناسب هذه المرحلة.
- ٦- يتعرّف على بعض الجوانب الفنية والقانونية والخططية المهمة لممارسة الأنشطة المقررة لهذه المرحلة وتعزيزها.





الصف الأول التأهيلي

القرآن الكريم

الأهداف السنوية لمادة القرآن الكريم للصف الأول التأهيلي:

١. أن يتلو التلميذ القرآن الكريم من سورة الليل إلى سورة العلق.
٢. أن يحفظ التلميذ من سورة الليل إلى سورة العلق.
٣. أن يقرأ التلميذ القرآن الكريم.
٤. أن يراعي التلميذ آداب تلاوة القرآن الكريم، والمحافظة على المصحف.
٥. أن يطبق التلميذ أهم الآداب المتعلقة بالقرآن الكريم.
٦. أن يبيِّن التلميذ بعض معاني الكلمات الغريبة.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، تظيف الفم، الترتيل، الاستعاذة وبسطة، الإنصات، العناية بالمصحف).</p> <p>سورة الليل.</p> <p>سورة الضحى.</p>	<p>أن يذكر التلميذ بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>أن يطبق التلميذ آداب التلاوة والعناية بالمصحف.</p> <p>أن يتابع التلميذ قراءة المعلم من المصحف.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة الليل.</p> <p>أن يحفظ التلميذ سورة الليل قدر الإمكان.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة الضحى.</p> <p>أن يحفظ التلميذ سورة الضحى قدر الإمكان.</p> <p>أن يعبر التلميذ عن حبه للقرآن الكريم أو توقيره لفظاً وسلوكاً.</p> <p>أن يوضح التلميذ معاني بعض الكلمات الغريبة.</p>

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، تظيف الفم، الترتيل، الاستعاذة وبسطة، الإنصات، العناية بالمصحف).</p> <p>سورة الشرح.</p> <p>سورة التين.</p> <p>سورة العلق.</p>	<p>أن يذكر التلميذ بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>أن يطبق التلميذ آداب التلاوة والعناية بالمصحف.</p> <p>أن يتابع التلميذ قراءة المعلم من المصحف.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة الشرح.</p> <p>أن يحفظ التلميذ سورة الشرح قدر الإمكان.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة التين.</p> <p>أن يتلو سورة العلق قدر الإمكان.</p> <p>أن يعبر التلميذ عن حبه للقرآن الكريم أو توقيره لفظاً وسلوكاً.</p> <p>أن يوضح التلميذ معاني بعض الكلمات الغريبة.</p>

التوحيد

الأهداف السنوية مادة التوحيد للصف الأول التأهيلي:

١. أن يدرك التلميذ الغاية من خلق الإنسان.
٢. أن يعرف التلميذ العبادة بمفهومها الشامل.
٣. أن تزداد محبة الله و تعظيمه في قلب التلميذ.
٤. أن يذكر التلميذ نبذة عن دين الإسلام.
٥. أن يقيم التلميذ أركان الإسلام و شعائره التعبديّة.

الفصل الدراسي الأول

الفردات	الأهداف التعليمية
<p>معرفة العبد ربه.</p> <p>أنواع التوحيد:</p> <p>توحيد الربوبية.</p> <p>تعريفه. أمثلة على توحيد الربوبية. ثمرته.</p> <p>توحيد الألوهية.</p> <p>تعريفه. أمثلة على توحيد الألوهية. ثمرته.</p> <p>توحيد الأسماء والصفات.</p> <p>تعريفه. أمثلة لأسماء الله وصفاته. ثمرته.</p>	<p>أن يبيّن التلميذ بعض صفات وأفعال ربه تعالى.</p> <p>أن يعدّد التلميذ أنواع التوحيد.</p> <p>أن يفرّق التلميذ بين أنواع التوحيد الثلاثة.</p> <p>أن يبيّن التلميذ معنى توحيد الربوبية.</p> <p>أن يبيّن التلميذ معنى توحيد الألوهية.</p> <p>أن يبيّن التلميذ توحيد الأسماء والصفات.</p> <p>أن يذكر التلميذ مثلاً على كل نوع من أنواع التوحيد.</p> <p>أن يذكر التلميذ ثمرة التوحيد.</p>

الفصل الدراسي الثاني

المفردات

معرفة العبد دينه.
الإسلام.
أركان الإسلام.
أركان الإسلام الخمسة:
الركن الأول: شهادة ألا إله إلا الله.
الركن الثاني: إقامة الصلاة.
الركن الثالث: إيتاء الزكاة.
الركن الرابع: صوم رمضان.
الركن الخامس: حج بيت الله الحرام لمن استطاع إليه سبيلاً.

الأهداف التعليمية

أن يبيّن التلميذ ما يعرفه عن دينه.
أن يذكر التلميذ أركان الإسلام.
أن يبيّن التلميذ صفة الشهادتين.
أن يرتب تسمية التلميذ أركان الإسلام الخمسة.
أن يبيّن التلميذ صفة كل ركن من أركان الإسلام.
أن يفرّق التلميذ بين أركان الإسلام الخمسة.
أن يذكر التلميذ نبذة عن كل ركن من أركان الإسلام الخمسة.

الفقرة

الأهداف السنوية مادة الفقه للصف الأول التأهيلي:

١. أن يتعلم التلميذ بآداب الطهارة والنظافة.
٢. أن يطبق التلميذ صفة الوضوء عملياً.
٣. أن يلتزم التلميذ بآداب المسجد.
٤. أن يطبق التلميذ الصلاة تطبيقاً عملياً.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>الطهارة والنظافة:</p> <p>نظافة البدن :</p> <p>غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تنظيف الفم واستعمال السواك والفرشاة.</p> <p>نظافة الملابس والمكان:</p> <p>عدم استعمال مناشف الآخرين، الحرص على نظافة الملابس ، تجنب البول قائماً ، المحافظة على نظافة دورات المياه، عدم الكتابة على البدن والجدران والمتنصت ونحوها، وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها .</p> <p>إزالة النجاسة :</p> <p>قص الأظافر، تنظيف الشعر، تنظيف الأنف وعدم العبث به أمام الآخرين .</p> <p>الوضوء: تطبيق عملي لصمة الوضوء.</p> <p>عدم الإسراف في الماء.</p>	<p>أن يحفظ التلميذ بدنه.</p> <p>أن يحفظ ملابسه.</p> <p>أن يحفظ التلميذ المكان الذي يعيش فيه.</p> <p>أن يحفظ التلميذ ملابسه ومكانه من النجاسة.</p> <p>أن يطبق التلميذ الوضوء عملياً تطبيقاً صحيحاً قدر استطاعته.</p> <p>أن يحافظ التلميذ على الماء.</p>

الفصل الدراسي الثاني

المفردات

آداب الصلاة ودخول المسجد.
فضل المسجد، ما يقدم من القدمين عند الدخول أو الخروج، دعاء دخول المسجد والخروج منه، حكم رفع الصوت والتثويش على المصلين والقارئ وبعض الأعمال التي تؤدي في المسجد.
الصلاة. أحكامها.
تطبيق عملي للصلاة.

الأهداف التعليمية

أن يطبق التلميذ أهم الآداب المتعلقة بدخول المسجد.
أن يعرف التلميذ أهم أحكام المسجد.
أن يعرف التلميذ أهم أحكام الصلاة.
أن يطبق التلميذ الصلاة عملياً تطبيقاً صحيحاً قدر استطاعته.

اللغة العربية

الأهداف السنوية مادة اللغة العربية للصف الأول التأهيلي:

١. أن يطبّق التلميذ القراءة الصامتة على النصوص.
٢. أن يميّز التلميذ مهارات القراءة الجهرية على النصوص.
٣. أن يكتسب التلميذ مهارات الحوار الوطني.
٤. أن يكتسب التلميذ مهارات نحوية جديدة.
٥. أن يطبّق التلميذ الإملاء الاختياري على نصوص وظيفية قصيرة.
٦. أن يظهر التلميذ اهتماماً بجمال خطه.
٧. أن يطبّق التلميذ مهارات وضوح الخط على كتابة النصوص.
٨. أن يحفظ التلميذ قصيدتين قصيرتين.
٩. أن يعرّف التلميذ بجملة مكتوبة عن موضوع مختار.
١٠. أن يكتسب التلميذ مهارات الحوار الوطني.
١١. أن يستخدم التلميذ نصوصاً لغوية وظيفية في تواصله مع الآخرين.

الفصلان الدراسيان الأول والثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
مهارات القراءة الصامتة.	١. أن يطبق التلميذ القراءة الصامتة في فهم النصوص.
نصوص القراءة.	٢. أن يشرح التلميذ النصوص المقروءة.
مهارات الحوار الوظيفي.	٣. أن يكتسب التلميذ مهارات الحوار الوظيفي.
مفردات عامة.	٤. أن يستخدم التلميذ مفردات لبقية في حياته الاجتماعية.
نصوص مختارة.	٥. أن يقرأ التلميذ النصوص بسرعة ووضوح.
الناء المفتوحة والناء المربوطة.	٦. أن يفرق التلميذ بين الناء المفتوحة والناء المربوطة.
المفرد والمثنى والجمع.	٧. أن يميز التلميذ بين المفرد والمثنى والجمع.
نصوص مختارة.	٨. أن يطبق التلميذ الإملاء الاختياري على نصوص وظيفية مختارة.
جمال الخط.	٩. أن يهتم التلميذ بجمال خطه.
سرعة وجمال الخط.	١٠. أن يكتب التلميذ النصوص بخط سريع وجميل وواضح.
أناشيد وقصائد مختارة.	١١. أن يلقى التلميذ أناشيد وقصائد وأهازيج قصيرة محفوظة.
مهارات التعبير الشفهي.	١٢. أن يعبر التلميذ شفهيًا عن موضوعات متعلقة بحياته اليومية.
التعبير التحريري.	١٣. أن يكتب التلميذ تعبيراً عن موضوع وظيفي مختار.
مهارات الاستماع.	١٤. أن يستمع التلميذ المعنى العام للنص المقروء.
مهارات المحادثة.	١٥. أن يلتزم التلميذ بعدم خروجه عن الموضوع المتحدث عنه.

الرياضيات

الأهداف السنوية لمادة الرياضيات للصف الأول التأهيلي:

١. أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الهندسية.
٢. أن يتعرف التلميذ على قياس ورسم المستقيمات.
٣. أن يتعرف التلميذ على تسمية الأشكال ذات الأبعاد الثلاثة.
٤. أن يتعرف التلميذ على تسمية الأشكال الهندسية المتعددة.
٥. أن يتعرف التلميذ على قياس المساحات.
٦. أن يتعرف التلميذ على أنماط الأعداد.
٧. أن يتعرف التلميذ على القيمة المنزلية للأعداد.
٨. أن يتعرف التلميذ على مقارنة الأعداد.
٩. أن يتعرف التلميذ على عملية تقريب الأعداد.

الفصل الدراسي الأول

الفرديات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>النقطة، المستقيم، القطعة المستقيمة.</p> <p>قياس.</p> <p>شكل.</p> <p>وصف.</p> <p>المكعب - الكرة - الأسطوانة - المخروط - الهرم.</p> <p>قياس.</p>	<p>يُعرِّف التلميذ على المفاهيم الهندسية الأساسية.</p> <p>يستعمل التلميذ المسطرة لقياس ورسم مستقيمت.</p> <p>يسمّي التلميذ أشكالاً مألوفة ذات بعدين وثلاثة أبعاد.</p> <p>يصف التلميذ خصائص الأشكال المألوفة.</p> <p>يسمّي التلميذ الأشكال الهندسية.</p> <p>يصف التلميذ خصائص الأشكال الهندسية.</p> <p>يقيس التلميذ المساحات عن طريق عد المربعات.</p>	<p>الأشكال الهندسية</p>

الفصل الدراسي الثاني

الفرديات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>النمط- المد التفضي.</p> <p>أحاد - عشرات - مئات - ألوف.</p> <p>الرقم - القيمة المنزلية.</p> <p>قراءة - كتابة.</p> <p>خط الأعداد - يسبق - يلي - بين.</p> <p>أكبر من < - أصغر من > - يساوي = .</p> <p>التقريب.</p>	<p>يُعرِّف التلميذ على أنماط الأعداد.</p> <p>يُعرِّف التلميذ على الأحاد والعشرات والمئات والألوف.</p> <p>يُعرِّف التلميذ على القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠٠.</p> <p>يُعرِّف على قراءة الأعداد ويكتبها ضمن ٧٠.</p> <p>يرتب التلميذ الأعداد.</p> <p>يقارن الأعداد.</p> <p>يقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب سبعين.</p>	<p>القيمة المنزلية</p>

التربية الاجتماعية

الأهداف السنوية لمادة التربية الاجتماعية للمصف الأول التأهيلي:

- ١- أن يتواصل التلميذ بشكل فعال.
- ٢- أن يفرق التلميذ بين السلوكيات الخاطئة والصحيحة.
- ٣- أن يبدي التلميذ رأيه في المواقف الاجتماعية العامة.
- ٤- أن يستخدم مهارة إدارة الذات واتخاذ القرار.
- ٥- أن ينتقد السلوكيات الخاطئة في سلوكه الشخصي.
- ٦- أن يتقبل النقد من الآخرين .
- ٧- أن يستنتج عواقب السلوكيات الخاطئة ويتقبلها.
- ٨- أن يرفض الانسياق في الجرائم والتعدي.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>تقبل التعليمات والتوجيهات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صيغ التعليمات والتوجيهات الشفهية. - تنفيذ التعليمات والتوجيهات. - عدم الامتناع أو الرفض للأوامر. - عدم تنفيذ التعليمات والتوجيهات ذات السلوك الخاطئ أو غير المقبولة اجتماعياً. - تقديم تبريرات عند رفض تنفيذ التعليمات والتوجيهات. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. أن يعرّف التلميذ على صيغ التعليمات والتوجيهات الشفهية. 2. أن ينفذ التلميذ التعليمات والتوجيهات. 3. أن يتجنب التلميذ الامتناع أو رفض أوامر الوالدين أو المعلمين أو الإخوة. 4. أن يتجنب التلميذ تنفيذ التعليمات والتوجيهات ذات السلوك الخاطئ أو غير المقبولة اجتماعياً. 5. أن يقدم التلميذ تبريرات مقبولة عند رفضه تنفيذ التعليمات أو التوجيهات.
<p>الاحترام:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاحترام صفة جيدة. - احترام الوالدين. - احترام الإخوة والأخوات. - احترام المعلمين. - احترام الكبير. - الاحترام لا يعني الخوف. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. أن يدرك التلميذ أن الاحترام صفة جيدة من الأخلاق الإسلامية. 2. أن يحترم التلميذ والديه وإخوانه وأخواته ومعلميه، ومن هو أكبر منه سناً أو علماً. 3. أن يفرق التلميذ بين مفهوم الاحترام ومفهوم الخوف.
<p>قبول النقد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتراف بالخطأ. - معرفة أن هدف النقد هو الإصلاح. - تقبل النقد بصدق. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. أن يعترف التلميذ بالخطأ إذا وقع فيه. 2. أن يدرك التلميذ أن هدف النقد هو الإصلاح. 3. أن يتقبل التلميذ النقد بصدق.

الفصل الدراسي الثاني

الفردات	الأهداف التعليمية
<p>قبول النتائج المترتبة على الخطأ: - البشر يقعون في الخطأ. - الاعتراف بالخطأ صفة الشجاع. - تحمل العقاب عند الخطأ.</p>	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة: ١. أن يعي أن البشر يقعون في الخطأ. ٢. أن يعترف بالخطأ عند الوقوع فيه. ٣. أن يدرك أن الاعتراف بالخطأ شجاعة. ٤. أن يتحمل العقاب عند الوقوع في الخطأ.</p>
<p>السيطرة على الغضب: - الغضب صفة سيئة. - تجنب الغضب صفة المؤمن. - الذكر الذي يقال عند الغضب. - عند الغضب يجلس الواقف. - عند الغضب يُغسل الوجه بالماء.</p>	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة: ١. أن يعلم أن الغضب صفة سيئة. ٢. أن يتجنب الغضب. ٣. أن يدرك أن تجنب الغضب صفة المؤمن. ٤. أن يحفظ الذكر الذي يقال عند الغضب (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم). ٥. أن يتعرّف على ما يُذهب الغضب (الجلوس، غسل الوجه).</p>
<p>استخدام كلمة (لا) وقبولها: - تُقال كلمة (لا) عند طلب أمر سيئ. - تُقال كلمة (لا) عندما الشك في التصرف. - تُقال كلمة (لا) عند الشيء الخطأ. - أقول كلمة (لا) في موضعها. - يكون شجاعاً من يقبل كلمة (لا).</p>	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة: ١. أن يعرف متى يقول كلمة (لا). ٢. أن يقول كلمة (لا) عندما يطلب منه أمر سيئ. ٣. أن يقول كلمة (لا) عندما يشك في التصرف. ٤. أن يدرك أن كلمة (لا) تُقال عند الشيء الخطأ. ٥. أن يقول كلمة (لا) في موضعها. ٦. أن يكون شجاعاً، ويقبل كلمة (لا).</p>

الحاسب الآلي

الأهداف السنوية لمادة الحاسب الآلي للصف الأول التأهيلي:

١. تعريف التلميذ بمكونات الحاسب، وتنمية العلم المر في لديه نحو الحاسب بالنظر إلى مكوناته الداخلية.
٢. تدريب التلميذ وتنمية قدراته ومهاراته العملية في مجال الطباعة بالمس.
٣. تدريب التلميذ وتنمية قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج معالجة النصوص.
٤. تدريب التلميذ وتنمية قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج الجدول الإلكتروني.
٥. تدريب التلميذ على استخدام برامج تصفح شبكة الإنترنت.
٧. مساعدة التلميذ على اكتساب الميول الإيجابية والهادفة نحو استخدام البرامج التطبيقية للحاسب.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>اللوحة الأم، المعالج، الذاكرة، المنافذ، بطاقات التوسعة (الكروت).</p>	<p>أن يتعرف التلميذ على المكونات الداخلية الأساسية للحاسب.</p>	<p>تنقية الحاسب</p>
<p>طباعة حروف صف الارتكاز. طباعة حروف الصف السفلي.</p>	<p>أن يستخدم التلميذ المفاتيح الهامة في لوحة المفاتيح.</p>	
<p>التوائم المرقمة. القوائم النقطية.</p>	<p>أن يضع التلميذ الفقرات في قوائم مرقمة أو منمطة.</p>	
<p>إنشاء الجداول. إدخال البيانات إلى الجدول. التنقل بين خلايا الجدول. إضافة وحذف صف أو عمود إلى الجدول.</p>	<p>أن يستطيع التلميذ إنشاء الجداول.</p>	<p>تطبيقات الحاسب</p>
<p>ضبط حجم الأعمدة والصفوف. ضبط محاذاة النص داخل الخلية. دمج الخلايا. تغيير نمط حدود الجدول. إضافة لون تظليل للجدول. التسيق التلقائي للجدول.</p>	<p>أن يستطيع التلميذ تسيق الجدول.</p>	

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف التعليمية	الوحدّة
التعريف ببرنامج عرض الشرائح. مكونات برنامج عرض الشرائح. إدراج شريحة جديدة. حفظ العرض. إجراء العرض.	أن يتعرّف التلميذ على برامج الجداول الإلكترونية. أن يستطيع التلميذ إدراج شريحة في العرض. أن يحفظ التلميذ الشرائح في الجهاز.
تعريف برنامج الجداول الإلكترونية. مكونات برامج الجداول الإلكترونية. أنواع البيانات التي يمكن إدخالها. إدخال البيانات إلى ورقة العمل. تعرف على شبكة الإنترنت. خدمات شبكة الإنترنت.	أن يتعرّف التلميذ على برامج الجداول الإلكترونية. أن يدخل التلميذ البيانات بأنواعها المختلفة إلى أوراق العمل. أن يتعرّف التلميذ على شبكة الإنترنت وخدماتها.
إيجابيات وسلبيات استخدام الإنترنت. تشغيل برنامج متصفح الإنترنت. التعرّف على الواجهة الرئيسية لبرنامج متصفح الإنترنت. تصفح بعض المواقع المفيدة.	أن يدرك التلميذ مزايا ومساويّ شبكة الإنترنت وكيفية تالاف في أضرارها. أن يتدرب التلميذ على استخدام برنامج التصفح في الدخول إلى بعض المواقع لشبكة الإنترنت.

تطبيقات
الحاسب

التربية المهنية (بنين)

الأهداف العامة لمادة التربية المهنية للمصف الأول التأهيلي:

- ١- أن يكتسب التلميذ المهارات الأساسية لبعض المهن التي تتناسب مع قدراته.
- ٢- أن يكون التلميذ قادراً على الانخراط في سوق العمل في المجالات التي تتناسب قدراته.
- ٣- أن يتكون لدى التلميذ اتجاه إيجابي نحو العمل.
- ٤- أن يربط التلميذ ما تعلمه بالواقع من خلال زيادته لبعض مواقع العمل.

الفصلان الدراسيان الأول والثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>يتم تأهيل التلاميذ لإكسابهم المهارات الرئيسة للمهن التي تتناسب مع ميول وقدرات كل تلميذ بشكل تقريدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أعمال البيع. - التسويق (المباشر أو عن طريق الهاتف أو الإنترنت). - أعمال السكرتارية البسيطة (المراسلات، تصوير المستندات، التعليف. - أعمال الضيافة والفندقة. - أعمال البستنة. - أعمال الطباعة. - أعمال التجارة 	<p>أن يكتسب التلميذ المهارات الأساسية لبعض المهن التي تتناسب مع ميوله وقدراته.</p>

التربية المهنية (بنات)

الأهداف السنوية لمادة التربية المهنية للصف الأول التأهيلي:

- ١- أن تكتسب التلميذة أساليب اختيار الوظيفة.
- ٢- أن تتعرف التلميذة على متطلبات الالتحاق بالعمل.
- ٣- أن تمارس التلميذة العمل بما يتناسب مع قدراتها.
- ٤- أن تحترم التلميذة قوانين العمل.
- ٥- أن تتعامل التلميذة مع مشاكل العمل بشكل مقبول.
- ٦- أن تكتسب التلميذة مهارة صنع الوسائل التعليمية.
- ٧- أن تكتسب التلميذة مهارة تصوير الأوراق.
- ٨- أن تمارس التلميذة مساعدة المعلمة في الفصل.
- ٩- أن تتقن التلميذة مهارات الحاسب الآلي.
- ١٠- أن تستخدم التلميذة برامج الأوفيس وطباعة الأوراق.
- ١١- أن تمارس التلميذة مهارة تصوير وطباعة الأوراق.
- ١٢- أن تتعامل التلميذة مع مشاكل الطابعة وآلة التصوير.
- ١٣- أن تستخدم التلميذة أجهزة التقنية، بما يخدم العمل.
- ١٤- أن تنظم التلميذة ملفات العمل بطريقة عملية.

الفصل الدراسي الأول

الأهداف التعليمية

الوحدة

- المشاركة بالعمل (شراكة الأخرين في أداء مهنة معينة).
- الاستقلالية في أداء المهنة.
- إنهاء العمل في الوقت المحدد.
- المثابرة في أداء المهمة حسب الزمنية المحددة.
- المواءمة بين ما لديها من اهتمامات ومهارات وما يُعرض عليها من مهن مختلفة.
- توظيف ما لديها من مهارات أكاديمية ووظيفية في دعم أو خدمة المهنة التي تعمل بها.
- قراءة الإعلانات.
- معرفة أساليب اختيار الوظيفة المناسبة من خلال الإعلانات المنشورة.
- معرفة أعداد الملف الخاص بمتطلبات الوظيفة وكيفية إرساله من خلال البريد والرسائل الأخرى.
- السيرة الذاتية .
- معرفة أساليب تعبئة النماذج للحصول على وظيفة معينة ومحددة.
- معرفة أنواع المواصلات المؤدية إلى الجهات المعنية بالوظائف.
- معرفة فنيات اجتياز المقابلة الشخصية والتدريب عليها بهدف الحصول على وظيفة.
- الوصول إلى العمل في الوقت المحدد.
- العمل باستقلالية بدون إشراف مستمر.
- استئناف العمل مباشرة بعد الراحة الرسمية المعطاة.
- حضور العمل بصفة مستمرة ودون تغيب متكرر.
- التوقيع على الحضور والانصراف واستخدام البطاقات الآلية لهذا الغرض إن وجد.
- طلب المساعدة من المشرفة عند الضرورة.

الوعي المهني

الأهداف التعليمية

الوحدة

- العمل بشكل متواصل في أداء المهمة، وحسب الزمن المحدد لها.
- العمل على أداء المهمة حتى الانتهاء منها أو إنجازها.
- العمل بدون أن يكون هناك تصادم أو تدخل في المهمة مع زميلاتها في العمل.
- إظهار سلوكيات المجاملة تجاه زميلاتها في العمل.
- إتباع التعليمات الشفهية أو المكتوبة.
- إتباع قواعد العمل.
- المحافظة على منطقة العمل التي تخصصها.
- أداء المهمة بشكل مقبول.
- أداء المهمة بسرعة مناسبة.
- تقبل النقد البناء من الآخرين

الوعي المهني

- ترتيب الفصل.
- تصوير أوراق العمل الصفية.
- ملاحظة التلميذات.
- عمل وسائل تعليمية.
- مساعدة المعلمة في بعض الأعمال الصفية.

العمل مساعدة

معلمة

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف التعليمية

الوحدة

- العمل بشكل متواصل في أداء المهمة وحسب الزمن المحدد لها.
- العمل على أداء المهمة حتى الانتهاء منها أو إنجازها.
- العمل بدون أن يكون هناك تصادم أو تدخل في المهمة مع زميلاتها في العمل.
- إظهار سلوكيات الجملة تجاه زميلاتها في العمل.
- إتباع التعليمات الشفهية أو المكتوبة.
- إتباع قواعد العمل.
- المحافظة على منطقة العمل التي تخصصها.
- أداء المهمة بشكل مقبول.
- أداء المهمة بسرعة مناسبة.
- تقبل النقد البناء من الآخرين

الوعي المهني

- ترتيب الفصل.
- تصوير أوراق العمل الصفية.
- ملاحظة التلميذات.
- عمل وسائل تعليمية.
- مساعدة المعلمة في بعض الأعمال الصفية.

العمل مساعدة

معلمة

- الخطوات الأساسية للكتابة والطباعة على الحاسب الآلي من خلال برنامج (libreoffice Writer).
- استخدامات الحاسب الآلي في بعض المجالات المهنية.
- مسميات بعض التفتيشات الحديثة المتعلقة ببعض المجالات المهنية.
- تنظيم الملفات الخاصة بالتلميذات.
- تنظيم الملفات الخاصة بالورشة.
- استخدام آلة تصوير المستندات (أهميتها واستعمالاتها) (وضع الورقة بالشكل الصحيح - تحديد عدد النسخ - ضبط المقاس).

المسكوتارية

الأهداف التعليمية

الوحدة

- استخدام الطابعة الموصلة بالحاسب الآلي (أنواع الطابعات ليزر أو حبر).
- استخدام بعض البرامج الأساسية المفيدة مهياً (Calc/ Impress).
- طباعة أوراق عمل وبطاقات وجدول.
- استخدام الأجهزة المكتبية الأخرى (آلة التصوير، تخريم الورق والملفات).
- استخدام جهاز التغليف الحراري (أهميته واستعمالاته).
- استخدام جهاز تركيب السلك للدفاثر (أهميته واستعمالاته).
- استخدام آلة قص الورق (أهميتها واستعمالاتها).
- استخدام برامج الإنترنت وكيفية التصفح وعمل بريد إلكتروني.
- إنتاج وسائل تعليمية (بطاقات كلمات وأحرف، كتيبات).
- تركيب حبر وتعبئة ورق في آلة التصوير.
- تركيب الحبر والورق للطابعة.
- حل المشكلات البسيطة المتعلقة بالطابعة.
- استخدام جهاز العرض الرقمي.
- توصيل جهاز العرض الرقمي بجهاز الحاسب.
- استخدام جهاز الفاكس.
- تطبيق المهارات الحاسوبية التي تمت دراستها بشكل عملي.

السكروارية

- ترتيب وتنظيف المكاتب.
- تصوير الورق.
- نقل المعاملات.
- ترتيب وتصنيف الملفات.

الأعمال المكتبية

التربية الأسرية (بنات)

الأهداف السنوية لمادة التربية الأسرية للصف الأول التأهيلي:

- ١- أن تدرك التلميذة أهمية تناول الغذاء الصحي والابتعاد عن الوجبات السريعة.
- ٢- أن تتعرف التلميذة على الطرق المختلفة لتنظيف الملابس والعناية بها.
- ٣- أن تتكسب التلميذة العادات الغذائية الصحيحة المتعلقة بتحضير الطعام الصحي وتقديمه وتناوله.
- ٤- أن تتعرف التلميذة على كيفية العناية بالمطبخ.
- ٥- أن تتعرف التلميذة على المناسبات الدينية الخاصة بالمسلمين.
- ٦- أن تتعرف التلميذة على عيد الفطر وعيد الأضحى .
- ٧- أن تتكسب التلميذة مهارة العناية بالمولودة الجديدة.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>مفهوم التغذية المتوازنة. الهرم الغذائي. إعداد أصناف غذائية مفيدة.</p>	<p>أن تعرف التلميزة مفهوم الوجبات السريعة. أن تبدي التلميزة رأيها في أسباب انتشار الوجبات السريعة. أن تقترح التلميزة علاجات للحد من أضرار الوجبات السريعة. أن تصمم التلميزة وجبات سريعة عالية القيمة الغذائية.</p>	<p>صحتي وسلامي</p>
<p>تنظيف الملايس: المنظفات الحديثة. تعريف المنظفات الحديثة. أنواع المنظفات (الصابون- البيض- الزهرة- الملح- الخل). بعض منظفات وأدوات الغسيل الوطنية. أنواع الفسالات وطرائق استخدامها.</p>	<p>أن تتعرف التلميزة على المنظفات الحديثة من بين مجموعة منظفات معروضة. أن تميز التلميزة بين المنظفات المختلفة وأهميتها للملايس. أن تطبق التلميزة تنظيف بعض الملايس عملياً. أن تحمد التلميزة الله على تسخير الآلات الحديثة لخدمة الإنسان. أن تتمي التلميزة الروح الوطنية من خلال تشجيع الصناعات المحلية.</p>	<p>ملبسي</p>
<p>تنظيم الوقت: مفهوم وقت الفراغ. أهمية الوقت. أهمية جدول الأعمال اليومية. استغلال وقت الفراغ. الهوايات (عقلية- بدنية- ثقافية- فنية). تنمية الهوايات في أوقات الفراغ. الالتحاق بالدورات. الفضائيات والإنترنت.</p>	<p>أن تقدر التلميزة نعمة الوقت. أن تعبر التلميزة عن مفهوم وقت الفراغ. أن توضح التلميزة أهمية الوقت. أن تعد التلميزة جدولاً للأعمال اليومية. أن تقترح التلميزة خطة للاستفادة من وقت الفراغ. أن تبدي التلميزة رأيها في استخدام الفضائيات والإنترنت، بما يتماشى مع عقيدتها الإسلامية. أن تتمي التلميزة مهارة انتقاء واختيار ما يفيدها من الفضائيات.</p>	<p>وقتي والتعامل مع ضغوط الحياة</p>

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>مفهوم التغذية المتوازنة. الهرم الغذائي. إعداد أصناف غذائية مفيدة.</p>	<p>أن تتعرّف التلميزة على العناصر الغذائية المهمة للجسم. أن تعد التلميزة بعض أصناف الطعام الصحي. أن تغسل التلميزة الأواني (الصحنون والكاسات) باستلائية. أن تتشغف التلميزة الأواني بواسطة المنشفة اليدوية. أن تضع التلميزة الأواني بعد الغسل في الأماكن المناسبة. أن تمسح التلميزة جميع الأسطح والأرفق في المطبخ. أن تغسل التلميزة حوض الغسيل بعد الانتهاء من غسل الأواني. أن تتدرب التلميزة على طريقة حفظ وترتيب الطعام في التلاجة. أن تمسح التلميزة أرفق التلاجة باستخدام أسفنجة مبللة.</p>	<p>الفناء والتغذية</p>
<p>المطبخ: نظافة وترتيب المطبخ. تنظيف الأواني. تنظيف المنضدة وجميع الأرفق. تنظيف سنك (حوض الغسيل) المطبخ. تنظيف التلاجة.</p>	<p>أن تشرح التلميزة مفهوم العيد عند المسلمين. أن تقرق التلميزة بين عيد الفطر وعيد الأضحى. أن توضح التلميزة مظاهر العيد. أن تعبر التلميزة عن مفهوم النجاح. أن تناقش التلميزة أسباب النجاح. أن تصف التلميزة مشاعر الأسرة عند قدوم المولود الجديد. أن تحرص التلميزة على مساعدة الأم في رعاية المولود الجديد.</p>	<p>مسكبي</p>
<p>العيد: مفهوم عيد الفطر. مفهوم عيد الأضحى. مظاهر العيد. النجاح: مفهوم النجاح. أسباب النجاح. الاحتفال بفرحة النجاح. فرحة المولود الجديد.</p>	<p>مفاهيم</p>	<p>مفاهيم</p>


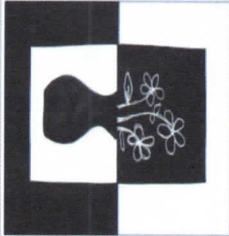

التربية الفنية

الأهداف السنوية أداة التربية الفنية للصف الأول التأهيلي:

١. دراسة تقنية للخط العربي.
٢. تكوين فني بالحروف العربية.
٣. الطباعة بالخط والرابط على الحرير.
٤. الرسم والتلوين على الحرير.
٥. آنية خزفية بأسلوب الضغط.
٦. السالب و الموجب في الرسم.
٧. كولاغ الأساور .
٨. (على غلاف مجلة الفنون).
٩. أنماط القلم والحبر.
١٠. أرسم نفسي.
١١. بأسلوب الفنان كلي.
١٢. الحلم.
١٣. بأسلوب الفنان شيجال.
١٤. غلاف لتكراتي بورق القصدير.
١٥. بروش بورق القصدير.
١٦. أساور الصداقة.
١٧. صناعة السلال البسيطة.

الفصل الدراسي الأول


النماذج	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>دراسة فنية للخط العربي.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على أنواع الخطوط العربية. 2. أهمية الخط العربي. 3. رسم حروف منفردة من الخط العربي (حرفين أو ثلاثة). 4. استخدام ورق المربعات في الرسم. 5. التأكد على الدقة أثناء الرسم. 	خط عربي
	<p>تكوين فني بالحروف العربية.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على أسس التكوين الفني. 2. التعبير بالحروف العربية بإيقاعات جمالية متناغمة. 3. رسم تكوئين من الحروف العربية (حرفين أو ثلاثة). 4. تلوين التكوئين بالأقلام الملونة. 5. الإحساس بالقيم الجمالية في الخط العربي. 	خط عربي
	<p>الطباعة بالعقد والربط على الحرير.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. البدايات الأولى لطباعة الباتك. 2. طرائق الربط المختلفة. 3. التعرف على الخامات والأدوات. 4. طرق وأساليب الربط المختلفة. 5. تنفيذ تجارب لونية بالعقد والربط على خامه الحرير. 6. إتقان الخطوات المتبعة للصباغة. 7. الشعور بجمال التأثيرات اللونية. 	طباعة
	<p>الرسم والتلوين على الحرير.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. طريقة نقل تصميم فني بسيط على الحرير. 2. تحديد التصميم بالمحددات الخاصة. 3. تلوين التصميم بألوان الحرير. 4. الإحساس بالتناغم بين العلاقات الخطية واللونية (التصميم والتلوين). 	خط عربي

النماذج	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>آنية خزفية بأسلوب الضغط.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر أساليب التشكيل بالطينة الخزفية. 2. تشكيل كرة من الطينة الخزفية، و من ثم الضغط بالإبهام في الوسط. 3. جذب الأطراف بالأصابع بسماكة مناسبة. 4. إضافة تفاصيل باستخدام أدوات مناسبة. 5. تلوين القطع بعد الحرق الأولى. 	<p>آشغال وحرف</p>
	<p>السالب و الموجب في الرسم.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التمييز بين الفراغ الموجب والسالب. 2. التدريب على مهارة القص. 3. رسم آنية باللون الأسود في الفراغ السالب في الجزء السفلي من اللوحة. 4. رسم باقة من الزهور في الفراغ الموجب باستخدام اللون الأبيض في الجزء العلوي من اللوحة. 	<p>الرسم بالأبيض والأسود</p>
	<p>أنماط القلم والحبر.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التكرار و التنوع في رسم شكل الأيدي. 2. التنوع في استخدام أنماط الخطوط والأشكال. 3. ملء المساحات بأنماط زخرفية متعددة. 4. التدريب على الصبر في استكمال التفاصيل. 	<p>الرسم بالأبيض والأسود</p>

الفصل الدراسي الثاني

النماذج	الفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>أرسم نفسي بأسلوب الفنان كلي.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على نبذة من حياة الفنان بول كلي وأسلوبه الفني (فن تجريدي). 2. تحديد شكل الإنسان لدائرة بحجم كبير، و من ثم إضافة الخطوط باستخدام المسطرة. 3. تلوين المساحات بألوان مختلفة باستخدام الألوان الباستل الزيتية. 	
	<p>الحلم بأسلوب الفنان شيغال.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على نبذة من حياة الفنان مارك شيغال وأسلوبه الفني (فن سريري). 2. ذكر خواص الفن السريالي من مبالغة في أحجام العناصر و انعدام الجاذبية الأرضية. 3. رسم عناصر من حلم أو أمنيات بأسلوب الفن السريالي. 4. تحديد الأشكال بألوان باستل زيتية. 5. تلوين المساحات بالألوان المائية. 6. إضافة تأثيرات باستخدام الملح الخشن على الألوان، وهي رطبة. 	<p>رسم وتلوين</p>
	<p>غلاف لمذكريتي بورق القصدير.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. رسم مجموعة من العناصر المحببة في تكوين على الفلين الصناعي. 2. استخدام المعدادات أو عصا الصمغ في تحديد الخطوط. 3. تثبيت مناديل ورقية، و من ثم ورق القصدير بالصمغ. 4. إضافة التفاصيل بالقلم الرصاص. 5. استخدام ورنيش الأحذية لإضافة لون في الأماكن الغائرة. 	<p>التشكيل المجسم</p>

التماحج	الفرجات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>بروش بورق القصدير.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. رسم تصميم لبروش. 2. تجزئ التصميم لعناصر. 3. قص الأشكال على الفلين الصناعي. 4. لصق الأجزاء بشكل طبقات. 5. تثبيت مناديل ورقية، ومن ثم ورق القصدير بالصمغ. 6. إضافة التفاصيل بالقلم الرصاص. 7. استخدام ورنيش الأحدثية لإضافة لون في الأماكن الغائرة. 8. اختيار خامات مناسبة لإثراء العمل. 	<p>التشكيل الجسم</p>
	<p>كولاج الأساور (على غلاف مجلة الفنون).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. إنشاء عمل فني متصل على ورقتين (بالطول أو بالعرض). 2. تحديد شكل اليد بالقلم الأسود امتداداً على ورقتين من كراسة الرسم. 3. تلوين الشكل و الأرضية بالألوان الباستل. 4. قص مجموعة من المستطيلات من أوراق مختلفة الألوان و الزخارف. 5. تثبيت المستطيلات على شكل اليد لتعطي شكل الأساور. 6. كتابة (أنا أحب أن ألبس ----) في البداية لتكمل التلميذة الجملة. 7. إعطاء الفرصة للتعبير عن الذات. 	<p>تعدد الوسائط</p>
	<p>أساور الصداقة.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على طريقة عمل العقدة. 2. تثبيت أربعة خيوط ألوان مختلفة من الجهة العلوية بالورق اللاصق ومن الأسفل بالكماشة على ورق مقوى. 3. التمكن من تنفيذ العقدة. 4. عقد الأسورة من الطرفين عند الانتهاء. 5. تقدير العمل اليدوي. 	<p>نسيج</p>

التمهيد	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>صناعة السلال البيسيطة.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على أساليب تشكيل السلال. 2. ذكر خطوات صناعة السلال باستخدام قالب (حجرة، شمامة أو برتقالة). 3. ترطيب أعواد القصب المفرغة. 4. عمل عقدة من الوسط و تثبيتها. 5. تكرار المقعد بشكل دائري و عشوائي حول القالب. 6. إلتقان الخطوات وصولاً إلى فك السلة. 	<p>التشكيل الجسم</p>



الصف الثاني التأهيلي

القرآن الكريم

الأهداف السنوية لمادة القرآن الكريم للصف الثاني التأهيلي:

١. أن يتلو التلميد القرآن الكريم من سورة الفجر إلى سورة الشمس حسب قدرته.
٢. أن يحفظ التلميد من سورة الفجر إلى سورة الشمس حسب قدرته.
٣. أن يقرأ التلميد القرآن الكريم .
٤. أن يراعي التلميد آداب تلاوة القرآن الكريم والمحافظة على المصحف .
٥. أن يطبق التلميد أهم الآداب المتعلقة بالقرآن الكريم .
٦. أن يبيّن التلميد بعض معاني الكلمات الغريبة .

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، تحطيف الفم، الترتيل، الاستعاذة والبسملة، الإنصات، العناية بالمصحف). سورة الفجر.	أن يطبق التلميذ آداب التلاوة والعناية بالمصحف. أن يتلو التلميذ سورة الفجر. أن يحفظ التلميذ سورة الفجر قدر الإمكان. أن يعبر التلميذ عن حبه للقرآن الكريم وتوقيره لفظاً وسلوكاً. أن يوضح التلميذ معاني بعض الكلمات الغريبة.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، تحطيف الفم، الترتيل، الاستعاذة والبسملة، الإنصات، العناية بالمصحف). سورة البلد. سورة الشمس.	أن يراعي التلميذ آداب التلاوة. أن يتلو التلميذ سورة البلد. أن يحفظ التلميذ سورة البلد قدر الإمكان. أن يتلو التلميذ سورة الشمس، ويحفظها. أن يعبر التلميذ عن حبه للقرآن الكريم وتوقيره لفظاً وسلوكاً. أن يوضح التلميذ معاني بعض الكلمات الغريبة.

التوحيد

الأهداف السنوية مادة التوحيد للصف الثاني التأهيلي:

1. أن يسمى التلميذ بنيه ﷺ.
2. أن يعطي التلميذ نبذة عن النبي ﷺ.
3. أن يذكر التلميذ بعض صفات النبي ﷺ.
4. أن يذكر التلميذ صفات النبي ﷺ.
5. أن يبين التلميذ نبذة عن دعوة النبي ﷺ.
6. أن يذكر التلميذ الواجب للنبي ﷺ.
7. أن يذكر التلميذ الواجب لآل بيت النبي ﷺ.
8. أن يذكر التلميذ الواجب لصحابة النبي ﷺ.
9. أن يذكر التلميذ الواجب لأمهات المؤمنين رضي الله عنهن.
10. أن يذكر التلميذ الواجب للخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

الفصل الدراسي الأول

المفردات

معرفة العبد نبيه.
نبذة عن النبي ﷺ.
صفات النبي ﷺ.
الصدق الأمانة.
دعوته في مكة. هجرته. دعوته في المدينة.
عموم رسالته ودليها.
الاقتداء بالنبي ﷺ.
الواجب للنبي ﷺ.
أول الرسل وآخرهم.
دعوة الرسل عليهم السلام ودليل ذلك.

الأهداف التعليمية

أن يبين التلميذ بعض سيرة نبيه ﷺ.
أن يذكر التلميذ صفات النبي ﷺ.
أن يبين التلميذ صفة دعوة النبي ﷺ في مكة المدينة.
أن يبين التلميذ الواجب للنبي ﷺ.
أن يقتدي التلميذ بالنبي ﷺ.
أن يذكر التلميذ اسم أول الرسل وآخرهم.
أن يبين التلميذ إلى أي شيء يدعو الرسل عليهم السلام.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات

أهل بيت النبي ﷺ.
التعريف بهم. الواجب لهم.
أمهات المؤمنين رضي الله عنهن.
التعريف بهن. الواجب لهن.
صحابة رسول الله ﷺ.
التعريف بهم. الواجب لهم.
(الخطاء الراشدون رضي الله عنهم).
التعريف بهم. الواجب لهم.

الأهداف التعليمية

أن يعرف التلميذ معنى أهل بيت النبي ﷺ.
أن يذكر التلميذ الواجب لأهل بيت النبي ﷺ.
أن يذكر التلميذ معنى أمهات المؤمنين.
أن يذكر التلميذ الواجب لأمهات المؤمنين رضي الله عنهن.
أن يبين التلميذ معنى أصحاب الرسول ﷺ.
أن يذكر التلميذ الواجب لأصحاب الرسول ﷺ أن يعدد التلميذ أسماء الخطاء الراشدين رضي الله عنهم.
أن يذكر التلميذ الواجب للخطاء الراشدين رضي الله عنهم.

المنفعة

الأهداف السنوية مادة الفقه للصف الثاني التأهيلي:

1. أن يعرف التلميذ أهم أحكام الصوم.
2. أن يطبق التلميذ أهم الآداب المتعلقة بالأكل والشرب.
3. أن يعرف التلميذ أهم أحكام الحج والعمرة، وصفتهما.
4. أن يطبق التلميذ حقوق الوالدين وأسرته عليه.

الفصل الدراسي الأول

الفردات	الأهداف التعليمية
<p>الصوم أحكامه، آدابه.</p> <p>آداب الأكل والشرب.</p> <p>التسمية عند الأكل والشرب، حمد الله بعد الأكل والشرب.</p> <p>استعمال اليمين والأكل مما يليه، احترام الطعام وعدم عبثه، تجنب ما يضر بالصحة، تجنب إحداء النظر لمن يأكل، تصغير اللقمة، وعدم الحديث وفي النعم طعام، البعد عن الشرب من فم البرادة ونحوها والتنفس في الإناء، عدم جعل الأوراق المحترمة سفرة للأكل.</p>	<p>أن يعرف التلميذ أهم أحكام الصيام.</p> <p>أن يعرف التلميذ أهم آداب الصيام.</p> <p>أن يطبق التلميذ أهم الآداب المتعلقة بالأكل والشرب.</p>

الفصل الدراسي الثاني

الفردات	الأهداف التعليمية
<p>الحج، والعمرة صفتها، وأحكامهما.</p> <p>حقوق الوالدين.</p> <p>طاعة الوالدين، السلام عليهما، تقديهما عند الدخول أو الخروج، خفض الصوت عندهما، الاستئذان عند الدخول عليهما.</p> <p>الأدب في المنزل ومع الأسرة.</p> <p>الجد والجدوة. الإخوة، الأخوات، الأقرباء العم. الحال... وغيرهم.</p>	<p>أن يعرف التلميذ أهم أحكام الحج والعمرة وصفتهما.</p> <p>أن يعبد التلميذ حقوق الوالدين.</p> <p>أن يعطي التلميذ أمثلة على آداب التعامل مع الوالدين.</p> <p>أن يطبق التلميذ أهم الآداب المتعلقة بالمنزل.</p> <p>أن يتصرف التلميذ بأدب مع أسرته.</p>

اللغة العربية

الأهداف السنوية مادة اللغة العربية للصف الثاني التأهيلي:

١. أن يطبق التلميذ القراءة الصامتة على فهم النصوص.
٢. أن يطبق التلميذ مهارات القراءة الجهرية على النصوص.
٣. أن يتمي التلميذ مهاراته في الحوار الوظيفي.
٤. أن يكتسب التلميذ مهارات نحوية جديدة.
٥. أن يطبق التلميذ الإملاء الوظيفي على نصوص وظيفية مختارة.
٦. أن يطبق التلميذ مهارات جمال الخط على كتابة النصوص.
٧. أن يحفظ التلميذ ثلاث قصائد قصيرة.
٨. أن يحرر التلميذ خطاباً رسمياً موجهاً إلى شخصية اعتبارية.

الفصلان الدراسيان الأول والثاني

الأهداف التعليمية	المفردات
<p>أن يشرح التلميذ النصوص بعد القراءة الصامتة.</p> <p>أن يجيب التلميذ عن أسئلة النص بعد القراءة الصامتة.</p> <p>أن يفتي التلميذ مهاراته في الحوار الوظيفي.</p> <p>أن يستخدم التلميذ مفردات لينة في حياته الوظيفية.</p> <p>أن يعرف التلميذ أدوات النفي.</p> <p>أن يعرف التلميذ حروف الجر.</p> <p>أن يفرق التلميذ بين علامات التنكير والتأنيث.</p> <p>أن يقرأ التلميذ نصوصاً قصيرة.</p> <p>أن يطبق التلميذ الإملاء الاختباري على نصوص مختارة.</p> <p>أن يستشعر التلميذ جمال خطه.</p> <p>أن يكتب التلميذ خطاباً موجهاً إلى إدارة المدرسة.</p> <p>أن يكتب التلميذ النصوص بخط جميل وواضح.</p> <p>أن يلقي التلميذ أناشيد وقصائد وأهازيج محفوظة.</p> <p>أن يعبر التلميذ شفهاً عن موضوعات محددة.</p> <p>أن يكتب التلميذ تعبيراً عن موضوعات محددة.</p> <p>أن يذكر التلميذ أصداد ومرادفات للكلمات وظيفية.</p> <p>أن يمنح التلميذ زملاءه فرصة لتكملة حديثهم دون مقاطعة.</p> <p>أن يعطي التلميذ زملاءه فرصة لناقشته.</p>	<p>مهارات القراءة الصامتة.</p> <p>مهارات القراءة الصامتة.</p> <p>مهارات الحوار الوظيفي.</p> <p>مفردات عامة.</p> <p>أدوات النفي.</p> <p>حروف الجر.</p> <p>علامات التنكير والتأنيث.</p> <p>نصوص قصيرة.</p> <p>نصوص مختارة.</p> <p>جمال الخط.</p> <p>مهارات كتابة الخطاب.</p> <p>نصوص متنوعة.</p> <p>أناشيد وقصائد مختارة.</p> <p>التعبير الشفهي.</p> <p>التعبير التحريري.</p> <p>كلمات وظيفية مختارة.</p> <p>مهارات الاستماع.</p> <p>مهارات الحادثة.</p>

الرياضيات

الأهداف السنوية مادة الرياضيات للصف الثاني التأهيلي:

1. أن يتعرف التلميذ على مفهوم القسمة.
2. أن يتعرف التلميذ على إجراء عملية القسمة.
3. أن يتعرف التلميذ على حل مسائل قسمة.
4. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب السعر.
5. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب النوع.
6. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب الحجم.
7. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب الوزن.
8. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب المقاس.
9. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب الكمية.
10. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب المذاق.
11. أن يتعرف التلميذ على تصنيف المنتجات حسب العدد.

الفصل الدراسي الأول

الاهداف التعليمية	الوحدة
<p>أن يتعرف التلميذ على مفهوم القسمة.</p> <p>أن يقسم التلميذ على عدد من رقم واحد.</p> <p>أن يقسم التلميذ على عدد من رقمين.</p> <p>أن يجري التلميذ عملية قسمة يحتوي ناتج القسمة فيها على صفر.</p> <p>أن يجري التلميذ عملية قسمة مع وجود باق.</p> <p>أن يقسم التلميذ باستخدام الآلة الحاسبة.</p> <p>أن يحل التلميذ مسائل قسمة بياق وبدون باق.</p>	<p>العمليات الحسابية</p>
<p>المقسوم ، المقسوم عليه الناتج.</p> <p>رقم.</p> <p>أرقام.</p> <p>ناتج القسمة.</p> <p>الباقى.</p> <p>آله حاسبة.</p> <p>حل مسائل قسمة.</p>	<p>المفردات</p>

الفصل الدراسي الثاني

الاهداف التعليمية	الوحدة
<p>يصنف المنتجات المختلفة حسب السعر.</p> <p>يصنف المنتجات المختلفة حسب النوع.</p> <p>يصنف المنتجات المختلفة حسب الحجم.</p> <p>يصنف المنتجات المختلفة حسب الوزن.</p> <p>يصنف الملابس على الأرفف حسب القياس.</p> <p>يصنف المنتجات المختلفة حسب الكمية.</p> <p>يصنف المنتجات المختلفة حسب المذاق.</p> <p>يصنف المنتجات المختلفة حسب العدد.</p>	<p>وحدة المفاهيم (التصنيف)</p>
<p>المفردات</p> <p>(١٠-٢٠-٥٠-١٠٠-٥٠٠)</p> <p>ألبان-لحوم-أجبان-٠٠٠٠</p> <p>مقاسات (صغيرة-كبيرة).</p> <p>أوزان (ثقيلة-خفيفة).</p> <p>مقاس ٢٠-٢٥-٠٠٠</p> <p>قليل-كثير-</p> <p>مخللات-موالح-حلى</p> <p>مفروق-جملة</p>	<p>المفردات</p>

التربية الاجتماعية

الأهداف السنوية مادة التربية الاجتماعية للصف الثاني التأهيلي:

١. أن يستخدم التلميذ الأسلوب المنطقي في حل مشكلاته.
٢. أن يدرك التلميذ مفهوم النظام.
٣. أن يمارس التلميذ ثقافة احترام الدور.
٤. أن يقدر التلميذ أهمية المحافظة على ممتلكات الآخرين.
٥. أن يشارك التلميذ في التوعية بأهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامه.
٦. أن يعرف التلميذ أنواع العلاقات الإنسانية وكيفية التعامل معها.
٧. أن يدرك التلميذ الفروق بين الجسدين.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>الإبلاغ عن التصرفات السيئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف نتصرف عند التعرض لمضايقة من الآخرين؟ - الابتعاد عن سيئه لنا. - التبليغ عن سيئه لنا. - طلب النجدة ممن حولنا. - الابتعاد عن يتصرف بشكل سيئ. - تجنب التصرف بشكل سيئ. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يعرف التلميذ كيف يتصرف عندما يتعرض لمضايقة الآخرين. 2. أن يبتعد التلميذ عن سيئه له. 3. أن يبلغ التلميذ عن سيئه له. 4. أن يطلب التلميذ النجدة ممن حوله. 5. أن يبتعد التلميذ عن يتصرف بشكل سيئ. 6. أن يتجنب التلميذ التصرف بشكل سيئ.
<p>أخذ وانتظار الدور:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أخذ وانتظار الدور من الصفات الحسنة. - أخذ وانتظار الدور يعني النظام. - الناس تحب من ينتظر دوره. - بعض المواقف التي يجب أن تنتظر فيها الدور. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يحترم التلميذ مفهوم انتظار الدور. 2. أن يعرف التلميذ المردود الإيجابي لتطبيق النظام وضبط الأدوات. 3. أن يتعرف على بعض المواقف التي يجب أن ينتظر فيها الدور.
<p>المحافظة على ممتلكات الآخرين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لكل شخص ممتلكاته الخاصة. - نحافظ على ممتلكات الآخرين. - نعتذر إذا أُلْتفنا ممتلكات الآخرين. - نقدر محافظة الآخرين على ممتلكاتهم. - الاستئذان قبل استخدام ممتلكات الآخرين. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يدرك التلميذ أن لكل شخص ممتلكاته الخاصة. 2. أن يحافظ التلميذ على ممتلكات الآخرين. 3. أن يعتذر التلميذ إذا أُلْتف شيئاً من ممتلكات الآخرين. 4. أن يقدر التلميذ محافظة الآخرين على ممتلكاتهم. 5. أن يستأذن التلميذ قبل استخدام ممتلكات الآخرين.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>العلاقات مع الآخرين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفرق بين العلاقة مع الأقارب والمعارف والعلاقة مع الغرباء. - لا ذرافق من لا نعرفهم. - نسأل أهلنا ومعلمينا عن لا نعرفهم. <p>إدراك الفروق بين الجنسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خلق الله الناس من ذكر وأنثى. - الفرق بين الذكر والأنثى. - نلعب ونجلس مع جنسنا. - نحترم خصوصية الجنس الآخر. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يفرّق التلميذ بين العلاقة مع الأقارب والمعارف والعلاقة مع الغرباء. ٢. أن يتجنب التلميذ مرافقة من لا يعرفهم. ٣. أن يسأل التلميذ أهله ومعلميه عن لا يعرفهم. <p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يعرف التلميذ الفرق بين الذكر والأنثى. ٢. أن يفهم التلميذ أنه يلعب ويجلس مع جنسه. ٣. أن يعرف التلميذ الاختلافات بين الجنسين، والتي تتطلب مراعاتها واحترامها أثناء الحديث.

الحاسب الآلي

الأهداف السنوية مادة الحاسب الآلي للصف الثاني التأهيلي:

1. تدريب التلميذ، وتمية قدراته ومهاراته العملية في مجال الطباعة بالمس.
2. تدريب التلميذ، وتمية قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج معالجة النصوص.
3. تدريب التلميذ، وتمية قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج العروض وإعداد الشرائح.
4. تدريب التلميذ، وتمية قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج الجداول الإلكترونية.
5. تدريب التلميذ على استخدام برامج تصفح شبكة الإنترنت.
6. تدريب التلميذ على استخدام البريد الإلكتروني لأجل إرسال واستقبال الرسائل الإلكترونية.
7. تدريب التلميذ وتمية مهاراته في استخدام شبكة «الإنترنت» كمصدر من مصادر المعلومات.
8. مساعدة التلميذ على اكتساب الميول الإيجابية والهادفة نحو استخدام البرامج التطبيقية للحاسب.

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
تقنية الحاسب	أن يستخدم بكفاءة المفاتيح الهامة في لوحة المفاتيح.	<ul style="list-style-type: none"> - طباعة حروف وأرقام الصف العلوي. - طباعة رموز الصف العلوي.
تطبيقات الحاسب	أن ينسق فقرات النص في المستند.	<ul style="list-style-type: none"> - تباعد الأسطر. - ضبط محاذاة الفقرة.
	أن ينسق صفحات المستند.	<ul style="list-style-type: none"> - تغيير أبعاد هوامش صفحة المستند. - إضافة إطار لصفحة المستند.
	أن ينسق شرائح العرض.	<ul style="list-style-type: none"> - تغيير تخطيط شريحة. - حذف شريحة. - نسخ شريحة. - تغيير تصميم الشريحة. - تغيير خلفية الشريحة.
	أن يضيف تأثيرات حركية على النصوص والكائنات داخل الشريحة.	<ul style="list-style-type: none"> - إضافة حركة لنص أو كائن. - التحكم في تأثير الحركة.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - إضافة صف أو عمود للجدول. - حذف صف أو عمود من الجدول. - زيادة حجم الصف أو العمود. - نسخ محتوى خلايا الجدول. 	<p>أن ينسق محتويات أوراق العمل.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - أنواع المواقع. - طريقة كتابة عناوين المواقع. - الدخول إلى المواقع بواسطة كتابة العنوان. - إضافة موقع إلى المفضلة. 	<p>أن يقوم بالتنقل إلى صفحات الويب باستخدام عناوين المواقع.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - نصائح وإرشادات عند استخدام الإنترنت. - تعريف البريد الإلكتروني. - فوائد البريد الإلكتروني. - نصائح عند التعامل مع البريد الإلكتروني. - كتابة عنوان البريد الإلكتروني. 	<p>أن يتعرف على البريد الإلكتروني.</p>	تطبيقات الحاسب
<ul style="list-style-type: none"> أنواع البيانات التي يمكن إدخالها. إدخال البيانات إلى ورقة العمل. - تسجيل بريد إلكتروني عبر أحد مواقع البريد الإلكتروني. - إرسال واستقبال الرسائل عن طريق موقع البريد الإلكتروني. - إرفاق الملفات مع الرسالة. 	<p>أن يدخل التلميذ البيانات بأنواعها المختلفة إلى أوراق العمل.</p> <p>أن يستطيع إرسال واستقبال الرسائل الإلكترونية عبر موقع البريد الإلكتروني.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - الدخول على بعض مواقع البحث على شبكة الإنترنت - البحث عن معلومة عن طريق موقع البحث. 	<p>أن يتدرب على البحث في الشبكة العالمية (الإنترنت) عن المعلومات التي يحتاجها.</p>	

التربية المهنية (بين)

الأهداف العامة لمادة التربية المهنية للصف الثاني التأهيلي:

- ١- أن يكتسب التلميذ المهارات الأساسية لبعض المهن التي تتناسب مع قدراته.
- ٢- أن يكون التلميذ قادراً على الانخراط في سوق العمل في المجالات التي تناسب قدراته.
- ٣- أن يتكون لدى التلميذ اتجاه إيجابي نحو العمل.
- ٤- أن يربط التلميذ ما تعلمه بالواقع من خلال زيارته لبعض مواقع العمل.

الفصلان الدراسيان الأول والثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>مع الاستمرار في تأهيل التلاميذ لإكسابهم المهارات الرئيسية للمهن التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مصادر البحث عن العمل : ١. مكاتب التوظيف. ٢. الإعلانات في وسائل الإعلام. ٣. المواقع الإلكترونية لجهات العمل المحتملة. • المتطلبات الرئيسية للتوظيف. • عناصر السيرة الذاتية. • خصائص المقابلة الشخصية. 	<p>أن يكون التلميذ قادراً على البحث عن عمل.</p> <p>أن يحدد التلميذ جهات العمل المحتملة.</p> <p>أن يكون التلميذ قادراً على كتابة السيرة الذاتية.</p> <p>أن يتعرف التلميذ على ماهية المقابلة الشخصية.</p>

الترقية المهنية (بنات)

الأهداف السنوية لمادة التربية المهنية للصف الثاني التأهيلي:

١. أن تطبق التلميذة الشروط الصحية لصالون التجميل.
٢. أن تتقن التلميذة مهارة التنظيف و تسريح الشعر.
٣. أن تكتسب التلميذة مهارة الخياطة اليدوية (الكورشييه - التطريز).
٤. أن تكتسب التلميذة مهارات فنية يدوية (الجلديات - شموع - إكسسورات).
٥. أن تتمي المهارات الفنية الجمالية لديها.
٦. أن تكتسب التلميذة مهارات التعامل مع الزبائن.
٧. أن تمارس التلميذة مهارات الترتيب وتغليف البضائع.
٨. أن تكتسب التلميذة مهارة تسعير البضائع.
٩. أن تكشف التلميذة على أسعار البضائع بالأجهزة المختصة.
١٠. أن تصنف التلميذة البضائع في الأماكن المناسبة.

الفصل الدراسي الأول

الأهداف التعليمية

	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - تنظيف فرش الشعر. - تغيير الفوط وغسل الفوط المتسخة. - تنظيف الأرضيات. - ترتيب وتغليف المحل. - ترتيب الأدوات وتصنيفها. - المساعدة في مسك الإستشوار ومناولة الفرش وأدوات الزينة. 	<p>العمل بصالون التجميل</p>
<ul style="list-style-type: none"> - عمل إكسسوارات نسائية. - أعمال تطريز. - أعمال كوريشيه. - عمل جلديات. - عمل شموع. - عمل إكسسوارات منزلية. - أعمال خزفية. - تغليف الهدايا. - تنسيق الزهور. - تغليف الملفات وترتيبها. 	<p>الحرف اليدوية</p>

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - ترتيب وتخطيط وتصنيف البضاعة. - تعبئة أكياس الزبائن والتسوقين. - المساعدة في تسعير البضائع. - الكشف عن الأسعار من خلال الأجهزة المختصة بذلك. - عد النقود. - وضع النقود في المكان المخصص. 	<p>العمل في الأسواق المركزية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تغليف وترتيب المنتج. - تصنيف المنتج. - وضع الأسعار على المنتج. - تغليف وتعبئة الصناديق. - ترتيب وتصنيف الصناديق. 	<p>العمل بالمصانع</p>

الترقية الأسرية (بنات)

الأهداف السنوية مادة التربية الأسرية للصف الثاني التأهيلي:

١. أن تكتسب التلميذة أصول التجميل والعناية بالبشرة.
٢. أن تكوي التلميذة بالطريقة الصحيحة.
٣. أن تعد التلميذة أصنافاً صحية لوجبة العشاء.
٤. أن تعتني التلميذة بالمطبخ.
٥. أن تشارك التلميذة بالانسابات الوطنية المختلفة.
٦. أن تتعامل التلميذة مع ضغوطات الحياة.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>العناية بالبشرة: أنواع البشرة. أهمية الماء للبشرة. دور الغذاء في البشرة. تأثير الشمس على البشرة. العناية بالبشرة وسلامتها. تأثير أدوات الزينة على البشرة. حركات تدليك اليدين والقدمين.</p>	<p>أن تقارن التلميزة بين أنواع البشرة. أن تفل التلميزة أهمية الماء للبشرة. أن تمي التلميزة الاتجاهات الإيجابية لديها نحو الغذاء ودوره في سلامة البشرة. أن تستنتج التلميزة تأثير الشمس على البشرة. أن تقدم التلميزة أفكاراً للعناية بالبشرة. أن تطبق التلميزة حركات تدليك اليدين والقدمين.</p>	<p>صحتي وسلامي</p>
<p>كوي الملابس: أهمية الكوي. كيفية الكوي. كيفية الكوي حسب نوع القماش. العناية باللكواة.</p>	<p>أن تتدرب التلميزة عملياً على كوي الملابس. أن تتدرب التلميزة عملياً على العناية باللكواة.</p>	<p>ملبسي</p>
<p>وجبة العشاء: إعداد وجبة عشاء متكاملة غذائياً واقتصادياً.</p>	<p>أن تعدد التلميزة بعض الأصناف المناسبة لوجبة العشاء. أن تعد التلميزة وجبة عشاء متكاملة غذائياً واقتصادياً.</p>	<p>الغذاء والتغذية</p>

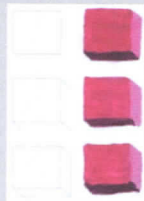
الفصل الدراسي الثاني

الفرقات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>المطبخ: نظافة وترتيب المطبخ. تنظيف الميكروويف. تنظيف الخلاط وباقي الأجهزة الكهربائية. تنظيف القدور والمقالي. تنظيف الطباخ والفرن.</p>	<p>أن تتدرب التلميذة على تنظيف الأجهزة الكهربائية بحذر وسلامة. أن تفصل التلميذة القدور والمقالي باستقلالية.</p>	<p>مسكني</p>
<p>أسبوع المرور. أسبوع الشجرة.</p>	<p>أن تقارن التلميذة بين المناسبات الوطنية المختلفة. أن تناقش التلميذة الأسابيع الوطنية (أسبوع المرور). أن تفرس التلميذة بعض الشتلات الزراعية بيدها في حديقة المدرسة. أن تشرح التلميذة أهمية النباتات والأشجار الجمالية في البيئة. أن تدرك التلميذة أهمية حب العمل والتعاون مع الآخرين.</p>	<p>مناسباتي</p>
<p>مفهوم الضغوط. مؤشرات الوقوع تحت ضغوط. العلاقة بين الضغوط والصحة.</p>	<p>أن تتعرف التلميذة على مفهوم الضغوط. أن تحدد التلميذة مؤشرات الوقوع تحت الضغوط. أن توضح التلميذة العلاقة بين الضغوط والصحة.</p>	<p>وقتي والتعامل مع ضغوط الحياة</p>

الترقية الفنية

الأهداف السنوية مادة التربية الفنية للصف الثاني التأهيلي:

١. تدرج الألوان في تظليل المكعبات.
٢. طبيعة صامتا بالألوان المائية.
٣. منظور النقطة الواحدة.
٤. رسم لنظر مدينة.
٥. (المنظور).
٦. التشكيل بسلك معدني واحد.
٧. مجسم بعدة أسلاك معدنية.
٨. تصميم واجهة مسجد.
٩. مستوحى من العصور الإسلامية.
١٠. تكوين مأذن وقباب.
١١. مستوحى من العصور الإسلامية.
١٢. الفلسفساء.
١٣. النسيج الشعبي (النسيج البسيط القلم).
١٤. آنية خزفية بالحبال الطينية.
١٥. صب قوالب من الجبس.
١٦. الحركة (فن تجريدي بأسلوب الفنان جوان ميرو).
١٧. خواطر (فن تجريدي بأسلوب الفنان جوان ميرو).



تدرج الألوان في تحليل المكعبات.

١. التعرف على تقنيات التحليل لتحويل شكل ذي بعدين لشكل ذي ثلاثة أبعاد.
٢. رسم ثلاثة مربعات بالرصاص باستخدام الإستسل.
٣. خطوات رسم المكعب (رسم زوايا ٤٥ درجة من الجهة اليمنى من أركان المربعات نفس الاتجاه و الطول ، توصيل النقاط ببعضها لاستخراج شكل المكعبات الثلاثة).
٤. تلوين واجهة المكعبات بلون نقي.
٥. خلط اللون النقي مع الأبيض و تلوين الواجهة العلوية والأسود للواجهة الجانبية.
٦. إتقان عملية خلط اللون.

دراسات في اللون.

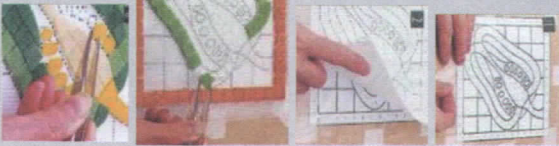


منظور النقطه الواحدة.

١. استخدام استسل المربعات لرسم مجموعة من المربعات المختلفة الأوضاع على ورقة الرسم.
٢. تحديد نقطة التلاشي في وسط الورقة.
٣. مد خطوط خفيفة من أركان المربعات إلى نقطة التلاشي.
٤. رسم خطوط متوازية لأضلاع المربعات.
٥. مسح كل الخطوط التي ليست جزءاً من المكعب و التي خلف المكعبات.
٦. إضافة شكل الحبل للربط بين المكعبات و رسم فوهة في المربعات ليبدو الحبل كأنه يدخل و يخرج من المكعبات.
٧. تحديد الخطوط باللون الأسود.
٨. تلوين المكعبات باستخدام الألوان الخشبية، وتدرج الألوان في التحليل باستخدام درجات مختلفة في الضمط على القلم.
٩. وصف العمل المنفذ.

رسم هندسي.

التمارين	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>التشكيل بسلك معدني واحد.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. مميزات السلك المعدني. 2. التعرف على أساليب استخدام الأدوات لتثني ولف السلك المعدني. 3. رسم شكل (حيوانات أو أشخاص) بخط متصل. 4. استخدام الأدوات الخاصة في ثني السلك لمطابقة التصميم المرسوم. 5. التمكن من تنفيذ عمل فني بالسلك المعدني. 	<p>أشغال المادون.</p>
	<p>تصميم واجهة مسجد مستوحى من العصور الإسلامية.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. إبراز جماليات المساجد في العمارة الإسلامية. 2. مفهوم التصميم. 3. التعرف على مسميات أجزاء المسجد. 4. رسم التصميم بالقلم الرصاص. 5. مراعاة الظل والنور عند التلوين بالاستيل. 6. نقد الأعمال المنفذة. 	<p>رسم وتلوين.</p>
	<p>تكوين مأذن وقياب مستوحى من العصور الإسلامية.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. الفرق بين مفهوم التصميم والتكوين. 2. تنفيذ تكوين من المأذن والقياب. 3. تحقيق التدرج اللوني بألوان الباستيل. 4. استخدام اليد لتحقيق التدرج اللوني. 5. إدراك العلاقات الخطية واللونية المتنوعة. 	<p>رسم وتلوين.</p>

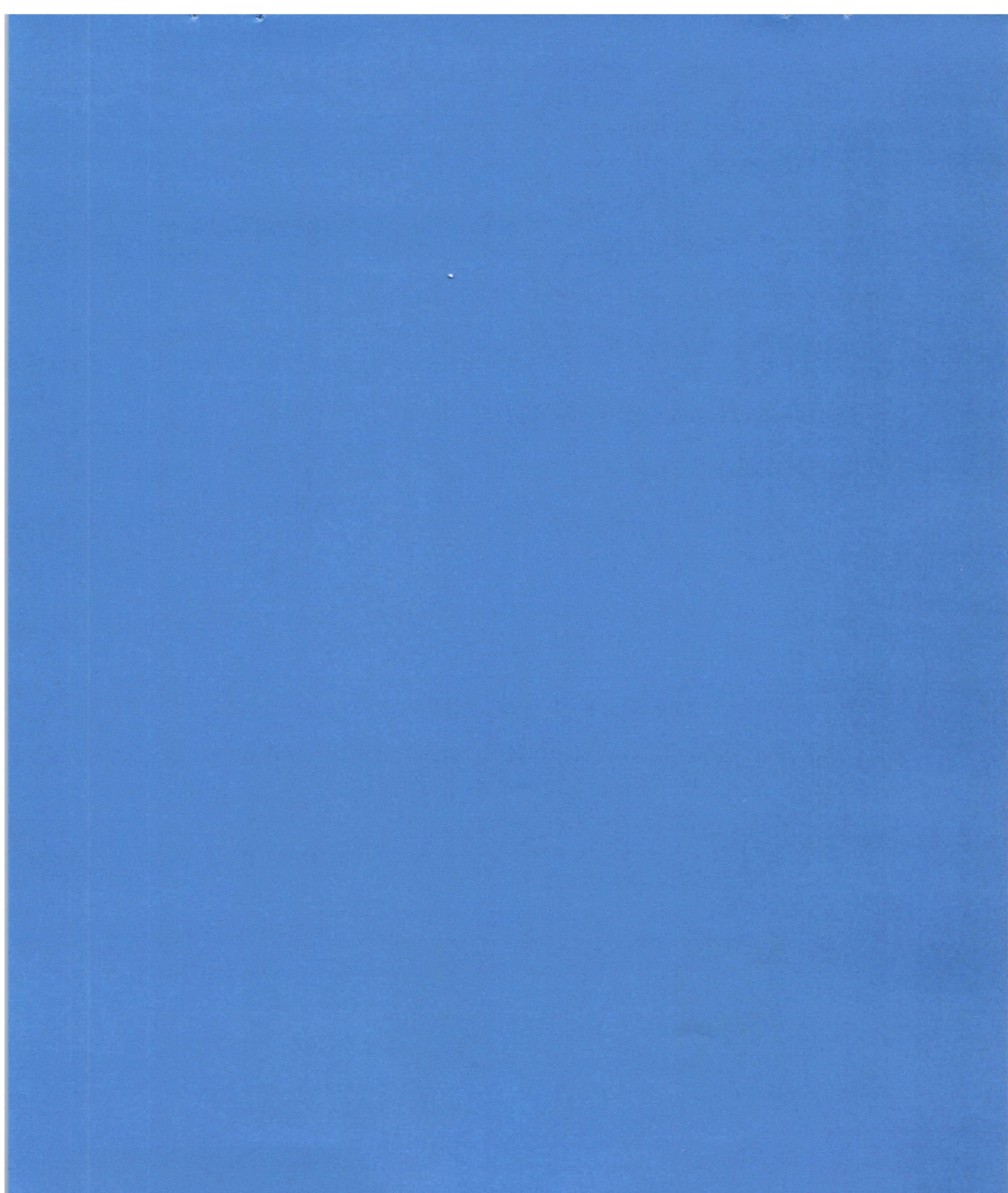
النهاج	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>الفسيفساء.</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. مصطلح الفسيفساء. ٢. الفسيفساء الإسلامية. ٣. خطوات العمل لتنفيذ الفسيفساء. ٤. اختيار تصميم بسيط يصلح للتنفيذ على الفسيفساء. ٥. تجهيز قطع الفسيفساء المناسبة. ٦. رص قطع الفسيفساء وثبتها على السطح المراد. ٧. سد الفراغات بالجص. ٨. تقدير العمل اليدوي. 	<p>أشغال الفسيفساء.</p>

الفصل الدراسي الثاني

الأنماذج	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>رسم لمنظر مدينة (المنظور).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. رسم خط الأرض في الجزء السفلي من الورقة. 2. استخدام المسطرة في رسم مجموعة من المستطيلات مختلفة الارتفاعات عمودية على خط الأرض ومتصلة ببعضها. 3. تحديد نقطة التلاشي في وسط الورقة. 4. خطوط رسم المنظور (مد خطوط خفيفة من أركان المستطيلات إلى نقطة التلاشي، رسم خطوط متوازية لأضلاع المستطيلات، مسح كل الخطوط التي ليست جزءاً من المباني والتي خلفها). 5. إضافة التفاصيل لتبدو كما هي في الحي الذي يسكن فيه كل تلميذ. 6. تحديد بالقلم الأسود وتلوين المساحات في كامل ورقة الرسم. 7. إتقان الخطوات المتبعة. 	<p>رسم وتلوين.</p>
	<p>طبيعة صامتة بالألوان المائية.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على مفهوم قيمة اللون. 2. رسم ثلاثة عناصر من الأواني المتداخلة بالقلم الرصاص على ورق للألوان المائية. 3. رسم خط حافة الطاولة في الوسط. 4. تحديد الخطوط باللون الأسود من الألوان الشمعية. 5. تلوين المساحات بلون واحد من الألوان المائية وتخفيفه بالماء. 6. تمييز اختلاف قيمة اللون في المساحات المتجاورة. 	

النماذج	الأفراد	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>النسيج الشعبي (النسيج البسيط) القلم).</p>	<p>التعريف بفن من الفنون الشعبية التي مارسها الأجداد. ٢. معرفة الخامات والأدوات المستخدمة في النسيج. ٣. عرض مفاهيم (السداة ، اللحمة ، التفسيح) . ٤. اللز والضببط. ٥. خطوات تجهيز النول الخشبي للنسيج (تقسيم جانبي النول إلى سنتيمتر ودرق المسامير) . ٦. عمل التسدية بشكل صحيح. ٧. إجادة تكرار عمل اللحمة. ٨. الإحساس بأهمية ودور الحرف الشعبية في المجتمع.</p>	<p>أشغال النسيج.</p>
	<p>آنية خزفية بالحبال الطينية.</p>	<p>١. ذكر طرق التشكيل بالطينة الخزفية. ٢. فرد شريحة من الطين لعمل قاعدة دائرية الشكل. ٣. تشكيل حبال طينية ودمجها بأطراف الشريحة باتجاه علوي. ٤. استخدام أدوات التشكيل بالطينة الخزفية في دمج الحبال و الزخرفة على الأنية الخزفية بأسلوب الحز. ٥. تلوين القطع الخزفية بعد الحرق الأولى. ٦. إمكانية الابتكار في التثمين.</p>	<p>أشغال الحرف.</p>
	<p>صب قوالب من الجبس.</p>	<p>١. التعرف على خطوات صب القوالب الجبسية. ٢. فرد قطعة الطين بسماكة مناسبة. ٣. عمل أثر لتموزج لعبة بأسلوب الضغط على شريحة الطين. ٤. غرس إطار من الفلين حول الجسم. ٥. صب المزيج الجبسي على الجسم. ٦. تلوين الجسم الجبسي بألوان الأكرلك. ٧. القيمة الجمالية في الجسم المنفذ.</p>	<p>صب القوالب.</p>

التماذج	الفرادات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>الحركة (فن تجريدي بأسلوب الفنان جوان ميرو).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. الطرق المتبعة في التعبير عن الحركة. 2. تمثيل الإيقاعات الحركية في الألعاب الرياضية. 3. رسم الإيقاعات الحركية في الأنشطة بشكل. 4. مبسط ومجرد. 5. استخدام ألوان الباستل الناعمة. 6. تحليل بعض الحركات في الرسومات المنفذة. 	
	<p>خواطر (فن تجريدي بأسلوب الفنان جوان ميرو).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على نبذة من حياة الفنان جوان ميرو وأسلوبه الفني (فن سريلي). 2. ذكر خواص الفن السريالي من مبالغة في أحجام العناصر وانعدام الجاذبية الأرضية. 3. شرح أمثلة لبعض الخواطر وكيف رمز لها الفنانون. 4. رسم تكوين من الخواطر المجردة بالقلم الرصاص. 5. تحديد الأشكال بالألوان القوماستر. 6. تلوين المساحات بالألوان المائية. 7. التنفيس انفعالياً من خلال الأسلوب التجريدي. 	<p>رسم وتلوين.</p>





الصف الثالث التأهيلي

القرآن الكريم

الأهداف السنوية مادة القرآن الكريم للصف الثالث التأهيلي:

١. أن يتلو التلميذ القرآن الكريم من سورة البروج إلى سورة الفاشية حسب قدرته.
٢. أن يحفظ التلميذ من سورة البروج إلى سورة الأعلى حسب قدرته.
٣. أن يقرأ التلميذ القرآن الكريم.
٤. أن يراعي التلميذ آداب تلاوة القرآن الكريم والمحافظة على المصحف .
٥. أن يستبطن التلميذ بعض الآداب والفوائد من الآيات .
٦. أن يبين التلميذ بعض معاني الكلمات الغريبة .

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، تطييف الفم، الترتيل، الاستعاذة والبسملة، الإنصات، العناية بالمصحف).</p> <p>سورة البروج.</p> <p>سورة الطارق.</p>	<p>أن يراعي التلميذ آداب التلاوة.</p> <p>أن يستبطن التلميذ بعض الآداب والعوائد من الآيات.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة البروج.</p> <p>أن يحفظ التلميذ سورة البروج قدر الإمكان.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة الطارق.</p> <p>أن يحفظ التلميذ سورة الطارق.</p> <p>أن يعبر التلميذ عن حبه للقرآن الكريم وتوقيره لفظاً وسلوكاً.</p> <p>أن يوضح التلميذ معاني بعض الكلمات الغريبة.</p>

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، الاستعاذة والبسملة، الإنصات، الوقار العناية بالمصحف).</p> <p>سورة الطارق.</p> <p>سورة الأعلى.</p> <p>سورة الغاشية.</p>	<p>أن يراعي التلميذ آداب التلاوة.</p> <p>أن يستبطن التلميذ بعض الآداب والعوائد من الآيات.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة الغاشية.</p> <p>أن يحفظ التلميذ سورة الغاشية قدر الإمكان.</p> <p>أن يتلو التلميذ سورة الأعلى.</p> <p>أن يحفظ التلميذ سورة الأعلى قدر الإمكان.</p> <p>أن يعبر التلميذ عن حبه للقرآن الكريم وتوقيره لفظاً وسلوكاً.</p> <p>أن يوضح التلميذ معاني بعض الكلمات الغريبة.</p>

التوحيد

الأهداف السنوية مادة التوحيد للصف الثالث التأهيلي:

1. أن يبين التلميذ معنى الإيمان.
2. أن يعدد التلميذ أركان الإيمان.
3. أن يذكر التلميذ مثلاً على كل ركن من أركان الإيمان.
4. أن يذكر التلميذ بعض خصائص رسالة محمد ﷺ.
5. أن يذكر التلميذ معنى الإحسان.
6. أن يحترم التلميذ العلماء ويعرف فضلهم.
7. أن يعرف التلميذ الواجب لولاية الأمر.
8. أن يعرف التلميذ فضل التوحيد ويبين ثمرته.
9. أن يذكر التلميذ بعض صفات أهل التوحيد.

الفصل الدراسي الأول

المفردات

- الإيمان: تعريفه. أركان الإيمان.
- الإيمان بالله.
- المراد باللائكة.
- الإيمان بالكاتب السماوية.
- القرآن الكريم.
- الإيمان بالرسل جميعاً.
- خصائص رسالة ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر (نعيم الجنة وصفاتها).
- ركن الإحسان: تعريفه، مثال عليه.

الأهداف التعليمية

- أن يعرف التلميذ الإيمان.
- أن يذكر التلميذ أركان الإيمان الستة.
- أن يعطي التلميذ نبذة مختصرة عن كل ركن من أركان الإيمان.
- أن يذكر التلميذ اسم كتاب المسلمين.
- أن يذكر التلميذ اسم نبينا ﷺ.
- أن يبين التلميذ بعض خصائص رسالة النبي ﷺ.
- أن يذكر التلميذ ركن الإحسان.
- أن يعطي التلميذ مثلاً على ركن الإحسان.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات

- فضل العلماء، ومكانتهم.
- طاعة ولاة الأمر.
- جهود السلف في نشر العقيدة.
- فضل العلم.
- العمل بالعلم.
- حق الله على العباد وحق العبيد على الله.
- ثمرات التوحيد.
- فضل كلمة التوحيد.
- صفات أهل التوحيد.

الأهداف التعليمية

- أن يبين التلميذ فضل العلماء ومكانتهم.
- أن يذكر التلميذ الواجب على المسلم لولي الأمر.
- أن يبين التلميذ نبذة مختصرة عن جهود السلف في سبيل الدعوة.
- أن يعرف التلميذ فضل العلم وأهمية العمل به.
- أن يذكر التلميذ حق العبد على الله تعالى.
- أن يذكر التلميذ حق الله على العبيد.
- أن يعدد التلميذ بعض ثمرات التوحيد.
- أن يذكر التلميذ بعض صفات أهل التوحيد.

الأنشطة

الأهداف السنوية مادة الفقه للصف الثالث التأهيلي:

١. أن يتعرف التلميذ على آداب الضيافة .
٢. أن يتعرف التلميذ آداب اللباس والزينة .
٣. أن يتعرف التلميذ على الأدب مع الجيران .
٤. أن يطبق التلميذ برنامجاً يومياً .
٥. أن يعرف التلميذ أهم أحكام الزكاة .
٦. أن يحافظ التلميذ على الممتلكات العامة والخاصة .

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>آداب الضيافة .</p> <p>آداب اللباس والزينة .</p> <p>الأدب مع الآخرين .</p> <p>الأدب عند مخاطبة الآخرين .</p> <p>(الأدب مع: المعلم، الكبير، الخدم والعمال احترام النظام، الجيران) .</p> <p>التأدب عند مخاطبة الآخرين، الصبر، البشاشة، احترام الخدم والعمال، الحذر من مصاحبة الأشرار، مساعدة الكبير والضعيف، تجنب إزعاج الجيران وإيذائهم، تجنب الاطلاع على أسرار الجيران .</p> <p>البرنامج اليومي .</p> <p>الاستيقاظ، النوم .</p>	<p>أن يطبق التلميذ أهم الآداب المتعلقة بالضيافة .</p> <p>أن يطبق التلميذ أهم الآداب المتعلقة باللباس والزينة .</p> <p>أن يمارس التلميذ الأدب مع الآخرين .</p> <p>أن يضرب التلميذ أمثلة على احترام الأنظمة .</p> <p>أن يحاول التلميذ تطبيق برنامج يومي للاستيقاظ من النوم حسب قدرته .</p>

الفصل الدراسي الثاني

الفردات

الزكاة والصدقة وآدابها.
آداب المزاح مع الآخرين.
إكثار المزاح وآثار ذلك، المزاح بالضرب أو الكلام الجاح، الكذب في المزاح.
المحافظة على الكتب والملابس والأدوات، المحافظة على الأشجار ورعايتها، الرفق بالحيوانات والطيور، إعادة المفقودات إلى أصحابها، تجنب العبث بالمتكات العامة، عدم الإسراف في الماء والكهرباء.

الأهداف التعامية

أن يعرف التلميذ أهم أحكام الزكاة.
أن يمارس التلميذ أهم آداب الصدقة.
أن يوضح للتلميذ آداب المزاح مع الغير.
أن يمارس التلميذ المحافظة على المتكات الخاصة والعامة.

اللغة العربية

الأهداف السنوية لأداء اللغة العربية للصف الثالث التأهيلي:

١. أن يقرأ التلميذ نصوصاً رسمية وإعلامية.
٢. أن يطبق التلميذ مهارات القراءة الصامتة على فهم النصوص.
٣. أن يطبق التلميذ مهارات القراءة الجهرية على قراءة النصوص.
٤. أن ينمي التلميذ مهاراته النحوية.
٥. أن يطبق التلميذ الإملاء الوظيفي على نصوص وظيفية محددة.
٦. أن يطبق التلميذ مهارات السرعة والوضوح في كتابة النصوص.
٧. أن يحفظ التلميذ أربع قصائد قصيرة.
٨. أن يستخدم التلميذ مهارات الحوار للتواصل الاجتماعي الوظيفي مع الآخرين.
٩. أن يحزر التلميذ نصوصاً وظيفية مختارة.
١٠. أن يتقن التلميذ مهارة تعبئة النماذج الوظيفية.

محتوى مادة اللغة العربية للصف الثالث التأهيلي:

الأهداف التعليمية	المفردات
<p>أن يشرح التلميز النصوص الوظيفية بعد القراءة الصامتة.</p> <p>أن يفهم التلميز النصوص بالقراءة الصامتة.</p> <p>أن يطبق التلميز مهارات الحوار الوظيفي.</p> <p>أن يتقن التلميز مهارات التواصل مع الآخرين.</p> <p>أن يعرف التلميز الأسماء الموصولة.</p> <p>أن يطبق التلميز جمل الأمر والنهي في حياته اليومية.</p> <p>أن يقرأ التلميز نصوصاً وظيفية.</p> <p>أن يقرأ التلميز مقالة من صحيفة يومية.</p> <p>أن يطبق التلميز الإملاء الوظيفي على نصوص طويلة.</p> <p>أن يظهر التلميز اهتماماً بجمال خطه.</p> <p>أن يكتب التلميز بطاقات تهنئة بجمل قصيرة.</p> <p>أن يكتب التلميز النصوص بخطوط واضحةً وجميلةً وسريعة.</p> <p>أن يلقي التلميز أناشيد وقصائد وأهازيج محفوظة.</p> <p>أن يكتب التلميز خطاباً رسمياً موجهاً.</p> <p>أن يتقن التلميز مهارة تعبئة نماذج التقدم للوظيفة.</p> <p>أن يظهر التلميز اهتماماً بالاستماع لقراءة الآخرين.</p> <p>أن يتحدث التلميز بجرأة أمام الآخرين.</p>	<p>مهارات القراءة الصامتة.</p> <p>نصوص وظيفية مختارة.</p> <p>مهارات الحوار الوظيفي.</p> <p>مهارات التعبير الشفهي.</p> <p>الأسماء الموصولة.</p> <p>جمل الأمر والنهي.</p> <p>نصوص وظيفية مختارة.</p> <p>مقالات الصحف.</p> <p>نصوص طويلة.</p> <p>جمال الخط.</p> <p>كتابة بطاقات التهنئة.</p> <p>نصوص مختارة.</p> <p>أناشيد وقصائد مختارة.</p> <p>مهارات كتابة الخطاب.</p> <p>تعبئة نماذج التقدم للوظيفة.</p> <p>مهارات الاستماع.</p> <p>مهارات المحادثة.</p>

الرياضيات

الأهداف السنوية مادة الرياضيات للصف الثالث التأهيلي:

١. أن يتعرف التلميذ على العملات النقدية حتى ١٠٠٠.
٢. أن يتعرف التلميذ على أسعار السلع.
٣. أن يتعرف التلميذ على قيمة الفواتير بالمشتريات.
٤. أن يتعرف التلميذ على الأسعار المخفضة.
٥. أن يتعرف التلميذ على مقارنة أسعار السلع.
٦. أن يتعرف التلميذ على استخدام بطاقة الصراف الآلي.
٧. أن يتعرف التلميذ على قيمة التخفيض.
٨. أن يتعرف التلميذ على قياس الطول بالوحدات المترية.
٩. أن يتعرف التلميذ على مقاسات الملابس والأحذية.
١٠. أن يتعرف التلميذ على قياس الكتلة بالوحدات المترية.
١١. أن يتعرف التلميذ على أنواع الميزان في عملية البيع والشراء.
١٢. أن يتعرف التلميذ على قياس وزنه.
١٣. أن يتعرف التلميذ على وحدة اللتر وقياسها.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>(١٠٠ - ٢٠٠ - ١٠٠٠٠).</p> <p>صغير-كبير.</p> <p>بيع - شراء.</p> <p>مقارنة.</p> <p>مقارنة.</p> <p>قراءة.</p> <p>بطاقة صراف.</p> <p>تخفيض %.</p> <p>(٧٠% /٧٠).</p>	<p>يتعرف على العملات النقدية.</p> <p>يرتب العملات النقدية من الصغير إلى الكبير.</p> <p>يوازن العملات النقدية في البيع والشراء.</p> <p>يوازن السلع ذات الأسعار المتساوية.</p> <p>يوازن قيمة الفواتير بالمشترقات.</p> <p>يقرأ الأسعار من الورقة.</p> <p>يتعرف على كيفية استخدام بطاقة الصراف الآلي.</p> <p>يتعرف على القيمة المخفضة للأسعار.</p> <p>يوازن قيمة التخفيض الأقل أو الأكثر.</p>	<p>العمليات الحسابية.</p>

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>شبر - ذراع - سم - متر - ملم - كيلو متر.</p> <p>ملايس داخلية-ملايس خارجية-حذاء-شراب.</p> <p>الكتلة - الجرام - المليجرام - الكيلو جرام.</p> <p>الميزان الإلكتروني - الميزان العادي.</p> <p>ميزان.</p> <p>نصف - ربع.</p> <p>اللتر - الملتلتر.</p> <p>قياس - اللتر.</p>	<p>يقيس الطول بالوحدات المترية.</p> <p>يتعرف على مقاسات الملابس، الأحذية.</p> <p>يقيس الكتلة بوحدات مترية.</p> <p>يستخدم الأوزان في عملية البيع والشراء.</p> <p>يوازن أوزان الأفراد.</p> <p>يتعرف على أجزاء اللتر.</p> <p>يقيس السعة بوحدات السعة المترية.</p> <p>يستعمل وحدة اللتر في قياس كمية السوائل المختلفة.</p>	<p>وحدة المفاهيم (التصنيف).</p>

التربية الاجتماعية

الأهداف السنوية مادة التربية الاجتماعية للصف الثالث التربوي التأهيلي:

- ١- أن يعتز التلميذ بانتماؤه لوطنه المملكة العربية السعودية.
- ٢- أن يعرف التلميذ ملك المملكة وولي عهده.
- ٣- أن يردد التلميذ النشيد الوطني بكل فخر واعتزاز.
- ٤- أن يتعرف على جوانب من جغرافية وطنه المملكة العربية السعودية.
- ٥- أن يتعرف التلميذ على الخدمات المقدمة في بلاده.
- ٦- أن يعرف التلميذ المقصود بالاستهلاك والترشيد.
- ٧- يشارك التلميذ في توعية المجتمع بأهمية الترشيد في الماء والكهرباء.
- ٨- أن يشارك التلميذ في المناسبات والأعياد الدينية.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
<p>علم المملكة وشعارها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بلادنا التي نعيش فيها هي المملكة العربية السعودية. - نصب بلادنا المملكة العربية السعودية. - لبلادنا علم فيه كلمة التوحيد. - لون علم بلادنا أخضر. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف أن بلاده التي يعيش فيها هي المملكة العربية السعودية. ٢. يحب بلاده المملكة العربية السعودية. ٣. يتعرف على علم بلاده المملكة العربية السعودية (فيه كلمة التوحيد ولونه أخضر)
<p>ملك المملكة وولي عهد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملك بلادنا. - ولي عهد ملك بلادنا. - نحب ملك بلادنا وولي عهد. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف اسم ملك بلاده. ٢. يعرف اسم ولي عهد بلاده. ٣. يحب ملك بلاده وولي عهد.
<p>النشيد الوطني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لبلادنا نشيد وطني. - نحفظ نشيد بلادنا. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف أن لبلادنا نشيداً وطنياً. ٢. يحفظ نشيد بلاده ويردده.
<p>عاصمة المملكة وأهم المدن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عاصمة بلادنا مدينة الرياض. - أهم المدن في بلادنا. 	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف أن عاصمة بلادنا هي مدينة الرياض. ٢. يعدد أهم المدن في بلادنا (جدة والدمام ومكة المكرمة والمدينة المنورة).

الفصل الدراسي الثاني

الفردات	الأهداف التعليمية
<p>بعض الخدمات التي تقدمها بلادنا: - تقدم بلادنا لنا خدمات كثيرة. - من الخدمات التي تقدمها بلادنا.</p>	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ١. يدرك أن بلادنا تقدم لنا خدمات كثيرة. ٢. يتعرّف على بعض الخدمات التي تقدمها بلادنا (التعليم، والصحة، والموصلات، والأمن).</p>
<p>ترشيد استهلاك الماء والكهرباء: - الماء والكهرباء تكلف بلادنا كثيراً. - لا تسرف في استهلاك الماء والكهرباء. - ننصح من يسرف في استهلاك الماء والكهرباء. - الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء من تعاليم الإسلام.</p>	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ١. يعرف مشكلة شح الماء وتكلفة الكهرباء في بلادنا. ٢. يعرف كيفية الاسترشاد في استهلاك الماء والكهرباء. ٣. يقدم النصح للآخرين في ترشيد استهلاك الماء والكهرباء. ٤. يدرك أن الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء من تعاليم الإسلام.</p>
<p>المناسبات والأعياد: - في الإسلام عيدان (المنطر، والأضحى). - مظاهر الأعياد وما يصاحبها من عادات وتقاليد.</p>	<p>يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ١. يعرف أن في الإسلام عيدين (المنطر والأضحى). ٢. يتعرّف على بعض مظاهر الأعياد وما يصحبها من عادات وتقاليد (الزيارات، اللعب، المشاركة في الأنشطة الاجتماعية داخل الأسرة).</p>

الحاسب الآلي

الأهداف السنوية مادة الحاسب الآلي للصف الثالث التأهيلي:

١. تدريب التلميذ وتمييز قدراته ومهاراته العملية في مجال المطباعة باللمس.
٢. تدريب التلميذ وتمييز قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج معالجة النصوص.
٣. تدريب التلميذ وتمييز قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج العروض وإعداد الشرائح.
٤. تدريب التلميذ وتمييز قدراته ومهاراته العملية في مجال برامج الجداول الإلكترونية.
٥. تدريب التلميذ على الاستخدام الإيجابي لبرامج التحوار عبر الإنترنت.
٦. تدريب التلميذ وتمييز مهاراته في استخدام شبكة «الإنترنت» كمصدر من مصادر المعلومات.
٧. مساعدة التلميذ على اكتساب الميول الإيجابية والهادفة، نحو استخدام البرامج التطبيقية للحاسب.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - طباعة الأشكال المختلفة لأحرف الهمز والمد. - طباعة بعض حركات التشكيل. 	<p>أن يستخدم التلميذ بكفاءة المفاتيح الهامة في لوحة المفاتيح.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - إضافة رأس وتذييل للصفحة. - تغيير أبعاد هوامش الصفحة. - إضافة ترقيم للصفحات. 	<p>أن ينسق التلميذ صفحات المستند.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - إدراج صورة للثريجة. - إدراج صوت للثريجة. 	<p>أن يضيف التلميذ الوسائط المتعددة إلى الشرائح.</p>	<p>تطبيقات الحاسب.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إضافة حركة للثريجة. - تغيير حركة الشريحة أو حذفها. - إضافة صوت لحركة الشريحة. 	<p>أن يضيف التلميذ تأثيرات حركية على الشرائح.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - إعداد الصفحة. - طباعة صفحات العرض. 	<p>أن يطبع التلميذ الشرائح.</p>	

الفصل الدراسي الثاني

الوحدّة	الأهداف التعليمية	المفردات
	أن يجري التلميذ الحساب التلقائي.	- الجمع التلقائي.
	أن ينفّس التلميذ الصيغ بالطرق التقليدية.	- إنشاء الصيغ.
تطبيقات الحاسب.	أن يقوم التلميذ بتمثيل البيانات رسوميًا.	- تمثيل البيانات بالرسم البياني.
	أن يتدرب التلميذ على استخدام نظام المحادثة.	- التعرف على برامج التحوّل عبر الإنترنت. - أخلاقيات التحوّل عبر الإنترنت. - استخدام أحد برامج التحوّل عبر الإنترنت.
مصادر المعلومات.	أن يتدرب التلميذ على تحديد البحث بالعددات المتاحة.	طرق البحث المتقدّم في الإنترنت.

الترقية المهنية (بين)

الأهداف العامة لإادة الترقية المهنية للصف الثالث التأهيلي:

- ١- أن يكتسب التلميذ المهارات الأساسية لبعض المهن التي تتناسب مع قدراته.
- ٢- أن يكون التلميذ قادراً على الانخراط في سوق العمل في المجالات التي تناسب قدراته.
- ٣- أن يتكون لدى التلميذ اتجاه إيجابي نحو العمل.
- ٤- أن يربط التلميذ ما تعلمه بالواقع من خلال زيارته لبعض مواقع العمل.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
مع الاستمرار في تأهيل الطلاب لإكسابهم المهارات الرئيسة للمهن التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم.	- إعداد ملف التوظيف.
أن يكون التلميذ قادراً على إعداد متطلبات التوظيف.	- تعبئة النماذج الخاصة بطلب الوظيفة.
أن يعرف التلميذ شروط الأمن والسلامة في بيئة العمل.	- إرسال متطلبات التوظيف من جهة التوظيف.
	- شروط الأمن والسلامة في بيئة العمل.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
تطبيق ميداني.	أن يطبق التلميذ ما تعلمه في بيئة عمل حقيقية.

التربية المهنية (بنات)

الأهداف السنوية لمادة التربية المهنية للصف الثالث التأهيلي:

- ١- أن تكتسب التلميذة مهارة التعامل مع الضيوف والزبائن.
- ٢- أن تتقن التلميذة مهارة إعداد العصير - القهوة - الشاي.
- ٣- أن تكتسب التلميذة مهارة تسيق طاولة الطعام.
- ٤- أن تتقن التلميذة إتكيت الطعام والمائدة.
- ٥- أن تراعي التلميذة معايير النظافة في المطبخ.
- ٦- أن تتخلص التلميذة من النفايات.
- ٧- المطبخ التجاري + الأسر المنتجة.
- ٨- أن تتقن التلميذة عمل أصناف متنوعة من الأطعمة.
- ٩- أن تتدرب التلميذة على تغليف وتسويق الأطعمة.
- ١٠- أن تخطط التلميذة لمشروع من مشاريع الأسر المنتجة.

الفصل الدراسي الأول

الأهداف التعليمية

الوحدة

<p>ترتيب وتظيم وتصنيف البضاعة. تعبئة أكياس الزبائن والتسوقين. المساعدة في تسعير البضائع. الكشف عن الأسعار من خلال الأجهزة المختصة بذلك. عد النقود. وضع النثود في المكان المخصص.</p>	<p>العمل في الأسواق المركزية.</p>
<p>تغليف وترتيب المنتج. تصنيف المنتج. وضع الأسعار على المنتج. تغليف وتعبئة في الصناديق. ترتيب وتصنيف الصناديق.</p>	<p>العمل بالمصانع.</p>

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف التعليمية

الوحدة

التدريب على عمل كميات كبيرة من الأطعمة المختلفة، وخصوصاً المعجنات والحاشي والأطباق الشعبية، الحلويات المختلفة.

التدريب على تغليف وتجميد المعجنات والحاشي وإعدادها للبيع.

تغليف وتزيين الحلويات – السكر – التمر – وغيرها.

التدريب على المأكولات الشعبية.

التدريب على المطبخ الإيطالي.

التدريب على المطبخ الهندي.

التدريب على المطبخ الصيني.

المطبخ التجاري.

المشاريع الصغيرة والأسرة المنتجة.

التدريب على صنع البهارات المنزلية وطحنها وتغليفها.

التدريب على صنع القهوة وطحنها وتغليفها.

تغليب البهارات المنزلية.

التدريب على تغليف المنتج.

تسعير البضاعة بالسعر المناسب.

ترتيب المنتج في صينية.

طريقة البحث عن أماكن البازرات والمعارض.

التدريب على وضع حساب استقرام وكرت إعلان.

تحديد طرق توصيل المنتج للزبائن عن طريق سائق نقل أو سائق خاص.

مشاريع الأسر

المنتجة.

التربية الأسرية (بنات)

الأهداف السنوية مادة التربية الأسرية للصف الثالث التأهيلي:

١. أن تتقن التلميذة الاهتمام والعناية بالشعر.
٢. أن تكتسب التلميذة مهارة إصلاح الملابس.
٣. أن تعد التلميذة أصنافاً صحية لوجبة الغداء.
٤. أن تتعرّف على قواعد السلامة في المطبخ.
٥. أن تتعرّف على أدوات المطبخ و تستخدم أمانتها.
٦. أن تتقن التلميذة إتيكيت ترتيب المائدة.
٧. أن تشارك التلميذة بالناسبات الاجتماعية.
٨. أن تتعامل التلميذة مع ضغوط الحياة.

الفصل الدراسي الأول

المفردات

الأهداف التعليمية

الوحدة

الشعر وصحته:
تعريف الشعر.
تغذية الشعر.
لمعة الشعر.
مشكلات الشعر.
أنواع الشعر.
حمام زيت الشعر.
طرائق لف الشعر.

تتعرف على طرق العناية بالشعر.
تتقن بعض الطرق لتصنيف الشعر.

صحتي
وسلامتي.

وجبة الغداء:
إعداد وجبة غذاء متكاملة غذائياً واقتصادياً.

تعد بعض الأصناف المناسبة لوجبة الغداء.
تعد وجبة غذاء متنوعة وصحية.

الغذاء والتغذية.

المطبخ:
مخاطر الزيوت.
وظائف أدوات المطبخ وكيفية استخدامها.
ترتيب الموائد - طيات المناديل.
القواعد المتعلقة بترتيب أدوات المائدة.
تزيين المائدة.
العناية بمناديل المائدة.
بعض أشكال التزيين لمناديل المائدة.
آداب الطعام.

معرفة مخاطر الزيوت المسكوبة على الفرن.
معرفة وظائف أدوات المطبخ وكيفية استخدامها بأمان مثل:
(الخلاط، الميكروويف، الفرن، الثلاجة، محمصة الخبز).
تطبق القواعد المتعلقة بترتيب أدوات المائدة عملياً.
تقتراح مجملات لتزيين المائدة.
تعد مناديل المائدة كما تعلمتها قبل طيها.
تتدرب على عمل طيات مبتكرة مختلفة لمناديل المائدة.
تبتكر أشكالاً جديدة لطي مناديل المائدة.
تناقش آداب تناول الطعام.

مسكني.

الفصل الدراسي الثاني

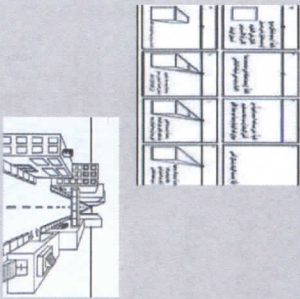
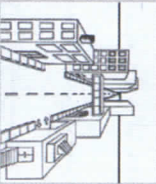
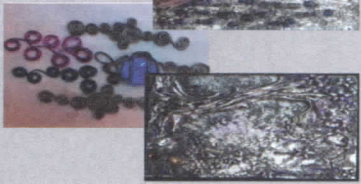
المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>تصلح الملايس: تدرك حاجة الملايس إلى إصلاح.</p>	<p>تحرص على إصلاح الملايس عند الحاجة (الملايس المتفوقة- الأضرار المتوقعة)- الجوارب المتفوقة). تطلب المساعدة في إصلاح الملايس حين تستدعي الحاجة.</p>	<p>مليسي.</p>
<p>يوم الغداء. يوم المعلم. اليوم الوطني. أسبوع النظافة.</p>	<p>تشارك برسومات وعبارات تعبيرية عن يوم الغداء العالي. تذكر أهمية يوم المعلم. تشكر الله على نعمة الأمن. تشارك إيجابياً بموضوع في الإذاعة المدرسية عن اليوم الوطني. تساهم بشكل فعال في أسبوع النظافة في المدرسة.</p>	<p>مناسبي.</p>
<p>أشكال الضغوط. تلخيص مصادر الضغوط. أساليب التخلص من الضغوط. الإبداع في تحقيق المرونة عند مواجهة الضغوط. استراتيجيات التحكم في الغضب.</p>	<p>تفرق بين أشكال الضغوط المختلفة. تدرب على أساليب التخلص من الضغوط. تطبق استراتيجيات التحكم في الغضب.</p>	<p>وقتي والتعامل مع ضغوط الحياة.</p>


التربية الفنية


الأهداف السنوية مادة التربية الفنية للصف الثالث التأهيلي:

١. المنظر (تكوين من المباني).
٢. الظل والنور) تلوين تكوين من المباني.
٣. التشكيل المباشر بالأسلاك المعدنية.
٤. أشغال المعادن (الغائر والنافر على النحاس).
٥. الرسومات الرمزية في الشعارات.
٦. الرسم على الزجاج (تصميم).
٧. الرسم على الزجاج (تلوين).
٨. أرسم نفسي بأسلوب الفنان جين دوفت.
٩. قلوب بأسلوب فن البوب.
١٠. رسم معالم مبانٍ والتلوين بأسلوب الفن التكعيبي.
١١. رسم منظر طبيعي بأسلوب الفن التفتيحي.
١٢. نسيج المنكيوت - كولاغ أقمشة.
١٣. أصمم معطفي.
١٤. وحاء شكل البومة.


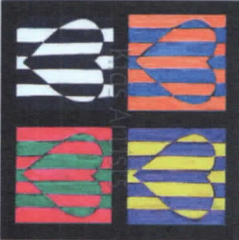
الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الأهداف التعليمية	الفرقات	الأنماذج
رسم هندسي	<ol style="list-style-type: none"> 1. ماهية المنظور. 2. قواعد المنظور. 3. التعرف على خط الأفق ونقطة التلاشي. 4. استشعار أهمية المنظور. 	المنظور (تكوين من المباني)	
الظل و النور	<ol style="list-style-type: none"> 5. معرفة الظل والنور. 6. طريقة تنفيذ الظل والنور باستخدام ألوان الباستيل. 7. تكوين التكوين مع إمكانية استخدام الإصبع. 8. نقد لوحة المنظور والظل والنور. 	(الظل والنور) تكوين تكوين من المباني	
أشغال المعادن	<ol style="list-style-type: none"> 9. نوع المعادن التي تُصنع منها الأسلاك. 10. طرق التثكيل بالأسلاك المعدنية. 11. رسم تخطيطات أولية للعمل بالأسلاك. 12. استخدام الأدوات (الزرادية، قاطعة الأسلاك) بشكل جيد. 13. تطويع الأسلاك في عمل فني. 14. تذوق القيم الجمالية للمشغولات المعدنية. 	التثكيل المباشر بالأسلاك المعدنية	

النماذج	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>أشغال المعادن (الفاخر والتافر على النحاس).</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. مفهوم الفاخر والتافر. ٢. الصناعات المعدنية في العصور الإسلامية. ٣. استخدام أدوات الضغط على النحاس أو بدائلها. ٤. إنتاج عمل فني يوظف فيه المسطحات الناعمة والناقرة بواسطة الضغط على النحاس. ٥. وصف الأعمال الفنية المنتجة. 	<p>أشغال المعادن</p>
	<p>الرسومات الرمزية في الشعارات.</p>	<ol style="list-style-type: none"> ٦. بدايات استخدام الرموز عند الإنسان. ٧. مفهوم الرمز. ٨. مفهوم الشعار. ٩. توضيح استخدامات الشعار. ١٠. معرفة أسس تصميم الشعار. ١١. إتباع خطوات تصميم الشعار. ١٢. تصميم شعار للتربية الفنية. ١٣. استشعار أهمية الشعارات في حياتنا. 	<p>تصميم شعار</p>
	<p>الرسم على الزجاج (تصميم).</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١٤. نبذة تاريخية عن صناعة الزجاج. ١٥. المقارنة بين أنواع الزجاج. ١٦. طريقة نقل التصميم على الزجاج. ١٧. اختيار تصميم مناسب للرسم على الزجاج. ١٨. استخدام ورق الكربون لنقل التصميم على الزجاج. ١٩. التأكيد على النظافة عند النقل. 	<p>أشغال الزجاج</p>

التمهاتج	الفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	الرسم على الزجاج (تلوين).	<ol style="list-style-type: none"> خطوات الرسم والتلوين على الزجاج. التعرّف على المديبات الخاصة بألوان الزجاج. تحديد التصميم بالمعدات. التلوين بألوان الزجاج أو السيراميك باستخدام الفرشاة أو القطار. التمكن من التلوين على الزجاج بدرجات متفاوتة ومتجانسة. تحري الدقة في ملء المساحات. 	أشغال الزجاج

الفصل الدراسي الثاني

التمهاتج	الفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	أرسم نفسي بأسلوب الفنان جين دوفت.	<ol style="list-style-type: none"> التعرّف على أسلوب الفنان الفرنسي جين دوفت في ما سُمّاه بـ "الفن اللينى". رسم الذات بشكل مبسط (خطوط خارجية). تجزئ المساحات بالخطوط الأفقية والرأسية بالقلم الرصاص. استخدام المعدد الأسود في تحديد الخطوط الخارجية. تحديد الخطوط الأفقية والرأسية بالألوان الفلورماستر (الأحمر والأزرق). تحقيق التناغم البصري في العمل الفني. مفهوم فن البوب. التدريب على استخدام المسطرة في عمل خطوط مستقيمة. تحديد شكل القلب بالإستسل. تسمية الألوان المتضادة. تلوين الشكل بلونين متضادين. إنشاء مشروع تعاوني بتجميع كل أربعة أعمال في لوحة. 	رسم وتلوين
	قارب بأسلوب فن البوب.		

النماذج	الفرديات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>أصمم معطف.</p>	<p>1. أهمية الانسجام اللوني بين قطع الأقمشة وبين القماش والأرضية. 2. خطوات تنفيذ المعطف الصغير. 3. توظيف قصاصات الأقمشة بشكل متجانس. 4. الإحساس بأهمية الابتكار في العمل المنفذ.</p>	<p>أشغال النسيج</p>
	<p>نسيج المنكبوت كولاغ أقمشة.</p>	<p>1. خطوات تنفيذ العمل الفني. 2. استخدام ألوان القماش في تلوين الأرضية. 3. تنفيذ شبكة المنكبوت باستخدام المحددات. 4. توظيف قصاصات الأقمشة لتنفيذ جسم المنكبوت وأوراق الأشجار. 5. الشعور بالتوافق بين الخامة المستخدمة والموضوع.</p>	<p>أشغال الخزف</p>
	<p>رسم معالم مبانٍ والتلوين بأسلوب الفن التكعيبي.</p>	<p>1. مفهوم الفن التكعيبي ورائده "بيكاسو". 2. رسم مبسط لمنزل وأشجار بالقلم الرصاص. 3. تجزئة اللوحة بثلاثة خطوط رأسية وثلاثة خطوط أفقية. 4. تلوين المساحات بأربعة ألوان مختلفة. 5. الإحساس بالقيمة الفنية والجمالية في الأسلوب التكعيبي.</p>	<p>صب القوالب</p>

الأنماذج	المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
	<p>رسم منظر طبيعي بأسلوب الفن التقطي.</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. التعرف على أسلوب الفن التقطي ورائده (جورجسورا) . ٢. التروي والنظر في تفاصيل الأشياء . ٣. رسم منظر طبيعي من صورة . ٤. استخدام ألوان التعبير الملونة . ٥. الإحساس بالقيمة الفنية للوحة التقطية . 	<p>رسم وتلوين</p>
	<p>وعاء شكل البومة.</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. التعرف على أساليب التشكيل بالورق . ٢. لصق طبقة من قطع الورق الخفيف على وعاء أسطوانى . ٣. استخدام المقص في قص الأجنحة والأقدام من كرتون بطريقة صحيحة . ٤. تلوين الجسم بألوان الأكرلك . ٥. إضافة التفاصيل بأقلام البوبة . ٦. رش العمل باستخدام رشاش الورنيش . ٧. الاستمتاع بعملية التشكيل بالورق . 	<p>رسم وتلوين</p>

التمرية الاهدفية (بتين)



تعليم الألعاب التمهيدية

مفهومها:

تعتبر من أهم طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة، ومن خلالها يكتسب التلميذ المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً . فهي ألعاب معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية للرياضة المستهدفة أو أكثر، كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة في تلك الرياضة. وهذه الألعاب المعدلة تبدأ بأنشطة مبسطة تشمل بعض المهارات، والتي تؤدي إلى المزيد من الأنشطة المعقدة التي تشتمل على عدة أداءات فنية متصلة بالرياضة قيد التعلم.

كما أنها من حيث طبيعتها البسيطة من أصح الألعاب للتلاميذ المعوقين وأنشطتهم المعدلة، كما أنها تناسب المدارس ذات الإمكانيات والتسهيلات المتواضعة أو المساحات المحدودة .

أهميتها:

- ١- إدخال عامل السرور على التلاميذ.
- ٢- تطوير وتحسين الصفات البدنية للتلاميذ .
- ٣- التدققة وفي هذه الحالة تغطي في مرحلة الإعداد من وحدة الدرس.
- ٤- تحسين الأداء المهاري تحت ظروف أكثر صعوبة أو تشبه ما يحدث في المباريات تقريباً.
- ٥- تطوير الصفات الإرادية لدى التلميذ مثل العزيمة والمثابرة والكفاح والثقة بالنفس.
- ٦- إكساب التلاميذ قيماً واتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي، والتعاون والطاعة والنظام وتحمل المسؤولية.
- ٧- تعد التلميذ إعداداً سليماً من حيث تنمية المهارات الأساسية، وإعداد الجسم إعداداً صحيحاً.
- ٨- تختير هذه الألعاب مدى قدرة التلميذ على إجادة المهارات الأساسية وكذلك البدنية.
- ٩- ترفع من مستوى اللياقة البدنية والقدرة الحركية للتلاميذ.

أنواعها:

- 1- الألعاب التمهيدية للألعاب الجماعية:

يُتصد بها الألعاب المدة لتعلم المهارات الأساسية للألعاب الجماعية: كرة القدم، والكرة الطائرة، وكرة اليد، وكرة السلة، ولأهمية هذا النوع من الألعاب يُعطى لإتقان المهارة الأساسية. كما أنها تعتبر عنصراً ناجحاً لتعلم التلميذ حيث إنه يكون في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المباريات، وهذه تكسيه حسن التصرف والقدرة على أداء المهارة في الظروف المختلفة.
- 2- ألعاب تمهيدية للجمباز:

وتهدف هذه الألعاب لتعلم بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمباز: الحركات الأرضية، وحصان الحلق، والحلق، وحصان القز، والمتوازي، والعقلة، وتطويرها.
- 3- ألعاب تمهيدية لألعاب القوى:

وتهدف هذه الألعاب لتعلم المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى بقسميها الميدان والمضمار وتطويرها.
- 4- ألعاب المضرب:

يمكن تقسيم هذه المجموعة داخلياً إلى ألعاب فردية وزوجية مثل التنس وكرة الطاولة والريشة الطائرة والأسكواتش.
- 4- ألعاب المضرب:

1- على المعلم أن يعد للملعب قبل وقت الدرس.

2- اختيار الألعاب التي تلائم مساحة الملعب الذي يستخدم وتتفق وميول الطلاب.

3- مراعاة حالة الجو في الصيف والشتاء.

4- التدرج من الألعاب السهلة إلى الألعاب الصعبة في التنظيم ودرجة تركيب المهارة.
- 5- الانتقال التدريجي من الألعاب ذات القوانين البسيطة إلى الألعاب ذات القوانين المعقدة.

1- على المعلم الاهتمام بتحقيق الهدف الرئيسي من الألعاب.
- 6- إعلان النتيجة عقب كل مسابقة لتنمية روح التنافس الشريف بين الجماعات المتنافسة.
- 7- يجب تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متقاربة في المستوى من حيث حجم الجسم والقدرة البدنية والمهارية.
- 8- التغيير المستمر في اختيار الألعاب حتى لا يدخل الملل في نفوس التلاميذ.

١٠- أن تراعى بعض النواحي الصحية الآتية :

- أ) يجب تعويد التلاميذ على التنفس الطبيعي أثناء اللعب.
- ب) أن يكون الرزي خفيفاً يُسهل أداء المهارة.
- ج) ينبغي إنهاء اللعبة تدريجياً للوصول إلى الوضع الطبيعي للتنفس.

- ١١- مناسبة اللعبة المختارة مع الهدف العام للدرس.
- ١٢- الانتقال بالفرد تدريجياً من اللعب الفردي إلى اللعب الجماعي.

أسس اختيارها:

يجب على المعلم عند اختيار الألعاب التمهيدية أن يراعي النقاط التالية:

- ١- الأهداف (المهارية، والبدنية، والمعرفية، والوجدانية):
- تسهّم كل لعبة إلى تحقيق هدف أو مجموعة أهداف. وعلى المعلم أن يختار اللعبة أو الألعاب التي تؤدي إلى تحقيق تلك الأهداف.
- ٢- مرحلة النمو التي يمر بها التلميذ:

لكل مرحلة سنّية خصائصها البدنية والحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية، فيجب على المعلم أن يراعي مناسبة اللعبة المختارة مع خصائص مرحلة النمو لممارستها.

٣- عامل التدرج:

يجب أن يراعي المعلم عامل التدرج في الصعوبة، فبدأً بالألعاب غير المعقدة ثم يتدرج بعد ذلك في الصعوبة، فعلى سبيل المثال ففي الألعاب التمهيدية لألعاب الكرة يمكن مراعاة التدرج التالي:

- أ) أن يكون جميع التلاميذ ثابتين، والكرة فقط هي المتحركة.
- ب) أن يكون التلميذ المستحوذ على الكرة متحركاً والكرة أيضاً متحركة.
- ج) أن يكون جميع الطلاب المشتركين في اللعبة متحركين والكرة أيضاً متحركة.

مجالات ومعايير ومؤشرات أداء مقرر مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي
(الألعاب التمهيدية)

مؤشرات الأداء	المعيار	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - يمارس لعبة تمهيدية لكرة القدم. - يمارس لعبة تمهيدية لكرة الطاولة. - يمارس لعبة تمهيدية لكرة السلة. - يمارس لعبة تمهيدية لكرة اليد. - يمارس لعبة تمهيدية لكرة المضرب. - يمارس لعبة تمهيدية لكرة الطاولة. - يمارس لعبة تمهيدية للريشة الطائرة. - يمارس لعبة تمهيدية في الوثب الطويل. - يمارس لعبة تمهيدية في القفز العالي. - يمارس لعبة تمهيدية في التتابع. - يمارس لعبة تمهيدية في بعض أجهزة الجيمان. 	<p>المشاركة في أنشطة الألعاب التمهيدية المختلفة.</p>	<p>الحركي.</p>

مؤشرات الأداء	المعيار	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - الوعي ببعض قوانين لعبة كرة القدم. - الوعي ببعض قوانين لعبة كرة الطاولة. - الوعي ببعض قوانين لعبة كرة السلة. - الوعي ببعض قوانين لعبة كرة اليد. - الوعي ببعض قوانين لعبة كرة المضرب. - الوعي ببعض قوانين لعبة كرة الطاولة. - الوعي ببعض قوانين لعبة الريشة الطائرة. - الوعي ببعض قوانين مسابقات ألعاب القوى. - الوعي ببعض قوانين مسابقات أجهزة الجمباز. 	<p>إتقان بعض من المعارف المرتبطة بالألعاب التمهيدية.</p>	<p>المعرفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير قيمة النظام. - تقدير قيمة الصدق. - تقدير قيمة الاستئذان. - تقدير قيمة الرقابة الذاتية. - تقدير قيمة إبراز القدرات الفردية. - تقدير قيمة التنافس المحمود. - تقدير قيمة المحافظة على بيئة الأنشطة البدنية. - تقدير قيمة المحافظة على الأدوات والأجهزة. 	<p>إتقان بعض القيم والاتجاهات.</p>	<p>الوجداني</p>

نماذج لتدريس الألعاب التمهيدية

النموذج الأول:

اسم الخبرة التعليمية: التخطيط في كرة اليد.

الأهداف:

نتيجة المشاركة في أنشطة هذه اللعبة سيطور التلميذ قدراته في:

مهاري	تخطيط الكرة وفق مؤشرات الأداء الصحيح.
معرفة	التعريف على قانون قدم الارتكاز أثناء التخطيط من الثبات.
وجداني	تقديره لقيمة الرقابة الذاتية أثناء تطبيق أنشطة تخطيط الكرة والارتكاز.

التنظيم: مساحة مناسبة لأنشطة الدرس.

الأدوات المستخدمة: أقماع لتحديد مساحة النشاط أو (شرائط لاصقة) ، عدد من الكرات متنوعة ومختلفة الأحجام ، صولجانات ، صور توضيحية للخبرة التعليمية.

مؤشرات الأداء:

1. وقوف الوضع أماماً حمل الكرة بمواجهة الاتجاه المقصود.
2. دفع الكرة للأرض مع التحرك بالاتجاه المقصود بالشي أو الجري خفيفاً.
3. تبادل دفع الكرة للأرض باليدين.
4. الحفاظ على عدم ابتعاد الكرة.
5. النظر موجه نحو الكرة والاتجاه المقصود.



شرح الأداء:

تبدأ فعاليات الدرس بأن يوجه المعلم التساؤل التالي:

- هل يمكن إيجاد طريقة لرمي الكرة؟ يلاحظ المعلم الأداء ويوجه بعض العبارات التشجيعية.
- من وضع الرقود حرك الكرة على جسمك، حاول الجلوس من هذا الوضع.
- ليقف كل منكم ويعرك الكرة على أجزاء جسمه.
- التأكيد على مفهوم الحيز الخاص أثناء الأداء دون التأثير على الزميل.
- كل تلميذين معهما كرة واحدة لترى كل منكم يقوم بدحرجة الكرة إلى زميله من وضع الجلوس الطويل فتعاً . كرر الأداء مرة باليدين معاً ومرة باليد اليمنى ومرة باليد اليسرى .

• قم بدحرجة الكرة باستخدام يد واحدة إلى الحائط.

• دحرج الكرة إلى الحائط، لكن مع بقائها في مستوى منخفض. (يعطي المعلم التلاميذ فرصة حتى يصلوا إلى الحل من خلال دحرجة الكرة إلى الحائط)

• ماذا افعل كل منكم كي يجعل الكرة تسير بمعدل سرعة أعلى؟

- التأكيد على مفهوم الجهد ومدى القوة المبذولة لدحرجة الكرة من خلال مرحة الذراع.
- دحرجة الكرة إلى الحائط ببطء في مستوى منخفض.

• على كل منكم أن يفكر في أداء قدميه أثناء دحرجة الكرة، هل كانتا بجوار بعضهما أم أخذتم خطوة للأمام؟ (خطوة للأمام) أي من القدمين أخذتم بها الخطوة؟

• ماذا تفعل بجسمك كي تجعل الكرة تتدحرج برفق على الأرض؟ كيف تحافظ بها في مستوى منخفض؟

• كل ثلاثة تلاميذ مع بعضهم يكونون مجموعة واحدة بين كل واحد وآخر مسافة، معهم كرة واحدة ليدحرج الكرة بين زميل؟ تأكدوا من أن الكرات تتدحرج برفق .

• عند ما تأتي الكرة إلى أي منكم على الأرض، ما هي الحركة التي يمكنكم أداءها كي تساعدكم في القبض؟

- ما الطرق التي تجعل الكرة تسير في مسار مستقيم؟ هيا تحاول تنفيذ ذلك، (يعطي المعلم الفرصة لتكرار الأداء ويقدم التغذية الراجعة).
- كل اثنين من التلاميذ أمام بعضهما ومع كل واحد منهما كرة، وبينهما مسافة محددة بخمسة أمتار. على أحد التلاميذ أن يدحرج الكرة إلى زميله بينما الآخر يدحرج كرتة لإصابة كرة زميله مستعدون لنبدأ .

ختاماً ما الذي يجب عليك عمله كي ترمي الكرة؟

ملاحظة الأداء:

يجب التأكيد على قدم الارتكاز المتقابلة لليد الراحية للكرة.
هل وضع الجسم مطابقاً لمؤشرات الأداء الصحيح أثناء رمي الكرة.
مراعاة التبديل بين اليدين لرمي الكرة أثناء تنفيذ أنشطة الدرس.

تحسين الأداء وتعزيزه:

تحديد الاتجاهات، ومن ثم رمي الكرة بالاتجاه المطلوب وإصابة الهدف.
تصعب أو تسهيل الأداء من خلال تصغير الهدف وزيادة المسافة، واستخدام كرات أصغر أو أكبر
توضيح الأداء الأمثل بوسيلة تعليمية.

تقوية الخبرة التعليمية:

أ / المهاري:

مستويات التقدير	مؤشرات الأداء			
	٤	٣	٢	١
				وقوف الوضع أماماً حمل الكرة بمواجهة الاتجاه المقصود.
				دفع الكرة للأرض مع التحرك بالاتجاه المقصود بالمشي أو الجري خفيفاً.
				تبادل دفع الكرة للأرض باليدين.
				الحفاظ على عدم ابتعاد الكرة.
				النظر موجه نحو الكرة والاتجاه المقصود.
				الجموع:
				المتوسط:

يكون الحكم على الأداء وفق التقديرات التالية:

- حقق الهدف
- ١ =
- ٢ = يتجه بإيجابية نحو تحقيق الهدف
- ٣ = يحتاج وقتاً لتحقيق الهدف
- ٤ = لم يحقق الهدف
- ٥ / المتوسط = مجموع التقديرات

ب / المعرفي:

- س١ / حدد رقم كل خطوة من أوضاع تخطيط الكرة على الصورة التالية؟
- س٢ / ما الاتجاهات التي تم رمي الكرة باتجاهها؟

ج / الوجداني

مستويات التقدير		مؤشرات الأداء
لا	نعم	
		يقدر قيمة الرقابة الذاتية أثناء تطبيقه الارتكاز.
		يقدر قيمة الرقابة الذاتية أثناء تطبيقه تخطيط الكرة.

النموذج الثاني:

اسم التجربة التعليمية: الوثب الطويل في ألعاب القوى.

الأهداف:

نتيجة المشاركة في أنشطة هذه اللعبة سيطور التلميذ قدراته في:

مهاري	أداء الوثب الطويل وفق مؤشرات الأداء الصحيح.
معرفة	التعرف على قانون الارتفاع في الوثب الطويل.
وجداني	إبراز قدراته الفردية أثناء ممارسة الوثب الطويل.

الانتظيم: مساحة مناسبة لأنشطة الدرس.

الأدوات المستخدمة: أقماع لتحديد مساحة النشاط أو (شرائط لاصقة) ، عدد من الكرات متنوعة ومختلفة الأحجام ، صولجانات ، صور توضيحية للتجربة التعليمية.

مؤشرات الأداء

1. القدمان باتساع الكتفين، النظر للأمام مع تحرك الجسم للأمام بانسيابية.
2. ثني المرفقين مع مرجحة الذراعين للأمام ولأعلى.
3. الارتفاع على إحدى القدمين مع دفع الجسم لأعلى وضم الرجلين معاً.
4. ثني الركبتين والهبوط على الأرض والقدمين باتساع الكتفين مع ميل الجسم قليلاً للأمام.



شرح الأداء:

- تبدأ أفعاليات الدرس بأن يوجه المعلم التساؤل التالي:
- كيف يتم الوثب من الثبات؟ يلاحظ المعلم الأداء، ويوجه بعض العيبارات التشجيعية.
- من وضع الوقوف خلف الخط مرجحة الذراعين خلفاً أماماً عاليًا مع ثني الركبتين، ثم فرهما ودفع الأرض للطيران للأمام ثم الهبوط.
- ليقف كل منكم خلف الخط وتكرر الأداء السابق.
- التأكيذ على مفهوم الحيز الخاص أثناء الأداء دون التأثير على الرميل.
- الموقوف قبل لوحة الارتقاء بخطوتين، ثم التقدم للأمام والارتقاء من فوق اللوحة وقبل الحافة النهائية لها. تكرر الأداء عدة مرات.
- يتم زيادة المسافة قبل لوحة الارتقاء لتصبح سبع خطوات، ثم التقدم للأمام والارتقاء من فوق اللوحة وقبل حافتها النهائية. يكرر الأداء عدة مرات.
- لرحلة الاتقان.
- كل منكم يقف في بداية مسار الجري عند الإشارة، يبدأ الجري للأمام ثم الارتقاء من فوق اللوحة وقبل الحافة النهائية. يكرر الأداء عدة مرات.
- التأكيذ على مفهوم الجهد ومدى القوة المبذولة والسرعة المبذولة في التقدم للأمام.
- كل منكم يفكر في أداء قدميه أثناء الارتقاء، هل تم بالقدمين معاً أم يقدم واحدة؟ (قدم واحدة) أي من القدمين أخذتم بهما الارتقاء؟
- كل منكم يفكر في أداء قدميه أثناء الطيران، هل كانتا بجوار بعضهما أم متباعدتين؟ (بجوار بعضهما).
- كل منكم يفكر في أداء قدميه أثناء الهبوط، هل كانتا بجوار بعضهما أم متباعدتين؟ (بجوار بعضهما).
- هي الطرق التي تجعل الوثبة تكون أبعاداً هيا نحاول تنفيذ ذلك، (يعطي المعلم الفرصة لتكرار الأداء ويقدم التغذية الراجعة).

ختاماً ما الذي يجب عليك عمله لتقوم بالوثب؟

ملاحظة الأداء:

١. يجب التأكد على قدم الارتقاء.
 ٢. التأكد على أن يكون الارتقاء قبل الحافة النهائية للوحة.
 ٣. ضم الرجلين معاً أثناء الطيران ودفع الجذع للأمام قبل الهبوط.
- تحسين الأداء وتعزيزه:**
١. تحديد التقدم بوضع علامات الجري.
 ٢. توضيح الأداء الأمثل بوسيلة تعليمية.

تقوية الخبرة التعليمية :

أ / المهاري:

مؤشرات الأداء	مستويات التقدير			
	١	٢	٣	٤
القدمان باتساع الكتفين، النظر للأمام مع تحرك الجسم للأمام بانسيابية.				
ثني المرفقين مع مرجحة الذراعين للأمام ولأعلى.				
الارتقاء على إحدى القدمين مع دفع الجسم لأعلى وضم الرجلين معاً.				
ثني الركبتين والهبوط على الأرض والقدمين باتساع الكتفين مع ميل الجسم قليلاً للأمام.				
الاجموع:				
المتوسط:				

يكون الحكم على الأداء وفق التقديرات التالية :

- ١ = حقق الهدف
- ٢ = يتجه بإيجابية نحو تحقيق الهدف
- ٣ = يحتاج وقتاً لتحقيق الهدف
- ٤ = لم يحقق الهدف
- ٤ / المتوسط = مجموع التقديرات

ب / المعرفية:

- س١ / حدد رقم كل خطوة من أوضاع الوثب المطول على الصورة التالية؟
- س٢ / ما مراحل الوثب المطول؟

ج / الوجداني:

مستويات التقدير		مؤشرات الأداء
لا	نعم	
		يبرز قدرته الفردية أثناء أدائه الاقتراب والارتقاء لأداء الوثب الطويل.
		يبرز قدرته الفردية أثناء أدائه الطيران والهبوط لأداء الوثب الطويل.

الخطة التربوية الفردية :

صورة التلميذ		معلومات عامة عن التلميذ	
الصفوف التأهيلية	الفصل الدراسي:	العام الدراسي:	
/	المرحلة الدراسية:	الاسم:	
/	تاريخ الميلاد:	الصف الدراسي:	
	العمر العقلي:	العمر الزمني:	
	درجة الذكاء العام:	تاريخ جمع المعلومات:	

فريق العمل

المهمة	الاسم	الصفة
		معلم الفصل
		معلم التربية البدنية
		المُرشد الطلابي
		مدرّب النطق
		معلم التربية الفنية
		الأخصائي النفسي
		ولي الأمر
		المشرف الفني
		مدير المدرسة

المادة: التربية البدنية لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:
-مستوى المعايير ومؤشرات الأداء للتعلمين

السبب	ملاحظات حول مفردات المقرر			مستوى التقدير			مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
	غير مناسب	إلى حد ما	مناسب	غير موجود	موجود جزئي	موجود			
							<ul style="list-style-type: none"> - يمارس لعبة تمهيدية في كرة القدم. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة الطائرة. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة السلة. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة اليد. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة المضرب. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة الطاولة. - يمارس لعبة تمهيدية في الريشة الطائرة. - يمارس لعبة تمهيدية في الوثب الطويل. - يمارس لعبة تمهيدية في القفز العالي. - يمارس لعبة تمهيدية في التتابع. - يمارس لعبة تمهيدية في بعض أجهزة الجمباز. 	<p>المشاركة في أنشطة الألعاب التمهيدية المحددة لهذه المرحلة.</p>	المهاري.

السبب	ملاحظات حول مفردات المقرر		مستوى التقدير			مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
	غير مناسب	إلى حد ما	مناسب	غير موجود	موجود جزئي			
						<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بقوانين لعبة كرة القدم اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة الطائرة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة السلة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة اليد اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة المضرب اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة الطاولة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة الريشة الطائرة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين مسابقات ألعاب القوى اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين مسابقات ألعاب القوى اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين مسابقات أجهزة الجمباز اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. 	<p>إتقان المعارف المرتبطة بالألعاب التمهيدية المحددة لهذه المرحلة.</p>	المعرفة

السبب	ملاحظات حول مفردات القرار			مستوى التقدير			مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
	غير مناسب	إلى حد ما	مناسب	غير موجود	موجود جزئي	موجود			
							<p>يمثل قيمة النظام أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p> <p>يمثل قيمة الصدق أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p> <p>يمثل قيمة الاستئذان أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p> <p>يمثل قيمة الرقابة الذاتية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p> <p>يبرز قدرات فردية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p> <p>يمثل قيمة التفانس المحمود أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p> <p>يحافظ على بيئة الأنشطة البدنية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p> <p>يحافظ على الأدوات والأجهزة أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر.</p>	<p>امتثال القيم والاتجاهات المحددة لهذه المرحلة.</p>	الوحداني

القياس القبلي لمستوى التمهيد

نقاط الاحتياج	نقاط القوة	مستوى التقدير				مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
		٤	٣	٢	١			
						<ul style="list-style-type: none"> - يمارس لعبة تمهيدية في كرة القدم. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة الطاولة. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة السلة. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة اليد. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة المضرب. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة الطاولة. - يمارس لعبة تمهيدية في الريشة الطائرة. - يمارس لعبة تمهيدية في الوثب الطويل. - يمارس لعبة تمهيدية في القفز العالي. - يمارس لعبة تمهيدية في التتابع. - يمارس لعبة تمهيدية في بعض أجهزة الجيمز. 	<p>المشاركة في أنشطة الألعاب التمهيدية المحددة لهذه المرحلة.</p>	المهاري

نقاط الاحتياج	نقاط القوة	مستوى التقدير				مؤشرات الأداء	المعايير	الاجاز
		٤	٣	٢	١			
						<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بقوانين لعبة كرة القدم اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة الطاولة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة السلة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة اليد اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة المضرب اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة الطاولة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة الريشة الطائرة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين مسابقات ألعاب القوى اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين مسابقات أجهزة الجمباز اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. 	<p>إتقان المعارف المرتبطة بالألعاب التمهيدية المحددة لهذه المرحلة.</p>	

نقاط الاحتياج	نقاط القوة	مستوى التقدير				مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
		٤	٣	٢	١			
						<ul style="list-style-type: none"> - يمثل قيمة النظام أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. - يمثل قيمة الصدق أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. - يمثل قيمة الاستئان أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. - يمثل قيمة الرقابة الذاتية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. - يبرز قدرات فردية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. - يمثل قيمة التفانس المحمود أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. - يحافظ على بيئة الأنشطة البدية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. - يحافظ على الأدوات والأجهزة أثناء المشاركة في أنشطة هذا المتمر. 	<p>امثال القيم والاتجاهات المعددة لهذه المرحلة.</p>	الوجداني.

القياس الابعدي لمستوى التلميد:

التمرين والتدريب	مستوى التقدير				مدة التنفيذ		مؤشرات الاداء	المعايير	المجال
	٤	٣	٢	١	الى	من			
٤ تم يوم							<ul style="list-style-type: none"> - يمارس لعبة تمهيدية في كرة القدم. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة الطائرة. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة السلة. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة اليد. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة المضرب. - يمارس لعبة تمهيدية في كرة الطاولة. - يمارس لعبة تمهيدية في الريشة الطائرة. - يمارس لعبة تمهيدية في الوثب الطويل. - يمارس لعبة تمهيدية في القفز العالي. - يمارس لعبة تمهيدية في التتابع. - يمارس لعبة تمهيدية في بعض أجهزة الجمباز. 	<p>المشاركة في أنشطة الألعاب التمهيدية المحددة لهذه المرحلة.</p>	المجاري.

التعليم والتدريب	مستوى التقدير				مدة التنفيذ		مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
	٤	٣	٢	١	إلى	من			
لم يتم	تم						<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بقوانين لعبة كرة القدم اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة الطائرة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة السلة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة اليد اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة المضرب اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة كرة الطاولة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين لعبة الريشة الطائرة اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين مسابقات ألعاب القوى اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. - الوعي بقوانين مسابقات أجهزة الجمباز اللازمة للمشاركة في أنشطة هذا المقرر. 	<p>إتقان المعارف المرتبطة بالألعاب التمهيدية المحددة لهذه المرحلة.</p>	المعرفة.

التعليم والتدريب	مستوى التقدير				مدة التنفيذ		مؤشرات الأداء	المعايير	الاجال
	٤	٣	٢	١	إلى	من			
٣ ^م يتم	تم						<ul style="list-style-type: none"> - يمثل قيمة النظام أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. - يمثل قيمة الصداق أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. - يمثل قيمة الاستئذان أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. - يمثل قيمة الرقابة الذاتية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. - يبرز قدرات فردية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. - يمثل قيمة التفافس المحمود أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. - يحافظ على بيئة الأنشطة البدنية أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. - يحافظ على الأدوات والأجهزة أثناء المشاركة في أنشطة هذا المقرر. 	<p>امتثال القيم والإجاهات المحددة لهذه المرحلة.</p>	الوحداني.

التقويم النهائي لمستوى التلمهين:

التوصيات النهائية	ملاحظات	مستوى الإجادة	النسبة النموية للتعلم	الاجالات
				المهاري.
				المعرفي.
				الوجداني.

التمرية ابدئية (بنات)



مقدمة

يتوقع من التلمذة بعد دراستها للمادة في هذه المرحلة أن:

- ١- تتعزز لديها تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني، بما يناسب تلميذات مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي في معهد وبرامج التربية الفكرية.
- ٢- يتعزز لديها السلوك المؤدي إلى تحمّل المسؤولية وتمتية القيادة.
- ٣- يتعزز لديها السلوك المؤدي إلى احترام الفروق الفردية بين التلميذات.
- ٤- تتمو لديها عناصر اللياقة البدنية.

خصائص النمو لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

تسمى هذه الفترة مرحلة المراهقة الثانية

ويمكننا - بصورة عامة أن نميز ملامحها مما يأتي:

- ١ - النمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
- ٢ - التقدم نحو النضج الجسمي.
- ٣ - التقدم نحو النضج الجنسي.
- ٤ - التقدم نحو النضج العقلي.
- ٥ - التقدم نحو النضج الانفعالي.
- ٦ - التقدم نحو النضج الاجتماعي والتطبع، واكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية.
- ٧ - التقدم نحو تحمّل المسؤولية وتوجيه الذات.

الخصائص النفسيولوجية:

تعد هذه الفترة فترة تغيير فسيولوجي ملحوظ ، تتغير فيها وظائف كل جهاز من أجهزة الجسم بدرجة معينة، وأهم تغير هو حدوث البلوغ الجنسي.

وفيما يأتي بعض خصائص هذه المرحلة:

- ١ - نمو سريع بالطول والوزن.
- ٢ - نمو الغدد والأعضاء، فكلما كان نموها سريعاً كان النمو مبكراً وعلى النقيض من ذلك يكون التأخر.
- ملاحظة : النمو السليم لا بد أن ترافقه حالة صحية عامة جيدة والتغذية السليمة المتوازنة.
- ٣ - نمو حجم القلب بنسبة أكبر من نمو الشرايين والأوردة .
- ٤ - زيادة ضغط الدم.
- ٥ - زيادة إلتساع المعدة، وكذلك باقي أجزاء الجهاز الهضمي.
- ٦ - تذبذب التمثيل الغذائي، ما يؤدي إلى زيادة الشهية عند البعض، وفقدان الشهية أحياناً في مثل هذه الفئة الخاصة.
- ٧ - زيادة نمو العضلات مع بروز الفروق الفردية الواضحة، وخاصة حينما تتراكم الدهون في أماكن معينة واختلاف نمو عظام الحوض.

النمو الحركي:

- تتمو القدرة والقوة الحركية وبفروق فردية بحسب حالة كل تلميذة من ناحية العوامل الاجتماعية وال نفسية التي تمر بها.
- التطبيقات التربوية الواجب مراعاتها من قبل التربويين .
- ١ - الاهتمام بالتربية الجنسية وفق أصولها التربوية والنفسية والاجتماعية والدينية، بهدف مساعدة التلميذة على التوافق.
 - ٢ - تشجيع التلميذات على ضبط النفس والتحكم برغباتهن وتمسك بالقيم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية.
 - ٣ - تشجيع التلميذات بشغل وقت الفراغ بالنشاط البناء .
 - ٤ - الاهتمام بالنشاط الاجتماعي والترويحي وحسن قضاء وقت الفراغ مثل (النشاط الترويحي أو التعبير عن النفس غير المضغوط).
 - ٥ - تنمية اتجاه الاعتزاز بالنفس وتزويد التلميذات بأفكار بسيطة عن الحياة العائلية .

الخططة الدراسية لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي:

المهارات	الوحدة	الفصل الدراسي	المرحلة الدراسية
<p>التمرير- الاستلام.</p> <p>العدو- الرمي.</p> <p>التمرير من أسفل- التمرير من أعلى.</p> <p>استخدام الطوق- الشرائط- الأعلام.....</p> <p>الدحرجة الأمامية- الدحرجة الخلفية.</p> <p>استلام الكرة- تمريرة الكتف.</p> <p>المحاورة- التصويب.</p> <p>دفع الكرة- الوثب الطويل من الجري.</p> <p>الإرسال من أسفل- الإرسال من أعلى.</p> <p>استخدام الحبال- الأطواق.</p> <p>الوثب فتحاً على الصندوق.</p> <p>الجري بالكرة (المحاورة)- التصويب.</p> <p>مراجعته للمهارات السابقة.</p> <p>التركيز على الأداء الجماعي وألعاب الفريق.</p> <p>الإرتقاء بالأداء الفردي.</p> <p>تعلم وممارسة بعض الأنشطة الاختيارية.</p> <p>زيادة فرص الاشتراك في المسابقات والحفلات والمنافسات.</p>	<p>كرة السلة.</p> <p>البيدان والمضمار.</p> <p>الكرة الطائرة.</p> <p>التمرينات الفنية الإيقاعية.</p> <p>الجمباز، كرة اليد.</p> <p>كرة السلة.</p> <p>البيدان والمضمار.</p> <p>الكرة الطائرة.</p> <p>التمرينات الفنية الإيقاعية.</p> <p>الجمباز، كرة اليد.</p>	<p>الأول:</p> <p>الثاني:</p> <p>الأول:</p> <p>الثاني:</p>	<p>الصف الأول</p> <p>الصف الثاني</p> <p>الصف الثالث</p>

مقدمة الوحدة :

تعتبر المهارات الحركية الأساسية الركيزة الأساسية للتطور الحركي، حتى تستطيع التلميذة أداء مهارات الأنشطة الرياضية و المهنية و الحياتية المختلفة بكفاءة نظراً لضرورة الاهتمام بتنمية هذا الجانب لدى التلميذات منذ الصغر، إلا أن التباين الكبير، الذي قد يكون موجوداً بوضوح بين تلميذات مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي بمعاهد وبرامج التربية الفكرية بسبب طبيعة الإعاقة من جهة وبسبب اتساع المدى العمري بينهن، قد يؤثر في وجود فروق في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية عند كثير من التلميذات في هذه المرحلة، ما يقلل من قدرتهن على تعلم واكتساب المهارات الرياضية بنجاح، لذا فقد تم إعداد هذه الوحدة لتتضمن النواحي الفنية الهامة لبعض المهارات الحركية الأساسية والتدريبات التي تعمل على تميتها، والتي يمكن للمعلمة الاستفادة بها في الدرس لتنمية هذا الجانب لدى التلميذات .

الآهداف :

تهدف هذه الوحدة إلى مساعدة التلميذة على إتقان المهارات الحركية الأساسية المختارة في هذه الوحدة، وبذلك من خلال تنمية:

الفرديات	الآهداف التعليمية	الوحدة
<p>تدريبات لتطوير مهارة الجري: الجري على أطراف الأصابع، الجري وملاسة القدم كاملة للأرض، الجري في المكان، الجري مع حمل كرة طيبة، الجري في خط متعرج.</p> <p>مهارة الوثب: الوثب لأعلى بأقصى سرعة، الوثب ببطء، الوثب من وضع التكور، الوثب فوق حبل، الوثب أماماً مع الزميلة، الوثب لأعلى مسافة ممكنة، الوثب وضرب كرة معلقة.</p> <p>مهارة الرمي: الرمي أبعد مسافة، رمي نحو هدف، الرمي داخل الطوق، الرمي للزميلة.</p> <p>مهارة اللقف (الاستلام): استلام الكرة بالذراعين مفردتين، استلام الكرة بالاحتفاظ بالذراعين مثنيتين، استلام الكرة بالثبات في المكان ومع المشي أو الحركة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تتعرف على أهم فوائد الانتظام على ممارسة النشاط البدني. ● أن تؤدي الحركات الطبيعية من مشي وجري وزحف ووثب وشد ودفع. ● أن تتعرف على الفراغ الشخصي الذي تتحرك فيه أو مع زميلاتها. ● أن تنمي القدرة على أداء المهارات في مستويات مختلفة الارتفاع. ● أن تنمي القدرة على تغيير اتجاهها أثناء الحركة. ● أن تتعرف على دور النشاط البدني في التحكم في وزن الجسم. ● أن تنمي قدراتها على التحكم في سرعة أدائها. ● أن تنمي قدراتها على التحكم في مستوى القوة العضلية التي تبذلها. 	<p>الوحدة الأولى: المهارات الحركية الأساسية</p>

مقدمة الوحدة:

يعتبر القوام السليم من الجوانب الهامة لصحة التلميذات وكفاءتهن وقد تهنن وقد تهنن على العمل في مراحل حياتهن المختلفة. و التلميذات في هذه المرحلة قد يتعرضن لبعض الانحرافات القوامية نتيجة لممارستهن بعض العادات القوامية الخاطئة، مثل الوقوف غير السليم أو الجلوس الخاطئ وعدم الاهتمام بأداء التمرينات التعويضية التي تساعد على الاحتفاظ بالقوام السليم.

الاهداف :

تهدف هذه الوحدة إلى مساعدة التلميذة على أن :

الاهداف التعليمية	الوحدة
<p>معرفة القوام السليم.</p> <p>بعض الانحرافات القوامية الشائعة والمتوقع حدوثها، و التمرينات الوقائية والتعويضية:</p> <p>سقوط الرأس أماما</p> <p>استدارة الكتفين.</p> <p>سقوط إحدى الكتفين.</p> <p>زيادة التمعر القطني.</p> <p>الانحناء الجانبي للعمود الفقري.</p> <p>اصطكاك الركبتين.</p> <p>تفalgح القدمين.</p>	<p>أن تتعرف على شروط القوام السليم في الأوضاع الأساسية (الوقوف، المشي، الجلوس)</p> <p>أن تكتسب العادات القوامية الوقائية والتعويضية</p> <p>أن تقدر الذات نتيجة الإحساس بالقوام السليم.</p> <p>أن تكتسب اتجاهات إيجابية نحو عادات قوامية صحيحة.</p>
	الوحدة الثانية: تمرينات العناية بالقوام.

الفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>الإعداد البدني:</p> <p>(وقوف) عمل دوائر بالجنح.</p> <p>(السند أماماً على الحائط) ثني الذراعين.</p> <p>(الجلوس طويلاً) تدوير القدمين.</p> <p>(وقوف فتحةً) عمل دوائر بالذراعين.</p> <p>التعمير:</p> <p>التعميرة الصدري باليدين نحو هدف.</p> <p>التعميرة المرتدة باليدين نحو هدف.</p> <p>التعمير من فوق الرأس باليدين.</p> <p>التعميرة الساقطة باليدين.</p> <p>الاستلام:</p> <p>استلام التعميرة الصدريّة بالذراعين والصدر.</p> <p>استلام التعميرة الصدريّة باليدين.</p> <p>استلام التعميرة المرتدة باليدين.</p> <p>الحاورة (الجرى بالكرة):</p> <p>تخطيط كرة السلة ثلاث مرات على الأقل بيد واحدة.</p> <p>تخطيط كرة السلة بيد واحدة مع المشي للأمام.</p> <p>التصويب:</p> <p>تصويب الكرة باليدين على السلة.</p>	<p>أن تتعرف على النواحي الفنية لأداء مهارات كرة السلة المختارة.</p> <p>أن تؤذي المهارات المختارة بطريقة صحيحة.</p> <p>أن تقدر قيمة التعاون بين الزميلات.</p> <p>أن تشجع بالسعادة والرضا أثناء ممارسة مهارات كرة السلة.</p>	<p>الوحدة الثالثة: كرة السلة.</p>

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>الإعداد البدني: الاجري حول الملعب، ومع إشارة الملممة الوثب أماماً بالتقدمين أربع مرات. (وقوف فتحة، ثبات وسطاً) تبادل ثقب الجذع جانباً. جلوس طويل فتحة تبادل رفع إحدى الرجلين لأعلى وللجانب. التمرير: التمرير من أسفل بالساعدين. ضرب الكرة البديلة ثلاث مرات. تمرير الكرة بالساعدين. التمرير من أعلى الرأس . الإرسال: الإرسال من أسفل. الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.</p>	<p>أن تتعرف على بعض المعلومات والمعارف عن الكرة الطائرة. أن تتعرف على النواحي الفنية لأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. أن تؤدي تمرير الكرة أعلى الشبكة. أن تؤدي الإرسال أعلى الشبكة. أن تقدر أهمية التعاون مع الزميلات لنجاح الأداء. أن تقدر أداءها وتحترم أداء الآخرين. أن تشعر بالسعادة والرضا أثناء ممارستها مهارات الوحدة.</p>	<p>الوحدة الرابعة: الكرة الطائرة.</p>

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>الإعداد البدني: (وقوف) ثقب الجذع أماماً أسفل. (وقوف) الجري في المكان. الجري حول الملعب. الجري الزجاجي بين الأقماع لمسافة ١٠ م. العدو: بداية العدو. أداء حركة العدو. رمي الكرة الناعمة: مسك الكرة الناعمة بطريقة صحيحة. أداء الرمي باليد من أعلى. الوثب الطويل من الجري: الاقتراب تسع خطوات للوثب الطويل. الارتقاء بقدم واحدة للوثب الطويل من الجري. الطيران للوثب الطويل من الجري. الهبوط للوثب الطويل من الجري.</p>	<p>أن تتعرف على بعض المعلومات والمعارف عن مسابقات الميدان والمضمار. أن تتعرف على بعض القواعد عن مسابقات العدو، دفع الجلة، الوثب الطويل. أن تؤدي العدو من البدء المنخفض. أن تدفع الجلة (الكرة الناعمة) بطريقة صحيحة. أن تؤدي الوثب الطويل من الجري. أن تشعر بالاستمتاع والرضا من خلال ممارستها للمهارات. أن تشعر بتقدير الذات من خلال التقدم بمستوى الأداء.</p>	<p>الوحدة الخامسة: مسابقات الميدان والمضمار.</p>

الأفراد	الأهداف التعليمية	الوحدة
<p>الأعداد البدني:</p> <p>(الوقوف، تشبيك اليدين أمام الصدر) تحريك المعصمين. (وقوف) الحجل للأمام على إحدى القدمين والعودة على القدم الأخرى. استلام الكرة. تمريرة الكف. الجري بالكرة (المحاورة). التصويب.</p>	<p>أن تتعرّف على بعض المفاهيم والمهارات الحركية الأساسية لكرة اليد. أن تتعرّف على بعض القواعد لكرة اليد. أن تؤدي مهارات كرة اليد بشكل جيد. تكتسب الروح الرياضية مع زميلاتها في الفريق والمنافسة. أن تتعاون مع زميلاتها في الأداء الجماعي.</p>	<p>الوحدة السادسة: كرة اليد.</p>
<p>الإعداد البدني:</p> <p>(وقوف) الجري حول الملعب. (وقوف) رفع الكعبين عن الأرض. (وقوف) ثني الركبتين نصفاً. (وقوف) عمل دوائر بالكتفين. (وقوف) عمل دوائر بالرأس. الدرجة الأمامية. الدرجة الخلفية: أداء الدرجة من وضع الرقود. أداء الدرجة الخلفية من وضع الجلوس على أربع. القفز فتحاً فوق صندوق.</p>	<p>أن تفهم كيفية أداء مهارات الجمباز بالوحدة. أن تتعرّف على بعض قواعد ومفاهيم الحركة. أن تؤدي المهارات الحركية المتضمنة في الوحدة بالطريقة الفنية الصحيحة. أن تكتسب الخصائص النفسية الإرادية مثل الشجاعة والجرأة.</p>	<p>الوحدة السابعة: الجمباز.</p>

المقدمة:

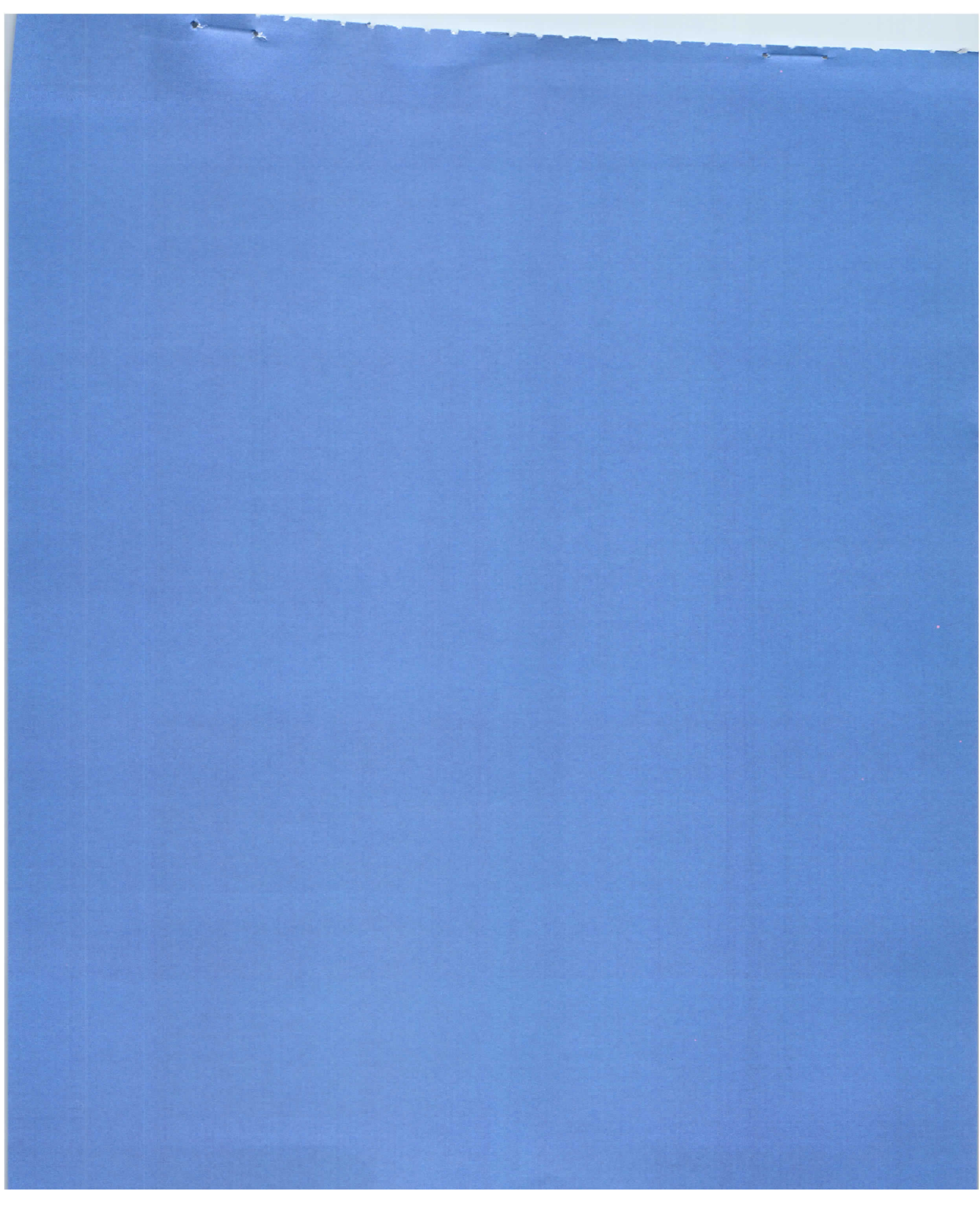
تعتبر التمرينات الفنية من أمتع الرياضات بالنسبة لتلميذات المرحلة المتوسطة، ولها أهمية خاصة في هذه المرحلة السنية التي تصاحبها بعض التغيرات الفسيولوجية والنفسية، ولذلك محتوى هذه الوحدة يتناسب مع ميول ورغبات التلميذات، حيث يعمل على تلبية حاجاتهن من حيث تنمية النواحي القوامية والجمالية والنفسية والإدراكية.

الأهداف:

تهدف هذه الوحدة إلى اكتساب التلميذات بعض المهارات التي تساعد على:

الاهداف التعليمية	المفردات
<p>أن تتعرف على مسميات الحركات والأوضاع الخاصة بالتمرينات الإيقاعية.</p> <p>أن تركز على الأوضاع الأساسية.</p> <p>أن تتمي الأداء المهاري.</p> <p>أن تتمي الشعور بالثقة بالنفس من خلال إعطاء التلميذات فرص الابتكار والإبداع.</p> <p>أن تتمي التنسيق الحسي والتوافق عن طريق تدريهن على المهارات بالمصاحبة الأناشيد.</p>	<p>الحركات الانتقالية.</p> <p>الحركات غير الانتقالية.</p> <p>الرقصات الشعبية.</p> <p>تدريبات باستخدام الأطواق والشرائط والحبال والأعلام والسيوف البلاستيكية الخ.</p>

الوحدة الثامنة: التمرينات الفنية الإيقاعية.



المراجع

المراجع العربية:

- ١- الأزهرى، منى. أبو هشيمه، منى. (٢٠١٢م). التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢- إبراهيم، مجدي. (٢٠٠٣م). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية. القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- ٣- الخضاف، إيمان. (٢٠١١م). الملف التدريبي للطفل غير العادي. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٤- الخطيب، جمال: الحديدي، منى (٢٠٠٥م). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر.
- ٥- الخولي، أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (١٩٨٢م). التربية الحركية للطفل ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٦- الخولي، أمين، أنور، وراتب، أسامة كامل (١٩٩٨م). التربية الحركية للطفل ط٥. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٧- الخولي، أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (٢٠٠٧م). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٨- الزعبي، أحمد محمد (٢٠٠١م). الطفولة والمرهقة الأسس النظرية، المشكلات وسبل معالجتها، عمان: دار زهران للنشر.
- ٩- السرهيد، أحمد عبد الرحمن، وعثمان، فريدة إبراهيم (١٩٩٣م). الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ط٢. الكويت: دار القلم.
- ١٠- العامري، خالد. (٢٠٠٣م). دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- ١١- جاسر، أحمد. (٢٠٠٠م). الجميز دليل المدرب والرياضي ط١. سوريا، حلب: شعاع للنشر والعلوم.
- ١٢- جلال، سعد. (د.ت). الطفولة والمرهقة. ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٣- راتب، أسامة كامل (١٩٩٩م). النمو الحركي «مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق». القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٤- زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. ط٦، القاهرة: دار علم الكتب
- ١٥- شبر، خليل، وجامل، عبد الرحمن، وأبو زيد، عبد الباقي. (٢٠١٠م). أساسيات التدريس. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٦- عبد الحميد، جابر. (٢٠١٠م). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٧- عبد الحميد، جابر. (٢٠٠٥م). التدريس والتعلم الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٨- عبد الحميد، جابر. (٢٠٠٣م). الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٩- عبد الكريم، عفاف. (١٩٩٥م). البرامج الحركية والتدريس للصغار. الإسكندرية: منشأة المعارف.

- ٢٠- عبد الكريم، عفاف (١٩٩٨م). البرامج الحركية والتدريس للصغار. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- ٢١- عثمان، فريدة إبراهيم (١٩٨٤م). التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية. الكويت: دار القلم.
- ٢٢- عواد، يوسف، زامل، مجدي. (٢٠١٠م). التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢٣- فرج، عبد اللطيف حسين. (٢٠٠٩م). منهج المدرسة الثانوية في ظل تحديات القرن الواحد والعشرين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٢٤- وزارة التعليم، (١٤٣١هـ). الدليل الإجرائي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (نسخة إلكترونية).
- ٢٥- وزارة التعليم، مركز التطوير التربوي. (٢٠٠٦م). وثيقة منهج التربية البدنية في التعليم العام، المملكة العربية السعودية: الرياض.
- ٢٦- وزارة التعليم. (١٤١٦ هـ). وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. (نسخة إلكترونية).
- ٢٧- السرهيد، أحمد عبد الرحمن، وعثمان، فريدة إبراهيم (١٩٩٣م). الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ط٢. الكويت: دار القلم.

المراجع الأجنبية:

1. Buschner, C. A. (1994). Teaching children movement concepts and skills: Becoming a master teacher. Champaign, IL: Human Kinetics.
2. Franck, M., Graham, G., Lawson, H., Loughrey, T., Ritson, R., Sanborn, M., Seefeldt, V. (1991). Physical Education outcomes: A project of the National Association for Sport and Physical Education. Resten, VA: NASPE.



رقم الإيداع : ١٠٣٩٧ / ١٤٣٨
ردمك : ٠٠ - ٦٢٤ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

