



مدارس منارات جدة
MANARAT JEDDAH SCHOOLS



استراتيجيات التعلم النشط



الإستراتيجيات «الأساسية والمساندة» بالتعلم النشط الوزاري

الإستراتيجيات (المساندة) المنفذة بالتدريب

* تطبيق أي منها بالحصّة بالإضافة للأساسية

١. جدول التعلم المطور
٢. نموذج فراير
٣. المساجلة الحقّية
٤. العصف الذهني
٥. المفاهيم الكرتونية
٦. فكر - زواج - شارك المطور
٧. ماذا لو؟
٨. وجه القصة
٩. تحليل الدلالات اللفظية
١٠. خارطة المفاهيم والخريطة الذهنية

الإستراتيجيات (الأساسية)

*المطلوب تطبيق أثنان منها على الأقل بالحصّة

١. تدريس الأقران
٢. المناقشة النشطة
٣. التدريس التبادلي

التعلم النشط



استراتيجية تدريس الأقران



الطالب الذي يكتب السؤال (المسجل)	الطالب الذي يجيب عن السؤال (مجيب السؤال)	الطالب الذي يطرح السؤال (مقدم السؤال)
.....
.....
.....
.....
النتائج: (نقاش جماعي بعد مراجعة الأفكار)		
.....		
.....		
.....		
.....		

استراتيجية المناقشة النشطة



استراتيجية التدريس التبادلي

مهارة التنبؤ

دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة التنبؤ:

- قراءة العنوان الأصلي والعناوين الفرعية.
- الاستعانة بالصور (إن وجدت).
- الاستعانة بالأسئلة التي يضمنها الكاتب من النص.
- قراءة بعض الجمل في الفقرة الأولى.
- قراءة السطر الأول من كل فقرة في النص.
- قراءة الجملة الأخيرة من الفقرة الأخيرة.
- ملاحظة الأسماء، والجدول، والتواريخ، والأعداد.



استراتيجية التدريس التبادلي

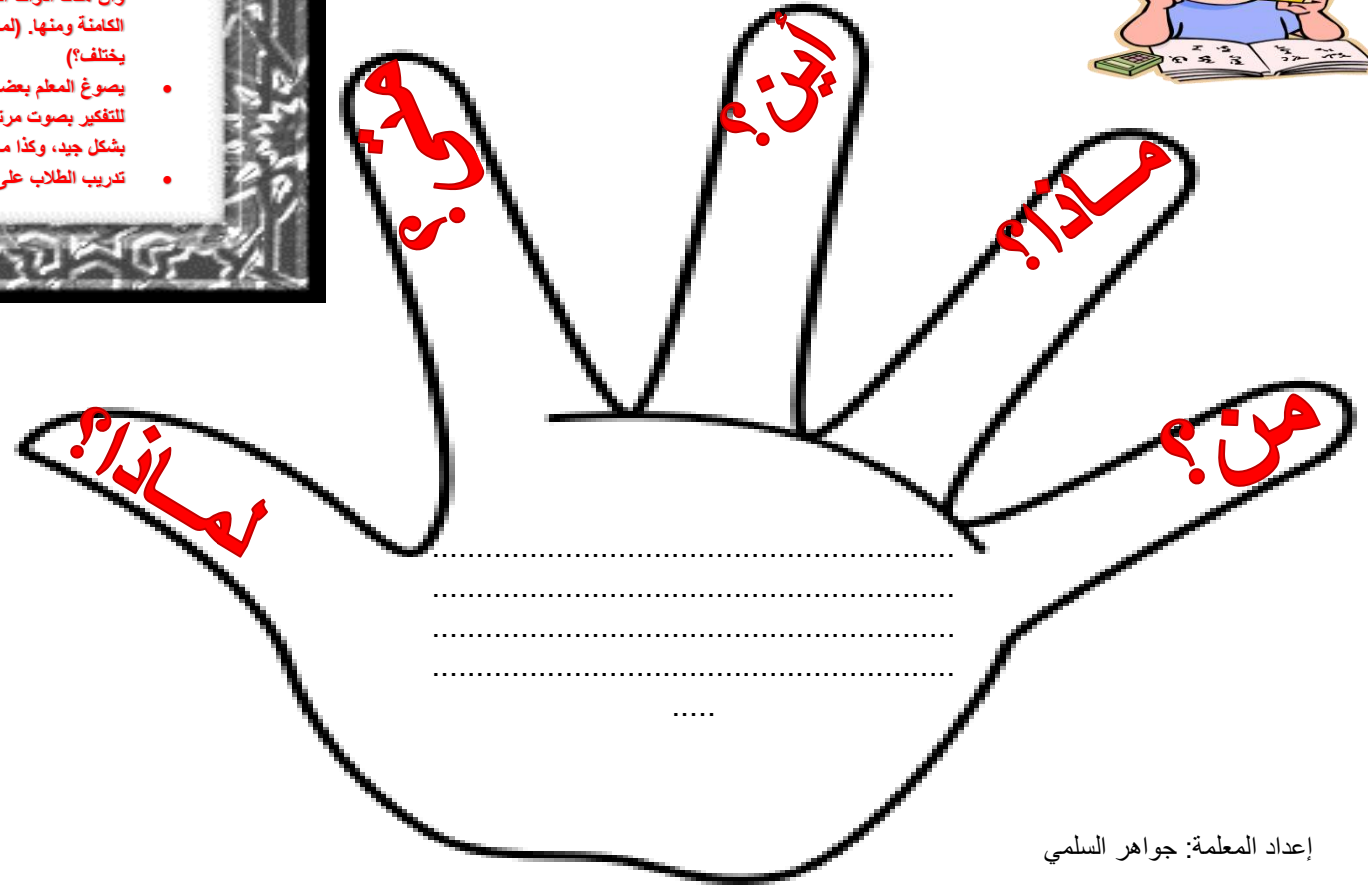
مهارة بناء الأسئلة

استراتيجية خفض يدك



دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة بناء (توليد) الأسئلة:

- يساعد طلابه على توليد مجموعة من الأسئلة الجيدة حول أهم الأفكار الواردة في القطعة ، ثم محاولة الإجابة عنها، مما يساعد القارئ على تحليل المادة المقروءة. وتنمية مهارته في الموازنة بين المعلومات المهمة وغير المهمة.
- يوضح لطلابيه أن هناك مجموعة من أدوات الاستفهام تستخدم في صوغ أسئلة حول المعلومات السطحية الظاهرة في النص. ومنها (من؟/ماذا؟/أين؟/متى؟). وأن هناك أدوات أخرى لصوغ أسئلة حول العلاقات بين المعلومات أو المعاني الكامنة ومنها. (لماذا؟/كيف؟/هل يجب؟/هل سوف؟/هل كان؟/ فيم يتشابه أو يختلف؟)
- يصوغ المعلم بعضا من الأسئلة حول الفقرة المعروضة، ثم بلفت نظر طلابه للتفكير بصوت مرتفع، وتوضيح كيفية انتقاء المعلومات وكيفية صياغتها بشكل جيد، وكذا ما يتبع للإجابة عنها.
- تدريب الطلاب على كيفية الإجابة من جذر السؤال.



استراتيجية التدريس التبادلي

مهارة التوضيح



دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة التوضيح:

- يدرب المعلم طلابه على نطق الكلمات جهريا لاستدعاء مرادفات من الذاكرة.
- الاستعانة بالسياق لتوضيح المعنى.
- تكليف الطلاب بتحديد نوع الجملة أهي خبرية أم استفهامية.
- الاستعانة بعلامات الترقيم لتوضيح العلاقات بين الكلمات والجمل.
- استخدام المعجم للكشف عن المعاني.

.....

.....

.....

.....

.....

استراتيجية التدريس التبادلي

مهارة التلخيص



دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة التلخيص:

*على المعلم بيبين لطلابه أن القارئ يمكنه تلخيص المقروء بشكل جيد من خلال:

- التأكيد على استخدام كلمات الطلاب الخاصة، وليس الاقتباسات من أجل تعزيز فهم المقروء.
- تحديد الفترة الزمنية للتلخيص سواء أكانت كتابية أم شفوية.
- ترك الطلاب يناقشون ملخصاتهم، وتدريبهم على وضع معايير لقبول أو استبعاد المعلومات.
- حذف المعلومات الغير ضرورية.
- حذف المعلومات المكررة.
- الاهتمام بأدوات الاستفهام مثل (من؟/ماذا؟/متى؟/أين؟/لماذا؟/كيف؟)
- التركيز على مصطلحات العناوين أو المصطلحات المهمة أو الأفعال.

استراتيجية المساجلة الحلقية

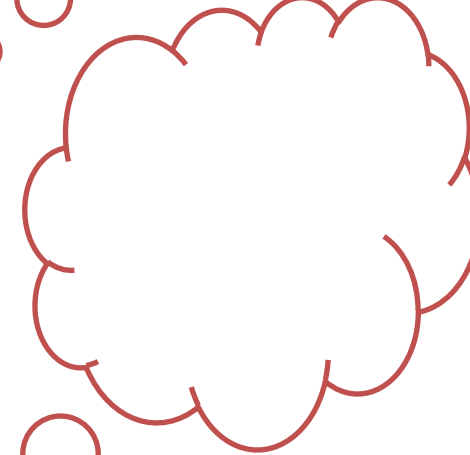
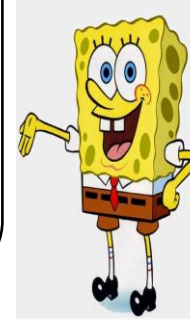
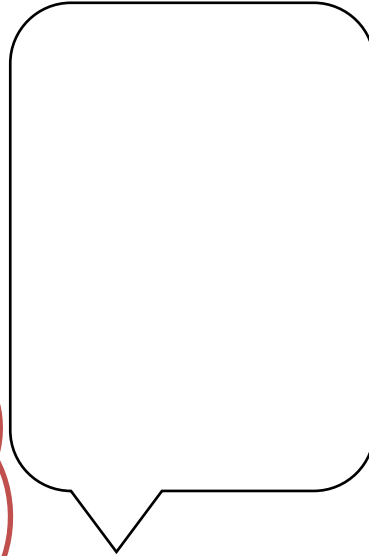




استراتيجية العصف الذهني

A large speech bubble containing five horizontal dashed lines for writing.

استراتيجية المفاهيم الكرتونية

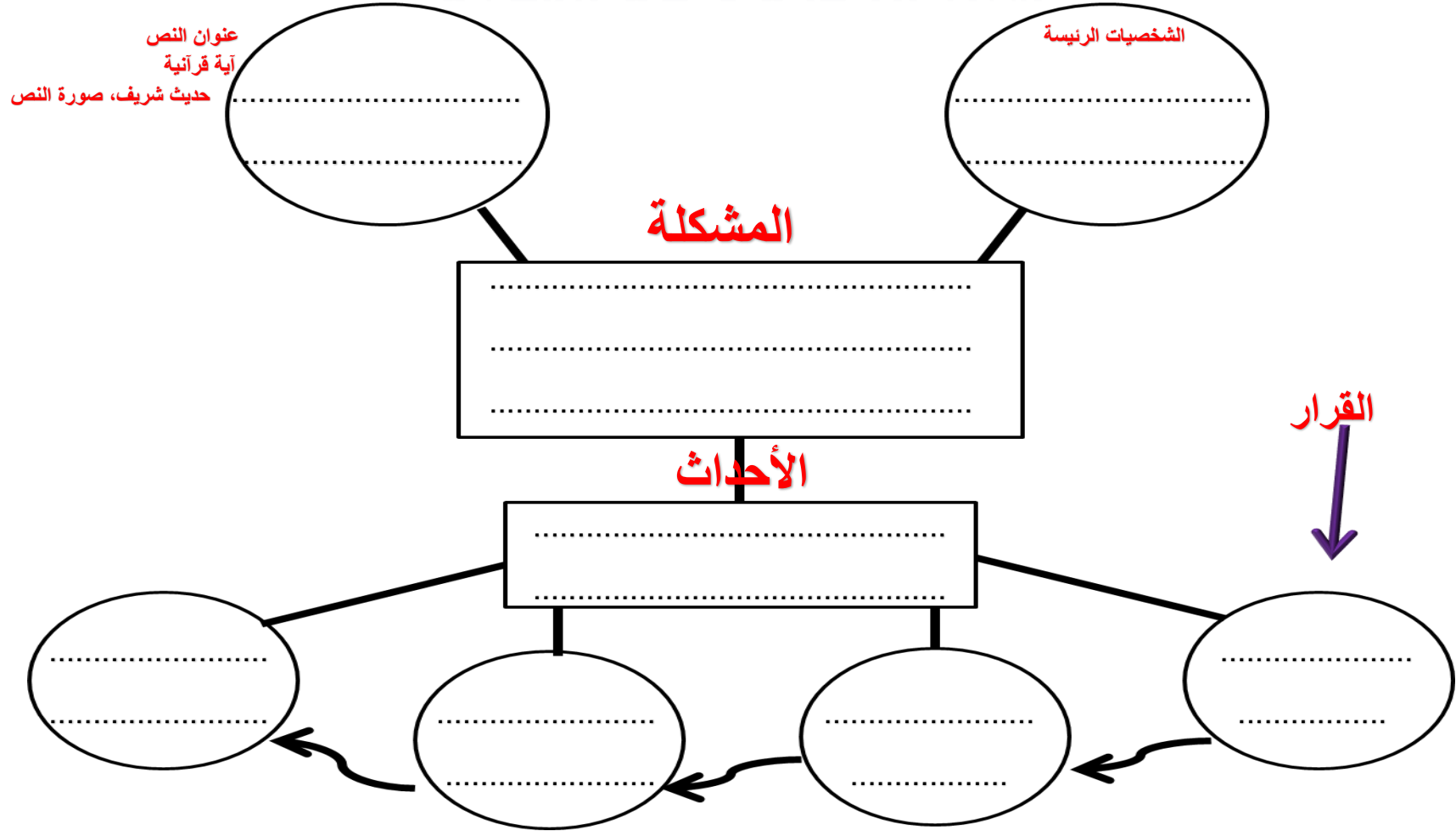




استراتيجية ماذا لو؟

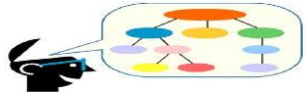
A large, dark gray speech bubble shape containing five horizontal dotted lines for writing.

استراتيجية وجه القصة

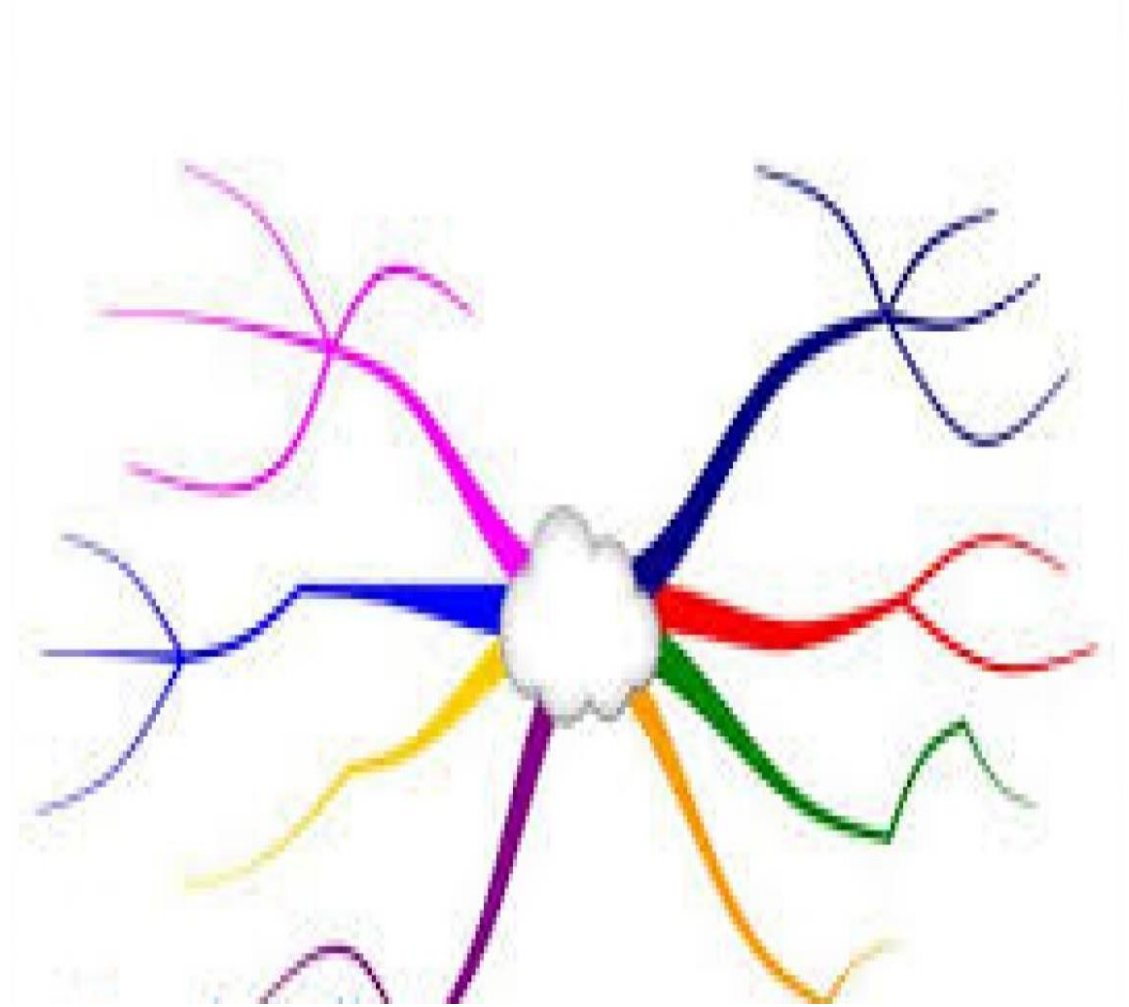
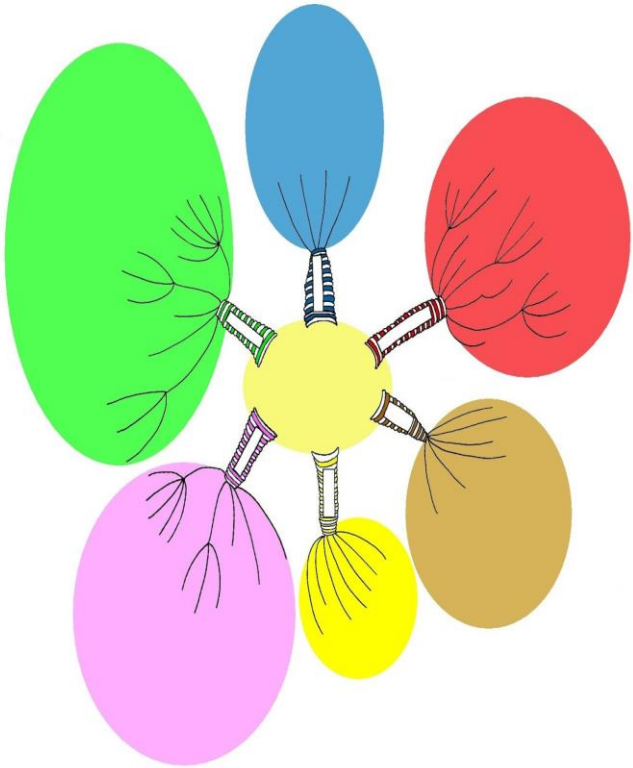


استراتيجية تحليل الدلالات اللفظية

(٤)	(٣)	(٢)	(١)	
				(١)
				(٢)
				(٣)
				(٤)



استراتيجية خارطة المفاهيم والخريطة الذهنية



استراتيجية الدقيقة الواحدة



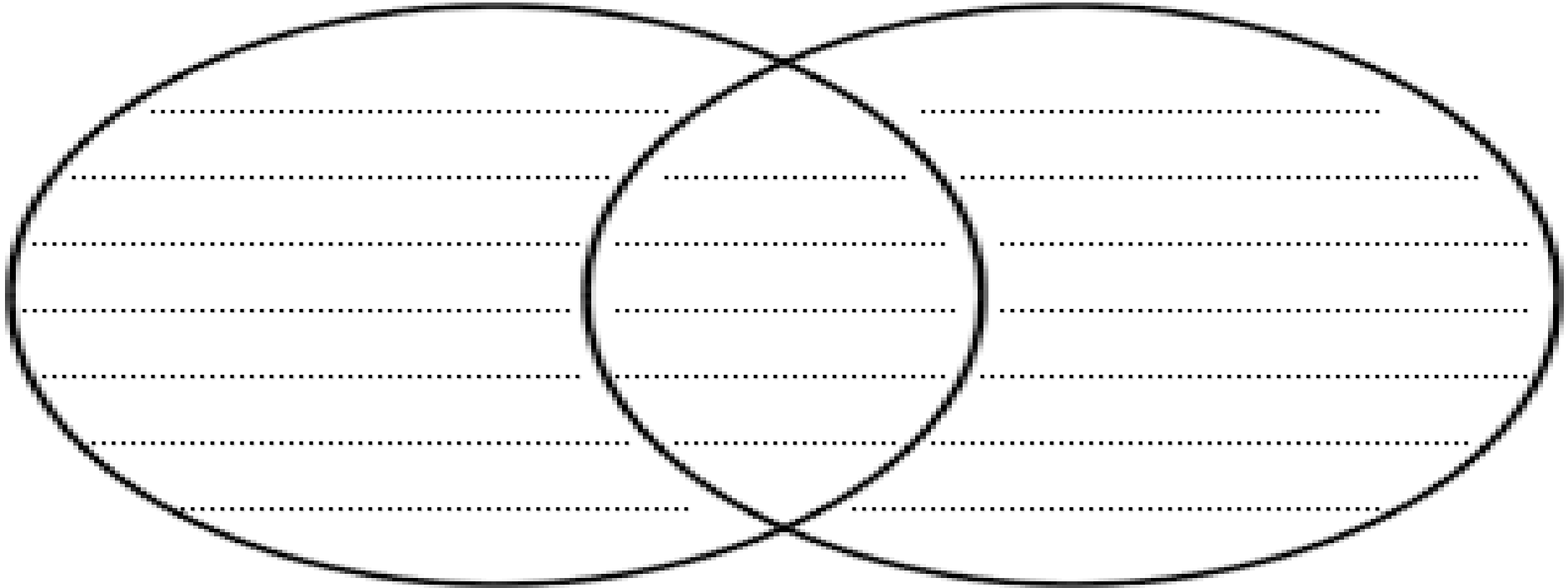
A large, blue-outlined thought bubble shape containing five horizontal dashed lines for writing. Below the main bubble are three smaller circles of decreasing size, also outlined in blue, suggesting a thought process or a sequence of ideas.

استراتيجية مخطط فن

أوجه الاختلاف

أوجه التشابه

أوجه الاختلاف



استراتيجية حل المشكلات

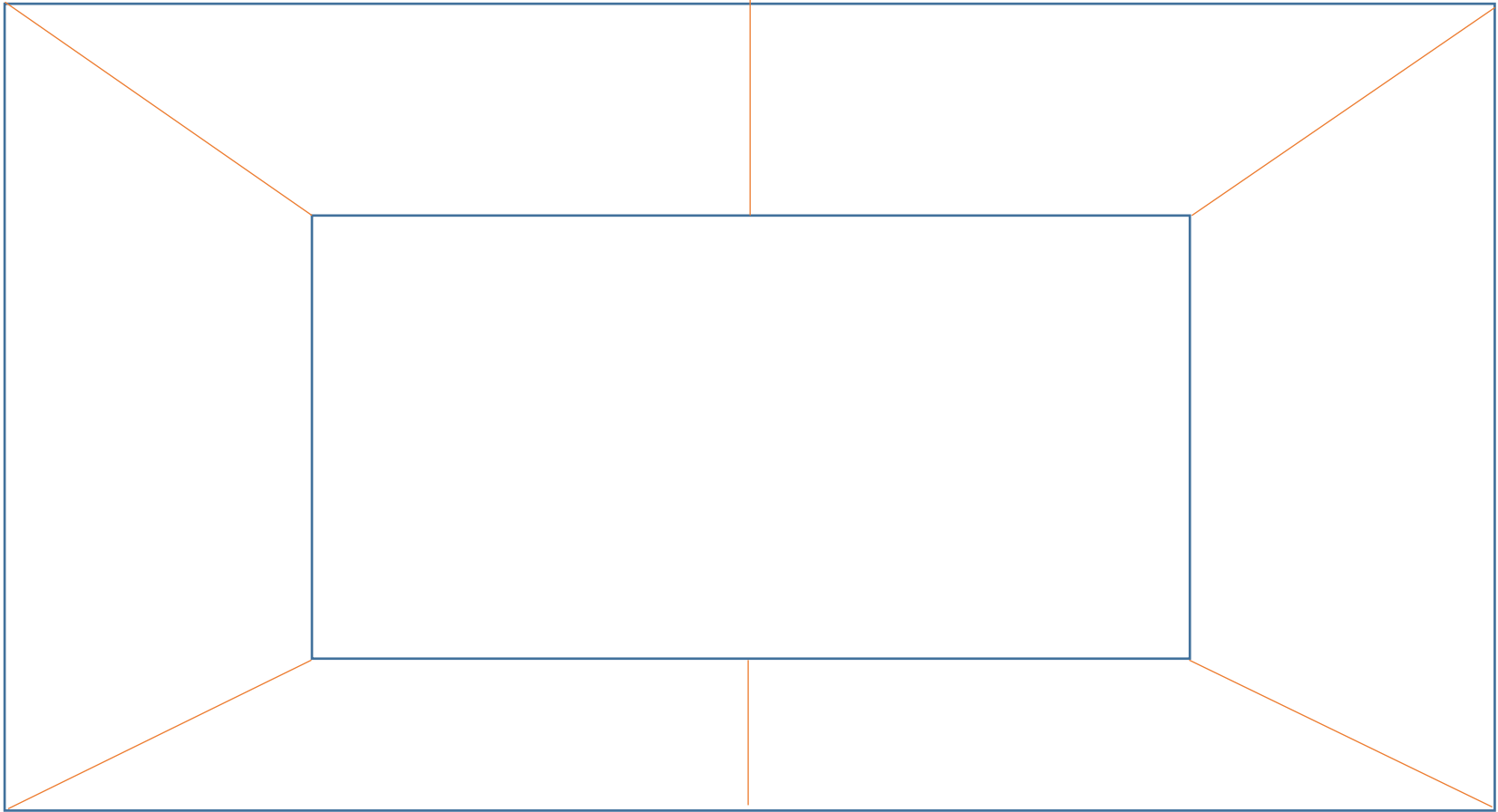
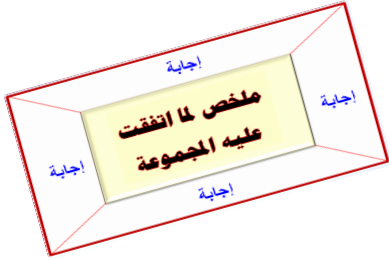


.....	تحديد المشكلة
.....	تحليل المشكلة
.....	ابتكار الحلول
.....	التنفيذ

استراتيجية نجم البحر



استراتيجية تحديد الموقع



تم بحمد الله

المراجع

١/حقيبة التعلم النشط الوزارية.

٢/كتاب ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط

ماشي محمد الشمري