

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

العوامل التي توجد الحيوية داخل الفصل

1. التمهيدي الجيد الذي يحفز الطالبات الدرس الجديد فبراعة الاستهلاك شئ لابد من خلال طرح نشكله - أو قصة ، أو سؤال مثير ... الخ .
2. الإعداد والاستعداد للدرس سواء من المدرس أو من الطالبة شئ مهم يوجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي ونقصد بالإعداد الذهني والكتابي ونقصد بالاستعداد الاستعداد النفسي والفكري .
3. الرجوع للمراجع على اختلافها أثراء للمعلومات وتحسبا للتساؤلات ، وإفادة للطالبات وتسهيلا للمعلومات وتوثيقا لما في المقررات .
4. التنوع في الطرق والأساليب والحرص على فاعليتها مع الأعداد المسبق لها والحرص على مناسبتها للأعمار والمرحلة الدراسية ومناسبتها لجزئيات الدرس .
5. الإبداع في تنوع الوسائل واستخدامها والاهتمام في مناسبتها .
6. التقليل من الإلقاء له دور مهم في إيجاد الحيوية والنشاط إذا استبدل بمشاركة فعالة من الطالبات مع ربط ما يستعمل من قليل الإلقاء بأمرين:-
أ . أن يكون مؤثرا يشد الطالبات ، ب :- أن يكون مفيدا بعيدا عن الحشو .
7. الاهتمام بجميع الطالبات فلا بد من العدل والتوازن مع مراعاة الفروق الفردية .
8. المشاركة من جميع الطالبات ، وعدم حصرها في إعداد محددة مع الرضا بتفاوت الطلاب في مشاركاتهن بناء على اختلاف قدراتهن .
9. الانضباط الحيوي داخل الصف الدراسي له أهميته في وجود النشاط والحيوية كما تعطي الفوضى نتيجة عكسية.
10. الصوت نعمة من الله فهو وسيلة مهمة في إيجاد الحيوية عندما يراعي من حيث القوة والضعف حسب الموقف التعليمي والتربوي.
11. مكان الوقوف في الصف والحركة فلا بد أن يكونا مناسبين فلا يفيد الركود المميت ولا تنفع الحركة الكثيرة.
12. ربط الدرس بواقع الطالبات من خلال الأمثلة الحية والصحيحة والمفيدة في حياتهم والبعد عن الأمثلة البعيدة مع الأعداد الجيد المسبق لهذه الأمثلة.
13. إثارة الوجدان والأحاسيس وجعل الطالبات يعملون بما يتعلمون .
14. المتابعة الجيدة والاهتمام بذلك بأسلوب مناسب له قيمته في إيجاد الحيوية والنشاط داخل الفصل.
15. الحوافز التشجيعية وبث روح التنافس والتنوع في ذلك من مسابقات وجوائز قيمة وكلمات طيبة وأنشطة متنوعة .
16. إيجاد التقدير والاحترام المتبادل بين المعلمة والطالبة والبعد عن التعامل السيئ والكلمات التالية .
17. القصة سبب من أسباب التشويق وعامل التربية والتأديب.
18. عامل مهم من العوامل التي تأتي في الدرجة الثانية بعد الإخلاص وهو عامل الموافقة الشرعية في كل ما ياتيه الإنسان وما يذره فالنشاط والحيوية بدون الإخلاص والموافقة الشرعية هينة شكلية لأروح فيها وليس لها مزية .

الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

- 1- الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً .
- 2- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .
- 3- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدى بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فالיום عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل فيه .
- 4- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية .
- 5- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة ببناء تهدف برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة .
- 6- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.
- 7- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ثم الإفادة من هذه التنمية التي شارك فيها .
- 8- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال .
- 9- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها .
- 10- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.
- 11- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- 12- التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.
- 13- غاية التعليم فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً وغرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.
- 14- تطوير المجتمع اقتصادياً وثقافياً وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً.
- 15- إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.
- 16- الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة موادها وجميع مراحلها .
- 17- التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوناً ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.
- 18- القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق .
- 19- العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقرآن والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي .
- 20- العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجاً وتأليفاً وتدريساً إسلامياً في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوى حياتها .

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئات للمراحل التالية من حياتهن ، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :

1. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفلة ، ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة في خلقها وجسمها وعقلها ولغتها وانتمائها إلى أمة الإسلام .
2. تدريبها على إقامة الصلاة ، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
3. تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، وخاصة المهارة اللغوية ، والمهارة العددية ، والمهارات الحركية.
4. تزويدها بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
5. تعريفها بنعم الله عليها في نفسها ، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية ، لتحسن استخدام النعم ، وتنفع نفسها وبيئتها .
6. تربية ذوقها البديعي ، وتعهد نشاطها الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديها .
7. تنمية وعيها لتدرك ما عليها من الواجبات وما لها من الحقوق ، في حدود سنها وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها والإخلاص لولاة أمرها .
8. توليد الرغبة لديها في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، وتدريبها على الاستفادة من أوقات فراغها .
9. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها .

الأهداف الإسلامية العامة التي تُحقق الغاية من التعليم

- (1) تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- (2) النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهد علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- (3) تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- (4) تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- (5) تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- (6) تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضوا عاملا في المجتمع.
- (7) تنمية إحساس الطالبات بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.
- (8) رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهينة الجو المدرسي المناسب.
- (9) تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيها سليما.
- (10) الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .
- (11) تبصير الطالبات بما لوطنهم من أمجاد إسلامية ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- (12) تعويد الطالبات العادات الصحية السليمة ، ونشر الوعي الصحي.
- (13) إكساب الطالبات المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفر واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- (14) مساهمة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية ، بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع

الاهداف العامة من تدريس التربية الأسرية

- 1-تزداد الطالبة معرفة بأداب السلوك في المرافق العامة.
- 2-تطبق السلوك السليم عند ارتيادها للأماكن العامة.
- 3-تتعلم طرائق العناية بالقطع الملابس الخاصة بها .
- 4-تمارس العادات الغذائية السليمة
- 5-تدرك ضرر شراء الأطعمة المكشوفة.
- 6-تكون وجبات غذائية متكاملة.
- 7-تنمي مهاراتها في إعداد بعض الأصناف.
- 8-تستطيع تنظيف وترتيب المنزل.
- 9-تقدر أهمية الادخار والحرص.
- 10-تتصرف بحكمة عند حدوث حريق.
- 11-تقوم بعمل بعض الغرز الخاصة.
- 12-تزداد حصيلتها بأدوات التطريز.
- 13-تتذوق غرز التطريز بتطبيقها على مفرش بسيط.

تربية أسرية

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية
الموضوع	التعامل مع المشكلات الاجتماعية أولاً : اتخاذ القرار

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة – عرض البور بوينت – مجموعة من الصور
التهيئة	كيف أتعامل مع معلمي – زميلاتي – عاملات المدرسة

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- المناقشة والتحليل	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : *سرد قصة رنا مع والدتها على التلميذات لمناقشة تصرف والدتها والأسلوب الذي اتبعته معها والقيام بعدة خطوات قبل اتخاذ القرار ولكي يكون قرارها صائبا سليما كالقدرة على التمثيل والتفكير والاستنتاج ومعرفة الإمكانيات المتوفرة ومميزات كل منها مع تفعيل النشاط رقم (1)	آداب التعامل مع المعلمات والزميلات.	يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:	تحليل	معرفي
2-اطرحي حولا مناسبة للمشكلات المعروضة	* استخدام أسلوب التعلم التعاوني في توضيح خطوات اتخاذ القرار السليم والتأكيد على أهمية التفكير الصحيح كي يكون القرار مقبولا من الآخرين ويحقق احترام الذات	خطوات تساعد في حل المشكلات	1- أن تقترح خطوات تساعد في حل المشكلات	تطبيق	معرفي
3- اشرحي مفهوم القرار	* توضيح أهمية مشاركة الأسرة في اتخاذ القرارات وتفعيل تطبيقات من الحياة	حولا مناسبة للمشكلات المعروضة	2- أن تطرح حولا مناسبة للمشكلات المعروضة	فهم	معرفي
4- وضح العوامل التي تساعد على اتخاذ القرار السليم	*سؤال التلميذات عن بعض المشكلات اللاتي يتعرضن لها داخل المدرسة أو خارجها واقترح الحلول المناسبة لها لتدريبهن على كيفية اتباع خطوات اتخاذ القرار السليم	مفهوم القرار	3- أن تشرح مفهوم القرار	فهم	معرفي
5- تقويم ذاتي	* طرح بعض الأسئلة لتستنتج التلميذة متى يحتاج السؤال إلى اتخاذ قرار وتفعيل النشاط رقم (2) *الحث على التفكير الجاد في بعض المواقف أو المشكلات لاتخاذ القرار الصائب وتفعيل النشاط رقم (3) * مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة	العوامل التي تساعد على اتخاذ القرار السليم	4- أن توضح العوامل التي تساعد على اتخاذ القرار السليم	استجابة	وجداني
		اتخاذ القرارات السليمة في حياتنا	5- أن تقدر أثر اتخاذ القرارات السليمة في حياتها		
					الواجب

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرائية - استنتاجية
الموضوع	التعامل مع المشكلات الاجتماعية ثانياً: التعامل مع مشكلة الغضب و الخجل

تربية أسرية

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	لماذا نقدم الذبائح للضيوف عند زيارتهم لنا؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- المناقشة والتحليل	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : *عرض مشكلة ليلى على التلميذات ثم مناقشتهم حول ما ورد فيها ويمكن عرض مشكلة أخرى حول ذلك *استنتاج المعلمة من تلميذاتها مظاهر الغضب والتي تظهر على الإنسان وتدونها على السبورة *التوصل إلى كيفية التخلص من الغضب بالاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم مع الاستدلال على ذلك من السنة *التذكير بأهمية التحكم بمشاعر الغضب لأن ذلك من أسباب المحافظة على الصحة وتحقيق السعادة في الحياة مع احتساب الأجر العظيم عند الله *الحرص على اتباع هدي النبي ﷺ عند الشعور بالغضب مع الاستشهاد بالحديث	■ طريقة مناسبة للتعامل مع مشاعر الغضب والخجل. ■ هدي النبي ﷺ عند الشعور بالغضب	يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن: 1- أن تقترح الطالبة طريقة مناسبة للتعامل مع مشاعر الغضب والخجل 2- أن تقتدي الطالبة بهدي النبي ﷺ عند الشعور بالغضب	تحليل	معرفي
2-تقويم ذاتي	* تمثيل الطالبات ما ورد في تطبيقات من الحياة لتفعيلها * الانتقال إلى الخجل عن طريق طرح السؤال (انكري موقف شعرت فيه بالخجل وذكر مواقف متعددة من قبله الطالبات *اتباع أسلوب المناقشة والحوار بين المعلمة وتلميذاتها لاستنتاج أعراض الخجل والوصول إلى الخطوات التي تساعد في التخفيف من الشعور به * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.	■ القصة المعروضة عن الغضب. ■ المقارنة بين الحياء والخجل.	3- أن تناقش الطالبة القصة المعروضة عن الغضب 4- أن تقارن الطالبة بين الحياء والخجل	تحليل	معرفي
3- ناقشي القصة المعروضة عن الغضب	* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك	■ بعض أعراض الخجل	5- أن تصف الطالبة بعض أعراض الخجل	تحليل	معرفي
4- قارني بين الحياء والخجل					
5- صفي بعض أعراض الخجل					
					الواجب

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرانية - استنتاجية
الموضوع	المصرف الشخصي

تربية أسرية

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	كيف يمكن مساعدة والدي في الاقتصاد والادخار ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- المناقشة والتحليل	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : *التوصل إلى مصدر المال الذي تحصل عليه التلميذة لشراء احتياجاتها بعد ضرب الأمثلة على الحاجات والرغبات من واقعها *التأكيد على أهمية الادخار من المصرف الشخصي للاستفادة منه في المستقبل في بعض المواقف التي تتعرض لها التلميذة واستشارة واليها في كيفية ذلك والاستفادة منه وتفعيل النشاط رقم (1) *الحث على التوسط في كل شيء تطبيقا لتوجيهات الله في كتابه الكريم *سرد قصة حصة في الادخار من مصرفها واستشارتها لوالدتها التي شجعتها على هذا العمل ونصحتها في توفير جزء من مصرفها اليومي حتى تتمكن من شراء هدايا لوالدها وكيف استفادت من هذه التجربة وما ا حققت من حسن تصرفها	■ الطرق المثلى في الإنفاق والاقتصاد بالمصرف اليومي.	من التلميذة في هذا الدرس أن: 1- أن تقترح طريقة مثلى في الإنفاق والاقتصاد بالمصرف اليومي	تحليل	معرفي
2-ضعي خطة دائمة لتوفير مبلغ من مصرفها	*التوصل لمعنى الادخار من خلال القصة السابقة وتفعيل النشاط رقم (2)	■ وضع خطة دائمة لتوفير مبلغ من مصرفها	2-أن تضع خطة دائمة لتوفير مبلغ من مصرفها	تطبيق	معرفي
3- استنتجي مصادر أخرى للمصرف الشخصي	*باتباع أسلوب المناقشة والحوار تستنتج الطالبات أهمية الادخار وتفعيل النشاط رقم (3) * مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.	مصادر أخرى للمصرف الشخصي	3- أن تستنتج مصادر أخرى للمصرف الشخصي	تحليل	معرفي
4- اشرحي فوائد الادخار	* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة * حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك	■ فوائد الادخار.	4- أن تشرح فوائد الادخار	فهم	معرفي
					الواجب

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرائية - استنتاجية
الموضوع	التخلص من النفايات الصلبة

تربية أسرية

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	لو لم يكن هناك عملية تدوير مخلفات ماذا يحدث ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- عرفي مفهوم النفايات</p>  <p>2- عددي النفايات التي يمكن تدويرها</p> <p>3- صفي أخطار النفايات</p> <p>4- اجمعي معلومات عن طرق التخلص من النفايات</p> <p>5- استنتجي أضرار تراكم النفايات على صحة الإنسان</p>	<p>*قراءة قصة أمل مع معلمتها المعروضة في بداية الدرس</p> <p>*توضيح مفهوم النفايات وأنواعها القابلة للتحلل وغير القابلة للتحلل وتدعيم ذلك بالصور</p>  <p>*اتباع طريقة الحوار بين التلميذ ومعلمتها لاستنتاج أخطار النفايات المباشرة وغير المباشرة باستخدام وسيلة عرض مناسبة أو صور لتوضيح الطريقة الصحيحة والمتبعة في التخلص من النفايات الصلبة للاستفادة منها مستقبلا واستنتاج طرق أخرى من التلميذات للتخلص من هذه النفايات والتعليق على ذلك كالحرق وغيره وتفعيل النشاط رقم (1)</p> <p>*التأكيد على أهمية الاستفادة من الأشياء قبل رميها</p> <p>*الاستعانة بالصور لتوضيح الطريقة السليمة للاستفادة من النفايات</p> <p>*ربط حياة التلميذات بواقعهن بذكر بعض المشاريع التي تقام للاستفادة من الأشياء التالفة كمشروع الاستفادة من السيارات التالفة</p> <p>*التأكيد على أهمية مساعدة حكومتنا في الحافظة على صحة البيئة والتخلص من النفايات بشكل صحيح وتفعيل أنشطة الدرس</p> <p>* مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>■ ملوثات النفايات .</p> <p>■ النفايات التي يمكن تدويرها</p> <p>■ أخطار النفايات</p> <p>■ طرق التخلص من النفايات</p> <p>■ أضرار تراكم النفايات على صحة الإنسان</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1- أن تعرف مفهوم النفايات</p> <p>2- أن تعدد النفايات التي يمكن تدويرها</p> <p>3- أن تصف أخطار النفايات</p> <p>4- أن تجمع معلومات عن طرق التخلص من النفايات</p> <p>5- أن تستنتج أضرار تراكم النفايات على صحة الإنسان</p>	<p>المعرفة</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
					الواجب

تربية أسرية

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرائية - استنتاجية
الموضوع	الدعاية والإعلان وأثرهما على سلوك المستهلك

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	لماذا تكثر الإعلانات في التلفاز ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- ميزي بين أنواع الإعلانات المختلفة</p>  <p>2- قارني بين وسائل الدعاية والإعلان المختلفة</p> <p>3- وضح أثر الإعلانات على المستهلك</p> <p>4- التطبيق والتقويم</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>* عرض وسيلة تحوي دعاية او إعلان مع تفعيل قصة (أم فيصل مع ابنها) كمقدمة قبل مناقشة عناصر الدرس</p> <p>* أهمية وعي المستهلك ومعرفة ما يريد شراؤه والتخطيط لذلك قبل الذهاب للسوق مع تفعيل النشاط رقم (1)</p> <p>* توضيح أنواع الإعلانات المختلفة وتفعيل النشاط رقم (2)</p> <p>* ذكر وسائل الدعاية والإعلان للتمييز بينها ومعرفة أشدها أثرا على أفراد المجتمع مع ذكر بعض الأمثلة ربط كل وسيل من هذه الوسائل بما يعرض فيها من إعلانات</p> <p>* إتباع الحوار لتوضيح كيفية مواجهة تأثير الإعلانات والدعايات وكيفية حماية المستهلك من أثارها السلبية</p> <p>* التنبيه إلى أهمية الإعلانات الحقيقية ودورها الإيجابي في توفير الكثير من ميزات الأسرة باستخدام وسيلة عرض مناسبة توضح امعمة إيجابيات الإعلانات وسلبياتها مع تفعيل أنشطة الدرس</p> <p>* مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>أنواع الإعلانات المختلفة</p> <p>وسائل الدعاية والإعلان المختلفة</p> <p>أثر الإعلانات على المستهلك</p> <p>تأثير الإعلانات على الأطفال في تناول أغذية غير مفيدة</p> <p>الانسياق الضار لبعض الإعلانات التجارية</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1- أن تميز بين أنواع الإعلانات المختلفة</p> <p>2- أن تقارن بين وسائل الدعاية والإعلان المختلفة</p> <p>3- أن توضح أثر الإعلانات على المستهلك</p> <p>4- أن تقوم تأثير الإعلانات على الأطفال في تناول أغذية غير مفيدة</p> <p>5- أن تتفادى الانسياق الضار لبعض الإعلانات التجارية</p>	<p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
					الواجب

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرانية - استنتاجية
الموضوع	الشاي

تربية أسرية

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	لماذا يعتبر الشاي منبها للجهاز العصبي ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- ميزي بين أنواع الشاي	<p>**تصنيف التلميذات المشروبات إلى ساخنة وباردة مع ضرب أمثلة لكل نوع وعمل مقارنة بينهما</p> 	 <p>التمييز بين أنواع الشاي المختلفة</p>	يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:	تحليل	معرفي
2- صفي طرائق حفظ الشاي	<p>*معرفة مصدر الشاي والأماكن التي يزرع بها مع عرض خريطة لمعرفة هذه الدول وموقعها من خريطة العالم عند تدوين أسمائها على السبورة مع عرض نماذج الشاي الأخضر والأسود وإشكاله المتعددة</p>	<p>■ طرائق حفظ الشاي .</p>	2- أن تصف طرائق حفظ الشاي	تحليل	معرفي
3- التطبيق والتقويم	<p>*مناقشة التلميذات حول فائدة الشاي للجسم في حالات تصلب الشرايين وحالات المغص والإسهال وغيرها من الفوائد وذكر الأوقات والمناسبات التي يقدم بها</p>	<p>■ إعداد الشاي بالطريقة الصحيحة</p>	3- أن تعد الشاي بالطريقة الصحيحة	تذكر	معرفي
4- ما فوائد الشاي وما مضار الإكثار منه	<p>*استنتاج كيفية حفظ الشاي وعرض بعض العلب المناسبة المحكمة الإغلاق لحفظه</p> <p>* مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>■ فوائد الشاي</p> <p>■ مضار الإكثار من تناول الشاي</p>	4- أن تعي فوائد الشاي ومضار الإكثار منه	استجابة	وجداني
					الواجب

تربية أسرية

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرانية - استنتاجية
الموضوع	الكعك

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	ماذا يحدث عند خلط مكونات الكعك بعضها مع بعض ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- وضح المكونات الرئيسية لعجينة الكعك</p>  <p>2- ميز بين الطرائق المختلفة لعمل الكعك</p> <p>3- استنتج الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار خامات الكعك</p> <p>4- طبق الطريقة البسيطة في عمل الكعك</p> <p>5- ما أهمية العمل اليدوي في صنع الطعام</p>	<p>* عرض المعلمة الدقيق بنوعيه الأسمر والأبيض أمام التلميذات ثم طرح بعض الأسئلة لجذب انتباه التلميذات وإشارة تشويقهن كالاتي : ماذا ترين أمامك ؟ ما مصدر الدقيق ظ ثم عرض حبوب القمح أو صورتها وسنابلها</p>   <p>* عرض المكونات الرئيسية لعجينة الكعك واستنتاج شروط اختيارها من أفواه الطالبات لتفعيل النشاط رقم (2)</p> <p>* عرض المواد الدهنية ومعرفة مصادرها والمقارنة بينها وتفعيل النشاط رقم (3) ثم مناقشة شروط اختيار المادة الدهنية</p> <p>* الانتقال للكون الثالث : وهو السكر مع عرض صورة لقصب السكر والبنجر لمعرفة مصدره وكذلك أشكاله كالبدره والخشن والمكعبات ثم التوصل مما سبق إلى شروط اختيار السكر وفوائده إضافته للمخبوزات</p> <p>متابعة باقي الخطوات دليل المعلمة ص 87</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>■ مفهوم اللوز .</p> <p>■ المكونات الرئيسية لعجينة الكعك .</p> <p>■ الفرق بين الطرائق المختلفة لعمل الكعك</p> <p>■ الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار خامات الكعك .</p> <p>■ الطريقة البسيطة في عمل الكعك</p> <p>■ أهمية العمل اليدوي في صنع الطعام</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1- أن توضح المكونات الرئيسية لعجينة الكعك</p> <p>2- أن تميز بين الطرائق المختلفة لعمل الكعك</p> <p>3- أن تستنتج الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار خامات الكعك</p> <p>4- أن تطبق الطريقة البسيطة في عمل الكعك</p> <p>5- أن تقدر أهمية العمل اليدوي في صنع الطعام</p>	<p>فهم</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>حكم قيمي</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
					الواجب

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرانية - استنتاجية
الموضوع	أنصاف من الحلوى الباردة

تربية أسرية

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	ما مصدر النشا الذي يباع في الأسواق ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- التطبيق والاختيار</p>  <p>2- استنتج القيمة الغذائية للصف المعد</p> <p>3- وضح أهمية الحلوى</p> <p>4- التطبيق والتقويم</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>*سرد قصة قصيرة مشوقة كمقدمة للدرس تصنيف المأكولات إلى ملاحه وحلوة مع ضرب أمثلة لكل نوع وعمل مقارنة بينهما</p> <p>*التعريف بالأطباق الحلوة السهلة المغذية والمفيدة خاصة للصغار والمرضى وكبار السن كالمهلبية وكريكة كراميل والكاستر</p>  <p>*اتباع طريقة البيان العملي ثم التطبيق العملي عند قيام التلميذات مع معلمتهن بإعداد الصنفين المطلوبين (المهلبية - كريمة كراميل) وتقسيم التلميذات إلى مجموعات حيث توزع المعلمة على كل مجموعة الصنف الحلو الذي ترغب كل مجموعة بعمله مع اتباع إرشادات إعدادها ومقاديرها واستخدام أسلوب التعلم التعاوني عند تنفيذها بإشراف المعلمة</p> <p>*مناقش التلميذات في القيمة الاقتصادية والغذائية للصنفين المعدين بمساعدة معلمتهن</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>■ الأطباق الحلوة الخفيفة والمفيدة للجسم.</p> <p>■ القيمة الغذائية للصف المعد.</p> <p>■ أهمية الحلوى.</p> <p>■ إعداد الصنف الحلو المختار بطريقة صحيحة</p> <p>■ عمل بعض أنصاف الحلوى.</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1- أن تختار الأطباق الحلوة الخفيفة والمفيدة للجسم</p> <p>2- أن تستنتج القيمة الغذائية للصف المعد</p> <p>3- أن توضح أهمية الحلوى</p> <p>4- أن تعد الصنف الحلو المختار بطريقة صحيحة</p> <p>5- أن تبدع في عمل بعض أنصاف الحلوى</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>فهم</p> <p>تذكر</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
					الواجب

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	استقرائية - استنتاجية
الموضوع	غرزة النباتة

تربية أسرية

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور
التهيئة	هناك مسمى آخر لغرزة النباتة فما هو ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- نفذي غرزة المكنة اليدوية عمليا على قطعة منفذة</p> <p>2- ميزي بين غرزة المكنة اليدوية والمكنة الآلية</p> <p>3- عللي أهمية استعمال غرزة المكنة اليدوية في خياطة الملابس</p> <p>4- حددي أدوات الخياطة المناسبة للعمل من بين الأدوات المعروضة</p> <p>5- ما المخاطر التي تسببها بعض أدوات الخياطة</p>	<p>*بدء الدرس بمقدمة مشوقة كعرض قصة أو مشكلة مرتبطة بالموضوع</p>  <p>*تقسيم التلميذات إلى مجموعات ثم عرض بعض القطع الملابسية لبعض القطع الرقيقة أو ملابس السهرة المطرزة بالخرز للتعرف على شكل غرزة المكنة اليدوية</p> <p>*من شكل الغرز تستنتج التلميذات تعريف الغرزة وكذلك استعمالاتها</p> <p>*التنبية إلى أهمية مناسبة لون الخيط المستعمل للون القطعة المنفذة ويكون منفردا</p> <p>*تتباع البيان العملي ثم التطبيق العملي لتقوم التلميذات بالإعداد للغرزة ثم عن طريق التبادل مع معلمتهن يتم تنفيذ الغرزة</p> <p>*بعد تنفيذ غرزة المكنة اليدوية تقارن التلميذات بينها وبين خياطة المكنة الآلية في ملابسهن وتفعيل النشاط رقم (1)</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>تنفيذ غرزة المكنة اليدوية عمليا على قطعة منفذة</p> <p>■ التمييز بين غرزة المكنة اليدوية والمكنة الآلية.</p> <p>■ أهمية استعمال غرزة المكنة اليدوية في خياطة الملابس.</p> <p>■ أدوات الخياطة المناسبة للعمل من بين الأدوات المعروضة.</p> <p>■ المخاطر التي تسببها بعض أدوات الخياطة</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1- أن تنفذ غرزة المكنة اليدوية عمليا على قطعة منفذة</p> <p>2- أن تميز بين غرزة المكنة اليدوية والمكنة الآلية</p> <p>3- أن تعلق أهمية استعمال غرزة المكنة اليدوية في خياطة الملابس</p> <p>4- أن تختار أدوات الخياطة المناسبة للعمل من بين الأدوات المعروضة</p> <p>5- أن الطالبة المخاطر التي تسببها بعض أدوات الخياطة</p>	<p>حكم قيمي</p> <p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
					الواجب

تربية أسرية

					التاريخ
					الحصة
استقرائية - استنتاجية					الطريقة
غرزة الكفافة					الموضوع

					اليوم
					الفصل
الكتاب - السبورة - عرض البور بوينت - مجموعة من الصور					الوسيلة
لماذا تكون غرزة الكفافة على ظهر القماش ؟					التهيئة

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1-عرفي غرزة الكفافة</p>  <p>2-وضحي استخدامات غرزة الكفافة</p>  <p>3-طبق غرزة الكفافة بشكل صحيح</p>	<p>*عرض بعض القطع الملابسية كالفتان - بلوزة - تنورة - مفرش استنتاج تعريف غرزة الكفافة عن طريق ملاحظة الغرزة المنفذة وتحديد مكان تنفيذها على وجه القماش أو ظهره</p> <p>*من النماذج المعروضة تتوصل التلميذات إلى مواضع استعمال الغرزة وتدوينها على السبورة</p> <p>*من غرض استعمال غرزة الكفافة تستنتج التلميذات اسم الغرزة التي درسناها في الصف الخامس والتي تستخدم في تنظيف حافات القماش مع تفعيل النشاط رقم (2)</p> <p>*تقسيم التلميذات إلى مجموعات واتباع البيان العملي ثم التطبيق العملي عند إعداد الغرزة وكذلك خطوات عمل غرزة الكفافة</p> <p>* مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابة وتدوينها على السبورة</p> <p>* حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك</p>	<p>■ تعريف غرزة الكفافة</p>  <p>■ تنفيذ غرزة الكفافة .</p> <p>■ استخدامات غرزة الكفافة</p> <p>■ تطبيق غرزة الكفافة بشكل صحيح</p>	<p>يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:</p> <p>1-أن تعرف غرزة الكفافة</p> <p>2-أن توضح استخدامات غرزة الكفافة</p> <p>3- أن تطبق غرزة الكفافة بشكل صحيح</p>	<p>المعرفة</p> <p>فهم</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
					الواجب