

الإطار التنفيذي

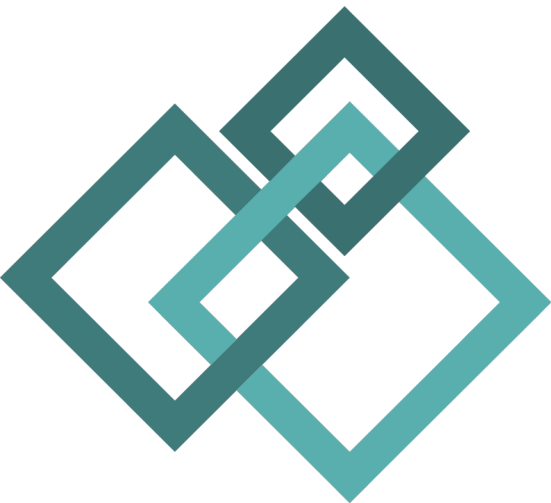
لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة

1440هـ-2019م

إعداد

لجنة مسار إعداد معلم التربية الخاصة





الفهرس

المحاور	الموضوع
المحور الأول	وصف مختصر للنموذج الجديد لمسار إعداد معلم التربية الخاصة
المحور الثاني	وصف البرنامج
المحور الثالث	المسارات في برنامج التربية الخاصة
المحور الرابع	شروط ومعايير القبول لبرنامج مسار معلم التربية الخاصة
المحور الخامس	بنية الكفايات الأساسية اللازم تضمينها في برنامج مسار معلم التربية الخاصة
المحور السادس	نواتج التعلم الأساسية المتوقعة من برنامج مسار معلم التربية الخاصة:
المحور السابع	التخصصات العلمية التي تغذي / ترفد المسار الأكاديمي بخريجي البكالوريوس
المحور الثامن	تحديد عناصر ضمان الجودة لبرنامج مسار التربية الخاصة
المحور التاسع	نظام إدارة الجودة لبرنامج مسار التربية الخاصة
المحور العاشر	تصور مختصر للتعامل مع البرامج القائمة المشابهة للمسار المقترح وكيفية تحقيق التحديث اللازم وتعزيز التحسين المستمر لها
المحور الحادي عشر	البرامج المرجعية
المحور الثاني عشر	الخاتمة
المراجع	
الملحقات	

الحمد لله رب العالمين ,والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وأزكى المرسلين؛ سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. في إطار سعي وزارة التعليم لتطوير العملية التعليمية بشكل عام وتعليم الأفراد ذوي الإعاقة بشكل خاص، جاء الاهتمام بتطوير إعداد معلم التربية الخاصة لكونه ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وبالقدر الذي يمتلكه من فهم واضح ومهارة عالية في أداء قواعد مهنته، وممارستها، وتطويرها، بقدر ما يكون النجاح والوصول إلى التميز والإبداع في تعليم ذوي الإعاقة والوصول بهم إلى أعلى قدراتهم. ويتحقق ذلك بإعداده وفق أعلى المعايير والكفايات المهنية والعلمية والأخلاقية والفكرية بحيث تجعل منه داعماً أساسياً في نجاح العملية التعليمية.

ويعتبر هذا الإطار التنفيذي أحد الجهود التي تم بناؤها ليكون خريطة لتصميم برنامج مهني في الدراسات العليا للإعداد المتميز لمعلم التربية الخاصة. وقد نتج هذا الإطار بناء على دراسة للواقع المحلي وبالرجوع للممارسات الدولية والإقليمية لعمل المقارنات المرجعية، بالإضافة إلى الاستعانة بالمرتكزات الأساسية التي تقوم عليها رؤية المملكة 2030 في التعليم وإقامة عدد من ورش العمل بحضور العديد من ذوي الخبرة في المجال الأكاديمي والميداني لمناقشة أهم الخبرات ووجهات النظر في هذا المجال.

يتضمن هذا الإطار اثنا عشر محور وهي كالآتي:

المحور الأول: وصف مختصر للنموذج الجديد لمسار إعداد معلم التربية الخاصة:

شمل هذا النموذج وصف البرنامج بما في ذلك الوحدات الدراسية والتدريب الميداني والمسارات والأنشطة ومهام عضو هيئة التدريس. حيث أن هذا البرنامج مصمم كبرنامج مهني في الدراسات العليا لإعداد معلم التربية الخاصة يشمل مقررات تربوية وبحثية إضافة لمقررات التربية الخاصة سواء العامة منها أو التخصصية بحيث يتم تقديمها بطرق تدريسية حديثة مع التركيز على الجانب العملي والمهاري علاوة على مقرر التدريب الميداني والذي يبدأ من دخول الطالب ويستمر في كل فصل حتى تخرجه.

كما شمل هذا النموذج توضيحاً تفصيلياً لبرنامجين متميزين لإعداد معلم ذوي الإعاقة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا حيث تم الرجوع لهما في بناء هذا الإطار، وهذا سيساعد القارئ على رسم تصور أكبر للممارسات العالمية والقائدة في هذا المجال.

أما فيما يخص أهم معايير القبول للبرنامج فقد تم توضيحها مع عدم اشتراط تخصص معين في مجال البكالوريوس ولكن هناك أولويات حسب المسار الذي يتم التقدم إليه. كما تم تبين الكفايات اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة بحيث تم تقسيمها إلى عدة محاور وتشمل الكفايات الأكاديمية والمهنية والشخصية والإدارية والأخلاقية ، مع التفصيل في المؤشرات الفرعية وسبل تحقيقها. وقد تلا ذلك توضيح لمخرجات التعلم المتوقعة والاستراتيجيات المستخدمة للوصول لها وطرق تقييمها. وللوصول للجودة المطلوبة فقد تم شرح عناصر ضمان الجودة والتي شملت الموارد المادية -بما فيها من تجهيزات مكانية ومستلزمات تقنية - والموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس وآليات تطويرهم، وقد ارتبط ذلك بتوضيح نظام إدارة الجودة ومعاييرها. وختاماً، فقد تم وضع تصور مختصر للتعامل مع البرامج القائمة المشابهة للمسار المقترح وكيفية تحقيق التحديث اللازم، وتعزيز التحسين المستمر لها.

المحور الثاني: وصف البرنامج

برنامج مهني في الدراسات العليا لإعداد معلم التربية الخاصة:

وصف البرنامج: يتم تقديم البرنامج المهني في الدراسات العليا المتخصص في التربية الخاصة في كليات التربية بحيث لا يزيد على سنتين دراسيتين، بهدف إعداد المعلمين قبل الخدمة وإكسابهم مهارات التعامل مع الأفراد ذوي الإعاقة، ويمكن أن يتقدم للبرنامج الحاصلون على بكالوريوس تخصص مواد علمية أو أدبية مثل اللغويات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية) والرياضيات والعلوم والحاسب الآلي. ويركز البرنامج على التدريب ولا يتطلب تقديم أطروحة أو مشروع تخرج.

نسب توزيع الوحدات التدريسية في البرنامج المقترح

وهي نسب تقديرية قياساً ببرامج دراسات عليا أخرى، سواء من البرامج المحلية أو العالمية بما في ذلك البرامج المرجعية المعروضة في نهاية الإطار؛ بحيث تشمل مقررات تربوية وبحثية، يتم تقديمها بشكل بيني تشاركي مع أقسام أخرى في كليات العلوم التربوية؛ مثل أقسام علم النفس وأقسام المناهج وطرق التدريس، ولا تتعدى ثلاث مقررات، وقد تصل نسبتها إلى 15% من البرنامج ككل. أما مقررات التخصص فقد تم تقسيمها إلى: عامة (في التربية الخاصة بشكل عام)، ومتخصصة وفق المسار، واختيارية، فهي ذات نسب تدريجية من 15% إلى 20% إلى 25%، وهي بحسب طبيعة التخصص، وتوافر طرح المقررات وفق منهجية إجباري واختياري، ويعود ذلك لاهتمامات الطلاب وتوفر أعضاء هيئة التدريس في التخصص. أما التدريب الميداني فيتم توزيعه على الفصول الدراسية بشكل متوالي وتتبعي بعدد ساعات مختلفة لكل فصل حيث تبدأ بعدد أقل ثم تزداد وتتصف بأنها مشاهدات، وتطبيقات عملية وتدريسية، وقد تصل لحد أن تكون تقنية أو عيادية أو مخبرية لبعض المسارات حسب التخصص المعتمد من القسم. وقد ترى بعض الأقسام الأكاديمية أن تؤدي في المدارس والمعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية المختصة، وبعضها قد يتعدى إلى المستشفيات ومراكز التأهيل وورش التدريب ومراكز التشخيص.

وتم اقتراح الوحدات التدريسية للبرنامج كما بالجدول الآتية:

البرنامج	مقررات تربوية وبحثية	مقررات تربوية خاصة (عامة)	مقررات تربوية خاصة (متخصصة وفقاً للمسار)	مقررات اختيارية في التربية الخاصة (عامة وتخصصية)	الممارسات العملية والتطبيقات (التدريب الميداني)	عدد الوحدات الكلية
برنامج مهني في التربية الخاصة	15%	20%	25%	15%	25%	38 - 42 وحدة

توضيح الوحدات التدريسية المطلوبة:

لمزيد من التوضيح للمقررات الممكن اعتمادها في البرنامج فقد تم اقتراح بعض المحاور التي من الممكن أن تكون على شكل مقرر أو جزء من مقرر وتم ترتيب ذلك حسب الجدول السابق، حيث تم اقتراح هذه المحاور بناء على الممارسات والدراسات الحديثة والبرامج المرجعية، وهي مجموعة من العناصر التي تعد مفاتيحاً لوصف المقررات، وهي كالتالي:

1. بنية وهيكل المقررات التربوية والبحثية

تتمحور مقررات هذه الوحدات في الجانب البحثي والتربوي العام على أن تكون هذه المقررات متطلب عام لطلاب البرنامج في التربية الخاصة جميعهم ؛ حيث تساعد في بناء وصف المقرر كما يستفاد منها لرسم نواتج التعلم، ومن المقترح أن تشمل المقترحات التالية:

• البحوث التجريبية في التربية

تنطلق التوجهات الحديثة في العمل مع ذوي الإعاقة من الممارسات القائمة على الأدلة، ومنها ينبغي أن يكتسب الطالب الأسس العامة للبحث العلمي، والتعرف على مصادر البحث المعتمدة، بالإضافة إلى اكتسابه لمهارات البحث العلمي وتصميمه المتنوعة. والتركيز على البحوث التجريبية من حيث تصميمها وبنائها وأنواعها، وكيفية صياغة الفروض الدراسية ومهارات البحث والأساليب الإحصائية المتوافقة مع تلك الفروض، كما تشمل تلك المقررات البحث عن دراسات متنوعة باللغة العربية واللغة الإنجليزية وترجمتها. كذلك تحسن جوانب القراءة النقدية والتحليلية للدراسات، مع ربط ذلك كله بالجانب العملي.

• تصميم وبناء أدوات القياس

يتعرف الطالب من خلالها على مفهوم القياس وأهميته، والفرق بينه وبين التقييم، والتعرف على خطوات ومعايير بناء أدوات القياس وكيفية تصميمها وتطبيقها، كذلك يتعرف على الخصائص السيكومترية من الصدق والثبات في بناء المقاييس، وكيفية استخدام البرامج لحساب ثبات الأداة المستخدمة. كذلك حصر أدوات القياس في المجال والتعرف على آليه تطبيقها بفاعلية واستخلاص النتائج وتحليلها. بالإضافة لمعرفة كيفية تقنين الاختبارات على البيئة المحلية والخطوات العلمية المتبعة في هذا الجانب.

• قراءة وتحليل وتفسير نتائج الدراسات

يهدف هذا المقرر إلى الإلمام بالمهارات والمعرفة اللازمة في أهم مجالات تحليل بيانات الدراسات باستخدام الأدوات اللازمة حسب نوعية البحوث سواء كانت النوعية أو الكمية. فهما متقدما لطريقة تحليل البيانات سواء كانت نوعية من خلال أساليب تحليل المحتوى أو بيانات كمية ومعرفة الأساليب الإحصائية المناسبة وفقاً لأسئلة وفرضيات البحث. بالإضافة إلى



القدرة على استخلاص النتائج وتفسير ما تخرج إليه الدراسات من نتائج والاطلاع على نماذج لتفسير وتحليل بعض الدراسات التجريبية على أن يحلل ويفسر الطالب بعض نتائج الدراسات البحثية وكيفية توظيف نتائج الدراسات في الميدان التعليمي.

• مقررات تربوية عامة

ينبغي أن تركز المقررات التربوية على إكساب الدارس بعض الجوانب التربوية الأساسية عن التعلم والمتعلمين، كمعرفة مراحل النمو، والتعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين في جوانب عدة، كنسبة الذكاء والتحصيل الأكاديمي، كما يجب أن تركز على كيفية التعامل مع تلك الفروق في الصف التعليمي الواحد. وتساهم تلك المقررات التربوية في تعريف الدارس للأهداف السلوكية في مجال التعليم والمعرفة، وكيفية صياغتها، والتعرف على مدلولاتها، وكيفية تطبيقها في المجال التعليمي. بالإضافة إلى ذلك تهدف تلك المقررات لتزويد الدارس بالعديد من الاستراتيجيات التدريسية التي تتناسب مع العمر الزمني والعقلي للطلاب، كذلك تقديم معلومات عن المبادرات التي تقوم الوزارة بها مثل برنامج التعليم القائم على الكفايات Competency-Based Learning ومعرفة دقيقة عن الاختبارات الدولية TIMSS - PISA - PIRLS.

2. بنية وهيكل مقررات التربية الخاصة

وتشمل مقررات التربية الخاصة جميعها التي تُشكل قاعدة معلومات أساسية مشتركة تخدم ذوي الإعاقة، مثل مقررات (التدخل المبكر، دمج ذوي الإعاقة في التعليم العام، توجيه وإرشاد ذوي الإعاقة وأسره، تمكين العاملين، مهارات التواصل، التخاطب واضطرابات النطق والكلام). ويمكن إدراجها في المجالات التالية:

• بناء وتصميم التدخلات في التربية الخاصة

يعد تصميم التدخلات سواء كانت أكاديمية أو سلوكية من أبرز مهام معلم التربية الخاصة، وذلك بتوظيف مجموعه من الاستراتيجيات بناء على بيانات الطالب ونقاط القوة والاحتياج، كذلك يبرز دور معلم التربية الخاصة على قدرته على توظيف البحث العلمي والدراسات التجريبية وإشراك كل من لهم علاقة لبناء تدخلات وفق مستويات مختلفة، تهدف لتطوير مستوى الطالب سواء كان أكاديمياً أم لا، وذلك وفق نماذج متعددة سواء على مستوى الطلاب أو مستوى النظام التعليمي في المدرسة، على سبيل المثال نموذج الاستجابة للتدخل Response to Intervention.

• التقييم والتشخيص واتخاذ القرارات

تعد مهارات التقييم والتشخيص من أبرز المهارات التي يتوجب الإلمام بها ومعرفة أنواع الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تحديد أهلية الطالب لتلقي خدمات التربية الخاصة. فمعرفة آلية التشخيص وكيفية قراءة النتائج من أهم وأبرز المهارات التي يتوجب إعدادا معلم التربية الخاصة والتي تتمثل في النهاية في المشاركة في اتخاذ قرارات دقيقة بناء على النتائج ومراقبة الطالب من خلال كتابة التقارير ومدى استجابة الطالب للخدمات المقدمة.

• البرامج التعليمية الفردية

تعد البرامج التربوية الفردية المكون الرئيس في التربية الخاصة والتي يتم من خلالها تصميم خطط وأهداف طويلة وقريبة الأمد. حيث يتوجب على معلمي التربية الخاصة معرفة آلية تصميم البرامج التعليمية الفردية وكيفية تحديد نقاط القوة وبناء هيكلة ومنهجية البرامج والخطط الفردية بشكل احترافي يراعي خصائص كل متعلم من ذوي الإعاقة وتصف حالة الطالب ونوعية الخدمات التي يحتاجها ويتم مراجعتها بشكل دوري مستمر لتقييمها وكذلك تعديلها.

• الخدمات المساندة في التربية الخاصة

من أبرز ما يميز برامج التربية الخاصة هي الخدمات المساندة والتي عادة ما يتم الاعتماد عليها لتقديم خدمات التربية الخاصة والتي تكون ضمن البرامج والخطط التعليمية الفردية. حيث تشمل الخدمات المساندة على سبيل المثال خدمات علاج النطق والكلام، العلاج وظيفي، علاج سلوكي، خدمات النقل، الخدمات الصحية، الخدمات النفسية والاجتماعية والتقنية المساعدة وغيرها من الخدمات التي تسهم في مساعدة الطالب للانخراط بالعملية التعليمية في المدارس والبرامج.

• تعديل وتحليل السلوك

يرتكز دور معلم التربية الخاصة في عملية ملاحظة السلوكيات، والعمل على وضع بروتوكول علاجي لتعديل السلوك، أو تعزيز السلوك الإيجابي ضمن مجموعة من المستويات يتنقل بينها حسب نوع وشدة السلوك. لذا من أهم الأمور التي يتوجب إعداد معلم التربية الخاصة عليها هي كيفية ضبط المتغيرات داخل الصف الدراسي والذي من شأنه أن يسهم في تعزيز السلوكيات الإيجابية. بالإضافة على إمام معلم التربية الخاصة بمبادئ وأساسيات تحليل السلوك التطبيقي وكيفية تصميم خطة علاجية سلوكية ضمن فريق عمل.

• القيادة والسياسات التعليمية في التربية الخاصة

في ظل التطور التعليمي فإنه يتوجب عن إعداد معلمي التربية الخاصة على التفكير من خلال المستوى الكلي للمنظومة التعليمية وكيفية تطوير برامج التربية الخاصة ضمن خطط الإصلاح التعليمي من خلال المبادرة وتحليل الوضع الراهن ووضع خطط تتناسب مع متغيرات التربية الخاصة وكيفية تطوير الميدان من خلال فهم عميق للقضايا والعمل على إيجاد حلول مستندة على سياسات تعليمية فاعلة ونقلها لتحسين أوجه الضعف في بعض الجوانب.

• البرامج والخطط الانتقالية

تعد البرامج والخطط الانتقالية من أهم الركائز التي تهدف لإيجاد خط حياتي مستقل لذوي الإعاقة من خلال بناء الاعتمادية والاستقلالية وتعزيز مهارات تقرير المصير ضمن خطط انتقالية تضمن نجاح الطالب للمراحل التعليمية الأخرى، وصولاً إلى إعدادته وتهيئته لحياة ما بعد الثانوية، وكذلك لسوق العمل. فوجود خطط دقيقة ذات تصميم محكم يضمن نجاح ذوي الإعاقة بالمساهمة في خدمة المجتمع في شتى المجالات حسب قدراتهم.

• التعليم الشامل والبدائل التعليمية

تعليم الطلاب ذوي الإعاقة يتجه نحو الشمولية والتدرج نحو بيئة التعليم العام لتصبح البيئة التعليمية المناسبة لتعليم ذوي الإعاقة من خلال عدة فلسفات كالوصول إلى منهج التعليم العام وغيرها من الأطر التعليمية مثل التصميم الشامل للتعليم. بالإضافة للتعليم المتميز وغيرها من الاستراتيجيات التي تسهم في تعزيز بيئة التعليم العام ليكون بيئة حاضنة للطلاب جميعهم. كذلك من المهم معرفة الخيارات والبدائل التعليمية كلها عند حاجة ذوي الإعاقة ومدى الدعم المقدم في كل بيئة تعليمية.

• الكفايات المهنية لمعلمي التربية الخاصة

تعد الكفايات المهنية المحرك الأساسي لمهنة التعليم، وحيث أن هناك نقاط مشتركة بين الكفايات الواجب توفرها في المعلم، فإن معلم التربية الخاصة يتطلب مجموعة متنوعة من الكفايات التي تسهم في صقل دوره ليصبح ذات كفاءة وأداء عالي من خلال التعامل مع مختلف المتغيرات الأكاديمية والسلوكية والتحديات داخل القاعة الدراسية ومن أبرز الكفايات المعرفة والإلمام بخصائص ذوي الإعاقة وكفايات المعرفة التدريسية المرتبط بالمحتوى، والقدرة على تصميم بيئات التعلم المناسبة، وكفايات مواءمة وتكييف المحتوى التعليمي وقدرته على العمل، و التعاون والمشاركة ضمن فريق متعدد التخصصات، وكفايات التخطيط والمتابعة.

• بناء الشراكة الأسرية والمجتمعية

من أبرز أدوار معلمي التربية الخاصة هي القدرة على إيجاد طرق وأساليب للتواصل وإشراك أسر الطلاب ذوي الإعاقة في العملية التعليمية. حيث يتوجب أثناء إعداد المعلم تأهيله على خلق قنوات للتواصل تضمن إشراك الأسر في جميع الأمور المتعلقة بالطلاب، سواء في الخطط الفردية، أو ضمن الفريق متعدد التخصصات عندما تستدعي الحاجة. كذلك إرسال التقارير الشهرية والفصلية والسنوية بشكل مستمر لمدى تقدم وتطور الطالب.

• القوانين والتشريعات في التربية الخاصة

من الضروري أن تحتوي برامج إعداد المعلم على مواضيع تتعلق بالقوانين والتشريعات العالمية والاتفاقيات الدولية وكذلك الاطلاع على جميع الأنظمة واللوائح المحلية المتعلقة بالإعاقة الصادرة من وزارة التعليم وكذلك مؤسسات الدولة. بالإضافة إلى ربط رؤية المملكة 2030 بتحقيق أهداف التعليم عموماً، وكذلك ربطها بتحقيق تطور وازدهار شرائح المجتمع كلها؛ بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة.

• التقنيات المساعدة في التربية الخاصة

تشكل التقنية حجر الزاوية في أي نظام تعليمي وتبرز أهميتها في مجال التربية الخاصة كون التقنية المساعدة تأتي كعنصر حيوي في هذه المنظومة، مما يسهم في تجدد الطرق واستراتيجيات التدريس والتقييم. وكون التقنية المساعدة بدأت تتنوع لتشمل فئات التربية الخاصة جميعها، فمن المهم أن يتم تشكيل معلم التربية الخاصة من خلال

الاطلاع بشكل واسع على مختلف التقنيات وآلية تنفيذها وكيفية توظيفها لتحقيق تطور في أداء المعلم وكذلك في نتائج الطلاب.

3. المقررات التخصصية:

وتشمل المقررات التي تتصل بشكل مباشر في التعمق بكل ما يعني فئة ذوي الإعاقة حسب المسار، مثل مقررات (تصميم برامج اضطراب طيف التوحد، تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة الفكرية، لغة الإشارة والتواصل الكلي). ويمكن شملها في المجالات الآتية :

• الممارسات القائمة على الأدلة في التربية الخاصة

الممارسات القائمة على الأدلة في التربية الخاصة تساعد في التعرف على استراتيجيات أو طرق تدريس تم تجربتها واختبارها بواسطة سلسلة من التجارب، وتم دعمها بواسطة نتائج الدراسات البحثية التجريبية المتعددة وعالية الجودة، حيث يتم تقديم أبرز الممارسات القائمة على الأدلة مما سيسمح للمعلمين بزيادة تأثير جهودهم التعليمية. ويتم التركيز على نتائج البحوث والأساليب المعتمدة للتعليم مثل القراءة والرياضيات للذين يعانون من صعوبات في التعلم. يتم تقديم مجموعة من التدخلات مع التركيز على تطوير وتنفيذ استراتيجيات التدخل في الجوانب الأكاديمية والسلوكية، وكذلك موضوعات في تعديلات المواد، والتعليم الفعال، واستراتيجيات التعلم، وتخطيط الدروس، والتقييم، وبرامج التعليم الفردية.

• تعديل وتحليل السوك (تحليل السلوك التطبيقي ودعم السلوك الإيجابي)

هدف أساسي من أهداف البرنامج ككل هو الحد من السلوكيات غير المرغوبة الصادرة عن الأفراد ذوي الإعاقة. وتتوافر مجموعة من النماذج والاستراتيجيات التي لاقت الدعم وتم التأكد من فعاليتها كأساليب تدخل لتحقيق الهدف. وتشمل تحليل السلوك التطبيقي أو تعزيز السلوك الإيجابي ضمن مجموعة من المستويات يتنقل بينها حسب نوع وشدة السلوك. لذا من أهم الأمور التي يتوجب إعداد معلم التربية الخاصة عليها هي كيفية ضبط المتغيرات داخل الصف الدراسي، والذي من شأنه أن يساهم في تعزيز السلوكيات الإيجابية. بالإضافة إلى إلمام معلم التربية الخاصة بمبادئ وأساسيات تحليل السلوك التطبيقي وكيفية تصميم خطة علاجية سلوكية ضمن فريق عمل. وقد يتطلب التعرف على أهم النظريات المفسرة لعمليات التعلم للإفادة من الجوانب التطبيقية لتلك النظريات في مجال التخصص.

• المهارات الحياتية والاستقلالية لذوي الإعاقة (الإعاقات الشديدة)

يتم تقديم مجموعة من المهارات الحياتية لذوي الإعاقة في مجالات مختلفة، ودراسة لأوجه رعايتهم وتوفير الخدمات الصحية والتربوية والاجتماعية والتأهيلية اللازمة لهم حتى يمكن معالجة جوانب القصور المختلفة في شخصياتهم وذلك من أجل الإفادة مما تبقى لديهم من قدرات، ومن ثم تحقيق الكفاية والاجتماعية، والمهنية التي تمكنهم من الحياة في المجتمع، وتحقيق التوافق مع أفرادهم ضمن أنشطة الحياة اليومية، ورسم أهداف وطرق لتحقيق هذه الأهداف حسب حاجة كل متعلم.

• مقدمة في اضطرابات طيف التوحد

يتم تقديم الأسس والنظريات الرئيسية المتعلقة بتعليم الطلاب من ذوي التوحد، مع وصف للعمل الذي يمكن أن يقوم به المعلم تجاه التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد، وصياغة عروض مختصرة حول أحد القضايا المرتبطة برعاية اضطراب طيف التوحد، ومناقشة وجهات النظر المختلفة حول توفير برامج خاصة لرعايتهم، وعرض نتائج الدراسات العلمية حول أهم القضايا المتعلقة بتعليم الطلاب من ذوي التوحد، وتقييم وتقويم الوضع الراهن في المملكة العربية السعودية وذلك في ضوء الاستعراض التاريخي لرعاية اضطراب طيف التوحد، كما يمكن أن يشمل تقديم ما يلي:

- الاطلاع على تطور النظريات ذات الصلة باضطراب طيف التوحد وتطبيقاتها.
- التعرف على السمات والخصائص السلوكية، وبناء قاعدة من المعلومات والمصطلحات الأساسية لفهم أعمق بمجال اضطراب طيف التوحد.
- الكشف عن طلاب اضطراب طيف التوحد بواسطة الاختبارات والمقاييس المختلفة المبنية على المعايير التشخيصية الواردة في DSM-5.
- التعرف على واقع رعاية الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد محلياً وعالمياً.
- التعرف على دور الحكومة ومؤسسات المجتمع المدني في رعاية اضطراب طيف التوحد.
- الأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز اضطراب طيف التوحد وأنواعه.
- سبل التواصل مع الآباء والمجتمع فيما يخدم تلاميذ اضطراب طيف التوحد.

• الإعاقات العقلية والنمائية (قليلة الانتشار - ذات نسبة الحدوث المنخفضة)

يهدف إلى التعرف المتعمق بالقضايا والمفاهيم الأساسية حول الإعاقات النمائية والإدراكية ودلالاتها التربوية، كما يتناول الوصف مواضيع عديدة: منها التعرف بأنواع الإعاقات الشديدة والخصائص المميزة لكل فئة، الأسباب، والبرامج العلاجية والتربوية والإرشادية التي تقدم للأفراد من ذوي الإعاقات الشديدة والنمائية والإدراكية. وقد تشمل مفهوم الإعاقات العقلية والنمائية، والتحول نحو الخدمات الوظيفية، والتشريعات الخاصة بفئة الاحتياجات، والتقييم والتشخيص المبكرين، وتقديم الخدمات التأهيلية والبرامج التعليمية. كما يمكن أن يتم تناول الفئات التصنيفية للإعاقات العقلية والنمائية والتي تشمل: الإعاقات الفكرية الشديدة، اضطرابات طيف التوحد الشديدة، والاضطرابات النمائية المماثلة، الإعاقات المتعددة، الإعاقات المتوسطة والشديدة.

• الإعاقات العقلية والنمائية (كثيرة الانتشار - ذات نسبة الحدوث المرتفعة)

يهدف إلى التعرف المتعمق بالقضايا والمفاهيم الأساسية حول الإعاقات النمائية والإدراكية ودلالاتها التربوية، كما يتناول الوصف مواضيع عديدة: منها التعرف بأنواع الإعاقات البسيطة والمتوسطة النمائية والإدراكية، الخصائص المميزة لكل فئة، الأسباب، والبرامج العلاجية والتربوية والإرشادية التي تقدم للأفراد من ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة النمائية

والإدراكية. وقد تشمل مفهوم الإعاقات النمائية والإدراكية، والتحول نحو الخدمات الوظيفية، التشريعات الخاصة بفئة الاحتياجات، التقييم والتشخيص المبكر.

• صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

تتم تنمية المعرفة بالأفكار المعاصرة في مجال صعوبات التعلم، ويتناول عرض نماذج من الكتابات والدراسات والبحوث العلمية في صعوبات التعلم والبياديين المتعلقة بها والمكتوبة باللغة العربية والإنجليزية. كما تتم مناقشة الآراء الواردة في البحوث التي تدرس وذلك بغرض إمام الدارسين بها، وبكل جوانب هذه المادة؛ حيث يتم تقديم القضايا والتوجهات الحديثة المرتبطة بميدان صعوبات التعلم وميدان مشكلات القراءة والكتابة والبحوث التي تناولتها بشكل خاص مثل عسر القراءة (الديسلكسيا). بالإضافة إلى تهيئة الطلاب للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وبذل جهود مكثفة نحو تطبيقات مشكلات القراءة والكتابة. التوعية بطرق التشخيص الحديثة لذوي صعوبات التعلم للكشف عن مشكلات القراءة والكتابة. وإمداد الطلاب بطرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم، وذوي مشكلات القراءة والكتابة.

• صعوبات التعلم في الرياضيات

يتم تنمية المعرفة بالأفكار الحديثة في مجال صعوبات التعلم، ويتناول عرض نماذج من الكتابات والدراسات والبحوث العلمية في صعوبات التعلم والبياديين المتعلقة. كما يتم مناقشة الآراء الواردة في البحوث التي تدرس؛ وذلك بغرض إمام الدارسين بها، حيث يتم تقديم القضايا والتوجهات الحديثة المرتبطة بميدان صعوبات التعلم في الرياضيات والبحوث التي تناولتها بشكل خاص. تهيئة الطلاب للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بطرق التشخيص الحديثة لذوي صعوبات التعلم للكشف عن صعوبة تعلم الرياضيات. وإمداد الطلاب بطرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم وذوي صعوبة تعلم الرياضيات.

• تنمية المهارات اللغوية لذوي الإعاقة (مسارات ذوي الإعاقة جميعها)

يتم تقديم استراتيجيات التعلم القائم على المهارات ويتناول عرض نماذج من الكتابات والدراسات والبحوث العلمية في مهارات تنمية واكتساب اللغة. حيث يتم التطرق لنظريات اكتساب اللغة وكيفية توظيفها في تحسين الجوانب اللغوية للطلاب ذوي الإعاقة. كذلك يتم مناقشة الآراء الواردة في البحوث التي تدرس وذلك بغرض إمام الطلاب بها. كذلك يمكن تقديم مهارات التواصل البديلة والمعززة حسب حاجة كل إعاقه وطرق التواصل المناسبة وذلك بهدف تطوير المهارات اللغوية.

• الإعاقات المتعددة / والإعاقات الشديدة جدًا

يتم تقديم المهارات التي تمكن الطالب من التعرف على فئات وخصائص الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة: من حيث المفهوم والأسباب، والخصائص السلوكية، وأساليب التقويم، والتشخيص، وتحديد احتياجات هذه الفئة ومن ثم وضع الخطة التعليمية



الفردية المناسبة، والوقوف على الحاجات اللازمة لتمكينهم , وإعداد البرامج المناسبة. ومن الممكن تضمين:

- التدخلات العلاجية والتعليمية لحالات تعدد العوق.
- الخدمات والبرامج التربوية لذوي الإعاقات الشديدة.
- استراتيجيات التدخل المبكر لذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة.
- الأنشطة الداعمة الجماعية والترويحية لذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة.

• اضطرابات التواصل

يتم تقديم معلومات شاملة عن اضطرابات التواصل مثل اضطراب النطق والكلام والطلاقة، ويتم تقديم الأسباب والتشخيص وبرامج التدخل المبكر والتدخل العلاجي والتأهيلي والقدرة على تحديد المظاهر وأشكال التدخل العلاجي في اضطرابات النطق والكلام المختلفة. حيث يتم معرفة دراسة أصوات الحروف والمراكز الدماغية والمخارج التي تتشكل عندها، البرامج العلاجية وطرق تصميمها وتنفيذها، تطور عملية الكلام عبر المراحل النمائية مقارنة بالمدخل النظرية في تفسير اكتساب الكلام وممارسته.

• استراتيجيات التدريس والتعلم لذوي الإعاقة

يتم تقديم الاستراتيجيات الخاصة لكل إعاقة من خلال تطوير المفاهيم المرتبطة بتدريس ذوي الإعاقة وتحليل مستويات التعلم وأشكاله وتصميم برامج التكيف والمواءمة للمناهج الدراسية وفلسفة الوصول إلى منهج التعليم العام. كذلك توظيف التقنية المساعدة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة.

• العمل الجماعي

يتم تقديم معلومات عن أدوار المعلم ضمن الفريق متعدد التخصصات وآليات العمل والتدريس التعاوني والتشاركي بهدف إعطاء الطلاب فرصاً عديدة للتعلم. حيث تم تقديم عناصر العمل الجماعي وزيادة الابتكار والإبداع من خلال التشارك مع فريق متكامل ضمن مجتمع مهني.

4. المقررات الاختيارية:

يتم طرح مجموعة من المقررات الاختيارية حسب اهتمامات الطلاب والطالبات، على سبيل المثال: (لغة إشارة - برايل - تدخلات سلوكية - تصاميم بحثية... وغيرها).

• الممارسات البحثية المتقدمة في التربية الخاصة

يتم تقديم الممارسات البحثية المتقدمة من حيث صلتها بالتربية الخاصة. إذ سيكتسب الطلاب فهماً لمجموعة من منهجيات البحث ذات الصلة بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة، وقدرة على الكتابة الأكاديمية على مستوى متقدم وتقييم نقدي للأدبيات السابقة والأبحاث. سيقوم الطلبة في هذا المقرر أيضاً بإعداد مهمة بحث مستقلة.

• لغة الإشارة

يتم تقديم مهارات التواصل باستخدام لغة الإشارة مع الطلاب الصم، حيث تشمل أبجدية الأصابع وبعض الإشارات المهمة في بيئة الطلاب الصم. كذلك يتم تقديم نبذة عن ثقافة الصم وكيفية التواصل بشكل احترافي مع الصم. كذلك يمكن أن يشمل تطبيقات ميدانية من خلال الحوار بلغة الإشارة.

• برايل

يتم تقديم مهارات تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل. يتعلم الطلاب كتابة برايل باستخدام كل من بيركنز (Perkins Braille) وخلايا برايل الكتابة سليت و ستايلس (slate and stylus). وتشمل الموضوعات الاستعداد للقراءة والتتبع والتمييز عن طريق اللمس وطرق القراءة. كما سيقوم الطلاب بدراسة الأدوات المستخدمة في الرياضيات ، بما في ذلك Nemeth Code ، والعداد الصيني " الأبيكس " Abacus.

• نظرة شاملة عن الطفولة المبكرة في التربية الخاصة

يتم تقديم مقدمة مهنية شاملة تشمل الأسس التاريخية والفلسفية والاجتماعية والنفسية والقضايا الأخلاقية والقانونية للطفولة المبكرة. حيث يتيح تحليل وتفسير الاتجاهات في التعليم المبكر، بما في ذلك التنوع الثقافي، والتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، والممارسات التي تركز على الأسرة، والتشريعات، والسياسة العامة، والممارسة المناسبة للتنمية.

* التدريب الميداني:

يتم تقسيم التدريب الميداني إلى سلسلة متدرجة من مهارات التدريس يتم تطبيقها طيلة فترة الدراسة، ويراعى فيها أنها ممارسات عملية ومهارية يمكن تأديتها بشكل متدرج من المشاهدة إلى التحليل العلمي فالتطبيق الميداني، ويقترح أن تكون كالتالي:

- السنة الأولى (الفصل الدراسي الأول): يخصص يوم في الأسبوع للمشاهدات الميدانية التحليلية ومعرفة النظام التعليمي ورصد بعض الممارسات وتحليلها.
- السنة الأولى (الفصل الدراسي الثاني): يخصص يومان أسبوعياً للمشاهدات الميدانية مع العمل كمعلم مساعد وتعزيز جانب العمل التعاوني كالمشاركة في إعداد تصميم الخطة الفردية للطلاب. إضافة إلى مقارنتها بالممارسات ونتائج البحث أولاً بأول.
- السنة الثانية (الفصل الدراسي الأول): يخصص يومان أسبوعياً للعمل مع معلم الفصل Co-teaching بمساعدة المعلم في بعض مواد الدراسة ، مع التعليم بشكل مباشر بإشراف معلم الفصل كفريق عمل تعاوني وأن يكون ضمن فريق متعدد التخصصات.
- السنة الثانية (الفصل الدراسي الثاني): يتم تخصيص ثلاثة أيام أسبوعياً للتدريس بشكل منفصل مع إعداد خطط فردية ووضع تدخلات أكاديمية حسب حاجة كل تلميذ في الفصل.

ولابد من ملاحظة الآتي في التدريب الميداني:

لا يقتصر التدريب العملي في البرنامج على مقرر التدريب الميداني والذي يشمل العمل المباشر في المدارس، بل ينبغي أن تشمل مجمل المقررات التدريسية المتخصصة على متطلبات عملية بنسبة تعادل 25%، وبما أن التدريب الميداني مطلب في كل فصل فهذا يتيح لأساتذة المقررات أن يخططوا لمتطلبات عملية يمكن تعلمها وتطبيقها في الميدان التربوي من قبل المتعلمين. كما ينبغي أن تتم مراعاة النقاط الآتية:

- تقديم المقررات الدراسية بطريقه مهنية بحيث يتاح تطبيقها بشكل عملي.
- يتطلب كل مقرر دراسي مشروعًا تطبيقيًا مع تقرير يشمل شرح إفادة الطالب من المقرر علميًا ومهنيًا.
- توزع الدرجات الدراسية للمقررات بحيث يكون للمتطلبات العملية جزء من الدرجة لا تقل عن 30%.
- توجيه كل طالب/طالبة أثناء التربية الميدانية في الفصول الدراسية للمراحل الدراسية الثلاثة (الابتدائي والمتوسط والثانوي)، وذلك ليتاح لهم التعرف على سمات الطلاب في المراحل الدراسية الثلاثة، وطريقة التعامل مع كل منهم.
- تتولى الجامعة التنسيق مع الإدارات التعليمية في معرفة احتياج الميدان التعليمي لطلاب/لطالبات التطبيق الميداني بإرسال الخطابات، على أن يكون التنسيق مبكرًا للتربية العملية، ومن الضروري التأكيد على أن تختار إدارات التعليم أبرز المعاهد أو المدارس أو البرامج المتميزة، والمعلمين / المعلمات المتميزين وذلك لإيصال الخبرات المتميزة للمتدربين.
- يخصص مشرف لكل طالب/طالبة من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس، بحيث يقوم بزيارات إشرافية لا تقل عن سبع زيارات في الفصل الواحد، وذلك للتوجيه المباشر وللتأكد من التطبيق لما تم تعلمه وتوضيح أية استفسارات.
- يخصص جدول لتوقيع الحضور والانصراف في المعهد أو المدرسة الذي يطبق فيه الطلاب، وتكون مسؤولية المعهد أو المدرسة في متابعة سجل توقيع الحضور والانصراف لهم.
- تخصص درجة تعطى من قبل قائد المعهد أو المدرسة.
- يكون نصاب الطالب/ة من الحصص بالحد الذي يتوافق مع خبراته بحوالي ثلاث حصص يوميًا.
- ينفذ الطالب/الطالبة في آخر فصل دراسي بالبرنامج أنشطة بمعدل ثلاثة إلى خمسة أنشطة وتحت إشراف فريق النشاط المختص، وذلك وفق الدليل المرجعي الخاص بالأنشطة أثناء الفصل الدراسي الرابع، مع إعداد تقرير مختصر عن كل نشاط أو برنامج. وتوضيح ذلك حسب الدليل التالي.

الدليل المرجعي للأنشطة لطلاب / طالبات التربية العملية أثناء الفصل الدراسي الرابع لطلاب / طالبات الدراسات العليا المهني
تعريفات عامة:

النشاط:

مجموعة من المشروعات التربوية والجادبة، والتي تقدم لذوي الإعاقة في الميدان التعليمي مع توفير بيئة محفزة ومعززة للتعليم على أن يكون النشاط متوافق مع حاجات وميول واهتمامات ذوي الإعاقة، وذلك ليحقق نمو واتساع في خبراته الشخصية على نحو يتكامل مع البرامج التعليمية.

أهداف النشاط للتربية العملية:

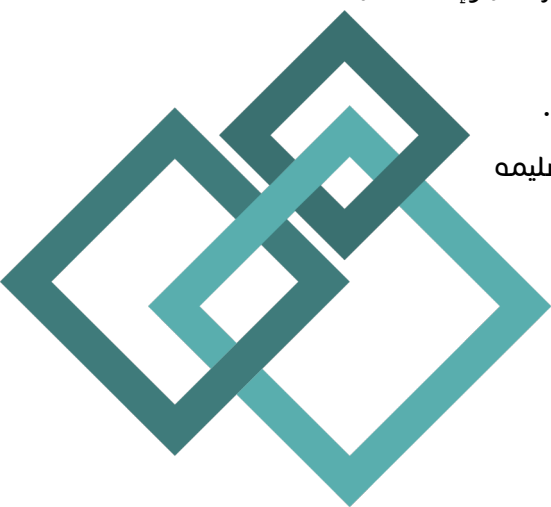
1. زيادة خبرة المتدرب في كيفية التعامل مع ذوي الإعاقة بشكل مباشر.
2. اكتشاف وملاحظة قدرات ذوي الإعاقة.
3. زيادة مهارات التواصل للمتدرب مع الطلاب ذوي الإعاقة.
4. رفع مستوى مهارات المتدرب في كيفية تقديم خدمات مجتمعية.
5. زيادة الحصيلة العلمية والفنية والمهنية للمتدرب.
6. إتاحة الفرصة للمتدرب لتطبيق بعض المهارات العليا في التطبيق والتحليل والتقييم والتركيب.

مهام المشرف (عضو هيئة التدريس):

1. الاجتماع مع المتدرب لشرح المهام المطلوبة في فترة التربية العملية وتحديدًا الأنشطة , وكيفية التعامل معها واختيارها بالشكل الجيد والمناسب.
2. تسجيل الأنشطة المراد تنفيذها من قبل المتدرب مع الإشراف على ذلك ابتداء من الفصل الدراسي الرابع وفق النموذج المرفق رقم (أ).
3. متابعة المتدرب في تنفيذه للأنشطة بشكل مستمر وتوجيهه بضمان الانتهاء منها حسب الخطة المعدة لذلك.
4. تسليم المتدرب النموذج المرفق رقم (ب) الخاص بالتقرير المطلوب استلامه بعد كل نشاط.
5. تذليل العقبات للمتدرب لتنفيذ الأنشطة المطلوبة.

مهام المتدربين:

1. البحث عن الأنشطة المناسبة سواء المدرجة في الدليل أو خارجه , واختيار الأفضل منها لتطبيقها في الميدان التربوي.
2. أن تكون الأنشطة المختارة متوافقة مع الفئة المراد تطبيقها عليها وملائمة لقدراتهم وإمكاناتهم.
3. الالتزام بتوجيهات المشرف وإدارة المدرس والحصول على موافقتهم.
4. تسجيل الأنشطة المراد تنفيذها وفق النموذج المرفق رقم (أ) وتسليمها للمشرف.
5. رفع تقرير عن النشاط الذي تم تنفيذه وفق النموذج المرفق رقم (ب) وتسليمه للمشرف.



أنشطة مقترحة:

1. حضور الأنشطة العلمية في -مجال التخصص- مثل ورش العمل، البرامج التدريبية، المؤتمرات أو الندوات العلمية.
2. المشاركة في الإرشاد الأسري لذوي الإعاقة.
3. المشاركة في الأيام العالمية لذوي الإعاقة مع الجهات المعتمدة وذات العلاقة.
4. تقديم برامج تدريبية أو ورش عمل لمنسوبي المدرسة أو أولياء الأمور أو المهتمين بمجال ذوي الإعاقة.
5. المشاركة بدور بارز ومسؤوليات واضحة في أنشطة المدرسة.
6. إعداد وتقديم درس نموذجي بحضور من المشرف وعدد من المختصين.
7. المساهمة في نشر الوعي لدى المجتمع عن كيفية التعامل مع ذوي الإعاقة.
8. ممارسة العمل التطوعي تحت مظلة وإشراف جهات رسمية ومعترف بها في خدمة ذوي الإعاقة.
9. عمل دراسة حالة أو خطة تعديل سلوك لأحد الطلاب من ذوي الإعاقة.

المحور الثالث: المسارات في برنامج التربية الخاصة

لتحديد مسارات برنامج إعداد المعلم، لابد من الأخذ بالاعتبار ما يلي كله:

1. الوضع الراهن في إعداد معلم التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
2. مواطن الاحتياج في المملكة.
3. الممارسات الحديثة عالمياً .

• الوضع الراهن في إعداد معلم التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية

المتأمل في تطور برامج إعداد معلم التربية الخاصة، يمكنه الاستفادة في معرفة الحاجات الحقيقية، واقتراح البرامج الحالية. فقد حظي موضوع التربية الخاصة اهتماماً بالغاً في المملكة العربية السعودية في مجالات عدة ومن أبرزها مجال التعليم، حيث تم إحداث أول معهد لتعليم المكفوفين بالعاصمة الرياض في عام 79 / 1380 هـ الموافق 1960/59 (الموسى، 2008). ومن ذلك الحين تم التوسع والتطور في مجال التربية الخاصة من جميع النواحي التنظيمية والتطبيقية والعلمية، ومن ذلك استحداث قسم مختص بالتربية الخاصة في الجامعات بدايةً من جامعة الملك سعود والتي بدأت بتدريس الطلبة بهذا القسم من العام الجامعي 1404-1405هـ الموافق 1994 (الوابلي، 2014) ، وتلتها جامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك فيصل، وبعد ذلك تسارعت الجامعات لفتح برامج التربية الخاصة بحيث أصبح قسم التربية الخاصة في السنوات السبع الأخيرة متوفر في أغلب الجامعات السعودية ، وحتى الناشئة منها، وكل قسم في هذه الجامعات يقوم بتخريج عدد من الطلاب والطالبات في التربية الخاصة ، و المتخصصين في المسارات التقليدية وخاصة مسار الإعاقة العقلية ومسار صعوبات التعلم، مما أدى إلى تضخم أعداد الخريجين مقارنة بالاحتياج الموجود في المدارس، إضافة إلى أن طريقة الإعداد كانت متشابهة من حيث المسارات التقليدية مع عدم الإعداد المتخصص في أحد مجالات التعليم العام مثل الرياضيات والعلوم واللغة وغيرها .. مما حد من كفاءة الخريجين في تدريس المراحل المتقدمة مثل المتوسطة والثانوية لبعض ذوي الإعاقات مثل السمعية

والبصرية وذلك لتقدم المهارات المعرفية التي تقدم لهم، وتم اقتصار توجيههم في الغالب للمرحلة الابتدائية. ولهذا ومع ارتفاع عدد الخريجين ومحدودية فرص العمل فمن المتوقع أن يكون هناك اكتفاء في هذه المجالات وهذه المراحل للسنوات العشر المقبلة. لذا تم بناء هذا البرنامج بحيث يقوم بتغطية الحاجات التي لم تلبها برامج بكالوريوس التربية الخاصة، وبقدرتها أن تلبى حاجة سوق العمل بكفاءة في المستقبل وبعد توظيف خريجي البكالوريوس.

• مواطن الاحتياج في المملكة

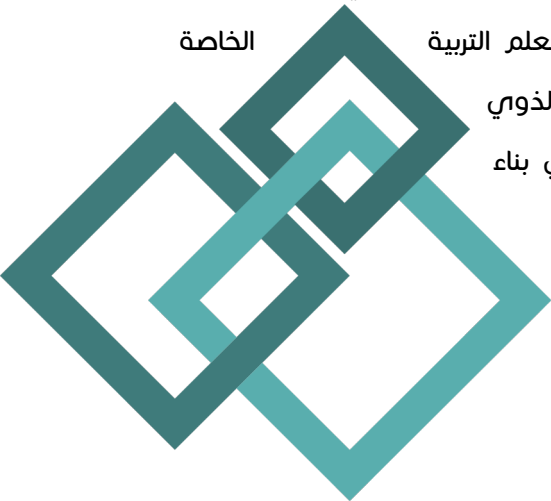
عند قراءة الواقع الميداني في التربية الخاصة نجد أن هناك عدة أمور لابد من وضعها في الحسبان:

- التطور الحاصل في التعليم يتجه بشكل ملحوظ إلى الدمج الكلي/التعليم الشامل، وذلك بخلاف الدمج الجزئي أو المدارس الخاصة.
 - التصنيف لذوي الإعاقة قد يتغير من التصنيف حسب فئة الإعاقة إلى التصنيف حسب شدة الإعاقة (بسيطة، متوسطة، شديدة)، على سبيل المثال قد تكون مهمة معلم التربية الخاصة في إحدى المدارس تعليم ذوي الإعاقة البسيطة فيجتمع لديه طلاب من ذوي الإعاقة السمعية البسيطة (ضعاف السمع) ، وذوي الإعاقة البصرية البسيطة (ضعاف البصر).
 - قد يتم مستقبلاً استحداث وظائف بمسميات جديدة لمعلمي التربية الخاصة، مثل منسق التربية الخاصة، أو المعلم المساعد أو المعلم الشامل أو غيرها من المسميات التي لا تدخل ضمن المسارات التصنيفية حسب نوع الإعاقة أو شدتها.
- كل هذه النقاط السابقة تلفت الانتباه إلى ضرورة التخطيط للمسارات عند تصميم برامج إعداد معلم التربية الخاصة. بحيث يشمل هذا التخطيط دراسة آثار الممارسات السابقة ودراسة الوضع الحالي والمستقبلي من حيث الممارسات والنظريات المتبعة محلياً ودولياً.

• الممارسات الحديثة عالمياً

تعددت صور برامج إعداد معلم التربية الخاصة حول العالم وذلك لأسباب عديدة، منها تنوع الممارسات في تعليم ذوي الإعاقة وتنوع شروط التوظيف لمعلميهم. ويجدر التنبيه إلى أن الجامعات العالمية تقدم برامج التعليم العالي في التربية الخاصة لعدة أهداف، فمن تلك البرامج ما يساعد المتعلم لإكمال دراساته العليا ومنها ما يهدف لإعداد المتعلم بالمعلومات والمهارات الكافية لأن يعمل في مراكز ومؤسسات ذوي الإعاقة ومنها من يهدف لإعداده كمعلم لذوي الإعاقة ومنها من يجمع بين بعض هذه الأهداف. وبشكل عام، فإن الممارسات العالمية لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة تتركز في البرامج المهنية العليا. ومن تلك البرامج ما يعتمد إلى إعداد المعلم الشامل لذوي الإعاقة، ويعتمد بعضها على المسارات التقليدية، بينما نجد أن هناك توجهاً حديثاً في بناء البرامج حسب درجة انتشار الإعاقة (الأقل انتشاراً والأكثر انتشاراً).

كيفية تقديم البرنامج ومساراته المختلفة



لتفادي مشكلة تضخم أعداد الخريجين في مجالات معينة، وضعفها في مجالات أخرى، فإنه لا يحق فتح البرامج في الجامعات إلا بعد موافقة لجنة وزارية تدرس حاجة سوق العمل وكفاءة الأقسام المرشحة، وتوفر الأعداد الكافية من المتخصصين وتوفر المرشدين الأكاديميين للطلاب بمعدل مرشد أكاديمي لكل ثلاثة طلاب على الأكثر في الدفعة الواحدة ؛ أي بحوالي ستة طلاب لكل عضو هيئة تدريس في الدفعتين وذلك لغايات ضبط الجودة. فعلى سبيل المثال: قد تحصل الكفاءة لقسم ما بفتح مسار معين دون غيره لتوفر المختصين وقد يكون لفترة زمنية محددة وأعداد محددة من الطلبة. وسيندرج تحت التنسيق مع اللجنة تحديد صفة البرنامج/المسار، وذلك لتوحيد مسميات المسارات ورفعها لديوان الخدمة المدنية. ومن المقترح أن يركز البرنامج المطلوب اعتماده على أحد المحاور التالية والتي تضم مجموعة من المسارات حيث أن هذا الاتجاه مستفاد من الجامعات المرجعية والدراسات الحديثة التي تشجع على دراسة الإعاقات بنظرة أكثر شمولية، والمحاور كالتالي:

• الإعاقات الحسية

أبرز المسارات التي يتضمنها هذا المحور هي مسار الإعاقة السمعية (الصم وضعاف السمع) ومسار الإعاقة البصرية،

• الإعاقات العقلية والنمائية كثيرة الانتشار

يتضمن هذا المحور التركيز على الإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة ممن لديهم إعاقات تعليمية بسيطة-متوسطة، وذلك مثل: صعوبات التعلم، اضطرابات السلوك، الإعاقة العقلية والتوحد.

• الإعاقات العقلية والنمائية قليلة الانتشار

يركز هذا المحور على الإعاقات ذات نسبة الحدوث المنخفضة مثل الإعاقات العقلية الشديدة، تعدد العوق.

المحور الرابع: شروط ومعايير القبول لبرنامج مسار معلم التربية الخاصة:

شروط القبول لبرنامج الدراسات العليا المهني:

- أن يكون المتقدم سعودياً أو حاصلاً على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.

الحصول على شهادة البكالوريوس في أي مجال، مع وضع أولويات لبعض المسارات التي يتم التقدم إليها (انظر: خامساً: التخصصات العلمية التي تغذي / ترفد المسار الأكاديمي بخريجي البكالوريوس).

- الحصول على تقدير لا يقل عن جيد جداً في البكالوريوس.
- تقديم تزيكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريس المتقدم.
- اجتياز المقابلة الشخصية والتي تشمل قياس مدى توفر أهم الصفات لمعلم التربية الخاصة.
- اجتياز الاختبارات المعرفية التي يحددها القسم وتكون إما: بإدارة القسم في الإعداد والتصحيح ووضع المعايير، أو عن طريق جهة حكومية موحدة مثل المركز الوطني للقياس لقياس كفايات المعلمين.
- الأولوية في القبول لمن لم يتجاوز خمسة عشرة سنة من تخرجه من البكالوريوس.

ملاحظة: يحق لمجلس الدراسات العليا بناء على توصيات مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

المحور الخامس: بنية الكفايات الأساسية اللازم تضمينها في برنامج مسار معلم التربية الخاصة:
ما هو المقصود بالكفايات؟

الكفايات هي مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها العامل لأداء عمله وتسمح له بممارسة مهنته بسهولة ويسر دون عناء والتي يفترض أن يكتسبها أثناء إعداده وتدريبه للعمل.
فيما يلي توضيح لأهم الكفايات اللازمة في البرنامج والتي تبلورت بناء على العديد من المراجع المحلية مثل: (العثمان، 2011؛ الرميح، 2015) ، ودليل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين (هيئة تقويم التعليم، 2017) ، والمراجع الإقليمية مثل: (عرفة 2015؛ المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين، 2009) والعالمية مثل: (الرجوع للممارسات الدولية كما في المقارنات المرجعية). كذلك تم الرجوع إلى الكتاب والدليل ، والذي صدر في عام 2015 من قبل The Council for Exceptional Children وهو النسخة السابعة والأحدث بعنوان " What Every Special Educator Must Know: Professional Ethics and Standards إضافة لما أضافه ذوو الخبرة في الورش العلمية، وهي على النحو التالي:

م	المحاور	المؤشرات الفرعية	كيف يمكن تحقيقها ؟
1	المحور الأول : كفايات أكاديمية	1- أن يتوفر لدى المعلم معرفة عامة بتاريخ التربية الخاصة والإعاقة وأسبابها والاتجاهات الحديثة التي تنادي بالدمج الشامل والدمج الاجتماعي ودوره كمشارك في هذه العملية.	من خلال تدريسه مقررا يحتوي على تاريخ الإعاقة وأسبابها والقوانين المرتبطة بالإعاقة، وأن تكون بشكل عام وفي مجال تخصصه بصفة خاصة.
		2- أن تكون لدى معلم التربية الخاصة معرفة باللوائح والتشريعات والقوانين المرتبطة بذوي الإعاقة .	
		3- أن تكون لدى المعلم قاعدة صلبة من المفاهيم الأساسية بالإعاقة وطرق البحث في محتوى المواد التي يقوم بتدريسها وكيفية تنظيم المعرفة وربطها بمجالات أخرى وأن يكون على دراية بفنيات تعديل السلوك .	بواسطة تدريسه مقررا يحتوي على مفاهيم في الإعاقة ومقرر يحتوي على مهارات البحث العلمي وأساسياته ، ومقررا يحتوي فنيات تعديل السلوك مع تطبيق ذلك في التربية العملية
		5- أن يكون لدى المعلم معرفة بتنوع الإعاقات وتباين فئات الإعاقة ومعرفة السمات المصاحبة لكل إعاقة ، ومعرفة الفروق الفردية بينهم في الإعاقات المختلفة وفي الإعاقة ذاتها .	بواسطة تدريسه مقررا يحتوي على أنواع الإعاقات والفروق بينها، والفروق الفردية بشكل عام، وفي مجال تخصصه بشكل خاص مع تطبيق ذلك في التربية العملية.

<p>بواسطة تدريسه مقررا يحتوي على طرق تدريس ذوي الإعاقة , وكذلك مقررا يحتوي على تصميم برامج ذوي الإعاقة (حسب التخصص) مع تطبيق ذلك في التربية العملية بشكل فوري .</p>	<p>6. أن يكون ملما بأساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال ذوي الإعاقة من خلال استخدام الخطة التربوية الفردية بشكل مميز .</p>		
<p>بواسطة تدريسه مقررا يحتوي على خصائص النمو , واحتياجات ذوي الإعاقة .</p>	<p>7 . أن يلم بخصائص النمو في جميع المراحل الدراسية. وأن يكون المعلم ملماً بخصائص وحاجات ذوي الإعاقة.</p>		
<p>بالتدريب الميداني وتطبيق ما تعلمه / تعلمته الطالب/ة في المقررات التدريسية والأنشطة المطلوبة والمرتبطة بالمقررات الدراسية .</p>	<p>1. أن يمتلك مهارات تصميم وتنفيذ الخطة التربوية الفردية ضمن فريق متعدد التخصصات .</p>	<p>المحور الثاني: كفايات مهنية</p>	<p>2</p>
	<p>2. أن يمتلك مهارات ملاحظة سلوك الطالب/ة وتسجيله وفنيات ومهارات تعديل السلوك وتعزيز السلوك الإيجابي .</p>		
	<p>3. أن يكون لديه القدرة على تصميم الوسائل التعليمية المناسبة مع خصائص الطلاب ومتلائمة مع قدراتهم, وطبيعة إعاقتهم وطرق تدريسيهم .</p>		
	<p>4. امتلاك القدرة على تحديد وصياغة الأهداف السلوكية لكل طالب حسب نوع الإعاقة.</p>		
<p>بالتدريب الميداني وتطبيق ما تعلمه / تعلمته الطالب/ة في المقررات التدريسية والأنشطة المطلوبة والمرتبطة بالمقررات الدراسية</p>	<p>5. أن يكون لدى المعلم القدرة على تشجيع الطلاب وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم العاديين.</p>		
	<p>6. القدرة على تفسير أهم المعلومات الواردة في التقارير الطبية والنفسية _ التربية حول الأطفال.</p>		

		7. القدرة على تنظيم البيئة الصفية حسب احتياجاتهم على نحو يسمح لطلاب ذوي الإعاقة بالإفادة والمشاركة في الأنشطة التعليمية إلى أقصى حد ممكن.		
		8. أن تكون لديه القدرة على تدريب الأطفال على المهارات الاستقلالية واستراتيجيات التدخل المبكر .		
		9. قدرته على توظيف التقنية في التعليم		
		بتوفير مقرر يحتوي على تقنيات في التعلم, وكذلك تمكينه من قدرته على البحث عما هو جديد حولها وتوظيفها في التدريب العملي		
		1. أن يتسم معلم التربية الخاصة بالقدرة على التصرف في المواقف المختلفة. 2. أن يتحلى بالصبر والسماحة والبشاشة.	المحور الثالث : كفايات الشخصية	3
		3. أن يكون لائق صحياً .		
		بالتدريب الميداني وفق خطة التربية العملية		
		بواسطة الكشف الطبي قبل التوظيف (لغير الموظفين ممن يدرسون في برنامج الدراسات العليا المهني)		
		• القدرة على العمل كعضو فاعل في الفريق متعدد التخصصات الذي يصمم وينفذ ويقيم برامج الدمج.		
		بالتدريب العملي وتطبيق ما تعلمه في المقررات الدراسية		
		• يطور من نفسه مهنيًا في النواحي العلمية والعملية.	المحور الرابع : كفايات الاتصال والخبرة والإدارة	4
		بواسطة تطبيق ما تعلمه في البحث العلمي وتطوير نفسه بالدروس التطبيقية وحضور البرامج التدريبية والمؤتمرات أثناء التربية العملية وطوال مسيرة عمله		
		• لديه القدرة على إدارة الصف الدراسي.		
		بواسطة التربية العملية والاستفادة ممن سبقه في العمل من معلمين في الميدان التعليمي		
		• متابعة الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.	المحور السادس : كفايات مهنية اخلاقية .	5
		بتطبيق مهارات البحث العلمي والبحث عما هو جديد في هذا المجال وحضور البرامج والمؤتمرات أثناء الدراسة والتربية العملية وبعدها		

دراسته مهارات تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة وتطبيق ذلك مباشرة في الميدان التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> التنوع في استخدام الأساليب المختلفة في تقييم وتشخيص فئات ذوي الإعاقة . 		
بمعرفته أخلاقيات المهنة، وأخذ الخبرة ممن سبقه في التعليم أثناء التربية العملية.	<ul style="list-style-type: none"> الحفاظ على سرية المعلومات الواردة إليه عن الحالات وكذلك سرية الملفات الشخصية للطلاب . 		
من خلال مشاهدة الطالب من ذوي الإعاقة في الميدان التعليمي بشكل عام وفي مجال التخصص تحديداً قبل الولوج للتخصص للتأكد من قابليته للتعامل مع هذه الفئة .	<ul style="list-style-type: none"> لديه القدرة على تقبل فئة الأطفال ذوي الإعاقة 		

وتعد هذه الكفايات عامة لإعداد معلم التربية الخاصة ويمكن إضافة بعض الكفايات التي قد يحتاجها من سيتعامل مع فئات محددة، على سبيل المثال:

الكفايات اللازمة للمعلم الذي يتعامل مع ذوي العوق البصري :

- معرفة مدى تأثير فقدان البصر على خصائص المتعلمين.
- معرفة طرق التدريس بطريقة برايل وتكييف المواد التعليمية وفق احتياجات ذوي العوق البصري
- التأكيد على التمكن من تعلم القراءة والكتابة بطريقة برايل وكيفية التواصل معهم.
- القدرة على تعليم الطلاب مهارات التعرف والتنقل في الحياة اليومية.
- تعليم الطلاب على التكيف مع المجتمع المحلي وكيفية استخدام الأدوات والأجهزة.

الكفايات اللازمة للمعلم الذي يتعامل مع الصم وضعاف السمع:

- الإلمام في لغة الإشارة وطريقة التواصل المناسبة معهم واستخدامها بإتقان في استراتيجيات التدريس
- إرشاد أسري وطلابي للصم وضعاف السمع.
- إلمام بثقافة الصم وفلسفة ثنائي اللغة/ ثنائي الثقافة.

الكفايات اللازمة للمعلم الذي يتعامل مع ذوي الإعاقة الفكرية:

- القدرة على تكييف المنهج الملائم لقدرات وميول واحتياجات ذوي الإعاقة الفكرية.
- قدرة المعلم على ربط الكلمات بمدلولات حسية لإثراء الحصيلة اللغوية لديهم .
- القدرة على إعداد وتنفيذ التدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية.
- تشخيص وعلاج الاضطرابات المصاحبة لذوي الإعاقة الفكرية.

الكفايات اللازمة للمعلم الذي يتعامل مع ذوي صعوبات التعلم:

- إجراء المشاورات حول طالب صعوبات التعلم مع معلم التعليم العام وولي أمر الطالب وإدارة المدرسة والمرشد الطلابي من أجل التأكيد على حاجة الطالب لغرفة مصادر التعلم .
- تقديم المشورة لمعلم التعليم العام بكيفية التعامل مع طالب صعوبات التعلم في الصف.
- التعاون مع معلمي الصف العادي في تصميم الدروس واستخدام الوسائل المناسبة
- الإلمام بالمادة التعليمية.

المحور السادس: نواتج التعلم الأساسية المتوقعة من برنامج مسار معلم التربية الخاصة:

نواتج (مخرجات) التعلم (*)

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجياتها	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يتعرف الطلبة مفهوم ومركزات السياسة التعليمية، وطرق صياغتها وبنائها. يمكن الطلبة من تخطيط البرامج المتنوعة	- دراسة الحالات. -البحوث التطبيقية. - العروض التقديمية. تعليم زمري	- الاختبارات -المناقشة الصفية متابعة ملف الانجاز
2-1	يتعرف الطلبة على أهم نظريات التعلم والتعليم والقيادة في مجال تعليم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة يعتاد الطلبة تطوير الوحدات الإثرائية الخاصة بالمقررات الدراسية	- دراسة الحالات. -البحوث التطبيقية. - العروض التقديمية. - مشاركة الطلبة في المحاضرات.	- عروض تقديمية ملاحظة الأداء
2	المهارات المعرفية		
1-2	يستطيع الطلبة تحليل نظام تربوي تعليمي وسياساته في مجال التربية الخاصة. يقوم الطلبة بإعداد برامج تعليم إعداد تقرير بحثي لمشكلة مجتمعية وكيفية حلها	البحوث التطبيقية. المشاركة في مشروع جماعي	- الاختبارات - المناقشة الصفية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يبني الطلبة علاقات إيجابية مع الزملاء، ويتعاون معهم في تحليل ملامح السياسات التعليمية لبعض الدول والمقاطعات والمدارس حول العالم. المهارة في استخدام أدوات واختبارات ومقاييس تقييم قدرات الطلبة	مشاركة الطلبة في المحاضرات. تطبيق الاختبارات والمقاييس	- المناقشة والحوار والعروض التقديمية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يكتشف الطلبة المشكلات في الإدارة التعليمية والمدرسية في مجال التربية الخاصة. يستطيع الطلبة اعداد مشاريع تخرج اكتساب مهارات تقبل الرأي والرأي الأخر	مشاركة الطلبة في المحاضرات. العمل في مجموعات	- كتابة التقارير إنجاز ملخصات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يوظف الطلبة المداخل الإدارية الحديثة في وضع تصور للإدارة والسياسات التربوية الفعالة في مجال دراستهم. يستطيع الطلبة إعداد خطط بحث	- دراسة الحالات. -البحوث التطبيقية. - العروض التقديمية.	- كتابة التقارير
2-5	يقوم الدارسون ببناء سياسة تعليمية لمدرسة أو مؤسسة تعليمية	- البحوث التطبيقية.	- تطبيق عملي

* نموذج مستوحى من نماذج الهيئة الوطنية للتقويم فيما يخص بتوصيف وتقرير البرنامج (رؤية المملكة العربية السعودية 2030)

المحور السابع: التخصصات العلمية التي تغذي / ترفد المسار الأكاديمي بخريجي البكالوريوس:
تعتمد أولوية تخصص المتقدم على اختياره للمسار أو مجال التركيز (وقد تم الحديث عن المسارات بالتفصيل في المحور الثالث)، ومن الممكن إيضاح ذلك حسب ما يلي:

• الإعاقات الحسية:

هناك حاجة في تكييف طريقة التدريس حسب احتياجات الطلبة في هذا المسار مع فهم خصائصهم وطريقة التعامل معهم. فالطلاب الصم وضعاف السمع أو من ذوي الإعاقات البصرية يدرسون المواد التي تدرس للطلاب العاديين مثل اللغة العربية والإنجليزية والعلوم والحاسب الآلي والاجتماعيات والفنون وغيرها ولكن يحتاجون أن يتم تقديم هذه المواد بطريقة مناسبة لهم، وبالتالي جميع التخصصات العلمية في البكالوريوس ممكن أن تغذي هذا المسار حسب المواد المحتاج إليها.

• الإعاقات العقلية والنمائية قليلة الانتشار:

ويندرج ضمن هذا المسار الإعاقة العقلية الشديدة والإعاقات المتعددة، حيث تتركز الحاجة على تدريب الطلاب في هذا المسار على المهارات الحياتية والاجتماعية والمعيشية، لذا فليس هناك حاجة لمخصص في مجال علمي متعلق بتخصصات التعليم العام، بل ستكون الفائدة أكبر عندما يكون متخصصا في فهم حالتهم البيولوجية، ومتخصصا في المشاركة في المعالجة المرضية، وبالتالي فإن قسم التمريض أولى من يغذي هذا المسار، ومع تزويده بطرق تدريب وتعليم هذه الفئة ستتكامل متطلبات العمل معهم كمعلم ومدرب.

• الإعاقات العقلية والنمائية كثيرة الانتشار وتشمل:

أ. مسارات التوحد، والاضطرابات السلوكية، وفرط الحركة وتشتت الانتباه، والعوق العقلي البسيط والمتوسط: من الأنسب أن تغذيها مسارات بكالوريوس علم النفس والخدمة الاجتماعية والتمريض والأحياء.

ب. مسار صعوبات التعلم: تنقسم مشكلات الطلاب فيه بشكل عام إلى مشكلات أكاديمية (في اللغة والحساب)، أو نمائية (التذكر، الانتباه، التفكير، الإدراك)، وبالتالي فإن المسارات التي من المناسب أن تغذي هذا المسار هي اللغة العربية والرياضيات لتوافقهما مع الجانب الأكاديمي، وكذلك وعلم النفس والأحياء والطفولة المبكرة لتوافقهما مع الجانب النمائي.

المحور الثامن: تحديد عناصر ضمان الجودة لبرنامج مسار التربية الخاصة

الموارد المادية:

العناصر	البيان
كفاية مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات والبحث العلمي، وإتاحتها لجميع المستفيدين، ومشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تحديدها وفق الاحتياجات	التجهيزات المكانية
توفير المواد المرجعية اللازمة، والمكتبة لدعم عمليات التعلم والتعليم والبحث العلمي.	
قاعات دراسية حديثة ومرافق.	
تجهيزات تلائم الأفراد ذوي الإعاقة، وتتوافر فيها معايير الصحة والسلامة.	
توفير مصادر إلكترونية متخصصة (مراجع رقمية، وسائط متعددة، برمجيات) وقواعد معلومات وأنظمة إلكترونية ومواد بحثية ومجلات علمية.	الأجهزة والتقنيات
توفير المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص.	
توفير الدعم الفني والتهيئة المناسبين لاستخدام مصادر ووسائل التعلم.	
توفير التقنيات والخدمات للمقررات التي تقدم إلكترونياً.	

الموارد البشرية:

الملاحظات	العناصر	البيان
تناسب أعداد أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة	توافر الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة والخبرة، وعلى دراية بالتطورات الأكاديمية والبحثية والمهنية في التخصص وأنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع أقلها 1 أستاذ 3 أستاذ مشارك	أعضاء هيئة التدريس
	التهيئة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس الجدد والمتعاونين لفهم طبيعة البرنامج	
عرض محكات تقييمهم وترقياتهم	إتاحة الفرص لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة أكاديمية (المؤتمرات وحلقات النقاش، والمشروعات البحثية وتحكيم الرسائل والبحوث) واعتمادها في محكات تقييمهم وترقياتهم	
	تلقي أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي وجودة الإشراف العلمي	
	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة تقييم وتقويم البرنامج والمؤسسة	التقييم
	تطبيق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات	
تقديم التغذية الراجعة	تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة،	
	مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في أنشطة الشراكة المجتمعية	



المحور التاسع: نظام إدارة الجودة لبرنامج مسار التربية الخاصة

في هذا المحور سيتم التركيز على: القيادة الأكاديمية للبرنامج، وخدمات الطلاب، والإجراءات التنفيذية للمحاضرات وحلقات البحث، ودروس الدعم، وآليات تنفيذ الخبرة الميدانية المبكرة والمتكررة، وإجراءات تقويم أنشطة الطلبة وأعمالهم، وآلية متابعة الخريجات وتقويم فاعلية البرنامج من واقع أداء الخريجات في سوق العمل، وسيتم تفصيل ذلك تبعا لمعايير نظام إدارة الجودة التابعة للمعايير المعدة من هيئة تقويم التعليم للاعتماد البرامجي والمؤسسي في السعودية وهي كالاتي:

1. القيادة الأكاديمية للبرنامج ويتحقق هذا المعيار بالآتي:

أ. توفير اللوائح والأنظمة وتطبيقها.

ب. تتم عملية متابعة البرنامج من خلال مجالس متخصصة في القسم والكلية وتوفير اللجان المنفذة على أن تتوفر

لجنة استشارية تتكون من أهل الخبرة والتخصص في البرنامج والتي من شأنها تقييم وتطوير وتحسين البرنامج.

ت. وجود أعضاء هيئة تدريس ذات التخصصات المطلوبة بمؤهلات علمية عالية (دكتوراه) وكذلك الكوادر والمؤهلات

الإدارية التي تمكنهم من القيام بالمهام المطلوبة وفق الصلاحيات الممنوحة.

ث. يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة

ويستفاد من عملية التقويم في تطوير البرنامج

2. الخدمات الطلابية ويتحقق هذا المعيار بالآتي:

أ. يتم توفير المعلومات والمتطلبات الأساسية التي من خلالها يتم إيصال فكرة البرنامج للطلاب بالشكل الكامل

مثل متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت) وكذلك تعليم الطلاب حقوقهم وواجباتهم وما

لهم وما عليهم، وتوفير الخدمات اللازمة للطلاب وفق احتياجاتهم وأعدادهم، وتوفير الخدمات المكتبية والبحثية

لهم.

ب. وضع آلية لقياس مدى رضا الطلاب نحو البرنامج والخدمات المقدمة لهم والتي من شأنها تطوير البرنامج.

ت. مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل: ذوي الاحتياجات الخاصة، الطلاب الدوليين) وكذلك اكتشاف الطلاب

الموهوبين والمتفوقين والمتعثرين ووضع البرامج المناسبة لهم.

3. الإجراءات التنفيذية للمحاضرات وحلقات البحث ويتحقق هذا المعيار بالآتي:

أ. يقدم البرنامج التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف

البرنامج والمقررات، ومدى توافرها مع مخرجات التعلم المستهدف، وكذلك الاستخدام الفعال للتقنية الحديثة

والمتطورة، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ب. إكساب الطالب مهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي والتشجيع على التعلم النشط ويكون ذلك بتوفير بيئة تعليمية

جاذبة ومحفزة للإبداع والابتكار .

ت. تلبية حاجات سوق العمل وتدريب الطلاب ليكونوا منتجين للمعرفة.

4. دروس الدعم :

ومن خلالها يجب أن تكون مصادر التعلم والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشترك هيئة التدريس والطلاب في تحديدها بناء على الاحتياجات، وقيمون فعاليتها.

5. الخبرة الميدانية المبكرة والمتكررة ويتحقق هذا المعيار بما يلي :

- أ. يتم استخدام استراتيجيات التدريب والتقييم وأماكن التدريب المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم على أن يتعرف كل من المشرف على الخبرة الميدانية والمشرف الميداني على تلك المخرجات .
- ب. تضمين مقررات تطبيقية متعلقة بأساليب التدريس ويرتبط تقييمها بأداء الطالب في التدريب الميداني -كما تم توضيحه مسبقاً- وفق استراتيجيات التدريس ومدى اتقانه لمهارات التدريس على أن يتم اختيار تلك المدارس وفق معايير الاعتماد البرمجي لهيئة تقويم التعليم.

6: إجراءات تقويم أنشطة الطلبة وأعمالهم ويتحقق هذا المعيار بما يلي:

- أ. تطبيق إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل المواصفات، والتنوع، والشمولية لمخرجات التعلم، وتنوع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
 - ب. تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.
 - ت. تقدم التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكن فيه من تحسين أدائهم.
- 7 : تقويم فاعلية أداء البرنامج من واقع أداء الخريجين في سوق العمل ويتحقق هذا المعيار بما يلي :

- أ. يجب أن تكون خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل.
- ب. تحديد آلية لقياس رضا المستفيدين في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى ومدى تأثير ذلك في تقييم أداء الخريجين ومخرجات البرنامج.

المحور العاشر: تصور مختصر للتعامل مع البرامج القائمة المشابهة للمسار المقترح وكيفية تحقيق التحديث اللازم وتعزيز التحسين المستمر لها:

ويمكن وضع التصور كما يلي :

- أولاً: استمرار إيقاف القبول في برامج البكالوريوس في أي من المسارات المتاحة لبرامج التربية الخاصة بالجامعة.
- ثانياً: استمرار برامج الماجستير الأكاديمي في الجامعات وذلك لمن أراد الالتحاق واكمال المسار الأكاديمي في الدكتوراه وإكمال برامج الماجستير لمن لديهم بكالوريوس تربية خاصة ولمثل أصحاب الابداعات الداخلي.
- ثالثاً: في حال وجود برامج أخرى مهنية قائمة يتم تعديلها لتتوافق مع البرنامج المقترح من قبل برنامج مسار إعداد معلم التربية الخاصة.



المحور الحادي عشر: البرامج المرجعية

تم اختيار البرامج المرجعية بناء على مناسبتها لأهداف البرامج في إعداد معلم التربية الخاصة إضافة للبرامج المرجعية سواء على الصعيد المحلي للدولة أو العالمي، والتي أفادت منها بناء المقترح الحالي كإطار عام. حيث تم وضع مجموعة من المعايير لاختيار البرامج المرجعية وهي:

- التصنيف العالي للبرنامج من قبل منظمات متخصصة للبرامج التربوية.
- تم اختيار البرامج التي تمنح رخصة مواولة مهنة التعليم من خلال اجتياز البرنامج، فالبرامج التي تم اختيارها تقوم بتهيئة المعلم لمزاولة مهنة التعليم.
- تستند البرامج المرجعية على البحث العلمي والممارسات الميدانية بشكل كبير في صياغة مفردات مقرراتها.
- مساهمات أعضاء هيئة التدريس المعرفية والبحثية في كل برنامج من خلال الاطلاع على الأعمال والأدلة والدراسات والكتب في التربية الخاصة التي قدمت من قبل أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
- وجود مراكز بحثية أو مدارس متعاونة مع البرامج المرجعية لتهيئة المعلم للعمل والتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة بشكل مباشر.

بعد اختيار البرامج سوف سيتم مناقشة ودراسة كل برنامج بشكل مستقل من ناحية وصف شامل للبرنامج وعدد الوحدات الدراسية، وتحديد نواتج التعلم لكل برنامج مع وصف كامل للمقررات ومعايير القبول في البرنامج وكذلك مواصفات أعضاء هيئة التدريس. وفي النهاية سيتم عمل مقارنة للبرامج المرجعية من خلال تحديد المقررات الأكثر شيوعاً ومعايير القبول المتكررة. بالإضافة أنه تم مراجعة جامعات عالمية عدة في دول عدة في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا وآسيا، وتم حصر جامعتين وذلك بسبب أن طبيعة البرنامج تهدف لإعداد معلم للتربية الخاصة في الميدان بعد الحصول على درجة الماجستير. ويتم تقديم مقررات تركز على إعداد معلم مهني يتعامل مع ذوي الإعاقة من خلال خبرات يتم تقديمها له وكذلك تسخير البحث العلمي في تصميم التدخلات الأكاديمية والسلوكية داخل الصف الدراسي. حيث تم اختيار:

الولايات المتحدة الأمريكية	The University of Kansas جامعة كانسس	الجامعة المرجعية 1
استراليا	The University of Melbourne جامعة ملبورن	الجامعة المرجعية 2



الدرجة العلمية: ماجستير العلوم في التربية Master of Science in Education

الكلية: كلية التربية School of Education

القسم: التربية الخاصة Special Education

رابط البرنامج: www.specialedu.ku.edu

وصف مختصر للبرنامج:

يحتل برنامج التربية الخاصة بجامعة كانسس المرتبة الأولى للدراسات العليا في برامج التربية الخاصة تحديداً في الولايات المتحدة الأمريكية وفق تصنيف U.S. News & World Report 2018. حيث يضم البرنامج مجموعة أعضاء هيئة التدريس ذات سمعة عالية محلياً وعلى المستوى الدولي فيما يتعلق بالتربية الخاصة. يحظى برنامج التربية الخاصة بجامعة كانسس بمنح بحثية على مستوى الولاية ومنح فدرالية ومن مؤسسات مختلفة تتجاوز 70 مليون دولار تنصب في دعم البحث العلمي وإعداد المعلمين والتطوير المهني لجميع منسوبي التربية الخاصة. كذلك يوفر القسم خمس مراكز بحثية متميزة على النطاق العالمي يهتم في جوانب مختلفة في التربية الخاصة لتمنح الطلاب فرصة للتعلم والعمل ضمن بيئة بحثية وضمن فريق عمل يضمن إعداد المعلم على أعلى مستوى مهني واحترافي.

الاعتماد الأكاديمي:

كلية التربية بجامعة كانسس لديها اعتماد أكاديمي the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) عبر نظام اعتماد (CAEP) the Council for the Accreditation of Educator Preparation

نواتج التعلم:

- تقدير الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرتهم من خلال العمل على رفع مستوياتهم وتحسين نوعية الحياة والخدمات المقدمة لهم.
- تعزيز التعليم كمسعى إنساني أساسي وحق اجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة جميعهم.
- المشاركة الفاعلة في السياسات التعليمية والممارسات الميدانية والدراسات التجريبية.
- التأثير الإيجابي في المجتمعات المهنية والهيئات المدنية الخاصة بتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة على المستويات جميعها.
- المساهمة في إثراء المعرفة في ميدان التربية الخاصة من خلال دمج الممارسات بالبحث العلمي.
- توظيف أحدث التقنيات والاستراتيجيات من أجل الوصول إلى حلول ذات قيمة معرفية في تعليم ذوي الإعاقة.
- المشاركة على المستوى الكلي والجزئي لمواجهة التحديات المعقدة في مجال التربية الخاصة بشكل احترافي ومهني.

تجال

- القدرة التدريسية بالتوظيف والاستناد على أفضل الممارسات التعليمية والبحث العلمي.

متطلبات التقديم على البرنامج:

1. خطاب الغرض من الدراسة.
2. سيرة ذاتية مهنية.
3. السجل الأكاديمي للدراسات السابقة (البكالوريوس).
4. توصيات علمية من أعضاء هيئة تدريس سبق وأن قاموا بتدريس الطالب.
5. تقييم مستمر خلال دراسة الطالب من قبل القسم وسيتم تزويد الطالب ومشرفه الأكاديمي بتقرير عن مدى تقدم وإنجاز الطالب. وفي حال عدم تمكن الطالب من تحقيق بعض المعايير فلن يتم السماح للطالب بإكمال البرنامج، حيث يتم التركيز على المعايير التالية بشكل مكثف:

- تطبيق البحث وأفضل الممارسات بشكل مهني.
- المعرفة التدريسية المرتبطة بالمحتوى.
- الاحترافية العالية.
- استخدام أفضل طرق للتواصل مع الطالب والأسرة والمجتمع المهني.

مواصفات أعضاء هيئة التدريس:

يتمتع أعضاء هيئة التدريس بخبرة واسعة وتنوع في الدرجات العلمية، وتنوع الخبرات التدريسية والبحثية وكذلك المشاركة في أكبر المؤتمرات والندوات في مجال التربية الخاصة. حيث أن أغلب أعضاء هيئة التدريس رؤساء تحرير ومحررين لكبرى المجلات العلمية في التربية الخاصة ذات معامل التأثير العالي والمصنفة ضمن قوائم Web of Science، حيث يتواجد ما يقارب 12 أعضاء هيئة التدريس بدرجة بروفيسور في عدة مجالات و11 بدرجة أستاذ مشارك و14 بدرجة أستاذ مساعد، بالإضافة إلى مجموعة من المحاضرين والمتعاونين في البرنامج. حيث تتنوع الاهتمامات البحثية لكل عضو هيئة تدريس ولكن تركز في مجالات رئيسية تتمثل في:

- الإعاقة والتنوع في التعليم والمجتمع.
- الطفولة المبكرة.
- الممارسات المستندة على الأدلة: دعم الطلاب من خلال التدخلات المكثفة.
- التصاميم التعليمية والتقنية والابتكار في مجال الإعاقة.
- دراسات السياسات والأنظمة التعليمية في التربية الخاصة.
- المنهج الشامل في دعم ذوي الإعاقة في مرحلة المراهقة

نظرة عامة عن برنامج الماجستير بجامعة كانسس:

يتم تقديم 5 برامج ضمن ماجستير العلوم في التربية الخاصة:

1. اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder) (Online)

2. الطفولة المبكرة Early Childhood

3. الإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة High Incidence Disabilities

4. الإعاقات ذات نسبة الحدوث المنخفضة Low-Incidence Disabilities

5. التعليم الثانوي والبرامج الانتقالية Secondary Special Education and Transition

وصف المقررات:

سيتم تقديم وصف مختصر لجميع البرامج الخمسة وكذلك عدد الوحدات الدراسية والخبرات الميدانية في كل برنامج. مدة البرنامج: 24 شهر.

برنامج اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder

يهدف البرنامج إلى تكوين فهم عميق وإضفاء المعرفة والمهارات للتعامل مع الطلاب ذوي طيف التوحد من خلال تطوير مهاراتهم ضمن سياقات تعليمية وعلاجية. يتم تقديم مجموعة من الخبرات المختلفة من قبل أعضاء هيئة تدريس مهنيين ذوي خبرة كبيرة في مجال التربية الخاصة والعلوم السلوكية لسد الفجوة بين البحث والممارسة ودعم أفضل للطلاب وأسرهم، وتقديم التدخلات القائمة على الأدلة وتطبيقها في البيئات التعليمية المختلفة. يتم في البرنامج تقديم مجموعة ممارسات وتحليلات سلوكية تسهم في صقل معلمين محترفين. بالإضافة للخبرة الميدانية التي تتيح للطلاب العمل بشكل مباشر مع الطلاب وتطوير مهاراتهم. حيث يندرج تحت برنامج اضطرابات التوحد ثلاثة مسارات يستطيع الطالب أن يختار:

1. المسار السلوكي:

مصمم لطلاب الدراسات العليا الذين يرغبون بتطوير فهم عميق للسلوك وتحليل السلوك التطبيقي لدى المتعلمين من ذوي التوحد. يتم تقديم مقررات تقييم السلوك الوظيفي ودعم السلوك الإيجابي وإدارة الفصل الدراسي، وكذلك استراتيجيات وتقنيات متقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية. ومقررات اختيارية بالتشاور مع المشرف الأكاديمي.

2. مسار القيادة في التربية الخاصة:

يعد مسار القيادة مناسباً لطلاب الدراسات العليا الذين يعملون حالياً أو يتطلعون إلى تولي مناصب قيادية في المدرسة أو المنطقة التعليمية (على سبيل المثال، منسق التربية الخاصة، أو مدير التربية الخاصة، أو مدير، أو المشرف). يوفر هذا المسار للطلاب فهماً ومهارات للتعامل مع القضايا المعقدة المحيطة بتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية والاجتماعية والعاطفية، بما في ذلك الأشخاص الذين تم تشخيصهم من ذوي الإعاقة. يتم تقديم مقررات مكثفة في القيادة وكذلك البيئة التعليمية الأقل تقييداً، وكذلك آليات التقييم الواردة في القانونين والتشريعات والحرص على دعم ومشاركة أولياء الأمور وكذلك تقديم الإجراءات والبروتوكولات الإجرائية جميعها و الخاصة بالتربية الخاصة.

3. مسار التعليم الثانوي والبرامج الانتقالية:

يهدف هذا المسار على التركيز على فئة الشباب والمراهقين من ذوي الإعاقة لتقديم خدمات انتقالية خصوصاً في مرحلة البلوغ. حيث يتم تقديم استراتيجيات وتطبيقات مختلفة تضمن في تحقيق النجاح في التعليم الثانوي وكذلك المرحلة الانتقالية خارج المدرسة. حيث يتم تقديم مقررات في الخدمات الانتقالية من الطفولة إلى مرحلة البلوغ وتقييم الخطط



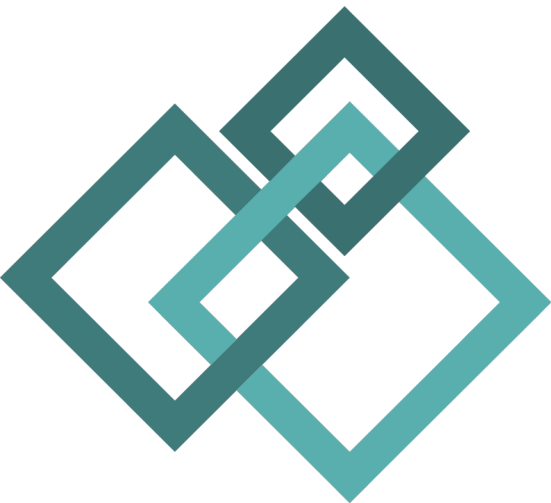
الانتقالية بشكل دقيق ومكثف لنجاح دمج ذوي الإعاقة في المدرسة والمجتمع على حد سواء.

الخطة الدراسية لبرنامج اضطراب طيف التوحد (36 ساعة)

<https://educationonline.ku.edu/online-degrees/special-education-department/autism-masters/courses>

المقرر	الوصف
Introduction to Autism Spectrum Disorder مقدمة في اضطراب طيف التوحد	يهدف المقرر إلى التمهيد لاضطراب طيف التوحد حيث يتناول خصائص الأطفال والشباب الذين يعانون من التوحد، والاتجاهات والقضايا المرتبطة والممارسات والاستراتيجيات الفعالة لإدارة المهارات والتفاعلات الاجتماعية لذوي اضطرابات التوحد.
Application of Assessment Information for Exceptional Children and Youth تطبيقات لتقييم الأطفال والشباب من ذوي الإعاقة	يتم في هذا المقرر تحليل المعلومات المستمدة من أدوات وإجراءات التقييم المناسبة لقياس النمو الاجتماعي والإدراكي للأطفال والشباب من ذوي الإعاقة. وكذلك عمل إجراءات التقييم غير الرسمية الخاصة باحتياجات الأطفال والشباب.
Methods for Learners with Higher-Functioning Autism Spectrum Disorder طرق تعليم ذوي التوحد	يتم التركيز في هذا المقرر على الممارسات والاستراتيجيات الفعالة لتدريس وإدارة وتعزيز المهارات الاجتماعية وتنمية التواصل والتفاعل مع المجتمع.
Teaching Language and Communication Skills to Learners with Autism and Developmental Disabilities تدريس اللغة ومهارات التواصل للطلاب من ذوي التوحد	يهدف هذا المقرر لإبراز العناصر الضرورية في اكتساب اللغة والتدريب على تطور اللغة، وكذلك معرفة التقييم الرسمي وغير الرسمي، والأساليب التعليمية المناسبة. يقوم الطلاب في هذا المقرر بتصميم خطط علاجية تعليمية فردية لدمج اللغة في المنهج اليومي.
Education of Children and Youth with Disabilities: Autism Spectrum Disorder تعليم الأطفال والشباب من ذوي التوحد	يهدف هذا المقرر لتنفيذ استراتيجيات متعددة معززة وبديلة ومصممة بشكل فردي لكل متعلم من خلال تطوير وتنفيذ برامج علاجية شاملة تقود للتعليم الشامل.
Family and Interprofessional Collaboration in Special Education التعاون الأسري والمهني في التربية الخاصة	تم تصميم هذا المقرر لتوفير المعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ وتطوير برامج متعلقة بالتربية الخاصة من خلال إيجاد علاقة بين المدرسة والأسرة من خلال: (أ) المساهمة التعليمية لمشاركة طلاب التربية الخاصة بشكل فعال؛ (ب) العلاقات بين موظفي برامج التعليم العام والتربية الخاصة؛ (ج) تحديد الأدوار والمسؤوليات؛ (د) تخطيط أدوار فريق متعدد التخصصات بما في ذلك الأسر؛ (هـ) التنسيق والتعليم والإشراف؛ (و) مسؤوليات الإدارة العامة المرتبطة بتعليم الأطفال والشباب ذوي الإعاقة، وذلك من خلال توطيد العلاقات الفعالة بين المنزل والمدرسة والمجتمع، والتواصل بين المهنيين والعائلات.
Understanding Research in	يقدم هذا المقرر لتقديم المفاهيم والمهارات المتضمنة في

فهم وتحليل البحوث في التربية الخاصة. كما يقدم المقرر نظرة عامة على المعلومات الأساسية والعامّة حول مناهج البحث المتنوعة. إضافة إلى هذا، سيتعلم الطلاب في هذا المقرر إيجاد مقالات ومراجع ذات علاقة، كذلك كتابة تقارير بحثية وقراءة البحوث واستيعابها وتحليلها نقدياً.	Education معرفة البحث في التعليم
ممارسة ميدانية مكثفة سواء في الفصول الدراسية أو المعاهد الخاصة.	Advanced Practicum with Exceptional Children ممارسة ميدانية متقدمة
يتم تحديد الموضوع بالاتفاق مع المشرف الدراسي.	Masters Project مشروع تخرج
يتم تحديد 3 مقررات تخصصية في كل مسار.	مقررات تخصصية في كل مسار



برنامج الطفولة المبكرة Early Childhood

يهدف هذا البرنامج لمنح درجة الماجستير في مرحلة الطفولة المبكرة وتنمية المهارات والخبرات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للتربية الخاصة لإعداد معلمين متمكنين في مرحلة من الولادة حتى رياض الأطفال (birth through kindergarten) لتلبية احتياجات جميع المتعلمين بما في ذلك المعرضون للخطر وكذلك الذين شخصوا بإعاقات. حيث يتم تقديم المقررات التالية:

الخطة الدراسية لبرنامج الطفولة المبكرة (33 ساعة)

<https://specialedu.ku.edu/academics/early-childhood-unified/masters-degree/program-curriculum>

المقرر	الوصف
Overview of Early Childhood and Early Childhood Special Education نظرة شاملة عن الطفولة المبكرة في التربية الخاصة	يقدم هذا المقرر مقدمة مهنية شاملة تشمل الأسس التاريخية والفلسفية والاجتماعية والنفسية والقضايا الأخلاقية والقانونية. حيث يتيح هذا المقرر تحليل وتفسير الاتجاهات في التعليم المبكر، بما في ذلك التنوع الثقافي والتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، والممارسات التي تركز على الأسرة، والتشريعات والسياسة العامة، والممارسة المناسبة. يتم في هذا المقرر الاعتماد على معايير منظمات: National Association for the Education of Young Children (NAEYC) وكذلك Division of Early Childhood for the Council for Exceptional Children (DEC).
Curriculum and Methods in Early Childhood مناهج وطرق تدريس الطفولة المبكرة	يتم في هذا المقرر تصميم وتنفيذ وتقييم المناهج والبرامج المناسبة من الناحية النمائية للأطفال من الولادة إلى سن السادسة. يتم تقديم قضايا تصميم المناهج وتقييمها كعمليات مترابطة تتضمن هيكلية بيئات التعلم والخبرات المناسبة لقدرات الأطفال. كذلك تقديم استراتيجيات لتطوير فرص التعلم المناسبة للأطفال، بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة. يقوم الطلاب بتحليل وتقييم المناهج التي تركز على تسهيل التقدم في مجالات (أ) التطور الانفعالي والاجتماعي. (ب) التطور المعرفي. (ج) تطوير اللغة والاتصال. (د) تطوير السلوك التكيفي و (هـ) تطوير الحركات الدقيقة. حيث يتم دعم تطوير الكفايات المبكرة والاهتمام بالمعرفة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون والرياضات سواء الفردية والجماعية.
Inclusive Strategies and Interventions for Preschoolers الاستراتيجيات والتدخلات الشاملة لمرحلة ما قبل المدرسة	يهدف هذا المقرر لتقديم المناهج والإجراءات التعليمية التي تقدم تدخلاً مبكراً مناسباً شاملاً للأطفال في سن ما قبل المدرسة ورياض الأطفال الذين يعانون من تأخر في النمو، أو المعرضين لخطر المشاكل والإعاقات النمائية. يتم ذلك من خلال تقديم المكونات الأساسية لتطوير وتقديم تعليم فعال لتوفير فرص الوصول إلى المناهج العامة للطفولة المبكرة وكذلك اختيار أهداف مناسبة للطفل من الناحية الفردية والجماعية.
Inclusive Strategies and Intervention for Infants and Toddlers استراتيجيات شاملة وتدخلات للرضع والأطفال الصغار	يتم في هذا المقرر توفير التدخل المبكر للرضع والأطفال الصغار بتخطيط خبرات التعلم المناسبة، وتصميم بيئات التعلم، وتطوير Individual Family Service Plans (IFSP) لليجاد التعاون بين العائلات واستخدام طرق مختلفة لتعزيز نمو الطفل عبر المجالات الخمسة (الاجتماعية والعاطفية، والتكيفية، والمعرفية، الحركية، والتواصل).
Supporting Children with	يهدف هذا المقرر لإكساب معرفة الاستراتيجيات في التدخل والدعم

<p>للأطفال الصغار الذين يتم ولادتهم خلال 5 سنوات والذين يحتاجون دعماً كبيراً. يشمل ذلك المتعلمين الصغار الذين يعانون من إعاقات متعددة بما في ذلك الإعاقات الجسدية والإعاقات الحسية والإعاقات الحسية المزدوجة، والإعاقات النمائية. يتم التركيز على التكيفات البيئية والتقنيات التعليمية المباشرة لتحقيق أقصى قدر من الاستقلالية. يتم توفير معلومات عن التقنية المساعدة المصممة لتوفير الدعم المناسب والسلوك الوظيفي واستراتيجيات التدخل الاستباقي وتطوير خطط الدعم التعاوني.</p>	<p>Significant Learning and Behavioral Concerns دعم الأطفال ذوي المشكلات التعليمية السلوكية</p>
<p>يتم تقديم كيفية جمع المعلومات لغرض اتخاذ قرارات فردية وعمل إحالة تعليمية مناسبة للأطفال الصغار من ذوي الإعاقة. يتم مناقشة تقنيات التقييم غير الرسمية الفعالة ويتم تقديم أدوات تقييم معيارية موحدة.</p>	<p>Assessment in Early Education التقييم في التعليم المبكر</p>
<p>تم تصميم هذا المقرر لتوفير المعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ وتطوير برامج متعلقة بالتربية الخاصة من خلال خلق علاقة بين المدرسة والأسرة من خلال: (أ) المساءلة التعليمية لمشاركة طلاب التربية الخاصة بشكل فعال؛ (ب) العلاقات بين موظفي برامج التعليم العام والتربية الخاصة؛ (ج) تحديد الأدوار والمسؤوليات؛ (د) تخطيط أدوار فريق متعدد التخصصات بما في ذلك الأسر؛ (هـ) التنسيق والتعليم والإشراف؛ (و) مسؤوليات الإدارة العامة المرتبطة بتعليم الأطفال والشباب ذوي الإعاقة، وذلك بتوطيد العلاقات الفعالة بين المنزل والمدرسة والمجتمع والتواصل بين المهنيين والعائلات.</p>	<p>Family and Interprofessional Collaboration in Special Education التعاون الأسري والمهني في التربية الخاصة</p>
<p>تجربة ميدانية خاضعة للإشراف تؤدي للحصول على ترخيص مزاولة مهنة التعليم المبدئي في ولاية كنساس في مرحلة الطفولة المبكرة (من الولادة وحتى أثناء الروضة). يقوم الطالب بدور مهني كمعلم في برنامج شامل للطفولة المبكرة أو الرضع / الأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة أو رياض الأطفال.</p>	<p>Early Childhood Unified Student Teaching/Practicum: K/Pre الممارسة المهنية 1</p>
<p>تجربة ميدانية خاضعة للإشراف لمرحلة الطفولة المبكرة يقوم الطالب بدور مهني كمعلم في برنامج شامل للطفولة المبكرة أو لمرحلة الأطفال الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة و رياض الأطفال.</p>	<p>Early Childhood Unified Student Teaching/Practicum: Infant/Toddler الممارسة المهنية 2</p>
<p>يقدم هذا المقرر لتقديم المفاهيم والمهارات المتضمنة في فهم وتحليل البحوث في التربية الخاصة. كما يقدم المقرر نظرة عامة على المعلومات الأساسية والعامة حول مناهج البحث المتنوعة. إضافة إلى هذا، سيتعلم الطلاب في هذا المقرر إيجاد مقالات ومراجع ذات علاقة، كذلك كتابة تقارير بحثية وقراءة البحوث واستيعابها وتحليلها نقدياً.</p>	<p>Understanding Research in Education معرفة البحث في التعليم</p>
<p>يتم تحديد الموضوع بالاتفاق مع المشرف الدراسي</p>	<p>Masters Project or Masters Thesis مشروع تخرج أو رسال ماجستير</p>



برنامج الإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة High Incidence Disabilities

يهدف البرنامج للتركيز على الإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة ممن لديهم إعاقات تعليمية بسيطة-متوسطة، صعوبات التعلم، اضطرابات السلوك، الإعاقة العقلية والتوحد. يتم تقديم أفضل الممارسات ومنهجيات تعليمية مختلفة تؤثر على مستوى الطلاب في المواقف التعليمية وكذلك مواقف الحياة اليومية. يندرج تحت هذا البرنامج ثلاثة مسارات:

مسار المعلمين: مخصص للمعلمين في القاعات الدراسية الذين يرغبون الحصول على رخصة مزاوله مهنة التعليم في فصل دراسي شامل أو خاصي، حيث يراعي هذا البرنامج معايير ولاية كانسس للتعليم ويتم تأهيل الخريجين للحصول على الرخصة لمزاوله مهنة التعليم في ولايات أخرى كذلك.

مسار لغير المعلمين: وهو مخصص للذين لا يسعون للحصول على ترخيص التدريس. يتم تقديم البرنامج لمن يرغب في الحصول على الماجستير في الإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة خارج قاعات التدريس، حيث يكون خاصا للمستشارين، والمناصرين لقضايا ذوي الإعاقة وكذلك بعض المناصب الإدارية أو الحكومية في مجال التربية الخاصة.

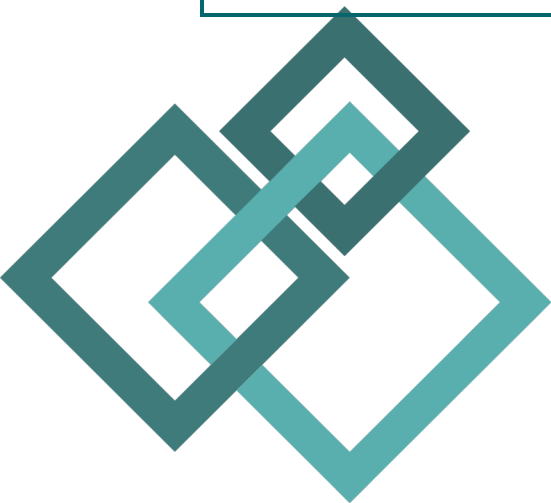
مسار خاص لتجديد رخصة مزاوله مهنة التعليم: يتم في هذا المسار تقديم مقررات خاصة لتجديد رخصة مزاوله مهنة التعليم.

الخطة الدراسية لبرنامج الإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة (33 ساعة)

<https://educationonline.ku.edu/online-degrees/special-education-department/high-incidence-disabilities/courses>

المقرر	الوصف
Characteristics, Methods, And Assessment: Introduction to Struggling Learners & Students with High-Incidence Disabilities مقدمة للإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة	يقدم هذا المقرر معلومات عميقة للتعرف على خصائص وأساسيات التقييم والتشخيص للطلاب ذوي الإعاقة، يتم تحديد أدوار المعلم في اتخاذ الممارسات القائمة على الأدلة وتنفيذها. يتم تقديم تدخلات تعليمية وسلوكية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. وكذلك يتم تقديم مبادئ التصميم الشامل للتعلم وأنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS) Multi-Tier Systems of Support.
Methods and Assessment: Literacy Interventions for Struggling Learners & Students with High-Incidence Disabilities التدخلات في القراءة والكتابة الطرق والتقييم	يقدم هذا المقرر مجموعة خبرات متعمقة تستهدف معرفة (القراءة والكتابة) من خلال أدوات وأنظمة التقييم المستخدمة في أطر الدعم المتدرجة لتحديد مستوى التدخل المطلوب لدعم القراءة والكتابة. كذلك يتم تقديم معلومات حول المناهج التعليمية القائمة على الأدلة.
Methods: Functional Behavioral Assessment, Positive Behavior Support, And Classroom Management تقييم السلوك الوظيفي ودعم السلوك الإيجابي	يقدم هذا المقرر مجموعة من الاستراتيجيات لحل المشكلات السلوكية وإطارا لتقييم المهارات السلوكية للطلاب ذوي الإعاقة من خلال استراتيجيات لتطوير السلوك الاجتماعي في الفصول الدراسية. إلى أنه يتم تقديم آليات جمع البيانات وكذلك فنيات الملاحظة المباشرة لتقييم السلوك.
Practicum with Exceptional Children & Youth - Adaptive	ممارسة ميدانية في الفصول الدراسية.

	<p>ممارسة ميدانية</p> <p>Advanced Methods & Assessment: Learning Strategy & Content Mastery for Struggling Learners & Students with High-Incidence Disabilities</p> <p>ممارسات متقدمة في تعليم المحتوى</p>
<p>يهدف هذا المقرر لتقييم معرفة الطلاب، وتحديد الممارسات القائمة على الأدلة وتنفيذها لزيادة نجاح الطلاب ذوي الإعاقة في الرياضيات والدراسات الاجتماعية والفنون واللغة بالدرجة الأولى في الصفوف 4-12. ومراقبة تقدم الطلاب على مستوى المحتوى، واستخدام بدائل التقييم والتشخيص، وكذلك تضمين مبادئ التعليم الأساسية التي من شأنها تعزيز تعليم المحتوى.</p>	
<p>يهدف هذا المقرر لتقديم مجموعة من استراتيجيات الوقاية والتدخل القائم على الأدلة فيما يتعلق بسلوكيات كالعدوانية والمشاكل السلوكية الأخرى. حيث يركز المقرر على تقديم استراتيجيات لفهم ومعالجة السلوك، وإدارة وضبط السلوك في المواقف التعليمية المختلفة، واستراتيجيات حل المشكلات.</p>	<p>Advanced Methods and Assessment: Strategies for Students, Significant Behavior, Social & Emotional Needs</p> <p>ممارسات متقدمة في دعم السلوك</p>
<p>تم تصميم هذا المقرر لتوفير المعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ وتطوير برامج متعلقة بالتربية الخاصة من خلال إيجاد علاقة بين المدرسة والأسرة من خلال: (أ) المساءلة التعليمية لمشاركة طلاب التربية الخاصة بشكل فعال؛ (ب) العلاقات بين موظفي برامج التعليم العام والتربية الخاصة؛ (ج) تحديد الأدوار والمسؤوليات؛ (د) تخطيط أدوار فريق متعدد التخصصات بما في ذلك الأسر؛ (هـ) التنسيق والتعليم والإشراف؛ (و) مسؤوليات الإدارة العامة المرتبطة بتعليم الأطفال والشباب ذوي الإعاقة، وذلك من خلال توطيد العلاقات الفعالة بين المنزل والمدرسة والمجتمع، والتواصل بين المهنيين والعائلات.</p>	<p>Family and Interprofessional Collaboration in Special Education</p> <p>التعاون الأسري والمهني في التربية الخاصة</p>
<p>يقدم هذا المقرر خلفية شاملة في خدمات التعليم الانتقالي للأشخاص ذوي الإعاقة من المدارس المتوسطة حتى سن البلوغ. يتم التركيز على متطلبات قانون The Individuals with Disabilities Education Act من خلال معرفة الخدمات الانتقالية في المدارس.</p>	<p>Transition Education and Services from Childhood Through Adulthood</p> <p>الخدمات الانتقالية من الطفولة إلى البلوغ</p>
<p>ممارسة ميدانية مكثفة سواء في الفصول الدراسية أو المعاهد الخاصة.</p>	<p>Advanced Practicum with Exceptional Children & Youth</p> <p>ممارسة ميدانية متقدمة</p>
<p>يقدم هذا المقرر لتقديم المفاهيم والمهارات المتضمنة في فهم وتحليل البحوث في التربية الخاصة. كما يقدم المقرر نظرة عامة على المعلومات الأساسية والعامة حول مناهج البحث المتنوعة. إضافة إلى هذا، سيتعلم الطلاب في هذا المقرر إيجاد مقالات ومراجع ذات علاقة، كذلك كتابة تقارير بحثية وقراءة البحوث واستيعابها وتحليلها نقدياً.</p>	<p>Understanding Research in Education</p> <p>معرفة البحث في التعليم</p>
<p>يتم تحديد الموضوع بالاتفاق مع المشرف الدراسي</p>	<p>Masters Project</p> <p>مشروع تخرج</p>



برامج الإعاقات ذات نسبة الحدوث المنخفضة Low-Incidence Disabilities

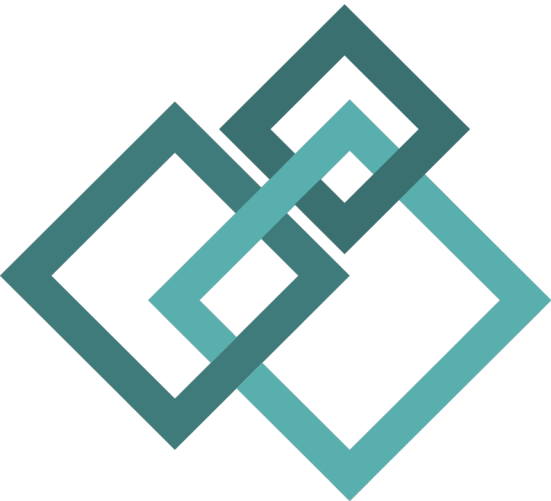
يهدف برنامج الماجستير للتركيز على الإعاقات ذات نسبة الحدوث المنخفضة مثل الإعاقات العقلية الشديدة، تعدد العوق، التوحد مع ضعف مصاعب سواء إدراكي أو حسي أو جسدي. يتم تقديم استراتيجيات تتناول احتياجات التعلم والدعم الفردي الخاص واستراتيجيات لتعزيز الوصول للمنهج التعليم العام وكذلك تقديم استراتيجيات للمهارات الحياتية وزيادة الاستقلالية.

الخطة الدراسية لبرنامج الإعاقات ذات نسبة الحدوث المنخفضة (36 ساعة)

<https://specialedu.ku.edu/academics/low-incidence-disabilities/masters-degree/curriculum-requirements>

المقرر	الوصف
Characteristics, Methods, And Assessment: Introduction to Struggling Learners & Students with High-Incidence Disabilities مقدمة للإعاقات ذات نسبة الحدوث المرتفعة	يقدم هذا المقرر نبذة شاملة على أبرز خصائص وأساسيات التقييم والتشخيص للطلاب ذوي الإعاقة، يتم تحديد أدوار المعلم في اتخاذ الممارسات القائمة على الأدلة وتنفيذها. يتم تقديم تدخلات تعليمية وسلوكية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. كذلك تقديم مبادئ التصميم الشامل للتعلم، وأنظمة الدعم متعددة المستويات Multi-Tier Systems of Support (MTSS).
Assessment and Methods of Teaching Students with Low-Incidence Disabilities in Inclusive Settings تقييم الطلاب من ذوي الإعاقة ذات النسبة المنخفضة	يهدف هذا المقرر لتقييم الطلاب ذوي الإعاقة باستخدام إجراءات رسمية وغير رسمية واستخدام وتوظيف معلومات التقييم لتطوير برنامج تعليمي فردي شامل قائم على نقاط القوة.
Practicum with Exceptional Children & Youth: Low-Incidence ممارسة ميدانية	ممارسة ميدانية مكثفة سواء في الفصول الدراسية أو المعاهد الخاصة
Introduction to Teaching Learners with Low-Incidence Disabilities in Inclusive Setting مقدمة لتدريس الطلاب من ذوي الإعاقة ذات النسبة المنخفضة	يتناول هذا المقرر المبادئ الحالية والممارسات الشاملة للمتعلمين ذوي الإعاقات الشديدة. يتم التركيز على الدراسات والبحوث القائمة على الممارسات الشاملة وخصائص المتعلمين المختلفة.
Methods: Functional Behavioral Assessment, Positive Behavior Support, And Classroom Management تقييم السلوك الوظيفي ودعم السوك الإيجابي	يقدم هذا المقرر مجموعة من الاستراتيجيات لحل المشكلات السلوكية وإطارا لتقييم المهارات السلوكية للطلاب ذوي الإعاقة من خلال استراتيجيات لتطوير السلوك الاجتماعي في الفصول الدراسية. بالإضافة يتم تقديم آليات جمع البيانات وكذلك فنيات الملاحظة المباشرة لتقييم السلوك.
Methods in Access and Inclusion in The Core Curriculum استراتيجيات للوصول إلى مقررات التعليم العام	يهدف هذا المقرر إلى تقديم المهارات التأسيسية لوضع برنامج شامل يلبي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة في بيئات التعليم العام. وتقديم استراتيجيات وأنشطة

للوصول إلى التعليم الشامل.	
تم تصميم هذا المقرر لتوفير المعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ وتطوير برامج متعلقة بالتربية الخاصة بإيجاد علاقة بين المدرسة والأسرة بواسطة: (أ) المساءلة التعليمية لمشاركة طلاب التربية الخاصة بشكل فعال؛ (ب) العلاقات بين موظفي برامج التعليم العام والتربية الخاصة؛ (ج) تحديد الأدوار والمسؤوليات؛ (د) تخطيط أدوار فريق متعدد التخصصات بما في ذلك الأسر؛ (هـ) التنسيق والتعليم والإشراف؛ (و) مسؤوليات الإدارة العامة المرتبطة بتعليم الأطفال والشباب ذوي الإعاقة، وذلك من خلال توطيد العلاقات الفعالة بين المنزل والمدرسة والمجتمع ، والتواصل بين المهنيين والعائلات.	Family and Interprofessional Collaboration in Special Education التعاون الأسري والمهني في التربية الخاصة
يقدم هذا المقرر خلفية في التطوير الوظيفي والتعليم الانتقالي للأشخاص ذوي الإعاقة من المدارس المتوسطة حتى سن البلوغ. يتم التركيز على متطلبات قانون IDEA من واقع معرفة الخدمات الانتقالية في المدارس.	Transition Education and Services from Childhood Through Adulthood الخدمات الانتقالية من الطفولة إلى البلوغ
ممارسة ميدانية مكثفة سواء في الفصول الدراسية أو المعاهد الخاصة	Practicum with Children and Youth with Disabilities ممارسة ميدانية
يقدم هذا المقرر لتقديم المفاهيم والمهارات المتضمنة في فهم وتحليل البحوث في التربية الخاصة. كما يقدم المقرر نظرة عامة على المعلومات الأساسية والعامية حول مناهج البحث المتنوعة. إضافة إلى هذا، سيتعلم الطلاب في هذا المقرر إيجاد مقالات ومراجع ذات علاقة، كذلك كتابة تقارير بحثية وقراءة البحوث واستيعابها وتحليلها نقدياً.	Understanding Research in Education معرفة البحث في التعليم
يتم تحديد الموضوع بالاتفاق مع المشرف الدراسي	Masters Project or Masters Thesis or Comprehensive Exam مشروع تخرج أو رسالة ماجستير أو اختبار شامل



برنامج التعليم الثانوي والبرامج الانتقالية Secondary Special Education and Transition

الخطة الدراسية لبرنامج التعليم الثانوي والبرامج الانتقالية (30 ساعة)

المقرر	الوصف
Transition Education and Services from Childhood Through Adulthood الخدمات الانتقالية من الطفولة إلى البلوغ	يقدم هذا المقرر خلفية في التطوير الوظيفي والتعليم الانتقالي للأشخاص ذوي الإعاقة من المدارس المتوسطة حتى سن البلوغ. يتم التركيز على متطلبات قانون IDEA من خلال معرفة الخدمات الانتقالية في المدارس.
Assessment for Transition Planning التقييم للخطط الانتقالية	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالخلفية العلمية والأساس القوي لفهم واستخدام معلومات التقييم. يتم التركيز على فهم أنواع مختلفة من بدائل التقييم في مرحلة التعليم الثانوي مع الاهتمام بالخصائص (المعرفية، الشخصية، الاهتمامات، الكفاءة، المهارات الحياتية وتقرير المصير). كذلك يتم استخدام التقييم القائم على المناهج كركيزة أساسية.
Understanding Research in Education معرفة البحث في التعليم	يقدم هذا المقرر لتقديم المفاهيم والمهارات المتضمنة في فهم وتحليل البحوث في التربية الخاصة. كما يقدم المقرر نظرة عامة على المعلومات الأساسية والعامة حول مناهج البحث المتنوعة. إضافة إلى هذا، سيتعلم الطلاب في هذا المقرر إيجاد مقالات ومراجع ذات علاقة، كذلك كتابة تقارير بحثية وقراءة البحوث واستيعابها وتحليلها نقدياً.
Career Development for Youth التنمية المهنية للشباب	الغرض من هذا المقرر هو توفير طلاب الدراسات العليا في التربية الخاصة بالمجالات الخاصة بالبرامج الانتقالية مع لمحة عامة عن التطوير الوظيفي للشباب ذوي الإعاقة. يتم التركيز على النظرية والممارسة المتعلقة بالتطوير الوظيفي، والتعلم القائم على العمل، ونماذج التدريب المهني للمدارس والمجتمع.
Blending Academics and Transition الخدمات الانتقالية الأكاديمية	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بأدلة بحثية لكل مكون من مكونات التصميم الشامل للتعلم ضمن إطار الوصول إلى منهج التعليم العام.
Work-Based Learning التعلم القائم على العمل	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بنماذج واستراتيجيات لتطوير خبرات عمل مجدية للشباب ذوي الإعاقة. يتم التركيز على الاستراتيجيات العملية للتعامل مع الأعمال التجارية، تطوير وتخصيص الوظائف المناسبة ودعم الشباب في مكان العمل.
Student Engagement in School and Community تضمين الطلاب في المدارس والمجتمع	الغرض من هذا المقرر هو توفير لمحة عامة عن النماذج والقضايا المتعلقة بالمدرسة والمشاركة المجتمعية للشباب في سن الثانوية.
Interagency Services for Transition to Adulthood الخدمات الانتقالية لمرحلة المراهقة	يهدف هذا المقرر لتقديم لمحة عامة عن الخدمات والأنظمة المجتمعية للمراهقين والشباب ذوي الإعاقة. يتم التركيز على النظرية والممارسة المتعلقة بالتعاون بين الوكالات والهيئات فيما يتعلق بدعم الأفراد ذوي الإعاقة في التوظيف المجتمعي والمعيشة والتنشئة الاجتماعية والمشاركة المجتمعية وغيرها من مجالات حياة الكبار.
Elective مقرر اختياري	يتم اختيار مقرر من مجموعة مقررات مختلفة حسب توجه كل طالب.
Masters Project مشروع تخرج	يتم تحديد الموضوع بالاتفاق مع المشرف الدراسي.



الدرجة العلمية: ماجستير التدخل في التعليم Master of Learning Intervention

الكلية: كلية التربية Melbourne Graduate School of Education

القسم: التربية الخاصة/ التدخل في التعليم Learning Intervention

رابط البرنامج: <https://study.unimelb.edu.au/find/courses/graduate/master-of-learning-intervention/>

وصف مختصر للبرنامج:

يستند برنامج التدخل في التعليم على أبرز نتائج البحوث والدراسات الحالية المتعلقة بالممارسات الشاملة والتي أثبتت بأن هناك حاجة ملحة لتدريب المعلمين على أهمية التدخل المبكر، والعمل مع الطلاب الذين لديهم احتياجات إضافية يتم ذلك في مرحلة إعداد المعلمين ما قبل الخدمة (pre-service). حيث يحتل البرنامج المرتبة الأولى في أستراليا وفق تصنيف QS Graduate Times Higher Education World University Rankings 2019 وكذلك المرتبة السادسة وفق تصنيف Employability 2019. حيث يهدف برنامج الماجستير في تخصص التدخل في التعليم إلى تدريب المعلمين والممارسين ومعلمي الطفولة المبكرة، ومساعدتهم على فهم احتياجات التعلم المختلفة لدى الأطفال والمراهقين ذوي الإعاقات سواء كانوا طلاب ضمن المدارس الخاصة أو برامج الدمج الكلي أو الجزئي.

الاعتماد الأكاديمي:

برنامج الماجستير التدخل في التعليم بجامعة ملبورن معتمدة من قبل (Victorian Institute of Teaching qualification) المعهد الفيكتوري لمؤهلات التعليم والذي يؤهل المعلمين لممارسة مهنة التعليم والذين أكملوا البرنامج (مسار أ) والذي سيتم شرحه بالتفصيل في قسم نظرة عامة عن البرنامج.

نواتج التعلم:

- تعميق معرفتهم وتوسيع نطاق فهمهم للتطورات الأخيرة للمستجدات في النظام التعليمي، وخاصة فيما يتعلق بممارسة التدخل الحديثة مع الطلاب ذوي الإعاقة.
- اكتساب فهم عميق للنظريات والممارسات ذات الصلة في المجالات المرتبطة بالتدخلات التعليمية في كل مقرر دراسي.
- إظهار القدرة على اتخاذ قرارات منطقية ذات موثوقية عالية مرتبطة بالمجال العلمي من خلال استخدام وتوظيف مبادئ وأساليب البحث المناسبة.



- إظهار مختلف المهارات اللازمة أثناء الممارسة المهنية لتطبيق التدخلات بشكل فعال، ويشمل هذا القدرة على التقييم والتشخيص وتخطيط وتطبيق أساليب واستراتيجيات تعليمية مثبتة علمياً، وتوفير عدة سياقات لتحسين فرص التعلم للوصول إلى التعلم الشامل.
 - إظهار فهم للبحوث المعاصرة في مجالات التخصص المختلفة، وتطوير فهم متكامل لممارسة التعلم منها وتطبيقها على أرض الواقع من خلال استخدام المشاريع القائمة على البحث.
 - إظهار القدرة على استخدام التقنية لأغراض البحث العلمي لتفسير النظريات العلمية والمنهجيات المختلفة وإبراز الاستنتاجات والقرارات المهنية للمتخصصين وكذلك لغير المتخصصين في المجال.
 - صقل قدرة الطلاب على التواصل بفاعلية مع المجتمع المدرسي والأسر لكي يصبحوا قادة للتغيير والإصلاح التعليمي بشكل مستمر.
 - القدرة على التكيف وقيادة التغيير والقدرة على تعلم الأشياء الجديدة لتحقيق الاستدامة.
 - امتلاك سمات وقيم شخصية واجتماعية تتلاءم مع العمل في مجال التربية الخاصة.
- متطلبات التقديم على البرنامج:

1. يجب على المتقدمين إكمال المتطلبات التالية للقبول في البرنامج:

- شهادة جامعية ومؤهل تعليمي لمدة أربع سنوات أو ما يعادلها.
- خطاب الغرض من الدراسة بما يتفق مع كلية ملبورن للدراسات العليا في التربية.

بعد تقديم المتطلبات ستضع لجنة الاختيار التالي في اعتبارها:

- الأداء الأكاديمي السابق.
- أي خبرات مهنية ذات علاقة.
- خطاب الغرض من الدراسة.

2. قد تطلب لجنة الاختيار مزيد من المعلومات لتوضيح أي جوانب متعلقة في الطلب وفقاً لقواعد المجلس الأكاديمي حول استخدام أدوات الاختيار

الكفايات الخاصة بالمتحقين بالبرنامج

1. القدرة على فهم واستيعاب المعلومات العميقة المرتبطة بالتعليم والتخصصات التي سيجدرّس الطالب فيها.
2. القدرة على تحليل المعلومات والمبادئ والممارسات المرتبطة بالتخصص ومن ثم بلورتها وإيصالها بشكل واضح تسهل على المتعلم فهمها والتفاعل معها.
3. السمات الاجتماعية والتي تشجع الطالب على العمل الجماعي في بيئات تعلم مختلفة ضمن عمل تعاوني مشترك لخلق بيئة مهنية تفاعلية تنعكس على جودة العمل.
4. القدرة على بناء علاقات مهنية مع الطلاب والتفاعل معهم بشكل مناسب، ويعتمد هذا على مستوى النضج الشخصي.

5. القدرة على بناء علاقات مهنية فعالة مع كل أعضاء مجتمع المدرسة، بما في ذلك المعلمين والطلاب والفريق الإداري للمدرسة.
6. القدرة على توصيل المادة للطلاب بوضوح وبطريقة تراعي عمرهم وذلك بمعرفة المراحل العمرية ومراحل النمو.
7. القدرة على تطوير مهارات القراءة والكتابة للطلاب لزيادة الاستقلالية للطلاب بخلق تفاعلات في البيئة المدرسية لزيادة المهارات اللغوية الأساسية كجزء أساسي في تعليم الطلاب.
8. المساهمة في إنشاء بيئة تعليمية آمنة وداعمة تسهم في زيادة الاستقرار النفسي والاجتماعي والبدني (خصوصاً في بعض الأنشطة مثل أنشطة التعليم البدني والمختبرات).

صفات الخريج

- التميز الأكاديمي: سيطور الخريج معرفة متعمقة مبنية على البحث والأدلة بتدخلات التعلم والتدريس في مجالات مثل الإعاقة، وصعوبات التعلم أو تعليم الصم. كما سيظهرون مستوى تحصيل مرتفع في الكتابة الأكاديمية، وأنشطة البحث العامة، وحل المشكلات والتواصل الفعال. كذلك سيطور الخريج مهارات التفكير النقدي والإبداعي، بالإضافة للقدرة على مواصلة التعلم الذاتي من خلال تقنيات المعلومات والاتصالات.
- الاطلاع على التخصصات المختلفة: سيمتلك الخريج القدرة على نقد وتقييم المعارف وتشكيلها ضمن السياق التعليمي مما يسهم في توسيع المهارات التحليلية عبر خبرات متعددة ومجموعة من المهارات التي تتناسب البيئات التعليمية المتعددة.
- قادة لمجتمعات التعلم: سيكون خريجو البرنامج ممن تولي القيادة في اتخاذ قرارات تتعلق بالتدخلات التعليمية الموجهة للطلاب من ذوي الإعاقة. بالإضافة إلى القدرة على تنفيذ وتغيير البنية التعليمية بواسطة مهارات اتخاذ القرار ومعرفة نقاط القوة والضعف في النظام التعليمي.
- استيعاب التنوع الثقافي: سيكتسب الخريج فهماً عميقاً للتنوع الاجتماعي والثقافي والإلمام بجميع القوانين والتشريعات مثل "معايير تعليم الإعاقة 2005" و"قانون تمييز الإعاقة 1992"، لمختلف الأقليات الثقافية بما فيها حقوق ذوي الإعاقة والدفاع عنها والتقليل من آثار عدم المساواة في التعليم.

نظرة عامة عن البرنامج:

يستطيع الطلاب الاختيار من ثلاثة تخصصات دقيقة ضمن البرنامج والتي تتمثل في:

1. الإعاقة Disability: يتم التركيز على استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي للتعلم، يعد هذا التخصص مثالياً لبناء فهم أعمق لاحتياجات الطلاب من ذوي الإعاقة في سن الطفولة والشباب المسجلين في صفوف التعليم العام أو الدمج الجزئي.
2. صعوبات التعلم: يتم التركيز على مجالات صعوبات التعلم والتدخل والاختلافات الفردية في مهارات القراءة والكتابة والحساب وتعلم اللغة. يتم بناء فهم مهني للآلية تنفيذ التدريس الذي يتناسب مع الطلاب ممن لديهم صعوبات تعلم.



3. تعليم الصم: التركيز على تقديم استراتيجيات لتقييم ودعم وتطوير التواصل واللغة وتنمية القراءة والكتابة لدى الطلاب الصم. هذا الخيار مخصص لمن يرغب أن يصبح معلماً للصم في مدارس التعليم العام أو المعاهد الخاصة بالصم

يوجد هناك مسارين لكل تخصص:

✓ (مسار أ) تتم دراسة البرنامج كاملاً والذي يحتوي على 50 نقطة، بعد ذلك يطلب من الملتحقين في هذا المسار تصميم وتطبيق وتقييم تدخل تعليمي وذلك بهدف دعم المتعلمين من ذوي الإعاقة في مرحلة التدخل المبكر ضمن المدارس العامة أو الخاصة. يتضمن كذلك 45 يوم من الخبرات العملية تحتوي على أقل تقدير 30 يوم من التواجد في مراكز التدخل المبكر المصروفة من قبل "المعهد الفيكتوري لمؤهلات التعليم (Victorian Institute of Teaching qualification) وهذا المسار مخصص للمعلمين الذين يسعون لإنجاز متطلبات المعهد الفيكتوري لمؤهلات التعليم للعمل كمعلم تربية خاصة.

✓ (مسار ب) وهو مناسب للممارسين الصحيين، ومعلمي الطفولة المبكرة، والطلاب الدوليين الذين لا يسعون للحصول على متطلبات المعهد الفيكتوري لمؤهلات التعليم والتدريس في أستراليا. يرحب البرنامج بقبول والتحاق الطلاب من ذوي الإعاقة في برامجها، كما أن سياسة الجامعة تتم في إطار رسم وتصميم مواءمات تسمح بمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة، وإجراء تعديلات أو تكييفات تسهم في تعزيز مشاركة الطلاب في البرنامج. وصف المقررات:
سيتم تقديم وصف مختصر لجميع البرامج الثلاثة وكذلك عدد الوحدات الدراسية والخبرات الميدانية في كل برنامج. مدة البرنامج: 12 شهر بدوام كامل أو 24 شهر بدوام جزئي.

تخصص الإعاقة Disability (50 نقطة بالنظام الأسترالي)

يتم دراسة أربعة مقررات رئيسية، بالإضافة إلى مقررين اختياريين من قائمة المقررات الاختيارية. ومن ثم يتم اختيار مسار (أ) أو مسار (ب).

<https://handbook.unimelb.edu.au/courses/mc-li/majors-minors-specialisations>

المقرر	الوصف
تعزيز التعلم الإيجابي Promoting Positive Learning	يهدف هذا المقرر إلى دعم استراتيجيات تعزيز التعلم الإيجابي بين الطلاب، وخاصة ذوي الإعاقة، في التعليم العام والخاص. يتم في هذا المقرر فحص وتحليل أساليب التعليم والمناهج بشكل مفصل وتصميم تدخلات تعليمية موجهة للطلاب الذين يحتاجون دعم إضافي مكثف. نتائج التعلم المُستهدفة عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادر على: <ul style="list-style-type: none"> • تحليل نقدي بمفاهيم "المنهج" "التكيفات الخاصة بذوي الإعاقة" "التصميم الشامل للتعلم". • مراجعة ومقارنة نظريات التعلم الأساسية حول المناهج الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة.

<ul style="list-style-type: none"> • فحص أساليب وتقنيات تعزيز التعلم الإيجابي. • التأمل النقدي بتحليل وتنفيذ المعلومات وتوسيع نطاق المعرفة في الممارسة المهنية. • استخدام اللغة الأكاديمية لزيادة نطاق المعرفة ومحاولة فهم الأمور من وجهات نظر مختلفة. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحليل تدخل تعليمي مناسب، وتصميم خطة تعليمية فردية بدراسة الحالة (حوالي 2000 كلمة). • مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع (حوالي 3000 كلمة). 	
<p>يهدف هذا المقرر لإعطاء فهماً نظرياً وعملياً لمبادئ تقييم الطلاب ذوي الإعاقة وكتابة تقارير دقيقة بجمع بيانات التقييم الرسمية وغير الرسمية وتصميم الأهداف وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وعمل التقييمات الخاصة للطلاب من خلال البيانات المبنية على الأدلة.</p> <p>نتائج التعلم المُستهدفة</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ممارسة وتقييم الأساليب المختلفة لجمع بيانات تعلم خاصة بالطلاب ذوي الإعاقة. • تحليل بيانات التقييم باستخدام الإطارات التفسيرية الرسمية. • تحديد موضع الطلاب في مسار التعلم ورسم المسار التعليمي المناسب. • مراقبة تطور الطالب في مسار التعلم. • تحديد استراتيجيات التدخل الموجهة للطلاب في إطار برنامج التعليم الفردي. • ربط المنهج ومصادر التعلم ببيانات التقييم الخاصة بالطلاب. • رفع التقارير الخاصة بمدى التقدم الخاص بكل طالب وتقديم توصيات للدعم والتدخل. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • ورقة انعكاسية 1 (1250 كلمة) • ورقة انعكاسية 2 (1250 كلمة) • دراسة حالة لخطة تعلم فردية (2500 كلمة) 	<p>استخدام البيانات لبناء مسارات تعلم</p> <p>Using Data To Build Learning Pathways</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى رسم استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وخاصة ذوي الإعاقة من خلال إدارة السلوك الفعّال بالاستناد على البحث العلمي.</p> <p>نتائج التعلم المُستهدفة</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحليل نقدي دقيق للسلوك. • مراجعة ومقارنة الأطر النظرية المتعلقة بالسلوك. • فحص العلاقة الوظيفية بين البيئة والسلوك. • دراسة السلوك الوظيفي وعلاقته بالتواصل في البيئة. • الإلمام بأساليب وتقنيات تعزيز السلوك الإيجابي. • التفكير نقدياً في التداعيات على تعزيز السلوك الإيجابي في الممارسة المهنية. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • متطلب تحليل وظائف السلوك والتدخلات المناسبة من دراسات الحالة (حوالي 2000 كلمة). • تطوير خطة لدعم السلوك الإيجابي من خلال دراسة حالة (حوالي 	<p>تعزيز السلوك الإيجابي</p> <p>Promoting Positive Behaviour</p>

3000 كلمة).	
<p>يتناول هذا المقرر النظريات المعاصرة، والبحوث على عمليات اكتساب اللغة، وتطوير التواصل ومهارات القراءة والكتابة بين الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وسنوات المدرسة الابتدائية، ويهدف المقرر إلى إبراز آثار تأخر وتطور اللغة والتفاعل بين الوالدين والطفل، وبين المعلم والطفل، كما يسعى المقرر إلى تقييم القراءة والكتابة للطلاب من ذوي الإعاقة.</p> <p>نتائج التعلم المُستهدفة</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار قدرة متقدمة وعالية في تقييم وتجميع نتائج البحث. • إظهار قدرة متقدمة على الدمج بين النظرية والممارسة. • إظهار فهم متقدم لتطور اللغة ومهارات القراءة والكتابة. • إظهار قدرة متقدمة على إظهار المعرفة بالمادة في العروض التقديمية الشفوية والمكتوبة. • استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات لإجراء تقييمات لمهارات القراءة والكتابة المبكرة لدى الطلاب. • تقييم حجم التفاعل بين الوالدين والطفل، وتحديد المجالات التي تحتاج للعمل عليها. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة مقال (2500 كلمة). • دراسة حالة (2500 كلمة). • إجراء تقييم نقدي للبحوث حول التفاعل بين الوالدين والطفل وانعكاسه على البيئة، وتطور اللغة والقراءة والكتابة. 	<p>تطور اللغة والقراءة والكتابة</p> <p>Language & Literacy Development</p>

صعوبات التعلم Specific Learning Difficulties (50 نقطة بالنظام الأسترالي)

تتم دراسة أربعة مقررات رئيسة، بالإضافة إلى مقررين اختياريين من قائمة المقررات الاختيارية. ومن ثم يتم اختيار مسار (أ) أو مسار (ب).

<https://handbook.unimelb.edu.au/courses/mc-li/majors-minors-specialisations>

المقرر	الوصف
صعوبات تعلم في القراءة والكتابة	<p>يهدف هذا المقرر إلى التعمق في النظريات والتفسيرات لصعوبات التعلم في القراءة والكتابة، ونماذج التعلم الإملانية والمشكلات التي تتعلق بالقراءة والكتابة على مستوى الكلمة والجملة والموضوع. كما يتم تحليل وتقييم نماذج للطلاب ممن لديهم صعوبات تعلم وتقديم استراتيجيات المساعدة على مستوى النظام والمدرسة والفصل.</p> <p>أهداف التعلم المُستهدفة:</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة العمليات المعرفية المتضمنة في مهارات القراءة بطلاقة. • مناقشة أسباب أنواع العسر القرائي (الديسلكسيا) وصعوبات الفهم المختلفة (الصعوبات النفسية اللغوية، ومعالجة المعلومات، والعمليات الصوتية الإدراكية). • مناقشة وتقييم إجراءات تشخيص صعوبات القراءة والكتابة وعمل

<p>تقارير.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم برامج تعليم القراءة والكتابة، وتصميم برامج تعليم مدعومة بالبحوث الحالية. • التحليل النقدي لأساليب تقييم صعوبات القراءة، والإجراءات المُستخدمة في تشخيص وعلاج صعوبات القراءة. • تطوير أسلوب لحل المشكلات وتشخيص صعوبات التعلم. • العمل مع فريق خبراء آخرين لتحليل صعوبات القراءة وعمل تدخلات مناسبة. • تنمية مهارات الملاحظة والتقييم والتشخيص بشكل دوري. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • ورقة انعكاسية (500 كلمة). • كتابة مقال (2000 كلمة). • مهمة كتابة (2500 كلمة). 	
<p>يهدف هذا المقرر لإبراز النظريات المتعلقة بصعوبات التعلم في الرياضيات وتداعياتها على التعليم. يتم تحليل نماذج تشخيصية وتعليمية ذات الصلة من حيث أسسها النظرية، والدعم التجريبي والتداعيات على التطبيق. كما يتم تحليل وتقييم برامج وممارسات تعليم الحساب للطلاب ذوي إعاقات التعلم في الحساب. إضافة إلى ذلك، تقديم استراتيجيات المساعدة على مستوى النظام والمدرسة والفصل. أهداف التعلم المُستهدفة.</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة العمليات المعرفية المتعلقة بتعليم الرياضيات. • مناقشة أسباب أنواع صعوبات تعلم في الرياضيات المختلفة. • مناقشة وتقييم إجراءات تشخيص صعوبات تعلم في الرياضيات. • مناقشة خصائص برامج تدريس الرياضيات الناجحة. • تقييم فعالية برامج تعليم الرياضيات المُوجهة للطلاب الذين يعانون صعوبات تعلم الرياضيات. • تطبيق برامج تعليم مدعومة بالبحوث الحالية. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة مقال (2000 كلمة). • عرض تقديمي شفوي مدته (يعادل 500 كلمة). • كتابة مقال (2500 كلمة). 	<p>صعوبات تعلم في الرياضيات</p> <p>Specific Learning Difficulties: Numeracy</p>
<p>يهدف هذا المقرر لدراسة البحوث حول اكتساب اللغة الشفوية، والروابط بين اللغة الشفوية وتعلم القراءة والكتابة. يتم تقديم مجموعة من المهارات ليستخدمها المعلمين في وصف ومراقبة ومعرفة أثر اللغة الشفهية المنطوقة على مهارات القراءة والكلام. تساعد هذه المهارات المعلمين على تقسيم اللغة إلى مكوناتها الأساسية، تناقش كذلك المهارات المعرفية الضمنية التي تدعم تعلم اللغة الشفوية. يتم تدريب الطلاب على مجموعة متنوعة من الإجراءات والتقييمات الرسمية وغير الرسمية لمراقبة تطور اللغة الشفوية ومراجعة الأساليب التربوية المرتبطة بتدريس اللغة الشفوية، ومجموعة متنوعة من استراتيجيات التدخل. أهداف التعلم المُستهدفة.</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة العلاقة بين المعرفة باللغة الشفوية وتعلم القراءة والكتابة. • وصف الأطر التي يستطيع المعلمون استخدامها في تحديد مكونات اللغة المختلفة. • تحليل لاكتساب اللغة الشفوية وتوظيفها في تعلم الطلاب. • استخدام مجموعة من الإجراءات الرسمية وغير الرسمية لتقييم اللغة 	<p>اللغة الشفهية والقراءة والكتابة</p> <p>Oral Language, Literacy & Learning</p>

<p>الشفهية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم برامج تعليم خاصة في سياق الفصل العادي مدعومة بالبحوث الحالية لتطوير اللغة الشفهية. • تحديد استراتيجيات وبرامج تدخل قائمة على الأدلة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم اللغة الشفهية. • إدراك متى يجب إحالة الطلاب الذين يعانون صعوبات لغوية إلى خبير آخر لإجراء تقييم إضافي. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • ورقة انعكاسية (500 كلمة). • متطلب كتابة ورقة حول تقييم وتحليل عنصر اللغة (2000 كلمة). • متطلب كتابة ورقة تخطيط وتطبيق حول عناصر اللغة (2500 كلمة). 	
<p>يهدف هذا المقرر إلى معرفة العمليات الثقافية والاجتماعية والمعرفية والانفعالية التي تدعم العملية التعليمية للطلاب عبر الأطر النظرية والأدلة البحثية المرتبطة بصعوبات التعلم.</p> <p>أهداف التعلم المُستهدفة.</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمق في معرفة العمليات الثقافية والاجتماعية والمعرفية والانفعالية، يدعم التعلم والعوامل المرتبطة بصعوبات التعلم. • قراءة نقدية تحليلية للنظريات حول تطور التعلم. • تقديم عروض شفوية ومكتوبة ذات مستوى عالٍ قائم على الأدلة البحثية، ومقدمة بشكل دقيق ومترابط. • مهارات في تطبيق النتائج على تدريس المتعلمين الذين يعانون من صعوبات تعلم، بشكل يعكس الالتزام بالأخلاقيات المهنية الأكاديمية والتميز العلمي. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار منزلي (ما يعادل 500 كلمة). • مقال تلخيصي (2000 كلمة)، مع تقديم عرض. • مشروع مجتمعي خاص بالتعلم المهني (2500 كلمة). 	<p>المتعلمون وصعوبات التعلم</p> <p>Learners and Learning Difficulties</p>

تعليم الصم Deaf Education (50 نقطة بالنظام الأسترالي)

تتم دراسة أربعة مقررات رئيسية، بالإضافة إلى مقررين اختياريين من قائمة المقررات الاختيارية. ومن ثم يتم اختيار مسار (أ) أو مسار (ب).

<https://handbook.unimelb.edu.au/courses/mc-li/majors-minors-specialisations>

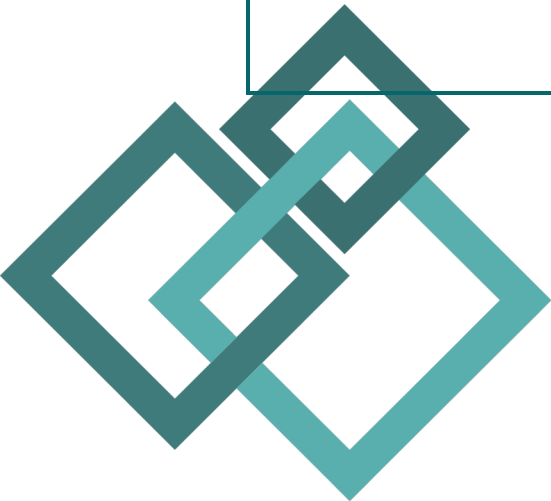
المقرر	الوصف
الاستماع وبيئة التعلم Listening and the Learning Environment	<p>يقدم هذا المقرر مواضيع تتعلق بعمل وظائف الدماغ وطريقة معالجة اللغة في الدماغ، وتأثير الضعف الحسي أو الصمم على النمو والتطور اللغوي. سيتعلم الطلاب كيفية تفسير نتائج الاختبارات الصوتية وفهم طريقة عمل الأجهزة السمعية المساعدة لدى ضعاف السمع واستراتيجيات تطوير مهارات الاستماع لدى الأطفال، بالإضافة إلى القدرة على تقييم بيئة الاستماع المثالية للطلاب. أهداف التعلم المُستهدفة:</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار فهم النظريات الخاصة لمعالجة المعلومات في الدماغ وعلاقتها بتطور اللغة. • إظهار فهم للوظائف المعرفية والعصبية والفسولوجية للدماغ أثناء الإدراك الصوتي ومعالجة اللغة. • إظهار فهم لأسباب تأخر اللغة. • استيعاب وظائف ومكونات الأجهزة السمعية المساعدة. • إظهار فهم لخلق بيئة تعليمية مساعدة لتحسين فرص التعليم لجميع الطلاب. • تفسير معلومات القياس الصوتي. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار منزلي. • كتابة مقال (2500 كلمة). • مقال انعكاسي.
اللغة الشفوية والقراءة والكتابة Oral Language, Literacy & Learning	<p>يهدف هذا المقرر لدراسة البحوث حول اكتساب اللغة الشفوية، والروابط بين اللغة الشفوية وتعلم القراءة والكتابة. يتم تقديم مجموعة من المهارات ليستخدامها المعلمين في وصف ومراقبة ومعرفة أثر اللغة الشفهية المنطوقة على مهارات القراءة والكلام. تساعد هذه المهارات المعلمين على تقسيم اللغة إلى مكوناتها الأساسية، تناقش كذلك المهارات المعرفية الضمنية التي تدعم تعلم اللغة الشفوية. يتم تدريب الطلاب على مجموعة متنوعة من الإجراءات والتقييمات الرسمية وغير الرسمية لمراقبة تطور اللغة الشفوية ومراجعة الأساليب التربوية المرتبطة بتدريس اللغة الشفوية، ومجموعة متنوعة من استراتيجيات التدخل. أهداف التعلم المُستهدفة:</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة العلاقة بين المعرفة باللغة الشفوية وتعلم القراءة والكتابة. • وصف الأطر التي يستطيع المعلمون استخدامها في تحديد مكونات اللغة المختلفة.

<ul style="list-style-type: none"> • تحليل لاكتساب اللغة الشفوية وتوظيفها في تعلم الطلاب. • استخدام مجموعة من الإجراءات الرسمية وغير الرسمية لتقييم اللغة الشفهية. • تصميم برامج تعليم خاصة في سياق الفصل العادي مدعومة بالبحوث الحالية لتطوير اللغة الشفهية. • تحديد استراتيجيات وبرامج تدخل قائمة على الأدلة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم اللغة الشفوية. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • ورقة انعكاسية (500 كلمة). • متطلب كتابة ورقة حول تقييم وتحليل عنصر اللغة (2000 كلمة). • متطلب كتابة ورقة تخطيط وتطبيق حول عناصر اللغة (2500 كلمة). 	
<p>يهدف المقرر إلى طرح النظريات المتعلقة باكتساب اللغة، وتطوير مهارات التواصل والقراءة والكتابة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وسنوات المدرسة الابتدائية، بالإضافة إلى معرفة آثار تأخر تطور اللغة واضطراب أو فقدان السمع، وتطور مهارات لغة الإشارة والتفاعل بين الوالدين والطفل، بالإضافة يسعى المقرر إلى تقييم القراءة والكتابة للطلاب من ذوي الإعاقة.</p> <p>نتائج التعلم المُستهدفة</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار قدرة متقدمة وعالية في تقييم وتجميع نتائج البحث. • إظهار قدرة متقدمة على الدمج بين النظرية والممارسة. • إظهار فهم متقدم لتطور اللغة ومهارات القراءة والكتابة. • إظهار قدرة متقدمة على إظهار المعرفة بالمادة في العروض التقديمية الشفوية والمكتوبة. • استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات لإجراء تقييمات لمهارات القراءة والكتابة المبكرة لدى الطلاب. • تقييم حجم التفاعل بين الوالدين والطفل، وتحديد المجالات التي تحتاج للعمل عليها. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة مقال (2500 كلمة). • دراسة حالة (2500 كلمة). • إجراء تقييم نقدي للبحوث حول التفاعل بين الوالدين والطفل وانعكاسه على البيئة، وتطور اللغة والقراءة والكتابة. 	<p>تطور اللغة والقراءة والكتابة</p> <p>Language & Literacy Development</p>
<p>يقدم هذا المقرر مجموعة من استراتيجيات تقييم ودعم وتعزيز تنمية التواصل واللغة ومهارات القراءة والكتابة بين الطلاب الذين يعانون من الصمم أو ضعف السمع. يتم في هذا المقرر تحليل الممارسات التعليمية والتدريسية المعاصرة وتقييمها في ضوء البحوث الحالية. كذلك الاطلاع على النظريات والممارسات حول الأساليب الشفوية وثنائية اللغة في تعلم اللغة والقراءة والكتابة.</p> <p>نتائج التعلم المُستهدفة</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار فهم عالٍ للمشكلات المرتبطة بتقييم التواصل واللغة والقراءة والكتابة بين الطلاب المصابين بالصمم أو ضعف السمع. • إظهار القدرة على استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم المختلفة لحل المشكلات وتطبيق وتفسير نتائج التقييمات المختلفة، 	<p>اللغة والتدخلات في القراءة والكتابة</p> <p>Language & Literacy Intervention</p>

<p>واستخدام النتائج لتصميم برامج تدخل فردية تدعم التواصل والقراءة والكتابة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير فهم لمجموعة من استراتيجيات التدريس التي تسهل تطوير التواصل واللغة والقراءة والكتابة بين الطلاب. • تطبيق مهارات التفكير التحليلي والنقدي على النظريات والممارسات التي تؤثر على تعليم الطلاب الصم وضعاف السمع. • تطوير مهارات مراجعة الدراسات والبحوث والأوراق العلمية وكتابة التقارير. <p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة الممارسة المبنية على الأدلة (500 كلمة). • دراسة حالة 1 (3250). • دراسة حالة 2 (1250). 	
---	--

المقررات الاختيارية Elective Classes

الوصف	المقرر
<p>في هذا المقرر يتم توضيح فهم أعمق للطلاب من طيف التوحد وطريقة تفاعلهم مع العالم ورؤيتهم له، وكيف يؤثر هذا على مشاركتهم وتعلمهم. يتم البحث بعمق في علم الأعصاب وعلم النفس وعلم التربية لجعل المقرر متعدد التخصصات ومستنداً على الأدلة العميقة. يتم توظيف نماذج التدخل ضمن مستويات متعددة</p> <p>نتائج التعلم المُستهدفة</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة ومقارنة النظريات المختلفة حول آلية التعلم والتقييم لدعم الطلاب من طيف التوحد. • مراجعة ومقارنة الأطر النظرية السلوكية وعلاقتها بالتوحد، وتقييمها نقدياً. • اختيار وتطبيق ومراقبة التدخل المبني على الأدلة عند تصميم تدخل للطلاب من طيف التوحد. • استخدام مختلف الاستراتيجيات التعليمية المبنية على الأدلة التي تراعي نطاق احتياجات التعلم للطلاب من طيف التوحد. 	<p>التدخلات في مجال التوحد</p> <p>Autism Intervention</p>
سبق وصفه	تعزيز التعلم الإيجابي Promoting Positive Learning
سبق وصفه	استخدام البيانات لبناء مسارات تعلم Using Data To Build Learning Pathways



سبق وصفه	تعزير السلوك الإيجابي Promoting Positive Behaviour
سبق وصفه	تطور اللغة والقراءة والكتابة Language & Literacy Development
سبق وصفه	صعوبات تعلم في القراءة والكتابة Specific Learning Difficulties: Literacy
سبق وصفه	صعوبات تعلم في الرياضيات Specific Learning Difficulties: Numeracy
سبق وصفه	اللغة الشفهية والقراءة والكتابة Oral Language, Literacy & Learning
سبق وصفه	المتعلمون وصعوبات التعلم Learners and Learning Difficulties
سبق وصفه	الاستماع وبيئة التعلم Listening and the Learning Environment

مسار أ

خاص بتأهيل معلمين تربية خاصة

المقرر	الوصف
التدخل في التعليم 1 Learning Intervention 1	<p>يتم تقديم أساليب متنوعة في البحوث التعليمية في جميع التخصصات الثلاثة. حيث يتم التركيز على استخدام البحوث لتطبيق وتحسين ممارسة التعليم للطلاب ذوي الإعاقة وكذلك يتم تحليل مناهج البحث المستخدمة في التدخلات والتعريف بأخلاقيات البحث واستخدام وتوظيف الدراسات السابقة وتصنيف البحث وفقاً لأهداف محددة. كذلك يتم عمل دراسة حالة موسعة بعد عملية تقييم وجمع بيانات مستمرة وعمل تدخلات في مجالات مثل: اللغة والقراءة والكتابة والصحة النفسية، وعمليات التفكير والتعلم، والسلوك.</p> <p>نتائج التعلم المُستهدفة</p> <p>عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مشروع كبير مبني على البحث. • إظهار فهم للمشكلات الأخلاقية المرتبطة ببحوث الممارسة. • تجميع نتائج بحوث متنوعة من نظريات وممارسات تدخل تعلم مختلفة وتقييمها نقدياً. • إظهار القدرة على توظيف البيانات عند التقييم والتخطيط والتطبيق المتضمنين في ممارسة التدخل. • إظهار القدرة على جمع المعلومات حول تعلم الطالب باستخدام مجموعة من الأدوات الرسمية وغير الرسمية.

<ul style="list-style-type: none"> • إظهار القدرة على تجميع وتفسير البيانات التي تساعد على اختيار الأساليب التربوية المثبتة تجريبياً. • إظهار القدرة على تقييم خطط التدخل الفردية للطلاب من ذوي الإعاقة. <p style="text-align: right;">التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم المشرف لـ 15 يوم على الأقل من التجربة العملية من خلال المراقبة. • مراجعة الدراسات السابقة (750 كلمة). • دراسة حالة (3000 كلمة). • تقييم نقدي لمراجعة الدراسات السابقة (عرض تقديمي مدته 15 دقيقة). 	
<p>في هذا المقرر سيتم التعمق في المادة العلمية خصوصاً في البحوث التعليمية وسيتعرف الطلاب - ضمن ورش عمل تعاونية - على المشكلات الخاصة بتصميم مشروع البحث، وجمع وتحليل البيانات، وتقديم تقرير بالنتائج كتابياً وشفهياً حيث يتم التفاعل بشكل مباشر مع الطلاب وصقل مهارات التخطيط، وتطبيق وتقييم التدخلات التعليمية. نتائج التعلم المُستهدفة عند إكمال هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة تامة بالإعاقة وكيفية التعامل بشكل مهني احترافي. • استخدام استراتيجيات مختلفة أكاديمية وسلوكية. • تطبيق الأطر النظرية في التقييم والتخطيط والتطبيق في ممارسة التدخل. • اختيار وتطبيق الأساليب التربوية المتخصصة المثبتة تجريبياً في نطاق منهج أوسع عبر تفسير البيانات. • التعاون والتواصل مع طاقم المدرسة والوالدين وفريق العمل متعدد التخصصات. • تنفيذ مشروع كبير مبني على البحث. • إظهار القدرة على جمع المعلومات حول تعلم الطالب باستخدام مجموعة من الأدوات الرسمية وغير الرسمية. • إجراء البحوث بشكل مستقل. • استخدام تقنيات متقدمة لمراقبة وتقييم الطلاب ذوي الإعاقة. • تقييم الدراسات البحثية السابقة ونقدها باستخدام المنهجيات المختلفة. • تطبيق مبادئ القيادة والتعاون في مختلف الأوضاع المهنية. • إظهار القدرة على تطبيق مبادئ الممارسات المبنية على الأدلة في السياقات المختلفة. <p style="text-align: right;">التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم المشرف لـ 15 يوم على الأقل من التجربة العملية والملاحظة. • مشروع بحث (2250 كلمة). • تقرير متقدم في صيغة مقال منشور في مجلة علمية محكمة (1500 كلمة). 	<p>التدخل في التعليم 2 Learning Intervention 2</p>

مسار ب

خاص بتأهيل ممارسين صحيين وكذلك معلمي الطفولة المبكرة والطلاب الدوليين الذين لا يسعون للتدريس في أستراليا

المقرر	الوصف
مشروع تعليمي 1 Minor Project in Education 1	مشروع تعليمي مصغر يتم تصميمه حسب اهتمام الطالب
مشروع تعليمي 2 Minor Project in Education 2	مشروع تعليمي مصغر يتم تصميمه حسب اهتمام الطالب

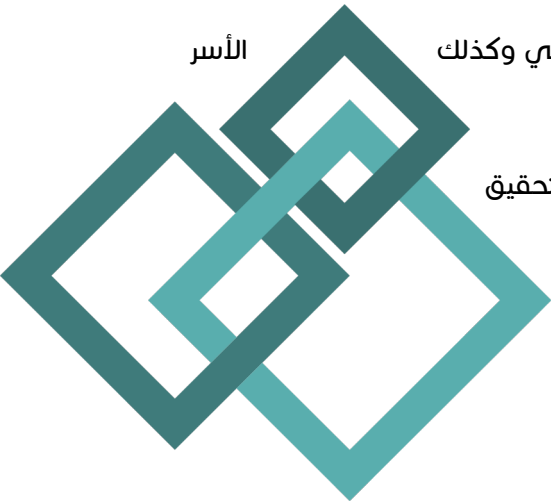
مقارنة البرامج المرجعية

من خلال النظر في كل برنامج بنظرة دقيقة وتحليلية مع الأخذ في الاعتبار اختلاف النظام التعليمي في كل برنامج، إلا أن هناك اتفاق حول آلية إعداد معلم التربية الخاصة والتركيز على معرفته وإلمامه بالتخصص وقدرته على توظيف الممارسات والبحوث في الميدان التعليمي. وتشترك البرامج المطروحة في الجامعات التي تمت مقارنتها، بأنها تقدم وحدات دراسية تستند إلى الممارسات القائمة على الأدلة، وتتقارب في عدد ساعات البرامج، وتهتم بتناول الاتجاهات المعاصرة في رعاية ذوي الإعاقة. لذا سيتم في هذا الجزء رسم خريطة طريق لتصميم برنامج متكامل والأخذ بجوانب القوة في كل برنامج.

القبول للبرنامج:

- إرفاق خطاب الغرض من الدراسة ضمن ضوابط احترافية تكون مقنعة للبرنامج لقبول المتقدم ومن ثم عمل المقابلات لاحقاً عند الحاجة.
- أن يتم تقييم مستمر أثناء دراسة البرنامج وكتابة تقارير عن مدى تقدم كل طالب في البرنامج عند نهاية كل فصل، ويتم مناقشة البيانات مع مشرف الطالب الدراسي (والذي يتم تحديد المشرف للطالب من بداية البرنامج). حيث قد يتم استبعاد الطالب إذا أثبت انخفاض أدائه عن المستوى المطلوب وذلك لضمان تخرج معلمين محترفين يراعون قيم المساءلة والمحاسبة.
- يتم تقديم نواتج التعلم للطلاب قبل البدء في البرنامج وذلك لمعرفة هدف البرنامج بشكل دقيق من قبل الطلاب والعمل بشكل جدي على تحقيق جميع هذه النواتج بشكل احترافي ضمن مدة زمنية. حيث يمكن تلخيص أبرز نواتج التعلم التي تم الاتفاق عليها في البرنامجين المرجعيين:
 - الفهم العميق والمعرفة الواسعة للتطورات والمستجدات في التربية الخاصة سواء في النظام التعليمي أو فيما يتعلق بممارسات واستراتيجيات والنماذج الداعمة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة.
 - المشاركة بشكل فعال في تنفيذ السياسات التعليمية والممارسات الميدانية والدراسات التجريبية بشكل احترافي في الميدان التعليمي.
 - توظيف النظريات والممارسات المبنية على الأدلة عند تعليم الطلاب ذوي الإعاقة.
 - القدرة على تحليل البحوث والدراسات تحليلاً نقدياً وتوظيفها بشكل فعال في الميدان مع القدرة على تفسير وقراءة النتائج.
 - تدريب الطلاب على التواصل بشكل فعال مع المجتمع المهني المدرسي وكذلك لكي يصبحوا قادة للتغيير والإصلاح التعليمي بشكل مستمر.
 - القدرة على التكيف وقيادة التغيير والقدرة على تعلم الأشياء الجديدة لتحقيق الاستدامة في مجال التربية الخاصة.

الأسر



○ اكتساب الكفايات الضرورية واللازمة في ميدان التربية الخاصة.

البرامج التي يتم تقديمها:

من خلال قراءة تحليله لعدة برامج بما فيها البرامج المرجعية، لوظ اقصار المسارات الرئيسة على ثلاثة مسارات كحد أقصى وهذا ما تم مراعاته في هذا الإطار التنفيذي لكي يقتصر على عدد محدد من المسارات الأساسية وبحسب عدد أعضاء هيئة التدريس في كل جامعة يتم طرح المسارات التي يوجد فيها عدد أعضاء هيئة تدريس بشكل كافي. ومن خلال المراجعة الدقيقة فقط برزت بعض المقررات متشابهة في المحتوى والوصف، وهي كالآتي:

- نظرة شاملة في التربية الخاصة
- التشخيص والتقييم في التربية الخاصة
- صعوبات تعلم في القراءة والكتابة
- صعوبات تعلم في الرياضيات
- استخدام البيانات في صناعة القرارات
- تعزيز السلوك الإيجابي
- تدريس اللغة ومهارات التواصل للطلاب ذوي الإعاقة
- التعاون الأسري والمهني في التربية الخاصة
- الاستراتيجيات والتدخلات الشاملة في التربية الخاصة
- دعم الأطفال ذوي المشكلات التعليمية السلوكية
- الخدمات الانتقالية
- البرامج التعليمية الفردية
- الطفولة المبكرة في التربية الخاصة
- استخدام البحث في التعليم
- ممارسة ميدانية (تكون أكثر من مرة خلال فترة البرنامج)
- مشروع تخرج

التعاون والتكامل مع المدارس

تم ملاحظة بأن أغلب البرامج تقوم بعمل تعاون وشراكة مع مجموعة مدارس يتم فيها تدريب المعلمين خلال فترة التدريب. لذلك يفضل أن يتم عمل شراكة بين الجامعات ومجموعة من المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. حيث يسهم ذلك في بناء بيئة تعليمية متميزة ضمن طاقم عمل وشراكة قوية بين المدارس والجامعة.

توظيف البحث في التعليم والتدريب

من أبرز التقاطعات في جميع البرامج هو قدرة الطالب على استيعاب البحث العلمي في العملية التعليمية وقدرته على تفسير نتائج الدراسات ومعرفة المتغيرات وضبطها في قالب إجرائي بعيد عن الجوانب النظرية، كذلك لوحظ مشاركة طلاب الماجستير في المشاريع البحثية سواء الممولة من قبل الجامعة أو من قبل مؤسسات أو جمعيات. لذلك من الجيد أن يتم تدريب المعلمين في كليات التربية على المشاركة والتقدم على المنح والدعم المادي المقدم من جهات دعم البحث العلمي ومراكز البحث.

المحور الثاني عشر: الخاتمة

برنامج إعداد معلم التربية الخاصة هو أحد البرامج التي حرصت وزارة التعليم على توفيره للجامعات بشكل متكامل بحيث يتوافق مع أحدث الممارسات والمعارف العالمية، والذي من المتوقع أن يكون قادراً على إعداد كوادر ذات كفاءة عالية واستعداد تام لعطاء متميز في ميدان التربية الخاصة، وبالتالي سيكون هناك تعليم ذو جودة عالية ورعاية متقدمة للطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة. وللوصول لأفضل النتائج ينبغي تطبيقه بشكل متكامل مع الحرص على الجوانب الأساسية فيه مثل: تطبيق الجانب المهني والميداني على النحو الذي تم إيضاحه مسبقاً، بحيث يبدأ مع الفصل الأول لدخول الطلاب ويستمر إلى الفصل الأخير من البرنامج. وكذلك لابد من التأكد من أن مفردات المقررات تتوافق مع المعارف الحديثة كما تم الإشارة إليها في مقترح الوحدات الدراسية. كما ينبغي التحقق من توفر الكفايات المهنية لإعداد معلم التربية الخاصة ووضع الآليات للتأكد من تحققها، بالإضافة للحرص على عناصر ضمان الجودة، وهنا ينبغي الإشارة لأهمية توفر الكوادر وأعضاء هيئة التدريس بالعدد الكافي والموافق للتخصص أو المسار قبل اعتماد أو فتح البرنامج. ومما يساعد على ضمان جودة البرنامج عمل تقييم مستمر له لمعرفة نواحي القوة والقصور وأساليب التطوير الممكنة في البرنامج، إضافة لتكثيف البرامج التطويرية لأعضاء هيئة التدريس بما يتواءم مع التطور الملحوظ في مجال التربية الخاصة. ولتجنب تكديس عدد الخريجين من المعلمين في مسار معين مع ضعفه في مسار آخر فإنه ينبغي التنسيق مع وزارة التعليم والرفع لها لطلب فتح البرنامج في مسار أو مسارات في التربية الخاصة والتي تقوم بدورها بدراسة الحاجة الميدانية والنظر في أعداد ونوعية البرامج المقدمة لها من الجامعات وتنظيم فتح البرامج من حيث نوع المسارات وأعداد الطلاب والسنوات. وأخيراً، نسأل الله التوفيق والنجاح لهذا العمل ومزيداً من التطور في مجال التعليم في مملكتنا الغالية.



المراجع

الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (2015). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة للعام الدراسي (1436-1437هـ). تم الاسترجاع من

https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Pages/Special_Edu.aspx

الموسى، ناصر علي (2008). *مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل إلى الدمج*. الإمارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.

الوالبلي، عبدالله محمد (2014). *مسيرة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود خلال ثلاثة عقود*. تم الاسترجاع من

https://education.ksu.edu.sa/sites/education.ksu.edu.sa/files/imce_images/msyr_ltrby_lkhs.pdf

العثمان، إبراهيم (2011). الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة. *مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، 23(3). 653-701.

هيئة تقويم التعليم (2017). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية*، مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم.

عرفة، عبد الباقي محمد (2015). *كفايات معلم التربية الخاصة*. (ط1) الرياض: مكتبة الرشد.

الرميح، ندى (2015). معايير جودة البرامج التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة: نظرة عالمية وإقليمية. ورقة عمل مقدمة للملتقى الخامس عشر للجمعية الخليجية للإعاقة بعنوان "جودة الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة"، في الفترة من 30 مارس-2 أبريل، قطر.

المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين (2009). معايير اعتماد مؤسسات وبرامج الأشخاص المعوقين، عمان: الأردن.

The Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, Pub. L. No. 108-446, 632, 118 Stat. 2744 (2004).

Council for Exceptional Children. (2015). *What every special educator must know: Professional ethics & standards* (7th ed.). Arlington, USA: Council for Exceptional Children.

الملاحق

نموذج رقم (I)

نموذج اختيار النشاط من قبل الطالب/ة :

اسم الطالب/ة	الرقم الأكاديمي
المدرسة/البرنامج	

تم بحمد الله اختيار الأنشطة الآتية :

- /1
- /2
- /3
- /4
- /5

أسباب اختيار هذه الأنشطة :

- /1
- /2
- /3
- /4
- /5

اسم المشرف/ة
توقيعه/ا

اسم الطالب/ة
توقيعه/ا

- الأصل للمشرف/ة
- صورة للطالب/ة
- صورة لرئيس قسم التربية الخاصة
- صورة لوكيل الكلية للدراسات العليا



نموذج رقم (٢)

نموذج تقرير نشاط :

اسم الطالب/ة	الرقم الأكاديمي
المدرسة/البرنامج	

اسم النشاط	تاريخ تنفيذه
يوم التنفيذ	
الفئة المستهدفة	
أهداف النشاط:	
/١	
/٢	
/٣	
/٤	
/٥	
عدد المستفيدين	مكان التنفيذ
ماذا استفدت من النشاط ؟	

اسم المشرف/ة

توقيعه/ا

اسم الطالب/ة

توقيعه/ا

ملاحظة / ترفق في حدود ورقة واحدة فقط صور معبرة عن تنفيذ النشاط وتقدم للمشرف/ة مع التقرير.

- الأصل للمشرف/ة
- صورة للطالب/ة
- صورة لرئيس قسم التربية الخاصة
- صورة لوكيل الكلية للدراسات العليا