تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين

www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها, توزيع مناهج, تحضير, أوراق عمل, عروض
بوربوينت, نماذج إختبارات بشكل مباشرPDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الوسيط والمنوال والمتوسط	مسطرة مترية، خطوط أعداد، صحف

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يجد الوسيط والمنوال والمتوسط الحسابي لمجموعة بيانات.

☒ **المفردات الجديدة:** البيانات، الوسيط، المنوال والمتوسط الحسابي

☒ **ما قبل الدرس:**

- أطلب إلى كل طالبين أن يستعملا مسطرة مترية لقياس مدى الشبر لكل منهم لأقرب سنتمتر، ولقياس مدى الشبر يقيس الطالب الطول من رأس الإصبع إلى رأس الإصبع عندما يكون الكف ممدودة لسطح الأرض.
- أطلب إلى الطلاب أن يرتبوا أنفسهم حسب أقصرهم شبراً وأطولهم شبراً على طول الجهة الخلفية أو الجانبية لغرفة الصفي.
- ما أقصر قياس؟ ما أطول قياس؟

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطالب أن يستمر بالوقوف في الصفي بالترتيب من الأقصر إلى الأطول شبراً.

- ما عدد القياسات جميعها؟ انظرى أعمال الطالبات.إجابة ممكنة: يوجد ثلاثة طلاب لهم القياس نفسه،وللطلاب الآخرين قياسات متخلفة.
- أي طالب يقف في وسط الصف؟ ما طول شبرها؟ انظر أعمال الطلاب.
- إذاكان عدد الطلاب زوجيا، أوضح للطالب أن القياس الأوسط يقع في منتصفي المسافة بين قياسي الطالب يين في منتصفي الصفي المرتبي.
- ما القياس الذي تكرر كثيراً؟ انظر أعمال الطلاب.

☒ **استعد:**

أطلب من الطالب ان يفتح كتابه وان يقرا المعلومات الواردة في فقرة أستعد في الكتاب صـــ11.وارجع معها مفاهيم البيانات، والوسيط، والمنوال، واناقشه في حل المثالين 1 و 2.

☒ **المحتوى:**

درجات: في اختبار مادة العلوم كانت درجات 8 طلاب كما يأتي: 6، 7,5، 7,5، 8,8، 8,5، 9,75،10

☒ **أتأكد:**

➢ أوجد الوسيط والمنوال لكل مجموعة بيانات مما يأتي:

(2) أعمار طلاب: 12، 10، 13، 14، 11، 13، 11 — الوسيط 12، والمنوال 11، 13

(3) كميات أمطار بالسنتمترات: 7,3، 8,1، 4,2، 7,2، 8,1، 7,3 — الوسيط 7,3، والمنوال 7,3، 8,1

انظر كتاب الطالب

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد الوسيط والمنوال لكل مجموعة البيانات مما يأتي:

(6) نقاط فريق كرة السلة: 85، 106، 106، 74، 95 — الوسيط 95 والمنوال 106

(7) أطوال أسلاك بالأمتار: 0,27، 0,15، 1,19، 0,52، 0,50، 0,20، 0,40 — الوسيط 0,50 لا يوجد منوال

(8) كميات مياة باللترات: 207، 198، 187، 201، 178، 200، 196، 201، 197،204

الوسيط 199 والمنوال 201

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **التعلم اللاحق:** أطلب إلى الطالب أن يلخص الطرائق التي تعلمتها لوصف البيانات في هذا الدرس، ثم اشجعها على أن يتنبأ بطرائق أخرى لوصف أو تقديم البيانات التي يمكن أن تتعلمها لاحقاً.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	استقصاء حل المسألة	قطع عد

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- ☒ **الهدف من الدرس:** نختارأفضل خطة لأحل المسألة
- ☒ **المفردات الجديدة:** البيانات، الوسيط، المنوال
- ☒ **ما قبل الدرس:**
  - أقدم للطالب المسألة الأتية:
  - علي وخالد شقيقان،يبلغ عمريهما 30. فإذا كان عمر علي أصغر من عمر خالد بـ8 سنوات، فما عمر كل من الشقيقين؟ خالد 19، علي 11
  - ما خطة حل المسألة التي يمكنك استعمالها؟ التخمين والتحقق.
  - أوجه الطالب أن يستعمل خطة التخمين والتحقيق لحل المسألة

التدريس

- ☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يقراء المسألة أعلى الصفحة في كتاب الطالب وأوجها خلال خطوات حل المسألة.

- افهم:

باستعمال الأسئلة اراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب منها.

- خطط: اطلب إلى الطالب مناقشة خطتها.
- حل:

أوجه الطالب لاستعمال خطة تمثيل المعطيات لحل المسألة.

  - ماذا تمثل قطعة العد الحمراء؟ خروفا واحدا.
  - ماذا تمثل قطعة العد الصفيراء؟ جملا واحداً.
  - لماذا تضع ثلاث قطع عد حمراء وقطعتي عد صفيراوين في كل مجموعة؟ لأنه يوجد في المزرعة 3 خراف مقابل كل جملين.

- تحقق:

اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للحقائق المعطاة.

التدريب

- ☒ **تدرب وحل المسألة:**
- استعمل خطة مناسبة لحل المسألة الأتية:

اشتر زياد كتابين بمبلغ 32 ريالاً،ثمن آحدهما يزيد 8 ريالات عن ثمن الآخر. ما ثمن كل منهما؟

- افهم:

المعطيات

الكتابين بمبلغ 32 ريالاً.

ثمن أحدهما يزيد 8 ريالات عن الآخر.

- المطلوب: ما ثمن كل كتاب.
- خطط: أحل المسألة بقطع العد
- حل:

أقوم بطرح 8 ريالات من الثمن الكلي.لأن يوجد كتاب يزيد عن الآخر بـ 8 ريالات.

نقوم بتوزيع قطع العد على نصفيين ثم نضيف إلى أحد الأجزاء عدد 8 قطع عد.

- تحقق.

32 - 8 = 24 ÷ 2 = 12

12 + 8 20

12 +20 = 32 ريالا

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	التمثيل بالأعمدة	لاصقات ملاحظات ملونة، ورق مربعات، صحف أو مجلات

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** ينشيء تمثيلا بالأعمدة وآخر بالأعمدة المزدوجة،وأفسرهما.

☒ **المفردات الجديدة:** التمثيل بالأعمدة، التمثيل بالأعمدة المزدوجة.

☒ **ما قبل الدرس:**

- انظم الطلاب في مجموعتين فيهما العدد نفسه من الطلبة،وازود كل مجموعة بلاصقات للملاحظات بألوان مختلفة.اسمي كل مجموعة بناء على لون ملصق الملاحظات فماثلا المجموعة الصفراء والزرقاء.أعطي مجموعة عدة كتب.
- أطلب إلى الطلاب أن يستعملوا المسطرة لقياس أطوال الكتب لأقرب سنتمتر.أطلب من كل طالب أن تكتب قياسات الكتب على لاصقة خاصة به وأن تعلقها على أحد جدران غرفة الصف لاي ترتيب..
- أطلب إلى الطالبات أن يتفحصوا قياسات المجموعتين وأن يصفيوا التشابه والاختلاف.
- كيف يمكنك أن تنظمي هذه البيانات لتساعدكِ في مقارنة قياسات المجموعتين؟ إجابة ممكنة:استعمل الجداول التكرارية.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

أساعد الطلاب في تنظيم ملاحظات القياسات لتشكيل تمثيل بالأعمدة المزدوجة على الجدران.اسأل الطلاب أسئلة مقارنة عن البيانات.

ما المجموعة التي تحوي عدداً أكثر من الطلابا والذين أطوال كتبهم مثلا:14 سنتمتراً، المجموعة الصفراء أم المجموعة الزرقاء؟ انظر أعمال الطلاب.

كيف يسهل تنظيم البيانات المقارنة بين المجموعتين؟ إجابة ممكنة:أستطيع تمييز المجموعة التي لها أكبر عدد من كل قياس وذلك لانظر مباشرة إلى ألأعمدة.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفاهيم التمثيل بالأعمدة، والتمثيل بالأعمدة المزدوجة، ثم أناقشه في حل المثالين 1 و2.

☒ **المحتوى:**

انظر كتاب الطالب.

☒ **أتأكد:**

يبين الجدول المجاور كميات استهلاك 5 عائلات للكهرباء بالكيلو واط في شهر واحد:

(2) كم يزيد استهلاك عائلة محمود على استهلاك عائلة سعد؟

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

الجدول المجاور يوضح عدد مرات تكرار بعض المفردات الجغرافية في كتاب للجغرافيا.

(12) مثل البيانات الأعمدة،ثم صف مقياس التدرج وطول الفترة.

(23) اجمع التمثيلين بالأعمدة (من المسألة 21) في تمثيل أعمدة مزدوجة، ثم صف البيانات بجملة أو جملتين.

انظر الكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** اسأل الطالب أن تبحث عن طرق أخرى يمكن استعمالها لعرض البيانات قد تتعلمها لاحقاً.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الاحتمال	مكعبات متداخلة، قطع نقدية معدنية (قطعة لكل طالب)

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يحديد إمكانية وقوع حدث.
- **المفردات الجديدة:** الاحتمال، احتمال مؤكد،احتمال مستحيل، احتمال متساوي الإمكانية، نتيجة، تجربة احتمالية.
- **ما قبل الدرس:**
  - أطلب إلى الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية. وأعط كل طالبة قطعة نقود.
  - ماعدد المرات التي سيظهر فيها شعار عند رمي قطعة النقد 50 مرة؟ ستختلف الإجابات.
  - أخبر الطلاب أن يحتفظوا بإشارات للشعار والكتابة لكل مرة ترمي بها الطالب قطعة النقد 50 مرة.
  - ما عدد المرأت من 50 التي سيظهر بها كتابة أو شعار؟ ستختلف الإجابات: تقريباً 25 شعار و25 كتابة.
  - أطلب إلى الطلاب أن يناقشوا لماذا نستعمل رمي قطع النقد لنصدر قرارات عادلة.
  - اسجل النتائج على السبورة. لماذا يكون تقريباتَ نصفي عدد المرات شعار ونصفيها كتابة؟ هنالك فرص متساوية لظهور شعار أو ظهور كتابة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اضع 12 مكعباً من المكعبات المتداخلة في كيس ورقي:4 مكعبات حمراء، و4 مكعبات أرجوانية، مكعبان أصفران، مكعب أخضر، مكعب برتقالي.

  - إذا كان سحب مكعب أحمر أكثر إمكانية من سحب المكعب الأخضر من الكيس. ما توقعك عن عدد المكعبات الحمراء؟ يوجد مكعبات حمرا أكثر من المكعبات الخضراء
  - إذا كان إمكانية سحب مكعب أخضر أو مكعب برتقالي متساوية فماذا تتوقعي؟ يوجد العدد نفسه من المكعبات الخضراء والبرتقالية.
  - لا يوجد مكعبات زرقاء في الكيس. كيف تصف احتمالية سحب مكعب أزرق؟ مستحيل.
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له المفردات، ثم أناقشه في حل المثالين 1 و2.

- **المحتوى:**

انظر كتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اكتب النواتج الممكنة لكل تجربة احتمالية مما يلي:

(2) إلقاء قطعة نقد شعار، كتابة

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

اكتب النواتج الممكنة لكل تجربة احتمالية مما يلي:

(11) اختيار علبة واحدة علبة حمراء، وعلبة صفيراء

(12) اختيار مكعب دون النظر

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** ارسم على السبورة كيسا يحتوي 6 مربعات زرقاء، و3 مربعات خضراء، ومربع واحد أحمر. أطلب إلى الطالب أن يكتب ثلاثة عبارات احتمالات مختلفة على بطاقة عن سحب مربع واحد عشوائيا باستعمال المصطلحات مثل: قوي، ضعيف، ومتساوي الإمكانية، ومستحيل، ومؤكد.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الاحتمال والكسور	أكياس ورقية، ومكعبات متداخلة.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يصف الاحتمال مستعملا الكسور.

☒ **المفردات الجديدة:** نتيجة مطلوبة.

☒ **ما قبل الدرس:**

- اعرض للطلاب كيساً يحوي 12 مكعباً من الألوان التالية: 8 مكعبات حمراء، مكعبان من اللون الأخضر، مكعبان من اللون الأصفير.
- ما احتمال أن نسحب مكعباً أصفير؟ مكعباً أحمر؟ مكعباً ارجوانياً؟ مكعب أصفير: قليل الإمكانية،مكعب أحمر: كثير الإمكانية، مكعب أرجواني: مستحيل
- اضع قائمة بالنتائج الممكنة لتجربة سحب مكعب من الكيس.
- هل هناك نتائج متساوية الإمكانية؟ سحب مكعب أخضر متساو في إمكانية الحدث مع سحب مكعب أصفير.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

ارسم قرصا دوارا على السبورة مقسم إلى أربعة أجزاء متساوية مرقمة من 1 إلى 4.

- ما عدد النواتج الممكنة على القرص الدوار؟ 4 نواتج ممكنة
- ما الكسر الذي يصف جزءا واحد من القرص الدوار؟ $\frac{1}{4}$
- إذا دار القرص الدوار، ما فرصة استقراره على الجزء 3؟ فرصة واحدة من أربع فرص.
- عند تدوير القرص الدوار،ما فرصة استقراره على عدد فردي؟وضح. فرصتان من أربع فرص، هناك عددين فرديان من أربعة أعداد موجودة على القرص الدوار.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفهوم النواتج المطلوبة، ثم أناقشه في حل المثالين 1 و2.

☒ **المحتوى:**

بالونات: لدى سارة كيس بالونات مختلفة الألوان،كما في الجدول.إذا أخذت بالونا من الكيس دون النظر إليه،فما احتمال أن يكون البالون أزرق أو أبيض؟

☒ **أتأكد:**

(7) سلة فواكه فيها 9 حبات تفاح، ثلاث مكنها حمراء، وأثنتان لونهما أصفير، أربع حمراء. إذا أخذت حبة تفاح دون أن تنظر إليها، فما احتمال أن تكون حمراء؟ $\frac{4}{9}$

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

(22) إذا اخترت رقم من أرقام العدد 62543218 بشكل عشوائي، فما احتمال أن يكون فردياً؟

(25) يتكون إحد العاب مدينة الملاهي من 20 عربة مرقمة من 1 إلى 20.فإذا اختار عماد عربة عشوائيا، فما احتمال أن يكون رقمها زوجيا؟ $\frac{1}{2}$

انظر الكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** اطلب إلى الطالب أن تكتب جميع الخطوات اللازمة لإيجاد احتمال الحصول على عدد أقل من 3 عند إلقاء مكعب مرقم بالأعداد من 1 إلى 6. وأشجعها أن تستعمل مصطلحات النواتج المطلوبة والنواتج الممكنة.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة إنشاء قائمة	

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يحل المسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:**

اقدم المسألة الآتية: قطعت عائلة فيصل 2376 كيلو متراً باستعمال 455 لتراً من الوقود. كم كيلو متراً لكل لتر قطعت العائلة؟

- ما الخطة التي يستعملها لحل المسألة؟ حل مسألة أبسط.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يقراء المسألة أعلى الصفيحة (34) في كتاب الطالب،وأرشده خلال تنفيذ خطوات حل المسألة.

افهم:

أراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة.

خطط:

اطلب إليه مناقشة خطتها للحل

حل:

أوجه الطالب لإنشاء قائمة منظمة لحل المسألة..

- لماذا أدرج مضرب التنس مرتين في القائمة المنظمة؟ لأنه يوجد شيئان يمكن أن يشتريا معها بمبلغ 15 ريالا.
- كم مجموعة من الأشياء ثمنها 15 ريالا يمكن شراؤها؟ 5 مجموعات.

تحقق:

اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

كيف تتأكد أنكِ وجدت جميع الخيارات الممكنة التي ثمنها 15 ريالا؟ اكتب جميع الأشياء ثم أحدد الشيئ الذي يمكن شراؤه معها بمبلغ 15 ريالا.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

استعمل خطة إنشاء قائمة لحل المسألة الأتية:

- تريد هيام أن تختار من 4 خواتم. فكم مجموعة مختلفة من خاتمين يستطيع أن يختار؟ أذكر جميع الاحتمالات.

افهم:

ما معطيات المسألة 4 خواتم.

المطلوب: كم مجموعة مختلفة من خاتمين تستطيع أن تختار.

خطط:

يمكن حل هذه المسألة بإنشاء قائمة.

حل:

6 احتمالات كما يلي: 1و2، 1 و3، 1 و 4، 2و 3، 2 و4، 3 و 5

تحقق:

تحقق من القائمة لتتأكد من أنها تتضمن كل الخيارات الممكنة

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	عد النواتج	مكعب مرقم من (1–6)، قرص دوار.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يكتب نواتج تجربة احتمالات

☒ **المفردات الجديدة:** الرسم الشجري.

☒ **ما قبل الدرس:**

- اعمل لوحة واعلقها بحيث تبين ما يلي: فطيرة طبقة واحدة الحجم: صغير، سط، كبير. السمك: سميك، رقيق، الحشوة: خضار، لحوم
- اطلب إلى الطلاب أن يشكلوا مجموعات صغيرة واطلب إليهم أن يجدوا مجموعات الفطائر الممكنة باستعمال المعلومات في اللوحة.
- كم نوعاً مختلفاً من الفطيرة ممكنة؟ 12
- أناقش مع الطلاب الطرق لتنظيم بياناتهم. كيف تتأكد أنكِ استوعبت جميع أنواع الفطيرة الممكنة؟

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اعرض مكعبا مرقما من 1 إلى 6 وقرص دوار مقسم إلى جزأين متساويين ؛ أحدهما ازرق والآخر أحمر.

- ما عدد النواتج الممكنة عند إلقاء المكعب مرة واحدة؟ ما النواتج؟ 6، 1، 2، 3، 4، 5،6
- إذا ألقيت مكعبا وأدرت القرص الدوار،ماذا سيكون كل ناتج؟ عدد ولون
- امثل بالرسم الشجري على السبورة واحذف النواتج.
- كيف يمكنك أن ترسم الرسم الشجري لتجد جميع النواتج الممكنة؟ ما هذه النواتج؟ اتبع الأسهم لتجد جميع الاحتمالات لإلقاء المكعب ودوران القرص معاً.

1، أحمر/ 1، أزرق/ 2، أحمر/ 2، أزرق
3، أحمر/ 3، أزرق/ 4، أحمر/ 4، أزرق
5، أحمر/ 5، أزرق/ 6، أحمر/ 6، أزرق

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له الرسم الشجري، ثم أناقشه في حل المثالين 1 و2.

☒ **المحتوى:**

أحجار كريمة: ارجع إلى المعلومات أعلاها،واستعمل الرسم الشجري لتنبين فيه جميع الاحتمالات الممكنة للون الحجر وشكله.

☒ **أتأكد:**

(1) ألقيت قطعة نقد مرتين. مثل جميع النواتج الممكنة مستعملا الرسم الشجري.

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

(12) تم تدوير القرصين المجاورين. ما احتمال وقوف المؤشرين عند أ و 1؟ $\frac{1}{6}$

انظر الكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يكتب فقرة قصيرة يوضح خلالها كيف ساعدها حل المسألة بإنشاء قائمة منظمة (الدرس السابق) في فهم الرسم الشجري.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القواسم والمضاعفات	جداول الضرب، ورق مربعات، قطع العد

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يجد قواسم ومضاعفات عدد.

☒ **المفردات الجديدة:** القاسم، المضاعف

☒ **ما قبل الدرس:**

- اوزع على الطلاب جداول الضرب، واعرض واحدا على السبورة.
- أطلب إلى الطلاب أن يلاحظوا الصف البادى برقم 4،ثم يلاحظون العمود البادى برقم 4.
- لماذا يكون العد القفز في هذا الجدول سهلا؟ إجابة ممكنة لآن العد القفزي يكون بقراءة الأعداد في الصف أو في العمود.
- اوضح للطلاب أنه بالعد القفزي في جدول الضرب،فإننا نحدد مضاعفات العدد.

ما المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 4؟ 4، 8، 16، 20

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

أعط كل طالب ورقة مربعات، ثم اطلب إليه أن يرسم أكبر عدد من الشبكات التي تتكون من 12 مربعا.

- ما الشبكات التي رسمتها؟ 1×12، 12×1، 2×6، 6×2، 3×4، 4×3.أبين للطالب أن الأعداد 1، 2، 3، 4، 6،12هي قواسم العدد 12.
- هل لكل الأعداد قواسم؟ نعم.
- اذكر عدد له قاسمان فقط. إجابة ممكنة:3، وقاسماه هما 1، 3 فقط.
- بالإشارة إلى جدول الضرب المستعمل في النشاط السابق.ما المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 6؟ 6، 12، 18، 24، 30.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب ان يفتح كتابه وان يقرا فقرة "أستعد " في الكتاب صـــ 43.وأقدم له مفرادت الدرس، واناقشه في حل المثالين 1 و 2.

☒ **المحتوى:**

مدرسة: بكم طريقة يستطيع المعلم تنظيم الطاولات في غرفة الصف؟ نكتب كل عددين يكون حاصل ضربهما يساوي 24.

☒ **أتأكد:**

أوجد قواسم كل عدد فيما ياتي:

(1) 6 1، 2، 3، 6

(3) 12 1، 2، 3، 4، 6، 12

(4) 36 1، 2، 3، 4، 6، 12،18، 36

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد قواسم كل عدد مما يأتي:

(11) 4 1، 2، 4 (13) 35 1، 5، 7،35

أوجد المضاعفات الخمسة الأولي لكل عدد مما يأتي:

(16) 5 5، 10، 15، 20، 25 (18) 8 8، 16، 24، 32، 40

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطالب أن يبين كيف يمكنها توضيح مفهوم المضاعف لطلاب الصف الرابع.واطلب إليها أن تكتب مثالا ويشرح الخطوات التي يقوم بها لإيجاد عدة مضاعفات لعدد.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القواسم المشتركة	ورقة مربعات، ملصقيات ملونة،قطع عد

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** تحدد القواسم المشتركة لمجموعة من الأعداد.
- **المفردات الجديدة:** القواسم المشتركة، القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ)
- **ما قبل الدرس:**
  - اطلب إلى طالبين أن يقفا أمام الصف،وأن تيمل بقية طلاب الصف قائمة بصفيات كل منهما، مثل لون العينين،ولون الملابس، ولبس النظارات أو عدم لبسها،..... إلخ.
  - ارسم شكل فن على السبورة،واسجل صفات كل من الطالبين لتحديد الصفيات المشتركة بينهما.
  - أخبر الطلاب بأنهم سيدرسون الصفيات المشتركة لعددين أو أكثر.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
  - اطلب إلى الطالب أن يستعمل ورق المربعات لعمل نموذج لقواسم العدد24.
  - أطلب إلى الطالب أن يكتب القواسم من الأصغر إلى الأكبر في جدول على السبورة. 1، 2، 3، 4،6،12
  - أكرر العملية مع العدد 15. 1، 3، 5، 15
  - ما القواسم المشتركة؟ 1، 3
  - ارسم شكل فن،وأمثل عليه القواسم المشتركة وغير المشتركة للعددين 24 و 15.
  - ما القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) للعددين 24 و 15؟ 3
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب صـــ (46) وأقدم لها مفهوم القاسم المشترك ومفهوم القاسم المشترك الأكبر(ق.م.أ)، ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1 إلى4.

- **المحتوى:**

انظر كتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد القاسم المشترك الكبر (ق.م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يلي:

(5) 8،14 (8) 30،48، 60 6 2

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعداد مما يلي:

(11) 5، 20 1، 5 (15) 12، 18، 30 1، 2، 3، 6

أوجد (ق.م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يلي:

(21) 21، 35، 49 7

(23) تريد ليلي أن تضع 16 برتقالة و 20 نفاحة و 24 حبة كمثرى في سلال بحيث يكون في كل سلة العدد نفسه من كل نوع. فما أكبر عدد من التفاحات يمكن وضعه في كل سلة؟ 4 تفاحات

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** اطلب إلى الطالب إيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 18، 24 وكتابته على ورقة ويسليمها في نهاية الحصة.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كنوز المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية	ورق مربعات، أقلام تخطيط

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يحدد الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية
- **المفردات الجديدة:** التحليل إلى العوامل الأولية.
- **ما قبل الدرس:**
  - انظم الفصل في ثلاث مجموعات، وأعطي كل مجموعة 20 قطعة عد وورقة مربعات.
  - اكلف المجموعات بإيجاد الأعداد الأولية الواقعة بين العددين 1و10 2، 3، 5، 7
  - إذا أعلنت المجموعة أن العدد أولي، يمكن أن تعترض المجموعة الثانية وعليها التبرير باستعمال قطع العد أو الورق المربعات.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يقراء ما إذا كان العدد المشار إليه فيما يلي أوليا أم غير أولي، واطلب إليه أن يستعمل ورقة مربعات أو قطع العد لتدعيم إجابتها.

- هل العدد 13 عدد أولي أو عدد غير أولي؟ أولي
- لماذا يعد العدد 13 أوليا؟ وما قواسمه؟ 13 عدد أولي ؛ لأن للعدد 13 قاسمين فقط، هما 13 و 1.
- هل العدد 15 عدد أولي أو عدد غير أولي؟ كيف عرفت ذلك؟ 15 عدد غير أولي، لأن للعدد 15 أكثر من قاسمين وهي 1، 3، 5،15
- هل جميع الأعداد الأولية ما عدا 2،أعداد فردية؟ نعم
- هل الأعداد الفردية جميعها أعداد أولية؟أعطي أمثلة. لا؛ إجابة ممكنة: 15 عدد غير أولي.

- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفهوم التحليل إلى العوامل الأولية، ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1 إلى 3.

- **المحتوى:**

هندسة: يراد ترتيب 24 طاولة نربعة في قاعة للولائم على كل مستطيل واحد فهل العدد 24 أولي أم غير أولي؟ وهل لنوع العدد أهمية في هذه المسألة وماذا سيحصل لو كان عدد الطاولات 23؟

- **أتأكد:**

حلل كل عدد مما يلي إلى عوامله الأولية:

(7) 18 $2\times3\times3$

(10) 45 $3\times3\times5$

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

حدد إذا كان كل عدد مما يلي أوليا أو غير ذلك ودعم إجابتكِ بالنماذج:

(17) 18 غير أولي

(20) 37 أولي

حلل كل عدد مما يلي إلى عواملة الأولية:

(21) 16 $2\times2\times2\times2$

(25) يصادف اليوم الوطني للمملكة يوم 23 من شهر سبتمبر فهل العدد 23 أولي أو غير أولي؟ أولي

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** حدد إذا كان العدد 95 أوليا أو غير أولي. واشرح الخطوات التي يستعملها لتقرير ذلك..
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الكسور المتكافئة	أقلام ملونة، شرائط ورق رسم، ورق مربعات، مفصات، نماذج الكسور.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يكتب كسراً مكافئا لكسر آخر.
- **المفردات الجديدة:** الكسور المتكافئة.
- **ما قبل الدرس:**
  - انظم الطلاب في مجموعات ثنائية وأعط كل مجموعة نماذج الكسور، وأقلام تلوين، وورقة غير مسطرة.
  - اكتب الكسر $\frac{1}{2}$ على السبورة،واطلب إلى الطلاب أن يستعملوا نماذج الكسور لإيجاد كسور أخرى تمثل الجزء نفسه من الكل مثل ذلك الكسر.
  - اطلب إليهم أن يستعملوا ألوانا مختلفة لرسم هذه الكسور لعرضها على لوحة الإعلانات.
  - أخبر الطلب بأن الكسور التي تمثل الجزء نفسه من الكل تسمى الكسور المتكافئة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعط الطالب أربعة أشرطة ورقية طول كل منها 12سم،واطلب إليه أن تقسم الشريط الأول إلى نصفيين، والثاني إلى أثلاث والثالث إلى أرباع والرابع إلى اثني عشر جزءا.

- ما الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{2}$ ؟ $\frac{6}{12}$ و $\frac{2}{4}$
- ما الكسر المكافئ للكسر $\frac{2}{3}$ ؟ $\frac{8}{12}$
- لماذا يكون الكسر $\frac{3}{4}$ مكافئا للكسر $\frac{9}{12}$ ؟ لأن الشرائط التي تمثل كل كسر تكون متطابقة.

- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب صـــ (54) وأقدم له مفهوم الكسور المتكافئة، ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1 إلى 3.

- **المحتوى:**

علوم: قاس احمد طول حشرة فوجده $\frac{7}{8}$ سنتمتر. أوجد قياسين مكافئين لطول الحشرة بالسنتمترات.

- **أتأكد:**

أوجد كسرين يكافئان كل كسر مما يلي، وتحقق من إجابتك باستعمال نماذج الكسور أو خط الأعداد:

(1) $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{10}$ و $\frac{6}{15}$ (4) $\frac{2}{8}$ $\frac{4}{16}$ و $\frac{6}{24}$

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد كسرين يكافئان كل كسر مما يأتي، وتحقق من إجابتك باستعمال نماذج الكسور أو خط الأعداد:

(18) $\frac{4}{16}$ ، $\frac{8}{32}$ $\frac{12}{48}$

(24) قرأت فاطمة $\frac{2}{5}$ كتاب، وقرأ عدنان $\frac{4}{10}$ الكتاب نفسه.فهل ما قرأه عدنان أكثر، أو أقل من أو يساوي ما قرأته فاطمة؟ بساوي

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطالب بان الدرس التالي هو كتابة كسر في أبسط صورة، واطلب إليه أن يكتب كيف يساعدها ما تعلمته في هذا الدرس على فهم الدرس اللاحق.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	تبسيط الكسور	بطاقات، قطع عد.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يكتب كسراً في أبسط صورة
- **المفردات الجديدة:** أبسط صورة
- **ما قبل الدرس:**
  - أعط كل طالبين مجموعة من البطاقات مكتوباً على كل منها عدد من صفير إلى 9. واكتب العددين 12و 18على السبورة.
  - اطلب إلى الطلاب أن يجدوا القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) للعددين،وأعطيهم الوقت الكافي ليجدوا الجواب،حيث يقوم قائدة كل مجموعة برفع البطاقة التي عليها الرقم الذي يمثل القاسم المشترك الأكبر (ق.م. أ). 6
  - اكرر العملية باستعمال العددين 12 و 22. 2
  - أخبر الطالب بأنهم في درس اليوم سيقومون بتوظيف القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) للعددين في كتابة الكسر في ابسط صورة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
  - اكتب الكسر $\frac{12}{16}$ على السبورة.
  - هل العدد 2 قاسم مشترك لعددين 12 و 16؟ نعم
  - ما الكسرالذي ستحصل عليه إذا قسمنا البسط والمقام على2؟ $\frac{6}{8}$
  - هل الكسر في أبسط صورة؟ لا
  - ما القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) للعددين 12 و 16؟ 4
  - إذا قسمنا البسط والمقام على (ق.م.أ)،فهل سيكون الكسر في أبسط صورة؟ وما الكسر؟ نعم، $\frac{3}{4}$
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفهوم أبسط صورة، ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1 و 2.

- **المحتوى:**

القياس: ارجع إلى المعلومات أعلاها. ما الكسر الذي يمثل طول حشرة السرعوف إلى طول الحشرة العصوية؟ اكتب الكسر في أبسط صورة.

- **أتأكد:**

اكتب كل كسر مما يلي في أبسط صورة وإذا كان الكسر في أبسط صورة فاكتب الكسر في أبسط صورة.

(1) $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{3}$ (4) $\frac{8}{9}$ في أبسط صورة

(5) اكتب الكسر 0,8 بصورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

اكتب كل كسر مما يلي في أبسط صورة،وإذا كان الكسر في أبسط صورة فاكتب في أبسط صورة.

(8) $\frac{6}{8}$ $\frac{3}{4}$ (14) $\frac{21}{30}$ $\frac{7}{10}$

اكتب كل كسر فيما يلي بصورة كسر اعتيادي في أبسط صورة:

(19) $\frac{3}{5}$ = 0,6 (21) 0,125 $\frac{1}{8}$

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يشرح كيف ساعدها ما تعلمته عن الكسور المتكافئة على فهم الدرس الحالي.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** حل مسائل باستعمال خطة خطة البحث عن نمط

☒ **المفردات الجديدة:**

☒ **ما قبل الدرس:**

- اكتب المسألة التالية على السبورة: دخل 5 أشخاص إلى أحد المطاعم خلال الساعة الأولى، ودخل ضعفهم خلال الساعة الثانية، ولم يخرج أحد. ودخل إلى المتجر في الساعة الثالثة 3 أضعاف عدد الأشخاص الموجودين في المتجر خلال الساعة الثانية، وخرج من المتجر 20 شخصا. فكم شخصاً كان في المتجر مع نهاية الساعة الثالثة؟ 40 شخصاً
- ما الخطة التي التي يمكنكِ استعمالها لحل هذه المسألة؟ إنشاء قائمة أو جدول.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يقراء المسألة "سباق الجري" وأوجهها أثناء استعمالها خطوات حل المسألة.

➤ افهم:

باستعمال الأسئلة،أراجع مع الطالب معطيات المسألة وما المطلوب فيها.

➤ خطط:

أناقشه في خطة الحل.

➤ حل:

أرشدها لاستعمال خطة البحث عن نمط لحل المسألة.

- كم كيلو متر قطع شوقي في اليوم الأول؟وكم كيلو متراً قطع في اليوم الثاني؟ 1,25، 1,85
- كم كيلو متراً يزيد ما قطعه شوقي في اليوم الثاني على ما قطعه في اليوم الأول؟ 0,6
- كم كيلو متراً يزيد ما قطعه شوقي كل يوم على اليوم السابق؟ 0,6
- كم كيلو متراً قطع شوقي في اليوم السادس؟ 4,25

➤ تحقق:

اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

وضح كيف يساعدكِ الطرح على التحقق من صحة الإجابة؟

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

استعمل خطة البحث عن نمط لحل المسألة الأتية:

القياس: يملا سلمان وعاء بالماء ويقيس عمق الماء كل 5 دقائق، وسجل القياسات التالية: 2,5، 3,6، 4,7، 5,8 سم. إذا استمر هذا النمط، فكم سيبلغ عمق الماء في المرة التالية؟

➤ افهم: ما معطيات المسألة

➤ المطلوب: عمق الماء في المرة القادمة.

➤ خطط: يمكن حل هذه المسألة بالبحث عن نمط الزيادة في مقدار عمق الماء ثم نكمل النمط لنجد الزيادة في المرة القادمة.

➤ حل:

استعمل الخطة التي وضعتيها لحل المسألة.

2,5 ← 3,6 ← 4,7 ← 5,8 ← 6,9

+1,1 +1,1 +1,1

➤ تحقق.

6,9 – 1,1 = 5,8 إذن الإجابة صحيحة.

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	المضاعفات المشتركة	لوحة المئة، أقلام تلوين أو أقلام تخطيط، خط الأعداد

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يعرف المضاعفات المشتركة لمجموعة من الأعداد.

☒ **المفردات الجديدة:** المضاعف المشترك، المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)

☒ **ما قبل الدرس:**

- انظم الطلاب في مجموعات من 6 ـ 8 طلبة لأداء اللعبة التالية:
- اذكر عددا ما وليكن 3 مثلا.
- يبدأ إحدى المجموعات، ويذكر أحد أفرادها العددين 1، 2 ويتبعهما بكلمة مضاعف بدلا من كلمة 3. ويكمل أحد أفراد المجموعة الثانية 4، 5 مضاعف (بدلا من 6). وفي كل مرة يصل إلى مضاعف من مضاعفات 3 يقول " مضاعف"
- عندما لا يقول أحد أفراد المجموعة كلمة " مضاعف " تبدأ المجموعة الثانية باللعب حيث تختار عددًا آخر وهكذا تستمر اللعبة.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

- أطلب إلى أحد الطلاب أن يعد قفزيا اثنينات، واطلب إلى طالب آخرى أن يعد قفزيا ثلاثات.
- ما المضاعفات المشتركة للعددين 2، 3؟ 6، 12، 18 وهكذا
- ما المضاعفات المشتركة للعددين 3، 4؟ 12، 24، 36..الخ
- ما المضاعف المشترك الأصغر للعددين3، 4؟ اشرح؟؟ 12 ؛ جميع المضاعفات المشتركة الأخرى أكبر من 12

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب صـــ (63) وأقدم له مفهوم المضاعف المشترك، والمضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)، ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1 و 2.

☒ **المحتوى:**

طعام: يقدم مطعم وجبة بطاطس مجانية كل يومين، وكأسا من العصير كل 3 أيام، وشطيرة جبن كل 4 أيام.فإذا قدمت الوجبات المجانية كلها هذا اليوم، فبعد كم يوم ستقدم الوجبات كلها معاً مرة ثانية؟

☒ **أتأكد:**

اكتب مضاعفات لكل من الأعداد مما يلي لتجد أول مضاعفين مشتركين

(2) 4، 10 20، 40 (4) 3، 4، 6 12، 24

(9) يسقي خديجة نبتة كل يومين، ويقلهما كل 15 يوما، واليوم سقت النبتة وقلمتها. فمت ستقوم بالسقي والتقليم معًا في المرة القادمة؟ 30

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد (م.م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يلي مستعملة الجدول أو خط الأعداد:

(19) 5، 6 30 (22) 12، 18 36 (17) 2، 3، 9 18، 36

(27) رسمت مها تصميما يحتوي نمطين متكررين حيث يتكرر النمط الأول كل 8 سنتمترات، ويتكرر النمط الثاني كل 12 سنتمترا. فبعد كم سنتمترا ستبدأ النمطان معًا؟ 24 سنتمترًا

انظر الكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** اكتب الخطوات اللازمة لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين، ثم أعط مثالا على ذلك.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	مقارنة الكسور	شريط لاصق، نماذج الكسور، خط الأعداد

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يقارن بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة.
- **المفردات الجديدة:** المقام المشترك، المقام المشترك الأصغر.
- **ما قبل الدرس:**
  - اكتب كل كسر مما يلي على بطاقة: $\frac{1}{2}$، $\frac{1}{1}$، $\frac{2}{1}$، $\frac{1}{3}$، $\frac{1}{5}$، $\frac{1}{3}$، $\frac{1}{6}$، $\frac{5}{8}$، $\frac{3}{8}$، $\frac{7}{8}$، $\frac{5}{8}$، $\frac{3}{8}$، $\frac{8}{24}$، $\frac{12}{24}$، $\frac{13}{24}$، $\frac{17}{24}$، $\frac{21}{24}$، $\frac{2}{24}$
  - ألصق قطعة من الشريط اللاصق على الأرض في مقدمة الصف، واكتب صفراً في النهاية اليسري والعدد 1 في النهاية اليمنى.
  - يعمل طلاب الصف معًا لوضع الكسور على خط الأعداد.
  - اطلب إليهم أن يتحققوا من تعيين المكان المناسب لكل كسر.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
  - اناقش الطلاب في النشاط أعلاه.
  - أي الكسور كات تعيينها على خط الأعداد أسهل؟ الكسور التي لها المقام نفسه.
  - ما الكسور التي تعد كسوراً متكافئة؟ $\frac{12}{24}$ و $\frac{1}{2}$ و $\frac{21}{24}$ و $\frac{7}{8}$ و $\frac{3}{24}$ و $\frac{1}{8}$ و $\frac{8}{24}$ و $\frac{1}{3}$
  - إذاعرفت أن $\frac{1}{2} = \frac{12}{24}$ فكيف يسفيد من ذلك في تعيين مكان الكسر $\frac{13}{24}$؟ تكون إلى يمين الكسر $\frac{12}{24}$. $\frac{1}{2}$
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفهوم المقام المشترك، والمقام المشترك الأصغر، ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1 إلى 3.

- **المحتوى:**

قارن بين $\frac{3}{5}$ و $\frac{1}{2}$ باستعمال النماذج المقام المشترك الأصغر.

- **أتأكد:**

قارن بين كل كسرين مما يلي باستعمال النماذج أو المقام المشترك الأصغر:

(1) $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{3}$ >

(3) $\frac{3}{4}$ ، $\frac{7}{8}$ >

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

قارن بين كل كسرين مما يلي باستعمال النماذج أو المقام المشترك الأصغر

(14) $\frac{3}{10}$ ، $\frac{1}{12}$ >

(15) $\frac{2}{5}$ ، $\frac{3}{10}$ >

(19) أظهر مسح أجرى على أحد الصفيوف أن $\frac{7}{15}$ من الطلاب يفضلون كرة القدم، و $\frac{3}{10}$ يفضلون التنس،و $\frac{2}{3}$ يفضلون كرة السلة. فما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من الطلاب؟ التنس

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يوضح كيف ساعدها إيجاد المضاعف المشترك لعددين على إيجاد المقام المشترك الأصغر لكسرين.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	جمع الكسور المتشابهة	نماذج الكسور

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يجمع كسورًا لها المقام نفسه.
- **المفردات الجديدة:** أبسط صورة
- **ما قبل الدرس:**
  - اراجع مع الطلاب الكسور كأجزاء من مجموعة وذلك لأن أطلب إلى 24 (أو 12) طالب أن يقفوا. في مجموعات حسب سمة معينة مثل: لون القميص.
  - أطلب أليهم أن يسموا الكسر الذي تمثله كل مجموعة ؛ فمثلا: 6 طلاب من 24 طالب يرتدون القمصان البيضاء. ما السكر الذي يمثل الطلاب الذين يرتدون قمصانا بيضاء؟ $\frac{6}{24}$
  - كيف تكتب $\frac{6}{24}$ في أبسط صورة؟
  - كم طالب في هذه المجموعة؟ 3
  - ليجيب الطلابا عن هذا السؤال واشجعهم على إعادة كتابة الكسر مع المقام 24.

انبههم إلى توظيف ما تعلموه عن الكسور المتكافئة وتبسيط الكسور في عملية جمع الكسور وطرحها.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يستعمل نماذج الكسور لتمثيل $\frac{4}{8}+\frac{1}{8}$

كيف تمثل الكسر $\frac{4}{8}$؟ ضع 4 قطع للكسر بجانب بعضها البعض.

- ماذا تفعل بعد ذلك؟ اعملي نموذجا لعملية الجمع حيث تضع قطعة واحدة للكسر $\frac{1}{8}$ بجانب 4 قطع أخرى
- كيف تجسد ناتج الجمع؟ أعد القطع جميعها التي قيمة كل منها $\frac{1}{8}$ من قطع الكسور لإيجاد ناتج الجمع.
- كيف تحسب ناتج الجمع؟ 4 قطع قيمة كل منها $\frac{1}{8}$ مضافا إليها قطعة أحدة قيمتها جزء $\frac{1}{8}$=5 قطع قيمة كل منها

من قطع الكسور إذن $\frac{4}{8}+\frac{1}{8}=\frac{5}{8}$

- **استعد:**

أطلب إلى الطالب ان يفتح كتابه وان يقرا فقرة "أستعد " في الكتاب.وارجع معه مفهوم الكسور المتشابهة، ثم اناقشه في حل الأمثلة 1 إلى 3.

- **المحتوى:**

قراءة: يبين الجدول المجاور مقدار ما قراه فهد كل يوم في قصة اشتراها. فما الكسر الذي يمثل ما قراه فهد يومي السبت والإثنين معًا؟

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة، ثم تحقق من صحته مستعملة النماذج:

(1) $\frac{1}{7}+\frac{3}{7}=\frac{4}{7}$ (3) $\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=\frac{1}{2}$

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

(17) ما مجموع خمسين وخمس؟ اكتب إجابتك بالصيغة اللفظية. ثلاثة أخماس

(12) $\frac{3}{8}+\frac{1}{8}=\frac{1}{2}$

(19) ما مجموع ستة أتساع وثلاثة أتساع؟ اكتب إجابتك باللصيغة اللفظية. تسعة أتساع أو واحد

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أطلب إلى الطالب أن يكتب توقعاته عما يمكن أن يتعلمه في الدرس القادم عن الكسور، وأن يقترح مسألة يمكن أن يطلب منه حلها حينئذ.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	طرح الكسور المتشابهة	سبورة لكل طالب، أقلام للكتابة على السبورة، نماذج الكسور

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يطرح كسور لها المقام نفسه.
- **المفردات الجديدة:** المقام المشتركالأكبر (ق.م.أ)، أبسط صورة.
- **ما قبل الدرس:**
  - اوزع الطلاب لتعمل كل اثنتين معًا، وأعط كل طالبين ورقة مقواة وأقلاما، ونماذج كسور.
  - اكتب مسألة عن جمع الكسور المتشابهة على الورقة المقواة،واطلب إلى كل طالبين أن يستعملا الورقة والقلم، أو نماذج الكسور لإيجاد ناتج الجمع.
  - اطلب إليهما أن يكتبا ناتج الجمع على الورقة المقواة، ثم يرفعاها إلى الأعلى ليعرضا إجابتهما عندما يطلب إليهما ذلك.
  - أراجع المسألة إذا كان الأمر ضروريا، واستمر في مناقشة مسألة جمع جديدة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
  - اطلب إلى الطالب أن يستعمل نماذج الكسور لتمثيل: $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$
  - ماذا تفعل أولاً؟ أمثل $\frac{4}{5}$ بأن أضع 4 قطع كسور قيمة كل منها $\frac{1}{5}$ جنباً إلى جنب.
  - كيف يستعمل النماذج لتطرح $\frac{1}{5}$ من $\frac{4}{5}$ ؟ أستبعد قطعة واحدة قيمتها $\frac{1}{5}$ من القطع الأربع.
  - كيف يجد ناتج الطرح؟ أعد القطع الباقية والتي قيمة كل منها 4قطع ـ قطعة واحدة = 3 قطع. إذن $\frac{4}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{5}$
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأراجع معه القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) لعددين أو أكثر، وكتابة الكسر في أبسط صورة، ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1 إلى 3.

- **المحتوى:**

طقس يبين الجدول المجاور كميات الأمطار التي هطلت على بعض مدن المملكة في احد الأيام

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة، ثم تحقق من صحته مستعملة النماذج:

(2) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{1}{5}$ (4) $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{3}$

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة، ثم تحقق من صحته مستعملة النماذج:

(7) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ (9) $\frac{5}{9} - \frac{2}{9} = \frac{1}{3}$

(10) $\frac{9}{12} - \frac{3}{12} = \frac{1}{2}$

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يكتب أو تناقش أوجه التشابه بين جمع الكسور ذات المقامات المتشابهة وطرحها.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	جمع الكسور غير المتشابهة	نماذج الكسور

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أجمع كسورا ذات مقامات مختلفة.
- **المفردات الجديدة:** الكسور غير المتشابهة.
- **ما قبل الدرس:**
  - اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا أول ستة مضاعفات للعدد 4، ثم اطلب إلى احدهم أن تكتب المضاعفات على السيورة. 4، 8، 12، 16، 20، 24
  - واطلب إليهم أن يكتبوا أول ستة مضاعفات للعدد 6، واطلب إلى أحده أن يكتب المضاعفات على السبورة 6، 12، 18، 24، 30، 36
  - اطلب إليهم أن يحوطوا المضاعفات المشتركة للعددين 4و6. 12، 24
  - ارسم مربعا حول المضاعف المشترك الأصغر(م.م.أ)للعددين 4و6. 12
  - اسأل الطلاب ما العلاقة بين المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) والمقام المشترك الأصغر؟ المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لمقامي كسرين يصبح المقام المشترك الأصغر للكسرين نفسيهما. اكرر هذا النشاط مع أعداد أخرى.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
  - مثلي $\frac{1}{3}$ و $\frac{4}{12}$ مستعملا نماذج الكسور (قطع الكسر $\frac{7}{12}$)
  - كم جزءا من 12 يساوي $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{12}$
  - $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{7}{12}$ هو في أبسط صورة.
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفهوم الكسور غير المتشابهة، ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.

- **المحتوى:**

أمضت نادية $\frac{1}{6}$ وقت فراغها في القراءة، و $\frac{5}{12}$ من وقت فراغها في عمل أشكال زخرفية. فما الكسر الذي يمثلا مجموع الوقت الذي أمضته في القراءة وعمل الزخارف؟

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

(7) $\frac{5}{6} + \frac{3}{4} = 1\frac{7}{12}$

(9) $\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \frac{1}{9}$

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

(16) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{5}{6}$

(17) $\frac{1}{6} + \frac{7}{12} = \frac{3}{4}$

(18) $\frac{5}{8} + \frac{1}{16} = \frac{11}{16}$

(24) $\frac{7}{8} + \frac{1}{2} = 1\frac{3}{8}$

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يوضح كيف استفادت من الدرسين السابقين (جمع الكسور المتشابهة وطرحها) في فهم درس اليوم.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	طرح الكسور غير المتشابهة	نماذج الكسور بطاقات خاطفة

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يطرح كسورا ذات مقامات مختلفة.
- **المفردات الجديدة:** الكسور غير المتشابهة.
- **ما قبل الدرس:**
  - انظم الطلاب في مجموعات رباعية، وأعط كل مجموعة نماذج الكسور.
  - اكتب المسائل الأربع التالية على السبورة أو على شفافية جهاز العرض الرأسي: $\frac{1}{2}+\frac{3}{10}$، $\frac{2}{6}+\frac{5}{12}$، $\frac{3}{8}+\frac{7}{8}$، $\frac{7}{12}+\frac{2}{3}$
  - يمثل الطلابا المسألة الأولى بنموذج، وعندما يكمل الطلاب حل المسألة، عليهم أن يبسطوا إجابتهم،ويمثلوا الناتج بعد تبسيطة بنماذج الكسور.
  - يتبادل الطلاب الأدوار فيما بينهن لتمثيل كل مسألة بنموذج.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
  - أعرض $\frac{3}{4}$ و $\frac{2}{8}$ باستعمال قطع كسور قيمة كل منها $\frac{1}{8}$
  - ما عدد الأثمان التي تساوي $\frac{3}{4}$ ؟ 6
  - ما عدد الأثمان التي تساوي $\frac{2}{8}$ ؟ 2
  - مثلي عملية طرح ثمنين من 6 أثمان بنموذج. $\frac{6}{8}-\frac{2}{8}=\frac{4}{8}=\frac{1}{2}$
- **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له خطوات " طرح الكسور ذات المقامات المختلفة "،ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.

- **المحتوى:**

واجبات مدرسية:أنه سعد $\frac{1}{2}$ واجباته المدرسية، بينما أنهى صلاح $\frac{4}{5}$ واجباته المدرسية، فكم يزيد ما أنهاه صلاح من واجباته المدرسية على ما أنهاه سعد؟

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

(3) $\frac{2}{5}-\frac{1}{4}=\frac{3}{20}$

(7) $\frac{5}{6}-\frac{1}{3}=\frac{1}{2}$

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

(14) $\frac{4}{5}-\frac{2}{12}=\frac{19}{30}$

(18) $\frac{2}{3}-\frac{3}{5}=\frac{1}{15}$

(23) يسير سمير مسافة $\frac{2}{3}$ كيلو متر من البيت إلى المدرسة، لكنه اليوم ساك طريقا أقصر بمقدار $\frac{1}{9}$ كيلو متر. فما المسافة التي قطعها سمير اليوم؟ $\frac{5}{9}$

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يوضح كيف ساعدها الدرس السابق (جمع الكسور غير المتشابهة) على تعلم درس اليوم..
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	مهارة حل المسألة	

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** حل مسائل باستعمال مهارة تحديد الإجابة المعقولية.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:**
  - اقدم المسألة الأتية للطلاب: وضعت خولة 6 طاولات مربعة جنبا إلى جنب لتشكل طاولة كبيرة مستطيلة الشكل.فإذا كانت الطاولة المربعة الواحدة تتسع لشخصين على كل جانب، فكم شخصا يستطيع الجلوس حول الطاولة المستطيلة الجديدة؟ 20 شخصًا
  - ما الخطة التي يمكنك أن تستعمليها لحل المسألة؟ رسم صورة.
  - اناقش مع الطلاب كيف يستعمل خطة رسم الصورة،واطلب إلى أحدهم أن يرسم صورة على السبورة، ويحل المسألة

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب قراءة المسألة "عن إطعام الأرنب" وأرشدها في أثناء استعمالها إلى خطوات حل المسألة.

➤ افهم.

أراجع مع الطالب معطيات المسألة وما المطلوب فيها باستعمال الأسئلة.

➤ خطط.

أناقشه في خطة الحل.

➤ حل.

أرشدها لاستعمال خطة تحديد الإجابات المعقولة لحل هذه المسألة، ثم اسألها:

- ما الكلمة المفتاحية في المسألة التي تخبرك بأنك تحتاج إلى التقدير وليس الإجابة الدقيقة؟ تقريبًا
- كيف تعرفي أن الكسر $\frac{3}{4}$ يقرب إلى الواحد؟

إجابة ممكنة: لأنه على خط الأعداد $\frac{3}{4}$ تكون أقرب إلى الواحد أكثر من الصفير.

➤ تحقق.

اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

حل المسألة التالية، وحدد الإجابة المعقولية:

كتاب مسابقات ثمنه 4,25 ريالات، وقصة ثمنها يزيد على ثمن الكتاب بـ 9,70 ريالات. فإي مما يلي هو التقدير الأكثر معقولية لثمنيهما: 14 ريالا أم 16 ريالا أم 18 ريالاً؟

افهم.

ما معطيات المسألة

المطلوب التقدير الأكثر معقولية.

خطط.

أحدد الإجابة المعقولة.

حل.

قرب كل ثمن 4,25 ـــ 4 ريالا

4,25+ 9,70 ـــ 10 + 4 = 14ريال

ثمن الكتاب والقصة 18 ريال تقريباً

تحقق.

اراجع المسألة لتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	وحدات الطول	عصا مترية، مساطر

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يختار وحدة مترية مناسبة لقياس الطول. وأحول بين وحدات الطول المترية.

☒ **المفردات الجديدة:** النظام المتري، سنتمتر، ملمتر، متر، كيلو متر

☒ **ما قبل الدرس:**

اطلب إلى الطلاب أن

- يستعملوا مسطرة ليرسموا قطعة مستقيمة طولها 30 سنتمترا، ويعينوا عليها من 1 سنتمتر إلى 10 سنتمترات، ثم من صفير إلى 10 ملمترات.
- كم ملمتراً يوجد في كل سنتمتر؟ 10.
- أخبر الطلاب بأن كل وحدات الطول في النظام المتري يعتمد على المتر. والكلمة البادئة قبل "متر" لها معنى محدد.
- وحيث أن السنتمتر هو جزء من المئة من المتر، فماذا تعني كلمة سنت"؟ 0,01
- أخبر الطلاب بأن ملـ تعني " جزء من ألف" وكيلو تعني "الف"
- ماذا تعني " ملمتر"،وكيلو متر"؟ 0,001 من المتر و 1000متر.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اكتب على السبورة: مبنى من 3 طوابق، نمو النبات، المسافة بين المدن، طول شخص.

- ما الشيء الذي يستطيع قياسه باستعمال أصغر وحدة؟ ما الوحدة المترية التي يستعمليها؟ نمو النبات ؛ ملمتر.
- ما الوحدة المترية التي نستعملها لقياس المسافة بين المدن؟ كيلو متر.
- ما الوحدة المترية التي نستعملها لقياس ارتفاع مبنى؟ وكم يبلغ تقريبا طول مبنى مكون من 3 طوابق؟ المتر، 10أمتار تقريباً.
- أخبر الطلاب بأن تستعمل فقط وحدة واحدة للتعبير عن القياسات المترية، ونادرا ما تستخدم أكثر من وحدة.
- ما الوحدة المترية التي تستعمل لقياس طول شخص؟ السنتمتر.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب ان يفتح كتابه وان يقرا فقرة "أستعد " في الكتاب.وأقدم له المفاهيم التالية النظام المتري، سنتمتر، ملمتر، متر، كيلو متر،، ثم اناقشه في حل الأمثلة 1 إلى 3.

☒ **المحتوى:**

علوم: ما الوحدة التي يستعملها لقياس طول الطريق من الرياض إلى مكة: الملمتر، أم السنتمتر، أم المتر، أم الكيلومتر؟

☒ **أتأكد:**

اختار الوحدة المناسبة (ملمتر،سنتمتر، متر، كيلو متر) لقياس طول كل ممايلي:

(2) قلادة. سنتمتر (3) طول النهر كيلو متر

(10) اختار ما يلي التقدير الأنسب لعمق بركة سباحة: 6 ملمترات أم 6 سنتمترات أم 6أمتار؟ فسر إجابتك. 6أمتار

انظر كتاب الطالبة.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

اختر الوحدة المناسبة (ملمتر،سنتمتر، متر، كيلو متر) لقياس طول كل ممايلي:

(12) ارتفاع نخلة متر (17) 73000م = كم 73

(18) 3سم = ملم 30 (23) 300سم = م 3

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطالب بأن الكتلة تقاس بالجرامات في النظام المتري. واعتمادا على ما تعلمته عن النظام المتري في هذا الدرس، اطلب إليها أن يكتب كيف عرفت كم جراما يوجد في الكيلو جرام.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	مهارة حل المسألة تحديد الإجابات المعقولة	أدوات قياس مثل المساطر والموازين.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يحل مسائل باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة.

☒ **المفردات الجديدة:**

☒ **ما قبل الدرس:**

اطرح على الطلاب المسألة التالية: لدى بثينة 6 محارات أكثر من ثلاثة أمثال عدد المحارات التي لذى نورة. فإذا كان لدى بثينة 150 محارة. فكم محارة لدى نورة؟

- ما الخطة التي يمكن استعمالها لحل المسألة؟ كتابة معادلة.
- ما الذي يمكن تمثيلة بمتغير؟ عدد المحارات التي لدى نورة.
- ما المعادلة التي ستحل هذه المسألة؟ ما الجواب؟ 3 ن + 6 = 150 ؛ 48 محارة.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يقراء المسألة عن "الوصلة الكهربائية" وأرشده في أثناء خطوات حل المسألة.

➤ **افهم:**

باستعمال الأسئلة،أراجع مع الطالب معطيات المسألة وما المطلوب فيها.

➤ **خطط:**

أناقشه في خطة الحل.

➤ **حل:**

أرشدها لاستعمال خطة تحديد الإجابات المعقولة لحل المسألة.

- كيف تساعد معرفتنا بوجود 100سم في المتر على تحديد الإجابة المعقولة؟ بما أن طول كل وصلة 3500سم، فنحول السنتمترات إلى أمتار لنبين أن طول كل وصلة 35 مترا.
- كم مترًا من الوصلة نحتاج للوصول إلى السياج؟ 37 مترًا.
- كم مترًا إضافيا نحتاج إليه؟ مترين.

➤ **تحقق:**

اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

حل المسألة التالية، وحدد الإجابة المعقولة:

يحتاج أمينة إلى لترين لعمل حساء، ولديه كوب واحد يتسع لتصفي لتر، ما عدد الأكواب التي تحالجها: 4 أو 8 أو 16؟ اشرح.

➤ **افهم:**

ما معطيات المسألة

➤ **المطلوب:** عدد الأكواب التي يحتاجها أمينة.

➤ **خطط:**

استعمل خطة تحديد الإجابة المعقولة

➤ **حل:**

4

➤ **تحقق:**

$4 \times \frac{1}{2}$ لتر = 2 إذن الإجابة صحيحة.

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	وحدات الكتلة	ميزان كيلو جرام، ميزان ذو كفتين.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يحول بين وحدات الكتلة المترية.

☒ **المفردات الجديدة:** كتلة، جرام، ملجرام، كيلو جرام

☒ **ما قبل الدرس:**

- اطلب إلى الطلاب أن يختاروا أشياء من غرفة الصف ليتم قياس كتلتها بوساطة الميزان ذي الكفتين، أو ميزان الكيلو جرام. ما الأشياء التي تزن تقريبا 1 جرام؟ 10 جرامات؟ 1كيلو جرام؟ 10كيلو جرام؟ ستختلف الإجابات.
- اراجع مع الطلاب المفردات: متر وملمتر وكيلو متر: بناء على ما تعرفوه عن قياس الطول في النظام المتري، كم جراما في كيلو جرام؟ 1000جرام، كيلو تعني 1000، والوحدة الأساسية هي جرام.
- بناء على ما تعرفوه عن النظام المتري، كم ملجراما في الجرام؟ 0,001 من جرام.
- أبين للطالب أن النظام المتري يستعمل بشكل واسع في العلوم وأن إيجاد الكتلة بالملجرام يسمح بقياس دقيق للأشياء الصغيرة جدًا.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اكتب ما يلي على السبورة: شخص، قطعة حلوى، ذرة رمل.واسأل:

- ما الشيء الذي كتلته 5 جرامات؟ قطعة حلوى.
- ما الشيء الذي كتلته 45 كيلو جراما؟ شخص.
- ما الشيء الذي كتلته 1 ملجرام؟ ذرة الرمل
- أذا كانت كتلة دلو ماء 7 كيلو جرامات، فكيف تحول ذلك إلى جرامات؟ اضرب 7 × 1000 = 7000
- كيف تستطيع تحويل 5000 ملجرام إلى جرام؟ اقسم 5000 ÷1000 = 5.
- أذكر الطالب بأن تحويل وحدات الكتلة يعمل بالطريقة نفسها مثل تحويل وحدات الطول.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له الكتلة،والجرام،والملجرام، والكيلو جرام،ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1إلى 3.

☒ **المحتوى:**

علوم: بلغت كتلة أكبر قطعة من الحجر نيزكي وصل إلى الأرض 136 كيلو جرام. أوجد كتلة هذه القطعة بالجرامات؟

☒ **أتأكد:**

أملئ الفراغ:

(2) 9 جم =..... ملجم 9000 (5) 4كجم =.... جم 400 (6) 5000 جم =... كجم 5

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

املئي الفراغ "

(13) 6كجم =..... جم 6000 (17) 7 جم =..... ملجم 7000

ضع الإشارة المناسبة (<، >، =) لتكوين جملة صحيحة في كل مما يلي:

(20) 3500 ملجم ..... 0,35 جم < (22) 690 جم..... 690 0 ملجم <

(23) 2,2 جم..... 22000 ملجم >

انظر الكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يكتب فقرة تبين كيف ساعدها درس وحدات الطول المترية في تعلم درس وحدات الكتلة المترية.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	وحدات السعة	زجاجات بأحجام مختلفة عليها ملصقات تبين الحجم باللترات والملليترات.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** يحول بين وحدات السعة المترية.
- **المفردات الجديدة:** لتر، مللتر.
- **ما قبل الدرس:**
  - اعرض على الطالب زجاجات متعددة مكتوبا عليها سعاتها باللترات والملليترات.وبناء على ما تعرفه عن النظام المتري، كم مللترا في اللتر؟ 1000.
  - أخبر الطالب بأنه يوجد وحدات للسعة تدعى سنتلتر وكيلو لتر، ولكن الوحدات الأكثر شيوعا هي اللتر والمللتر.
  - ماذا تلاحظ على الملصقات الموضوعة على الزجاجات التي تحتوي أقل من 1000مللتر؟ كتبت سعتها بالملليترات.
  - اعرض على الطالب زجاجات تحتوي أكثر من لتر واحد.كيف تكتب الكميات الأكبر من لتر واحد؟بصورة كسور عشرية تبين اللترات وأجزاء اللتر.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

اكتب 1,5لتر و 450مللتر على السبورة.

  - كم مللترا في لتر واحد؟ كيف تعرف ذلك؟ 1000مللتر؛ملـ ـ تعني 0,001.
  - كيف نحول 1,5لتر إلى مللتر؟ اضرب 1,5 في 1000 وتساوي 1500.
  - كيف نحول 450 مللتر إلى لتر؟ اقسم 450 على 1000 لتحصل على 0,45
  - أخبر الطالب بأن السعات الأكبر من اللترات تقاس بالملليترات أحيانا ؛ كما في أبحاث أو في المجالات الطبية.

- **استعد:**

اطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفهومي اللتر والمللتر،ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1إلى 3.

- **المحتوى:**

ماء: يهدر صنبور ماء يتقطر الماء منه باستمرار،حوالي 90 لترا من الماء كل أسبوع. عبري عن هذا المقدار من الماء باللترات.

- **أتأكد:**

أملئ الفراغ::

(1) 6 ل =..... مل 6000 (3) 4 ل =..... مل 4000

(9) تتسع فارورة سائل مطهر إلى 70 مللتر. أوجد سعة القارورة باللترات. 0,7

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

ضع الإشارة المناسبة (<، >، =) لتكوين جملة صحيحة في كل مما يلي:

(20) 82,5 ل ..... 825 مل <

(24) إذا كان كأس من العصير يحوي 250 مللترا، فهل تتسع قارورة سعتها لترات إلى 10 كؤوس من العصير؟ فسر إجابتك.لا لأن سعة 10 كؤوس تعدل 2,5لتر بينما سعة القارورة لترات 2,5لتر < 2لتر

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** اكتب ما يلي على السبورة: هل 5,43 مللترات تساوي 54,3 لترا، أم 543,0 لترا، أم 5430,0 لترا؟ اطلب إلى الطالب أن يختار الإجابة الصحيحة، ويكتبها على بطاقة صغيرة أو ورقة، وتشرح جميع الخطوات التي استعملتها لإيجاد الإجابة الصحيحة.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	وحدات الزمن	ورقة رسم.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يحول بين وحدات الزمن.

☒ **المفردات الجديدة:** وحدات الزمن.

☒ **ما قبل الدرس:**

اطلب إلى الطالب إكمال ما يلي: 1 د =..... ثانية،1س =.... دقيقة،اي =..... ساعة، 1 أ =..... يوم، 1 ن =.....أسبوع =..... شهر

- أخبر الطالب بأن بعض وحدات الزمن قد تتغير ؛ مثل طول السنوات والشهور.
- ما عدد الأيام في السنة؟ 365 أو 366 يوماً للسنوات الميلادية، و356 يوما للسنوات الهجرية.
- ما عدد الأيام في الشهر؟28، أو 29، أو 30يومًا، أو 31 يومًا في الأشهر الميلادية، و 29، أو 30 يومًا في السنة الهجرية.
- أناقش الطالب في فكرة لأن الوقت بوصفيه قياسا يمكن تحويله كالقياسات الأخرى.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

استعمل القائمة الموجودة في النشاط (1) للإجابة عن الأسئلة التالية:

- كيف تحول وحدات زمن كبرى إلى وحدات زمن صغرى؟ بضرب عدد وحدات الزمن الكبرى فيما تساويه الوحدة الكبرى الواحدة من وحدات الزمن الصغرى.
- كيف تحول 7 أيام إلى ساعات؟ 7 × 24 = 168 ساعة
- كيف تحول وحدات زمن صغرى إلى وحدات زمن كبرى؟ بقسمة عدد وحدات الزمن الصغرى على ما تساويه الوحدة الكبرى الواحدة من وحدات الزمن الصغرى.
- كيف تحول 189 يوما إلى أسابيع؟ 189 ÷7=27 أسبوعا

☒ ما أوجه التشابه بين عملية تحويل وحدات الزمن وعملية تحويل وحدات الطول،أو وحدات السعة؟استعمل الضرب للتحويل من الوحدات الكبرى إلى الوحدات الصغرى، واستعمل القسمة للتحويل من الوحدات الصغرى إلى الوحدات الكبرى

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب واراجع معه وحدات الزمن،ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1إلى 3.

☒ **المحتوى:**

قياس: احتاجت روان إلى 15 دقيقة كي ترتب غرفته قبل أن تذهب إلى المدرسة. فكم ثانية استغرقت في ترتيب غرفتها؟

☒ **أتأكد:**

أملئ الفراغ:

(2) 7 ي =..... س 168 (4) 5 س =..... ث 18000 (7) 500 ث =.... د وَ.....ث 8 20

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

املئ الفراغ:

(13) 8 أ =..... ي 56 (17) 24س = ... د 1440

(30) سجل عثمان محاضرة مدتها ساعة و14دقيقة على قرص مدمج سعته 80 دقيقة.فكم دقيقة بقي على الأسطوانة؟6

انظر الكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب.

التقويم

✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يكتب فقرة عن مدى استفادتها من الدروس السابقة في هذا الفصل في التحويل بين وحدات الزمن في هذا الدرس. فقد ترغب الطالب في الكتابة عن التشابه والاختلاف عند التحويل بين وحدات الزمن بالمقارنة مع تحويل وحدات الطول والكتلة والسعة.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كنبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	استقصاء حل المسألة	

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يختار الخطة الأنسب لحل المسألة.

☒ **المفردات الجديدة:**

☒ **ما قبل الدرس:**

- اطرح على الطالب المسألة التالية: تعمل بثينة صناديق أزهار لتبيعها، ويتكون كل صندوق من ثلاث قطع خشبية طول كل منها 3 وحدات،وقطعتين طول كل منها وحدة ونصفي.
- فإذا كان طول لوح الخشب 15 وحدة،فكم لوحا تحتاج إليه بثينة لتعمل الصناديق ددون أن يبقى لديها أية قطعة من ألواح الخشب؟وما عدد الصناديق التي يمكنها صنعها؟ 4 ألواح خشب ؛ 5 صناديق
- ما الخطة التي يمكن استعمالها لحل المسألة؟ رسم صورة.
- ماذا تبين هذه الصورة؟ ألواح خشب طول كل منها 15 وحدة،مرسوم عليها خطوط توضح قطع خشب طول كل منها 3 وحدات،وقطعتين طول كل منها 1 1/2 وحدة لكل صندوق.وسيكون هناك قطع خشب إضافية حتى ينتهي طول لوح الخشب الرابع.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يقراء المسألة وأتابع عملها أثناء خطوات حل المسألة.

- **افهم:** استعمل الأسئلة،وأراجع مع الطالب معطيات المسألة وما المطلوب فيها.
- **خطط:** أناقشه في خطة الحل.
- **حل:**

أرشد الطالب لآستعمال خطة عمل جدول لحل المسألة.

- كيف سيساعد الجدول على الاحتفاظ بتسلسل المعلومات؟ يحتفظ الجدول بتسلسل الوقت حتى الساعة الثامنة،وعدد الأشخاص الذين وصلوا تباعا إلى المحل، وعدد الأشخاص الكلي عند الساعة الثامنة.
- ما النمط الذي يعرضه الجدول؟ عدد الأشخاص يتضاعف كل 15 دقيقة.
- ما عدد الأشخاص المصطفين عند الساعة الثامنة؟ 32

- **تحقق:** اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

حل المسألة التالية، باستعمال خطة مناسبة:

(5) يزيد عمر أسماء 4 سنوات على عمر أخيها أيمن، وأيمن أكبر بسنتين من أخته أمل، وأمل أصغر بعشر سنوات من أخيها سعود.فإذا كان عمر سعود 17 سنة، فما عمر أسماء؟

- **افهم:** ما معطيات المسألة
- **المطلوب:** عمر أسماء.
- **خطط:** استعمل خطة مناسبة الحل عكسيا.
- **حل:** عمر أمل = أمل أصغر بعشر سنوات من عمر سعود
  - 17 – 10 = 7 سنوات

عمر أيمن = أيمن أكبر بسنتين من أمل

- 7 + 2 = 9 سنوات

- عمر أسماء = أسماء أكبر 4 سنوات من عمر أيمن
  - 9 + 4 = 13 سنة
- إذن عمر أسماء 13 سنة
- **تحقق:** أراجع المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	حساب الزمن المنقضي	ساعة شرح (إيضاح)

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- ☒ **الهدف من الدرس:** يجمع وحدات الزمن وأطرحها.
- ☒ **المفردات الجديدة:** الزمن المنقضي
- ☒ **ما قبل الدرس:**
  - استعمل ساعة الإيضاح واحرك عقارب الساعة لتعرض الوقت 10:35 ما الوقت الذي تبينه الساعة؟ وكم سيكون الوقت بعد ساعة؟ 10:35 ؛ 11:35
  - أعرض الوقت 11:35 على ساعة الإيضاح للطالب وابين لها أنه عندما يقرأ الساعة 12,00 في النهار تكون ظهرا،وعنما تقرأ في الليل تكون منتصفي الليل.
  - إذا كانت الساعة تشير إلى 11:35 صباحا،فبعد كم دقيقة ستصبح طهرا؟ كيف ذلك؟؟ 25 دقيقة/أعد الدقائق خمسات من 11:35 حتى 12:00
  - اعرض على الطالب الساعة 2:15.ما الوقت بعد 3 ساعات و25 دقيقة؟ اشرح ذلك 5:40؛ لأن 2:15 زائد 3:00 يساوي 5:15 بزيادة 25 دقيقة ستصبح 5:40.

التدريس

- ☒ **أسئلة التعزيز:**

اطرح على الطالب المسألة التالية:ما الوقت المنقضي بين الساعة 9:25 صباحا والساعة 2:45 بعد الظهر؟ اكتب إجابة الطالب عن كل سؤال على السبورة.

- كم دقيقة بين الساعة 9:25 صباحا والاعة10:00صباحا؟ 35 دقيقة.
- كم ساعة بين الساعة 10:00 صباحا والساعة 12:00 ظهرا؟ ساعتان.
- ما الوقت بين الساعة 12:00 والساعة 2:45 بعد الظهر؟ ساعتان و45 دقيقة.
- أخبر الطالب بأنه عندما يجمع الوقت،يجب أن تنتبه إلى جمع الساعات مع الساعات،والدقائق مع الدقائق.
- ما ناتج جمع 35 دقيقة + ساعتين+ ساعتين و45 دقيقة؟وهل تحتاج إلى التحويل بين الوحدات لتوضيح إجابتك؟ 4ساعات و80دقيقة ؛ نعم 80 دقيقة يتم تحويلها إلى ساعة و 20دقيقة.لذا،فالوقت النتقضي النهائي هو 5 ساعات و20 دقيقة.

- ☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب وأقدم له مفهوم الوقت المنقضي،ثم أناقشه في حل الأمثلة من 1إلى 3.

- ☒ **المحتوى:**

بدأ بلال واجباته المدرسية عند الساعة 7:30 مساء،وانتهى منها عند الساعة 9:05 مساء.فما الزمن الذي قضاه بلال في حل واجبات؟

- ☒ **أتأكد:**

أوجد الزمن المنقضي في كل مما يلي:

(1) 6:14 صباحا إلى 10:30 صباحا د 4:16 س (3) 11:50صباحا إلى 2:40 طهرا د 2:14 س

انظر كتاب الطالب

التدريب

- ☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد الزمن المنقضي:

(8) 9:20صباحا إلى 11:58 صباحا 2:38 (10) 9:15صباحا إلى 3:20 بعد الظهر 6:5

انظر الكتاب الطالب

- ☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** اطلب إلى الطالب أن يكتب عن كيفية حل المسائل التي تتضمن حساب الزمن المنقضي إذا كان الوقت المعطى على النحو التالي: وقت البداية:الإثنين،الساعة 10:15 مساء.وقت النهاية: الخميس، الساعة 8:10 صباحا.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	مفردات هندسية	بطاقات، مساطر.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يعرف مفردات أساسية في الهندسة.

☒ **المفردات الجديدة:** النقطة، المستقيم، نصفي المستقيم، القطعة المستقيمة،المستوى، المستقيمات المتقاطعة، المستقيمات المتعامدة، المستقيمات المتوازية، القطع المستقيمة المتطابقة.

☒ **ما قبل الدرس:**

استعمل مسطرة لترسم تصميما باستعمال الخطوط المستقيمة.

- ما الأشكال التي رسمتها في تصميمك؟ ستختلف الإجابات.
- اطلب إلى الطلاب أن يناقشوا تصميماتهم باستعمال الكلمات التي ذات العلاقة بالأبعاد مثل: الطول والعرض والارتفاع.
- ما البعدان في الشكل ثنائي الأبعاد؟ الطول والعرض، أو العرض والأرتفاع.
- اناقش الفكرة التي تقول بأن الطلاب يرسموا في الواقع قطعا مستقيمة وليس مستقيمات. ما الفرق بين المستقيم والقطعة المستقيمة؟ المستقيم يمتد إلى ما لا نهاية، أما القطعة المستقيمة فلها بداية ونقطة نهاية.
- اكتب ثلاث نقاط أ، ب، ج، على إحدى القطع المستقيمة،اشرح للطلاب أن النقاط التي كتب عليها حروف تستعمل لتسمية أشكال هندسية.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يرجع إلى رسمه القطعة المستقيمة في النشاط أعلاه.

- سم النقاط في رسمك. النقطة أ،النقطة ب، النقطة ج.
- ما اسم القطعة المستقيمة بين النقطة ب والنقطة ج؟ القطعة المستقيمة ب ج، أو القطعة المستقيمة ج ب.
- الخطوط التي تتلاقي في نقطة واحدة تتقاطع. فهل يوجد خطوط متقاطعة في رسمك؟ ستختلف الإجابات.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب ان يفتح كتابه وان يقرا فقرة "أستعد " في الكتاب صـ 133.وأقدم لها المفردات الجديدة، ثم اناقشه في حل الأمثلة 1 إلى 3.

☒ **المحتوى:**

انظر كتاب الطالبة.

☒ **أتأكد:**

سمي كل شكل فيما يأتي ثم عبري عنه بالرموز:

(1) أ ب أ ب، ب أ (3) جـ النقطة جـ

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

سم كل شكل فيما يلي، ثم عبر عنه بالرموز.

(10) أ ب أ ب أو ب أ

(13) ن النقطة ن

(15) جـ ع ع ج

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** القطعة المستقيمة ب جـ، نصفي المستقيم م ن، النقطة أ، المستقيم ق ر، المستقيمان المتعامدان أ ب و جـ د، المستقيمان المتوازيان ي هـ و ب جـ. واطلب إلى الطالب أن يرسم كل شكل على بطاقة ويكتب رموز كل منها.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	قلم وورقة.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يختار الخطة الأنسب لحل المسألة.

☒ **المفردات الجديدة:**

☒ **ما قبل الدرس:**

اعرض على الطلاب المسألة التالية: يتدرب ياسين على قيادة دراجته الهوائية لمسافة 100 كيلو متر. وقد قاد ساسين دراجته 4 كيلو مترات في اليوم الأول من التدريب، و6 كيلو مترات في اليوم الثاني، و 10 كيلو مترات في اليوك الثالث، و12 كيلو مترا في اليوم الرابع.

- إذا استمر النمط هكذا، فكم كيلو مترا سيقود ياسين دراجته في اليوم التاسع من التدريب؟ 28 كيلو مترا.
- اذكر بعض الخطط التي يمكنكِ استعمالها لتساعدكِ على حل المسألة. استعمل خطة الخطوات الأربع،والبحث عن نمط، وعمل جدول.
- ما النمط الذي تريه في المسألة؟ +2، + 4، + 2 لكل يوم من التدريب.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب قراءة المسألة المتعلقة بألوان الكرات، وأرشده أثناء خطوات حل المسألة.

➤ **افهم:**

أراجع مع الطالب معطيات المسألة و المطلوب فيها باستعمال الأسئلة.

➤ **خطط:** أناقشه في خطة الحل.

➤ **حل:**

أرشد الطالب لآستعمال خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة.

- ما المعطيات التي تخبرك بأن لدى الأطفال كرات زرقاء، حمراء، صفيراء، خضراء؟ أعطتهم المعلم كرات ذات ألوان مختلفة: زرقاء، حمراء، صفيراء، خضراء.
- يماذا يخبرنا المعطى الثالث؟ سعيد وصاحب الكرة الحمراء يلعبان معا.
- كيف يساعدنا المعطيات التي تخبرنا بما لدى شخص على تحديد ماذا يوجد لدى الأشخاص الآخرين؟ إذا كان لدى شخص شيء ما، فلن يملكه شخص آخر ؛ فيتم حذفه عند الأشخاص الآخرين في الجدول.

➤ **تحقق:**

اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

- هل يعد ترتيب المعطيات مهما؟ وضح ذلك. لا ؛ فكل المعطيات تعمل معًا لإعطاء الإجابة. إذن فالترتيب غير مهم.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

استعمل خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة التالية:

(9) في جيب عثمان 125 ريالا، وعدد الأوراق من فئة 10 ريالات يساوي مثلي عدد الأوراق من فئة الريال، وعدد أوراق الخمسة ريالات يقل واحدا عن عدد أوراق الريال الواحد. كم ورقة من كل فئة توجد في جيب عثمان؟

➤ **افهم:** ما معطيات المسألة

➤ **المطلوب:** كم ورقة من كل فئة توجد في جيب عثمان.

➤ **خطط:** استعمل خطة الاستدلال المنطقي.

➤ **حل:** 10 من فئة العشرة ريالات، و4 من فئة الخمسة ريالات، و5 من فئة الريال.

➤ **تحقق:** أراجع المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:**

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبنا المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الأشكال الرباعية	قطع النماذج (القطع المنطقية).

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يعرف صفيات الأشكال الرباعية.

☒ **المفردات الجديدة:** الشكل الرباعي، المستطيل، المربع، المتوازي الأضلاع، شبه المنحرف، المعين

☒ **ما قبل الدرس:**

ارسم مربعا ومستطيلا على السبورة. واستعملي ما يعرفه عن الزوايا والأضلاع لوصف كل شكل. اكتب الإجابات تحت كل شكل: مربع: 4 زوايا، 4 أضلاع متطابقة. مستطيل: 4 زوايا قائمة، الأضلاع المتقابلة متطابقة.

- ابين أن المربع هو مستطيل لأن أضلاعة المتقابلة متطابقة ومتوازية.
- إذا رسمت متوازي أضلاع. صف متوازي الأضلاع 4 أضلاع، الأضلاع المتقابلة متوازية ومتطابقة.
- ارسم معينا. كيف تنشابه الأشكال الأربعة جميعها؟ هل المعين متوازي أضلاع؟ الأشكال جميعها لها أضلاع متقابلة متوازية ومتطابقة. المعين هو متوازي أضلاع له أربعة أضلاع متطابقة، ولمتوازي الأضلاع أضلاع متقابلة متطابقة.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

ارسم على السبورة متوزاي أضلاع، وشبه منحرف، وشكلا رباعيا ليس فيه أضلاع متوازية.

- كيف تتشابه هذه الأشكال؟ كل منها له أربعة أضلاع.
- وكيف يختلف؟ متوازي الأضلاع له أضلاع متقابلة متوازية ومتطابقة، وشبه المنحرف فيه ضلعان من أضلاعه المتقابلة متوازيان، والشكل الرباعي ليس له أضلاع متوازية.
- صف الزوايا في كل شكل؟ متوزاي الأضلاع: الزوايا المتقابلة فيه متطابقة شبه المنحرف: الزوايا المتجاورة فيه يمكن أن تكون متطابقة أو غير متطابقة الشكل الرباعي: لا يوجد فيه زوايا متطابقة.

☒ ارسم خطا بين متوازي الأضلاع والأشكال الأخرى يمكن تصنيف الأشكال الرباعية جميعها أنها

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب أوزع مقصات وأوراق لتنفيذ النشاط.

☒ **المحتوى:**

انظر كتاب الطالب.

☒ **أتأكد:**

أوجد عدد الزاوايا الحادة في كل شكل رباعي مما يلي:

(3) 2

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد عدد الزوايا الحادة في كل شكل رباعي مما يلي:

(9) 2 (15) 1

(22) قص نجار قطعة خشب طولها مترا واحد وعرضها 25 سنتيمترا إلى أربع قطع عرض كل منها 25 سنتيمترا، ما نوع الأشكال الرباعية للقطع الأربع؟ متوازي أضلاع، مستطيل

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** ارسم معينا على السبورة، واطلب إلى الطالب أن يكتب الخطوات التي ستستعملها لتصنيف الشكل الرباعي. وأشجعها على أن تدرس ألأضلاع والزوايا في الشكل، وتذكر أكثر من فئة ينتمي إليها المعين.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الهندسة: الأزواج المرتبة	ورقة مربعات، جهاز عرض شفافيات .

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- ☒ **الهدف من الدرس:** أسمي النقاط على المستوى الإحداثي.
- ☒ **المفردات الجديدة:** المستوى الإحداثي، نقطة الأصل، زوج مرتب، إحداثي س، إحداثي ص.
- ☒ **ما قبل الدرس:** دفعت منى 50 ريالا لشراء 4 بلوزات، فإذا أعاد إليها البائع مبلغ 5,60 ريالات، وكان ثمن البلوزات جميعها متساويا. فما ثمن كل بلوزة؟ 11, 10 ريالا

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

ارسم شبكة الإحداثيات على السبورة، وأعين النقاط الثلاث هـ (3،5)، جـ (1،3)، ك (5، 1). لا تعرض الإحداثيات.

ما الإحداثي؟ أحد العددين في الزوج المرتب

كيف يمكنك إيجاد إحداثيات النقطة جـ؟ إجابة ممكنة: ابدأ من نقطة الأصل، تحرك إلى اليمين وحدة واحدة، ثم تحرك إلى أعلى 3 وحدات حتى تصل النقطة جـ

- ما إحداثيات النقطة جـ؟ (1، 3)

ما إحداثيات النقطة هـ؟ (3، 5)

- هل النقطتان (5، 1) و (1، 5) في نفس الموقع؟ اشرح

☒ **استعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا المعلومات الواردة في فقرة (استعد) من كتاب الطالب ثم اقدم المفردات المستوى الإحداثي، تقطة الأصل، ازواج مرتبة،، إحداثي س إحداثي ص واناقشهم في حل المثالين 1– 3 م.

☒ **المحتوى:**

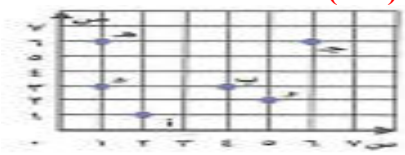
علوم:يسجل عالم أثار المواقع التي عثر فيها على بعض القطع الاثرية استعملي المستوى الإحداثي لتنمية موقع العقد

انظر بكتاب الطالب.

☒ **أتأكد:**

سم الزوج المرتب لكل مما يأتي:

(1) أ (2، 1) (3) د (1، 3)



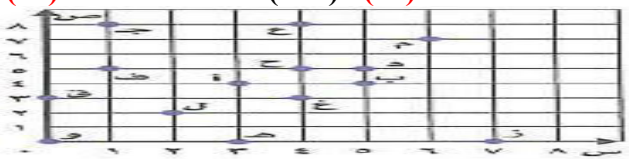
انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

سم الزوج المرتب لكل نقطة:

(9) أ (3، 4) (16) (1، 5) ف (15) (2، 2) ل



انظر كتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطالب أن يبين كيف يمكنه إيجاد إحداثيات نقطة موجودة على شبكة الإحداثيات.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الجبر والهندسة: تمثيل الدوال	ورقة شبكة إحداثيات، اقلام تخطيط أو أقلام ملونة

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** امثل نقاط على المستوى الإحداثي.
- **المفردات الجديدة:** يمثل.
- **ما قبل الدرس:** مجموع عددين 81، وناتج طرحهما 1، ما العددان؟ 40 و 41

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أخبر الطالب أن منيرة أكبر من سهير بـ 3 أعوام.

- اكتب على السبورة قاعدة الدالة التالية ك + 3. ابين للطالب أن هذه القاعدة يمكن استعمالها لإيجاد عمر منيرة عندما يصبح عمر سهير 7، 8، 9، 10 أعوام

عمر سهير	عمر منيرة
٧	١٠
٨	١١
٩	١٢
١٠	١٣

- اكتب الأن جدول الدالة الأتي على السبورة.
- استعمل قاعدة الدالة ك + 3 . ما عمر منيرة عندما يكون عمر سهير 7؟ 10
- كيف وجدت عمر منيرة؟

انظر باقي أسئلة التعزيز بكتاب المعلمة

- **استعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا المعلومات الواردة في فقرة (استعد) من كتاب الطالب ثم اقدم مفهوم تمثيل واناقشهم في حل الأمثلة.

- **المحتوى:**

كرة السلة: يحصل لاعب كرة السلة على 3 نقاط عند تسجيل هدف من خارج خط 3 . استعمل قاعدة الدالو 3 ن، وأوجد مجموع النقاط التي يتم إحرازها بهدف وهدفين و 3 أهداف من خارج خط 3.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

مثل وسم كل نقطة مما يأتي على المستوى الإحداثي

(2) س (4، 0)

(4) جـ (0، 4)

(6) ب (3، 7)

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

(13) لدى سلطان قسيمة خصم قيمتها ريالان، على أب صنف يشترية من متجر اللوازم الرياضية. أوجد الثمن بعد الخم لأصناف ثمنها الأصلي 4 ريالات، 6 ريالات، و8 ريالات و 10 ريالات واستعمل قاعدة الدالة جـ ـ 2

(14) يعمل خالد في متجر للآلكترونيات، وياخذ يوميا مقداره 10 ريالات و 5 ريالات لإضافية عن كل ساعة عمل استعمل الدالة 5س + 10 وأوجد الأجر الذي سيحصل عليه خالد إذا عمل 2، 3، 4، 5 ساعات

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** اطلب إلى الطالب ان يشرح كيفية تمثيل الدالة 4 ن.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الانسحاب في المستوى الإحداثي	ورقة رسم بياني، أقلام ملونة، أقلام، ورقة.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يرسم صورة شكل بالانسحاب على المستوى الإحداثي.

☒ **المفردات الجديدة:** يحويل هندسي، صورة، انسحاب.

☒ **ما قبل الدرس:**

راجع الشبكات الإحداثية وفوائدها في تمثيل النقاط على الخرائط. يستعمل الشبكة الإحداثية لتعيين النقاط في المستوى.

- كم عددا تستعمل لتحديد نقطة في المستوى؟ 2
- اوزع ورقة مربعات، واطلب إلى الطلاب رسم شبكة إحداثية وتعيين المحورين س و ص وتدريجهما من 0 إلى 9. ما اتجاه الحركة الأولى بدءا من الصفير عند تعيين نقطة؟ أفقيا باتجاه المحور السيني.
- اطلب إلى الطلاب أن يعينوا النقاط (2، 1)، (2، 4)، (4، 6)، (6، 4)، (6، 1)، ويصلوا بينها بالتتابع. ما الشكل الذي رسموه؟ شكل خماسي.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يضع الزاوية اليسرى العليا لنموذج مربع عند شبكة إحداثية عند النقطة (1، 8).

- ماذا يحدث للرأس الأيمن الأعلى للمربع عند إزاحة المربع إلى اليمين بحيث تصبح إحداثيات الرأس الأيسر الأعلى عند النقطة (3، 8)؟ يتحرك وحدتين إلى اليمين.
- هل يتغير شكل المربع لا.
- أخبر الطالب بان أي حركة للشكل لا تنتج عنها تغير في أبعاد الشكل وشكله، وتسمى انسحابا.
- ماذا يحدث للرؤوس الثلاثة الأخرى عند إزاحة الرأس الأيمن الأعلى وحدتين إلى الأسفل؟ تتحرك كل منها وحدتين إلى الأسفل.
- ضع الرأس الأيسر الأعلى عند النقطة (3، 9)، وحركي المربع وحدتين إلى الأسفل و 3 وحدات إلى اليمين. ثم اكتب الزوج المرتبي للرأس الأيسر الأعلى. (6، 7).

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب واوزع ورق تمثيل بياني وأقلاما ملونة، واراقب الطالب وهو ترسم نقاطه على الشبكة الإحداثية يكون مثلثها الأول في موقعه الصحيح. واذكر الطالب بأن المثلث الثاني يجب أن يكون له شكل المثلث الأول وقياساته نفسها.

☒ **أتأكد:**

ارسم المثلث بعد كل انسحاب مما يلي، ثم اكتب الأزواج المرتبية لرؤوس الصورة.

(1) 3 وحدات إلى اليسار (3) 5 وحدات إلى اليسار ووحدتان إلى الأسفل.

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

ارسم المثلث بعد كل انسحاب مما يلي، ثم اكتب الأزواج المرتبية لرؤوس الصورة:

(8) وحدتان إلى اليمين.

(17) حركت أرجوحة إحداثيات أرجلها (10، 2)، (6، 6)، (14،14)، (18، 0) أربع وحدات إلى اليسار. أوجد الإحداثيات الجديدة ومثلها على المستوى الإحداثي.

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** اكتب الأزواج المرتبية التالية على السبورة: أ (4، 8)، ب (3، 6)، ج (5،5)، د (8، 7).يقوم الطالب بعمل ما يلي على ورقة رسم بياني صغيرة: تمثيل النقاط، رسم الشكل، وعمل انسحاب له في اتجاهين من اختياره، ووصف الانسحاب الذي عمله ثم تسمية الأزواج المرتبية للرؤوس الجديدة.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الانعكاس في المستوى الإحداثي	ورقة رسم بياني قلم وورقة، مرايا، قطع منطقية.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يرسم صورة شكل بالانعكاس على المستوى الإحداثي.

☒ **المفردات الجديدة:** انعكاس، محور الانعكاس.

☒ **ما قبل الدرس:**

- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا شبكة إحداثية مرقمة بالأعداد من 0 إلى 9 على كل محور.واطلب إليهم أن يمثلوا النقاط: أ (4،3)، ب (1، 2)، ج(3، 1)، يرسموا الشكل.
- أناقش الطلاب في الشكل الذي يشبهه انعكاس المثلث إذا وضعنا مرآة على القطعة المستقيمة أ ج. واستعمل مرآة للتوضيح.
- كيف يختلف انعكاس المثلث عن انسحاب المثلث؟ الانعكاس يقلب المثلث بحيث تصبح النقطة ب إلى يمين الضلع آ ج. وفي الانسحاب، فإن المثلث سيكون مثل المثلث المرسوم أصلا ولكن في مكان مختلف على الشبكة.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يرسم شبكة إحداثية أخري، ويمثل النقاط التالية، ويرسموا الشكل: ر (2، 8)، س (2، 5)، هـ (4، 5). واطلب إليه أن يرسم مستقيما عموديا عند النقطة 5 على المحور السيني.

- أين ستكون صورة الرأس ر إذا وضعت مرآة على المستقيم لتعمل انعكاسا للمثلث ر س هـ؟ (8،8).
- أين ستكون صورة الرأس هـ، والرأس س؟ هـ (6، 5)، س(8، 5)
- هل المثلث المنعكس متطابق مع المثلث الأول الذي رسمته اشرح ذلك. نعم، له الأبعاد والشكل أنفسهما ولكنه مقلوب.
- كيف يعرف أن صورة الرأس هـ تبعد نقطة واحدة عن محور الاتعكاس؟ بما أن النقطة الأصلية تبعد وحدة واحدة عن المستقيم، فلابد أن تبعد صورتها بالاتعكاس وحدة واحدة عن محور الاتعكاس.

☒ **استعد:**

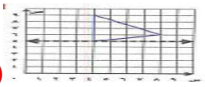
أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب واراقب الطالب أثناء رسمها متوازي الأضلاع، واذكرها بأن كل نقطة من نقاط الصورة للشكل المنعكس يجب أن يكون له البعد نفسه عن محور الانعكاس كما هي في النقطة الأصلية.

☒ **المحتوى:**

انظر كتاب الطالب.

☒ **أتأكد:**

ارسم صورة كل شكل مما يلي بالانعكاس حول المحور، ثم اكتب الازواج المرتبة للرؤوس الجديدة:

(2)  (4) ما الحرف في كلمة: نواب" الذي يمكن أن ينعكس حول محور عمودي دون أن يتغير؟ ب

انظر كتاب الطالب.

التدريب

تدرب وحل المسألة:

(9) اذكر ثلاثة أرقام لا تتغير بعد انعكاسها حول محور أفقي. 1، 4، 5

(10) رسم فنان شكلا رأسه عند النقطة (3، 8) وقدماه عند النقطتين (2، 1) و (5، 1) فإذا انعكس الشكل حول محور عمودي. فما الإحداثيات الممكنة للنقط الجديدة؟ وضح إجابتك.

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يكتب فقرة تبين فيها كيف ساعدها درس الانسحاب على فهم درس الانعكاس. واشجعها على المقارنة بين هذين النوعين من التحويلات وإيجاد الفوراق بينهما.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الدوران في المستوى الإحداثي	دوائر ورقية، مقصات، قطع منطقية..

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يرسم صورة شكل بالدوران على المستوى الإحداثي.

☒ **المفردات الجديدة:** الدوران.

☒ **ما قبل الدرس:**

- اطلب إلى الطلاب أن يقصوا دوائر ورقية، ويقوموا بطيها إلى أرباع، وبرسموا خطوط الطي ليعرضوا الأجزاء الأربعة والمركز.
- كم عدد الدرجات في دوائر كاملة؟ 360°.
- يكتبوا صفرا في المكان الذي يلامس في المستقيم الأفقي ادائرة. وضع الممحاة الصغيرة في نهاية قلم الرصاص على مركز الدائرة، ووضع القلم على المستقيم الذي يشير إلى الصفر.
- يقوموا بتدوير أقلامهم بعكس حركة عقارب الساعة مع إبقاء الممحاة الصغيرة في المركز حتى يصل القلم إلى المستقيم العمودي (الرأسي)
- ما عدد الدرجات في $\frac{1}{4}$ المسافة حول الدوائر؟ اشرح ذلك. 90° ؛ الـ $\frac{1}{4}$ 360° يساوي 90°.
- اكتب على الدوائر الدرجات التالية: صفير °، 90°، 180°، 270°، 360°.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يستعمل الدوائر التي عليها الدرجات من النشاط السابق ونموذج لمعين.

- ضع رأس زاوية حادة على مركز الدائرة وأحد الأضلاع على المستقيم المار بالصفر (بحيث يقع الشكل في المربع الأول). واسأل الطالب: إذا عمل تدوير للمعين، فماذا يحصل لمركز الدائرة؟ لا يتحرك.
- دوري المعين مع عقارب الساعة بحيث تصبح حافته الموجودة على محور السينات (المحور الأفقي) منطابقة على محور الصادات (المحور الرأسي)، فما عدد الدرجات التي تدورها الرؤوس والحواف؟ 90°.
- يذكر الطالب بأنه عند دوران شكل فإنه يتحرك حول نقطة ثابتة.

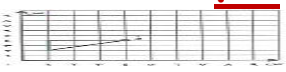
☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب قد يدور الطالب القطعة المستقيمة جـ آ لتلتقي الخط المنقط. أأكد للطالب أن كل قطعة مستقيمة يجب تدويرها 90°. والزاوية 90° الظاهرة هي مقياس الزاوية المكونة من القطعة المستقيمة بـ آ والخط المنقط. وستكون صورة القطعة المستقيمة بـ آ عند الخط المنقط، وصورة ب لها البعد نفسه عن أ، وصورة جـ لها البعد نفسه من ب كما في الشكل الأصلي.

☒ **المحتوى:**

انظر كتاب الطالب.

☒ **أتأكد:**

(1)  الأزواج المرتبية (1، 2)، (1ن 4) ن (4،4)

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

(11) ح (7، 2)، ط (5، 2) ي (5،5) ؛ 90° باتجاه عقارب الساعة حول النقطة ي.

(13) أ (1، 4)، ب (5، 1)، جـ (5، 3) ؛ 90° باتجاه عكس عقارب الساعة حول النقطة أ.

(16) هندسة: صف التحويل الحاصل على الحرف F فيما يلي: دوران 180°

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** بناء على التحويلات التي درسته الطالب حتى الآن، اطلب إليها أن يكتب فقرة قصيرة تصف توقعاتها عما سيتعلمه لآحقا، واشجعها بطرح سؤال إليها واطلب منها الإجابة عنه.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	محيط مضلع	عصا مترية، قطع منطقية (نماذج)، قطع دينز.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** إيجاد محيط مضلع.
- **المفردات الجديدة:** مضاع، محيط.
- **ما قبل الدرس:**
  - هل يشبه شكل غرفة الفصل المستطيل، أو المربع، أو شكلا لآخر؟ وكيف تعرف ذلك؟ إجابة ممكنة: المستطيل ؛ لأن فيه أربعة أضلاع وأربع زوايا قوائم والأضلاع المتقابلة متساوية ومتوازية.
  - اطلب إلى كل مجموعة صغيرة من الطلاب أن يستعملوا عصا مترية ويقيسوا طول ضلع مختلف من أضلاع غرفة الفصل لأقرب متر، ثم ارسم نموذجا لغرفة الفصل على السبورة. واطلب إلى الطلاب أن يساعدون في كتابة قياسات كل ضلع.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

استعمل قياسات غرفة الفصل.

- كيف ساعد قياس أضلاع غرفة الصف على تحديد أن الغرفة مستطيلة، أو مربعة أو شكل آخر؟ إجابة ممكنة: بما أن الأضلاع المتقابلة متوازية ولها القياس نفسه، والأضلاع المتجاورة تشكل زوايا قوائم، فإن الغرفة مستطيلة.
- كيف يمكنكِ استعمال الأضلاع لتجد المسافة الكلية حول الغرفة؟ إجابة ممكنة: أجمع قياسات الضلاع جميعها لتجد المسافة الكلية حولها.
- اطلب إلى الطلاب أن يراجع عمله في نشاط الاستكشاف. كيف يمكنكِ استعمال المعادلة التي كتبتيها لإيجاد المحيط إذا كانت غرفة الصف مستطيلة الشكل؟ المحيط هو: (2× الطول) + (2× العرض)

- **استعد:**

أطلب إلى الطالب ان يفتح كتابه وان يقرا فقرة "أستعد " في الكتاب.وأقدم له مفهومي المضلع، والمحيط، ثم اناقشه في حل الأمثلة 1 إلى 3.

- **المحتوى:**

فن: بلط هاني مطبخ منزله ببلاطات مربعة الشكل أوجد محيط البلاطة

- **أتأكد:**

أوجد محيط كل مضلع مما يلي:

(1)

64 ملم

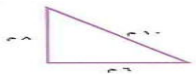
(6) حديقة مستطيلة الشكل طولها 32 متر وعرضها 14 مترا. أوجد طول السياج اللازم لإحاطتها؟ 92متر

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **تدرب وحل المسألة:**

أوجد محيط كل مضلع مما يلي:

(8)  24 م

(12) 32 سم

انظر الكتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** ارسم مستطيلا طوله 7,4سم وعرضه 1,8سم. واطلب إلى الطالب أن يجد محيطه، ويذكر الطريقة التي استعملها في ذلك.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبي المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	المساحة	ورقة مربعات، جهاز عرض شفافيات، أقلام ملونة.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يقدر مساحة شكل وتجدده بعد المربعات.

☒ **المفردات الجديدة:** المساحة.

☒ **ما قبل الدرس:**

- أراجع المحيط مع الطلاب. ماذا نسمي المسافة حول الشكل؟ المحيط.
- ما طرائق حساب المحيط؟ أجمع أطوال أضلاع الشكل جميعها، أو أستعمل القوانين إذا كان الشكل مستطيلا أو مربعا.
- ارسم مستطيلا على ورقة مربعات، طوله 6 وحدات، وعرضه 5 وحدات وأعرضه على الصف مستعينا بجهاز عرض الشفافيات.
- أشر إلى ضلع مربع واحد في ورقة الأمربعات وأذكر الطلابا بأنه يمثل وحدة واحدة.
- كيف يمكننا إيجاد المحيط؟ عد الوحدات على كل جهة من الشكل واجمع.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

استعمل الشكل السداسي الذي عرض على جهاز عرض الشفافيات،في النشاط أعلاه.

- ما قياس طول ضلع المربع في ورقة المربعات؟ وحدة واحدة.
- مربع واحد كامل في ورقة المربعات يسمى وحدة مربعة. كم مربعا كاملا يغطي سطح المستطيل على شبكة جهاز العرض؟ 30

☒ كم وحدة مربعة تغطي سطح الشكل بأكمله؟ 30 وحدة مربعة.

☒ **استعد:**

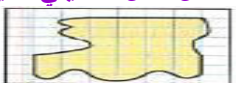
أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب واقدم له مفهوم " المساحة "، ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 إلى 3.

☒ **المحتوى:**

مخطط: الرسم المجاور يبين مخططا أرضيا. فإذا كان كل مربع على المخطط يمثل وحدة مربعة، فقدر مساحة الأرض بالوحدات المربعة.

☒ **أتأكد:**

قدر مساحة كل شكل مما يلي، حيث كل مربع يمثل سنتمترا مربعا:

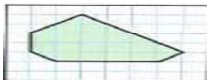
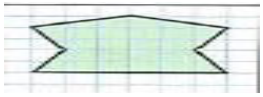
(2)  25 سم^2 (3) 17 سم^2

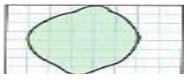
انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

قدر مساحة كل شكل مما يلي، حيث كل مربع يمثل سنتمترا مربعا:

(6)  انظرعمل الطالب. (7)  انظر عمل الطالب

(8)  انظر عمل الطالب (9)

انظر الكتاب الطالب.

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** اطلب إلى الطالب في أن يفكر في ما تعلمه حتى الأن في هذا الفصل ـ ثم اطلب أليها أن يكتب عبارة أو عبارتين عما تتوقع تعلمه لاحقا.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	مساحة المستطيل والمربع	شبكة مربعات، اللوحة المسمارية، بطاقات مربعة.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يجد مساحة المستطيل والمربع.

☒ **المفردات الجديدة:** مستطيل، مربع.

☒ **ما قبل الدرس:**

أوزع اللوحات المسمارية على الطلاب بواقع لوحة واحدة لكل طالب أو اثنتين. واطلب إليهم أن يكونوا مستطيلا بعداه 3 وحدات، و4 وحدات على اللوحة المسمارية.

- ما طول ضلع واحد في المستطيل؟ 4 وحدات.
- ما عرضه؟ 3 وحدات.
- اطلب إلى الطلاب أن يحسبوا محيط المستطيل. 14 وحدة
- ما الطريقتان المستعملتان لإيجاد المحيط؟ اجمع أطوال الأضلاع جميعها أو استعمل الصيغة ح= (2 × ل) + (2× ض) اطلب إلى الطلاب أن يكونوا مربعا على اللوحة المسمارية. ما المعادلة التي يمكنك استعمالها لإيجاد محيط مربعكِ؟ استعمل ح = 4 × ل

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب أن يعمل مستطيلا قياسه 4 وحدات في 5 وحدات على اللوحة المسمارية.

- ما طول المستطيل؟ 5 وحدات
- ما عرضه؟ 4 وحدات وما محيطه؟ 18 وحدة.
- كم وحدة مربعة تغطي سطح المستطيل؟ 20 وحدة مربعة
- ماذا يمثل هذا القياس؟ مساحة
- كيف تختلف المساحة عن المحيط؟ المحيط يقيس المسافة حول المستطيل بالوحدات الطولية. أما المساحة فتقيس عدد الوحدات المربعة التي تغطي سطح الشكل.
- أبين للطالب أن في المستطيل 4 صفوف في كل منها 5 مربعات، ما عبارة الضرب التي تبين مساحة هذا المستطيل؟ 4 × 5 =20 وحدة مربعة.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب واقدم له نشاط عملي قد أرغب في توزيع بطاقات مربعة على الطالب لذا اطلب إليه أن يرسم الأشكال الظاهرة في الجدول قبل أن يكمله.

☒ **المحتوى:**

رايات: أرجع إلى المعلومات الواردة في بداية الدرس، وأوجد مساحة العلم.

☒ **أتأكد:**

أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل مما يلي:

(4) ل = 9كم، ض = 1كم 9 سم^2 (5) ل = 8سم، ض = 6سم 48 سم^2

انظر كتاب الطالب.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل مما يلي:

(15) ض = 24م، ل = 37م 888م^2

(16) ل = 12سم، ض = 10سم 120 سم^2

(19) مربع مساحته 196 ملمترا مربعا. أوجد طول ضلعه؟ 14ملم

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** اطلب إلى الطالب أن يكتب كيف ساعدها موضوع تقدير مساحات الأشكال بعد المربعات في الدرس 13 –2 على تعلم درس اليوم المتعلق بإيجاد مساحات المستطيلات.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الأشكال الثلاثية الأبعاد	علبه أقلام تخطيط، مرطبان، أشكال تمثل منشورا رباعيا، منشورا ثلاثيا، أسطوانة، مخروط، مجسمات هندسية أخرى

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يعرف صفات الأشكال الثلاثية الأبعاد.

☒ **المفردات الجديدة:** الشكل الثلاثي الأبعاد، متعدد السطوح، منشور، قاعدة، وجه، حرف، رأس، منشور رباعي، منشور ثلاثي، أسطوانة، مخروط.

☒ **ما قبل الدرس:**

اطلب إلى الطلاب أن يعطوا أمثلة متعددة على أشكال ثنائية الأبعاد في غرفة الصف، مثل: الدوائر، المربعات، والمستطيلات والمثلثات.واطلب إليهم أيضا أن يحددوا خصائص كل شكل ويكتبوها على السبورة. مثال: المثلث له ثلاثة اضلاع، وثلاث زوايا.

- أراجع مع الطلاب المفردات: متوازي، متعامد، متطابق.
- أي هذه الشكال له أضلاع متعامدة؟ المربعات والمستطيلات.
- أي هذه الأشكال له أضلاع متعامدة؟ المربعات، المستطيلات، المثلثات القائمة.
- اطلب إلى الطلاب أن يشيروا إلى الأضلاع المتوازية والأضلاع المتعامدة. واطلب إليهم أيضا أن يتعرفوا شكلين متطابقين في الصف.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اعرض على الطلاب أشياء ثلاثية الأبعاد من واقع الحياة مثل صندوق أقلام تخطيط، أو علبة واسأل:

- ما الأشكال المستوية التي تراها في هذه الأشياء؟ إجابة ممكنة: مستطيلات، دوائر.
- ما عدد المستطيلات في هذا الصندوق؟ 6
- أي المستطيلات متطابقة. المستطيلات التي يقابل بعضها بعضا
- ما عدد الدوائر في هذه العلبة؟ 2
- كيف تتشابه الدوائر؟ إنها متطابقة، لها نفس الشكل والحجم
- هل الدوائر متوازية أو متعامدة بعضها مع بعض؟ متوازية

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب واقدم له مفهوم كل من الشكل الثلاثي الأبعاد، متعدد السطوح، منشور، قاعدة، وجه، حرف، رأس، منشور رباعي، منشور ثلاثي، أسطوانة،مخروط

☒ **المحتوى:**

رياضة: صف أجزاء علبة كرات التنس المبينة في الشكل المجاور، ثم بيني نوع شكل العلبة.

☒ **أتأكد:**

(1) صف أجزاء الشكل المجاور من حيث التوازي والتطابق، ثم بين نوعه

انظر كتاب الطالب

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

صف أجزاء كل شكل مما يلي من حيث التوازي والتطابق، ثم بين نوع الشكل.

(10) لا يوجد أجزاء متعامدة أو متطابقة، مخروط.

(13) ما عدد الرؤوس والأحرف في كتاب مقفل. ما اسم شكل الكتاب؟ 8، 12، منشور رباعي

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** ارسم مخروطا على السبورة،واطلب إلى الطلاب أن يكتب اسم الشكل،وخصائصه على قصاصة ورق وتسليمها لي في نهاية الحصة.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتبنا المدرسية اونلاين

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	كرات زجاجية، علب(اختيارية)، مكعبات سنتمترية، قطع نقد معدنية، بطاقات مربعة، قطع عد ملونة (اختيارية).

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يحل مسائل باستعمال خطة إنشاء نموذج.

☒ **المفردات الجديدة:**

☒ **ما قبل الدرس:**

- اطرح على الطلاب المسألة الآتية: اشترت بسمة $\frac{1}{2}$ كيلو جراما من البطاطا، و $\frac{3}{4}$ كيلو جرام من الذرة، و $9\frac{3}{4}$ كيلو جرامات من الدجاج لعمل شواء. فكم كيلو جراما من الطعام اشترت بسمة تقريباً؟
- ما خطة حل المسألة التي يمكنك استعمالها؟ استعملي خطة الخطوات الأربع
- اطلب إلى الطلاب أن يقرروا إذا كان عليهم أن يستعملوا الورقة والقلم، أو الحساب الذهني، أو التقدير، أو الآلة الحاسبة لحل المسألة. واطلب إليهم أن يوضحوا لماذا اختاروا تلك الطريقة. إجابة ممكنة: تقريباً 23 كيلو جراما ؛ التقدير؛لأن الجواب الدقيق غير مطلوب.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

اطلب إلى الطالب قراءة المسألة المتعلقة بـ "عدد المكعبات اللازمة لتعبئة الصندوق"، وأرشده أثناء خطوات حل المسألة.

➤ **افهم:** أراجع مع الطالب معطيات المسألة و المطلوب فيها باستعمال الأسئلة.

➤ **خطط:**

أناقشه في خطة الحل.

➤ **حل:**

أرشد الطالب لآستعمال خطة إنشاء نموذج لحل المسألة.

- ما عدد المكعبات في طبقة واحدة؟ 9
- ما عدد طبقات المكعبات؟ 6
- ما عدد المكعبات جميعها؟ 54

➤ **تحقق:**

اطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسألة التالية:

➤ (7) القياس: طول المسافة حول مضمار ألعاب دائري تساوي 24 مترا. إذا وقف طفل كل 3أمتار، فكم طفلا سيكون في المضمار؟

➤ **افهم:** ما معطيات المسألة

➤ **المطلوب:** عدد الأطفال في المضمار.

➤ **خطط:** استعمل خطة إنشاء نموذج.

➤ **حل:**

طول المضماء في اللعبة 24م

يقف طفل كل 3م

عدد الأطفال في المضمار 8 أطفال

➤ **تحقق:**

أراجع المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:**

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف- المادة	الخامس الابتدائي- رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	حجم المنشور	مساطر، مكعبات سنتمترية، مكعبات متداخلة.

درس تطبيقي (1)- الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

☒ **الهدف من الدرس:** يجد حجم منشور رباعي.

☒ **المفردات الجديدة:** الحجم

☒ **ما قبل الدرس:**

أراجع وحدات القياس الطولية والمربعة. وأزود الطلاب بمساطر واطلب إليهم أن يرسموا قطعة مستقيمة طولها 1 سنتيمتر.

- ما أنواع الأشياء التي يمكن أن يقيسها بالسنتمترات؟ ستختلف الإجابات
- ارسم مستطيلا على السبورة، ماذا يمكنكِ أن يقيس في هذا المستطيل باستعمال السنتمترات؟ الطول،العرض،والمحيط.
- أي هذه الأشكال له أضلاع متعامدة؟ المربعات، المستطيلات، المثلثات القائمة.
- اطلب إلى الطلاب بعد ذلك أن يستعملوا مساطرهم ليرسموا مربعا طول ضلعه 1سم.ما الوحدة التي تظهر على المربع؟ سنتمتر مربع.
- ماذا يمكنكِ أن يقيس في المستطيل باستعمال السنتمترات المربعة؟ مساحته.

التدريس

☒ **أسئلة التعزيز:**

أعط كل طالب مكعب سنتمتر ومسطرة.

- هل مكعب السنتمتر شكل مستو أم شكل ثلاثي الأبعاد؟كيف يعرف ذلك؟ شكل ثلاثي الأبعاد ؛له طول وعرض وارتفاع.
- ماذا تلاحظ على أحرف المكعب وأوجهه؟ الأوجه مربعات متطابقة،والأحرف جميعها لها الطول نفسه.
- اطلب إلى الطالب أن يقيس حرفا واحدا. كم طوله؟ 1سم
- وعرضه؟ 1سم وكم ارتفاعه؟ 1سم
- أخبر الطالب بأن المكعب يمثل سنتمترا مكعبا، أو 1سم^3.

💻 كيف يمكنكِ أن يستعمل وحدات مكعبة لقياس الأشكال ثلاثية الأبعاد؟ عد الوحدات المكعبة التي تملأ شكلا ثلاثي الأبعاد.

☒ **استعد:**

أطلب إلى الطالب أن يفتح كتابه،ويقرا فقرة (استعد) من كتاب الطالب واقدم له مفهوم الحجم،ثم اناقشه في حل المثالين 1، 2.

☒ **المحتوى:**

صندوق ثقاب: أوجد حجم علبة ثقاب طولها 6سم وعرضها 4سم وارتفاعها 4سم.

☒ **أتأكد:**

أوجد حجم كل منشور مما يلي:

(4) ل = 21سم، ض = 8سم، ع = 4سم. 672 سم^3

(6) أوجد حجم الهواء بالوحدات المكعبة في غرفة طولها 13م،وارتفاعها 10م، وعرضها 11م. 1430 م^3

انظر كتاب الطالب

التدريب

☒ **تدرب وحل المسألة:**

أوجد حجم كل منشور مما يلي:

(14) ل = 16سم، ض = 5سم، ع = 6سم 480 سم^3

(18) أوجد حجم صندوق أبعاده 20سم، 14سم، 19سم 5320 سم^3

(20) يحتاج فاطة إلى حيز مقداره 1400متر مكعب لتخزين أثاثها. فإذا كان طول المخزن 30 مترا وعرضه 15مترا وارتفاعه 3أمتار، فهل سيتسع المخزن للأثاث؟ فسري إجابتكِ. لا.لأنها بحاجة إلى 50م^3 أيضا سعة المخزن=1350م^3

انظر الكتاب الطالب

☒ **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر الكتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم سابق:** اطلب إلى الطالب أن يكتب أو تناقش كيف ساعدها درس خطة حل المسألة"إنشاء نموذج" على فهم حجم المنشور.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

كتابي المدرسية اونلاين