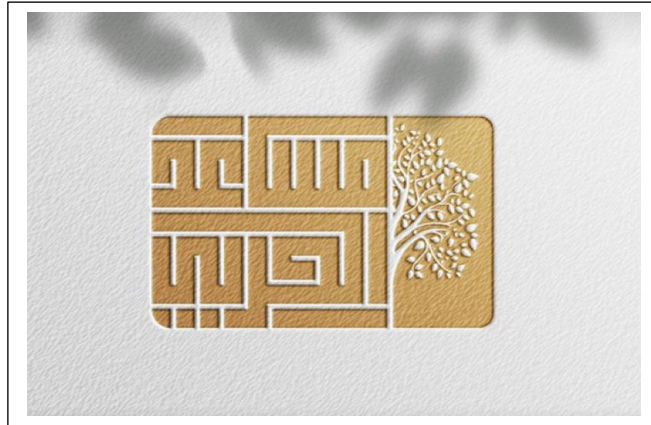


ملخص تم الإيجاز والاختصار فيه لأهم المواضيع التي  
دائماً ما تتكرر في الاختبار  
( زبدة التربوي )

لا احلل ولا أبيع من يستفيد منه مادياً، لا أتمنى منكم سوى دعوة بظهر الغيب ربما منكم من هو أقرب  
منزلة مني إلى الله.

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي



مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ١  
تويتر + تلغرام + تيك توك : T\_MOSAED\_35

## أساليب التعليم التي تراعي الفروق الفردية :

- الموديول التعليمي ← وحدة تعليمية تصمم بطريقة منظمة تسمح للطلاب بالتعلم الفردي.
- تفريد التعليم ← يحرص على مراعات الفروق الفردية بين الطلاب.
- التعليم المتمايز ← يلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب من خلال تعديل أسلوب التدريس.
- التعليم المبرمج ← يستند لنظرية سكنر الطالب يتعلم ذاتياً من خلال برامج.

## أنواع التعليم المبرمج

- 1- برنامج خطي: يهتم بالترتيب الطالب لا يتقدم حتى ينتهي من الإطار الذي هو فيه يحتوي على الإجابات الصحيحة.
  - 2- برنامج متفرع : لا يهتم بالترتيب بالانتقال من إطار إلى إطار لا يحتوي على الإجابات الصحيحة
- التعليم الإلكتروني ← التعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة وشبكة الانترنت.

## أنواع التعليم الإلكتروني

- 1- المتزامن: الطالب والمعلم أمام الشاشة في نفس الوقت.
- 2- الغير متزامن: لا يحتاج أن يكون الطالب والمعلم أمام الشاشة في نفس الوقت.

## مناهج البحث العلمي

- المنهج التاريخي ← الباحث يبحث بالكتب التاريخية.
- المنهج التجريبي ← الباحث يبحث باستخدام الأدلة التجريبية.
- المنهج الوصفي ← الباحث يبحث من خلال دراسة الظاهرة النفسية أو السلوكية.

## الطرق الفرعية للمنهج الوصفي

- 1- الطريقة الطولية التتبعية: تتبع مجموعة من الأفراد ذو العمر الواحد تقريباً لمدة طويلة
- 2- الطريقة المستعرضة: مقارنة عدد من المجموعات كل مجموعة تمثل سناً معيناً

البحث الإجرائي ← بحث أكاديمي يركز الأمور الإجرائية البحث الإجرائي يعتمد على التفكير الذاتي.

## خصائص البحث الإجرائي

- 1- واقعي 2- محدد 3- تشاركي 4- عملي تطبيقي

## نظريات التعليم

- النظرية البنائية ← الطالب يبني معرفته بنفسه ولا يستقبلها ويكون للطلاب معرفة سابقة يبني الجديدة عليها التدريس متمركز حول الطالب دور العالم تنظيم بيئة التعليم مؤسسها العالم فونت.
- النظرية السلوكية ← الطالب يتعلم من خلال الاستجابة للمثيرات الخارجية الطالب سلبي بالنظرية السلوكية التدريس متمركز حول المعلم مؤسسها العالم واطسون.
- النظرية المعرفية ← تهتم بالعمليات الداخلية مثل التذكر والانتباه والفهم ومعالجة المعلومات دور الطالب نشيط يقوم باستقبال ومعالجة المعلومات مؤسسها العالم بياجيه.
- النظرية الاجتماعية ← الطالب يتوصل إلى نتيجة التعلم من خلال التقليد والمحاكاة مؤسسها العالم باندورا الطالب يمر بأربع مراحل 1- الانتباه 2- الاسترجاع 3- التنفيذ 4- التحفيز

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي 2

تويتر + تلغرام + تيك توك : T\_MOSAED\_35

نظرية الاشتراط الكلاسيكي ← يحاول بافلوف أن يعمل اقتران بين المثير الشرطي(المحايد) وبين المثير الغير شرطي(مثير له استجابة منظمة) لاستجاب الاستجابة الشرطية.

نظرية التكرار ← يركز واطسون على إعطاء مزيد من التدريبات لأنها تؤدي إلى مزيد من الاستجابات.

نظرية المحاول والخطأ ← يقول ثورنديك أن التعلم يحدث نتيجة المحاولة والخطأ من خلال ثلاثة قوانين

1- الاستعداد 2- التدريب 3- الأثر

نظرية الاقتران جاثري ← يرى جاثري أن التعلم يحدث دفعه واحدة أو لا يحدث أبداً.

نظرية الجشالت ← يرى ماكس فرتيهمر أن التعلم يحدث نتيجة لإدراك الموقف بشكل كلي.

نظرية الذكاءات المتعددة

1- ذكاء مكاني بصري (ملاحظة - يرسم - يشاهد)

2- ذكاء شخصي(انفعالات - مشاعر - معرفة نقاط القوة والضعف)

3- ذكاء طبيعي بيئي(التخيم - إدراك البيئة)

4- ذكاء موسيقي إيقاعي(يرتل - يحلل طبقات الصوت)

5- ذكاء رياضي منطقي(حقائق- حساب علوم)

6- ذكاء جسدي حركي(مهارات حركية ويدوية)

7- ذكاء اجتماعي(التواصل - الصداقات)

8- ذكاء لغوي(القدرة على انتاج المفردات)

نظرية التعلم ذو المعنى أوزيل ← يقترح أوزيل للوصول الى تعلم قائم على معنى مبدأين

1- التوفيق التكاملي: أن تتوافق المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة.

2- التفاضل المتوالي(التمايز التدريجي) أن ينظم محتوى المادة الدراسية من المفاهيم الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً .

المنظمات المتقدمة عند أوزيل

المقارنة ( مادة قديمة)

الشارحة ( مادة جديدة)

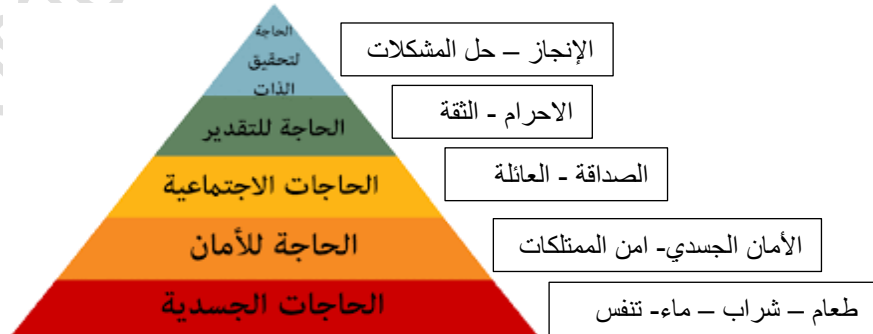
نظرية التعلم بالاكشاف ← أساليب عرض المعلومة عند برونر

1- الأسلوب العلمي الواقعي: من خلال الأشياء المحسوسة.

2- الأسلوب التصويري: من خلال الصور.

3- الأسلوب الرمزي: من خلال الأرقام والكلمات والتفكير العقلي.

هرم ما سلو



نافذة جوهاري

قسم العلماء الشخصية من خلال نافذة جوهاري إلى أربع مناطق

المفتوحة ← تعرفها أنت ويعرفها الآخرون.

الخفية ← تعرفها أنت ولا يعرفها الآخرون.

العمياء ← لا تعرفها أنت ويعرفها الآخرون.

المجهولة ← لا تعرفها أنت ولا يعرفها الآخرون.

### أساليب النمو المهني

- عملية ← → الزيارات – دروس نموذجية – دورات تدريبية  
نظرية ← → محاضرات – ورش عمل – حلقات نقاش  
ذاتية ← → القراءة الحرة – الانترنت – المراسلة عن بعد

### مصطلحات صعوبات التعلم

#### مصطلحات صعوبات التعلم

| المصطلح      | الإسم               |
|--------------|---------------------|
| دسلكسيا      | عسر القراءة         |
| دسغرافيا     | عسر الكتابة         |
| دسكالوليا    | عسر الحساب          |
| ديسفيريا     | عسر الكلام          |
| ديسوروجرافيا | صعوبات التهجئة      |
| دسبراكسيا    | صعوبة التأزر الحركي |

#### مستوى الذكاء

صعوبات التعلم : ٩٠ فما فوق

بطء التعلم : ٧٠ – ٨٤

المتأخر دراسياً: ٩٠ فما فوق

### أنواع مصادر التعلم

زيارات ميدانية – العروض – عبر الانترنت – سمعية وبصرية – سمعية – بصرية

### أنواع التواصل

لفظي – غير لفظي

### دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

اجتماعي ← → بالأنشطة

مكاني ← → بالمكان فقط

تعليمي ← → المكان والمنهاج مع الطلاب العاديين

جزئي ← → في مادة أو أكثر

### أنواع المقاييس

اسمي ← → مثل الجنسية والديانة

رتبي ← → يوجد به ترتيب ولكن المسافات غير متساوية

فنوي (كمي) ← → ليس للصفر معنى حقيقي مثل الذكاء ودرجة الحرارة

نسبي ← → للصفر معنى حقيقي مثل الطول والعمر

### أنواع التغذية الراجعة

التصحیحية ← يتم من خلالها توجيه الطالب إلى مصادر تعلم لتصحيح إجابته الخاطئة.

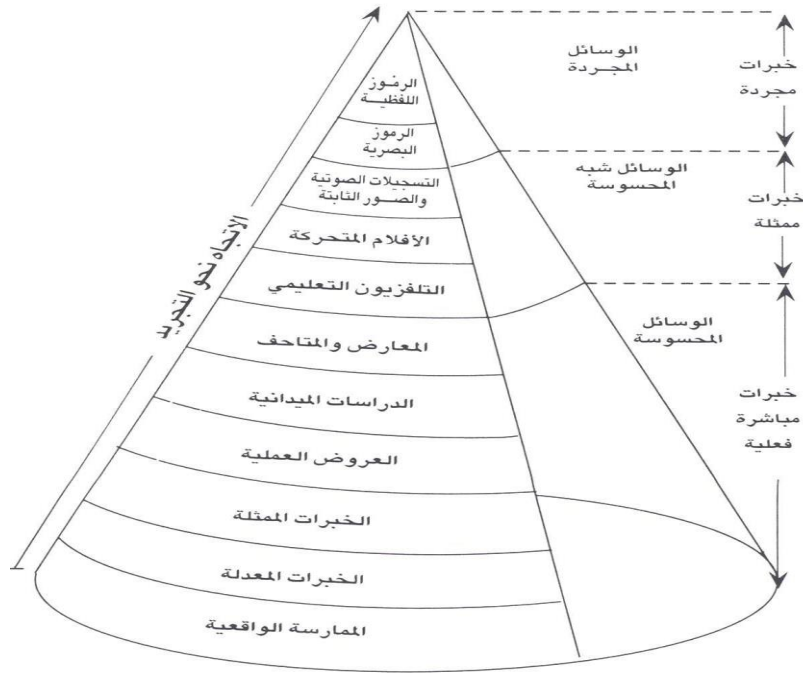
التفسيرية ← يتم من خلالها تزويد الطالب لشرح وتفسير الخطأ ومناقشة نقاط الضعف أو تأكيد صحة إجابته.

التعزيزية ← يتم من خلالها تزويد الطالب بمعلومات حول دقة الإجابة ومناقشة أسباب الخطأ وتزويده بعبارات تعزيزية.

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ة

تويتر + تلغرام + تيك توك : T\_MOSAED\_35

## مخروط ديل للخبرات



## أنواع التفكير للمراحل الدراسية

- طالب الابتدائي ← التفكير الأساسي مثل التصنيف + التفكير الإبداعي مثل الطلاقة.
- طالب المتوسط ← التفكير العلمي مثل حل المشكلات + التفكير الناقد والمنطقي.
- طالب الثانوي ← التفكير فوق المعرفي.

### التفكير الناقد

إصدار رأي وأحكام وفق معايير محددة من معاييرها ← الوضوح والصحة والدقة والربط والعمق والانتساع والمنطق.

### التفكير الإبداعي

الوصول إلى حلول لم تكون موجودة سابقاً من مهاراته ← الطلاقة، والمرونة، والاصالة، والافاضة.

### التفكير فوق المعرفي

عملية عقلية لتنظيم نشاطات التفكير أثناء قيام الشخص بحل المشكلات من مهاراته ← التخطيط والمراقبة والتقييم.

### التفكير الاستنباطي

من الكل إلى الأجزاء.

### التفكير الاستقرائي

من الجزء إلى الكل.

### التفكير المنطقي

قدرة العقل على تحليل المواقف والمشكلات.

## المواقف التربوية أثناء الحل في الاختبار

- 1- لأبد من مراعاة الطالب ونفسيته وبعدها ولي الأمر.
- 2- تهديد الطالب سواءً كان لفظياً أو جسدياً مرفوض تماماً وخو خيار مستبعد.
- 3- أي مشكلة بين الطلاب يتم إرسالهم إلى المواجه الطلابي أو الوكيل أو المدير بالتسلسل التالي.
- 4- لأبد من مناداة الطلاب بالألقاب المفضلة لديهم (تقدير الذات).
- 5- عند ملاحظة أي تحزب عقائدي أو سياسي يتم إبلاغ المدير مباشرة.
- 6- أي مشاركة متميزة للطلاب يتم عرض أعماله أمام الجميع في المدرسة.
- 7- لأبد من رفع توقعات المعلم من أداء طلابه في المادة الدراسية.

## الفرق بين التعزيز والعقاب

- التعزيز إيجابي. ← الطالب شارك في الدرس اعطيه هدية
- التعزيز سلبي. ← الطالب شارك في الدرس أزيل عنه الخصم
- عقاب إيجابي. ← الطالب يتحدث أثناء الدرس يتم تكليفه بنسخ الواجب في المنزل
- عقاب سلبي ← الطالب يتحدث أثناء الدرس يتم حرمانه من حصة البدنية

## الفرق بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث

### المنهج التقليدي

مجموعة من المعارف التي ينقلها المعلم إلى الطالب.

### المنهج الحديث

جميع الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب.

### تنظيم محتوى المنهج

- المنطقي ← من المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المعقد.
- السيكولوجي ← يكون وفق حاجات المتعلمين.
- الافقي ← يحاول الربط بين مقررات الطلاب في نفس العام الدراسي.
- الراسي ← يحاول أن يكرر المفهوم ويتوسع به خلال السنوات.

## أنواع المناهج

- النشاط ← يهتم بميول وقدرات وحاجات التلاميذ.
- المحوري ← محوره الطالب ويهتم بحاجات المجتمع.
- الخفي ← الطالب يكتسب سلوكيات غير مخطط لها.
- الحلزوني ← يتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- الوحدات الدراسية ← يدور حول موضوع أو مفهوم أو مشكلة.

## مفهوم التغذية الراجعة

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ٦  
تويتر + تلغرام + تيك توك : T\_MOSAED\_35

معرفة الطالب نتائج تعلمه.

### مداخل التدريس

- المنطقي ← من البسيط إلى المركب.
- المنطومي ← يربط بين الحقائق والمفاهيم.
- التكنولوجي ← يدخل التقنية في التعليم.
- التكاملي ← يركز على العلاقات الأفقية بين موضوعات المنهج الواحد.
- التاريخي ← يركز على تاريخ وتطور الأحداث التي احيطت بالمشكلة.
- حل المشكلات ← ينمي مهارات التفكير العلمي.
- الكثفي ← الطالب يستخدم العمليات العقلية لاكتشاف المفاهيم.
- الدرامي ← ينمي المهارات الحياتية للطلاب مثل الاستماع واتخاذ القرار.
- الفكاهي ← يعتمد على ذكر نكتة مهذبة لجذب انباه الطالب.
- الديني ← يقدم النصوص الشرعية قبل الدرس.

### مستويات التأمل في عملية النمو المهني

- الكتابة الوصفية ← المعلم يصف ما قام به أثناء عمله.
- التأمل التفسيري ← تأمل العمل ومحاولة تبريره بطرح حل واحد.
- التأمل الحواري ← حوار داخلي يقوم به المعلم لاختيار الحلول لحل مشكلة ما.
- التأمل الناقد ← تأمل جماعي بين المعلم وزملائه.

### أداة سوات



مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ٧  
تويتر + تلغرام + تيك توك : T\_MOSAED\_35

## استراتيجيات التدريس النشط

|  |  |
|--|--|
| ١- المحاضرة : قديمة المعلم فيها فعال   | ٩- مثلث الاستماع : متحدث مستمع مراقب   |
| ٢- الاستكشاف: إعادة تنظيم المعلومات المخزنة في الذهن وتنقسم إلى اكتشاف موجة - شبه موجة - حر      | ١٠- الصف المقلوب: الطالب يستمع للدرس في البيت وفي الصف يحل الأنشطة والواجبات             |
| ٣- التدريس للتبادلي: حوار بين المعلم والطلاب من مراحله التوضيح - توليد الأسئلة - التلخيص- التنبؤ | ١١- التعليم المتمايز : نفس المثير ومهام متنوعة ونفس المخرجات                             |
| ٤- القبعات الست : أبيض محايد - أحمر عاطفي - أسود متشائم - أصفر متفائل - أخضر مبدع - أزرق شامل    | ١٢- التعلم التعاوني: مجموعات صغيرة من الطلاب غير متجانسة                                 |
| ٥- جدول KWL : ماذا اعرف - ماذا تريد أن تعرف - ماذا تعلمت   | ١٣- خرائط المفاهيم: رسوم تخطيطية ومن أنواعها هرمية ومتسلسلة ودائرية ومجمعة               |
| ٦- الاستقصاء : أعم من الاكتشاف الاستقصاء علمي وفكري الاكتشاف فكري                                | ١٤- الطريقة الهربارتية : دمج الاستقراء والاستنباط معا                                    |
| ٧- لعب الأدوار: تمثيل  | ١٥- التعلم الذاتي : الطالب يتعلم لوحده مثل حقائب التعلم - والمديولات - والبرامج          |
| ٨- H4: اليد كتابة - الرأس أفكار - الحرارة تعاون- القلب مشاعر                                     | ١٨- دورات التعلم: الثلاثية وتلي - والرابعة سوزان لوكس - والخماسية باببي - والسباعية كرفت |
| ٩- استراتيجية بيسك: تستخدم لمادة الرياضيات   | ٢٠- استراتيجية التغيير المفاهيمي: للعالم بوسنر تستخدم عندما تكون تصورات خاطئة لمفهوم ما  |

### التطبيقات المستخدمة في التعليم

- برنامج الاكسل ← يستخدم في الجداول البيانية.
- برنامج البوربوينت ← يستخدم في العروض التقديمية.
- برنامج الاكسس ← يستخدم في قواعد البيانات.
- برنامج الورد ← يستخدم في معالجة النصوص.
- برنامج البلاك بورد ← يستخدم في الوصول إلى الطلاب.
- برنامج SPSS ← يستخدم في التحليلات الإحصائية.
- برنامج سكاى ← يستخدم في إجراء الاتصالات.
- برنامج المدونات ← يستخدم لنشر الأبحاث.
- برنامج الويب كوست أو الرحلات الجماعية ← الطلاب من خلاله يبحثون بشكل جماعي عبر النت.
- برنامج الفولكر ← معرض صور على الانترنت



### تصنيف بلوم (المجال المعرفي)

|         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| الحفظ   | استرجاع المعلومات.                |
| الفهم   | تفسير المعلومات وشرحها.           |
| التطبيق | استخدام المعلومة في مواقف جديدة.  |
| التحليل | تفكيك المادة إلى عناصرها الأولية. |
| التركيب | الإتيان بالشيء الجديد.            |
| التقويم | إصدار الأحكام.                    |

### تصنيف كراثول (المجال الوجداني)

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| الاستقبال   | جذب الانتباه.         |
| الاستجابة   | القبول.               |
| التقدير     | يعطي الموضوع اهتمام.  |
| التنظيم     | تنظيم الأفكار للحصول. |
| تكوين الذات | تظهر في شخصيته.       |

### تصنيف سمبسون (المجال المهاري)

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| الاستجابة الموجهة | التقليد.                |
| الاستجابة الآلية  | التعود.                 |
| الاستجابة المعقدة | الإتقان.                |
| التكيف            | القدرة على حل المشكلات. |
| الإبداع           | سلوكيات جديدة.          |

### مقتطفات مهمة

|                              |   |
|------------------------------|---|
| فرويد                        | ركز على الشعور واللاشعور  |
| جون ديوي                     | أهم مؤسس للمدرسة الوظيفية   |
| فيجو تسكي                    | أهتم بالحديث مع النفس وأعتبرها جزء من تطور الإنسان المعرفي وركز على اللغة |
| جون لوك                      | الطفل يولد وعقله صفحة بيضاء   |
| جاك روسو                     | الطفل مخلوق نبيل يفسده الكبار   |
| بيستالوزي                    | الإنسان خير ويكون شرير بسبب إغلاق طريق الخير بوجهه                        |
| ستانفورد + بينيه             | أشهر اختبار ذكاء  |
| شروط التعلم                  | الدافعية - النضج - والممارسة  |
| التنمية المهنية              | عملية تحسين مستمرة للمعلم   |
| المجتمعات المهنية            | المعلمون يتعاونون في بينهم داخل المدرسة                                   |
| الاختبارات المقتنة           | أدوات يعدها متخصصون وتقيس مجالات عدة                                      |
| الاتصال الهابط               | من أعلى إلى أسفل  |
| الاتصال الصاعد               | من أسفل إلى أعلى  |
| الاتصال الأفقي               | يكون على مستوى واحد   |
| مهارات القرن الحادي والعشرين | الابتكار - التفكير الناقد - التواصل - التشارك                             |
| أهداف رؤية ٢٠٣٠              | مجتمع حيوي - اقتصاد مزدهر - وطن طموح                                      |
| الفروق الفردية               | الصفات التي يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد                            |

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ٩

تويتر + تلغرام + تيك توك : T\_MOSAED\_35