

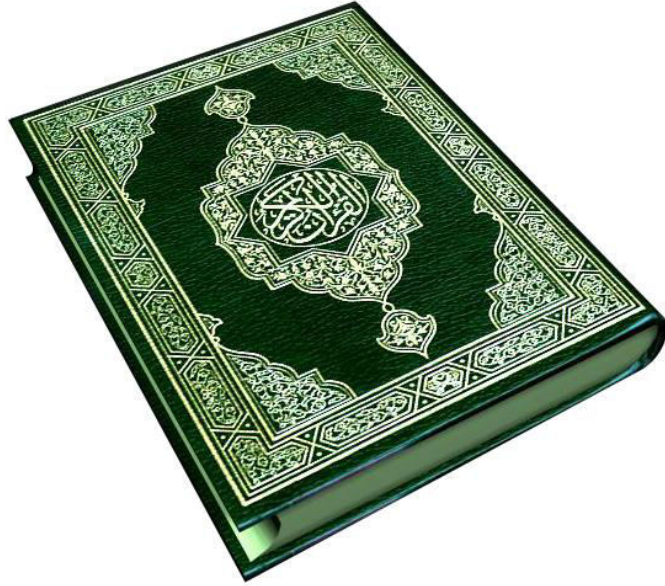
تم تحميل وتوفير المادة من  
موقع كتبي المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،  
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*



هادف

# الحديث

الصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

المادة: حديث

الصف: ثالث متوسط

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي —

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
/ — /	/ — /	/ — /	/ — /	/ — /	/ — /
الرؤيا ثلاثة رغم أنف ، ثم رغم أنف	يتبع الميت ثلاثة من دعا إلى هدى كان	إن الله كره لكم ثلاثا إن الله لا ينظر	حجبت النار بالشهوات تعرض الفتن على القلوب	من يضمن لي ما بين لحييه -إنما جعل الاستئذان	لا يخلون رجل بامرأة عن نظرة الفجاءة

الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
/ — /	/ — /	/ — /	/ — /	/ — /	/ — /
الحديث الثامن والثلاثون	لعن الله من عمل عمل	لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتسبين	تحريم لبس الذهب على الرجال والوعيد على ذلك كل مسكر حرام	خطورة الإشارة على المسلم بالسلاح	من قتل معاهدا تحريم تعذيب الحيوان

الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر	الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر
/ — /	/ — /	/ — /	/ — /	/ — /
الحديث السادس والأربعون	الحديث السابع والأربعون الحديث الثامن والأربعون	نشاط صفي مراجعة عامة		

معلم المادة /

مشرف المادة /

مدير المدرسة /

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث	ثالث متوسط	الرؤيا ثلاثة
<p><b>1_</b> نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . <b>2-</b> نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. <b>3-</b> نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن (( الرؤيا ثلاثة ))؟.</p>			
<p><b>التمهيد للدرس</b></p>		<p><b>الأهداف السلوكية</b></p>	
<p><b>التقويم</b></p> <p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ماذا يفعل من رأى رؤيا يحبها ؟</p> <p>س : لماذا يأتي الشيطان برؤيا يكرهها الإنسان ؟</p> <p>س : بم يطرد الشيطان وما يأتي به ؟</p> <p>س : ماذا يقول من رأى رؤيا يكرهها ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟.</p> <p>س : ماذا يستفاد من الحديث ؟</p>		<p><b>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</b></p> <p>عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ( ... والرؤيا ثلاثة ، الرؤيا الحسنة بشرى من الله عز وجل ، والرؤيا يحدث بها الرجل نفسه ، والرؤيا تحزين من الشيطان فإذا رأى أحدكم رؤيا يكرهها فلا يحدث بها أحد وليقم فليصل ) .</p> <p><b>معاني الكلمات :</b> الكلمة معناها رؤيا ما يراه الإنسان أثناء نومه</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حرص الإسلام على الدلالة على الخير .</li> <li>• ينبغي على المسلم أن يتعامل مع ما يراه في أثناء نومه حسب التالي .</li> </ul> <p>أ ) يحمد الله تعالى على أن أراه ما يفرحه .</p> <p>ب ) لا يحدث بها إلا من يحب .</p> <p>ج ) يعرضها على من يحسن تعبير الرؤيا وهذا على سبيل الإباحة لا النذب .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح .</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس .</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ <u>الطريقة الاستقرائية :</u> استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها .</p> <p>❖ <u>الطريقة القياسية :</u> وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به .</p> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	



**الملاحظات:**

**الواجب :**

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

رغم أنف ، ثم رغم أنف	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
<p><b>1_</b> نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . <b>2-</b> نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. <b>3-</b> نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((رغم أنف ، ثم رغم أنف ))؟.</p>			
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس		التقويم
<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المراد ببر الوالدين</li> <li>- معرفة أربعة أمثلة لحقوقهما .</li> <li>- كيف يمكننا البر بوالدينا .</li> <li>- معنى كلمة رغم أنف .</li> <li>- راوي الحديث .</li> <li>- ما يستفاد من الحديث .</li> </ul>	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ( رغم أنف ثم رغم أنف ثم رغم أنف ، قيل : من يا رسول الله ؟ قال " من أدرك أبويه عند الكبر أحدهما أو كليهما فلم يدخل الجنة" ) .</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها رغم أنف معناه لصق بالتراب فلم يدخل الجنة يعني لم يبرهما فأبعد عن الجنة .</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p><b>1-</b> عظم حقوق الوالدين ، إذ رتب الرسول صلى الله عليه وسلم على برهما دخول الجنة . إذا كان بر الوالدين واجبا فهو عند كبرهما وعجزهما عن القيام بشؤونهما أوجب .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</li> <li>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</li> <li>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</li> <li>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</li> <li>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</li> <li>❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</li> </ul>		<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما المراد ببر الوالدين ؟ أذكر أربعة أمثلة لحقوقهما ؟</p> <p>س : كيف يمكننا البر بوالدينا ؟</p> <p>س : ما معنى كلمة رغم أنف ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ماذا يستفاد من الحديث ؟</p>

**الملاحظات:**

**الواجب :**

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث			ثالث متوسط	يتبع الميت ثلاثة
<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((يتبع الميت ثلاثة))؟.</p>					
<p><b>التقويم</b></p> <p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما الأعمال التي تنفع الميت بعد وفاته ؟</p> <p>س : هل الولد الصالح ينفع أباه وأمه بعد وفاتهما ؟ وبماذا ؟</p> <p>س : عدد ثلاثا من أفعال الخير التي يجدها المسلم بعد موته ؟</p> <p>س : ما صلة أنس بن مالك رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>س : ماذا يستفاد من الحديث</p>	<p><b>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</b></p> <p>عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( يتبع الميت ثلاثة ، فيرجع اثنان ويبقى معه واحد ، يتبعه أهله وماله وعمله ، فيرجع أهله وماله ويبقى عمله )</p> <p><b>معاني الكلمات</b></p> <p>الكلمة معناها</p> <p>يتبع الميت ثلاثة إلى قبره</p> <p>يبقى عمله ليحاسب عليه</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p>1. الموت حق لازم على كل حي في هذه الحياة ، فيجب الاستعداد له بما شرع الله سبحانه وتعالى</p> <p>2. الأهل والمال والعمل إما نعمة على صاحبها إن سخرها في طاعة الله ، وإما نقمة وعذاب عليه إن لم تكن في طريق الطاعة والعبادة .</p> <p>3. الذرية الصالحة يبقى أثرها على الإنسان بعد موته ، والذرية غير الصالحة ينقطع أثرها .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبياً وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</p> <p>❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	<p><b>الأهداف السلوكية</b></p> <p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <p>- الأعمال التي تنفع الميت بعد وفاته .</p> <p>- هل الولد الصالح ينفع أباه وأمه بعد وفاتهما .</p> <p>- ثلاثا من أفعال الخير التي يجدها المسلم بعد موته .</p> <p>- صلة أنس بن مالك رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- ما يستفاد من الحديث .</p>			

**الملاحظات:**

**الواجب :**

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

الوسائل التعليمية	المادة	التاريخ	الفصل	الصف	الحصة	عنوان الدرس
-------------------	--------	---------	-------	------	-------	-------------

السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث		ثالث متوسط		من دعا إلى هدى كان
1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((من دعا إلى هدى كان))؟.					التمهيد للدرس
<p><b>التقويم</b></p> <p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما الذي يجب على المسلم أن يدعو إليه ؟</p> <p>س : ما موقفك إذا رأيت أناسا يعملون أمورا تنافي الآداب .</p> <p>س : أذكر ثلاثة أمثلة للدعوة إلى الهدى ؟</p> <p>س : ما معنى كون أبي هريرة رضي الله عنه من أصحاب الصفة ؟</p> <p>س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p>	<p><b>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</b></p> <p>عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ( من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئا ، ومن دعا إلى ضلالة كان له من الإثم مثل آثام من تبعه لا ينقص ذلك من آثامهم شيئا ) .</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها هدى أمر حسن موافق للشرع . من تبعه من استجاب وعمل بدعوته</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p>1. حرص الإسلام على إيصال الخير إلى الناس ، والحث عليه ببيان ثوابه في الآخرة . 2. حرص الإسلام على منع الشر عن الناس بالتحذير منه وترتيب العقوبة الشديدة على فاعله . 3. فضل الدعوة إلى الله حيث يكتب للداعي مثل أجر ما يعمله غيره بسبب دعوته .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح .</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبياً وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس .</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها .</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به .</p> <p>❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>			<p><b>الأهداف السلوكية</b></p> <p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <p>- ما يجب على المسلم أن يدعو إليه .</p> <p>- موقف المسلم إذا رأى أناسا يعملون أمورا تنافي الآداب .</p> <p>- ثلاثة أمثلة للدعوة إلى الهدى .</p> <p>- معنى كون أبي هريرة رضي الله عنه من أصحاب الصفة .</p> <p>- ما يستفاد من الحديث</p>	



**الملاحظات:**

**الواجب :**

المملكت

الوسائل التعليمية	المادة	التاريخ	الفصل	الصف	الحصة	عنوان الدرس
-------------------	--------	---------	-------	------	-------	-------------



إن الله كره لكم ثلاثاً	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية			
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((إن الله كره لكم ثلاثاً))؟.					
<p><b>الأهداف السلوكية</b></p> <p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقصود بالقييل والقال .</li> <li>- بعض الصور لإضاعة المال .</li> <li>- العلاقة بين التسول وكثرة السؤال .</li> <li>- بم اشتهر المغيرة بن شعبة .</li> <li>- ما يستفاد من الحديث .</li> </ul>	<p><b>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</b></p> <p>عن المغيرة بن شعبة رضي الله عنه قال إني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول ( إن الله كره لكم ثلاثاً قيل وقال وإضاعة المال وكثرة السؤال )</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها قيل وقال الكلام في إخبار الناس بلا فائدة إضاعة المال إنفاقه في غير الوجه الشرعي</p> <p><b>ما يستفاد من الحديث :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإسلام يربي المسلمين على الأخلاق الفاضلة والمثل العليا وينهاهم عما يخالفها .</li> <li>2. وجوب المحافظة على الوقت بصرفه في الأمور النافعة التي تفيد الدين والدنيا والبعد عن تضييعه فيما لا فائدة فيه .</li> <li>3. المال مال الله وهو أمانة لدى الإنسان عليه أن يتعامل معه التعامل الشرعي .</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح .</li> <li>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس .</li> <li>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر ها العقلية والطبيعية .</li> <li>❖ <u>الطريقة الاستقرائية</u> : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها .</li> <li>❖ <u>الطريقة القياسية</u> : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به .</li> <li>❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</li> </ul>					
الواجب :	الملاحظات :					
عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية



السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث		ثالث متوسط		إن الله لا ينظر
1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((إن الله لا ينظر))؟.					التمهيد للدرس
<p><b>التقويم</b></p> <p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : إلى أي شيء ينظر الله عز وجل من عباده ؟</p> <p>س : عدد ثلاثاً من صور الاعتداد بالصور والأموال ؟</p> <p>س : مثل لبعض صور الفهم الخاطئ لهذا الحديث ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p>	<p><b>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</b></p> <p>عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم ) .</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p>1. خلق الله سبحانه الخلق بحكمة عظيمة ، هي تحقيق العبودية له سبحانه فوق أرضه ، ولا يتم هذا التحقيق إلا بسلامة القلوب وصحتها .</p> <p>2. أهمية العمل الصالح في الإسلام ، فهو محل نظر الله بعد صلاح القلوب بل هو دليل صلاح القلوب .</p> <p>3. منزلة المسلم عند الله سبحانه وتعالى لا تقاس بكثرة المال ، أو الجاه أو جمال الشكل أو قوة البدن أو حسن المظهر وإنما تقاس بالتقوى .</p> <p>4. على المسلم ألا يغتر بالمظاهر ويغفل عن الحقائق</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ <u>الطريقة الاستقرائية</u> : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</p> <p>❖ <u>الطريقة القياسية</u> : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</p> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>			<p><b>الأهداف السلوكية</b></p> <p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <p>- إلى أي شيء ينظر الله عز وجل من عباده .</p> <p>- ثلاثاً من صور الاعتداد بالصور والأموال .</p> <p>- بعض صور الفهم الخاطئ لهذا الحديث .</p> <p>- من راوي الحديث .</p> <p>- ما يستفاد من الحديث .</p>	

**الملاحظات:**

**الواجب :**

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

الوسائل التعليمية	المادة	التاريخ	الفصل	الصف	الحصة	عنوان الدرس
-------------------	--------	---------	-------	------	-------	-------------

السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث	ثالث متوسط	حجبت النار بالشهوات
--	------	------------	---------------------

1\_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن (( **حجبت النار بالشهوات** ))؟.

التقويم	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : مثل للمكاره ؟</p> <p>س : مثل للشهوات ؟</p> <p>س : صحح العبارة التالية ( يجوز للعبد أن يلبي رغباته وشهواته ) ؟</p> <p>س : كيف يربي المسلم نفسه على امتثال أمر الله واجتناب نهيه ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p>	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ( <b>حجبت النار بالشهوات</b> ، وحجبت الجنة بالمكاره )</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها</p> <p>حجبت أحيطت</p> <p>المكاره ما هو ثقيل على النفس وصعب عليها</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p>1. عناية الرسول صلى الله عليه وسلم بأتمته وتحذيرها مما يوقعها في النار . 2. حرص رسول الله صلى الله عليه وسلم على ما يرغب أمتة في دخولهم الجنة .</p> <p>3. دخول الجنة والبعد عن النار أعظم غاية وأسمى هدف ويجب أن يسخر المسلم كل جهده وعمله للوصول إلى هذا الهدف .</p> <p>4. من ألزم نفسه فعل الطاعات تعود عليها وصارت سهلة عليه .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</p> <p>❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <p>- ما المكاره .</p> <p>- ما الشهوات .</p> <p>- معنى العبارة التالية ( لا يجوز للعبد أن يلبي رغباته وشهواته ) .</p> <p>- كيف يربي المسلم نفسه على امتثال أمر الله واجتناب نهيه .</p> <p>- راوي الحديث .</p> <p>- ما يستفاد من الحديث .</p>



الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث	ثالث متوسط	تعرض الفتن على القلوب
--	------	------------	-----------------------

1\_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((تعرض الفتن على القلوب ))؟.

التقويم	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ماذا تعني الاستعاذة بالله من الفتن في كل صلاة ؟</p> <p>س : بين كيف دل هذا الحديث على خطر إتباع الهوى ؟</p> <p>س : ما سبب ترك عمر بن الخطاب رضي الله عنه الصلاة على بعض من يموت إذا رأى حذيفة رضي الله عنه لا يصلي عليه ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p>	<p>عن حذيفة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول ( تعرض الفتن على القلوب كالحصير عودا عودا ، فأى قلب أشربها نكت فيه نكتة سوداء ، وأي قلب أنكرها نكت فيه نكتة بيضاء حتى تصير على قلبين على أبيض مثل الصفا ، فلا تضره فتنة ما دامت السماوات والأرض ، والآخر أسود مربادا كالكوز مجخيا لا يعرف معروفًا ولا ينكر منكرا إلا ما أشرب من هواه ) .</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها نكت نقطت</p> <p>الكوز الكأس مجخيا أي مائلا أو مقلوبا</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p>1. على المسلم أن يحرص على الابتعاد عن الفتن ويكون ذلك ب : أ ( التمسك بالكتاب والسنة . ب ) الاستعاذة بالله من الفتن . ج ( الابتعاد عن أهل البدع والشرك والشبهات . 2. الناس حال الفتن قسمان : من ينكرها قلبه وينفر منها فهذا لا تزيده الفتنة إلا ثباتا ، ومن يتقبلها فتكون نكتة سوداء في قلبه حتى يطبع عليه .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</p> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <p>- الاستعاذة بالله من الفتن في كل صلاة .</p> <p>- ما دل هذا الحديث على خطر إتباع الهوى .</p> <p>- سبب ترك عمر بن الخطاب رضي الله عنه الصلاة على بعض من يموت إذا رأى حذيفة رضي الله عنه لا يصلي عليه .</p> <p>- راوي الحديث .</p> <p>- يستفاد من الحديث .</p>

**الملاحظات:**

**الواجب :**

الممكث

من يضمن لي ما بين لحييه	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((من يضمن لي ما بين لحييه ))؟.		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>- الحكمة من تخصيص ضمان اللسان والفرج لاستحقاق دخول الجنة دون غيرها من الجوارح .</p> <p>- المقصود بضمان ما بين اللحيين وما بين الرجلين .</p> <p>- صفات سهل بن سعد رضي الله عنه .</p> <p>- راوي الحديث .</p> <p>- ما يستفاد من الحديث .</p>	<p>عن سهل بن سعد رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ( من يضمن لي ما بين لحييه ، وما بين رجليه أضمن له الجنة )</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها</p> <p>من يضمن لي ما بين لحييه من يحفظ لي لسانه عن الكلام المحرم</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p>1. البعد عن المعاصي سبب لدخول الجنة .</p> <p>2. معاصي اللسان تكون بقول الكفر أو النفاق أو السب أو القذف أو الغيبة أو غير ذلك .</p> <p>3. معاصي الفرج تكون بفعل الفواحش .</p> <p>4. أعظم اختبار للمرء في الدنيا لسانه وفرجه ، فمن وقى شرهما وفي أعظم الشر .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح .</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس .</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها .</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به .</p> <p>❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما الحكمة من تخصيص ضمان اللسان والفرج لاستحقاق دخول الجنة دون غيرها من الجوارح ؟</p> <p>س : ما المقصود بضمان ما بين اللحيين وما بين الرجلين ؟</p> <p>س : أذكر بعض صفات سهل بن سعد رضي الله عنه ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p>

### الملاحظات:

### الواجب :

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

إنما جعل الاستئذان	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((إنما جعل الاستئذان))؟.		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب أن يعرف : - كيفية الاستئذان وعدده . - ماذا تفعل لو وجدت الباب مفتوحا فهل تدخل أو تستأذن . - من راوي الحديث . - ما يستفاد من الحديث	عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( إنما جعل الاستئذان من أجل البصر ) <b>معنى الكلمات :</b> الكلمة معناها من أجل البصر من أجل النظر لئلا تقع عينه على ما لا تجوز رؤيته . <b>إرشادات في موضوع الحديث :</b> 1. للبيوت والغرف والأماكن الخاصة حرمة لا يجوز التعدي عليها ، ولذلك شرع الإسلام الاستئذان عند إرادة دخول أي مكان منها . 2. الاستئذان على البيوت يكون ثلاث مرات فإن أذن لك وإلا فأرجع . 3. شريعة الإسلام شاملة لأمر الحياة . ❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهبي أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح . ❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس . ❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . ❖ <u>الطريقة الاستقرائية</u> : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها . ❖ <u>الطريقة القياسية</u> : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به . وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس . ❖	توجيه الأسئلة على الطلاب س : بين كيفية الاستئذان وعدده ؟ س : لو وجدت الباب مفتوحا فهل تدخل أو تستأذن ؟ س : من راوي الحديث ؟ س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟



الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

لا يخلون رجل بامرأة	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((لا يخلون رجل بامرأة))؟.		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لما نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن الخلوة بالأجنبية إلا مع ذي محرم .</li> <li>- من محرم المرأة الشرعي .</li> <li>- ما يدل عليه الحديث من أن كل أمر يوصل إلى حرام فهو حرام.</li> <li>- معنى كون ابن عباس حبر الأمة وترجمان القرآن .</li> <li>- ما يستفاد من الحديث .</li> </ul>	<p>عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ( لا يخلون رجل بامرأة إلا مع ذي محرم ) معاني الكلمات : الكلمة معناها لا يخلون رجل بامرأة أي لا ينفرد الرجل وحده بامرأة أجنبية عنه . إرشادات في موضوع الحديث : 1. حرص الإسلام على الحفاظ على الأعراض وسد كل طريق يؤدي إلى خدشها وهتكها . 2. دل الحديث على أن كل أمر يؤدي إلى محرم فهو محرم ، ويعبر عن ذلك الفقهاء بقولهم ( الوسائل لها أحكام الغيات ) . 3. التساهل في امتثال أوامر الله أو ارتكاب نواهيه سبب لانتشار الفساد في الفرد والمجتمع 4. الطريقة الحوارية مع التلاميذ نهبي أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. 5. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس . 6. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . 7. الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . 8. ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها . 9. الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به . وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	<p>توجيه الأسئلة على الطلاب س : لماذا نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن الخلوة بالأجنبية إلا مع ذي محرم ؟ س : من محرم المرأة الشرعي ؟ س : بين معنى ( أن كل أمر يوصل إلى حرام فهو حرام ) ؟ س : ما معنى كون ابن عباس حبر الأمة وترجمان القرآن ؟ س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------



عن نظرة الفجاءة	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((عن نظرة الفجاءة))؟.		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحكمة من الأمر بصرف البصر الوارد في الحديث .</li> <li>- علام يدل غض الإنسان لبصره.</li> <li>- ثلاثة من أسباب الوقوع في الزنا .</li> <li>- الفرق بين غض النظر والعفة .</li> <li>- إسهام جرير رضي الله عنه في هدم الأصنام .</li> </ul>	<p>عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال : سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم ( عن نظرة الفجاءة فأمرني أن أصرف بصري ) .</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها</p> <p>نظرة الفجاءة النظر إلى النساء الأجنبية بغير قصد .</p> <p>أن أصرف بصري أبعد عن النظر إلى النساء .</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. حرص الإسلام على صيانة المسلم عن كل مدخل من مداخل الشيطان ، والنظر إلى المحرمات من أعظم مداخل الشيطان .</li> <li>2. يجب على المسلم أن يعض بصره عن النظر إلى المحرمات .</li> <li>3. مشروعية سؤال المسلم لأهل العلم عما أشكل عليه .</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</li> <li>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</li> <li>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية .</li> <li>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</li> <li>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</li> </ul> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>	<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما الحكمة من الأمر بصرف البصر الوارد في الحديث ؟</p> <p>س : علام يدل غض الإنسان لبصره؟</p> <p>س : أذكر ثلاثة من أسباب الوقوع في الزنا ؟</p> <p>س : بين غض النظر والعفة رابطة قوية وضح ذلك ؟</p> <p>س : كان لجرير رضي الله عنه إسهام في هدم الأصنام ، بين ذلك ؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------



الحديث الثامن والثلاثون	ثالث متوسط	1427هـ	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((الحديث الثامن والثلاثون))؟.			

الأهداف السلوكية	المحتوى - إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنه حينما زجر الصحابة رضوان الله عليهم هذا الشاب نظروا للأمر من زاوية أما النبي صلى الله عليه وسلم فقد نظر من زاوية أخرى .</li> <li>- ما يدل عليه قوله ( شابا ) .</li> <li>- معنى ( مه ) .</li> <li>- ما يستفاد من الحديث .</li> <li>- من راوي الحديث .</li> </ul>	<p>عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : إن فتى شابا أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله انذن لي بالزنا ، فأقبل القوم عليه فزجروه قالوا : مه مه فقال صلى الله عليه وسلم ( ادنه ، فدنا منه قريبا قال : فجلس ، قال صلى الله عليه وسلم ( أتعبه لأمك ، قال لا والله جعلني الله فداك قال صلى الله عليه وسلم ولا الناس يحبونه لأمهاتهم قال : أفتعبه لابنتك قال لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك ؟ قال ولا الناس يحبونه لبناتهم قال صلى الله عليه وسلم أفتعبه لعمتك ؟ قال لا والله جعلني الله فداك قال صلى الله عليه وسلم ..... الخ .</p> <p><b>معاني الكلمات</b></p> <p>الكلمة معناها الزنا فعل الفاحشة القوم الصحابة الذين كانوا في المجلس نفسه مه كلمة زجر بمعنى اكفف</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b> 1. الزنا جريمة بشعة لا يقبلها أي صاحب فطرة سليمة لأقاربه . ❖ 2. الأصل في الفروج التحريم ، فلا يباح منها شيء إلا بعقد شرعي بالزواج . 3. الحوار الممدوح ما كان القصد منه الوصول إلى الحق . 4. بمحاورة الناس ومجادلتهم بالتي هي أحسن يزول كثير من الشر والفجور . 5. ما لا يحبه المسلم لنفسه ينبغي ألا يحبه للآخرين . ❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهئ أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح . ❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس . ❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . ❖ <u>الطريقة الاستقرائية :</u> استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ❖ ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها . ❖ <u>الطريقة القياسية :</u> وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به . وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>	<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : حين زجر الصحابة رضوان الله عليهم هذا الشاب نظروا للأمر من زاوية أما النبي صلى الله عليه وسلم فقد نظر من زاوية أخرى وضح ذلك ؟</p> <p>س : علام يدل قوله ( شابا ) ؟</p> <p>س : ما معنى ( مه ) ؟</p> <p>س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p>

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

لعن الله من عمل عمل	ثالث متوسط	1427هـ	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((لعن الله من عمل عمل))؟.			

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما حل يقوم لوط حينما فعلوا فاحشة اللواط .</li> <li>- بعض الأمراض التي يصاب بها من يفعل هذا الفعل الشنيع .</li> <li>- أهم الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في مثل هذه الجريمة .</li> <li>- سبب تحذير الإسلام من كل خلق سيء .</li> <li>- كيف حقق ابن عباس علما في فروع الشريعة .</li> </ul>	<p>عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( لعن الله من عمل قوم لوط )</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها عمل قوم لوط هو إتيان الذكور في أدبارهم</p> <p><b>1. إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تحذير الإسلام من كل عمل مشين يخل بالدين أو الخلق ، أو يخدش العرض والعفة .</li> <li>2. شناعة وجرم عمل قوم لوط ، إذ رتب الله على هذا الفعل هذه العقوبة الشنيعة وهي البعد عن رحمة الله تعالى وكان هذا الفعل من أسباب الهلاك قوم لوط عليه السلام .</li> <li>3. أخذ العظة والعبرة مما حل بالأمم السابقة ، لأجل أن نعاقب مثل ما عوقب</li> </ol> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهيب أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس .ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ <u>الطريقة الاستقرائية</u> : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</p> <p>❖ <u>الطريقة القياسية</u> : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</p> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>	<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ماذا حل يقوم لوط حينما فعلوا فاحشة اللواط ؟</p> <p>س : أذكر بعض الأمراض التي يصاب بها من يفعل هذا الفعل الشنيع ؟</p> <p>س : ما أهم الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في مثل هذه الجريمة ؟</p> <p>س : الإسلام يحذر من كل خلق سيء كيف استفدت هذه الفائدة من الحديث ؟</p> <p>س : كيف حقق ابن عباس علما في فروع الشريعة ؟</p>

**الملاحظات:**

**الواجب :**

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث		ثالث متوسط		لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهين
<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهين))</p>					التمهيد للدرس
<p><b>التقويم</b></p> <p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : عدد أربعاً من المفاسد المترتبة على تشبه الرجال بالناس والعكس</p> <p>س : من الذين لعنهم رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>س : أذكر مثالين لتشبه الرجال بالنساء ؟</p> <p>س : أذكر مثالين لتشبه النساء بالرجال ؟</p> <p>س : ما صلة قرابة ابن عباس بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟</p>	<p><b>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</b></p> <p>عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال ( لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهين من الرجال بالنساء والمتشبهات من النساء بالرجال )</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <p>1. خلق الله سبحانه وتعالى الناس من ذكر وأنثى وجعل لكل منهما خصائص يتميز بها عن الآخر ، وبنى على هذه الخصائص تشريعات عملية .</p> <p>من مميزات الرجال القوة والصلابة ومن مميزات النساء الرقة والنعومة .</p> <p>3. من مهام الرجال ، القوامة على النساء والأولاد والمسئولية عنهم والبحث عن رزقهم وما يكفل حياتهم .</p> <p>❖ 4. على كل من الرجل والمرأة أن يقوم بدوره المنوط به .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ <u>الطريقة الاستقرائية</u> : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</p> <p>❖ <u>الطريقة القياسية</u> : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</p> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>			<p><b>الأهداف السلوكية</b></p> <p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <p>- أربعاً من المفاسد المترتبة على تشبه الرجال بالناس والعكس .</p> <p>- الذين لعنهم رسول الله صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- مثالين لتشبه الرجال بالنساء .</p> <p>- مثالين لتشبه النساء بالرجال .</p> <p>- صلة قرابة بن عباس بالنبي صلى الله عليه وسلم</p>	

**الملاحظات:**

**الواجب :**

الوسائل التعليمية	المادة	التاريخ	الفصل	الصف	الحصة	عنوان الدرس
-------------------	--------	---------	-------	------	-------	-------------

تحريم لبس الذهب على الرجال والوعيد على ذلك	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1 نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء . 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن (تحريم لبس الذهب على الرجال والوعيد على ذلك		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حكم لبس الذهب للرجال .</li> <li>- هل للرجل أن يلبس الساعة المصنوعة من الذهب .</li> <li>- الحكمة من تحريم لبس الذهب على الرجال .</li> <li>- ثلاثة من الأشياء التي يمكن أن يتزين بها الرجل وهي مباحة .</li> <li>- كم بقي ابن عباس رضي الله عنه من سنة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم .</li> </ul>	<p>عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رأى خاتماً من ذهب في يد رجل فنزعه فطرحه وقال ( يعمد أحدكم إلى جمرة من نار فيجعلها في يده ) .</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها يعمد يقصد جمرة من النار المراد هنا خاتم من ذهب .</p> <p><b>إرشادات في موضوع الحديث :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الأصل في الألبسة الحل إلا ما دل الدليل على تحريمه .</li> <li>2. الذهب مما يستخدم للزينة وهو مباح للنساء ومحرم على الرجال .</li> <li>3. التزين بالذهب للذكور من مشابهة النساء والكفار ، والتشبه بهم محرم .</li> <li>❖ 4. على المسلم أن يتزين ويتجمل بما خلق الله له من الألبسة النظيفة الطاهرة والروائح الطيبة العطرة ليكون حسن المظهر طيب الرائحة .</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهياً أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح .</li> <li>❖ ثم استخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس .</li> <li>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</li> <li>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة .</li> <li>❖ ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها .</li> <li>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به .</li> </ul> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>	<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما حكم لبس الذهب للرجال ؟</p> <p>س : هل للرجل أن يلبس الساعة المصنوعة من الذهب ؟</p> <p>س : ما الحكمة من تحريم لبس الذهب على الرجال ؟</p> <p>س : أذكر ثلاثة من الأشياء التي يمكن أن يتزين بها الرجل وهي مباحة ؟</p> <p>س : كم بقي ابن عباس رضي الله عنه من سنة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p>

الواجب :

الملاحظات :



الوزارة الوطنية للتربية والتعليم

التاريخ

الفصل

الصفحة

كل مسكر حرام	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((كل مسكر حرام))		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالبة أن تعرف :	عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( كل مسكر حرام ، إن على الله عز وجل عهدا لمن يشرب المسكر ، أن يسقيه من طينة الخبال ، قالوا يا رسول الله وما طينة الخبال ؟ قال ( عرق أهل النار أو عصاة أهل النار ) . <b>معاني الكلمات :</b> مسكر : هو كل ما يذهب العقل من شراب أو نحوه . عصاة : صديد أهل النار وقيحهم . <b>إرشادات في موضوع الحديث :</b> 1. حماية العقل وصيانتها من الضروريات الخمس التي جعل الإسلام المحافظة عليها من مقاصده . 2. المسكرات والمخدرات لها آثار سيئة وأضرار جسيمة في الدنيا والآخرة . 3. من أجل هذه الآثار والأضرار حرمها الإسلام تحريماً قاطعاً ، وجعلها كبيرة من كبائر الذنوب ، ورتب على متعاطيها ومروجها ومستوردها العقوبة الشديدة في الدنيا والآخرة . ❖ 4. الخمر والمخدر يحرمان ولو كانا قليلين فما أسكر كثيرة فقليله حرام . ❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهياً لأذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح . ❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأتعلم على التلاميذ في جميع عناصر الدرس . ❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . ❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها . ❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به . وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس	توجيه الأسئلة على الطلاب س : ما أثر شرب المسكرات والمخدرات على المجتمع ؟ س : ما الفرق بين تعاطي المخدرات وترويجها ؟ س : ما عقوبة من شرب الخمر في الدنيا ؟ س : كيف يتقي المسلم شرب الخمر والمخدرات . س : سبب عدم مشاركة جابر بن عبد الله رضي الله عنهما في بدر .

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

خطورة الإشارة على المسلم بالسلاح	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
-------------------------------------	------------	------	---

1\_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء . 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((خطورة الإشارة على المسلم بالسلاح

### التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسلحة التي يشملها النهي الوارد في الحديث .</li> <li>- هل تعد السكين من الأسلحة المنهي عن الإشارة بها .</li> <li>- حكم من أشهر السلاح في وجه أخيه المسلم مازحا .</li> <li>- أن المزاح بالأسلحة له آثار سيئة .</li> <li>- بم اشتهر أبو هريرة رضي الله عنه</li> </ul>	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ( لا يشير أحدكم على أخيه بالسلاح ، فإنه لا يدري لعل الشيطان ينزع في يده فيقع في حفرة من النار ) .</p> <p><b>معاني الكلمات :</b></p> <p>الكلمة معناها ينزع يرمي به في يده فيحقق ضربته يقع في حفرة يقتله فيقع في النار بسبب ذلك .</p> <p>إرشادات في موضوع الحديث :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. جاء الإسلام بحفظ الضرورات الخمس ، وهي الدين والعقل والنفس والعرض والمال .</li> <li>2. بين الحديث أن من وسائل حفظ دماء المسلمين عدم الإشارة بالسلاح خشية أن يدفعه الشيطان فيتحقق ما أشار إليه .</li> <li>3. تحريم الإشارة بالسلاح الوارد في الحديث يشمل النهي عن المزاح بالأسلحة وما شابهها مما يقتل كالسكين والحديدة الحادة .</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابه على السبورة بخط واضح .</li> <li>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس .</li> <li>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</li> <li>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها .</li> <li>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به .</li> </ul> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>	<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما الأسلحة التي يشملها النهي الوارد في الحديث ؟</p> <p>س : هل تعد السكين من الأسلحة المنهي عن الإشارة بها ؟ ولماذا ؟</p> <p>س : ما حكم من شهر السلاح في وجه أخيه المسلم مازحا ؟</p> <p>س : المزاح بالأسلحة له آثار سيئة ، أذكر ثلاثة منها ؟</p> <p>س : بم اشتهر أبو هريرة رضي الله عنه ؟</p>

### الملاحظات:

### الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------



من قتل معاهدا	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن (من قتل معاهدا		
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم	
يتوقع من الطالب أن يعرف : - أن الذي يتولى القصاص مع المعاهدين الحاكم الشرعي . - ما اشتهر به عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما . - حكم المرتد . - حكم الزاني المحصن . - ما يستفاد من الحديث .	عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ( من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة ، وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاما ) المعاهد : هو الكافر الذي عقد مع المسلم عقد أمان على نفسه وماله وأهله ، وقد يكون هذا العهد مؤبدا كالعقد الذي يعقد للكفار الذين يكونوا من أهل البلاد التي فتحها المسلمون ، وقد يكون مؤقتا كالكافر الذي يقدم لبلاد المسلمين لتجارة أو عمل. <b>إرشادات في موضوع الحديث :</b> 1. دم المسلم محرم وهو عند الله أعظم من حرمة الكعبة المشرفة فلا يجوز الاعتداء عليه . 2. ردة المسلم أو قتله أخاه المسلم أو وقوعه في الزنا وهو محصن أسباب شرعية لإقامة حد القتل عليه وهي مهمة موكولة للحاكم الشرعي فقد " ❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. ❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. ❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . ❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها. ❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. ❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس	توجيه الأسئلة على الطلاب س : علل كون الذي يتولى القصاص مع المعاهدين الحاكم الشرعي ؟ س : بم اشتهر عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما ؟ س : ما حكم المرتد ؟ س : ما حكم الزاني المحصن ؟ س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟	

الواجب :

الملاحظات:

المملكة العربية السعودية

الإدارة العامة للتربية والتعليم

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------





السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث	ثالث متوسط	تحريم تعذيب الحيوان
1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن (تحريم تعذيب الحيوان)			التمهيد للدرس

التقويم	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال ( أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لعن من اتخذ شيئا فيه الروح غرضا ) معاني الكلمات الكلمة معناها غرضا هدفا يرمي إليه إرشادات في موضوع الحديث : 1. في الحديث دلالة على الرحمة في الإسلام التي لا تقتصر على الإنسان بل تشمل حتى الحيوان . 2. تحريم تعذيب الحيوان لورود اللعن على فاعله فهو من كبار الذنوب . 3. من أنواع تعذيب الحيوان جعله هدفا للرماية . 4. الرأفة بالحيوان ورحمته وإطعامه وإسقاؤه قد يكون سببا في دخول الجنة ، والبعد عن النار . 5. ليس من تعذيب الحيوان ما أذن فيه الشارع من الصيد والذبح لأجل أكله . ❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. ❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. ❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . ❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها. ❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس	يتوقع من الطالب أن يعرف : - المراد بقوله ( غرضا ) . - الذي يصلح أن يتخذ هدفا للرماية . - راوي الحديث . - ما يستفاد من الحديث .
س : ما المراد بقوله ( غرضا ) ؟		
س : ما الذي يصلح أن يتخذ هدفا للرماية ؟		
س : من راوي الحديث ؟		
س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟		

الملاحظات:

الواجب :

الإدارة العامة للتربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

لا تقوم الساعة	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن (لا تقوم الساعة)		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بم بشر الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) في هذا الحديث .</li> <li>- لمن تكون الغلبة في آخر الزمان.</li> <li>- أربعة عوامل لانتصار المسلمين على أعدائهم .</li> <li>- من راوي الحديث .</li> <li>- ما استفاد من الحديث ..</li> </ul>	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ( لا تقوم الساعة حتى يقاتل المسلمون اليهود فيقتلهم المسلمون حتى يختبئ اليهودي من وراء الحجر والشجر فيقول الحجر أو الشجر يا مسلم يا عبد الله هذا يهودي خلفي فتعال فاقته ، إلا الغرقد فإنه من شجر اليهود )</p> <p><b>معاني الكلمات</b></p> <p>الكلمة معناها الغرقد شجر كبير فيه شوك إرشادات في موضوع الحديث :</p> <p>1. من حكمة الله تعالى استمرار الصراع بين المسلمين وبين اليهود إلى قيام الساعة . 2. بشرى المسلمين بنصر الله لهم على اليهود في النهاية وهي من علامات الساعة . ❖ 3. انتصار المسلمين لأنهم على حق ، وصاحب الحق منتصرا دائما ولو كان أكثر الناس ضده . ب. الطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح . ❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس . ❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . ❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها . ❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به . ❖ وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>	<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : بم بشر الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) في هذا الحديث ؟</p> <p>س : لمن تكون الغلبة في آخر الزمان ؟</p> <p>س : أذكر أربعة عوامل لانتصار المسلمين على أعدائهم ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما الذي استفاد من الحديث ؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

صفان من أهل النار	ثالث متوسط	حديث	السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1 نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن (صفان من أهل النار)		

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى مائلات إلى الرجال .</li> <li>- معنى مائلات إلى حب الجمال والتبرج .</li> <li>- الوعيد الشديد للصف الأول من الحديث .</li> <li>- راوي الحديث .</li> <li>- ما يستفاد من الحديث .</li> </ul>	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( صفان من أهل النار لم أرهما ، قوم معهم سياط كأذناب البقر ، يضربون بها الناس ، ونساء كاسيات عاريات مميلات مائلات ، رؤوسهن كأسنمة البخت المائلة لا يدخلن الجنة ، ولا يجدن ريحها وإن ريحها ليوجد من مسيرة كذا وكذا ) معاني الكلمات :</p> <p>لم أرهما : لم يظهرها على عهد النبي صلى الله عليه وسلم .</p> <p>2 إرشادات في موضوع الحديث :</p> <p>1. هذا الحديث من أعلام النبوة حيث وقع ما أخبر به النبي صلى الله عليه وسلم .</p> <p>2. عظم هذين الذنبيين لأنهما يوصلان صاحبهما إلى النار</p> <p>3. الوعيد الشديد لمن يعامل الناس بالظلم ويستظيل عليهم بالضرب والإيذاء بغيا وعدوانا .</p> <p>❖ 4. كرم الإسلام المرأة وجعل لها خصائص تميزها عن غيرها من النساء غير المسلمات فعليها الاعتزاز بهذا الدين وتطبيق تعاليمه .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس .ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس.</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها.</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.</p> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>	<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما معنى مائلات إلى الرجال ؟</p> <p>س : ما معنى مائلات إلى حب الجمال والتبرج ؟</p> <p>س : علل : الوعيد الشديد للصف الأول من الحديث ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما الذي يستفاد من الحديث ؟</p>

الواجب :

الملاحظات :



عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

السبورة الكتاب المدرسي دفتر لطالب لوحة ورقية	حديث	ثالث متوسط	إن الله عز وجل يبسط يده
<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((إن الله عز وجل يبسط يده</p>			
التقويم	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس		الأهداف السلوكية
<p><b>توجيه الأسئلة على الطلاب</b></p> <p>س : ما حكم المبادرة إلى التوبة من الذنوب ؟</p> <p>س : ما اسم أبي موسى الأشعري رضي الله عنه ؟</p> <p>س : ما يستفاد من الحديث ؟</p> <p>س : أين توفي أبي موسى الأشعري ؟</p> <p>س : أذكر بعض إرشادات الحديث ؟</p>	<p>عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ( إن الله عز وجل يبسط يده بالليل ليتوب مسيء النهار ، ويبسط يده بالنهار ليتوب مسيء الليل ، حتى تطلع الشمس من مغربها ) .</p> <p>إرشادات في موضوع الحديث :</p> <p>1. بيان رحمة الله تعالى بعبادة وسعه فضله عليهم إذ يقبل التوبة من جميع الذنوب والمعاصي ، ويجعل ذلك القبول مستمرا إلى أنتطلع الشمس من مغربها .</p> <p>2. الإنسان معرض للتقصير والوقوع في الخطأ وارتكاب الذنوب ، ولذلك شرع الله تعالى له التوبة مما وقع فيه حتى يقدم على الله يوم القيامة وقد غفر له ذنوبه .</p> <p>❖ 3. على المسلم إذا وقع في الذنب أن يسرع في التوبة إلى الله عز وجل .</p> <p>❖ بالطريقة الحوارية مع التلاميذ نهى أذهان التلاميذ للدرس باستخدام المناقشة المفتوحة مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح .</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبياً وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس .</p> <p>❖ طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة الاستقرائية : استنتاج التلاميذ لقاعدة عامة للدرس أو خاصية عامة من عدة حالات خاصة . ويستخدم هذا الإجراء في محاولة استنباط الأحكام الشرعية في ذلك الموضوع وتطبيقها .</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به .</p> <p>وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>		<p><b>يتوقع من الطالب أن يعرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حكم المبادرة إلى التوبة من الذنوب .</li> <li>- اسم أبي موسى الأشعري رضي الله عنه .</li> <li>- الاستفادة من الحديث .</li> <li>- أين توفي أبي موسى الأشعري .</li> <li>- بعض إرشادات الحديث .</li> </ul>

الملاحظات:

الواجب :