

- أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد :
- أ- مشاري وعمر يتحاوران في منطقية تفسيرائهما لنتائج تجربة الكيمياء ✓
- ب- يونس وداوود يكتبان أكبر عدد ممكن من الامثلة حول مفهوم اللافقاريات
- ج- خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري
- د- احمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات باللغة الانجليزية

- في أسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي :
- أ- يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل إلى مرحلة التدريس الفعلي المستمر .
- ب- يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ثم ينتقل إلى مرحلة التدريب الفعلي المستمر .
- ج- يلاحظ دروس للمعلم الأصلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس ✓

مما يميز ادوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية :

أ- نقل المعلومات ✓

ب- تسهيل التعلم

ج- اعداد انشطة تفاعلية

د- تهيئة بيئة تعاونية للتعلم

احمد معلم المرحلة الثانوية اراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني ، لذا عليه أن يراعي خصائص الطلاب :

أ- العقلية ✓

ب- الاجتماعية

ج- الطبيعية

د- الانفعالية

نظرية التعلم التي تصنف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ، ويتعلم من خلال المثير والاستجابة ، هي

النظرية :

أ- البنائية

ب- السلوكية ✓

ج- الإدراكية

د- الاجتماعية

يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية من المراحل الأخرى

أ- بالقدرة على التصنيف والترتيب ✓

ب- بالنمو الحسي الحركي

ج- بالتفكير المجرد

د- بالنمو اللغوي

يتوقع من المعلم ان يشرح اهداف التعلم لطلابة قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة الى تحقيق هدف رئيسي هو

١- تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها

٢- توعية الطلبة بما يتوقع ان يحققوه من التعلم ليركزوا عليه

٣- توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه

الاهداف

٤- تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في

اختبارهم طريقة المذاكرة

طرح المعلم السؤال الآتي: (اقترح اكبر عدد من الحلول

الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات)

هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية :

أ- العصف الذهني ✓

ب- القياس

ج- الاستقصاء

د- الاكتشاف

يمثل ملف اعمال الطالب :

أ- الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب

ب- نتائج الاختبارات الدورية والفصلية للطالب

ج- جميع الاعمال التي تميز بها الطالب على أقرانه

د- انتقاء هادف لأعمال الطالب التي تعكس تطور ادائه ✓

أي الوسائط الالكترونية الآتية هو الانسب للتواصل مع اولياء
امور الطلاب بشأن غياب ابنائهم ؟

أ- تويتر twitter

ب- البريد الالكتروني

ج- رسائل sms ✓

د- الفيس بوك facebook

حاول أحد المعلمين أن يطبق نظرية سكنر في عملياته
التدريسية فكان يطبق التعزيز للمتعلمين ، يعد هذا من
المدخل التدريسي :

أ- المعرفي

ب- الفردي

ج- السلوكي ✓

د- الاجتماعي

المتعلم الذي يفضل أن يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو
الرسوم التوضيحية أو الاشكال هو :

أ- البصري ✓

ب- التأملي

ج- السمعي

اي الاساليب التالية افضل لضمان استيعاب جميع الطلاب
للدرس ؟

أ- التنوع في طرق التدريس المتبعة ✓

ب- توجيه مجموعة من الاسئلة للطلاب

ج- البدء بعرض المفاهيم الرئيسية

د- إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

اختلف ثلاثة من المعلمين في مدى حاجتهم للالتزام ،
الممارسات الاخلاقية في مهنة التعليم ، أي الاساليب التالية
التي يمكن من خلالها حل الخلاف بين هؤلاء المعلمين :
أ- يلجؤون لمدير المدرسة للحكم بينهم
ب- يترك الامر لكل منهم ليقرر ما يقتنع فيه
ج- يراجعون ميثاق مهنة التعليم في المملكة ✓
د- يراجعون المواثيق العالمية في اخلاقيات مهنة التعليم

تشكو المعلمة (اسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء
الكتابي من عملية التخطيط للتعليم ، أي مما يلي يمثل رأياً
خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة :
أ- التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة
نفسها
ب- الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها
المستمر
ج- الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير
التاريخ ✓
د- الاطلاع على امثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة

&اي عبارات الاتية يمثل الوصف الأتي للمشاركة الفعالة بين
المدرسة والبيت

١- يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات

٢- يعد البيت الجهة الانسب في ضبط سلوك الطلبة

٣- ينبغي مشاركة الأهل في تخطيط التعلم ومتابعته وتقويمه

٤- يفضل عدم تدخل البيت في تعلم ابناءهم

أي الاساليب انواع التقويم التالية أكثر فاعلية في تعرف على
تقديم تعلم الطلبة نحو تحقيق الاهداف
الختامي

التكويني-

التشخيصي

المعيار المرجع

يرغب المعلم خالد في التحدث مع اولياء الامور طلابه
ومناقشتهم وتبادل الاراء معهم حول تقدم الطلاب في الاء
فما افضل طريقة ليحقق المعلم هدفها

١- عقد اجتماع لمناقشة الاهداف المشتركة مع اولياء الامور
حول اداء ابنائهم

٢- كتابه ملاحظات ايجابية وارسالهم لاولياء الامور حول تقدم
طلابهم

٣- الحصول على توقيعات اولياء الامور لضمان استلام
تقارير اداء ابنائهم

٤- الزام الطلاب بتسجيل الملاحظات في سجل المتابعه
اليومية وتوقيعه من اولياء الامور

&يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات
بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات
فهو بذلك يوجههم الي استعمال

١- طريقة المشروع

٢- مقياس التقدير

٣- المدونات اليومية

٤- الخريطة المفاهيمية

& معلم طلب من طالبات زراعة نبتته في وعاء داخل الفصل ع

حسب مخروط ديل يعتبر

١-الخبره ال مباشره

٢- الخبرة مباشره الحقيقيه

٣ المحسوس الملاحظ

٤-توقع الرمزيه

اظهرت احدى الدراسات ارتفاع معامل الارتباط بين درجات

المتقدمين على اختبارات المعلمين و درجاتهم في ادوات

التقويم الاداء يعد التعيين فأي انواع الصدق لدافعية النتائج

أ- صدق المفهوم

ب- صدق المحك

ج- صدق العاملي

د- صدق التنبوي ✓

طلب المعلم من كل طالب ان يجمع اعماله بانتظام في حقيبة
وفي كل اسبوع يطلب من الطلاب مراجعة اعمالهم السابقة ثم
اعادتها إلى مكانها داخل الصف فما الهدف الذي يسعى
إليه المعلم من هذا الطلب

١- مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقويم

٢- اتاحة النقاش بين الطلاب للمقاونة بين اعمالهم

٣- تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم

٤- تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه

من اهم المدارس التي اشارات على التعلم ومبادئة
المعرفيه / السلوكية / التحليله/

تردد احد المعلمين في اختيار أسلوب التقويم الانسب لتقويم
أدا طلابه في مهارة التحليل , فأبي الأساليب التالية تكون
انسب لتقويم المهارة التي حددها :

- أ) اضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار ✓
- ب) زيادة عدد فقرات الاختيار من متعدد في الاختبار .
- ج) وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال .
- د) وضع فقرات الصواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار .

أي الفوائد لا يؤدي تقويم الأقران إليها

١- تطوير حسن المسؤولية والتفاعل الاجتماعي

٢- زيادة قدرة المتعلم على الاستقلالية

٣- تنمية بعض مهارات الحياة المهنية

٤- تطوير مهارات التفكير الإبداعي

- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :
- أ - آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .
 - ب- أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة.
 - ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .
 - د - أعدها وفق جدول مواصفات ✓

- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:
- (أ) أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .
 - (ب) أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك ✓
 - (ج) أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .
 - (د) لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

في أسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي :

أ- يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل إلى مرحلة التدريس الفعلي المستمر .

ب- يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ثم ينتقل إلى مرحلة التدريب الفعلي المستمر .

ج- يلاحظ دروس للمعلم الأصلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء بعض الدروس ✓

يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في

أ - شرح موضوع التعلم

ب - توجيه التلاميذ

ج - ضبط الفصل

د - التربية والتعليم ✓

عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناءً على مدى جودة أداء كل فرد في المجموعة واتقانه لما كلفه من عمل على حده ، فإن هذا يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

- أ- عمليات أداء المجموعة
- ب- الاعتماد المتبادل الإيجابي ✓
- ج- التنافس الموجه بين الطلاب
- د- التفاعل المشجع وجهاً لوجه

أحد طلاب الصف الثالث ابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالباً ما يعكس ترتيب الأحرف في الكلمات يمكن وصف هذا الطالب من فئة :

- أ- ضعف النظر
- ب- صعوبات التعلم ✓
- ج- المتخلفين عقلياً
- د- المتأخرين دراسياً

أي الاتي لايتوافق مع نظرية التعلم الشرطي ، يحدث التعلم
من خلال :

أ- التعزيز المباشر للسلوك

ب- ارتباط المثير بالاستجابة

ج- دعم السلوك بالمعززات الخارجية

د- استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية ✓

أي الاساليب الاتية تستهدف كيفية تعلم الطالب وتحميل
مسؤولية التعلم والتحكم في سلوكه :

أ- المعرفية

ب- السلوكية ✓

ج- تعديل السلوك المعرفي

د- المبنية على نظرية التعلم الاجتماعي

القدرة على سرعة انتاج افكار تنتمي الى انواع مختلفه من

الافكار التي ترتبط بموقف معين

طلاقه فكريه

طلاقه لفظيه

مرونه

اصاله

أيهما اصح :

أ- مدراء مدارس ✓

ب- مديرين مدارس

ج- مدرا مدارس

د- مديرون مدارس

قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب ، وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب ، مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر الى :

أ- الصدق

ب- الثبات

ج- الشمولية

د- الموضوعية ✓

قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية ، تزود المعلمة أمينة طالباتها ب (سلم تقدير) يوضح مستويات الاداء المختلفة ، ومايقابلها من درجات (معايير التصحيح) يتوقع لهذه الممارسة أن يؤدي :

أ- انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير

ب- زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب بالمعايير

ج- شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح

د- ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية ✓

- أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بإن الطلاب قاموا
يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف ،
فما الاسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :
- أ- خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعاً
 - ب- توجيه الطلاب الى أنشطة صفية متعلقة في الدرس ✓
 - ج- اشعار الطلاب بإنك لن تعيد شرح درس اليوم
 - د- التوقف عن الشرح واشعار ادارة المدرسة

- تنمية مهارات الطالب في ادارة الوقت تكون من خلال :
- أ- اكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت
 - ب- تدريبه على وضع خطة زمنية في وضع الأنشطة ✓
 - ج- مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد
 - د- منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ الأنشطة

- قام احد الطلاب بإستهزاء بإجابة احد زملائه ، فالاجراء
الانسب تربوياً الذي يفترض أن يمارسه المعلم :
- أ- تأنيبه امام زملائه
 - ب- تحويل السؤال إليه مباشرة
 - ج- إيقافه وطلب الاعتذار منه لزميله فوراً
 - د- استدعاؤه على انفراد بعد الحصة وتوضيح خطئه ✓

يعاني طلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة
الاستقبالية من :

- أ- اتباع التعليمات
- ب- مناقشة المفاهيم المجردة
- ج- استخدام قواعد اللغة الصحيحة
- د- الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

في تدريس مقرر بإستخدام منتدى تعليمي ، اضاف المعلم سؤالاً في منتدى المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب اجابة زميله الذي سبقه ويحلل الاجابة ويؤيدها أو ينقدها على اسس علمية ، استخدام المعلم للتقنية في هذا السؤال يساعد على:

أ- تقليل تكرار اجابات الطلاب المتشابهة

ب- تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم

ج- التقليل من احتمالات الغش في الاجابة

د- تشتت الطالب والحد من تحقيق اهداف التعلم

يعطي المعلم (محمد) نشاطاً ومهمة موحدة للجميع الطلاب ، وفي كل مره يلاحظ استجابة بعض الطلاب ، وعدم دافعية بعضهم لتنفيذه ، ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة :

أ- التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد

ب- مهارات الحوار في الاتصال مع الاخرين

ج- مهارات العرض واللقاء المؤثر

د- دمج التقنية في التعليم

أحد البيئات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي ، يمكن نشره في الانترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الأقراص المدمجة والمشغلات :

أ- المفضلات

ب- الدروب بكس

ج- الكورس لاب

د- الجوال التعليمي

بأدر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي صلى الله عليه وسلم (إلا إن القوة الرمي ، إلا إن القوة الرمي ، إلا إن القوة الرمي) رواه مسلم ، وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرماية ، يقيس الطلب السابق مهارة

أ- الجدة

ب- المرونة

ج- الطلاقة

د- الاصاله

- اي المهام الآتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة (المشجع) اثناء التعلم التعاوني في مجموعات :
- أ- التأكد من تحمل كل عضو جزءاً من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية
- ب- تقويم اداء الاعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط
- ج- تقدير جهود الاعضاء واسهاماتهم في تحقيق اهداف النشاط
- د- تسجيل الملاحظات التأملية لتوظيفها في تطوير الاداء المستقبلي

- يصنف الهدف التعليمي التالي : (أن يقبل الطالب على حل الالغاز في المسابقات المدرسية) ضمن اهداف المجال :
- أ- النفس حركي
- ب- الوجداني
- ج- السلوكي
- د- المعرفي

البدء بالمفاهيم العامة والانتقال الى المفاهيم الاقل عمومية مع ربطها بطريقة تبين العلاقات الرأسية والافقية بين هذه المفاهيم هذا العمل يمثل الانتقال من :

أ- الكل الى الجزء

ب- البسيط الى المعقد

ج- المعلوم الى المجهول

د- المحسوس الى المجرد

اي الاتي لايعد من العوامل التي تساعد المعلم على تحديد وتحقيق اهداف نموه المهني :

أ- الاتجاه الايجابي

ب- الدافعية الداخلية

ج- الممارسة والتدريب

د- النزاعات الشخصية

يشارك احد المعلمين الجدد في ورش تدريبية لتنمية استخدام
التقنية في التدريس ، فأى من الاستراتيجيات الافضل
للاستفادة القصوى من تلك الورش :

أ- استطلاع آراء زملائه من اهم الاشياء التي يجب عليه
التركيز عليها عند حضور الورش

ب- البدء بإدراج مواد تقنية اضافية في خطط التدريس
لتطبيق المعلومات التي قدمت في الورش

ج- مراجعة افكاره الخاصة حول مزايا وعيوب استخدامات
التقنية في التدريس قبل حضور الورش

د- توفير فرص تدريسية في صفه لتطبيق مهارات المكتسبة
الجديدة ومناقشة ما يستجد من صعوبات مع الزملاء

قال احد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الاشرافية
تحتاج الى الاهتمام بالنمو المهني ، فرد عليه المعلم قائلاً :
ماذا اعمل ؟ قال عليك ب :

أ- حث الطلاب على التعليم المستمر

ب- تكوين علاقات جيدة مع المعلمين

ج- العصف الذهني لحل المشكلات

د- التعلم المستمر والتوجه الذاتي

يعد تبادل الزيارات بين الزملاء اثناء التدريس من الوسائل

المساعدة على :

أ- تقويم طرائق التدريس

ب- تطوير المناهج

ج- النمو المهني

د- تقويم المعلم

إذا كانت درجات مجموعة طلاب في اختبار هي كالتالي :

(2,2,3,6,6,5,4,3,3) فإن :

أ- الوسط الحسابي أقل من الوسيط و اعلى من المنوال

ب- الوسط الحسابي اعلى من الوسيط و اقل من المنوال

ج- الوسط الحسابي اعلى من الوسيط و المنوال

د- الوسط الحسابي اقل من الوسيط و المنوال

تقوم عملية التقويم التربوي على اساس :

أ- معرفة مدى المركزية في بناء المنهج

ب- مقارنة النتائج بأهداف التعلم

ج- معرفة مدى مرونة المنهج

د- مقارنة الوسائل بالنتائج

سبعة أيام العارضة ينتهوا

أ) انتهاء السنة الميلادية

ب) انتهاء الامتحانات

ج) انتهاء السنة الدراسية

د) انتهاء الأجازة الصيفية

. إذا طلب المعلم من طلبته جعل الأفكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الأسئلة من نوع علاقة:

أ- السبب بالنتيجة.

ب- المقارنة.

ج- التضمين.

د- التفسير.

فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات " تشير العبارة إلى:

أ- المذكرات اليومية.

ب-قوائم الرصد.

ج- سلالم التقدير.

د- السجل التراكمي.

سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الاسم بسبب:

أ. موضوعية وضعها من قبل المعلم

ب. موضوعية تصحيحها

ج. موضوعية تغطيتها للمحتوى

د. موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

الاختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو:

أ- اختبار لوح الأشكال.

ب- اختبار سرعة التمييز.

ج- اختبار الأشكال المقلوبة.

د- اختبار سلاسل الحروف.

من المهم استخدام الحركات والاشارات اثناء الالتقاء لشد
انتباه الطالب ، ولهذا الاستخدام ضوابط ومهارات فأي الاتي
يعد استخداماً خاطئاً :

أ- توظيف اشارات اليد والراس

ب- التحريك الدائم لليدين والراس ✓

ج- المواءمة بين الاشارات والالفاظ والعبارات

د- التحرك احياناً يمناً ويسرة والى الامام والخلف

ترغب المعلمة (صفية) الاعتماد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها ، أي الممارسات الاتية تستجيب لرغبة المعلمة :

أ- تلجأ المعلمة لإجرائي العقاب والتجاهل لإضعاف السلوك غير المقبول

ب- تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الايجابي والسلبي

ج- تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيداً عن الرقابة الخارجية ✓

د- تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقلل احتمالات ظهور السلوك غير المقبول

من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

أ- الموهوب ذكي ✓

ب- الذكي موهوب

ج- الذكي متفوق

د- المتفوق ذكي

ندب مدرس إلي مدرسة أخري لمدة أسبوع وغاب يوم يرجع

إلى :

أ-الإدارة التعليمية

ب-الشنون القانونية

ج -وكالة الوزارة

د -المدرسة الأصلية ✓

يقصد بمفهوم ادارة الصف :

- أ- تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم ✓
- ب- استيعاب القواعد والانظمة الصفية
- ج- توظيف مالمدى المعلم من خبرات
- د- الاهتمام بحل المشكلات الآنية بحزم

يكون الاختبار صادقاً اذا :

- أ- قاس ماوضع لقياسه ✓
- ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة
- ج- كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
- د- حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

. يمكن القول بأن الاختبار يعد موضوعيا اذا
أ/أعطي الدرجة مختلفه عن غيره بغض النظر عن صحه
ب/أعطي نفس الدرجة مع الاخذ بعين الاعتبار صحه
يصححه.

ج/أعطي نفس الدرجة بغض النظر عن صحه.
د/لاعلاقه للدرجات بالاختبارات الموضوعيه

إذا كانت درجة الحرارة العظمى في احدى المدن 6,5 درجة
مئوية والصغرى 1,25 تحت الصفر ، فكم الفرق بين درجتي
الحرارة ؟

أ- 5,25

ب- 5,75

ج- 7,25

د- 7,75

طريقة الحل : $7,75 = 1,25 + 6,5$

ماهو الاسلوب الانجح من الاساليب التاليه في الكشف عن

وجهات النظر المتباينه :

أ/المحاضرات

ب/التسجيلات

ج/ القياس

د/الندوات

من اهم الاسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من

اساليب التدريس

أ/الاهتمام بدوافع التلاميذ

ب/شدة اقبال التلاميذ ع المشاركة في النقاش.

ج/مراعاة حاجات التلاميذ .

د/سيطرة بعض التلاميذ ع اوقات المناقشه.

من العوامل التي تساعد ع نجاح الندوه كاسلوب من اساليب
التدريس التركيز على
أ/القراءات الواسعه المفصله.
ب/توضيح المفاهيم فقط .
ج/زيادة جو التفاعل الايجابي .
د/تقديم معلومه حديثه.

لاختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها
أ/تغطيتها لعينه كبيره من مفردات محتوى الماده الدراسيه
ب/ارتفاع معامل الثبات فيها
ج/تشجيع التلاميذ ع الحفظ والاستظهار
د/ارتفاع درجة موضوعيتها

- من ابرز عيوب اختبارات الاختيار من متعدد
أ/ارتفاع نسبة اللجوء الى التخمين في الاجابه عن اسئلتها
ب/انخفاض معامل صدقها
ج/قصورها عن قياس القدره التعبيرييه
د/انخفاض معامل ثباتها

- ادارة الصف اداره جيده تتطلب من المعلم ان :
أ/يتصف بالشده في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفو عن
موضوع التعلم.
ب/يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن
المشاركه.
ج/ يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل
والاحترام في الصف .
د/يتصف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف .

طلب المعلم من طلابه ان يضعوا افكار لمشروع (السمنه

تهددحياتك.) هذا يقيس مهارة التفكير

✓ ١-الابداعي

٢-الناقد

٣-القياس

٤-الاستدلال