عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التعليم في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د.عبيدات ذوقان كتاب 101 استراتيجات التعلم النشط

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 3-1 تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  صيغة الميل والمقطع | الأهداف :   * أكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع وأمثلها بيانياً * أمثل بيانات من واقع الحياة بمعالات مستعملاً صيغة الميل والمقطع | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | التركيز : 1- ما قبل الدرس : إيجاد معدلات التغير والميل .  2- ضمن الدرس : كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع وتمثيلها بيانياً ، وتمثيل بيانات من  واقع الحياة بمعالات بصيغة الميل والمقطع. وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة.  لوحة شبكية  مسطره | - |
| التدريس : | 15 | التدريس : 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :س: كم سيكون عدد ابيات الشعر التي سيحفظها جميل بعد شهرين ؟بعد اربعة اشهر ؟ س:هل سيكون الميل في التمثيل البياني للمعادلة ص= 30س + 500 موجب ام سالب ؟.  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : صيغة الميل والمقطع : صيغة الميل والمقطع لمعادلة مستقيم هي :  ص = م س + ب حيث يمثل (ب) المقطع الصادي للتمثيل البياني للمعادلة ، وهو الإحداثي الصادي  للنقطة التي يقطع فيها المستقيم محور الصادات . أما (م) فيمثل ميل المستقيم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة.  لوحة شبكية  مسطره | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة.  لوحة شبكية -مسطره | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 6د | - ( فهم الرياضيات ) اطلب إلى الطلاب كتابة ملخص لطريقة تمثيل معادلة بيانياً دون إيجاد نقاط تحددها .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 3-2 كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع | الوحدة الفصل 3 | | | |
| المفردات :  التنبؤ الخطي | الأهداف :   * أكتب معادلة مستقيم عُلم ميله ونقطة يمر بها بصيغة الميل والمقطع * أكتب معادلة مستقيم عُلمت إحداثيات نقطتين يمر بهما بصيغة الميل والمقطع | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | التركيز : 1- ما قبل الدرس : تمثيل المستقيمات بمعلومية الميل والمقطع الصادي.  2- ضمن الدرس : كتابة معادلة مستقيم بصيغة الميل والمقطع بمعلومية الميل ونقطة واحدة أو بمعلومية نقطتين يمر بهما .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة.  لوحة | - |
| التدريس : | 15 | التدريس : 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : *س: مالنقطتان اللتان ستظهران على تمثيل البيانات ؟ س: كيف يمكنك ايجاد ميل المستقيم الممثل لهذه البيانات ؟س: كيف يمكنك استعمال المعادلة التي تمثل هذا الوضع في التنبوء بايراد المملكة العربية السعودية؟*  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3– المحتوى الرياضي : صيغة الميل والمقطع : إذا عُلمت إحداثيات نقطتين يمر بهما مستقيم وأردت  كتابة معادلته بصيغة الميل والمقطع فاستعمل هاتين النقطتين لإيجاد الميل ، ثم عوّض إحداثيات  إحدى النقطتين في المعادلة : ص = م س + ب وحلها لإيجاد قيمة المقطع الصادي ب . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 6د | التقويم : 1- ( تعلم سابق ) اطلب إلى الطلبة أن يوضحوا كيف ساعد الدرس السابق على كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع في الدرس الحالي .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | التركيز : 1- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمعلومية الميل ونقطة أو معلومية نقطتين .  2- ضمن الدرس : كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة ، وكتابة معادلة المستقيم بصيغ مختلفة | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | - |
| التدريس : | 15 | التدريس : 1- قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :س: ماميل المعادلة ص=156س+55 ؟ س: مالنقطة الوحيدة الممثله على المستقيم ؟س: اكنبي معادلة بدلالة الميل والنقطة المعطاة وأي نقطة (س، ص) ؟.  3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  4 – المحتوى الرياضي : صيغة الميل ونقطة : إذا كانت النقطة ( س1 ، ص1 ) تقع على المستقيم الذي ميله م ، يمكن بصورة عامة استعمال تعريف الميل في كتابة المعادلة لجميع النقاط ( س ، ص ) . م = وبضرب طرفي المعادلة في س – س1 ينتج أن :  ص – ص1 = م ( س – س1 ) وهذه هي صورة معادلة المستقيم التي تعرف بصيغة الميل ونقطة . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة.  لوحة | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 6د | التقويم : 1- ( فهم الرياضيات ) أحضر مجموعة بطاقات مكتوب عليها قيم ميل ، وأخرى مكتوب عليها أزواج مرتبة واطلب إلى الطلاب أختيار بطاقة من كل نوع أو بطاقتي أزواج مرتبة واستعمالها في كتابة معادلة المستقيم بالصيغ الثلاث .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 3-3 كتابة المعادلات بصيغة الميل و نقطة | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  صيغة الميل ونقطة | الأهداف :   * أكتب معادلات خطية بصيغة الميل ونقطة * أكتب معادلات خطية بصيغ مختلفة | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 3-4 المستقيمات المتوازية و المستقيمات المتعامدة | الوحدة :الفصل 3 | | | |
| المفردات :  المستقيمان المتوازيان  والمستقيمان المتعامدان | الأهداف :   * أكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويوازي مستقيماً معلوماً * أكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيماً معلوماً | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | التركيز : 1- ما قبل الدرس : كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة .  2- ضمن الدرس : كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويوازي مستقيماً معلوماً وكتاب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيماً معلوماً . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة.  اعواد خشب | - |
| التدريس : | 15 | التدريس : 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:كيف تصف العلاقة بين المستقيمات الرأسية ؟س: كيف تصف العلاقة بين المستقيمات الافقية في الشكل؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : المستقيمات المتوازية والمتعامدة : جميع المستقيمات الرأسية متوازية ، وكذلك جميع المستقيمات الأفقية متوازية ، وكل مستقيم رأسي يعامد جميع المستقيمات الأفقية ، وكل مستقيم أفقي يعامد جميع المستقيمات الرأسية .  وأي مستقيمين غير رأسيين يكونان متوازيين إذا كان لهما الميل نفسه ، ومتعامدان إذا كان حاصل ضرب ميليهما يساوي - 1 . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة.  لوحة | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 6د | التقويم : 1- ( بطاقة مكافئة ) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا معادلة مستقيم على الصورة : أ س + ب ص = جـ ويمثلوها بيانياً ، ثم اطلب إليهم رسم مستقيمين يوازيان هذا المستقيم ووصف خصائص هذه المستقيمات باستعمال كل من أ ، ب ، جـ .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |