

أسئلة المناهج وطرق التدريس ٣٥٢ ترب**دعوة المستوى السادس****((إعداد محبكم / طالب منتسب))**

س١ / يركز المنهج بالمفهوم الحديث على إكساب الطالب مزيد من المعلومات والمهارات والخبرات والقيم والاتجاهات :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س٢ / المفهوم الحديث للمنهج هو "مجموعه من الخبرات التربويه التي تهيئها المدرسة لطلابها داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل" :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س٣ / المفهوم القديم للمنهج كان يركز على الجانب المعرفي فقط :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س٤ / المفهوم التقليدي للمنهج هو مجموعة المقررات التي يدرسها الطلاب :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س٥ / المفهوم التقليدي للمنهج يقصد به المقرر الدراسي :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س٦ / المنهج التقليدي يهتم بحاجات الطلاب :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**س٧ / المفهوم التقليدي للمنهج يركز على الجانب المهاري للطالب :**أ/ صحيح** **ب/ خاطئ***** تنبيه : الصحيح يركز على الكم المعرفي**

س٨ / المنهج التقليدي يركز على المعرفة :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س٩ / يركز المنهج بالمفهوم الحديث على إكساب الطالب مزيد من المعارف والمعلومات :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س١٠ / المنهج في مفهومه الحديث يهتم بالمقررات التي يدرسها الطلاب :

أ/ صحيح **ب/ خاطئ**

س١١ / تفصيل المقرر وتوزيعه يسمى :

أ/ الكتاب **ب/ المحتوى****د/ الشرح****ج/ المنهج**

س١٢ / يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث :

أ/ كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب**ب/ كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب****ج/ الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات****د/ المعلومات والمعارف العلمية**

س١٣ / يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد :

أ/ كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب**ب/ كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب****ج/ كل المعلومات العلمية المتنوعة****د/ المعلومات والمعارف العلمية والعملية***** تنبيه : السؤال نفس اللي قبله لكن فيه تغيير في طريقتة وكذلك الخيارات .**

س١٤ / أسباب تغير مفهوم المنهج من التقليدي إلى الحديث :

أ/ مدى ملائمة الأنشطة للأهداف المحددة

ب/ الانتقادات الكثير للمنهج بمفهومه القديم

ج/ التطورات الحديثة والدراسات التربوية

د/ الفقرتان (أ + ج)

س١٥ / الأسس التي يبني عليها المنهج :

أ/ عقديّة اجتماعية فلسفية ب/ عقديّة علمية اجتماعية ج/ عقديّة معرفية اجتماعية د/ عقديّة اجتماعية نفسية معرفية

س١٦ / من الاسس التي يقوم عليها المنهج :

أ/ الأساس العقدي ب/ الأساس الاجتماعي ج/ الأساس النفسي د/ جميع ما ذكر

س١٧ / المنهج يبني على أسس هي " (الاساس العقدي ، الاساس الاجتماعي ، الاساس النفسي ، المعرفي) :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٨ / المنهج في اللغة (هو الطريق الواضح) :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٩ / المنهج في الاصطلاح (هو مفهوم قديم ومفهوم حديث اقتضته ظروف معينه ومعطيات معينه) :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٠ / الثقافة في مجتمع تنقسم :

أ/ العموميات ، الخصوصيات ، العادات

ب/ العموميات ، الخصوصيات ، التقاليد

ج/ العموميات الخصوصيات ، البدائل

س٢١ / تنقسم الثقافة إلى :

أ/ عموميات ب/ خصوصيات ج/ متغيرات د/ كل ما ذكر

س٢٢ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج :

أ/ القرآن الكريم ب/ السنة النبوية ج/ أقوال السلف د/ كل ما ذكر

س٢٣ / أنواع المتغيرات التي تطرأ على أي مجتمع :

أ/ متغير يتفق مع ثقافة المجتمع

ب/ متغير نقيض يخالف حقيقة المجتمع

ج/ متغير لا يتعارض مع ثقافة المجتمع ولكن المجتمع فيه بديل له

د/ كل ما ذكر

س٢٤ / المنهج هو المقرر في المفهوم الحديث :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٥ / البيئة التعليمية هي:

أ/ المعلم ب/ الطالب ج/ قاعة الدرس د/ جميع ما ذكر

*تنبيه : يقول الدكتور هي : المعامل والمختبرات ومبنى المدرسة ككل

س٢٦ / المنهج الذي تضعه وزارة التربية والتعليم يسمى " المنهج الرسمي " :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٧ / المنهج الذي لا يخطط له يسمى :

أ/ المنهج العام ب/ المنهج الخاص ج/ المنهج الخفي د/ المنهج الخاص

س٢٨ / (المنهج المعلن : يكون مخطط له) (المنهج الخفي : لا يخطط له) :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٩ / الأسس التي تعتمد على معرفة الإنسان ودراسة مراحل نموه :

أ/ الأسس الاجتماعية ب/ الأسس النفسية ج/ الأسس الفلسفية

س٣٠ / ماهو الاساس الذي يبحث في النمو :

أ/ الاجتماعي ب/ النفسى

س٣١ / استشارة دافعية الطالب يهتم بها :

أ/ الأسس المعرفي ب/ الأساس الاجتماعي ج/ الأساس النفسى د/ الأساس العقدي

س٣٢ / عندما نهتم بدافعية الطالب في الدرس :

أ/ الاساس النفسى ب/ العقدي ج / الاجتماعي

س٣٣ / الأسس التي تبحث في مطالب النمو لدى الطلاب هي :

أ/ الأسس الثقافية ب/ الأسس الاجتماعية ج/ الأسس النفسية د / الأسس الفلسفية

س٣٤ / الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته :

أ/ الأسس الثقافية ب/ الأسس الاجتماعية ج/ الأسس النفسية د/ الأسس الفلسفية

س٣٥ / المعالجة التفصيلية للمقرر هو :

أ/ المحتوى ب/ الشرح ج/ الكتاب

س٣٦ / من مراحل النمو في حياة الإنسان كل ما يأتي ماعدا :

أ/ الطفولة ب/ الشباب ج/ الشيخوخة د/ النضج

س٣٧ / من مراحل النمو في حياة الإنسان :

أ/ الطفولة ب/ الشباب ج/ الكهولة د/ الشيخوخة هـ/ الهرم د/ كل ما ذكر

س٣٨ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج :

أ/ الوحي ب/ العقل ج/ الحواس د / كل ما ذكر

س٣٩ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج :

أ/ التجريب ب/ الإخبار عن الغير ج/ الحدس د/ كل ما ذكر

س٤٠ / من مصادر المعرفة :

أ/ الوحي ب/ الحدس ج/ العقل د/ كل ما ذكر

س٤١ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج جميع ما يأتي ماعدا :

أ/ الوحي ب/ المدارس ج/ العقل د/ الحواس

س٤٢ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج :

أ/ الوحي ب/ المدارس ج/ العقل د/ الفقرتان (أ + ب)

س٤٣ / أي مما يأتي ليس من مصادر اشتقاق الأهداف :

أ/ عقيدة المجتمع ب/ طبيعة المتعلم ج/ عمق أو تنوع المادة العلمية د/ طبيعة المادة العلمية

*تنبيه : عمق المادة العلمية = تنوع المادة العلمية

س٤٤ / مكونات أو عناصر المنهج هي : " الأهداف - المحتوى - الأساليب والأنشطة - التقويم " :

أ/ صحيح ب/ خاطى

*تنبيه : مهم هذا السؤال .

س٤٥ / من أهم عناصر المنهج :

أ/ الأهداف ب/ التقويم ج/ الأساليب والأنشطة ج/ جميع ما ذكر

س٤٦ / التقويم يرتبط :

أ/ المحتوى ب/ الاهداف ج / طرق التدريس

س٤٧ / أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج :

أ/ المحتوى ب/ التكامل ج/ الأساليب والأنشطة د/ التقويم

س٤٨ / من أهم عناصر المنهج :

أ/ الأهداف ب/ التقويم ج/ الكتاب د/ الفقرتان (أ+ب)

س٤٩ / من أهم عناصر المنهج :

أ/ الأهداف ب/ التقويم ج/ المحتوى د/ جميع ما ذكر

س٥٠ / من عناصر المنهج " الأهداف " :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٥١ / من مصادر اشتقاق الأهداف :

أ/ طبيعة المجتمع ب/ طبيعة المتعلمين ج/ طبيعة المادة د/ جميع ما ذكر

س٥٢ / من مصادر اشتقاق الأهداف :

أ/ طبيعة المجتمع ب/ خصائص العصر ج/ طبيعة المادة د/ جميع ما ذكر

س٥٣ / من مصادر اشتقاق الأهداف :

أ/ عدد الطلاب في الصف ب/ طبيعة المتعلم ج/ طبيعة المادة العلمية د/ ب+ ج

س٥٤ / أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا :

أ/ أن يعد الطالب أركان الحج

ب/ أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء

ج/ أن يميز الطالب بين الركن والواجب

د/ تنمية القيم الروحية لدى الطالب

س٥٥ / أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا :

أ/ أن يعد الطالب أركان الإسلام

ب/ أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء

ج/ أن يميز الطالب بين الركن والواجب

د/ تنمية القيم الاجتماعية لدى الطالب

س٥٦ / أي مما يأتي لا يعد هدف سلوكي :

أ/ اكتساب الطالب القدره ب/ ان يطبق الطالب صفة الموضوع ج/ ان يعد الطالب اركان الحج

س٥٧ / في درس موضوعه التيمم أيهما أفضل الوسيله :

أ/ تراب حقيقي ب/ صور ج/ سيورة

س٥٨ / اذا كان موضوع الدرس عن الموضوع ايهما أفضل :

أ/ طريقة المحاضره ب/ طريقة التطبيق العملي

س٥٩ / درس عن البدع أي الوسائل أفضل :

أ/ سيورة ب/ صور ج/ تلفزيون تعليمي د/ صحف حائطيه

س٦٠ / كل ماكانت الوسيله تتعامل من أكثر من حاسة فهي أفضل :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٦١ / الطريقة الالقائيه تقدم بعدة اساليب :

أ/ القصه ب/ المحاضره ج/ الوصف د/ جميع ماذكر

س٦٢ / من مستويات الأهداف في المجال التربوي :

أ/ أهداف تربوية ب/ أهداف تعليمية ج/ أهداف تربوية د/ كل ما ذكر

س٦٣ / أي من ما يأتي يعد هدفا سلوكيا إجرائيا :

أ/ إعداد الإنسان الصالح

ب/ معرفة السلوك المهذب

ج/ إكساب السلوكيات الحسنه

د/ أن يعدد الطالب أركان الإسلام

س٦٤ / تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع هذا الهدف:

أ/عام ب/ مرحلي ج/ سلوكي

س٦٥ / تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب هذا الهدف:

أ/عام ب/ مرحلي ج/ سلوكي

س٦٦ / أن يعدد الطالب أركان الإيمان هذا الهدف :

أ/عام ب/ مرحلي ج/ سلوكي

س٦٧ / أن يقوم المعلم بإيضاح صفة التيمم هدف سلوكي :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٦٨ / أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا :

أ/ تعريف الطالب حكم الإدغام

ب/ أن يفرق الطالب بين الإدغام و الإخفاء

ج/ أن يطبق الطالب صفة الإخفاء

د/ أن يعدد الطالب حروف الإدغام

س٦٩ / أي من ما يأتي يعد هدفا سلوكيا إجرائياً :

أ/ إعداد الإنسان الصالح

ب/ معرفة السلوك المهذب

ج/ إكساب السلوكيات الحسنه

د/ أن يعدد الطالب أركان الإسلام

س٧٠ / الهدف السلوكي هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في معرفة وسلوك الطالب :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٧١ / الهدف السلوكي هو تغير يحدث في سلوك المتعلم نتيجة لعملية التعلم :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٧٢ / أركان الهدف السلوكي هي: (أن + فعل سلوكي + المتعلم + المحتوى)

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٧٣ / أركان الهدف السلوكي هي: (أن + فعل سلوكي + المتعلم + المحتوى + شرط أداء) :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٧٤ / قسم بلوم الأهداف إلى :

أ/ (٥) مستويات ب/ (٧) مستويات

د/ (٨) مستويات

ج/ (٦) مستويات

س٧٥ / يجب أن يركز الهدف السلوكي على أداء :

أ/ المعلم ب/ المتعلم

ج/ المعلم والمتعلم

د/ المادة العلمية

س٧٦ / قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى خمسة مستويات :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٧٧ / من شروط صياغة الهدف السلوكي كل ما يأتي ما عدا :

أ/ أن يشتمل على أكثر من ناتج واحد للتعلم

ب/ أن يكون الفعل السلوكي قابل للقياس

ج/ أن يصف سلوك الطالب وليس المعلم

د/ أن يصف نتاج التعلم وليس النشاط الذي يقوم به الطالب

س٧٨ / من شروط صياغة الهدف السلوكي :

أ/ أن لا يشتمل على أكثر من ناتج واحد للتعلم

ب/ أن يكون الفعل السلوكي قابل للقياس

ج/ أن يصف سلوك الطالب وليس المعلم

د/ أن يصف نتاج التعلم وليس النشاط الذي يقوم به الطالب

هـ / كل ما ذكر

س٧٩ / قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى مستويات منها :

أ/ التذكر ب/ الفهم ج/ التطبيق د/ التحليل هـ / كل ما ذكر

س٨٠ / ماهي مستويات بلوم العليا :

أ/ التحليل ب/ التركيب ج/ التقويم د/ جميع ما ذكر

س٨١ / ماهي مستويات بلوم الدنيا :

أ/ التذكر ب/ الفهم ج/ التطبيق د/ جميع ما ذكر

س٨٢ / كل ما يأتي من مستويات بلوم للأهداف في المجال المعرفي إلا :

أ/ التذكر ب/ التركيب ج/ التقويم د/ التحليل هـ / التعديل

س٨٣ / الأهداف التي تساعد المعلم على قياس أداء طلابه في نهاية الحصة هي :

أ/ المتوسطة ب/ الخاصة ج/ السلوكية د/ المهارية

س٨٤ / الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية :

أ/ المتوسطة ب/ الخاصة ج/ العلمية د/ السلوكية

*تنبيه : هذا السؤال نفس اللي قبله لكن في اختلاف في طريقة السؤال ، فلينتبه لذلك .

س٨٥ / أن يشرح الطالب صفة الحج هذا الهدف يقيس مستوى :

أ/ التذكر ب/ الفهم ج/ التطبيق

س٨٦ / أن يجتنب الطالب الكذب هذا الهدف :

أ/ معرفي ب/ مهاري ج/ وجداني

س٨٧ / التنظيم المنطقي للمحتوى هو تنظيم المحتوى حسب طبيعة المادة العلمية بصرف النظر عن الجوانب النفسية :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٨٨ / أفضل تنظيم للمحتوى هو المزج بين التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٨٩ / التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف النظر عن مدى مناسبتها لمستوى الطلاب :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٩٠ / التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو الذي يراعي الجوانب النفسية للتعلم :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٩١ / العلاقة الأفقية بين محتوى المنهج وبين المادة الواحدة والمواد الأخرى يطلق عليها :

أ/ التكامل ب/ التعمق ج/ التتابع د/ الاستمرار

س٩٢ / العلاقة الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها :

أ/ التكامل ب/ التتابع ج/ التعمق د/ الاستمرار

س٩٣ / من معايير اختيار المحتوى :

أ / التكامل والاستمرار والتتابع ب/ مراعاة الفروق الفردية ج / اهتمامه بميول وحاجات الطلاب د/ الفقرتان (ب + ج)

س٩٤ / من معايير اختيار المحتوى :

أ/ التكامل والاستمرار والتتابع ب/ التوازن والاستمرار والتكامل ج / اتفاق المحتوى مع عقيدة المجتمع د/ الفقرتان (ب + ج)

س٩٥ / من معايير اختيار المحتوى :

أ/ أن يتفق مع عقيدة المجتمع ب/ أن يرتبط بحياة الطلاب ج/ أن تتنوع فيه الخبرات د/ كل ما ذكر

س٩٦ / من معايير المحتوى :

أ/ اهتمامه بميول الطلاب فقط ب/ ارتباطه بالحياة العملية للطلاب ج/ تركيزه على المعلومات الكثيرة د/ الربط الرأسي للمعلومات

س٩٧ / أن يقارن الطالب بين الحج والعمرة ، هذا الهدف :

أ/ عام ب/ خاص ج/ سلوكي د/ مرحلي

س٩٨ / من محاضن التربية في المجتمع :

أ/ المسجد ب/ المؤسسات الثقافية ج/ المدرسة د/ جميع ما ذكر

س٩٩ / الأساس النفسي يركز على :

أ/ احتياجات الطلاب ب/ خصائص النمو ج/ ميول الطلاب د/ جميع ما ذكر

س١٠٠ / من معايير تنظيم المحتوى :

أ/ التكامل ب/ التتابع ج/ الاستمرارية د/ كل ما سبق

س١٠١ / الأهداف تسبق المحتوى :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٠٢ / أهم ميزة للاتجاه الحديث في اختيار المحتوى " أن يساعد المتعلم على توظيف المحتوى في حياته اليومية " :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٠٣ / تعليم الأقران يركز كثيرا على المهارات أكثر من المعلومات :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٠٤ / تعليم الأقران يركز كثيرا على المعلومات أكثر من المهارات :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٠٥ / طريقة التدريس التي تقوم على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع أكاديمي هي طريقة التعلم التعاوني :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٠٦ / من مميزات طريقة المناقشة :

أ/ تنمي مهارات الاتصال لدى الطلاب ب/ لا تحتاج إلى وقت طويل ج/ تبرز الدور الإيجابي للمتعلم د/ الفقرتان (أ + ج)

س١٠٧ / من إيجابيات طريقة المناقشة :

أ/ تحتاج الى وقت ب/ تبرز الدور الايجابي للطلاب ج/ تنمي مهارات الالقاء والحوار للطلاب د/ جميع ما ذكر

س١٠٨ / من مميزات طريقة المناقشة أنها :

أ/ تنمي ثقة الطالب بنفسه ب/ تنمي قدرة الطالب العقلية ج/ تساعد الطلاب على اكتساب مهارات الاتصال د/ كل ما ذكر

س١٠٩ / حينما أدرس الفاعل في مقرر النحو وأريد أن أربطه بما قبله من الموضوعات فإن طريقة التدريس المناسبة هي :

أ/ الطريقة الحوارية ب/ طريقة تمثيل الأدوار ج/ طريقة خرائط المفاهيم د/ طريقة التعلم التعاوني

س١١٠ / طريقة التدريس التي تربط المفاهيم الفرعية بالرئيسية هي :

أ/ العصف الذهني ب/ تأصيل المفاهيم ج/ خرائط المفاهيم د/ كل ما ذكر

س١١١ / طريقة تمثيل الدور تساعد على التخيل :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١١٢ / طريقة التدريس التي تساعد على التخيل :

أ/ العصف الذهني ب/ التعاوني ج/ لعب الادوار

س١١٣ / حقوق الجار ماهي الطريقة المناسبة لتدريسه :

أ/ الالقائي ب/ لعب الادوار ج/ التعليم التعاوني

س١١٤ / طريقة تمثيل الدور تناسب كبار السن فقط :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س١١٥ / لا يلجأ المعلم للتعليم التعاوني إذا كانت :

د/ (أ) + (ج)

ج/ الأعداد كثيرة

ب/ المدرسة مبنائها مستأجر

أ/ المادة العلمية كثيرة

س١١٦ / تنمي طريقة حل المشكلات مهارات البحث العلمي :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س١١٧ / التقويم إذا كان الهدف منه معرفة جوانب النقص وجوانب الفصور :

ج/ الختامي

ب/ التشخيصي

أ/ البنائي

س١١٨ / التقويم القبلي هو (التقويم التمهيدي يعطي رؤية واضحة عن الطالب) :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س١١٩ / التقويم التكويني هو (التقويم التكويني ويسمى أيضا البنائي مستمر) :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س١٢٠ / التقويم الختامي هو (نفسه التقويم البعدي بعد العملية التعليميه) :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س١٢١ / طريقة التدريس التي شعارها (نتعلم سوياً) هي :

د/ المناقشة

ج/ لعب الأدوار

ب/ التعلم التعاوني

أ/ العصف الذهني

س١٢٢ / أنواع الأسئلة الصفية التي تطرح :

د / المغلقة والمفتوحة

ج / الصغيرة والكبيرة

ب/ العميقة والخفيفة

أ/ المفتوحة والعميقة

س١٢٣ / الأفضل في صياغة الأسئلة أن تكون :

د/ يكون أغلبها مغلقة

ج/ جميعها مفتوحة

ب/ أن تكون مغلقة ومفتوحة

أ/ جميعها مغلقة

س١٢٤ / يسمى العصف الذهني :

د/ بسط الأفكار

ج/ استمطار الأفكار

ب/ عرض الأفكار

أ/ التعليم التعاوني

س١٢٥ / تبدأ الطريقة الاستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س١٢٦ / المعلم الناجح هو الذي يركز على :

ج/ المعارف العامة والقيم

ب/ المعارف العامة والمهارات

أ/ المعلومات والمهارات والقيم

س١٢٧ / المعلم المتميز هو الذي يركز على :

د/ المعارف العامة والقيم

ج/ المعارف العامة والمهارات

ب/ المعلومات والمعارف والقيم

أ/ المعلومات والمهارات والقيم

س١٢٨ / المعلم يركز على :

د/ جميع ما ذكر

ج/ القيم

ب/ المهارات

أ/ المعلومات

س١٢٩ / المعلم يركز أثناء التدريس على :

د/ (أ + ج)

ج/ القيم

ب/ التكامل

أ/ المعلومات

س١٣٠ / من مزايا طريقة التدريس الجيدة :

أ/ تثير اهتمام التلاميذ وتشبع حاجاتهم

ب/ تناسب المعلم ويستطيع تنفيذها

ج/ تحقق الأهداف التعليمية للدرس

د/ تتفق مع النشاط العقلي للتلاميذ

هـ / كل ما ذكر

س١٣١ / من مزايا طريقة التدريس الجيدة :

أ/ تشمل على وسائل تعليمية تثير الدافعية

ب/ تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

ج/ تدفع التلاميذ للمشاركة والمساهمة في العملية التعليمية

د/ كل ما ذكر

س١٣٢ / من المهارات التدريسية التي لا بد أن يمتلكها المعلم :

أ/ التعامل مع الشغب

ب/ إثارة الدافعية

ج/ اللقاء

د/ كل ما ذكر

س١٣٣ / تساعد الأنشطة الجيدة في :

أ/ توفير الجانب المادي

ب/ إشغال الطلاب

ج/ اكتشاف ميول الطلاب

د/ كل ما ذكر

س١٣٤ / النشاط الذي يسهم في إكساب الطلاب مهارات التواصل يسمى :

أ/ النشاط العلمي

ب/ النشاط الاجتماعي

ج/ النشاط المهني

د/ النشاط الرياضي

س١٣٥ / من أسباب الشغب العائدة للمعلم :

أ/ ضعف الشخصية

ب/ الروتين في التدريس

ج/ الضعف في التخصص العلمي

د/ التسلط العدواني

هـ / كل ما ذكر

س١٣٦ / من أسباب الشغب العائدة للمعلم كل ما يأتي ماعدا :

أ/ اللجوء إلى العقاب الجماعي دون مبرر

ب/ الروتين في التدريس

ج/ الانشغال عن متابعة الطلاب

د/ الشعور بالضجر

س١٣٧ / الشغب هو السلوك المخالف للعرف والقانون والقواعد الصفية والمدرسية والمجتمعية يصدر من الطالب ويؤثر سلبا على التعلم :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س١٣٨ / من أسباب الشغب العائدة للطلاب :

أ/ الرغبة في جذب الانتباه

ب/ الرغبة في اظهار القوة

ج/ الرغبة في الثأر والانتقام

د/ الشعور بالضجر

هـ / كل ما ذكر

س١٣٩ / من أسباب الشغب العائدة للطلاب :

أ/ الافراط الحركي أو الاجتماعي

ب/ الرغبة في الثأر والانتقام

ج/ الشعور بالتوتر و الاحباط

د/ كل ما ذكر

س١٤٠ / أي مما يأتي ليس من معايير المحتوى :

أ/ التتابع

ب/ التكامل

ج/ الشغب

س١٤١ / من الوسائل الفعالة في التعامل مع مشكلات الشغب الصفية التافهة البسيطة:

أ/ التجاهل

ب/ استخدام أسلوب الإشارة

ج/ الصمت المفاجئ

د/ طرح الأسئلة

هـ / كل ما ذكر

س١٤٢ / من الوسائل الفعالة في التعامل مع مشكلات الشغب الصفية الحادة :

أ / التوبيخ وله ضوابط

ب/ الحرمان من الامتيازات

ج/ التحويل إلى إداري المدرسة

د/ كل ما ذكر

س١٤٣ / الدافعية الداخلية هي القوة التي تحرك سلوك الفرد نحو التعلم ويكون مصدرها من داخل الفرد نفسه :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٤٤ / الدافعية الخارجية هي القوة التي تحرك سلوك الفرد نحو تعلم موضوع ما ويكون مصدرها من الخارج :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٤٥ / تستثار الدافعية الداخلية بربط الموضوع بحاجات وميول واتجاهات وقيم الطالب :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٤٦ / تستثار الدافعية الخارجية بالمكافآت والتنافس والتحدى :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٤٧ / تستثار الدافعية الداخلية بربط الموضوع بـ :

أ/ الحاجات ب/ الميول ج/ الاتجاهات د / القيم هـ / كل ما ذكر

س١٤٨ / تستثار الدافعية الخارجية بـ :

أ/ المكافآت ب/ التنافس ج/ التحدى د/ تهينة المكان هـ / كل ما ذكر

س١٤٩ / الدافعية عند الطلاب ما أكثر ما يستثيرها :

أ/ الأساس النفسي ب/ الأساس العقدي ج/ الأساس الاجتماعي د/ الأساس المعرفي

س١٥٠ / الوسيلة التعليمية هي الأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لاكتساب واكتساب الخبرات التعليمية ورفع مستوى التعلم والتعليم :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٥١ / أفضل وسيلة تعليمية لتدريس موضوع صفة العمرة :

أ/ السبورة ب/ الصور ج/ التلفاز التعليمي د/ الصحف الحائطية

س١٥٢ / أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع (الرقى والتمائم) :

أ/ السبورة ب/ الصور ج/ التلفاز التعليمي د/ الصحف الحائطية

س١٥٣ / استخدام التلفاز يعتبر من وسائل التعليم:

أ/ السمعية ب/ السمعية البصرية ج/ السمعية الحركية

س١٥٤ / تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في أنها :

أ/ تساعد في العناية بالفروق الفردية
ب/ تقطع رتابة المواقف التعليمية
ج/ يمكن من خلالها دراسة الظواهر الخطرة والنادرة والمعقدة
د/ توفر الوقت والجهد والمال
هـ / كل ما ذكر

س١٥٥ / تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في أنها :

أ/ تثبت المعلومات في أذهان التلاميذ
ب/ تزيد من انتباه الطلاب
ج/ يمكن من خلالها دراسة الظواهر الخطرة والنادرة والمعقدة
د/ كل ما ذكر

س١٥٦ / شروط اختيار الوسيلة التعليمية هي :

أ/ ترتبط بأهداف الدرس
ب/ يتناسب العائد التعليمي مع الجهد المبذول في إعدادها
ج/ أن تكون جيدة وجديدة من حيث الاستعمال
د/ تناسب المستوى العقلي واللغوي للتلاميذ
هـ / كل ما ذكر

س١٥٧ / شروط اختيار الوسيلة التعليمية هي :
 أ/ ألا تحتوي على محظور شرعي
 ب/ أن تتنوع الوسائل التعليمية
 ج/ تناسب المستوى العقلي واللغوي للتلاميذ
 د/ كل ما ذكر

س١٥٨ / من أنواع الوسيلة التعليمية :
 أ/ سمعية
 ب/ بصرية سمعية
 ج/ شمعية
 د / ذوقية
 هـ / كل ما ذكر

س١٥٩ / من أنواع الذكاءات :
 أ/ اللغوي
 ب/ الرياضي
 ج/ الایقاعي
 د/ الحركي
 هـ / كل ما ذكر

س١٦٠ / من أنواع الذكاءات :
 أ/ الطبيعي
 ب/ الذاتي
 ج/ الاجتماعي
 د/ المكاني
 هـ / كل ما ذكر

س١٦١ / أهمية النشاط التعليمي :
 يسهم في تنمية معرفة الطالب واكتشاف مهاراته واكتشافه وابداعه
 ب/ يعلم الطالب تحمل المسؤولية
 ج/ يحقق الاستقلال والثقة بالنفس
 د/ يحفز الطالب على المشاركة في العملية التعليمية
 هـ / كل ما ذكر

س١٦٢ / مجالات النشاط المدرسي :
 أ/ النشاط الاجتماعي
 ب/ النشاط الثقافي
 ج/ النشاط الفني
 د/ كل ما ذكر

س١٦٣ / لا بد أن يراعي النشاط أموراً معينة منها:
 أ/ الواقعية في النشاط
 ب/ أن يكون هناك تكاملاً في النشاط
 ج/ أن يكون شاملاً
 د/ كل ما ذكر

س١٦٤ / مجالات النشاط المدرسي :
 أ/ النشاط الصحي
 ب/ النشاط الاجتماعي
 ج/ النشاط الاعلامي
 د/ كل ما ذكر

س١٦٥ / الاختبارات حسب النوع :
 أ/ مقالية وشفوية
 ب/ مقالية وموضوعية
 ج/ مقالية وتقويمية
 د/ شفوية وتحريرية

س١٦٦ / تنقسم الاختبارات حسب الأداء إلى :
 أ/ مقالية وشفوية
 ب/ مقالية وموضوعية
 ج/ شفوية وتحريرية
 د/ مقالية وتقويمية

س١٦٧ / مميزات الأسئلة المقالية :
 أ/ سهولة تصحيحها
 ب/ سهولة إعدادها
 ج/ الذاتية في تصحيحها
 د/ كثرة متغيراتها

س١٦٨ / من أنواع الأسئلة المقالية :
 أ/ صح وخطأ
 ب/ الاختيارات
 ج/ الوصف
 د/ جميع ما ذكر

س١٦٩ / الوصف من أسئلة الاختبارات الموضوعية :
 أ/ صحيح
 ب/ خاطئ
 *تنبيه : الوصف هو من أسئلة الاختبارات (المقالية)

س١٧٠ / من أنواع الأسئلة الموضوعية :
 أ/ أسئلة المزاوجة
 ب/ اختيار صح وخطأ
 ج/ أسئلة الاختيار من متعدد
 د/ كل ما ذكر

س١٧١ / من عيوب الأسئلة الموضوعية :
 أ/ صعوبة تصحيحها
 ب/ الذاتية في التصحيح
 ج/ صعوبة إعدادها
 د/ كثرة متغيراتها

س١٧٢ / من مميزات الأسئلة الموضوعية :
 أ/ سهولة التصحيح
 ب/ سهولة إعدادها
 ج/ الذاتية في تصحيحها
 د/ اقتصرها على المعلومات

س١٧٣ / من مميزات الأسئلة الموضوعية :
 أ/ عدم الذاتية في تصحيحها
 ب/ سهولة إعدادها
 ج/ الذاتية في تصحيحها

س١٧٤ / من معايير الاسئلة ان يكون الاختبار موضوعيا أي بعيدا عن الذاتية :
أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٧٥ / الاختبار الموضوعي صعب الإعداد سهل التصحيح :
أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٧٦ / إذا وضعت أربعة بدائل في أسئلة الاختيار من متعدد فإن نسبة التخمين تكون :
 أ/ ٢٠% ب/ ٣٠% ج/ ٤٠% د/ ٢٥%

س١٧٧ / الاختيار المتعدد مانسبة التخمين اذا كانت اجابتان :
 أ/ ٢٥% ب/ ٥٠% ج/ ٣٠%

س١٧٨ / أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر :
 أ/ التقويم المؤجل ب/ التقويم التكويني ج/ التقويم القبلي د/ التقويم المقتن

س١٧٩ / التقويم المستخدم لعلاج الضعف الظاهر عند الطلاب :
 أ/ مؤجل ب/ التكويني ج/ القبلي د/ البعدي

س١٨٠ / عندما يكون التقويم مستمرا يصدق أن يكون تقويما:
 أ/ قبليا ب/ بعديا ج/ بنائيا

س١٨١ / أي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب:
 أ/ التقويم المؤجل ب/ التقويم القبلي ج/ التقويم التكويني د/ التقويم المقتن

س١٨٢ / التقويم التكويني هو المستمر ويقوم به فريق يعدل ويجرب ويطبق :
 أ/ تحصيلي ب/ مقتن ج/ تمهيدي

س١٨٣ / التقويم المستمر هو :
 أ/ التقويم البنائي ب/ التقويم المقتن ج / التقويم المؤجل د / التقويم القبلي

س١٨٤ / التقويم الذي يساعد في علاج الضعف الظاهر عند بعض الطلاب يسمى :
 أ/ التقويم المؤجل ب/ التقويم التكويني ج/ التقويم القبلي د/ التقويم المقتن

س١٨٥ / الاسس العلمية في التقويم هي : (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) :
أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٨٦ / لدي طلاب اريد أن أعرف الى اين وصل الطلاب من المعرفه استخدم التقويم :
 أ/ التقويم البعدي ب/ التقويم البنائي ج/ التقويم القبلي

س١٨٧ / التقويم الذي يهدف الى تقييم واعطاء قيمه هو التقويم :
 أ/ التقويم البعدي ب/ التقويم البنائي ج/ التقويم القبلي

س١٨٨ / طريقة التدريس التي تعتمد على ايجاد أكثر من فكرة وبناء الافكار على الافكار ويرجي الحكم على الافكار في الاخير وتنمي مهارات ايجاد البدائل:
أ/ الإلقاء ب/ العصف الذهني ج/ الخرائط الذهنية

س١٨٩ / الأسس العلمية للتقويم هي :
 أ/ الصدق والثبات والاستمرار
 ب/ التكامل والثبات والموضوعية
 ج/ الصدق والتكامل والموضوعية
 د/ الصدق والثبات والموضوعية

س١٩٠ / يكون الاختبار صادقا إذا قاس ما وضع لقياسه :
أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٩١ / التقويم هو عملية منظومية يتم من خلالها الحكم الدقيق على منظومة تدريس او احد عناصرها :
أ/ صحيح ب/ خاطئ

س١٩٢ / ماهي العملية التي تعطي حكم موضوعي دقيق :
 أ/ القياس ب/ الملاحظة ج/ التقويم

س١٩٣ / مراحل التقويم هي :

أ/ القياس ب/ التقييم ج/ التقويم والتعديل والاصلاح د/ كل ما ذكر

س١٩٤ / أسس التقويم هي :

أ/ أن يرتبط بالاهداف
ب/ أن يكون شامل متنوع
ج/ أن يكون انشائي هادف
د/ أن تتوفر فيه الصدق والموضوعية والثبات
هـ / جميع ما ذكر

س١٩٥ / أسس التقويم هي :

أ/ أن يرتبط بالاهداف
ب/ أن يكون اقتصادي
ج/ أن يكون تعاوني
د/ جميع ما ذكر

س١٩٦ / من مجالات التقويم :

أ/ المنهج ب/ المعلم ج/ الطالب د/ الادارة المدرسية هـ / كل ما ذكر

س١٩٧ / من مجالات التقويم :

أ/ المباني المدرسية ب/ المعلم ج/ الطالب د/ الادارة المدرسية هـ / كل ما ذكر

س١٩٨ / مراحل التقويم :

أ/ التقويم القبلي ب/ التكويني ج/ الختامي د/ كل ما ذكر

س١٩٩ / التقويم في العملية التعليمية مهم لأنه :

أ/ يساهم في تطوير منظومة التدريس ب/ يساعد في الحكم على الاهداف التعليمية ج/ يعرف الطالب مدى تحصيله د/ كل ما ذكر

س٢٠٠ / التقويم في العملية التعليمية يطبق على :

أ/ الطالب ب/ المدرسة ج/ المعلم د/ كل ما ذكر

س٢٠١ / من أدوات التقويم :

أ/ الاختبارات ب/ الملاحظة ج/ المقابلة د/ سلاسل الميول والاتجاهات هـ / كل ما ذكر

س٢٠٢ / تنقسم الاختبارات الى :

أ/ مقالية ب/ موضوعية ج/ كل ما ذكر

س٢٠٣ / تنقسم الاختبارات من حيث الأداء الى شفوية ومقالية :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٠٤ / من مميزات الاختبارات المقالية :

أ/ سهولة اعدادها ب/ تنمي المهارات اللغوية ج/ لا مجال فيها للتخمين د/ كل ما ذكر

س٢٠٥ / من عيوب الاختبارات المقالية :

أ/ لا تشمل كل عناصر المادة الدراسية ب/ تتأثر بذاتية المصحح ج/ طول وقت تصحيحها د/ كل ما ذكر

س٢٠٦ / أنواع الأسئلة الموضوعية :

أ/ اختيار الصواب والخطأ ب/ اختيار التكملة ج/ الاختبار من متعدد د/ كل ما ذكر

س٢٠٧ / من أنواع الاختبارات الموضوعية :

أ/ الصح والخطأ ب/ الاختيار المتعدد ج/ المزاجه د/ اكمال الفراغات هـ / جميع ما ذكر

س٢٠٨ / شروط اختبار المقابلة أو المزاجه :

أ/ أن يكون عدد الاجابات أكثر من الاسئلة
ب/ أن يكون لكل سؤال اجابة واحدة صحيحة
ج/ البعد عن الاشارات التي توحى بالاجابة الصحيحة
د/ وضع السؤال الواحد في صفحة واحدة
هـ / كل ما ذكر

د/ أسلوب حل المشكلات

ج/ أسلوب المناقشة

س٢٠٩ / أي مما يأتي يعد من أساليب الطرق الإلقائية :
أ/ أسلوب المحاضرة ب/ أسلوب الاستكشاف

د/ جميع ما ذكر

ج/ المحاضرة

ب / القصة

س٢١٠ / من أساليب طريقة الإلقائية :

س٢١١ / أي مما يأتي ليس من طرق المحاضرة :

ج/ المناقشة

ب/ القصة

* تنبيه : اعتقد فيه خطأ في طريقة السؤال المفترض يكون نهايته (الإلقائية) لكن كذا ورد في اللقاءات الحية ، فلينتبه لذلك .

س٢١٢ / يراعى عند كتابة الأسئلة أن تكون :

د/ (أ + ج)

ج/ متنوعة

ب/ صعبة

أ/ شاملة

س٢١٣ / الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى الإلقائية :

ب/ خاطئ

أ/ صحيح

س٢١٤ / الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى :

د/ الطريقة الاستكشافية

ج/ الطريقة الاستقرائية

ب/ الطريقة الإلقائية

أ/ الطريقة الحوارية

س٢١٥ / الطريقة الإلقائية من الطرق التقليدية :

ب/ خاطئ

أ/ صحيح

د/ طريقة حل المشكلات

ج/ الطريقة الإلقائية

س٢١٦ / طريقة التدريس التي تركز على المعلم هي :

ب/ طريقة التعليم التعاوني

س٢١٧ / المعلم الجيد هو الذي يربط شرحه للمادة المقررة بمواقف الحياة اليومية قدر الإمكان :

ب/ خاطئ

أ/ صحيح

س٢١٨ / التعلم النشط هو الذى يتطلب من المتعلم أن يستخدم مهام تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم :

ب/ خاطئ

أ/ صحيح

س٢١٩ / الأسئلة الجيدة هي التي :

د/ (أ + ب)

ج/ تحدي تفكير الطلاب

ب/ تنمي مهارات التفكير لدى الطلاب

أ/ ترتبط بالواقع

س٢٢٠ / أي مما يأتي لا يعد من أساليب الطريقة الإلقائية :

د/ أسلوب الشرح

ج/ أسلوب الإملاء والإستملاء

ب/ أسلوب المناقشة

أ/ أسلوب المحاضرة

س٢٢١ / إذا كان العدد كبيرا فأفضل الطرق التي تستخدم هي :

ج/ الإلقاء

ب/ التعليم التعاوني

أ/ المناقشة

د/ الطريقة الاستكشافية

ج/ الطريقة الاستقرائية

ب/ الطريقة الإلقائية

أ/ الطريقة الحوارية

س٢٢٣ / عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فأنني سأختار :

د/ الطريقة الاستكشافية

ج/ الطريقة الاستقرائية

ب/ الطريقة الإلقائية

أ/ الطريقة الحوارية

س٢٢٤ / عند تدريس مجموعه كبيرة من الطلاب نستخدم الطريق :

ج/ محاضره

ب/ مناقشه

أ/ القائيه

س٢٢٥ / الطريقة الإلقائية مناسبة للأعداد الكبيرة :

ب/ خاطئ

أ/ صحيح

س٢٢٦ / الطريقة التي تتناسب مع العدد الكبير :

ج/ الحواريه

ب/ العصف الذهني

أ/ الإلقائية

س٢٢٧ / الطريقة المناسبة لتدريس الكم العلمي الكبير :

ب/ العصف الذهني

أ/ الإلقائية

ج/ الحواريه

- س٢٢٨ / الطريقة التي تعتمد على تعلم الطلاب في جماعات :
أ/ الالقائية ب/ العصف الذهني ج/ الحوارية د/ التعاوني
- س٢٢٩ / تبدأ الطريقة القياسية في التدريس من الكل إلى الجزء :
أ/ صحيح ب/ خاطئ
- س٢٣٠ / تبدأ الطريقة الاستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء :
أ/ صحيح ب/ خاطئ
- س٢٣١ / الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر فيها بانتقاله من الأمور الكلية للجزئية تسمى :
أ/ القياس ب/ الكلية ج/ التحليلية
- س٢٣٢ / العملية التي تركز على الجانب الكمي :
أ/ القياس ب/ التقويم ج/ التقييم د/ الاختبار
- س٢٣٣ / طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون التفكير العلمي :
أ/ طريقة التعليم بواسطة الأقران ب/ طريقة التعليم التعاوني ج/ طريقة حل المشكلات د/ الطريقة الاستكشافية
- س٢٣٤ / طريقة التعلم بواسطة الأقران :
أ/ طريقة التعلم بواسطة الأقران ب/ طريقة التعلم التعاوني ج/ طريقة حل المشكلات د/ الطريقة الاستكشافية
- س٢٣٥ / طريقة التدريس التي تنمي الروح القيادية لدى الطلاب هي :
أ/ طريقة المناقشة ب/ طريقة لعب الدور ج/ طريقة التعليم التعاوني د/ طريقة العصف الذهني
- س٢٣٦ / أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطاً بواقع الحياة هي :
أ/ التعليم بواسطة الأقران ب/ طريقة التعليم التعاوني ج/ طريقة حل المشكلات د/ الطريقة الاستكشافية
- س٢٣٧ / أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطاً بواقع الحياة هي طريقة حل المشكلات :
أ/ صحيح ب/ خاطئ
- س٢٣٨ / المعلم الناجح هو الذي يركز على :
أ/ المعلومات والمهارات والقيم ب/ المعارف العامة والمهارات ج/ المعارف العامة والقيمي د/ كل ما ذكر
- س٢٣٩ / مميزات الطريقة الالقائية والمحاضرة :
أ/ توفر الوقت ب/ تناسب بعض المقررات كالفصول والتاريخ ج/ تناسب الأعداد الكبيرة د/ تربط بين المعلومات هـ / جميع ما ذكر
- س٢٤٠ / مميزات الطريقة الالقائية والمحاضرة :
أ/ قلة مشاركة الطلاب ب/ الشعور بالملل ج/ التركيز على المعلومات وليس المهارات د/ جميع ما ذكر
- س٢٤١ / طريقة حل المشكلات والتعلم التعاوني يكون فيها المتعلم هو الحور الأساسي :
أ/ صحيح ب/ خاطئ
- س٢٤٢ / مراحل تنفيذ التعلم الجماعي التعاوني :
أ/ مرحلة التعرف ب/ بلورة معايير التعلم الجماعي ج/ الإنتاجية د/ الإنهاء هـ / جميع ما ذكر
- س٢٤٣ / مميزات طريقة المناقشة :
أ/ تبرز دور المتعلم ب/ يحس بالمتعة ج/ تنمي الثقة عند المتعلم د/ تنمي مهارات الاتصال والتواصل هـ / جميع ما ذكر
- س٢٤٤ / مميزات طريقة المناقشة :
أ/ تنمي القدرات العقلية والتفكيرية ب/ تدرب على اللقاء ج/ تنمي مهارات الانصات والكلام د/ جميع ما ذكر

د/ طريقة التعليم التعاوني

س٢٤٥ / الطريقة التي يتحاور المعلم مع طلابه عن طريق الأسئلة المنظمة تسمى :

أ/ طريقة حل المشكلات ب/ طريقة العصف الذهني ج/ طريقة المناقشة

س٢٤٦ / تتكون المجموعة في التعلم التعاوني من أعضاء رئيسية هي :

أ/ قيادي ب/ مسجل ج/ باحث د/ جميع ما ذكر

س٢٤٧ / من الخطوات الأساسية في حل المشكلات :

أ/ الشعور بالمشكلة

ب/ تحديد المشكلة

ج/ البحث عن الأسباب

د/ إيجاد الحلول

هـ / اختيار الحل المناسب

و / كل ما ذكر

س٢٤٨ / آخر خطوة في طريقة حل المشكلات هي تحديد أسباب المشكلة :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٤٩ / تشمل الخطة الفصلية على معلومات أولية :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٥٠ / تشمل الخطة الفصلية على معلومات أولية منها :

أ/ الأهداف ب/ المحتوى ج/ الأنشطة والوسائل التعليمية

د/ كل ما ذكر

س٢٥١ / تشمل الخطة الفصلية على معلومات أولية :

أ/ أساليب التقويم ب/ الزمن ج/ ملاحظات المعلم

د/ كل ما ذكر

س٢٥٢ / الأصل في الإعداد اليومي للدروس هو الإعداد الكتابي الذي يعده المعلم بنفسه :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٥٣ / الإعداد اليومي للمعلم مقدم على الإعداد الجاهز :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٥٤ / لا بد أن تكون الأهداف التربوية :

أ/ مرتبطة بواقع المجتمع ب/ مرتبطة بالعالم الخارجي ج/ مرتبطة بواقع المعلم د/ مرتبطة بوسائل الاتصال

س٢٥٥ / لا بد أن يشمل التحضير الكتابي على صياغة أهداف الدرس :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٥٦ / التحضير الكتابي يدخل تحت ضمن الإعداد الفني للدروس :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٥٧ / تنقسم الملاحظة إلى قسمين :

أ/ مباشرة ومقصودة ب/ غير مباشرة ومنظمة ج/ مباشرة وغير مباشرة د/ غير مباشرة وغير منتظمة

س٢٥٨ / يسمى الاختبار صادقاً إذا لم تتغير نتيجته عند تكراره :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٥٩ / أفضل أنواع التعليم :

أ/ الذي يجعل المعلم محوراً للعملية التعليمية

ب/ الذي يركز على المعارف والمعلومات

ج/ الذي يجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية

د/ الذي يهتم بالحفظ والتشجيع

س٢٦٠ / من معايير اختيار طريقة التدريس :

أ/ أن تكون مرنة ب/ أن تراعي الفروق الفردية ج/ أن تكون مشوقة د/ كل ما ذكر

س٢٦١ / النشاط الفعال هو الذي :

أ/ يتم التخطيط له مسبقاً ب/ يراعي احتياجات وميول الطلاب ج/ ينفذ حسب الحاجة د/ (أ + ب)

س٢٦٢ / النشاط الجيد هو الذي :

أ/ يراعي الفروق الفردية ب/ يراعي المعلمين ج/ يراعي الجوانب النفسية للطلاب د/ (أ + ج)

س٢٦٣ / تساعد الوسائل التعليمية في إيصال المعلومة وتثبيتها :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٦٤ / طرق التدريس التي لا تتناسب إلا مع مواد محددة تسمى :

أ/ طرق محددة ب/ طرق عامة ج/ طرق خاصة د/ طرق مقتنة

س٢٦٥ / تعليم التفكير في المناهج الدراسية يساعد على :

أ/ حل المشكلات ب/ التنوع ج/ استخدام المنهج العلمي في الأحكام د/ (أ + ج)

س٢٦٦ / تنقسم الأهداف إلى ثلاثة جوانب :

أ/ معرفية ونفسية وعلمية ب/ معرفية ونفسية واجتماعية ج/ معرفية ووجدانية ومهارية د/ معرفية وعلمية واجتماعية

س٢٦٧ / تساعد الأهداف السلوكية على التعرف على مستوى الأداء :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٦٨ / أي مما يأتي ليس من معايير تنظيم المحتوى :

أ/ الاستمرارية ب/ الخبرة ج/ التكامل د/ (أ + ج)

س٢٦٩ / طرق التدريس التي لا يرى فيها المعلم طلابه تسمى :

أ/ الطرق الحديثة ب/ الطرق الغير مباشرة ج/ الطرق المباشرة د/ الطرق القديمة

س٢٧٠ / الوسيلة التعليمية الجيدة هي التي تتعامل :

أ/ حاسة المس ب/ حاسة السمع ج/ حاسة العين د/ جميع الحواس

س٢٧١ / عندما يراعي المنهج قيم المجتمع فإن هذا تأكيد للأساس :

أ/ النفسي ب/ العقدي ج/ الاجتماعي د/ الفلسفي

س٢٧٢ / تعليم الأقران يفرس مبدأ :

أ/ التعلم ب/ التعاون ج/ المنافسة د/ الصبر

س٢٧٣ / أي المعايير ينبغي مراعاتها عند صياغة الأهداف العامة :

أ/ استنادها لعقيدة تربوية واضحة ب/ عدم ارتباطها بأهداف خاصة ج/ إمكانية قياسها

س٢٧٤ / من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة :

أ/ استفادتها من عقيدة تربوية واضحة ب/ إمكانية قياسها في الحصة

س٢٧٥ / العقل هو المصدر الوحيد للمعرفة :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٧٦ / الأسئلة التي تقدم بداية الدرس :

أ/ تقويمية ب/ تقديمية ج/ نهائي

س٢٧٧ / من أدوات التقويم :

أ/ الملاحظة ب/ المقابلة ج/ الاختبارات د/ سلاله الميول هـ/ جميع ما ذكر

س٢٧٨ / من انواع الملاحظه مباشرة وغير ومباشرة :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

س٢٧٩ / اقسام الاختبارات من حيث الاداء :

أ/ تحريري وشفهي ب/ مقالي وموضوعي

س٢٨٠ / أقسام الاختبارات من حيث النوع :

أ/ تحريري وشفهي

ب/ مقالي وموضوعي

س٢٨١ / الأساس الفلسفي يهتم ب :

أ/ الحاجات

ب/ النمو

ج/ الدافعية

د/ جميع ما ذكر

س٢٨٢ / أي من طرق التدريس تساعد الطلاب الارتباط بالواقع :

أ/ الاستكشافية

ب/ حل المشكلات

ج/ الالقانية

د/ المناقشة

س٢٨٣ / الطريقة الالقانية المعدلة يمكن تطويرها عن طريق :

أ / استخدام لغة البدن

ب/ رفع الصوت

ج/ استخدام مهارات الصوتيه

د/ أ+ ج

س٢٨٤ / الطريقة الالقانية المعدلة يستخدم لها :

أ / لغة البدن

ب/ رفع الصوت

ج/ تنوع طبقات الصوت

د / أ+ج

س٢٨٥ / ماهي الطريق التي يحدث فيها تعليم جماعي :

أ / تعاوني

ب/ عصف ذهني

ج/ الخرائط الذهنيه

س٢٨٦ / الاسئلة الصفيه تتكون من أسئلة مفتوحة ومغلقة :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

تنبيه : مثال توضيحي على السؤال : الاسئلة المفتوحة : اجابته ثابتة <<<< كم أركان الاسلام؟الاسئلة المغلقة : اجابته متعدده وقابله للتغير وتقوم على جهد المتعلم << إذا رأيت شخص لا يصلي ماذا تفعل ؟

س٢٨٧ / الاصل أن المعلم يركز على الاسئلة :

أ/ المفتوحة

ب/ المغلقة

ج/ المغلقة والمفتوحة

س٢٨٨ / أهم مصدر لنا هو :

أ/ الوحي

ب/ الحس

ج العقل

د/ الحدس

س٢٨٩ / الأساس الذي يبحث في المناهج الاجتماعيه هو (الاجتماعي) :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س٢٩٠ / أن يتعلم الطالب صفة الصلاة هدف سلوكي :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س٢٩١ / المنهج يبدأ بالاهداف وينتهي بالتقويم :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س٢٩٢ / من أنواع الاختبارات الموضوعيه المزواجه (أ و ب ويكون فيها) :

أ/ تكون المجموعتين متساويتين

ب/ (ب أكثر من أ)ج / (أ أكثر من ب)* تنبيه : لماذا ؟ الجواب : حتى يقل التخمين .

س٢٩٣ / يسمى المنهج الذي يقاس نهاية الحصه (الهدف الاجرائي السلوكي) :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س٢٩٤ / المهارة أو الطريقة ذات البعد الاستراتيجي هي : (حل المشكلات) :

أ/ صحيح

ب/ خاطئ

س٢٩٥ / من شروط استخدام الوسائل :

أ/ عدم اشتمالها على محذور شرعي

ب/ مرتبطه بالاهداف

ج/ معلوماتها صحيحه

د/ جميع ما ذكر

س٢٩٦ / التقويم التصنيفي متى يكون :

أ/ الأول

ب/ الاخير

س٢٩٧ / أيهما أفضل صياغة الاسئلة :

أ/ مغلقة

ب/ مفتوحة

ج/ مغلقة ومفتوحة

س٢٩٩ / عندما يطرح الطالب سؤالاً على المعلم الأفضل :

أ/ يجيب مباشرة ب/ يتأكد من أن جميع طلاب الصف لا يعرف الحل ج/ يتجاهل السؤال

س٣٠٠ / من أنواع التفكير الذي يركز عليها المنهج :

أ/ التفكير الناقد ب/ التفكير العلمي ج/ التفكير الإبداعي د/ كل ما ذكر

س٣٠١ / أوجه الاختلاف بين المجتمعات :

أ/ الأساس العقدي ب/ اللغة ج/ الجانب العرقي د/ كل ما ذكر

س٣٠٢ / يقول (رايف تايلور) وهو من المهتمين بالمناهج (أن الخبرة هي التفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية في البيئة التي يستجيب لها) :

أ/ صحيح ب/ خاطئ

&تم بحمد الله الانتهاء من جمع الأسئلة الشاملة لمادة المناهج وطرق التدريس ٣٥٢ ترب &

إعداد محكم والداعي لكم بكل خير : طالب منتسب

ملاحظات هامة :

- لا أسمح نهائياً بنقل أي سؤال من الأسئلة التي تعبت في إعدادها وجمعها إلا بذكر المصدر (طالب منتسب)

فقد تعبت كثيراً في جمعها من المنتديات الأخرى وتنسيقها فأرجوا احترام وجهة نظري

- لا أسمح بوضع الأسئلة في منتدى المادة في تدارس لأن كثير من الشباب أخبروني أنه ممنوع وضع الأسئلة في منتدى المادة بتدارس

- أنبه أن الأصل في المذاكرة الرجوع للمقرر وهذه الأسئلة الشاملة فقط للمساعدة في عملية المذاكرة .

- تم جمع الأسئلة من أسئلة الدفقات الماضية مع اللقاءات الحية السابقة .

- قمت بحل الأسئلة التي لم تحل ومراجعة الإجابات التي حلت وتعديل الخاطى منها ووضع كل سؤال في الحلقة الخاصة به

فيا أحبتي الكرام جهد البشر معرض للخطأ لذا أتمنى إشعاري عند وجود أي خطأ في الإجابات لتعديله وأبشر بالخير يا من تسعى في الخير فقد ور في الحديث فيما معناه (والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه)

&أسألكم بالله يا من قرأ كلامي هذا أن تدعوا لي ولذريتي بالصلاح والتوفيق لكل خير &

*من أراد نقل الأسئلة للمنتديات الأخرى فله ذلك لكن بشرط أن لا يمسح اسمي (طالب منتسب) وطلبي للدعاء لي ولذريتي بالصلاح والتوفيق لكل خير

للتواصل معي :

حسابي في تويتر

<https://twitter.com/1student11>

منتديات التعليم عن بعد - جامعة الإمام - قسم الدعوة

<http://www.e1500.com/vb/f38.html>

أخوكم

((طالب منتسب))