



تجميعات كفايات عام تعليمنا

من عدة ملازم، مراجع وحسابات

١٠٠٠ سؤال في الكفايات العامة (اكبر ملزمة أسئلة حتى الان)

تويتر: @t3lemana

أسئلة كفايات عام جميع التخصصات :

1- قام مدرس إحدى المواد بوضع 30 سؤال في 3 فصول إذا كان عدد أسئلة الفصل الأول يمثل 20% , والفصل الثاني يمثل 40% , والأخرى من الفصل الثالث , فكم عدد أسئلة الفصل الثالث :

ب- 12 ✓

أ- 9

د- 15

ج- 18

2- جميع لإجراءات الآتية تساعد المعلم في التحقق من مدى تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ماعدا إجراء واحدا هو

1. طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه

2. منح مهلة زمنية للطلبة ليترحوا أسئلتهم حول الموضوع

3. تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي ✓

4. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة

3- البرامج الإثرائية تقدم لفئات :

1. صعوبات التعلم

2. التخلف العقلي

3. التوحد

4. التفوق ✓

4- أرض مستطيلة طولها 40 م , وعرضها 30 م , إذا كانت قيمة المتر المربع 500 ريال , فكم قيمة الأرض :

أ- 300.000

ب- 600.000 √

د- 1.200.000

ج- 900.000

5- من الذي يحدد مستوى صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق:

1. الأخصائي النفسي √

2. المرشد الطلابي

3. المدير

4. المعلم

6- شرح مفهوم كليات ثم جزئيات تعتبر:

1. اشتراط إجرائي

2. اشتراط كلاسيكي

3. ارتباط

4. استبصار √

(7) - أختبر طالب في ثلاث اختبارات حصل في الاختبار الأول على 5 / 10 ,
والثاني على 8 / 4 , والثالث على 6/3, فكم نسبته المئوية في الاختبارات الثلاث

ب- 50% ✓

أ- 25%

د- 80%

ج- 75%

(8) - من عيوب الأسئلة المقالية :

1. صعوبة إعدادها

2. الذاتية ✓

(9) - في الدائرة البيانية التالية , أوجد عدد الطلاب الحاصلين على تقدير جيد , إذا
كان عدد الطلاب هو 200 طالب :

ب- 50

أ- 40

د- 90

ج- 70 ✓

(10) - من الأمور التي تسبب فجوات في الإتصال والتواصل - أ

1. السن

2. الجنس

3. ثقافة الفرد ✓

4. كل ما ذكر

11 - موظف راتبه 400 ريال يخصم منه 9 % للتقاعد , فكم ريال يخصم من راتبه :

أ- 250

ب- 450

ج- 360 ✓

د- 900

12 - عند التخطيط لتعلم مهارات معقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

1. مركبة

2. مجزئة ✓

3. عشوائية

4. مركزة

١٣ - قام المعلم بعرض صور على تلوث الهواء , يدخل ضمن إطار :

ب- وضع فرضيات

أ- الشعور بالمشكلة ✓

د- إصدار حكم

ج- جمع المعلومات

14 - أي من الاستراتيجيات التعلم والتعليم التالية تعتمد على التفاعل وجها لوجه بين المعلم والطلاب

1. المحاضرة

2. التعلم بالاكتشاف

3. التعلم التعاوني

4. المناقشة ✓

15 - تكتب الجملة صحيحة :

أ- رأيت الضبي في ظل الشجرة

ب- رأيت الطبي في ظل الشجرة ✓

ج- رأيت الضبي في ظل الشجرة

د- رأيت الطبي في ظل الشجرة

16 - أثار خالد حفيظة أخيه , حفيظة تعني :

ب- حزن

أ- حب

د- دهشة

ج- غضب ✓

(17) - الغرض الأساسي من الإختبار الصفي الذي يعده المعلم هو :

1. استثارة قدرات الطالب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديدة
2. بيان الفروق بين الطالب فيما يخص المهارات والمعارف المستهدفة
3. معرفة جوانب القوة عند الطالب واحتياجاتهم في ضوء الأهداف التدريسية
4. توفير معلومات حول القدرات العامة للطالب والمستوى تحصيلهم الحالي ✓

(18) - من أنواع الكتابة الإدارية :

- | | |
|------------|--------------|
| أ- المقالة | ب- الخاطرة |
| ج- القصة | د- المعروض ✓ |

(19) - مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن :

1. نموه المهني ✓
2. نموه الأخلاقي
3. نموه الثقافي
4. العمل التطوعي

20 - في درس موضوع التيمم أفضل وسيلة :

أ- تراب حقيقي ✓

ب- صور

ج- سبورة

د- تكليفهم بواجب

21 - يمكن ان توظف التقنيات الحديثة في اكتشاف أخطاء الطالب في التلاوة عن طريق :

1. الاستماع الى قارئ متقن

2. تسجيل قراءة جماعية للطالب

3. تسجيل قراءة المعلم وإسماعها للطالب

4. تسجيل الطالب لقراءة نفسه ثم عرضها على المعلم ✓

22 - البلاك بورد يعتبر :

أ- تعلم متزامن

ب- تعليم متزامن

ج- تعلم غير متزامن

د- تعليم غير متزامن ✓

23 - أرجو أن يكون لدى كل معلم.... (مالجمع الصحيح لكلمة) أرجو، معلم :

1. نرجوا , معلموا

2. نرجوا , معلمو

3. نرجو, معلموا

4. نرجو, معلمو ✓

24) - يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منضم داخل الفصل أي من الأنماط التقويم الآتية نفذه المعلم :

ب- النهائي

أ- التكويني ✓

د- القبلي

ج- البعدي

25) - أي من المميزات التالية التي تنطبق على طريقة التدريس باللعب (تمثل الدور):

1. عالج المظاهر الإنطوائية لدى الطالب

2. اكساب الطالب الطلاقة في الكلام

3. اضاء روح المرح للموقف التعليمي

4. تحقيق الأهداف المعرفية بصورة فاعلة ✓

26) - عملية تعيين أرقام أو مستويات مختلفة لصفة معينة باختلاف الأفراد تعرف ب :

ب- التمييز

أ- التقويم

د- الإختبار

ج- القياس ✓

27) - عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ نظرية :

1. السلوكية

2. البرجماتية

3. البنائية ✓

4. الكلية

28) - مدرس أخذ الطلاب ليروا الكسوف , ثم سألهم عن أسباب هذه الظاهرة ,
نوع التفكير :

ب- منطقي

أ- تأملي ✓

د- شعبي

ج- علمي

29) - يحق للمعلم ان يستخدم جميع طرق العقاب الا واحدة :

1. التوبيخ اللفظي ✓

2. خصم الدرجات

3. الحرمان من الامتيازات

4. كتابة تعهد على الطالب

30) - الجزء من الرحلات المعرفية **webest** الذي يحول محتوى الدروس إلى مجموعة من الأسئلة المتدرجة هو :

ب- التقويم

أ- الإجراءات

د- المهام ✓

ج- المصادر

31) - أفضل طريقة تستخدم لتمثيل القيم الاجتماعية :

1. المحاضرة

2. المناقشة

3. الحوارية

4. تمثيل الأدوار ✓

32) - كل هذه صعوبات تعلم ما عدا :

أ- فرط الحركة والنشاط

ب- ضعف الاستجابة الحركية ✓

ج- عفا القدرة على القراءة

د- ضعف القدرة على الكتابة

33) - من انسب الاستراتيجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية والتي تتطلب قدرا عاليا من التفكير المجرد :

1. العصف الذهني
2. المناقشة والحوار
3. المحاكمة العقلية ✓
4. الاستجابة الموضحة

34) - عندما يريد المعلم جمع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي يستخدم أسلوب :

- أ- المقابلة
- ب- الملاحظة ✓
- ج- الاختبار
- د- الإستبانة

35) - إذا طلب المعلم من طلبته جعل الأفكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الأسئلة من نوع علاقة :

1. السبب بالنتيجة

2. المقارنة ✓

3. التضمن

4. التفسير

36) - إذا المعلم اتبع حاجات حميدة وسلوكيات وهو مسؤول أمام الله وولاية الأمر :

- أ- سلوكيات
- ب - أخلاقيات ✓

37) - أقوى حاسة من حواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد :

1. البصر

2. التذوق ✓

3. السمع

4. الشم

38) - معلم دائم يقدم تغذية راجعه لزميله بعد كل درس يطبقه :

أ- تغذية فورية ✓

ب- تغذية تلازمية

ج- تعزيز فوري

د- تعزيز تلازمي

39) - في أسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي

1. يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل إلى مرحلة التدريس الفعلي المستمر

2. يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ثم ينتقل إلى مرحلة التدريب الفعلي المستمر

3. يلاحظ دروس للمعلم الأصلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد ذلك إعطاء

بعض الدروس ✓

40) - عندما يستطيع طالب الابتدائي ترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر فإن المعلم يهدف لتحقيق أن الطلاب أدركوا مفهوم :

ب- التتابع ✓

أ- الثبات

د- التقابل

ج- التوازن

41) - قدمت المدرسة الثانوية اختبارا موحدا للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطالب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر إلى :

1. الصدق

2. الثبات

3. الشمولية

4. الموضوعية ✓

42) - تصحيح أعمال الطالب بموضوعية ودقة من المهام الرئيسية يجب أن يتقنها المعلمون , تعني هذه الموضوعية :

أ- وجود أهداف محددة يسعى المقياس لقياسها

ب- عدم اختلاف المصححين عند تقدير الدرجة ✓

ج- عدم وجود مفردات تقيس ظاهرة أخرى

د- ارتباط مفردات المقياس مع بعضها

43 - أن يستخرج التلميذ من الآية الكريمة مثالين على أظهار النون الساكنة)
يصنف هذا الهدف ضمن الأهداف :

1. الوجدانية

2. التطبيقية ✓

3. الضمنية

4. المهارية

44 - (عندما يستخدم المعلم إستراتيجية تدريسية تشجع الطالب على التمييز بين
الحقائق والآراء في النص المقدم لهم , فإنه يهدف إلى تنمية مهارات :

أ- الاكتشاف

ب- التفكير الناقد ✓

ج- العصف الذهني

د- التفكير الإبداعي

45 - طالب متميز بحل الأسئلة الصعبة , كيف تكافؤه المعلم :

أ - يجعله يحلها على السبورة أمام الطلاب .

ب - يرشحه لمؤتمر طلابي . ✓

ج - يعطيه هدية عينية .

د - مكافئة مالية مع رحلة .

46) - إذا أخطأ أحد طلاب التربية الخاصة فإن أفضل طريقة التعامل معه , هي :

أ- استخدام الثواب لعلاج الخطأ ✓

ب- الحزم في التعامل معه

ج- التغاضي عن الخطأ

د- العقاب قدر الخطأ

47) - يحاول احد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم الى استعمال :

1. طريقة المشروع

2. مقاييس التقدير

3. المدونات اليومية

4. الخريطة المفاهيمية ✓

48) - حقوق وواجبات المعلم مصدرها الأساسي :

ب- مجلس الوزراء

أ- وزارة التعليم ✓

د- المدرسة

ج- الخدمة المدنية

49) - يتم جمع المعلومات عن تقد التلاميذ بواسطة ؟

1. تطبيق الاختبارات الفصلية

2. تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة √

3. استخدام المقابلة العلمية

4. دراسة الحالة وتحليل البيانات

50) - حصل طالب في أعمال السنة على 12,25 وحصل بالاختبار النهائي 19,5 كم مجموع درجاته بالتقريب لأقرب عدد صحيح :

ب- 32/2 √

أ- 31/ 1

51) - الكتابة الصحيحة مما يأتي

أ - سائقوا الشاحنات ماهرون

ب - سائقو الشاحنات ماهرون √

ج - سائقون الشاحنات ماهرون

د - سائقين الشاحنات ماهرون

52) - الكلمة المناقضة لمعنى (رغب) :

ب- أحب

أ- اشتاق

53) - في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله

أ - ابتدائي

ب - متوسط

ج- ثانوي - √

د - جامعي

54) - أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه الانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة, الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية :

أ- سمات الأفراد

ب- الفروق الفردية √

ج- الصفات الشخصية

د- الاضطرابات الفردية

55) - في أي مرحلة يستقر فيها الطالب

أ - ابتدائي

ب - متوسط

ج - ثانوي

56) - يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين المعلم والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة, فأى مما يلي يمثلها :

أ- التهيئة التنفيذ المتابعة

ب- التنفيذ المتابعة المراجعة

ج- التخطيط التنفيذ التقييم ✓

57) - ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقريعية يسهم في :

أ - زيادة التحصيل لدى الطالب ✓

ب - زيادة الفوضى في الدرس

ج - عدم اهتمام الطالب بالدرس

د - مبادرة الطالب في النقاش

58) - يستخدم القلم القارئ لعرض البيانات في جهاز :

ب- الكاميرا الرقمية

أ- العرض العلوي

د- اللوحة الرقمية ✓

ج- عرض البيانات

59 - يريد الأستاذ (عمران) تحفيز طلبته ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات أي العبارات الآتية يفضل يقولها للطلبة :

1. سوف نحذف الموضوعات الصعبة من المقرر

2. قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها ✓

3. أهدركم من صعوبة الاختبار فقد اخفق فيه معظم زملائكم الآخرين

4. انتبهوا جيدا هذه الوحدة معقدا جدا وعادة مايصعب على الطلبة فهمها .

60 - يمكنك من متابعة المؤتمرات والندوات ومتابعة إعلانات الجامعة عن طريق

ب- البلاك بورد

أ- تويتر ✓

د- الفيس بوك

ج- سكايب

61 - دعت المعلمة (منيرة) زميلتها (جواهر) لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مره أي من التي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة (جواهر

1. رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها ✓

2. التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الأداء

3. التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة

- 62) - المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك :
أ- المهارات
ب- الأفكار
ج- القيم ✓
د- التعميمات

- 63) - أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع :
1 - يفوق أداء محمد أداء 90% من زملائه في الصف ✓
2 - يكتب خالد مايملى عليه بنسبة 90% من الصحة
3 - يستطيع احمد جمع أي عددين من 1 الى 9 دون أخطاء
4 - يكتب فهد 90 كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات

- 64) - استخدام التغذية الراجعة الى عمليات التعلم تؤدي الى
1 .إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف
2 .تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب
3 .تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
4 .معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

- 65) - أي الأدوات التالية تعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطول في أداء طلابه أثناء العام الدراسي :

ب- اختبارات مقالیه

أ- ملف البروتفيليو ✓
ج- اختبارات موضوعية

66) - توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على

1. المقارنة

2. الإكتشاف

3. التفكير النمطي

4. التفكير الإستقرائي ✓

67) - علاقة المعلم بطلابه علاقة واعية إذا تعني :

أ- قدوه حسنه

ب- حازم في العملية ✓

ج- تقني العلاقات الاجتماعية

د- إزالة حواجز بينه وبين الطلاب

68) - من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ماعدا:

1. التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم

2. التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات ✓

3. توزع اهداف واضحة ومحددة قائمة على حاجات

4. الإعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشاكل

69 - قدرة استخدام التعميم والتجريد في المرحلة :

- أ- روضه
ب- ابتدائي
ج- متوسط
د- ثانوي ✓

70 - وفقا للائحة تقويم الطالب فإن تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية يعد ناجحا إذا أتقن بنهاية العام في كل مادة:

1. جميع مهارات الحد الأدنى ✓
2. 88% من مهارات الحد الأدنى
3. 88% من قائمة المهارات والمعارف
4. قائمة المهارات والمعارف المحددة للمادة

71 - الإستراتيجية التعليمية التي تسير وفق قواعد وإجراءات :

- أ- حل المشكلات
ب- المحاكاة
ج- الألعاب التعليمية ✓
د- التدريب

72) - من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطالب رقميا في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام:

1. بوربوينت

2. الناشر

3. الوورد

4. اكسل

73) - تستخدم لقياس الصدق :

ب- أحب

أ- استبانة مغلقة

د- اختبار تحصيلي ✓

ج- ملاحظة

74) - كلف معلم طالبه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقدم لهم نشاطا وطلب منهم انجازه في عشر دقائق إلا أن احد الطالب أنجزه في 5دقائق ثم استغل الجزء المتبقي من الزمن في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا فالأسلوب الأنسب في التعامل معه

1. معاقبة الطالب وفق النظام

2. تكليف الطالب بأنشطة إضافية ✓

3. إحالة الطالب الى إدارة المدرسة

4. تجاهل الطالب وعدم الإكتراث بما يعمل

75) - المرحلة التي ينتقل لها المعلم بعد ما شعر الطلاب بمشكلة الدرس :

- أ- تحديد المشكلة ✓
ب- اختبار الفرضيات
ج- جمع المعلومات

76) - يحرص المعلم (احمد) على اقامة عالقة ايجابية مع طالبه في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالإنزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين إن هذا سيسبب في تجاوز الطالب حدودهم يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي

1. من غير المتوقع تجاوز الطالب حدودهم
2. في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط
3. هذه مسألة تخص المعلم (احمد) ولاشأن لهم بها
4. عالقة المعلم الإيجابية لطالبه سبيل مهم لتعاونهم معه ✓

77) - أول من استخدم طريقة الحوار في التدريس هو :

- أ- بياجيه
ب- واطسن
ج- سقراط ✓
د- سكينر

78 - قال رجل لعمر بن عبيد.....إني أرحمك مما يقول الناس فيك قال :
فما تسمعي اقو فيهم ... قال سبحان هلا ماسمعتك تقول إلا خيراً ، قال : إياهم
فارحم عالمات الترفيم الملائمة للفقرات هي على الترتيب:

1 . ؟ . ,

2 : ! . ,

3 : ؟ ! √

4 : ؟ .

79 - إذا كان المعلم يريد أن يشمل المحتوى بأسئلة تناسب جميع الطلبة تكون
صيغة الأسئلة :

ب- مقالیه قصيرة

أ- موضوعية √

د- شيء آخر

ج- مقالیه طويلة

80 - حصل طالب في اختبار اللغة العربية على 17 من 21 كم النسبة المئوية
لدرجة الطالب:

1. 23%

2 . 28% √

3 . 28%

4 . 11%

81 - يكون الطالب اتجاهها ايجابيا او سلبيا نحو موضوع الدرس, السؤال يعتبر اتجاه :

ب- عاطفي ✓

أ- سلوكي

ج- إجتماعي

82 - اعد معلم اختباراً من عدد من الأسئلة ذات درجات متساوية ،إذا كانت الدرجة الكلية 31 وخصص 6 درجات لكل سؤال فكم عدد الأسئلة في الإختبار ؟

1 - 3

2 - 8 ✓

3 - 6

4 - 11

83 - وفاء تناقضها :

ب- حب

أ- غدر ✓

د- كرم

ج- شوق

84 - يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم أي العبارات الآتية تمكن الفائدة الأهم لهذه الممارسة

1. تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلبة

2. تزيد من فرض توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد

3. تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع

4. تحسن قدرة الطلبة على ادراك العالقات والروابط بين المفاهيم ✓

85 - أفضل أسلوب للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ- نمذجه ✓

ب- دمج المهارات

ج- التعميم

د- شرح مركب

86 - من ادوات تقويم المجال النفسي الحركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على:

1. الأداء المعرفي

2. الأداء الوجداني

3. المهارات العلمية ✓

4. المهارات الحياتية

87 - معلم جاء لمدرسه وعندهم ظاهر التمر , كيف يتصرف :

أ- يطلب نقل

ب- يكلم المشرف التربوي

ج- يعمل على علاجها ✓

88) - جميع الإجراءات الآتية تساعد المعلم في التحقيق من مدى تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ماعدا إجراء واحدا هو

1. طرح اسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه
2. منح مهلة زمنية للطلبة ليطرحوا أسئلتهم حول الموضوع
3. تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي ✓
4. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة

89) - معنى التين :

ب- الفراق ✓

أ- الوضوح

د- القرب

ج- اللين

90) - من الذي يحدد مستوى صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق:

1. الأخصائي النفسي ✓

2. المرشد الطلابي

3. المدير

4. المعلم

91 - معلم قال لطلابه في الفنية , يخلطوا بين لوني ويكشفوا الألوان :

أ- اكتشف حر
ب- اكتشف موجه ✓

92 - عندما يريد المعلم جمع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي يستخدم أسلوب :

أ- المقابلة

ب- الملاحظة ✓

ج- الاختبار

د- الإستبانة

93 - هو توضيح او ربط العلاقة بين مفهومين :

أ- المفاهيم
ب- الحقائق

ج- القيم
د- التعميمات ✓

94 - كل ما يأتي من المهارات المهنية المعرفية يجب على المعلم ان يسعى لتطويرها ماعدى :

أ - فهم الأسس النفسية لتعلم الطلاب

ب - فهم العلاقات بين أفراد المجتمع ✓

ج - معرفة الطرق المختلفة للتدريس

95) - المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف او السلوك :

أ- المهارات

ب- الأفكار

د- التعميمات

ج- القيم ✓

96) - العالم الذي قسّم مراحل النمو حسب الأنشطة العقلية هو :

١- فرويد

٢- بياجيه ✓

٣- أريكسون

٤- روبرت هافجهرست

97) - طرح معلم سؤال غير تقليدي وقام مجموعة من الطلاب محاولة الإجابة حتى توقفوا الطلاب, إلا طالب استمر بالمحاولة حتى استطاع الوصول للجواب, الطالب هنا استخدم أي مهارة من مهارات التفكير الإبداعي :

ب- التوسع

أ- المرونة

د- الأصالة ✓

ج- التميز

98) - العمليات (2-7) سنوات فأعطاهم من الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسأل الأطفال أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية؟ لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا استدل أن الأطفال :

1. ينمو تفكيرهم حول ذواتهم

2. يتركز ادراكهم على بعد واحد √

3. يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة

4. يدركون ان الأشياء تتداخل في اكثر من علاقة

99) - لما يطلب المدير من المعلمين الاحتفاظ بالملفات بمكتبه :
أ- المدير لا يثق بالمعلمين

ب- أسهل للوصول إليها

ج- وجود أنظمة لحفظ السجلات والمواد √

د- تخفيف الأعباء عن الإداريين

100) - يطبق المعلم (احمد) إستراتيجية استضافة الخبراء . حيث دعا والد الطالب (خالد) الخبير الفلكي في مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وربط ذلك في موضوع دراسة في العلوم حول الزلزال في المنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية هذا العمل يسهم في:

1. التعرف على الخبير الفلكي وسيرته العلمية

2. دعم الطالب خالد بمشاركة ولي أمره بالدرس

3. ربط ماتعلمة الطالب في الدرس بالخبرات الحياتية ✓

4. تدريب الطالب على تسجيل المعلومات التي يتناولها الخبير

101 - العلاقة بين الدافعية والأداء , علاقة :

أ- تعاونية

ب- طرية

ج- عكسية

د- منحنية ✓

102 - بمناسبة أسبوع الشجرة عمل المعلم مع طالبة على تشجير شارع المدرسة
يهدف المعلم من ذلك:

1. تقديم خدمة للمجتمع في هذه المناسبة ✓

2. تطبيق ما درسه حول الحفاظ على البيئة

3. تدريب الطالب على كيفية زرع الأشجار

4. الحصول على شهادة شكر من أمانة المنطقة

103 - ربطا لمادة الدراسية بواقع التلاميذ من خصائص تعلم :

أ- بحل المشكلات

ب- التعلم النشط ✓

ج- العصف الذهني

د- بالمشروعات

104) - من اساليب التنمية المهنية للمعلم والتي أهدافها إكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي هي:

1. التعليم المصغر

2. القراءة الموجهة ✓

3. الدروس التطبيقية

4. الإجتماعات الدورية

105) - من مبادئ نظام التعليم المفرد :

أ- تحديد مستوى التعليم

ب- التنوع في الأنشطة التعليمية

ج- عدم تحديد مستوى التعليم

د- أ، ب صحيحان ✓

106) - يعتمد منهج البحث الإجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم في ادوار المعلم أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم

1. يصعب على المعلم القيام بالأبحاث الإجرائية في التعليم

2. يجري المعلم أبحاثا إجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية

3. تقتصر حاجة المعلم للبحث الإجرائي في مواجهة المشكلات التربوية

4. يسهم البحث الإجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل المشكلات ✓

107) - طالب متميز بحل الأسئلة الصعبة , كيف يكافئه المعلم :

أ - يجعله يحلها على السبورة أمام الطلاب

ب - يرشحه لمؤتمر طلابي ✓

ج - يعطيه هديه عينيه

د - مكافأة مالية مع رحلة

108) - رأى المعلم إن طالبه ليس لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي (15 دقيقة من زمن الحصة وانطلاقاً من شعوره يتحمل 109) - نتيجة فشل تعلم الطالب جرب بدائل أخرى للتعلم للوصول الى نتائج التعلم المرجوة ما طبقه يشير أن المعلم غير في:

1. مبادئ التدريس

2. نماذج التدريس ✓

3. مداخل التدريس

4. استراتيجية التدريس

110) - الأساليب الأتية تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا :

أ- مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل ✓

ب- جهل الطالب بأهمية النشاط

ج- اعتقاد الطالب بأن النشاط مضيعه للوقت

د- عدم الثقة بالنفس

111 -) وفقا لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية فإن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يكون.

1. تولى الرعاية الأكبر للطلبة الموهوبين والناخبين

2. تعطي الجهات المختصة الأولوية للمعاقين ذهنيا

3. توضع سياسة شاملة لرعاية ذوي الإحتياجات الخاصة ✓

4. تترك رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة للمؤسسات الأهلية

112 -) أي من العبارات الآتية , توقعات عالية عندما يقولها المعلم لطلابه في مجال تصورهم عن قدراتهم على التعلم :

أ- نحن في بداية عام جديد, ولا أدري ماذا ستفعلون في هذه المادة

ب- سيبقى المتميز متميزاً والمقصر مقصراً , هذا قانون الحياة ولا بد من تقبله

ج- لنكن واقعيين , المادة صعبة , ولذا أتوقع أن يكون أعلى طموح أغلبكم النجاح

د- من خلال معرفتي بكثير منكم , أتوقع أن تعلموا مادة الفيزياء بسهولة ✓

113) - قام المعلم بعمل ندوة أولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض أنفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة ؟

1. تربوية

2. مجتمعية √

3. اخلاقية

4. صحية

114) - تقويم الأقران يعتمد على نشاطين رئيسيين :

ب- اختبار وتواصل

أ- المقابلة والتواصل

د- ملاحظة وتواصل √

ج- ملاحظة ومقابلة

115) - ميل الطالب (حمود) للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ولا يتابع شرح المعلم وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب إجابات مبهمه ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله لذلك يجب على المعلم:

1. دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته

2. إشراكه في مجموعة العمل مع القرآن

3. تنويع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم √

4. تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهدوية والإضاءة

116) - يتواصل الأستاذ مصعب هاتفياً مع والد الطالب عمر , الذي كثيراً ما يخالف لائحة القواعد السلوكية أي من الممارسات الآتية تزيد احتمالات تعاون الأب مع المعلم :

أ- المقارنة بين سلوك عمر المختلف والتزام أخيه الأكبر الطالب في نفس المدرسة

ب- تزويد الأب بلائحة القواعد السلوكية لتدريب عمر في المنزل على كيفية الالتزام بها

ج- التذكير بتدهور التحصيل الدراسي لعمر , ثم تشجيع الأب لمناقشة أسبابه المحتملة

د- إطلاع الأب على سجل مخالفات ابنه للائحة القواعد السلوكية منذ بداية العام الدراسي ✓

117) - يختلف الإتصال القديم عن الإتصال الجديد بإضافة عنصر جديد

1. المرسل

2. المستقبل

3. التغذية الراجعة ✓

4. قناة الإتصال

118) - طلب المعلم نهاية العام الإطلاع على تقرير أدائه الوظيفي ولكن المدير أخبره انه لا يمكنه ذلك , فقال المعلم له أنت تخالف نظام الخدمة المدنية الذي ينص على وجوب توقيع الموظف على تقرير الأداء الوظيفي , وناقش المدير فيه يشير , ما سبق :

- أ- عدم إعطاء مدير المدرسة الحرية للمعلمين
- ب- عدم احترام المعلم لمدير المدرسة وقلة ثقته به
- ج- معرفة المدير بالنظام المنظم لعملية اعداد التقارير
- د- معرفة المعلم بحقوقه المنصوص عليها في أنظمة الخدمة المدنية ✓

119) - أي من العبارات الآتية تقدم تعبيراً صحيحاً عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبته:

1. ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة
2. يلعب كقدوة داخل وخارج المدرسة ✓
3. يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة
4. ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الصف الدراسي

120) - تنص لائحة حقوق المعلم ومسؤولياته من خلال أنظمة وزارة الخدمة المدنية على انه اذا حصل المعلم على تقدير غير مرضي في تقرير الأداء الوظيفي فإن المعلم :

- أ- يحرم من العلاوة السنوية ويوجه إليه تنبيه ✓

ب- ينقل إلى منطقة تعليمية أخرى

ج- يحول إلى وظيفة إدارية

د- ينقل إلى مدرسة أخرى

121 - الكتابة الصحيحة للفعل الماضي من (يدعو ويهدي) هي

1. دعا وهدا

2. دعا وهدى ✓

3. دعى وهدى

4. دعى وهدا

122 - أفضل أسلوب لانخراط الطلاب في خبراتهم ربطه بحياتهم الواقعية :

أ- أن يكتشف مصدر الخطر في المختبرات ✓

ب- أن يبين دور الأشجار في تنقية الهواء

ج- أن يوضح مشكلة التلوث

د- أن يعدد خمسة من مسببات التلوث في البيئة

123 - (شاهد المعلم) فهد (احد طلبته يدخل خارج أسوار المدرسة أي الآتي يمثل

إجراء صحيحاً :

1. يتجاهل الطالب المدخن حين الشأن له خارج المدرسة
2. يتصل بوالد الطالب هاتفيا ويخبر بسلوك ابنه
3. يبلغ مدير المدرسة ليقوع العقوبة المناسبة
4. يبلغ المرشد الطلابي ومدير المدرسة بسلوك الطالب ✓

124 - (ولي أمر غضب من تدني مستوى ابنه وجاء في حالة غضب , التصرف الصحيح :

أ- امتصاص غضبه ورفع درجات الطالب

ب- مواجهته بهدوء ومحايده بمستوى ابنه بمنطق وبدون تحيز ويبين له ✓

ج- تحويله للمرشد الطلابي ومناقشته

د- تحويله لمدير المدرسة

125 - الكلمة الصحيحة املائيا:

1. ألتك

2. اولئك ✓

3. ألاتك

4. أوالتك

126) - لتنمية الوطنية لدى الطالب :

أ- غرس حب مفهوم الوطن والمواطنة √

ب- تعليق الأعلام بالفصول

ج- برامج ثقافية

د- زيارة لمصانع وطنية

127) - يحرص المعلم خالد على رصد درجات الطالب في نظام الكتروني لإصدار تقارير توضح تحصيل الطالب. الأداة الانسب فيما يلي:

1. معالج النصوص

2. تطبيقات النماذج

3. برنامج قواعد البيانات √

4. برنامج الجداول الرياضية

128) - الإستراتيجية التي تنمي ثقة الطالب بنفسه وتحمل المسؤولية في تعليمه :

ب- الانضباط الذاتي

أ- عقود التعلم √

د- مكافأة مالية مع رحلة

ج- سلم التقديم

129) - هو ابسط المستويات في تصنيف بلوغ الأهداف المعرفية

1. الفهم
2. التذكر ✓
3. التطبيق
4. التركيب

130) - مرادف اشمنزاز :

- أ- اعرض
ب- أحب
ج- رغب
د- تقزز ✓

131) - مراحل التطور العقلي عند بياجه:

1. الحسركية ما قبل العمليات المحسوسة العمليات المحسوسة العمليات المجردة ✓
2. الحسركية العمليات المحسوسة العمليات المجردة ما قبل العمليات
3. العمليات المحسوسة ما قبل العمليات الحسركية العمليات المجردة
4. العمليات المحسوسة الحسركية العمليات المجردة ما قبل العمليات

132) - وفق الله المختبرين (.....) :

- أ- ,
ب- ,
ج- ✓ .
د- !

133) - من اقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي:

1. الطريقة الحوارية

2. الطريقة الإخبارية وتسمى بالإلقاء ✓

3. المناقشة

4. حل المشكلات

134) - أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة , واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطور ولايقف عند الصغائر :

أ- المداراة

ب- الالتزام

ج- المرونة ✓

د- التجديد

135) - طرق التدريس الأكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم ؟

1. الإلقاء

2. المحاضرة

3. المناقشة

4. حل المشكلات ✓

136 - تقيس نتائج التعلم وهي أسس خارجية كمية وكيفية :

أ- معايير

ب- محكات ✓

ج- مستويات

د- معلومات

137 - (الأفعال) تدوم تتأكد تهون تستر (هي كلها افعال :

1. جميعها افعال ماضية

2. جميعها افعال مضارعة ✓

3. الأول ماضي والبقية مضارعه

4. الأخير مضارع والباقي ماضية

138 - الشمس على نعش الأصيل , ما معنى الأصيل :

أ- منتصف الليل

ب- قبل الغروب ✓

ج- منتصف النهار

د- شروق الشمس

139 - من هذا الذي حسنت أخالقة اشتملت هذه الجملة بالترتيب على اسماء

1. استفهام , موصول , استفهام

2. استفهام , موصول , اشارة

3. استفهام , اشارة , موصول ✓

4. اشارة , استفهام , موصول

140 () - المتوسط الحسابي ل 4 مواد للطالب مهند هو 7 , وأضاف المعلم 4 درجات لكل طالب كم يصبح المتوسط الحسابي الجديد :

ب- 8 ✓

أ- 7

د- 11

ج- 10

141 () - لكتابة الصحيحة لفعل المضارع (ادى) هي

1- يأدي

2- يودي

3- يودي ✓

142 () - ما هي أكثر فئة موجودة في المدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة هي :

ب- فرط الحركة

أ- صعوبات التعلم ✓

ج- عقلي

د- سمعي

143 -) التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد احد مبادئ التعلم:

1. الإستقصائي

2. التعاوني

3. المتمايز ✓

4. المباشر

144 -) كتابة المعلم تقريراً شهرياً عن عمله متضمن نقاط القوة والضعف , وأراء الطلاب حول آليات تحسين التعلم يدخل ضمن :

أ- أساسيات مهنة التدريس

ب- طرق التقويم الذاتي للمعلم ✓

ج- أهداف التطوير الذاتي للمعلم

د- طرق الإتصال التعليمي داخل المدرسة

145 -) جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ما عدا واحده هي:

1. تهيئة الفرص امام الطلبة للتعلم التعاوني

2. السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف

3. تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم

4. رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد ✓

146 (- تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهمكون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع هذا المصطلح يعني :

أ- إدارة الصف الفعالة ✓

ب- ثقافة التعلم الصفية

ج- التعلم التشاركي

د- إثارة الدافعية

147 (- أي من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:

1. التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ

2. تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل التعلم

3. اخذ آراء التلاميذ وافكارهم بعين الاعتبار

4. استخدام اسلوب المحاضرة والعروض العلمية ✓

148 (- المنزل بالشمس الحارق , الكلمة المناسبة في الفراغ :

أ- تظا

ب- تلتضا

ج- تلتظى ✓

د- تلتظى

149) - جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ماعدا واحده هي:

1. زيادة مستوى مشاركة الطلبة في اختيار موضوعات التعلم

2. تزويد الطلبة بأدلة حول اهمية التعلم واثره في حياتهم

3. ايجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية

4. وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد مايجبه الطلبة ✓

150) - الأسئلة التي تنظم لعرض الحقائق والمصطلحات :

أ- الاختيار من متعدد

ب-المزاوجة

ج- الفراغات

د- المقالية ✓

151) - أي انواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية:

1. المحتوى

2. المحك

3. التلازمي

152) - عملية تعيين أرقام او مستويات مختلفة لصفة معينة باختلاف الأفراد تعرف :

- أ- التقويم
ب- التمييز
ج- القياس ✓
د- الاختبار

153) - أي الممارسات اكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد والتعليمات الصفية :

1. مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها ✓
2. اعلانها عبر تثبيتها على لوحة الغرفة الصفية
3. تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط
4. التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الإذاعة المدرسية

154) - محمد معلم يريد تمثيل قيم التسامح والاعتدال امام طلابه فأى من الممارسات الآتية يعبر من خلالها عن تلك القيم :

أ- يتقبل سلوك الطلاب غير المرغوب به

ب- يتفهم مشاعر الطلاب دون إحراجهم ✓

- ج- يبتسم للطلاب حين ينضرون إليه
د- يكثر من توجيه الطلاب ونصحهم

155) - الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطالب في استدرار افكار العصف
الذهني ان يعلق المعلم على الاجابات بقولة:

1. هل هناك إجابة اخرى ؟ √

2. هل هناك إجابة أفضل ؟

3. احسنت , ممتاز

4. إجابة ابداعية

156) - في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين من أهم ما
تعلموه فيها , ورأيهم فيما تعلموه , وأبرز الصعوبات التي واجهوها ماذا يعد ما قام
به المعلم :

أ- مساعداً لهم على تحمل المسؤولية

ب- استرجاعاً لمعلوماتهم السابقة

ج- تطويراً للتأمل الذاتي لديهم √

د- نوعاً من الإستقصاء

157) - يقصد بالمنهج الدراسي:

1. الكتاب المدرسي
2. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية
3. طريقة التدريس
4. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب ✓

158) - يراعي المعلم عند اختبار استراتيجيات التدريس كلا مما يأتي ما عدا :

- أ- الفروق الفردية بين الطلاب
- ب- ربط المعارف الحالية بالماضية
- ج- استخدام مصادر تقنية متعددة
- د- المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب ✓

159) - تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا:

1. اختصار الوقت
2. توفير الجهد
3. توفير خبرات مباشرة ✓
4. تيسير فرص التعلم

160 - في نشاط تعاوني أتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل , هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات :

ب- العمل المشترك ✓

أ- اتخاذ القرارات

د- استقلالية الذات

ج- استثمار الفرص

161 - الكلمة التي فيها واو زائدة هي:

1. أولئك ✓

2. مسؤول

3. جازوا

4. داوود

162 - إطلع الأستاذ محمد على موقع إدارة التعليم فوجد التمثيل المجاور الذي يمثل النسبة المئوية للمباني المدرسية المستأجرة مقارنة بالمباني الحكومية فاستنتج أن النسبة المئوية التقريبية للمباني المستأجرة هي :

ب- 24% ✓

أ- 17%

د- 41%

ج- 28%

163 -) وفقاً لنظرية (بياجه) في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على :

1. مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل
2. تجزئة النصوص الدراسية الى فقرات كبيرة
3. دعم النصوص الدراسية بالصور والاشكال والجداول ✓
4. تنمية قدرة الطالب على اجراء العمليات المعرفية

164 -) أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أكل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل اذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي :

- أ- التكاملية
- ب- الإتقاني ✓
- ج- المدمج
- د- النشط

165 -) عند التخطيط للمادة الدراسية البد من مراعاة:

1. الفروق الفردية بين الطالب ✓
2. الدروس ذات العالقة بالدرس
3. الخلفية الثقافية لكل طالب

166) - بدأ الأستاذ صالح الدرس بسؤال هل للضوء تأثير في نمو النباتات ؟ فتباينت إجابات الطلاب وأغلبهم أجابوا بنعم فسألهم هل هناك طريقة للتأكد من صحة إجابتكم , فأجاب أحدهم : نعم وذلك من خلال وضع نبتتين إحداهما في الشمس والأخرى في الغرفة ومراقبة نموها , المدخل استخدمه المعلم للدرس هو مدخل تدريسي :

أ- يركز على كيفية استجابة الطالب للمهام

ب- يعتمد على العلاقات الاجتماعية داخل الفصل

ج- يحفز الطالب على التجريب وجمع الشواهد والأدلة ✓

د- يعطي اهتماما للإدراكات الفردية ولتشجيع الاستقلالية

167) - التعلم الذي يشارك المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والإطلاع والمشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ويكون المعلم فيه مرشدا وموجهها وميسرا هو التعلم:

1. النشاط ✓

2. المرئي

3. المفتوح

4. الفردي

168) - أي من مداخل التدريس الآتية يخدمها المنهج المحوري :

أ- العرفي

ب- الفردي

ج- السلوكي

د- الاجتماعي ✓

169) - خارطة المفاهيم هي إحدى طرائق التدريس التي تقوم على:

1. الإلقاء المباشر مع الشرح النظري والعملي للمادة

2. إعادة تنظيم المادة العلمية في شكل تخطيطي بين العالقات بين عناصر الدرس ✓

3. إعادة صياغة محتوى المادة العلمية في مشكلات للطلب من المتعلم التوصل في حلها

4. الحوار وطرح الأسئلة بين المعلم والمتعلمين لتحفيز الأهداف التعليمية للمادة الدراسية

170) - طلاب المعلم احمد مستوياتهم المعرفية والمهارية مختلفة ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها لذلك فهو يختار إستراتيجية تناسب مستويات الطلاب الحقيقية وهي :

ب- التعلم التعاوني

أ- الأنشطة المتدرجة ✓

د- دراسة الحالة

ج- حل المشكلات

171) - جميع ماياتي من مميزات طريقة المشروعات ماعدا:

1. تحتاج الى اشراف مباشر من المعلم

2. تكسب الطالب خبرة عملية مناسبة

3. تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي ✓

4. تنمي شخصية الطالب وتزيد من ثقته بنفسه وقدراته

172) - العناصر الآتية تساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء تخطيطه وتنفيذه للدرس عدا :

أ- توجيه الطلاب تعليميا ومهنيا توجيهها صحيحاً

ب- التركيز على حاجات الطلاب وميولهم وإستعدادهم

ج- تقديم البرامج والأنشطة التي تجذب أكبر عدد من الطلاب

د- اختيار طرق التدريس التي تناسب مع الطلاب متوسطي المستوى ✓

173) - اجاب 31 طالبا اجابة صحيحة من احد الأسئلة الموضوعية . فإذا كان مجموع الطالب 51 طالبا فإن معامل الصعوبة يساوي

0,30.1

0,40 ✓ . 2

0,50.3

0,60.4

174 - يوظف المعلم حمد (قوائم الرصد) المراجعة في تقويم أداء الطلاب للمهارات العلمية في مختبر العلوم وذلك :

أ- إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك

ب- تقديمها للطالب معلومات لتحسين أدائه

ج- سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة

د- تضمنتها مستويات تحت جودة الأداء ✓

175 - لضمان مشاركة الطالب في الموقف التعليمي ينبغي إثارة دافعية التعلم لديهم وهذا يمكن تحقيقه من خلال

1. توزيع الطالب في مجموعات صغيرة لتنفيذ النشاط التدريسي

2. ربط محتوى النشاط التعليمي بواقع حياتهم اليومية ✓

3. اختيار الأهداف التعليمية السهلة الغير مركبة

4. تكليفهم بواجبات منزلية أسبوعية

176 - حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطالبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلاله توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة أي من الإستراتيجيات الآتي اعتمدت عليها المعلمة :

ب- التقويم بالتواصل

أ- التقويم المعتمد على الأداء ✓

د- تقويم الذات

ج- الملاحظة المقننة

177) - أن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعده على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استعمال:

1. التعلم النشط

2. التعلم التعاوني

3. التغذية الراجعة ✓

4. الإختبارات المقننة

178) - المتوسط الحسابي للقيم 9-6-4-5 :

ب- 6 ✓

أ- 4

د- 9

ج- 8

179) - (كان) احمد (معلما مميذا في إلقاء الدروس لطالبه التزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحد مرتفعه يكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته ماوجه القصور في مهارات احمد في حديثه ؟

1. الثقة العالية اثناء الحديث

2. الإكثار من إيراد الأدلة العلمية

3. الصرامة في التزام قواعد النحو العربي

4. المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة√

180 (- التالية هي مصادر اشتقاق الأهداف التربوية ماعدا:

1. فلسفة وثقافة المجتمع

2. طموحات المجتمع وتحدياته

3. المناهج الدراسية√

4. طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية

181 (- راتب المعلم الصافي إذا كان راتبه الأساسي 9080 ريال , ناقص الراتب التقاعدي 817,2 ريال إضافة بدل السكن 700 ريال كم الصافي :

أ- 8000

ب-1080

ج- 8962, 8√

د- 9692,2

182 (- الأهداف الأكثر عمومية هي

1. السلوكية

2. التعليمية

3. التدريسية

4. التربوية ✓

183) - قطعة أرض أبعادها أبعادها 30 متر, فكم عدد المعلمين ل 425 ط طالب :

أ- 300.000 ب- 360.000 ✓

ج- 21.000 د- 520. 000

184) - يقع الهدف التالي : (أن يفسر الطالب سبب غليان الماء على درجة 100) في مستوى:

1. التحليل

2. الفهم ✓

3. التطبيق

4. المعرفة

185) - لكل 25 طالب معلم واحد, فكم عدد المعلمين ل 425 طالب :

أ- 15 ب- 16

ج- 17 ✓ د- 18

186 - من أشهر المشتغلين في تصنيف الأهداف في المجال النفس حركي هو:

1. بلوم

2. ميرل

3. كراثول

4. هارو ✓

187 - اذا تقدمت إلى وظيفة مجموع المتقدمين 40 شخص , وعدد المقاعد المطلوبة 5 مقاعد فما نسبة قبولك :

أ- 15

ب- 16 ✓

ج- 17 ✓

د- 18

188 - يسمى التقويم الذي يهتم بتقدم نمو التعلم للطالب:

1. القبلي

2. البنائي ✓

3. الختامي

4. التشخيصي

189) - 1 سم = 500 متر على الخارطة فإن 20 سم = متر :

أ- 1000 ب- 2000 √

ج- 10000 √ د- 20000

190) - من أساليب التقويم الذاتي ما عدا :

أ- قوانين الانعكاس ب- تساؤل ذاتي

ج- الملاحظة المباشرة √ د- قوائم المراجعة

191) - أي المقاييس الآتية تعبر عن تشتت درجات اختبار اللغة العربية:

1. الوسيط

2. المنوال

3. التباين √

4. المتوسط الحسابي

192) - التعليم الإلكتروني غير المتزامن يكون :

أ - باختلاف المكان والزمان ✓

ب - اختلاف الزمان ذات المكان

ج - باختلاف المكان ذات الزمان

د - اتفاق المكان والزمان

193) يصنف التقويم حسب طبيعة البيانات الى تقويم:

أ- كمي ونوعي

ب- قبلي وبعدي ✓

ج- موضوعي وذاتي

د- تكويني وشخصي

194) - إحدى طرق التدريس الذي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم ولايفضل تطبيقها هي:

1- الإلقاء ✓

2. الأسئلة

3. الإستكشاف

4. حل المشكلات

195) - معلم لاحظ معلم آخر يخالف الأنظمة المهنية التصرف الأنسب :

أ- يخبر مدير المدرسة ✓

ب- يناقشه أمام زملائه ليبين خطته

ج- يبتعد عنه

د- يحذر الطلاب من أفكاره

196 (- اسئلة التدريس التي تعتمد على تقسيم المهارات المطلوبة مجموعات أو ربطها بعامل مشترك ليسهل استدعاؤها هي استراتيجية:

1. التذكير

2. التردد

3. التنظيم ✓

4. المراقبة

197 (- انتقال التعلم من الخاصة إلى العامة ومن القاعدة إلى الأمثلة :

أ- استقراء

ب- استكشاف

د- استدلال ✓

ج- استنباط

198 (- أي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الإستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم:

1. اختبار تحصيلي ✓

2. مقياس اتجاه

3. قائمة ملاحظات

199 () - وما في طبه أني جواد بجسمه طول الجمام, الكلمة المناسبة في الفراغ :

أ- أضر ✓ ب- أظر

ج- أصر د- أطر

200 () - من خصائص التغذية الراجعة جميع مايلي عدا:

1. فورية

2. مكتوبة

3. متقطعة ✓

4. موجهة

201 () - طالب رفع صوته على المعلم أمام الطلاب , وأخذه بعد الحصة وكلمه , تصرف المعلم يدل على :

أ- الاتزان الانفعالي ✓ ب- الخوف من فقد الهيبة

ج- معرفة حقوق الطالب د- التوازن النفسي والانفعالي

202) - من حقوق المعلم المهنية:

1. الإطلاع على تقييم الأداء ✓

2. دراسة المناهج وتقويمها

3. المشاركة في برامج النشاط

4. حضور الإجتماعات المدرسية

203) - المعلم المتزن انفعاليا وعاطفيا :

أ- يتخلى عن مشاعره

ب- يعبر عن حبه

ج- يكون مرن طبيعى ✓

د- يفصل بين مشاعره والتدريس

204) - أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المعلم مع مشكلة محتملة:

1. تحديد ابعاد المشكلة وعناصرها

2. الشعور بالمشكلة والإعتراف بها ✓

3. حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة

4. توضيح دور المعلم في حل المشكلة

205) - المقلوبة أو الفكر للعكس على طريقه بياجيه تأتي في مرحلة :

- أ- العمليات الحسية √
ب- المجردة
ج- الحسي الحركي
د- ما قبل العمليات

206) - تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الأهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقه

1. أن يعرف الطالب الموضوع تعريفا كاملا
2. أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه
3. أن يؤدي الطالب الموضوع بصورة صحيحة √
4. أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الموضوع

207) - الهدف السلوكي يمكن قياسه :

أ- أن يفسر الرموز على الخريطة √

- ب- أن يدرك
ج- أن يفهم
د- أن يعتقد

208 -) أي من الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم

1. أن تصف العبارة سلوكا قبل الملاحظة ✓

2. أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول

3. أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس

4. ن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطالب

209 -) الطلاب المتميزين في عمل المشاريع , يكافئهم المعلم :

أ- زيادة الدرجات

ب- رحلة خارجية

ج- مكافأة مالية

د- عرض أعماله في معارض ✓

210 -) قسم المعلم الصف إلى أركان مختلفة (ركن الفنون ، ركن العلوم ، ركن الرياضيات ، ركن القراءة) وجعلها بجميع المستلزمات اللازمة من حيث (العدد ، الألوان ، سالمة الأجهزة) ثم بدأ بتدريسهم هذه البيئة الصفية هي الأنسب للتدريس في مرحلة:

1. رياض الأطفال ✓

2. الابتدائية

3. المتوسطة

211 -) إذا طلب معلم من طلابه حل مشكلة وواجهوا عقبة ماذا يفعل :

أ- يعلمهم كيف يتجاوزوا العقبات ✓

ب- يطلب منهم إكمال المهمة دون الالتفات للعقبات

ج- يقول لهم أن زملائهم حلوا المشكلة

د- يطلب منهم ترك المهمة

212 -) لاحظت معلمة الصف الأول الابتدائي ان معظم طالباتها يواجهن صعوبة في الجلوس بهدوء بعد دخول الصف صباح كل يوم دراسي أي الإجراءات الآتية اكثر ملائمة لضمان بداية يوم دراسي منظم:

1. وضع لائحة من العقوبات التي ستطبقها المعلمة على الطالبات غير الملتزمات

2. تحديد نشاط روتيني ممتع تنهمك فيه الطالبات فور وصولهن صباح كل يوم ✓

3. إعداد اختبار قصير توزعه المعلمة على كل طالبة بمجرد دخولها غرفة الصف

4. البدء بالشرح فوراً ورفض إعادة مايفوت أي طالبة بسبب سلوكها غير المقبول

213 -) أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يُعرف بالتقويم البنائي أو التكويني:

1. قياس تعلم الطلبة الحالي بناءاً على تحليل نتائج تعلمهم السابق

2. تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصورهم من خصائصهم وقدراتهم العقلية

3. جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أولاً بأول وبأسلوب دوري ✓

4. منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي

214 -) يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في :

أ- اختبار نوعية الأسئلة

ب- ترتيب الأسئلة

ج- تصميم إختبار متوازن ✓

د- تحديد النقاط المهمة في المحتوى

215 -) من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن:

1. يبرز الفوارق بين المتعلمين

2. يقيس التقويم ما اعد قياسه

3. يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له ✓

4. يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

216 -) يقيس مستوى التركيب يسرد المعلم قصة

أ- يطلب منهم يجيبون أمثلة

ب- يطلب منهم يصنفون

ج- يطلب منهم يكتبون القصة مرة ثانية ✓

217) - تتميز الدافعية بمجموعة من الخصائص ، هذه الخصائص تتضمن أربعة عناصر أساسية منها:

1. تحقيق الذات

2. الفهم والمعرفة

3. تحقيق الهدف ✓

4. تلبية الحاجات

218) - برنامج spss يستخدم :

أ- للعروض التوضيحية المميزة

ب- لتحضير الدروس

ج- العروض الوثائقية

د- التحليل الإحصائي للبيانات ✓

219) - جميع مايلي من انواع التعلم عند أوزبل عدا:

1. التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف ✓

2. التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار

3. التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى العام

4. التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار

220) - ما هي النظرية التي تربط معلومات جديدة بمعلومات سابقة :

أ- التعلم ذو معنى ✓

ب- المحاولة والخطأ

ج- التعلم الشرطي

د- التطوريه

221) - يحرص المعلم (جمال) على تدريب طالبه على مهارات التقويم الذاتي

ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي :

1. تدريبهم على النقاش والحوار

2. تقويم المعلم للطالب باستمرار

3. تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح ✓

4. إعطاؤهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

222) - إذا كان عندك جهاز في الفصل وجعلت فقط الطلاب المنضبطين والتميزين

استخدامه , هذا الأسلوب :

أ- صحيح للحفاظ على الأجهزة

ب- خاطئ لأنه لا يتيح لجميع الطلاب استخدامه ✓

ج-خاطئ لأنه تميز ويجعل الطلاب يتكبرون

د- صحيح لأنه يميز الطلاب المتميزين

223 - يستخدم اسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما

1. يبرز بصوره عفويه

2. يلقن المدرب المتعلمين أدوارهم

3. يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشر ✓

4. يحدد المدرب للمتعلمين دوره في التمثيلية

224 - أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطالب مدى الحياة

1. استخدام أسلوب التعلم الذاتي ✓

2. استخدام مهارات التفكير الناقد

3. استخدام الكتب والمذكرات الدراسية

4. استخدام الوسائل التعليمية في التدريس

225 - الطريقة الشائعة في التعلم عند جون ديوي :

أ- المحاضرة

ب- المشاهدة

ج- الحوار وحل المشكلات ✓

د- النمذجة

226 - يعتقد الأستاذ (سليمان) ان الإجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة : أي التصرف الآتي يمثل تصرفا صحيحا للمعلم في هذه الحالة:

1. يعتذر عن حضور الإجتماعات

2. يشارك بفاعلية في الإجتماعات لجعلها مفيدة للجميع ✓

3. يحضر الإجتماع وينشغل بأداء مهام ضرورية وأكثر فائدة

4. يحضر الإجتماع ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه

227 - (الشعراء يكتسبون أموالهم من الشعر , وبذلك هم وظفوا مواهبهم في)
----- (من خلال أسلوب الكاتب يتضح أنه سيكمل وهدفه :

أ- الدفاع عن الشعراء

ب- نقد الشعراء

ج- الرأي المحايد ✓

د- الدفاع عن النقاد

228 - المجتمع التعليمي قادر على التنبؤ بالمشكلات التي ستواجهه ويستطيع استثمار الإمكانيات المتوفرة خارجه هل هو :

أ- اجتماعي

ب- اقتصادي

ج- تعليمي

د- مهني ✓

229 -) يريد الأستاذ (عمران) تحفيز طلبته ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات أي العبارات الآتية يفضل يقولها للطلبة:

1. سوف نحذف الموضوعات الصعبة من المقرر

2. قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها ✓

3. أحذركم من صعوبة الاختبار فقد اخفق فيه معظم زملائكم الآخرين

4. انتبهوا جيدا هذه الوحدة معقدة جدا وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها

230 -) أول من ادخل التعلم الشرطي هو العالم :

أ- بياجيه

ب- فيجو تسكي

د- واطسون ✓

ج- بافلوف

231 -) دعت المعلمة (منيرة) زميلتها (جواهر) لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مره أي من التي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة (جواهر)

1. رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها ✓

2. التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الأداء

3. التدخل اثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة

4. مراقبة مايجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل

232 (- اي المجموعات التالية تعبر عن مستوى التمييز في الأهداف الوجدانية :

- أ- يدعم,يغير,يركب
ب- يتحمل في سبيل,يثابر,يقاوم ✓
ج- يساهم,يفرق,يقترح
د- يقرر,يروى,يناقش

233 (- استخدام التغذية الراجعة الى عمليات التعلم تؤدي الى:

1. إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف
2. تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب
3. تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
4. معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

234 (- قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية:

1. مصادر ✓
2. قاعة التعلم
3. الويكي

235) - توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية
تعني قدرته على

1. المقارنة

2. الاكتشاف

3. التفكير النمطي

4. التفكير الاستقرائي ✓

236) - معلم رأى التزام الطالب وانضباطه فألقى عنه إنذار سابق هذا يعتبر :

ب- تعزيز إيجابي

أ- تعزيز سلبي ✓

د- عقاب إيجابي

ج- عقاب سلبي

237) - من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا:

1. التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم

2. التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات ✓

3. توزع اهداف واضحة ومحددة قائمة على حاجات

4. الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

238) - أي المراحل التي يتم فيها تعميم الأفكار والمجردة :

- أ- المتوسطة
ب- الابتدائي ✓
ج- الثانوية ✓
د- الجامعي

239) - وفقا للائحة تقويم الطالب فإن تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية يعد ناجحا اذا أتقن بنهاية العام في كل مادة

1. جميع مهارات الحد الأدنى ✓

2. 88% من مهارات الحد الأدنى

3. 88% من قائمة المهارات والمعارف

4. قائمة المهارات والمعارف المحددة للمادة

240) - كم عدد الطلاب () ما هي علامة الترقيم :

- أ- ؛
ب- ،
ج- ؟ ✓
د- .

241) - من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطالب رقمياً في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام:

1. بوربوينت

2. الناشر

3. الورد

4. اكسل ✓

242) - من أفضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تتضمن :

أ- تعليقا فقط

ب- درجات وتقديراً

ج- تقديراً وتعليقا ✓

د- درجات وتعليقا

243) - كلف معلم طالبه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقدم لهم نشاطا وطلب منهم انجازه في عشر دقائق إلا ان احد الطالب أنجزه في 5 دقائق ثم استغل الجزء المتبقي من الزمن في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا فالأسلوب الأنسب في التعامل معه:

1. معاقبة الطالب وفق النظام

2. تكليف الطالب بأنشطة اضافية ✓

3. إحالة الطالب الى إدارة المدرسة

4. تجاهل الطالب وعدم الإكتراث بما يعمل

244 - (يحرض المعلم) احمد) على إقامة عالقة ايجابية مع طالبه في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين ان هذا سيسبب في تجاوز الطالب حدودهم يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي:

1. من غير المتوقع تجاوز الطالب حدودهم

2. في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط

3. هذه مسألة تخص المعلم) احمد (ولاشأن لهم بها

4. عالقة المعلم الإيجابية لطالبه سبيل مهم لتعاونهم معه ✓

245 - (إذا أراد المعلم أن يشارك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه أن يعتمد على التعليم القائم على :

ب- المشاريع ✓

أ- المفاهيم

د- المعلومات

ج- الخبرات

246 - (حضر طالب) وأدى واجبه , علامة التقييم :

ب- .

أ- , ✓

د- !

ج- ؛

247 - أي الممارسات الّتية لها الإسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي ايجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية:

1. السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني
2. تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المنزلية
3. سعي المعلم لإقامة عالقة ايجابية مع كل واحد منهم ✓
4. تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحده

248 - يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك لاستفادة منها كمؤشر على:

1. مستوى الأداء التدريسي للمعلم ✓
2. تطوير المناهج في عرض المفاهيم
3. صدق الاختبارات فيما تقيسه
4. ثبات اختبارات المعلم

249 - أي الأساليب التعلم الآتية لها الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين

1. المناظرة ✓

2. العصف الذهني
3. الألعاب والمناقشات
4. العمل في مجموعات

250 () - نظام يعرض مقررات تعليمية بشكل الكتروني, الدخول إليها بصلاحيات محددة :

- أ- إدارة التعليم ✓
- ب- إدارة المحتوى
- ج- صلاحيات المحتوى
- د- صلاحيات التعليم

251 () - المجموعة التي كل مفرداتها مصادر مما يأتي هي

1. هروب, نشاط
2. اتساق, اندفع
3. ارتفع, رجوع
4. اشتقاق, استعمال ✓

252 () - يستطيع المعلم التواصل مع أولياء الأمور :

- أ- قوائم الكترونية
- ب- صفحات الكترونية
- ج- رسائل واتساب
- د- التقارير ✓

253) - وحمدك المرء مالم تبلة خطأ وذك المرء بعد الحمد تكذيب معنى كلمة (تبلة
(في البيت السابق:

1. تمدحه

2. تخيره

3. تنصحه

4. تحدته ✓

254) - حضر المعلم دورة تدريبية في تخطيط الدروس وإدارة الصف يعد التطوير
المهني هذا في أي مجال :

ب- المهارات المهنية ✓

أ- المهارات العامة

ج- المعرفة التخصصية

255) - للمتحدث الجيد مهارات أساسية وال يعد منها:

1. الثقة بالنفس

2. حضور البديهة

3. حسن الاستماع

4. الثبات على الرأي ✓

256 () - إذا لاحظ معلم تدني في مستوى التحصيل الدراسي لمعظم الطلاب أي
الآتي أنسب استخدامه :

أ- تنويع في أساليب التدريس ✓

ب- مراجعة المرشد الطلابي

ج- تخفيف الضغوطات على الطلاب

د- تغيير في الاختبارات

257 () - هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن ان يقوم بها المعلم والحكم
على أداء المتعلم ؟

1. دراسة الحالة

2. اختبارات التحصيل

3. اختبارات القدرة العقلية

4. الاختبارات محكية المرجع ✓

258 () - معلم لديه طلاب يتأخرون في الحضور للفصل صباحاً أفضل حال :

أ- طرد الطلاب المتأخرين

ب- إجبار الطلاب كتابة الدرس

ج- إعداد اختبار قصير في كل صباح

د- يسمح بدخول الطلاب وكتابة تعهد سلوكي ✓

259) - اعد معلم اختباراً من عدد من الأسئلة ذات درجات متساوية ،إذا كانت الدرجة الكلية 31 وخصص 6 درجات لكل سؤال فكم عدد الأسئلة في الاختبار ؟

1. 3

2. 8 ✓

3. 6

4. 10

260) - يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم أي العبارات الآتية تمكن الفائدة الأهم لهذه الممارسة:

1. تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلبة

2. تزيد من فرض توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد

3. تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع

4. تحسن قدرة الطلبة على إدراك العالقات والروابط بين المفاهيم ✓

261) - ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي :

أ - 1 إلى 7 طفولة مبكرة

ب- 9 إلى 12 طفولة مبكرة ✓

ج- 12 إلى 15

262) - لدعم تعلم طلبته يرغب الأستاذ (هشام) في استضافة خبير في عملية الإحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية أي المقترحات الآتية يمثل بديلا ملائما يساعد المعلم في تحقيق هدفه

1. دعوة المعلم للخبير ان ينظم الى صفحة على (الفيس بوك) .

2. تنظيم لقاء بالفديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج سكايب

3. الاستئذان من الخبير بأن يتواصل الطلبة معه عبر البريد الالكتروني

4. الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة الكترونيا

263) - مجموعة من الضوابط المستمدة من ثقافة المجتمع وعقيدته والتي ينبغي ان يلتزم بها العاملون في التعليم وتكون بمثابة المرجع الذي يحتكم آلية في التقويم ممارساتهم السلوكية والمهنية يقدم النص السابق تعريفا ل:

1. قانون التربية والتعليم في السعودية

2. نظام الانضباط المدرسي في السعودية

3. إطار فلسفة التربية والتعليم في السعودية

4. ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في السعودية

264) - لقياس درجة تشتت الطالب في الاختبار هو:

1. الوسيط

2. الدرجة المعيارية

3. المتوسط الحسابي

4. الانحراف المعياري $\sqrt{\quad}$

265 - الخطوة الأولى في اعداد الإختبار التحصيلي هي:

1. صياغة الأسئلة

2. إعداد تعليمات الاختبار

3. تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها $\sqrt{\quad}$

4. تحليل محتوى المادة الدراسية المستهدفة

266 - العملية التربوية تؤدي الى الحصول على قيمة كمية (ارقام)؟

1. القياس $\sqrt{\quad}$

2. التنبؤ

3. التقويم

4. التقدير

267 - اخفق ناصر في الإمتحانألنه أهمل عالمة الترقيم المناسبة

1. ،

2. .

3. !

4. √

268) - الحظ المعلم إن العالقات الاجتماعية بين طالب صفة تحتاج الى تعزيز ودعم كما أن بعض الطالب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعده في التغلب على معظم تلك الإشكالات:

1. التعلم المبرمج

2. التعلم التعاوني √

3. التعلم الذاتي

4. المناقشة

269) - من خلال متابعتك أداء طالبك في إحدى المواد وجدت أن احد الطالب المتفوقين قد انخفضت درجاته لذا ينبغي دراسة الحالة مع:

1. المرشد الطلابي √

2. معلمي الطالب

3. إدارة المدرسة

4. ولي الأمر

270) - مشاركة الطالب في أنشطة الدرس تؤدي إلى:

1. إضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية

2. تحقيق الهدوء وتقليل إزعاج الطالب

3. تقليل فرص أهداف التعلم

4. تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه ✓

271) - أي الأدوات التالية تعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع

التطور في أداء طلابه أثناء العام الدراسي

1. اختبارات مقالية قصيرة

2. ملف العمال البورتفوليو ✓

3. اختبارات الموضوعية الكثيرة الفقرات

4. أسئلة شفوية متنوعة أثناء الدرس

272) - وفقا للائحة القواعد السلوك والواقعية لطالب وطالبات المرحلتين المتوسط

والثانوية لعام 1434 فان دور المعلم اتجاه المخالفات السلوكية التي يرتكبها الطالب

من الدرجة التالية فأعلى يتمثل في :

1. مشاركة مع المدرسة في تفعيل الجاني الثقافي

2. ارصد المخالفات المرتكبة وتسليم أسماء مرتكبيها الدارة المدرسة ✓

3. دراسة المخالفات السلوكية المرتكبة والتوصية باتخاذ الإجراءات

4. تحفيز الطالب ع تجنب المخالفات السلوكية والتزامه بالسلوكيات الإيجابية

273) - اراد المعلم خالد تحديد أسباب ضعف طالبه في المهارات الإملائية فحصر الأخطاء المتكرره ثم وجهه استبانة الى الطالب وأولياء الأمور وبعض زملائه ودرس نتائجها ووصل الى توصيات سيطلبها من هذه الفئة :

1. تقويم ذاتها

2. استبانة التقويم ✓

3. بحثا اجرائيا

4. موقفا تعليميا

274) - أي الأطراف الآتية تقع عليه المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود

النمو المهني للمعلم :

1. المعلم نفسه

2. مدير المدرسة

3. المشرف التربوي ✓

4. وزارة التربية والتعليم

275 -) أي من العبارات التالية تقدم وصفا صحيحا للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم :

1. التوقعات العالية تأثير سلبي على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية

2. التوقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلبة ✓

3. ينحصر اثر التوقعات المعلم على تحصيل الطلبة أضعاف

4. تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل

276 -) تعاني المملكة العربية السعودية من شح واضح في مصادر المياه وينتج من هذه الواقع حاجة ماسة لتوعية المواطنين في هذا المجال أي الممارسات الالية أكثر ملاءمة لتعزيز قيمة ترشيد استعمال الماء لدى الطلبة :

1. وضع لائحة عقابية للحد من الإسراف في استعمال الماء

2. عمل مسابقة أفضل موضوع تعبير حول أهمية الماء

3. ربط عالقة السلوك بمدى التزام الطالب بترشيد الماء

4. تنفيذ أنشطة يسلك فيها المعلمون نموذجا يمثل قيمة الترشيد ✓

277 -) لاحظت المعلمة (سحر) أن طالبات الصف الأول متوسط يجيبون من الأسئلة في موقف النقاش الجماعي دون استئذان وعلى الرغم من تذكر المعلمة لطالبات بالقاعدة السلوكية التي تفرض الاستئذان قبل الإجابة إلا أنهم لا يلتزمون ' (أي العبارات الآتية تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذه الحالة) :

1. خصم درجات السلوك على كل طالبة تجيب دون إذن

2. منع الطالبات المخالفات من المشاركة وإخراجهن من الفصل

3. مناقشة طريقة مقبولة للإجابة ثم تعديل التعليمات بناء على ذلك ✓

4. التوقف عن استخدام أسلوب النقاش الجماعي لحسن التزام الطالبات

278) - جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ماعدا واحد هو

1. تكون مجموعات متباعده عن بعضها بمسافة ملائمة

2. ترتيب المجموعات بشكل يسير تجول معلم بينهم

3. جلوس اعضاء المجموعة على مقربة كافيه من بعضهم

4. توزيع الطلبة على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة ✓

279) - الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطالب الى الأهداف المرجوة التي كان يسعى الى تحقيقها يسمى :

1. التقويم

2. التنفيذ

3. التخطيط ✓

4. التغذية الراجعة

280 () - عندما يتقدم الطالب إجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم

1. يصمت بعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب

2. يعزز اجابته مباشرة بكلمات مثل : أحسنت ممتاز ✓

3. يدخل معه طالب لتحسين الإجابة ومشاركته معه

4. وقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر اكمال الإجابة .

281 () - الهمزة مكتوبة خطأ فيما يلي :

1. أنطلق

2. أعطى

3. إهتم ✓

4. استخدم

282 () - ضمن برنامج تبادل الزيارات مع زملائه يرغب المعلم احمد في اعطاء درس نموذجي وفقا للنظرية البنائية فأى الجوانب التالية ينبغي التركيز عليها أكثر ألبراز نموذجه :

1. الإرتباط بين الأهداف والمحتوى

2. الخبرات السابقة للطالب ✓

3. الإرتباط بين الدروس

4. أهداف الدرس

283 (- المكونات الآتية : اهداف الدرس ،أساليب التقويم ، طرق التدريس،أنشطة التعلم ،جميعها تمثل عناصر

أساسية في عملية :

1. التخطيط لدروس اليومية ✓

2. تقويم التحصيل الدراسي

3. العمليات التتابعية للعمل التدريسي

4. التخطيط البعيد المدى للعملية التربوية

284 (- يأتي الطالب معتصم متأخرا عن موعد بدء الدوام في معظم الأيام ناقشه رائد الفصل ونبهه أكثر من مرة دون نتيجة - أي الإجراءات الآتية يلزم اتباعها الآن :

1. عقاب الطالب أمام اقرانه لردعه

2. الإستمرار في الحديث الى الطالب

3. تجاهل سلوكه الى ان يتوقف تلقائيا

4. التواصل مع والده لمناقشة المشكلة ✓

285 (- يسعى الأستاذ(سليمان) نحو إكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي الأكثر ملاءمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه :

11. التعلم التعاوني

2. العصف الذهني

3. التعلم بحل المشكلات ✓

4. التعلم بالمشروعات

286 (- في درس عند تلوث البيئة للنبات طلب المعلم من كل طالب أن يصور نباتات مع شرح للبيئة التي التقطت فيها الصورة ونشرها على الشبكة العنكبوتية لمناقشة هذه الصور مع زملائه الطالب يفضل أن يستخدم المعلم والطالب :

1. برامج المحادثة الالكترونية

2. المدونات الالكترونية

3. البريد الالكتروني

4. صفحات الويكي ✓

287 (- اهم مايميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه:

1. سمعي لفظي

2. سمعي مكاني

3. بصري حركي ✓

4. حركي تجريدي

288 - (طلب المعلم) خالد (من طالبه أن يضعوا أفكار لمشروع) السمنة تهدد حياتك (هذا يقيس مهارة

التفكير ؟

1. الناقد

2. الإبداعي √

3. القياس

4. الإستدالل

289 - عندما يطلب المعلم من الطالب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الإجابات عن الأسئلة فإن هذا الأسلوب يعرف ب:

1. تقويم الأقران √

2. تقويم ذاتي

3. تقويم المحكي

4. تقويم المشترك

290 - أي الآتي يمثل معيارا رئيسا على المعلم للإستناد عليه عند انتقائه بين نوعين من تقنيات التعليم :

1. الأحدث ليظهر انه عصري ويتابع كل جديد

2. الأرخص حيث عليه الأيرهق ميزانية المدرسة

3. الأكثر فاعلية لأن التقنية وسيط لتحقيق لأهداف ✓

4. الأسهل استعمالا ليدخر جهده ووقته لمهام أخرى

291 - يراجع المعلم خطط واستراتيجيته التعليمية في ضوء

1. اتجاهات الطالب نحو أساليب التقويم

2. نسبة نجاح الطالب في اختبار التحصيل الدراسي

3. تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطالب وتفسيرها ✓

4. آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

292 - عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه

فإن عملية التحليل تختلف

عن العمليات الأخرى من حيث :

1. الحكم على السلوك ومؤثراته

2. الربط بين السلوك ومؤثراته ✓

3. تجديد السلوك ومؤثراته

4. ضبط السلوك ومؤثراته

293 - تمكين الطالب من الحكم على ادائهم في المواقف التعليمية يعد مشاركتهم في :

1. التنبؤ في أدائهم

2. وضع محكات التقويم ✓

3. تنمية مهارات الإقناع

4. تصميم الخطط العلاجية

294 - ا ي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد :

1. مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء ✓

عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللاقاريات

2. يونس وداوود يكتبان اكبر

3. خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري

4. احمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالإنجليزي

295 - في أسلوب التدريب الميداني لإعداد المعلمين يفضل النمط التدريبي التالي:

1. يبدأ بمرحلة الملاحظة والنقد ثم ينتقل الى مرحلة التدريس الفعلي المستمر

2. يبدأ بالتدريب التدريجي الموزع ينتقل الى مرحلة التدريب الفعلي المستمر

3. يلاحظ دروس للمعلم الأصلي ويناقشها مع المعلم والمشرف التربوي ثم يتبع بعد

ذلك إعطاء بعض الدروس ✓

296 () - مما يميز ادوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية:

1. نقل المعلومات ✓

2. تسهيل التعلم

3. اعداد أنشطة تفاعلية

4. تهيئة بيئة تعاونية للتعلم

297 () - احمد معلم المرحلة الثانوية أراد أن يوجه طالبه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه ان يراعي خصائص الطالب :

1. العقلية ✓

2. الاجتماعية

3. الطبيعية

4. الانفعالية

298 () - نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لاتتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والإستجابة هي النظرية :

1. البنائية

2. السلوكية ✓

3. الإدراكية

299) - يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية من المراحل الأخرى :

1. بالقدرة على التصنيف والترتيب ✓

2. بالنمو الحسي الحركي

3. بالتفكير المجرد

4. بالنمو اللغوي

300) - يتوقع من المعلم ان يشرح اهداف التعلم لطالبه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة الى تحقيق هدف رئيسي :

1. تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها

2. توعية الطلبة بما يتوقع ان يحققوه من التعلم ليركزوا عليه ✓

3. توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف

4. تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة

301) - طرح المعلم السؤال الآتي (اقترح اكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات) هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية :

1. العصف الذهني ✓

2. القياس

3. الاستقصاء

4. الاكتشاف

302) - يمثل ملف اعمال الطالب :

1. الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب

2. نتائج اختبارات دورية وفصلية للطالب

3. جميع الأعمال التي تميز بها الطالب عن اقرانه

4. انتقاء هادف لأعمال الطالب التي تعكس تطور ادائه ✓

303) - أي الوسائل الآتية الأنسب في التواصل مع أولياء أمور الطالب بشأن غياب

أبنائهم ؟

1. تويتر

2. البريد الالكتروني ✓

3. الفيس بوك

304) - حاول احد المعلمين ان يطبق نظرية (سكندر) في عملياته التدريسية فكان

يطبق التعزيز للمتعلمين , يعد هذا المدخل التدريسي:

1. المعرفي

2. الفردي

3. السلوكي ✓

4. الاجتماعي

305 - المتعلم الذي يفضل ان يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية أو الأشكال هو :

1. البصري ✓

2. التأملي

3. السمعي

306 - أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطالب للدرس :

1. التنويع في طرق التدريس المتبّعه ✓

2. توجيه مجموعة من الأسئلة للطالب

3. البدء بعرض المفاهيم الرئيسية

4. إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

307 -) اختلاف ثالثة من المعلمين في مدى حاجتهم لإلتزام الممارسات الأخلاقية في مهنة التعليم أي الأساليب التي يمكن من خلالها حل الخلاف بين هؤلاء المعلمين :

1. يلجؤون لمدير المدرسة للحكم بينهم

2. يترك الأمر لكل منهم ليقرر ما يقتنع فيه

3. يراجعون ميثاق مهنة التعليم بالمملكة √

4. يراجعون المواثيق العالمية في اخلاقيات مهنة التعليم

308 -) تشكو المعلمة (اسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم أي مما يلي يمثل رأيا خاطئا للمعلمة في هذه الحالة :

1. التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها

2. الإستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر

3. الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ √

4. الإطلاع على امثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة

309 -) أي العبارات الآتية يمثل الوصف الآتي للمشاركة الفعالة بين المدرسة والبيت :

1. يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات

2. يعد البيت الجهة الأنسب في ضبط سلوك الطلبة

3. ينبغي مشاركة الأهل في تخطيط التعليم ومتابعته وتقويمه √

4. يفضل عدم تدخل البيت في تعلم ابناءهم

310) - أي الأساليب انواع التقويم التالية أكثر فعالية في تعريف على تقديم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف :

1. الختامي

2. التكويني ✓

3. التشخيصي

4. المعيار المرجع

311) - يرغب المعلم خالد في التحدث مع أولياء امور طالبه ومناقشتهم وتبادل الآراء معهم حول تقدم الطالب في الداء فما افضل طريقة ليحقق المعلم هدفه :

1. عقد اجتماع لمناقشة الأهداف المشتركة مع أولياء الأمور حول أداء ابنائهم ✓

2. كتابة ملاحظات ايجابية وارسالهم لأولياء الأمور حول تقدم طالبهم

3. الحصول على توقيعات اولياء الأمور لضمان استلام تقارير اداء ابنائهم

4. الزام الطالب بتسجيل الملحوظات في سجل المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء الأمور

312) - معلم طلب من طالبات زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل على حسب مخروط ديل يعتبر:

1. الخبرة المباشرة

2. الخبرة المباشرة الحقيقة ✓

3. المحسوس الملاحظ

4. توقع الرمزية

313 - أظهرت إحدى الدراسات ارتفاع معامل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في أدوات التقويم للأداء يعد التعيين لأي أنواع الصدق لدافعية النتائج

1. صدق المفهوم

2. صدق المحك

3. صدق العامل

4. صدق التنبؤ ✓

314 - طلب المعلم من كل طالب ان يجمع اعماله بانتظام في حقيبة وفي كل اسبوع يطلب من الطالب مراجعة اعمالهم السابقة ثم اعادتها الى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب :

1. مشاركة الطالب زمالائه في عملية التقويم

2. اتاحة النقاش بين الطالب للمقارنة بين اعمالهم

3. تقويم مستوى الطالب في المحافظة على مقتنياتهم

4. تشجيع الطالب على التأمل في اعماله ومدى تقدمه ✓

315) - من اهم المدارس التي اشارات على التعلم ومبادئه :

1. المعرفية √

2. السلوكية

3. التحليلية

316) - تردد احد المعلمين في اختبار اسلوب التقويم الأنسب لتقويم أداء طالبه في مهارة التحليل فأى الأساليب التالية تكون انسب لتقويم المهارة التي حددها :

1. اضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار √

2. زيادة عدد فقرات الاختيار من متعدد في الاختبار

3. وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال

4. وضع فقرات الصواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار

317) - أي الفوائد لا يؤدي تقويم القرآن اليها :

1. تطوير حسن المسؤولية والتفاعل الاجتماعي

2. زيادة قدرة المتعلم على الإستقلالية

3. تنمية بعض مهارات الحياة المهنية √

4. تطوير مهارات التفكير الإبداعي

318 -) لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني :

1. أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي
2. أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة
3. أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
4. أعدّها وفق جدول مواصفات ✓

319 -) لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

1. أحفز التلاميذ الاقوياء على التعلم في ضوء الاهداف التربوية
2. أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك ✓
3. استخدم مصادر تعلم محددة وال أشنت انتباه التلاميذ
4. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

320 -) يستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوزنة إذا صرف في :

1. شرح موضوع التعلم
2. توجيه التلاميذ
3. ضبط الفصل
4. التربية والتعليم ✓

321) - عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد في المجموعة واتقانه لما كلفه من عمل على حده فإن هذا يشير الى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

1. عمليات اداء المجموعة

2. الاعتماد المتبادل الايجابي ✓

3. التنافس الموجه بين الطالب

4. التفاعل المشجع وجها لوجه

322) - احد طالب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالبا ما يعكس ترتيب الاحرف في الكلمات يمكن وصف هذا الطالب من فئة :

1. ضعاف النظر

2. صعوبات التعلم ✓

3. المتخلفين عقليا

4. المتأخرين دراسيا

323) - أي الآتي لايتوافق مع نظرية التعلم الشرطي يحدث التعلم من خلال :

1. التعزيز المباشر للسلوك

2. ارتباط المثير بالاستجابة

3. دعم السلوك بالمعززات الخارجية بمعززات داخلية √

4. استثارة الدافعية للتعلم

324) - أي الأساليب الآتية تستهدف كيفية تعلم الطالب وتحميل مسؤولية التعلم والتحكم في سلوكه :

1. المعرفية

2. السلوكية √

3. تعديل السلوك المعرفي

4. المنية على نظرية التعلم الاجتماعي

325) - القدرة على سرعة انتاج افكار تنتمي الى انواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين :

1. طلاقة فكرية

2. طلاقة لفظية

3. مرونة √

4. اصاله

326) - أيهما اصح :

1. مدرء مدارس√

2. مديرين مدارس

3. مدرء مدارس

4. مديرون مدارس

327) - قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة آمنه طالباتها ب سلم تقدير (يوضح مستويات الأداء المختلفة ومايقابلها من درجات)معايير التصحيح (يتوقع لهذه الممارسة أن يؤدي :

1. انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير

2. زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب المعايير

3. شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح

4. ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية√

328) - اثناء شرحك لأحدى الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب قاموا يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف ، فما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

1. خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطالب جميعا

2. توجيه الطالب إلى أنشطة صفية متعلقة في الدرس ✓

3. إشعار الطالب بأنك لن تعيد شرح درس اليوم

4. التوقف عن الشرح وإشعار ادارة المدرسة

329) - تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال :

1. اكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت

2. تدريبه على وضع خطه زمنية في وضع الأنشطة ✓

3. مساعدته على انهاء النشاط في الوقت المحدد

4. منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ الأنشطة

330) - قام احد الطالب بالإستهزاء بإجابة احد زملائه فا لإجراء الأنسب تربويا الذي يفترض ان يمارسه المعلم :

1. تأنيبه امام زملائه

2. تحويل السؤال اليه مباشرة

3. ايقافه وطلب الإعتذار منه لزميله فورا

4. استدعاؤه على انفراد بعد الحصه وتوضيح خطئه ✓

331 - يعاني طالب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة الإستقبالية من :

1. اتباع التعليمات ✓

2. مناقشة المفاهيم المجردة

3. استخدام قواعد اللغة الصحيحة

4. الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

332 - في تدريس مقرر باستخدام منتدى تعليمي اضاف المعلم سوأل في منتدى المقرر واشترط على الطالب في مشاركاتهم أن يقرأ كل طالب اجابة زميلة الذي سبقه ويحلل الإجابة ويؤيدها أو ينقدها على اسس علمية استخدام

المعلم للتقنية في هذا السؤال يساعد على :

1. تقليل تكرار اجابات الطالب المتشابهه

2. تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم ✓

3. التقليل من احتمالات الغش في الإجابة

4. تشتت الطالب والحد من تحقيق اهداف التعلم

333) - يعطي المعلم (محمد) نشاطا ومهمة موحدة للجميع الطالب وفي كل مره يلاحظ استجابة بعض الطالب وعدم دافعية بعضهم لتنفيذ ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة :

1. التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد√

2. مهارات الحوار في الإتصال مع الآخرين

3. مهارات العرض والإلقاء المؤثر

4. دمج التقنية في التعليم

334) - أحد بيئات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الأنترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الأقراص المدمجة والمشغلات :

1. المفضلات

2. الدروب بكس

3. الكورس الب√

4. الجوال التعليمي

335) - بادر معلم العلوم الشرعية طالبه بحديث النبي صلى الله عليه وسلم (ألا إن القوة الرمي ، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي) رواه مسلم. وطلب من الطالب ذكر أكبر عدد مكن من الفوائد لتعلم الرمي ، يقيس الطلب السابق مهارة :

1. الجدة

2. المرونة

3. الطلاقة√

336) - أي المهام الآتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة (المشجع) اثناء التعلم التعاوني في مجموعات من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية

1. التأكد من تحمل كل عضو جزءاً
2. تقويم أداء الأعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط
3. تقدير جهود الأعضاء واسهاماتهم في تحقيق اهداف النشاط ✓
4. تسجيل الملاحظات التأملية لتوظيفها في تطوير الأداء المستقبلي

337) - يصنف الهدف التعليمي التالي : (أن يقبل الطالب على حل الألغاز في المسابقات المدرسية) ضمن اهداف المجال:

1. النفس حركي
2. الوجداني ✓
3. السلوكي
4. المعرفي

338) - البدء بالمفاهيم العامة والانتقال الى المفاهيم الأقل عمومية مع ربطها بطريقة تبين العلاقات الرأسية والأفقية بين هذه المفاهيم هذا العمل يمثل الانتقال من :

1. الكل الى الجزء ✓

2. البسيط الى المعقد
3. المعلوم الى المجهول
4. المحسوس الى المجرد

339 () - اي الآتي لا يعد من العوامل التي تساعد على تحديد وتحقيق اهداف نموه المهني :

1. الإتجاه الإيجابي
2. الدافعية الداخلية
3. الممارسة والتدريب

4. النزاعات الشخصية ✓

340 () - يشارك احد المعلمين الجدد في ورش تدريبية لتنمية استخدام التقنية في التدريس فأى من الإستراتيجيات الأفضل للإستفادة القصوى من تلك الورش :

1. استطلاع آراء زملائه من اهم الأشياء التي يجب عليه التركيز عليها عند حضور الورش

2. البدء بإدراج مواد تقنية اضافية في خطط التدريس لتطبيق المعلومات التي قدمت في الورش ✓

3. مراجعة افكاره الخاصة حول مزايا وعيوب استخدامات التقنية في التدريس قبل حضور الورش

4. توفير فرص تدريسية في صفة لتطبيق مهارات مكتسبة الجديدة ومناقشة مايستجد من صعوبات مع الزملاء

341) - قال أحد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الإشرافية تحتاج الى الإهتمام بالنمو المهني فرد عليه المعلم قائلا

1. حث الطالب على التعليم المستمر

2. تكوين عالقات جيدة مع المعلمين

3. العصف الذهني لحل المشكلات

4. التعلم المستمر والتوجيه الذاتي ✓

342) - يعد تبادل الزيارات بين الزملاء اثناء التدريس من وسائل المساعدة على :

1. تقويم طرائق التدريس

2. تطوير المناهج

3. النمو المهني ✓

4. تقويم المعلم

343) - إذا كانت درجات مجموعة طالب في اختبار هي كالتالي :

فإن (2,2,3,6,6,5,4,3,3)

1. الوسط الحسابي أقل من الوسيط و اعلى من المنوال

2. الوسط الحسابي اعلى من الوسيط واقل من المنوال

3. الوسط الحسابي اعلى من الوسيط والمنوال $\sqrt{\quad}$

4. الوسط الحسابي اقل من الوسيط والمنوال

344) - تقوم عملية التقويم التربوي على اساس :

1. معرفة مدى المركزية في بناء المنهج

2. مقارنة النتائج بأهداف التعلم $\sqrt{\quad}$

3. معرفة مدى مرونة المنهج

4. مقارنة الوسائل بالنتائج

345) - سبعة أيام العارضة ينتهوا :

1. انتهاء السنة الميلادية $\sqrt{\quad}$

2. انتهاء الإمتحانات

3. انتهاء السنة الدراسية

4. انتهاء الإجازة الصيفية

346) - فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص

الآخرين أو الذات تشير العبارة الى :

1. المذكرات اليومية

2. قوائم الرصد

3. سلاالم التقدير ✓

4. السجل التراكمي

347) - سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الإسم :

1. موضوعية وضعها من قبل المعلم

2. موضوعية تصحيحها ✓

3. موضوعية تغطيتها للمحتوى

4. موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

348) - الإختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو :

1. اختبار لوح الأشكال

2. اختبار سرعة التمييز ✓

3. اختبار الأشكال المقلوبة

4. اختبار سلاسل الحروف

349) - من المهم استخدام الحركات والإشارات اثناء الإلقاء لشد انتباه الطالب ولهذا الإستخدام ضوابط ومهارات خاطئا فأى الآتي يعد استخداما

1. توظيف اشارات اليد والرأس

2. التحريك الدائم لليدين والرأس ✓

3. المواءمة بين الإشارات و الألفاظ والعبارات

4. التحريك احيانا يمنا ويسرة والى الأمام والخلف

350) - (ترغب) المعلمة صفية الإعتداد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها أي الممارسات الآتية تستجيب لرغبة المعلمة "

1. تلجأ المعلمة لإجرائي العقاب والتجاهل لإضعاف السلوك الغير مقبول

2. تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الإيجابي والسلبي

3. تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيدا عن الرقابة الخارجية ✓

4. تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقلل احتمالات ظهور السلوك غير المقبول

351) - من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

1. الموهوب ذكي ✓

2. الذكي موهوب

3. الذكي متفوق

4. المتفوق ذكي

352 - ندب مدرس الى مدرسة اخرى لمدة اسبوع وغاب يوم (يرجع الى) :

1. الإدارة التعليمية

2. الشئون القانونية

3. وكالة الوزارة

4. المدرسة الأصلية ✓

353 - يقصد بمفهوم ادارة الصف :

1. تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم ✓

2. استيعاب القواعد والأنظمة الصفية

3. توظيف ما لدى المعلم من خبرات

4. الإهتمام بحل المشكلات الآنية بحزم

354 - يكون الإختبار صادقا اذا:

1. قاس ماوضع لقياسه ✓

2. كانت درجات الطلبة مرتفعه

3. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس

4. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

355 (- يمكن القول بأن الإختبار يعد موضوعيا اذا :

1. اعطي الدرجة مختلفة عن غيره بغض النظر عن يصححه

2. اعطي نفس الدرجة مع الأخذ بعين الإعتبار عن يصححه

3. اعطي نفس الدرجة بغض النظر عن يصححه ✓

4. العالقة للدرجات بالإختبارات الموضوعية

356 (- إذا كانت درجة الحرارة العظمى في احدى المدن 6،5 درجة والصغرى

1،25 تحت الصفر فكم الفرق بين درجتى الحرارة ؟

1. 8,28

2. 8,88

3. 8,28 ✓

4. 8,88

357 (- ماهو الأسلوب الأنجح من الأساليب التالية في الكشف عن وجهات النظر

المتباينه :

1. المحاضرات

2. التسجيلات

3. القياس

4. الندوات ✓

358 () - من اهم الأسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من اساليب التدريس :

1. الإهتمام بدوافع التلاميذ

2. شدة اقبال التلاميذ على المشاركة في النقاش

3. مراعاة حاجات التلاميذ

4. سيطرة بعض التلاميذ على اوقات المناقشة ✓

359 () - من العوامل التي تساعد على نجاح الندوة كأسلوب من اساليب التدريس التركيز على :

1. القراءات الواسعة المفصلة

2. توضيح المفاهيم فقط

3. زيادة جو التفاعل الايجابي ✓

4. تقديم معلومة حديثة

360) - الاختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها :

1. تغطيتها لعينه كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية ✓

2. ارتفاع معامل الثبات فيها

3. تشجيع التلاميذ على الحفظ والاستظهار

4. ارتفاع درجة موضوعيتها

361) - من ابرز عيوب اختبارات الاختيار من متعدد :

1. ارتفاع نسبة اللجوء الى التخمين في الإجابة عن اسئلتها

2. انخفاض معامل صدقها

3. قصورها عن قياس القدرة التعبيرية ✓

4. انخفاض معامل ثباتها

362) - ادارة الصف ادارة جيدة تتطلب من المعلم ان :

1. يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم

2. يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة

3. يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف ✓

4. يتصف بقوة القرارات ضد الطالب في الصف

363 (- طلب المعلم من طالبه ان يضعوا افكار للمشروع (السمنة تهدد حياتك) هذا يقيس مهارة التفكير

1. الإبداعي √

2. الناقد

3. القياس

4. الإستدلال

364 (- الإستقصاء العادل هو أن يعدل المعلم بين طالبه في :

1. عدد الأنشطة √

2. نوع الإعدادات

3. نوع المصادر

4. المصادر

365 (- ملف الإنجاز من أدوات :

1. المعلم

2. المتعلم

3. القياس

4. التقييم ✓

366 (- رأى المعلم إن طالبه لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي 15 دقيقة من زمن الحصة وانطلاقاً من شعوره يتحمل نتيجة فشل تعلم الطالب جرب بدائل أخرى للتعلم للوصول الى نتائج التعلم المرجوة ماطبقه يشير الى أن المعلم غير في :

1. مبادئ التدريس

2. نماذج التدريس

3. مداخل التدريس

4. استراتيجية التدريس ✓

367 (- الكلمة التي كتبت خطأ:

1. فشكى ✓

2. يشكو

3. أولى

4. فأدهشني

368) - قام المعلم بعمل ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض انفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة :

1. تربوية

2. مجتمعية √

3. اخلاقية

4. صحية

369) - أن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعده على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استعمال :

1. التعلم النشط

2. التعلم التعاوني

3. التغذية الراجعة

4. الاختبارات المقننة √

370) - الأهداف التعليمية مستويان اهداف سلوكية وأهداف بعيدة المدى :

1. صحيح

2. خطأ √

المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية والمدخلات الشعورية والإستبطان هي :

1. الوظيفية ✓

2. البنائية

3. التحليلية

4. السلوكية

371 - علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس :

1. الذكاء

2. الفروق الفردية

3. الذاكرة

4. جميع ما سبق ✓

372 - المدرسة التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة :

1. السلوكية

2. المعرفية

3. التحليلية

4. الإنسانية ✓

373 - المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها :

1. البنائية

2. الوظيفية

3. التحليلية ✓

4. الجشتالت

374) - المدرسة التي تهتم بوظيفة الشعور ودوره هي المدرسة :

1. المعرفية

2. الوظيفية ✓

3. السلوكية

4. التحليلية

375) - المدرسة التي أثرت على التعليم ومبادئه ؟

1. المعرفية

2. السلوكية ✓

3. التحليلية

376) - المدرسة التي اشارت على التعلم ومبادئه :

1. المعرفية ✓

2. السلوكية

3. التحليلية

4. البنائية

377 - أيهما أصح :

1. مدراء مدارس

2. مديرون مدارس ✓

3. مديرين مدارس

4. مدرا مدارس

378 - في الإستقصاء العادل يعدل المعلم بين المجموعات في :

1. عدم تقديم اجابات نهائية

2. تزويد الطالب بالأدوات

3. مناقشة الأدوار وتوزيعها

4. جميع ماذكر ✓

379 - يستضيف المعلم ضيفا للتحدث الى الطلبة حول اسباب السمنة أي الإجراءات التالية مناسبة :

1. يشجع المعلم الطلبة على المشاركة ✓

2. يختار المعلم الطلبة الذي يثق بهم

3. يتجاهل المعلم ضعاف التحصيل

4. يكتفي المعلم بالطلبة المتطوعين بالمشاركة

380 (- أي العبارات التالية تصف طالب نمطه المفضل بالتعلم الحسي :

1. يدرك الأنماط والعلاقات

2. لديه اهتمام واضح بالكتابة

3. يستمتع في تركيب المجسمات ✓

381 (- من المؤشرات التي تدل على مواصفات الإستماع الجيد :

1. السؤال عن قضايا المشكلة يوقتها

2. تصحيح افكار المتحدث اثناء الحديث

3. تسجيل الملاحظات والتعليقات والأسئلة ✓

382 (- من أمثلة التعليم بالنمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الآخرين فإنه :

1. يمارسه ✓

2. يشرح معناه
3. يحث على فعله
4. يكافئ من يمارسه

383) - من اختصاصات اللجنة العليا لسياسة التعليم :

1. اعداد المعلمين
2. اقرار الخطة التعليمية√
3. بناء المقررات الدراسية
4. تدريب المعلمين اثناء الخدمة

384) - الحظ معلم النشاط طالب لاشارك في الأنشطة :

1. يتجاهل الأمر
2. يخبر زملائه الطالب ليستحثوه على المشاركة
3. يترك الأمر حسب حريته
4. يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة√

385) - يقول مصطفى صادق الرافعي مشبها الإنسان في هذه الحياة بالسفينة في البحر:)مت اشبه الإنسان في الحياة بالسفينة في امواج البحر ارتفعت

السفينة أو انخفضت فليس ذلك منها وحدها مما حولها فال يعتبن الإنسان على الدنيا واحكامها ،و.....فليجتهد أن يحكم نفسه (

1. ألا , إن , بل , لكن √

2. ألا , بل , لكن , إن

3. بل , إن , ألا , لكن

4. لكن , بل , إن , الا

386 (- الطريقة الأنسب للمعلم لتعلم الطالب طريقة الوضوء عندما :

1. يقرأها بشكل صحيح

2. يعرف الوضوء بشكل كامل

3. يكتب طريقة الوضوء

4. يطبقها امامه بشكل صحيح √

387 (- معلم علوم شرح نمو النباتات وطلب من الطالب بذر نبتة من المنزل

ومراقبتها كل يوم ماهو هدف المعلم:

1. استقراء

2. استقصاء √

3. تعزيز

388) - الجملة الصحيحة نحويًا وإملائي مما يلي :

1. الصحراء سمائها صافية

2. الصحراء سماؤها صافية ✓

3. الصحراء سماءها صافية

4. الصحراء سماؤها صافية

389) - طالب يسأل أسئلة متعددة وغريبة ما الحل معه :

1. تجاهله

2. جعله يبحث عن الأجوبة كبحت خارجي

3. تأجيل أسئلته لما بعد الدرس

4. الإجابة على أسئلته وتشجيعه ✓

390) - عندما يخطئ المعلم أثناء الكتابة على السبورة ، الموقف المثلى في هذه الحالة :

1. يعترف بالخطأ ويصححه ✓

2. يتغاضى عن الخطأ ولا يحرّج نفسه

3. يقول للطلبة أنه يختبرهم

4. يصحح الخطأ في الدرس القادم

391 (- أفادت الدراسات أن مايتراوح بين (51%-31%) من وقت الحصة يضيع من دون فائدة بسبب مايلي عدا :

1. قيام التلاميذ بنشاطات غير صحيحة دون متابعة من المعلم

2. التنويع في الأنشطة والخبرات ✓

3. نقل بعض الأدوات والمواد

4. تقديم المعلم ارشادات كثيرة

392 (- التقويم الذي يجريه المعلم عند الإنتهاء من جميع الأهداف :

1. تشخيصي

2. قبلي

3. ختامي ✓

4. تكويني

393 (- يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :

1. الكفاية التعليمية والمعرفية

2. النمو المتكامل للطالب

3. قواعد السلوك الجيد

4. ضبط النظام داخل الفصل ✓

394 (- لتنمية الإستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

1. أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر

2. انظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة ✓

3. أحدد لهم واجباتهم وماينبغي عليهم عمله بالتفصيل

4. جميع ماذكر

395 (- قدرة المتعلم على ايراد افكار عديدة ومتنوعة تعني امتلاكه لعنصر :

1. الطلاقة ✓

2. المرونة

3. الأصالة

4. التنبؤ

396 (- تستخدم الأغراض محددة ولغايات العلاج والتحسين في نوعية التلاميذ :

1. الاختبارات الأدائية

2. الاختبارات التشخيصية ✓

3. الامتحانات المفتوحة

4. قوائم الرصد

397) - الاتصال الهاتفي مع معلم من نفس المدرسة يدرس مستوى اعلى منك يعد اتصال :

1. راسي

2. تصاعدي

3. أفقي √

4. قطري

398) - عند توزيع محتوى المقرر الدراسي على مدار السنة على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار :

1. احتياجات الطلبة

2. طبيعة المادة التعليمية ومحتواها

3. أ- ب √

4. التغذية الراجعة التطويرية

399) - في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي : (أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية (هذا الهدف حسب تصنيف بنوم الأهداف المعرفية تحت :

1. الفهم

2. التقويم

3. التطبيق ✓

4. التركيب

400) - معلم طلب من أحد طالبه بالقيام بدور الطبيب والآخر بدور المريض ماهي الطريقة المستخدمة :

1. حل المشكلات

2. تعلم تعاوني

3. تمثيل الأدوار ✓

401) - إذا اردت أن تصف شخص بأنه كذاب بدرجة كبيرة في قومه :

1. أكذب القوم

2. كذاب القوم ✓

3. اكثرهم كذباً

4. اقلهم صدقا

402 - عند رغبة المعلم في تنمية قدرة طالبه على طرح الأفكار والتعبير عن أنفسهم ، فإن افضل انواع الأسئلة التحريرية هي اسئلة :

1. الاختيار من متعدد

2. الإجابة القصيرة

3. المقال المفتوح ✓

4. حساب المتوسطات

403 - أي الآتي ليس من طرق حساب الثبات :

1. إعادة التطبيق

2. الصور المتكافئة

3. التجزئة النصفية

4. حساب المتوسطات ✓

404 - أشارت بعض الدراسات الى ارتفاع ارتباط درجات خريجي الثانوية العامة في اختبار القدرات بدرجاتهم على مستوى المعدل التراكمي في السنة الثانية بالجامعة وهذا ما يعرف بالصدق :

1. التنبؤي ✓

2. التلازمي

3. التكافؤي

4. المفاهيمي

405 - طلب المعلم من التلاميذ واجب يتطلب نسب مئوية ورسم بياني يجب على المعلم يوجههم الاستخدام برنامج :

1. باوربوينت

2. أكسل √

3. أكسس

4. وورد

406 - تطلق عبارة اسئلة التفكير المتمايز على الأسئلة :

1. السابرة

2. المفتوحة

3. المغلقة

4. المتشعبة √

407 - يعرف الطالب (خلدون) إن احضار الهاتف الجوال في المدرسة ممنوع وعلى الرغم من ذلك احضره معه ورن اثناء الحصة أي المناسبات التالية مناسبة للتعامل مع الطالب :

1. تأديب المعلم له على هذا السلوك

2. مصادرة الجهاز لمدة من الوقت بالتنسيق مع المدير ✓

3. تذكير الطالب بضرورة اغلاق الهاتف عند سماع الشرح

4. اخراج الطالب من غرفة الصف وحرمانه من سماح الشرح

408 - اثناء بحثه على شبكة الأنترنت وجد الأستاذ (مشعل) موقعا يتضمن عرضا تقديميا مميزا يشرح أسباب التلوث البيئي كان قد اعده معلم من دولة عربية شقيقة يرغب الأستاذ (مشعل) للاستفادة من هذا العرض التقديمي أي الممارسات التالية صحيحة في هذا الإطار :

1. تعديلات طفيفة على هذا العرض التقديمي وينسبه لنفسه

معد العرض التقديمي ✓

2. يشير للموقع ويذكر اسم المعلم

معد العرض التقديمي

3. يتجاهل اسم الموقع واسم المعلم

4. يضع اسمه واسم زميله معد العرض على الشريحة الأولى

409 - أي المعايير الآتية اكثر ملائمة لتحديد التوقيت المناسب للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة من الطالب :

1. التعامل مع السلوك في اقرب فرصة ممكنة
2. التعامل الفوري والمباشر مع جميع السلوكيات ✓
3. تأجيل التعامل مع السلوك لتلقين الطالب دراسة
4. انتظار تراكم عدد السلوكيات ثم التعامل معها دفعة واحدة

410 - يقدم المعلم عبارات (اعتقد انك تعرف) , (اثق في قدراتك) هذه العبارات تساعد الطالب في تعزيز :

1. الميول
2. الإتجاه
3. الدافعية ✓
4. الاستعداد

411 - اثناء قيامك بشرح احد الدروس وجدت من بعض طالبك سلوكا غير ايجابيا التصرف اللازم القيام به :

1. اعرفهم بمسؤولياتهم داخل غرفة الدراسة ✓
2. اقوم بالتوجيه الذاتي
3. اغير موضوع الدرس
4. لا اعطي الموضوع أهمية

412 (- تقوم ادرا تي للفصل على الأساس التالي :

1. مساعدة التلاميذ على رؤية العالقات بين المواد الدراسية المختلفة
2. تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية
3. تشجيع التنافس اللا محدود بين التلاميذ
4. لا شي مما يذكر ✓

413 (- المدرس لاحظ انخفاض في درجات الطلاب وكلفهم بعمل ابحاث (هذا الإجراء) :

1. معرفي
2. سلوكي
3. تعزيز
4. علاجي ✓

414 (- استاذ خرج برحلة مع طالبه ثم سقط احدي التلاميذ (ماذا يفعل في المرة القادمة) :

1. يلغي الرحلات
2. يختار طالب معين للرحلات
3. يخطط لتنفيذ وتنظيم الرحلات ✓

4. يوقع اولياء الأمور على اخلاء مسؤوليات المعلم عند حدوث شيء للطالب في الرحلات

415) - اثناء تدريسك مجموعة من الطلبة تبين لك ان مجموعة منهم يتميزون عن بقية زملائهم بسرعة فهمهم وزيادة تحصيلهم العلمي وتشجع المهارات العقلية العليا لهذه المجموعة وتنميتها يفضل أن تستعين في تعليمهم أحد انماط البرمجيات التعليمية من نوع :

1. المحاكاة

2. حل المشكلات ✓

3. الألعاب التعليمية

4. التعليم الخصوصي

416) - ادارة الصف جيدة تتطلب من المعلم ان :

1. يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم

2. يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة

3. يوفر الجو الاجتماعي والإنفعالي الذي يحقق العدل والإحترام في الصف ✓

4. يتصف بقوة القرارات ضد الطالب في الصف

417) - إختبارات الصواب والخطأ لها عدة مزايا أهمها :

1. تغطيتها لعينه كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية ✓

2. ارتفاع معامل الثبات فيها

3. تشجيع التلاميذ ع الحفظ والاستظهار

4. ارتفاع درجة موضوعيتها

418 - من اهم الأسباب التي تؤدي الى فشل الندوة كأسلوب من اساليب التدريس :

1. الإهتمام بدوافع التلاميذ

2. شدة اقبال التلاميذ ع المشاركة في النقاش

3. مراعاة حاجات التلاميذ

4. سيطرة بعض التلاميذ على اوقات المناقشة ✓

419 - من العوامل التي تساعد على نجاح الندوة كاسلوب من اساليب التدريس التركيز على :

1. القراءات الواسعة المفصلة

2. توضيح المفاهيم فقط

3. زيادة جو التفاعل الإيجابي ✓

4. تقديم معلومة حديثة

420 - ما هو الأسلوب الأنجح من الأساليب التالية في الكشف عن وجهات النظر المتباينة :

1. المحاضرات

2. التسجيلات

3. القياس

√ الندوات

421 - يمكن القول بأن الاختبار يعد موضوعيا اذا :

1. أعطي الدرجة مختلفة عن غيرة بغض النظر عن صححه

2. أعطي نفس الدرجة مع الأخذ بعين الإعتبار عن صححه

3. أعطي نفس الدرجة بغض النظر عن صححه √

4. العالقة للدرجات بالاختبارات الموضوعية

422 - يشير مصطلح الفروق الفردية بين الطالب الى اختلافات الناتجة عن :

1. العمر أو الجنس

2. الوضع الاقتصادي

3. الخصائص النفسية √

4. التغيرات الاجتماعية

423 () - عندما يزيد عن الطلب يقل

1. الموجود - الإنتاج

2. السعر - التوزيع

3. العرض - السعر \sqrt

4. الإنتاج - السعر

424 () - أي المعايير الآتية يرجع بها لتحديد الوزن النسبي عند اعداد جدول المواصفات للإختبارات التحصيلية :

1. زمن الإختبار

2. عدد اسئلة الاختبار

3. نوع اسئلة الاختبار

4. اهمية الموضوع \sqrt

425 () - عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم " يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة

1. الاجتماعية

2. المعرفية

3. السلوكية

426 () - يوجه الطالب للنشاط الطلابي بناء على :

1. رغبة الطالب وميوله √

2. توجيهات مدير المدرسة

3. نوع النشاط الطلابي

4. قدرات الطالب

427 () - صممت نشرة علمية في جهازك الخاص بالمنزل ثم حفظتها وعندما قمت بنقل هذا الملف وتشغيله على جهاز الحاسب بالمدرسة لم يظهر تنسيق الخط 428 () - للنشرة العلمية كما حفظتها في جهازك المنزلي ، أي الأسباب الآتية ادى الى حدوث المشكلة :

1. خطأ اثناء عملية النسخ

2. خطأ اثناء عملية اللصق

3. اختلاف اعدادت الخط بين الجهازين √

4. اختلاف إعدادات شاشة العرض بين الجهازين

429 () - قبل أن يبدأ الأستاذ (أحمد) درسه الجديد راجع مع الطلبة ماتعلموه في الدرس السابق وناقشهم غي عالقة ذلك بموضوع التعلم الحالي ، كما حدد لهم

الأهداف التي سيساعدونهم على تحقيقها في الدرس الجديد ما قام به المعلم يقع تحت
اجراء :

1. الشرح

2. التهيئة ✓

3. التوضيح

4. المراجعة

430 - لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه ان ؟

1. يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط

2. يقوم بتلقين الطالب مواد دراسية

3. يرشد الطالب لتوجيه نشاطهم ✓

4. يعتمد على السرعة في الإلقاء

431 - الإختبار ____ فإنه يركز على تقييم اداء الطفل نفسه أكثر من مره

ومقارنة النتائج بعضها ببعض ؟

1. معياري المرجع

2. محكي المرجع ✓

3. 1+2

4. ليس مما سبق

432 () - حيث يقوم _____ على فحص أداء الطالب ومقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الإختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج :

1. اختبارات محكية المرجع

2. اختبارات معيارية المرجع ✓

3. اختبارات قياس الذكاء

4. ليس مما سبق

433 () - التعلم الإنساني غالبا ما يحتاج الى :

1. (وسائل وتقنيات يستعين بها المتعلم للقيام بنشاط التعليم) ✓

2. الى ادارة التربية والتعليم وطاقتها فقط

3. تحريك العقل وتنشيطه والإصغاء التام

4. لا يحتاج الى شي فهو يأتي بالفطرة

435 () - عند بدء فعاليات معرض دولي فأنتني :

1. احرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ

2. احث التلاميذ على زيارته

3. احث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية

4. جميع ماذكر ✓

436 (- من طرق عرض التغذية الراجعة :

1. تغذية راجعة متقطعة

2. تغذية راجعة بالمدى

3. تغذية راجعة بالملخص

4. جميع ماذكر ✓

437 (- اتصلت صديقي هاتفيا :

1. ب ✓

2. على

3. في

4. ل

438 (- حدد المعلم لطالبه مستوى أكاديميا معيناً وطالبهم ان يصلوا اليه ويحققوه بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية ، هذا النوع من التعلم يعتمد على مفهوم التعلم :

1. بالممارسة

2. التكاملي

3. التعاوني

4. بالإتقان ✓

439 () - بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة عليه فإن المعلم يساعد طالبه على تعلم :

1. المفاهيم ✓

2. الحقائق

3. المهارات

4. التعميمات

440 () - لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل ،ومشاركتهم اثناء الدرس ينصح المعلم :

1. بتعويد الطالب على عدم دخول الفصل بعده او المشاركة بدون اذنه .

2. يمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في الفصل بهدوء

3. بوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطالب ويلزمهم بإتباعها ✓

4. يترك الأمور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها

441 () - من منظموں التقويم من اجل التعلم : إذا وجد احد المعلمين ان اداء طالبه في الإختبار منخفض فعليه ان :

1. يراجع خطط واستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار ✓

2. يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم

3. يحفز الطالب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية

4. يعيد الاختبار بعد وضع اسئلة سهلة

442 (- من أهم خصائص النشاط المدرسي الهادف ان يكون :

1. مركزا على الطلبة الأكثر اهتماما بتنمية قدراتهم

2. غير محدد بحيث يحقق اكبر عد من الأهداف

3. متنوعا وملائما للفروق الفردية بين الطالب ✓

4. أعلى من قدرات الطالب ومهاراتهم

443 (- أثناء الشرح نبهك احد الطلبة الى خطأ وقعت فيه فما الإجراء الأنسب الذي ينبغي ان تتخذه ؟

1. احذر الطالب من مقاطعتي

2. اعدل الخطأ واستكمل شرحي

3. ال التفت لرأي الطالب وأكمل شرحي

4. اشكره وأعدل الخطأ الذي وقعت فيه ✓

444) - اراد معلم ان يتأكد من ثبات اختبار الذي قدمه لطالب في نهاية الفصل الدراسي الثاني أي الطرق التالية

تنصح بتطبيقها لمعرفة درجة الثبات ؟

1. حساب متوسط الدرجات للطالب ✓

2. حساب درجة الارتباط بين الفقرات

3. اخذ رأي زملاء متخصصين في المادة

445) - من المهم ان تتاح الأنشطة الصفية وغير الصفية للطلبة :

1. بجميع مستوياتهم ✓

2. المتميزين دراسيا

3. المتأخرين دراسيا

4. الأكثر تعاون وانضباطا

446) - من الأساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط ان يتم توزيعهم وفقا

1. لخلفياتهم الإجتماعية

2. لمستوياتهم الدراسية

3. لميولهم ورغباتهم ✓

4. لأعمارهم

447 - الوسيلة التعليمية المناسبة ليكسب الطالب خبرة حسية في مزاولة مهنة النجارة هي :

1. ممارسة مهنة النجارة في ورشة متخصصة ✓

2. مشاهدة نجار محترف أثناء مزاولة مهنته

3. استعراض فيلم فيديو عن مهنة النجارة

4. قراءة مهارات المهنة من كتاب مرجعي

448 - الوسيلة المناسبة لكي يتمكن الطالب من استخدام كاميرا التصوير الرقمي بمهارة عي ان يقوم المعلم بالتالي :

1. السماح للطالب بتشغيل الكاميرا بأنفسهم تحت اشرافه ✓

2. إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على خصائصها بالتجربة

3. شرح تعليمات استخدام الكاميرا حسب دليل الإستخدام

4. تدريبهم على استخدام مجسم شبيه للكاميرا قبل استخدامها

449 - التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب هو من الأسس الفلسفية للتربية وهو مرتبط بأسس :

1. البحث وحفظ الحقوق

2. التضامن الإسلامي √

3. الأصالة والمعاصرة

4. اللغة والفكر

450 - الفرق بين المنهج والمقرر:

1. المنهج اعم واشمل من المقرر √

2. المقرر اعم واشمل من المنهج

3. ليس لهم صلة في بعض

4. المنهج هو المقرر

451 - معنى نيف من الزمان :

1. مايعادل قرن

2. مايقارب قرن

3. مايزيد قرن √

4. مايساوي ثلثي قرن

452 - بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة ، عليه فإن المعلم يساعد طالبه على تعلم :

1. المفاهيم

2. الحقائق

3. المهارات ✓

4. التعميمات

453 (- إذا اراد معلم أن يوفر خبرات تعليمية لتنمية مهارات التفكير فعليه ان :

1. يطبق مهارات التفكير امام طلابه

2. يستخدم استراتيجيه خريطة المفاهيم

3. يبين لهم أهمية التفكير العلمي وكيفية تطبيقه

4. يقيم ورشة عمل لطلابه يمارسون خلالها التفكير ✓

454 (- بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم ب:

1. الإطلاع على ما انجزه الطالب وتقديم التغذية الراجعة لهم ✓

2. الإطلاع على ما انجزه الطالب ورصد الدرجة التي تناسب مع الجهد المبذول

3. جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر

4. جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة

455 (- انتقال العقل من قواعد وأحكام عامه مسلم بصحتها الى حكم خاص يمثل مضمون الطريقة :

1. الاستقصائية

2. الاستقرائية

3. التكاملية

4. الإستنتاجية ✓

456 (- الطريقة الاستقصائية مناسبة في تدريس :

1. المراحل الدراسية المتقدمة كالمتوسط والثانوي ✓

2. المراحل الدراسية الأولية كالروضة والابتدائي

3. جميع المراحل الدراسية

4. المراحل الجامعية فقط

457 (- التعلم بالاكشاف يعتمد على استخدام المصادر :

1. العقلية (توظيف المهارات العقلية)

2. الفيزيائية (الإمكانيات والتجهيزات المتاحة – الأشياء الحسية)

3. العقلية والفيزيائية ✓

4. النفسية (التنبؤ بالحل)

458 - (في مرحلة فحص الفرضيات) الطريقة الاستقصائية (يقوم :

1. المعلم بتقديم البيانات اللازمة للطالب لتحديد الفرض الصحيح

2. المعلم ببيان الفرض الصحيح من خلال الشرح سيقدمه

3. المتعلم بالحصول على البيانات اللازمة من مصادر مختلفة لتحديد الفرض الصحيح

√

4. لا توجد إجابة صحيحة

459 - الطريقة الاستقصائية تستلزم :

1. تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظة وتنظيم المعلومات √

2. تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية

3. تدريب المتعلم على سرعة إنجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الأخطاء

4. لا توجد إجابة صحيحة

460 - التدريس باللعب وتمثيل الأدوار يتلخص في المراحل التالية :

1. كتابة دور المتعلم قيام المتعلم بأداء الدور

2. إعداد دور المتعلم تمثل المتعلم للدور تقويم ناتج التعلم √

3. تحديد الميول المراد تنميتها مشاهدة عرض تمثيلي تقويم ناتج التعلم

4. لاتوجد اجابة صحيحة

461 - تتدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :

1. الإحساس بالمشكلة , تحديد المشكلة , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشة ✓

2. الإحساس بالمشكلة , وضع الفرضيات , تحديد المشكلة , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشة

3. تحديد المشكلة , الإحساس بالمشكلة , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشة

4. التوجد إجابة صحيحة

462 - لنجاح العملية الاستقصائية ، يجب ان يكون الموقف :

1. مثيراً بالنسبة للطلبة ✓

2. معتاداً بالنسبة للطلبة

3. خيالياً بالنسبة للطلبة

4. التوجد اجابة صحيحة

463 (- تعتمد الطريقة الاستقصائية في التدريس على الفلسفة البرجماتية (جون ديوي) التي تؤكد على أهمية صياغة التدريس في صورة أنشطة لتحقيق مضمون هذه الفلسفة وهو:

1. التعلم بالمشاهدة

2. التعلم بالإستماع

3. **التعلم بالعمل** ✓

4. التعلم بالتكرار

464 (- تستخدم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس :

1. المفاهيم (مثل مفهوم الجذور)

2. المهارات العلمية (مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر)

3. حل المشكلات (مثل الأمن الغذائي)

4. **جميع ماسبق** ✓

465 (- أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية :

1. إكساب الطالب مهارات التواصل

2. إثارة التفكير للطلبة

3. تفعيل دور المتعلم

4. اختصار الوقت لكونها ال تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف √

466 -) يستخدم المعلم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس مفهوم (الخلية) من خلال اختيار الكلمة العشوائية " المنزل " ما هو التسلسل الإجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقة :

1. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات بالخلية الاستنتاج √

2. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص والعلاقات بعضها البعض البعض الاستنتاج

3. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل مقارنة تلك الخصائص بعضها ببعض الاستنتاج

4. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل , تحديد الخصائص الغير مرتبطة بمفهوم المنزل , الاستنتاج

467 (لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

1. التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين √

2. تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة

3. تقديم خبرة وتجربة ليستفيد منها الطلبة

4. التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الداء التدريس باللعب

468 - في التدريس باللعب ، يجب ان تتوفر العناصر التالية في اللعبة :

1. الأدوار , القوانين , الأهداف , الطقوس , اللغة المعيار ✓
2. الدوار , عدد اللاعبين , التحدي , الطقوس معايير النجاح
3. التشويق , السلامة , الطقوس الأهداف
4. الإرتباط بالمادة العلمية , المساحة الكافية , الطقوس , العدد الكافي من اللاعبين

469 - من عيوب الطريقة الإستنتاجية :

1. تقلل من تواصل الطالب بالعلم
2. تبعد الطالب عن اكتشاف القواعد العامه بأنفسهم ✓
3. تصلح للأعداد الصغيرة من الطلبة
4. جميع الإجابات صحيحة

470 - من مميزات الطريقة الإستنتاجية:

1. اقتصادية من حيث الوقت ✓
2. تثبت المعلومة (القاعدة او القانون) لدى المعلم مستقلا
3. أنها تعود الطالب ليكون متعلما

4. تنمي جوانب متعددة للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب

(471) - من مميزات الطريقة الإستقرائية ، تعويد المتعلم :

1. الإعتماد على نفسه √

2. الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة

3. العتماد على زملائه

4. جميع الإجابات صحيحة

(472) - الإستقراء هو :

1. تتبع الأمثلة وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعدة او القانون

2. انتقال العقل من الحوادث الجزئية الى القواعد والأحكام الكلية التي تنظم الحوادث والحالات

3. تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات

4. جميع الإجابات صحيحة √

(473) - في الإكتشاف الموجه يتم :

1. إعطاء المتعلم توجيهات تساعد في سير خطوات الإكتشاف √

2. ترك الحرية للمتعلم في التخطيط وتوجيه سير خطواتها كما يراه مناسباً

3. قيام المعلم بإجراء التجربة أمام الطالب وإعادة توجيههم لإجراء التجربة وفق الخطوات التي اتبعها

4. لا توجد إجابة صحيحة

474 - حضر المعلمون جميعا

1. حال ✓

2. مفعول به

3. نعت

4. توكيد

475 - يستخدم الوسيط لوصف البيانات عندما

1. تريد وصف بيانات

2. تحتوي مجموعة البيانات قيما متطرفة ✓

3. تحتوي مجموعة البيانات قيما متساوية

4. لا تحتوي مجموعة البيانات قيم متطرفة

476 -) وفرخالد نصف راتبه شهريا في عام 1434 فإذا اشترى اثاث بمبلغ 12000 ريالاً من المبلغ الذي وفره فكم ريالاً تبقى من راتبه إذا كان راتبه الشهري 6000 ريالاً:

1- 21,000

2- 22,000

3 - 24,000√

4 - 26,000

477 -) درج الناس على استعمال : (وضربت اخماس بأسداس) من

1. اراد الأمر كله

2. احتار في امر ما√

3. اختلف مع غيره

4. ناضل من اجل شيء

478-

أي الطرق التالية اسرع لسداد ، 95000 ريال :

1. دفعه أولى 8000 وقسط شهري 3000 ريال√

2. دفعة أولى 8000 وقسط شهري 2800 ريال

3. دفعة أولى 28000 وقسط شهري 2000 ريال

4. دفعة أولى 28000 وقسط شهري 1800 ريال

الطريقة :

95000-5000=90000 نقسمها على 30=3000 شهر

479) - اختبار مكون من 4 اسئلة ، تم توزيع الدرجات على الأسئلة بحيث يكون السؤال الأول والثالث نفس الدرجة والثاني والرابع نفس الدرجة فإذا كانت درجة الإختبار 71 فأي الآتي يكون درجات السؤال الأول والثاني :

1. 11, 21

2. 12 , 11

3. 18 , 12 ✓

4. 16 , 18

480) - الإستدلال نوع من انواع التفكير يهدف الى حل المشكلات واتخاذ القرار حال ذهنيًا عن طريق :

1. الرموز والخبرات السابقة ✓

2. التفكير

3. التعميم

4. التجريد

481) - طالب جاب في الاختبار الأول والثاني نفس الدرجة ، ودرجة مشاركته 9
وصار مجموع درجاته 47 كم درجة الإختبار ؟

1. 12

2. 11 ✓

3. 21

الطريقة :

$$47=9+38=19+19$$

482) - الوسيط للقيم التالية: 9,3,5,8,2 هو:

1. 3

2. 4

3. 5 ✓

4. 6

الطريقة :

ترتيب الأرقام تصاعديا أو تنازليا

483 - (9-8-5-3-2 رقم 5 هو الوسيط) الوسيط الرقم الذي يقع بالوسط)
القاسم المشترك الأكبر للعددين 16,28 هو :

1. 7

2. 8

3. 4 ✓

4. 2

الطريقة: $4 \times 4 = 16$

$7 \times 4 = 28$

484 - (إذا كانت القيم 12,13,15,15,18,14,17,9 تمثل درجات

عشر طالب فإن المنوال يساوي :

1. 14

2. 12

3. 20

4. 15 ✓

485 - (المنوال : هو القيمة الأكثر تكرار وفي السؤال) 15 (هو الرقم المكرر
المعلم الذي يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم :

1. المعلم المرشد ✓

2. المعلم التقليدي

3. المعلم الميسر

4. المعلم المفوض

486 (- المعلم الذي يهتم بإعطاء الطالب حرية العمل والتصميم :

1. المعلم المرشد

2. المعلم التقليدي

3. المعلم الميسر

4. المعلم المفوض ✓

487 (- طالب يعرف ان الماء في كوب كبير هو نفس كمية الماء في كوب عريض على ماذا يدل :

1. الإحتفاظ ✓

2. الموائمة

488 (- برنامج يستخدم لمعالجة النصوص وتسجيل الدرجات بشكل غير رسمي :

1. البوربوينت

2. الناشر

3. الورد ✓

4. الإكسل

489 - من اسباب صعوبات التعلم :

1. اضطرابات نفسية ✓

2. اقتصادية

3. إعاقة فكرية

490 - استخراجي الكلمة التي كتبت خطأ:

1. مكتب الإستقبال مميز ✓

2. اسمي محمد

491 - طالب عمل سلوك غير مرغوب لأول مرة ما الإجراء المناسب :

1. اكلمه لحاله ✓

2. اكلمه امام الطالب

3. اتكلم بشكل عام

492) - يظهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة :

1. تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة ✓

2. يفضل الطفل البقاء مع والديه بعيد عن الرفاق

3. يتمكن من تحديد الميول الدراسية

493) - استبدال مأخوذة من الفعل :

1. باد

2. بد

3. استبد ✓

4. ابدد

494) - منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسهم في تنمية الإتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو :

1. الخفي ✓

2. إثرائي

3. متعدد

4. محوري

495 (- معلم لغة انجليزي طلب من طالبيه انهم يعطوا مرادفات لكلمة هذا يقيس :

1. الطلاقة ✓

2. المرونة

3. الأصالة

496 (- من العوامل التي تؤثر على النمو الإنساني ويصعب التحكم بها :

1. العوامل الوراثية ✓

2. العوامل البيئية

3. التغذية

4. جميع ماسبق

497 (- عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فان عليه ان يعلقها ؟

1. في بداية الحصة

2. عندما يصل في الشرح الى الموضوع المراد ايضاحه ✓

3. بعد ان يفرغ من شرح الفكرة

4. في أي وقت من الحصة

498 (- أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجه هي :

1. مرحلة العمليات المجردة ✓

2. التفكير الحسي الحركي

3. مرحلة التفكير الوراثي

4. مرحلة الشعور بالهوية

499) - اعتمدت طريقة بياجه عند دراسته للأطفال على :

1. تاريخ الحالة

2. التحليل النفسي

3. المنهج الإكلينيكي ✓

4. كل ماسبق

500) - أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ :

1. التركيز على الواجبات المنزلية

2. تسلسل موضوعات المنهج ✓

3. التعرف على العالقات بين المواد الدراسية

4. حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

501) - العالم الذي ركز على عامل الإكتساب من خلال اللغة هو :

1. بياجيه

2. فيجوتسكي ✓

3. برونر

4. بلوم

502 - واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

1. مرحلة العمليات المادية

2. مرحلة الاستراتيجيات

3. مرحلة التمثيل العملي ✓

4. مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

503 - تركز إحدى النظريات التالية على تنظيم العوامل العقلية المتنوعة في منظومة معينة :

1. نظرية بياجيه

2. نظرية ثيرستون

3. نظرية جيلفورد ✓

4. نظرية جاردنر

504) - صاغ المعلم الهدف الآتي " أن يقرأ الطالب النص الأدبي قراءه جيدة " : (يظهر من صيغة الهدف أنه يحتاج الى إضافة عنصر مهم هو) :

1. معيار الأداء المقبول ✓

2. عنوان النص الأدبي

3. طريقة تدريس الهدف

4. الفعل الذي يحدد نوع الأداء

505) - تؤكد نظرية بياجيه على :

1. دراسة طبيعة المعرفة وأصولها ✓

2. أن الأسس اللغوية ليست متعلمة بل هي فطرية

3. أهمية التأثير الاجتماعي في النمو

4. السياق الاجتماعي في الدرجة الأولى

506) - مراحل التفكير عند الإنسان وفقا لبياجيه تسمى :

1. السكيما ✓

2. الأيقونية

3. الحس حركية

4. النسبية

507) - من مميزات التعليم المبرمج :

1. مراعاة الفروق الفردية ✓

2. مناسبة للأعداد الصغيرة من الطلبة

3. التفاعل بين الطالب والمعلم

4. جميع الإجابات صحيحة

508) - التعليم المبرمج هو أحد اساليب التعلم :

1. الجماعي

2. الفردي ✓

3. الفردي والجماعي

4. الغير مصنفة

509) - أي الموضوعات التالية يمكن تدريسها بطريقة المشروع :

1. الأمانه ✓

2. النظافة

3. السلامة المرورية

4. التلوث الهوائي

510 - يستخدم الوسيط لوصف البيانات

1. عندما تريد وصف بيانات
2. تحتوي مجموعة البيانات قيما متطرفة √
3. تحتوي مجموعة البيانات قيما متساوية
4. لا تحتوي مجموعة البيانات قيما متطرفة

511 - في التعليم التعاوني سيكون التقييم وفق التالي :

1. تقييم المجموعة بصورة مشتركة
2. يقيم كل فرد من أفراد المجموعة
3. تقيم المجموعة بصورة مشتركة ويقيم الفرد بصورة منفردة ويكون التقييم النهائي هو متوسط التقييمين
4. يمكن للمعلم اختيار الصيغة التي يراها مناسبة من الخيارات السابقة لذا فجميع الإجابات السابقة صحيحة √

512 - في التعليم التعاوني يتعلم الطالب حزمة من المهارات الإجتماعية أي من هذه الحزم تعكس ما سيتعلمه الطالب من مهارات اجتماعية :

1. الثبات على الرأي , الالتزام
2. القيادة , المحاباة
3. القيادة , اتخاذ القرار , ادارة الصراع

4. جميع الإجابات صحيحة ✓

513 - صورة ذهنية ترتبط بأسم محددة بمجموعة من الخصائص هذا تمثيل يعرف :

1. المفهوم ✓

2. الحقيقة

3. المسلمة

4. المبدأ

514 - يستند التعليم المبرمج على نظرية علم النفس التالية :

1. السلوكية ✓

2. البنائية

3. الجشطالتيية

4. جميع الإجابات صحيحة

515 - أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية :

1. إكساب الطالب مهارات التواصل

2. إثارة التفكير للطلبة

3. تفعيل دور المتعلم

4. اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف ✓

516 - تعتمد الطريقة الإستقصائية في التدريس على الفلسفة البرجماتية (جون ديوي) التي تؤكد على أهمية صياغة التدريس في صورة أنشطة لتحقيق مضمون الفلسفة وهو :

1. التعلم بالمشاهدة

2. التعلم بالاستماع

3. التعلم بالعمل ✓

4. التعلم بالتكرار

517 - تستخدم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس :

1. المفاهيم (مثل مفهوم الجذور)

2. المهارات العملية (مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر)

3. حل المشكلات (مثل الأمن الغذائي)

4. جميع ما سبق ✓

518 - تدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :

1. الإحساس بالمشكلة , تحديد المشكلة , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات ,

النتيجة , المناقشة ✓

2. الإحساس بالمشكلة , وضع الفرضيات , تحديد المشكلة , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشة ,
3. تحديد المشكلة , الإحساس بالمشكلة , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشة ,
4. لا توجد إجابة صحيحة

519 - من مميزات الطريقة الإستنتاجية :

1. اقتصادية من حيث الوقت ✓
2. تثبيت المعلومة (القاعدة أو القانون) لدى المتعلم
3. انها تعود الطالب ليكون متعلما مستقلا
4. تنمي جوانب متعددة للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب

520 - التدريس باللعب :

1. اسلوب جماعي او فردي يعتمد على المعلم
2. سلوك حقيقي في موقف مصطنع ✓
3. موقف مصطنع يركز على تنمية المهارات العقلية ويغفل الاتجاهات والميول الايجابية
4. جميع الإجابات صحيحة

521) - لتفعيل دور دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

1. التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين √

2. تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة

3. تقديم خبراته وتجاربه ليستفيد منها الطلبة

4. التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الداء

522) - يستخدم المعلم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس مفهوم الخلية من خلال اختيار الكلمة العشوائية " المنزل " ما هو التسلسل الإجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقة :

1. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص

والعلاقات بالخلية الإستنتاج √

2. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل ربط تلك الخصائص

والعلاقات بعضها البعض الاستنتاج

3. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل مقارنة تلك الخصائص

ببعضها البعض الاستنتاج

4. تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطة بمفهوم المنزل تحديد الخصائص الغير

مرتبطة بمفهوم المنزل

523) - الاستنتاج من مميزات الطريقة الاستقرائية تعويد المعلم :

1. الاعتماد على نفسه √

2. الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة

3. الاعتماد على زملائه

4. جميع الإجابات صحيحة

524 - الاستقراء هو :

1. تتبع الأمثلة وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعدة او القانون

2. انتقال العقل من الحوادث الجزئية الى القواعد والأحكام الكلية التي تنظم الحوادث والحالات

3. تبدأ بتعلم الجزئيات وتنتهي بالكليات

4. جميع الإجابات صحيحة ✓

525 - من عيوب الطريقة الإستنتاجية :

1. تقلل من تواصل الطالب بالمعلم

2. تبعد الطالب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم ✓

3. تصلح للأعداد الصغيرة من الطلبة

4. جميع الإجابات الصحيحة

526 - في التدريس باللعب يجب ان تتوفر العناصر التالية في اللعبة :

1. الأدوار , القوانين , الأهداف , الطقوس اللغة المعيار ✓

2. الأدوار , عدد اللاعبين التحدي الطقوس معايير النجاح
3. التشويق , السالمة , الطقوس , الأهداف

4. الإرتباط بالمادة العلمية , المساحة الكافية , الطقوس , العدد الكافي من اللاعبين
527) - انتقال العقل من قواعد واحكام عامه مسلم بصحتها الى حكم خاص ، يمثل
مضمون الطريقة :

1. الاستقصائية

2. الاستقرائية

3. التكاملية

4. الإستنتاجية ✓

528) - الطريقة الاستقرائية تستلزم :

1. تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظة وتنظيم المعلومات ✓

2. تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم
بيانية

3. تدريب لتعلم سرعة انجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الأخطاء

4. لاتوجد إجابة صحيحة

529) - في مرحلة فحص الفرضيات (الطريقة الاستقصائية) يقوم

1. المعلم بتقديم البيانات اللازمة للطالب لتحديد الفرض الصحيح

2. المعلم يبين الفرض الصحيح من خلال الشرح الذي سيقدمه

3. المتعلم بالحصول على البيانات اللازمة من مصادر مختلفة لتحديد الفرض الصحيح

√

4. لا توجد اجابة صحيحة

530 -) التعلم بالاكتشاف يعتمد على استخدام المصادر :

1. العقلية (توظيف المهارات العقلية)

2. الفيزيائية (الإمكانيات والتجهيزات المتاحة –الأشياء الحسية)

3. العقلية والفيزيائية √

4. النفسية (التنبؤ بالحل)

531 -)

إذا كان الهدف هو معرفة نسبة الرسوب والتسرب لدى طالب الجامعة فهذا الهدف هو

:

1. الوصف √

2. التفسير

3. التنبؤ

4. التحكم

532 (- نجح الطالب عدا طالبا تعرب عدا :

1. حال

2. فعل استثناء مبني √

3. فعل ماضي على فتحة مقدره

4. خير مؤخر

533 (- حدد الكلمة المنفصلة في المعنى مما يلي :

1. تمجيد

2. تبجيل

3. اعتبار

4. احتقار √

534 (- لنجاح العملية الاستقصائية يجب ان يكون الموقف :

1. مثيراً بالنسبة للطلبة √

2. معتاداً بالنسبة للطلبة

3. خيالياً بالنسبة للطلبة

4. لاتوجد إجابة صحيحة

535 - أي البدائل التالية لا يعد من عيوب للمنهج القديم :

1. عدم مراعاة الفروق الفردية

2. إهمال المادة العلمية والتركيز على الأنشطة ✓

3. إهمال حاجات وميول ورغبات المتعلمين

4. تضخم المقررات الدراسية

536 - افضل طريقة لتعلم النمط البصري ؟

1. مناقشات جماعية

2. المحاكاة والأنشطة ✓

3. تفاعل من خلال اللعب مع المجموعة

4. جميع ماسبق

537 - لإرسال بحث مكتوب بالحاسب عبر البريد الالكتروني :

1. لابد من تحويله الى صفحة HTML

2. يمكن ارسالة كمرفق (ATTACHMENT) ✓

3. البد من اعادة كتابته بواسطة برنامج البريد الالكتروني

4. يمكن إرساله لكن البد من تحويله إلى صورة

538 (- اقل الأساليب فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم وافكار
المواد الدراسية :

1. اسلوب حل المشكلات

2. المناقشة المفتوحة

3. الاكتشاف الموجه

4. طريقة الإلقاء √

539 (- للتقريب بين تفريد التعلم والصفوف الاعتيادية يجب الاتجاه نحو :

1. المدارس اللاصفية √

2. تكوين المجموعات

3. المجموعات والرزم التعليمية

4. التعليم الإتقاني

540 (- جميع مايلى من أشكال تنظيم جلوس التلاميذ ماعدا :

1. الصفوف المتوازية

2. المجموعات √

3. شكل مستطيل ناقص ضلع

4. مراكز تعلم

541 (- تكوين عالقات بين المعلم وتلاميذه تدرج ضمن الاتصال :

1. السلوكي

2. التربوي

3. السيكولوجي

4. الاجتماعي ✓

542 (- كلمتي الدنيا والآخرة بينهما :

1. تضاد لغوي ✓

2. ترادف

543 (- التركيز على التغيير في البيئة والظروف المحيطة بمثيراتها المختلفة :

1. النظرية المعرفية

2. النظرية السلوكية ✓

3. النظرية الإنسانية

4. النظرية السلوكية والاجتماعية

544) - كف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيداً يعد :

1. عقاب سلبي ✓

2. تعزيز سلبي

3. عقاب ايجابي

4. تعزيز ايجابي

546) - توفير فرص تعلم لكل طالب وفق سرعته وقدراته الخاصة هو تعليم :

1. مفرد ✓

2. توحيدي

3. فريقي

4. لاشي مما يذكر

547) - لجدول المواصفات بعدان هما :

1. تقديرات ومعايير

2. اهداف وأنشطة

3. احتياجات المعلم والمتعلم

4. أهداف ومحتوى √

548 - الاختبارات التي تغطي المادة ومحتواها بشمولية :

1. الموضوعية √

2. المقالة

3. الأدائية

549 - من جوانب تنمية المعلم مهاريا ماعدا :

1. المشاركة في مؤتمر محلي

2. المشاركة في مؤتمر ادبي

3. تدريس مادة تخصصه √

4. المشاركة في مجلس المدرسة

550 - جميع ماياتي من طريقة الأهداف الوجدانية ماعدا :

1. التنظيم

2. التركيب √

3. الاستقبال

4. الإستجابة

551- العقاب السلبي هو حرمان المتعلم من التعزيز الايجابي (إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم):

1 - تقلل من استجابة المتعلم

2 - ليس لها تأثير على الإستجابة

3 - تقوي دافعية المتعلم ✓

4 - تؤثر علي ذاكرة المتعلم

552 (- نجاة الطفل من العقاب إذا قام بحل واجباته المدرسية يعتبر:

1 - تعزيزا ايجابيا

2 - تعزيزا سلبيا ✓

3 - عقابا ايجابيا

4 - عقابا سلبيا

553 (- عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة لل.....

1 - التقويم.

2 - الفهم. ✓

3 - المعرفة.

4 - التطبيق.

554) - تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على

أ - وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس

ب - اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.

ج - اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب

د - تحديد الفروق الفردية بين الطلاب

555) - عند صياغة الأهداف التعليمية :

أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .

مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .

توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .

اهتمامات التلاميذ وحاجاته مهمة في صياغة الأهداف ✓

556) - موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة للمدى القريب ، كما

يستهدف مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد:

أ - التربية

ب - التعلم

ج - التدريس ✓

د - التعليم

557) - يعرف التعليم بأنه...

أ - طريقة لإعداد المرء إعداداً صالحاً متميزاً بسلوكه

ب - نقل المعارف النظرية أو العملية من معلم إلى متعلم ✓

ج - عملية تكسبنا الطرق التي تساعدنا في إشباع دوافعنا

د - جميع ما سبق

558) - يستدل حدوث عملية التعلم عن طريق:

أ - المستوى التعليمي للمتعلم

ب - كم المعلومات لدى المتعلم

ج - السلوك الأدائي للمتعلم ✓

د - الاستمرار في التعلم

559) - طريقة إعداد المرء إعدادًا صالحًا ومتميزًا بسلوكه الفردي والإنساني وبقدرته علي الوصول إلى مصادر المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات:

أ - التدريس

ب - التعليم

ج - التعلم

د - التربية ✓

560) - محركات للسلوك تعمل علي توجيهه نحو هدف معين واستمراريته:

1 - الدافعية ✓

2 - التعزيز

3 - النضج

4 - الممارسة

561) - النضج في التعلم يعني:

أ - وجود مثير أو دافع للتعلم عند المتعلم

ب - التغيير في الجوانب الجسمية والشخصية

ج - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد ✓

د - الأجواء الصالحة التي تساعد علي التعلم

562) - إثابة المعلم للمتعلم عند حدوث الاستجابة :

أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة

ب - ليس لها تأثير علي الاستجابة

ج - تؤثر علي ذاكرة المتعلم

د - تقوي دافعية المتعلم ✓

563) - جميع ما يلي من أدوار المعلم في النظرية البنائية :

أ - مساعدة الطلاب في الوصول إلى مصادر المعلومات

ب - تحديد التلميحات التي يتوقع منها استدلاء الاستجابة المرغوبة ✓

ج - إشراك الطلاب في إدارة العملية التعليمية وتقويمها

د - تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة التي تساعد عليه

564) - دور المتعلم في النظرية البنائية :

1 - اكتشاف ما يتعلمه من خلال ممارسة التفكير العلمي ✓

2 - تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة

3 - تشجيع المناقشة البنائية وتشجيع روح التساؤل

4 - تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة المناسبة لها.

565 - عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة :

أ - الاجتماعية

ب - المعرفية

ج - السلوكية

د - البنائية ✓

566 - من أبرز منظري المدرسة السلوكية :

أ - سكنر ✓

ب - فايجو تسكي

ج - جان بياجيه

د - جون ديوي

567 - يرى ثورنडाيك أن التعلم يحدث نتيجة :

1 - المحاولة والخطأ ✓

2 - التكرار والتدريب

3 - المثير والاستجابة

4 - النظر المواقف بصورة كلية

568 (- قرأ احد الفقهاء درسه بجوار لعجوز فقالت : لقد حفظت درسك من كثرة سماعه ، فقال : أسمعيني ، فأسمعته ، فتركها مدة ثم سألها فقالت : نسيته ، فقال : إني أقرأ كي لا أنسي ، في القصة تركيز علي قانون من قوانين التعلم هو قانون...

أ - التكرار والتدريب ✓

ب- المحاولة والخطأ

ج - المثير والاستجابة

د - الإشراف الإجرائي

568 (- جميع ما يلي من ادوار المعلم في المدرسة السلوكية ماعدا

1 - تنظيم الممارسات العلمية لظهور المثيرات واستدلاء الاستجابات

2 - تنظيم الظروف البيئية المناسبة للمتعلمين لحدوث الاستجابات

3 - اكتشاف ما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي ✓

4 - تجزئة المهام إلى جزئيات صغيره تضمنت قدرة المتعلم علي أدائها

569) - دور المتعلم في المدرسة السلوكية :

أ - الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة ✓

ب - تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة

ج - مشاركة زملائه في انجاز مهام التعلم المطلوبة

د - تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة المناسبة لها

570) - النظرية القائلة بأن التعلم يحدث نتيجة لملاحظة الآخرين :

أ - الاجتماعية ✓

ب - المعرفية

ج - السلوكية

د - البنائية

571) - أول مرحلة من مراحل التعلم عند الاجتماعيين

1 - الاسترجاع

2 - الدافعية

3 - الانتباه ✓

4 - الانتاج

572) - أبرز منظري نظرية التعلم الاجتماعية :

أ - سكنر

ب - باندورا ✓

ج - جان بياجيه

د - جون ديوي

573) - النظرية التي تؤكد علي التفاعل الحتمي المستمر المتبادل بين السلوك
والمعرفة والتأثيرات البيئية

1 - السلوكية

2 - البنائية

3 - المعرفية

4 - الاجتماعية ✓

574) - النظرية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية كالانتباه والفهم والذاكرة
والاستقبال ومعالجة المعلومات

1 - المعرفية ✓

2 - الاجتماعية

3 - السلوكية

4 - البنائية

575) - من ابرز منظري المدرسة المعرفية :

أ - سكنر ✓

ب - فايجو تسكي

ج - كيرت ليفين

د - جون ديوي

576) - ظهرت نظرية الجشتالت علي يد العالم :

1 - جون واطسون

2 - جون ديوي

3 - جان بياجيه

4 - ماكس فرتهمير ✓

577) - قسّم بياجيه النمو العقلي إلى مراحل

أ - ثلاث

ب - أربع ✓

ج - خمس

د - ست

578) - خصيصة واحده مما يلي ليست من خصائص مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه) :

أ - تسارع النمو اللغوي

ب - التمرکز حول الذات

ج - الوصول إلى نتائج عقلية ✓

د - لا يميز بين الواقع والخيال

579) - حسب تقسيم بياجيه فإن المرحلة العمرية التي تتميز بالقدرة علي التصنيف ويقل فيها التمرکز حول الذات) :

1 - المرحلة الحسية العقلية

2 - مرحلة ما قبل العمليات

3 - مرحلة العمليات الحسية ✓

4 - مرحلة العمليات المجردة

580) - اهم ما يتميز به الطفل في مرحلة العمليات الحسية من مراحل النمو الأخرى :

أ - القدرة علي التصنيف والترتيب ✓

ب - النمو الحسي الحركي

ج - التفكير المجرد

د - النمو اللغوي

581) - طبق العالم ((جان بياجيه)) تجربته علي أطفال من مرحلة ما قبل العمليات الخضراء والبيضاء وسأل الأطفال : أيهما أكثر ؟ فأجابوا بأن الكرات الخضراء أكثر ، وعندما سألهم : هل هناك كرات خشبية ؟ لم يتمكن الأطفال من الإجابة ، من هنا أستدل علي أن الأطفال.....

1 - ينمو تفكيرهم حول ذواتهم

2 - يتركز ادراكهم حول بعد واحد ✓

3 - يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة

4 - يدركون أن الأشياء تتداخل في أكثر من علاقة

582) - واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

أ - الاقتصاد في وقت التدريس

ب - تعليم لعدد من التلاميذ في زمن محدد.

ج - تنمية الإبداع عند التلاميذ ✓

د - الاقتصاد في التجهيزات الخاصة.

583 - للمحافظة علي استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس.

ب - أركز علي الكتاب المدرسي خوفا من تشتت ذهن التلاميذ.

ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال ✓

د - أعتد علي خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ.

584 - عند صياغة الأهداف التعليمية :

1 - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط.

2 - أشارك التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية.

3 - أتوقع التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف.

4 - أهتمات التلاميذ وأحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف ✓

585 - من عيوب الأسئلة المقالية :

1 - صعوبة إعدادها .

2 - الذاتية ✓

3 - سهولة الغش .

4 - ارتفاع مستوى التخمين

586 (- من صفات الاختبار التحصيلي الجيد :

1 - الصدق .

2 - الثبات.

3 - الموضوعية

4 - جميع ما ذكر ✓

587 (- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

1 - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى.

2 - أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى ✓

3 - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.

4 - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل.

588 (- لو سألت سؤال بالحصّة وطالب قام يجاوب وصديقه استهزأ منه ما هو الاجراء الصحيح لاتخاذہ :

أ - توجه له السؤال مباشرة

ب - تجله يعتذر فوراً

ج - تطلعه بعد الحصة وتكلمه علي انفراد بسوء تصرفه ✓

د - تتجاهل الموقف

589 - أفضل أساليب التعلم في المرحلة الابتدائية هي الأساليب :

1 - العقلية

2 - الحركية

3 - الحسية ✓

4 - لا شيء مما ذكر

590 - لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ويفكر بشكل غير منطقي ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار) غير مألوفة : فإنك تحكم لل هذا الطالب أنه ذو قدرات:

1 - عالية

2 - حسية

3 - فكرية

4 - إبداعية ✓

591) - اثارة تفكير الطالب وتحفيزه تبدأ من :

1 - ادارة الصف

2 - تخطيط الدرس

3 - التنمية المهنية

4 - الاتصال التعليمي

592) - عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانيه مع طلابه لمستشفى سرطان الأطفال ، فإن هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة نشاطا :

أ - حركياً

ب - مهارياً ✓

ج - فكرياً

د - عقلياً

593) - الأسئلة الأكثر مناسبة لتقويم قدرة التلميذ على التعبير الكتابي هي :

1 - الصواب والخطأ

2 - المقال ✓

3 - المزوجة

4 - الاختيار من متعدد

594) - لاحظ معلم أن أحد طلابه يستطيع استخدام كلتا يديه في إنجاز عدد كبير من الأعمال في وقت واحد ، هذا الطالب يتمتع بذكاء:

1 - حسي

2 - حركي ✓

3 - سمعي

4 - بصري

595) - من أهم أهداف تدريس الأنشطة التربوية في الصفوف الثلاثة الأولى)

1 - إكساب التلميذ قدر من المعلومات العلمية .

2 - تنمية قدرة التلميذ للتفاعل مع بيئته. ✓

3 - تدريب التلميذ على مهارة الرسم .

4 - تدريب التلميذ على بعض التمرينات الحركية.

596) - عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فإن عليه أن يعلقها :

1 - في بداية الحصة .

2 - عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه ✓

3 - بعد أن يفرغ من شرح الفكرة .

4 - في أي وقت من الحصة.

597) - حصل طالب في الثالث المتوسط على درجات النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية إلا مادتي الجغرافيا والقواعد ، حيث حصل علي درجة في كل منهما . أي الأحكام التالية صحيح في شأنه وفق لائحة التقويم المعمول بها في المملكة العربية السعودية ؟

1 - عليه أن يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي الثاني لهاتين المادتين على أية حال.

2 - يُعد ناجحاً إن كان أدى اختباري نهاية الفصل الأول ، والثاني في المادتين.

3 - يُعد ناجحاً ولا حاجة لدخوله اختبار الدور الثاني في أي من المادتين.

4 - يُعد ناجحاً في مادة الجغرافيا ✓

598) - إن كان قد أدى اختبار نهايتي الفصلين الدراسيين ، وعليه أن يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي في مادة) القواعد . يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في:

أ - مستوى خصائص الأفراد

ب - نوع خصائص الأفراد

ج - استعدادات الأفراد ✓

د - عدد الخصائص لدى الأفراد

599) - عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك
يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :

1 - الاجتماعي

2 - الوجداني ✓

3 - العقلي

4 - النفسحركي

600) - هيا المعلم لدرسه بقصه جذابه ولعرض معلوماته بطريقه منظمة ومتناسقة
ثم لخصّ الدرس في عدة نقاط فالمعلم يستخدم طريقة :

1 - التعلم التعاوني

2 - التعلم المبرمج

3 - المحاضرة واللقاء ✓

4 - العصف الذهني

601) - من مميزات التعليم المبرمج :

1 - يحتاج الى زمن طويل لان الدرس يسير ببطء

2 - اكتساب روح التعاون واساليب العمل الجمالية

3 - طول احتفاظ المتعلم بالخبرة التعليمية في الذاكرة ✓

4 - تساعد المعلم على اكتشاف ما في اذهان التلاميذ من تساؤلات

602) - كثرة الوسائل التعليمية بالصف تؤدي الى :

أ - تركيز الانتباه

ب - زيادة الدافعية

ج - تشتيت الانتباه ✓

د - استثارة الطلاب

603) - اوسع مدى للاختلافات بين الفروق الفردية يكون في :

1 - السمات الشخصية ✓

2 - السمات العقلية

3 - النواحي الجسمية

4 - النواحي المعرفية

604) - المجال الذي يختص بالمعارف والمعلومات التي تقتضي تعديلات السلوك اللفظي والمعرفي للمتعلم

1 - الادراكي المعرفي ✓

2 - الوجداني

3 - المهاري

4 - النفسحركي

605 - إذا كان عدد الطلاب الذين اختبروا في مادة الرياضيات 125 طالب وكان عدد الذين اجابوا اجابات صحيحة على السؤال 75 طالب ومن اخطأ فيه 50 طالب فإن معامل الصعوبة هو:

أ - 45

ب - 40 ✓

ج - 60

د - 55

606 - يجعل التلميذ شريك في التقويم ويبرز نقاط القوة ويعززها ويتيح التواصل للأباء والمعلمين

1 - ملف الانجاز

2 - الاختبار التحريري

3 - الاستبانة

4 - سجل الإنجاز ✓

607) - من العناصر التي يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس :

1 - الاهداف والتقييم ✓

2 - كيف يتعلم الطالب

3 - لماذا يتعلم الطالب

4 - هل يتعلم الطالب

608) - من انواع خطط التدريس بعيد المدى هو :

أ - الخطة اليومية

ب - الخطة الأسبوعية

ج - خطة الدرس

د - الخطة الفصلية ✓

609) - من انواع خطط التدريس قصيرة المدى :

أ - الخطة السنوية

ب - الخطة الفصلية

ج - الخطة الشهرية

610) - كل مما يلي من العناصر غير الفنية لخطة التدريس ، عدا :

1 - عنوان الموضوع او الدرس الذي سيتم تدريسه

2 - يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ

3 - عناوين وبيانات الطلاب ✓

4 - الصف الذي يتم فيه التنفيذ

611) - كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة التدريس ، عدا :

أ - أهداف التعلم

ب - السياسة التعليمية ✓

ج - المواد والأجهزة التعليمية

د - تقويم التعليم

612) - من فوائد التخطيط للتدريس كل ما يلي ، عدا :

أ- حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية في العمل

ب - رسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه

ج - استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير ✓

د - اكتشاف عيوب المنهج الدراسي

613) - تتطلب عملية تخطيط التدريس إتقان المعلم المهارات التالية فيما عدا :

1 - تحديد خبرات الطلاب السابقة

2 - تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس

3 - تحليل المحتوى

4 - تحديد معدل التعلم للفئات الخاصة ✓

614) - التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

1 - التركيز على الطلاب ذوي التحصيل في الصف

2 - التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف

3 - التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف

4 - أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان ✓

615) - عند وضع خطتي للتدريس :

أ - استخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للطلاب

- ب - اقتصر على المعلومات الواردة في المقرر المدرسي
- ج - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها الطلاب
- د - استخدم الطرق والوسائل والأساليب لتحقيق أهداف الدرس ✓

617 - اي العبارات التالية عبارة صحيحة) :

- 1 - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرائق التدريس
- 2 - لا يمكن ان يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرائق التدريس ✓
- 3 - تطوير طرائق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج
- 4 - جميع ما ذكر

618 - عند بناء الخطة التدريسية :

- 1 - أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي
- 2 - آخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية ✓
- 3 - أراعي أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول الطلاب
- 4 - لا أدخل معرفتي بخلفية الطلاب الاجتماعية في عملية التخطيط

619 - هي العمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لهدف تحقيق التعلم) :

1 - طريقة التدريس ✓

2 - التخطيط للتدريس

3 - النشاط المدرسي

4 - أساليب التدريس

620 - اي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر فيه بقية العناصر :

1 - الاهداف ✓

2 - المحتوى

3 - التقويم

4 - طريقة التدريس

621 - من العناصر الأساس (الفنية) لخطة التدريس :

1 - الواجب المنزلي ✓

2 - تحديد الصف والفصل

3 - تاريخ بدء ونهاية الخطة

4 - عنوان الدرس

622) - اي من الآتي لا يعد من شروط التعلم)

أ - الدافع

ب - التعزيز ✓

ج - التدريب

د - النضج

623) - عند التخطيط للتدريس يؤخذ بعين الاعتبار :

1 - اختلاف المستويات العقلية للطلاب

2 - اختلاف الخلفيات الثقافية لهم

3 - سهولة وصولهم الى مصادر المعرفة

4 - جميع ما ذكر ✓

624) - الهدف الأساس للتخطيط للتدريس هو:

1 - تحقيق أهداف المواد التعليمية ✓

2 - احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره

3 - نقل المعلومات والتراث الى الجيل الجديد

4 - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

625) - التخطيط للتدريس هو :

أ - وضع خطة العمل قبل الشروع في الاجراءات الفعلية للتدريس ✓

ب - الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع الطالب

ج - تخطيط مسبق للقسم التعليمي لإدارة التدريس

626) - أحد البدائل التالية ليس من مكونات الخطة اليومية للتدريس :

1 - تهيئة الجو النفسي المحفز للتعليم

2 - تسجيل الاهداف المتوقع من التلميذ تحقيقها

3 - تسجيل اهداف المادة في المرحلة التي يدرس فيها المعلم ✓

4 - تحديد الاساليب والوسائل التعليمية المستخدمة

627) - من اهداف التهيئة للدرس :

أ - توفير الوقت والجهد

ب - تقوية الاواصر بين الطلاب

ج - تركيز انتباه التلاميذ ✓

د - مراعاة الفروق الفردية

628) - من متطلبات النمو في مرحلة الطفولة :

1 - تحقيق الاستقلال الاجتماعي عن الوالدين والاصدقاء

2 - تمييز السلوكيات الصحيحة من السلوكيات الخاطئة ✓

3 - تحقيق مستويات من النجاح المهني والاجتماعي

4 - تقبل الحياة بواقعها الحالي لا الماضي

629) - جميع الافعال التالية تعبر عن مستوى التقييم (إلا) :

1 - يصف ✓

2 - يقترح

3 - يساهم

4 - يفرق

630) - التغيرات التي تحدث في جميع جوانب الشخصية الانسانية :

1 - النمو ✓

2 - الكبر

3 - النضج

631) - إثابة المعلم للمتعلم لند حدوث الاستجابة :

1 - تقلل من الاستجابة المتعلمة

2 - ليس لها تأثير على الاستجابة

3 - تؤثر على ذاكرة المتعلم

4 - تقوي دافعية المتعلم ✓

632) - عندما تطلب من تلاميذك تصميم جهاز روبوت للاشتراك في احدى المسابقات فانك تعبر عن مستوى

أ - الاستجابة الالية

ب - الاستجابة الموجهة

ج - الابداع والابتكار ✓

د - التعديل والتكييف

633) - الاستعداد النفسي والبدني للأداء هو :

1 - الاستقبال

2 - التهيئة ✓

3 - الاستجابة الموجهة

4 - التكيف

634) - ممارسة الحقوق المدنية وتحمل المسؤولية الاجتماعية والوطنية مطلب من مطالب النمو في مرحلة :

1 - الطفولة

2 - المراهقة

3 - الرشد ✓

4 - الشيخوخة

635) - لتقليص مساحة الفروق الفردية بين الطلاب في التحصيل الدراسي ينبغي على المعلم أن :

1 - يطور المنهج ليكون متكيفا مع قدرات جميع التلاميذ

2 - يمنع الطلاب المتميزين من طرح الاسئلة اثناء الدرس

3 - ينوع في طرائق التدريس المناسبة لتلبية حاجات التلاميذ ✓

4 - يكتف الواجبات المنزلية للذين يعانون من ضعف التحصيل

636) - الاجراء الذي لا يناسب تعلم الطلاب الذين يعانون من مشاكل بصرية :

1 - التأكد من رؤيتهم للمعلم بشكل واضح ✓

2 - استخدام وسائل بصرية ذات تباين حاد

3 - استخدام تكنولوجيا خاصة لنقل المعلومات إليهم

4 - إعطاؤهم وقتا اضافيا اطول للتعلم

637) - طلبت من إحدى الطلاب الموهوبين الرجوع الى مصادر خارجية يسمى

1 - الاثراء ✓

2 - التسريع

3 - التشجيع

4 - الارشاد

638) - البدائل التالية جميعها من المميزات التي يتميز بها الفرد الصحيح نفسيا الا
بديلا واحدا هو :

أ - المبالغة في قدرات النفس ✓

ب - الشعور بالرضا تجاه النفس

ج - التسامح مع الاخرين

د - مواجهة مصاعب الحياة

639) - المعلم الناجح الذي يسع الى تطوير نفسه مهنيا :

1 - يشارك في عضوية جمعيات المعلمين والجمعيات التربوية ✓

2 - يقتصر على فكره وجهوده في تنمية نفسه وتطويرها

3 - يعتمد على ما تضعه وزارة التربية والتعليم من خطط

4 - يركز على مادته العلمية وتوصيلها للطلاب

640) - إذا سأل المعلم طلابه أسئلة تخص وحدة دراسية قبل شرحها ، فإن هذا التقييم يعتبر :

1 - تشخيصي

2 - بنائي

3 - قبلي ✓

4 - ختامي

641) - يهدف الاختبار التحصيلي الى :

أ - إعلام أولياء الأمور بنتائج الاختبار

ب - عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات

ج - معرفة الطلاب لنتائجهم

د - تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب ✓

642) - تقدير كمي ، يستخدم في تقدير مستوى التحصيل كمثال :

1 - القياس ✓

2 - التقويم

3 - التقييم

4 - التحصيل

643) - يقصد به المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة :

1 - القياس

2 - التقويم

3 - التقييم

4 - التحصيل ✓

644) - إصدار حكم في ضوء معايير محددة :

1 - القياس

2 - التقويم

3 - التقييم ✓

4 - التحصيل

645 - عملية تعليمية تشخيصية للأجوبة :

1 - القياس

2 - التقويم ✓

3 - التقييم

4 - التحصيل

646 - أي أنواع التقييم التالية تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطور الموقف التعليمي :

1 - المبدئي

2 - البنائي

3 - التشخيصي

4 - النهائي ✓

647 - عندما يرغب معلم في تقدير أداء طلابه حول مهارة معقده فإنه يلجأ إلى مقياس :

1 - منشور

2 - تحليلي ✓

3 - خاص

4 - مقنن

648) - اي انواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

أ - القبلي

ب - التكويني

ج - الختامي ✓

د - البنائي

649) - عند اختيار المعلم أساليب تقويم الطلاب ، فإنه :

أ- يستخدم أسلوباً واحداً للتقويم

ب - يستخدم أساليب تقويم متنوعة ✓

ج - يختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح

د - يعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط

650) - لقياس قدرة الطلاب على التنظيم والتكامل في التفكير ، فإن نوع الأسئلة

المناسب هو) :

1 - الاختيار من متعدد

√ 2 - المقالية

3 - الصح والخطأ

4 - المزوجة (المقابلة)

651 - أي من العبارات التالية الأكثر دقة في تحديد المفاهيم والمعارف السابقة لدى الطلاب؟

1 - الاستفادة من الدراسات التربوية

2 - الاستفادة من خبرات المعلمين

√ 3 - الاختبارات القبالية

4 - الخبرة الشخصية للمعلم

652 - أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية؟

أ - القبالية

√ ب - التكوينية

ج - الختامية

د - التشخيصية

653) - من عيوب الاسئلة الموضوعية :

أ - صعوبة تصحيحها

ب - عدم شموليتها للمحتوى

ج - الذاتية في التصحيح

د - صعوبة إعدادها

654) - لجدول المواصفات بعدان هما :

1 - تقديرات ومعايير

2 - أهداف وأنشطة

3 - احتياجات المعلم والمتعلم

4 - أهداف ومحتوى ✓

655) - بعد تطبيقك لاختبار موزولي تمت ملاحظة أن درجة الثبات للاختبار منخفضة ، فإن الاجراء الذي يتبعه المعلم هو)

1 - زيادة عدد الاسئلة الجيدة في الاختبار ✓

2 - تضمين الاختبار لأسئلة صعبة

3 - يعتمد على اكثر من مصحح

4 - يهمل الامر لان الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

656) - عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم الطلاب ينبغي على المعلم أن يراعي :

- 1 - الغاية من عملية التقويم
- 2 - المعارف والمهارات المتوفرة لدى الطلاب
- 3 - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار
- 4 - كل ما ذكر ✓

657) - عند تقويم تحصيل التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع بيانات عن :

- أ - المعرفة العلمية للتلميذ ✓
- ب - المظاهر المختلفة للشخصية لديه
- ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه
- د - مهاراته الاجرائية

658) - أهم معايير اختيار الاختبار التحصيلي ، هو الاهتمام ب :

- 1 - صدق الاختبار وثباته ✓
- 2 - موضوعية الاختبار وسهولة تطبيقه

3 - سهولة إجراءات تصحيحه وقلّة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه

4 - وجود معايير له

659) - يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في :

أ- اختيار نوعية الأسئلة

ب - ترتيب الأسئلة

ج - تحديد النقاط المهمة في المحتوى

√ - تصميم اختبار متوازن

660) - الغاية من عملية التقويم للطلاب :

1 - تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية √

2 - تحديد كفاءة المعلم داخل الفصل الدراسي

3 - قياس ميول الطلاب

4 - تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول ابناءهم

661) - التقويم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم) :

√ أ - التقويم التكويني

ب - التقييم القبلي

ج - التقييم الختامي

د - التقييم التشخيصي

662) - من الطرق المتبعة لقياس الجانب الوجداني للطلاب) :

1 - الاختبار المقالى

2 - الاختبار الموضوعى

3 - المقابلة والاستبيان

4 - الملاحظة ✓

663) - يسمى الاختبار الذي يقارن أداء الطالب بأداء زملائه :

1 - محكى المرجع

2 - معيارى المرجع ✓

3 - قياس

4 - مقنن

664) - الفرق بين القياس والتقويم هو:

1 - أن القياس ليس له علاقة بالتقويم

2 - أن القياس هو جزء من التقويم ✓

3 - أن التقويم جزء من القياس

4 - القياس والتقويم عمليتان متلازمتان

665 (- يقصد بمجتمع الدراسة :

أ - العينة العشوائية المنتقاة من المجتمع لإجراء الدراسة

ب - جميع أفراد المجتمع الذين يتفقدون على وجود الصفة محل الدراسة ✓

ج - مجموع الباحثين الذين تناولوا موضوع الدراسة

د - الدولة التي تجري فيها الدراسة

666 (- المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

1 - السلوك الأدائي للمتعلم ✓

2 - كمية المعلومات لدى المتعلم

3 - مستوى فهم المتعلم

4 - درجة دافعية المتعلم

667 (- أي من المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

1 - زمن الاختبار

2 - عدد أسئلة الاختبار

3 - نوع أسئلة الاختبار

4 - أهمية الموضوع ✓

668) - عندما يريد المعلم تطبيق اختبار فإنه يراعي :

1 - تضمين الاختبار تعليمات دقيقة وواضحة ✓

2 - عدم السماح للطلاب بطرح أسئلة واستفسارات خلال تطبيق الاختبار

3 - أن لا يكون هناك مثال محلول كنموذج للاسترشاد

4 - عدم السماح للطلاب بالخروج لأي سبب أثناء تطبيق الاختبار

669) - لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن :

أ - المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي

ب - تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة

ج - ترتبط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق ✓

د - تُعد وفق جدول مواصفات

670) - عند الانتهاء من عملية التقويم يحرص المعلم على :

1 - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي

2 - إعلام الطلاب وأولياء أمورهم بنتائج التقويم ✓

3 - إعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم

4 - إعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم

671 -) التقويم الشامل المتكامل يجب ان يكون :

1 - على مدار العام الدراسي

2 - متنوع الادوات

3 - يتعاون فيه اكثر من جهة

4 - جميع ما سبق ✓

672 -) أن يقبل الطالب على حل المسألة الرياضية هذا هدف ؟

1 - النفس حركي

2 - الوجداني ✓

3 - المعرفي

4 - السلوكي

673) - اي من الاتي ليس من طرق حساب الثبات ؟

1 - الصور المتكافئة

2 - اعادة الاختبار

3 - التجزئة النصفية

4 - حساب المتوسطات ✓

674) - العبارة الصحيحة هي :

أ- الضبط الصفي جزء من الادارة

ب - الادارة الصفية تشمل الضبط

ج - ضبط الصف عنصر من الادارة

د - جميع الخيارات السابقة ✓

675) - طالب في الابتدائي يقرأ الكلمات غلط واحياناً يقلب الكتاب يكون عنده ؟

1 - صعوبات تعلم ✓

2 - تخلف عقلي

3 - ضعيف النظر

4 - تأخر في التعلم

676) - معامل التمييز كل ما زاد ارتفاعه كلما كان افضل؟

1 - العبارات الصحيحة ✓

2 - العبارات الخاطئة

3 - لاشي مما ذكر

677) - طالب يفضل التعلم عن طريق فك الاجهزة الكهربائية وتركيبها وترتيب
المجسمات :

1 - بصري

2 - سمعي

3 - حسي ✓

4 - لاشي مما سبق

678) - استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وربط المفاهيم مع بعضها :

1 - التعلم التعاوني

2 - التدريس المباشر

3 - التعلم بالاكتشاف ✓

4 - التعلم الذاتي

679) - تحليل مشترك لتحقق من جوده العمل وتحقيق الهدف :

أ - المهارات التعاونية

ب - المسؤولية الفردية

ج - الاعتماد المتبادل

د - المعالجة الجمعية ✓

680) - عمل كل فرد في مجموعه التعلم التعاوني بجد لإنجاح العمل المطلوب وانجاز مهمه المجموعة الكاملة :

1 - المسؤولية الجماعية

2 - المسؤولية الفردية ✓

3 - التفاعل المستمر

4 - الاعتماد الايجابي

681) - لاتعد من عناصر المنهج :

1 - الاهداف

2 - المحتوى

3 - فلسفه المجتمع ✓

682) - للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب :

أ - استخدام طريقه واحده تدريس

ب - اركز على الكتاب المدرسي

ج - التنوع في اساليب الشرح ✓

د - لا اهتم في استمراريه الطلاب

683) - يدور محور تعريف المنهج لمفهومه الحديث حول)

1 - الخبرات ✓

2 - المعلم

3 - الطالب

4 - اساليب الشرح

684) - واحدة فقط لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

1 - استخدام العروض التعليمية

2 - استخدام المصادر المختلفة

3 - استخدام الاساليب الجماعية

4 - تتبع اخطاء التلاميذ ✓

685) - أي من أنواع التقويم يصلح لتحديد النجاح والرسوب :

1 - القبلي

2 - الختامي ✓

3 - التكويني

4 - البنائي

686) - المؤشر لاستقرار او تماسك أداة القياس أو أنه التجانس في النتائج :

1 - الصدق

2 - الثبات ✓

3 - الموضوعية

4 - الموثوقية

687) - العينات التي يكون فيها لكل عنصر في مجتمع الدراسة فرصة محددة ليكون إحدى مفردات العينة :

أ - العينة العشوائية ✓

ب - العينة القصدية

ج - العينة الطبقية

د - العينة المنتظمة

688) - عينة ينتقي فيها الباحث افراد عينته بما يخدم أهداف دراسته :

1 - العينة العشوائية

√ 2 - العينة القصدية

3 - العينة الطبقية

4 - العينة المنتظمة

689) - من مزايا اسئلة المقال كل مما يلي ، عدا أنها :

1 - توفر الجهد والمال

2 - تقيس لمليات لقلية لليا

3 - تخلو من التخمين

√ 4 - سهولة التصحيح

690) - من مزايا استخدام الاسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا أنها :

أ - لا تتأثر بذاتية المصحح

√ ب - تختبر القدرات العقلية العليا بسهولة

- ج - تغطي جزءاً كبيراً من محتوى المقرر الدراسي
د - سهولة التصحيح

691) - من عيوب اسئلة المقال كل مما يلي ، عدا انها :

- 1 - تستغرق وقتاً طويلاً في تصحيحها.
- 2 - تتأثر الدرجة بذاتية التصحيح والحالة النفسية.
- 3 - مستوى الثبات منخفض بسبب قلة عدد الاسئلة وزيادة الدرجات.
- 4 - تستغرق فترة طويلة في اعدادها √

692) - من ليوب استخدام الاسئلة الموضوعية كل مما يلي ، لذا انها :

- أ - تتطلب وقتاً ومهارة فنيه في اعدادها
- ب - تتطلب وقت كبير اثناء الاجابة عليها √

- ج - تسمح بالتخمين في الاجابة خاصة أسئلة الاختيار بين بديلين
- د - تسال على الغش خاصة اذا كانت المراقبة غير متشددة

693) - العينة التي تختار بحيث تغطي جميع مفردات المجتمع المراد بحثه نفس
الفرصة في الاختبار تسمى عينة :

- 1 - قصدية

2 - عشوائية ✓

3 - منظمة

4 - عنقودية

694) - من اسباب صعوبة الحفاظ على العلاقات بين زملاء العمل كل مايلي ، عدا

أ - قوانين العمل صارمة ✓

ب - التناسق بين الأعمال الروتينية والأهداف الفرعية

ج - عدم الاستقرار في المؤسسة التعليمية

د - الغموض الكثير

695) - من المقترحات لتطوير علاقات إيجابية بين زملاء العمل :

1 - تأكيد الأهداف المشتركة والتأثير المتبادل في العلاقات

2 - الاتصال بشكل مفتوح واختبار الافتراضات والاعتقادات بشكل علني

3 - بناء علاقات افضل بين الزملاء ✓

4 - وجود مصالحين اجتماعيين داخل المؤسسة

696) - من الصفات اللازمة لقيام علاقات بناءة بين زملاء العمل كل ما يلي ، عدا :

1 - القبول الشكلي ✓

2 - العمل نحو تحقيق التفاهم المشترك

3- بناء اتصالات جيدة وقوية

4 - استخدام الإقناع بدلاً من الإكراه

697) - من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي ، عدا :

أ - الإنصات والاستماع لكل الأخبار بشكل دقيق

ب - الانتباه للإشارات غير المنطوقة من الناس

ج - التحدث عن الأهداف المشتركة في الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية

د - عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكرياً مع معتقداتي ✓

698) - اذا حضر أحد اولياء امور طلابي الى المدرسة ينبغي على المعلم أن :

1 - يهتم بمقابلته ومناقشته بخصوص مستوى ابنه. ✓

2 - يحيله الى ادارة المدرسة

3 - يتجاهل حضوره

4 - يوجهه الى المرشد الطلابي

699) - الادوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ماعدا :

أ- نشر الثقافة العلمية

ب - تنمية الوعي البيئي

ج - الإسهام في برامج محو الأمية

د - تنمية تحصيل المفاهيم العلمية ✓

700) - عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة ينبغي على المعلم أن

1 - يقوم بإنجاز العمل منفرداً

2 - يشترك مع زملائه لإنجاز هذا العمل ✓

3 - ينجز ما يطلبه منه مدير المدرسة فقط

4 - يعتذر عن هذا العمل

701) اذا أراد المعلم تقويم الجانب المهاري فأى الاختبارات الاتيه يجب ان يستخدم:

1 - الأداء

2 - الشفوية

3 - الاسقاط

4 - التحريرية ✓

٧٠٢) من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين:

١- الحساسية المفرطة

٢- نوبات الغضب

٣- البحث عن اهتمام الآخرين

٧٠٣) جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد عدا:

-يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار

- يستخدم في كل المراحل الدراسية

-يستخدم في كل المجالات الدراسية

٧٠٤) تتميز الإجازة العارضة عن الإجازات الأخرى بأنها:

1-إجازة بأجر لمدة أسبوع

2-لا تزيد عن أربعة أيام في كل مرة

3-إجازة بأجر لمدة عشرة أيام

705-

- أى مما يلى يعبر عن الفرق بين السلوك القبلى والبعدى للطالب
- التعليم
 - التدريس
 - التربية
 - التعلم

-٧٠٦

- يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن:
- معرفة الفرد حول غيره
 - قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير
 - وعى الفرد بأسلوب تفكيره
 - قدرة الفرد على التعامل مع المتغيرات

-٧٠٧

- أى مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي
- الدراسات والبحوث العلمية
 - القرآن والسنة وشروحها
 - الخبرات الشخصية

-٧٠٨

- وقعت معركة بدر الكبرى في السنة الهجرية
- الأولى
 - الثانية
 - الثالثة
 - الرابعة

٧٠٩-

عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل

أ - أفكر قبل أن اتخذ قرارًا .

ب- أعاقبهما مباشرة

ج - أخرجهما من الصف

د - أتجاهل الموقف

-٧١٠

من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف

أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات .

ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات

ج - تجاهل الموقف

د - الاستسلام للموقف

-٧١١

أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية

أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع

ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية

ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية

د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث

-٧١٢

أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم

أ - الدافعية

ب- التغذية الراجعة

- ج - التكرار
د - الحوافز

٧١٣-

يُعرّف مفهوم النضج بأنه

أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

- ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق
ج - التغيير في الجانب الجسماني فقط
د - التغيير في نوع السلوك

٧١٤-

المؤشر الحقيقي للتعلم هو

أ - السلوك الأدائي للمتعلم

- ب- كمية المعلومات لدى المتعلم
ج - مستوى فهم المتعلم
د - درجة دافعية المتعلم

٧١٥-

إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني

أ - أساعده دون تردد .

- ب- أتردد في تلبية هذه المساعدة
ج - لا أساعده
د - أطلب من الآخرين مساعدته

٧١٦-

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟
أ - القبلي

- ب- التكويني
ج- الختامي
د - البنائي

- ٧١٧-
أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟
أ - المحتوى
ب- المحك
ج - التلازمي .
د - التنبئي

- ٧١٨- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو:
أ - عندما يكون سالباً
ب- صفراً .
ج - 0.25 فأقل
د - 0.30 فأكثر

٧١٩- القضية المركزية في التخطيط للتدريس:

أ- تحقيق أهداف المواد التعليمية

- ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .
ج- نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .
خ- تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

٧٢٠- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم:

أ- شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .

ج- تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

د- تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية

٧٢١- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

ت- أهىء البيئة التعليمية المناسبة .

ث- أوفر مصادر التعلم اللازمة .

ج- أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

د- جميع ما ذكر صحيح

٧٢٢- عند صياغة الأهداف التربوية:

أ- أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار .

ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم) .

ج- أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.

د- أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار

٧٢٣- لجدول المواصفات بعدان هما:

أ- تقديرات ومعايير.

ب- أهداف وأنشطة.

ج- احتياجات المعلم والمتعلم.

د- أهداف ومحتوى

٧٢٤- تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي :

أ- مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة

ب- تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .

ج- تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .

ذ- لاشيء مما ذكر

٧٢٥- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو :

أ- 10% .

ب- 25% .

ج- 50% .

٧٢٦- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

أ- القبلية .

ب- التكوينية .

ج- الختامية .

د- لاشيء مما ذكر

٧٢٧- إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني :

أ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه .

ب- أحيله إلى إدارة ج- أتجاهل حضوره .

د- أوجهه إلى المرشد الطلابي

٧٢٨- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار

أسئلة من نوع :

أ - الاختيار من متعدد . ب- المقالة .

ج - الصح والخطأ . د - المقابلة

٧٢٩- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .

ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .

ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .

د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة

٧٣٠- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

أ - أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .

ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .

ج - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .

د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

٧٣١- وضعت 10 بالونات زرقاء و5 بالونات بيضاء و5 صفراء ما احتمال أن أخذ بالونات الصفراء ؟

(أ) 2 / 1

(ب) 4 / 1

(ج) 3 / 1

٧٣٢- اخبتر طالب أربع اخببارات, مجموع درجات الاخببار 72 كم متوسط درجات الطالب؟

(أ) 16

(ب) 18

(ج) 19

(د) 21

: ٧٣٣- يكتب العدد العشري ستة صحيح و أربعة من مئة بالأرقام على النحو

(أ) 6.4

(ب) 6.004

(ج) 6.04

(د) 64

: ٧٣٤- ظهرت نظرية الجشطات على يد

جون واطسون .

جان بياجيه .

جون ديوي .

ماكس فرتهمير .

٧٣٥- من أنواع الوسائل التعليمية وفقا لعدد المستفيدين منها الوسائ

أ - الجماهيرية

ب - المصنعة

ج - البصرية

د - السمعبصرية

٧٣٦- وفقاً لتصنيف اريكسون لمراحل العمر فإن المرحلة التي يصل فيها الانسان
: الى قمة التكيف والتكامل هي مرحلة

١-تعلم الصداقه مقابل العزلة

٢-الهويه مقابل اضطراب الهويه

٣- تعلم الانتاجيه مقابل الركود

٤- التكامل مقابل اليأس

٧٣٧- وفقاً لتصنيف اريكسون لمراحل العمر فإن السن المناسب للتطبيع الاجتماعي :

• ٦-١٢

• ١٢-١٨

• ١٨-٣٠

٧٣٨- النظرية التي تقسم مراحل الحياة الى ثمان مراحل نفسيه اجتماعية هي نظرية:

• التطور الاجتماعي لاريك اريكسون

• النمو العقلي والمعرفي لجان بياجيه.

• التعلم بالملاحظة لباندورا.

• الأشرط الإجرائي لسكنر.

...٧٣٩- نظرية التطور الاجتماعي لإريكسون امتداد لنظرية

• التحليل النفسي عند فرويد.

• النمو العقلي والمعرفي لجان بياجيه.

• التعلم بالملاحظة لباندورا.

• الأشرط الإجرائي لسكنر.

٧٤٠- التعليم المبرمج والحقائب التعليمية والمحاكاة تعتبر

1- تعلم نشط -

2- تعلم متمايز -

3- تعلم مباشر -

4- تفريد

٧٤١- إذا كان معامل التمييز لإحدى الفقرات الاختبارية سالباً، فإنه ينصح بـ

أ) الحفاظ عليها

ب) حذفها

ج) تعديلها

د) لا شيء مما ذكر

٧٤٢- عبدالعزيز معلم لمادة الخط العربي للصف الاول الابتدائي كان يطلب من التلاميذ ملاحظته وهو يكتب حرف الألف بخط النسخ ثم يطلب منهم كتابة حرف الألف .. بخط النسخ كما يشاهدونه، المعلم يستخدم في تدريسه طريقة التعلم بـ

• النمذجة

• المحاولة والخطأ

- التكرار
- العصف الذهني

: ٧٤٣ -) الاسلوب الذي يستخدم مع الطالب ويعبر عن الافكار و فيه حجج والبراهين

المناظرة - ١

- ٢- اللعب والمنافسات
- العصف الذهني - ٣
- العمل مع المجموعات - ٤

: ٧٤٤ - من العلماء الذين عرفوا التعلم بدلالة السلوك الخارجي

بباجيه ١

كرونباخ ٢

- كلوز ماير ٣
- لاشي ممانكر ٤

: ٧٤٥ - يستخدم القلم القارئ لعرض البيانات في الجهاز

أ- العرض العلوي

ب- الكاميرا الرقمية

ج- عرض البيانات

د- اللوحة الرقمية

: ٧٤٦- لتنمية الوطنية لدى الطلاب

أ- غرس مفهوم الوطن والمواطنة

ب- تعليق الاعلام بالفصول

ج- برامج ثقافية وزيارة لمصانع وطنية

د- ب و ج صحيحتان

٧٤٧- من مبادئ نظام التعليم المفرد

أ- تحديد مستوى المتعلم

ب- التنوع في الأنشطة التعليمية

ج- عدم تحديد مستوى التعلم

د- أ و ب صحيحتان

٧٤٨- المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك

أ- المهارات

ب- الافكار

ج- القيم

د- التعميمات

٧٤٩- عندما يستطيع طلاب الابتدائي ترتيب الارقام من الصغير الى الكبير فإن المعلم يهدف لتحقيق ان الطلاب ادركوا مفهوم ؟

أ- الثبات

ب- التتابع

ج- التوازن

د- التقابل

٧٥٠- إذا أراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه ان يعتمد على التعليم القائم على:

أ- المفاهيم

المشاريع - ٢

الخبرات - ٣

المعلومات - ٤

٧٥١- معلم اخذ الطلاب ليروا الكسوف ، ثم سألهم عن اسباب هذه الظاهرة ، نوع التفكير :

١- تأملي

٢- منطقي

٣- علمي

٤- تشعبي

٧٥٢- في درس موضوع التَّيْم افضل وسيلة

١- تراب حقيقي

٢- صور

٣- سبورة

٤- تكليفهم بواجب

٧٥٣- مدرس اخذ الطلاب ليروا الكسوف

ثم سألهم عن اسباب الظاهرة

نوع التفكير ؟

تأملي -

منطقي -

علمي -

تشعبي -

٧٥٤ - خصم 9% من راتب معلم الأساسي 4000 فكم خصم منه:

٤٨٠ - ١

٢٥٠ - ٢

٣٦٠ - ٣

٥٤٠ - ٤

٧٥٥ - من انواع الكتابه الإدارية:

١- المقالة

٢- الخاطرة

٣- القصة

٤- المعروض

٧٥٦ - قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء . يدخل ضمن اطار:

١- الشعور بالمشكلة

٢- وضع فرضيات

٣- جمع معلومات

٤- اصدار حكم

٧٥٧- معلم دائم يقدم تغذية لزميله بعد كل درس يطبقه، نوع التغذية:

١- فورية

٢- تلازميه

٣- تعزيزيه

٧٥٨- الهلع تعني:

١- الفرع

٢- التوتر

٣- القلق

٧٥٩- ربط المادة الدراسية بواقع التلاميذ من خصائص تعلم:

١- بحل المشكلات-

٢- التعلم النشط-

٣- العصف الذهني-

٤- بالمشروعات-

٧٦٠- العلاقة بين الدافعيه والاداء علاقته:

١- تعاونيه

٢- طريه

٣- عكسيه

٤- منحنيه

٧٦١- معلم واعي ماذا تعني علاقته بالمتعلم:

١- قدوه حسنه

٢- حازم

٣- ازاله الحواجز بينهم

٧٦٢- يكون الطالب اتجاهاً ايجابياً او سلبياً نحو مواضيع الدرس ، السؤال يعتبر اتجاه:

١- سلوكي

٢- عاطفي

٧٦٣- اي المجموعات التاليه تعبر عن مستوى التمييز في الاهداف الوجدانيه:

يدعم .يغير. يركب -١

يتحمل في سبيل .يثابر .يقاوم -٢

يساهم .يفرق -٣

٧٦٤- معلم طلب من طلابه حل مشكلة ما وعجز الطلاب عن حلها الا طالب واحد :حاول واتى بحلول مختلفة لحل المشكلة استخدم الطالب

١- الطلاقه

٢- التوسع

٣- الاصاله

٧٦٥- اذا طلب معلم من طلابه حل مشكله وواجهوا عقبة ماذا يفعل:

يعلمهم كيف تجاوز العقبات -

يطلب منهم إكمال المهمه دون الالتفات للعقبة -

٧٦٦- انتقال التعلم من الخاصه الي العامه ومن القاعده الي الامثله:

١- استنباط ٢- استدلال

٧٦٧- معلم يرغب في تطوير نموه المهني اول خطوة يجب أن يقوم بها:

تحليل وتفسير نتائج الأداء -

تحديد الأهداف -

حضور البرامج -

٧٦٨- القدره على التجريد والتعميم:

١- ماقبل الابتدائي ٢- الثانوي ٣- المتوسط

٧٦٩- المرحلة التي ينتقل لها المعلم بعد ما شعر الطلاب بمشكلة الدرس:

١- تحديد المشكلة

٢- اختبار الفرضيات

٧٧٠- معلم رأى التزام الطالب وانضباطه فألقى عنه انذار سابق هذا يعتبر:

تعزيز سلبي / ١

تعزيز ايجابي / ٢

عقاب سلبي / ٣

عقاب ايجابي / ٤

٧٧١- التعليم الإلكتروني غير المتزامن ، يكون:

باختلاف المكان والزمان-

باختلاف الزمان دون المكان-

باختلاف المكان دون الزمان-

٧٧٢- مجموعة من الاسئلة توجه للفرد، سواء طفل ام مراهق ام راشد ام شيخ

أ/اختبارات الذكاء

ب/الاختبارات الاسقاطية

ج/الاستخبارات

٧٧٣- المتغير الذي يغير الباحث في مقداره ليدرس الاثار المترتبة على ذلك في متغير اخر

أ/المتغير المستقل

ب/المتغير التابع

٧٧٤- المتغير الذي يتغير بتغير الفرد المستقل:

أ/المتغير المستقل

ب/المتغير التابع

د/المتغير الثابت

٧٧٥- راند مدرسة التحليل النفسي

أ/بياجيه

ب/فرويد

ج/ثورندايك

٧٧٦- المدرسة التي اهتمت بالشعور واللاشعور والانا والهو والانا الاعلى

أ/السلوكية

ب/الوظيفية

ج/التحليلية

د/الانسانية

٧٧٧- صاحب نظرية النمو المعرفي واهتم بدراسة نمو المفاهيم الاساسية عند الطفل
مثل مفهوم الاشياء ومفهوم الزمن ومفهوم المكان

أ/فرويد

ب/بياجيه

٧٧٨- من اساليب التطوير المهني الذاتي للمعلم:

١- الزيارات المتبادلة

٢- التعليم المبرمج

٧٧٩- قدرت الطالب على الخيال والاثبات الذاتي تعني:

١- نفسي حركي ٢- سلوكي

٣- معرفي ٤- انفعالي

٧٨٠- افضل وسيله ممكن للمعلم ان يرسل الواجبات لطلابه هي

أ- الفيس بوك

ب- المدونه

ج- تويتر

د- البريد الالكتروني

٧٨١- المرحله الثانويه من مراحل بياجيه:

أ المرحله الحسيه العقليه

ب ماقبل العمليات

ج العمليات الحسيه

د العمليات المجرده

٧٨٢- النظرية البنائية في النمو المعرفي للعالم

أ/بيستالوزي

ب/فروبييل

ج/بياجيه

د/تيدمان

٧٨٣- اعطاء الطالب سوال وجعله يطرح اكبر عدد من الأفكار يسمى:

١- الاصاله ٢- الطلاقه ٣- المرونه

٧٨٤- عالم روسي من رواد تطور الفكر السيكلوجي وعلم النفس:

١- بياجيه ٢- فيتوجسكي ٣- برونر

٧٨٥- ان يكتب التلميذ تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسية للدرس، هذا الهدف بمستوى:

١- التحليل ٢- التطبيق

٣- التركيب

٧٨٦- محمد معلم رياضيات يريد التأكد من استخدام طلابه لآله الحاسبه بالبيت
الاجراء المناسب

١-الاختبار ٢- الاستبانه ٣- الاسئله

٧٨٩- يتأكد معلم العلوم من التشييك لادوات السلامة بالمختبر من خلال جدول
تحضير يهدف المعلم الى:

١- خلق بيئة آمنه للمختبر

٧٩٠- معلم يعطي مشكله للطلاب ويطلب منهم ان يعيدوا ترتيب وتنظيم العلاقات
بينها ويبحثو عن الحل

أ استكشافي

ب استقرائي

ج استنتاجي

٧٩١- الفعل الذي لايعبر عن نتائج التعلم بصورة محدده فيما يلي هو

أ يفسر

ب يدرك

ج يقارن

د يميز

٧٩٢- تقنية حديثة تعمل على الشبكة العنكبوتية

يستخدمها المعلم:

برامج التدريس الخاصة

الوسائط المتعددة

فصول افتراضيه

معمل افتراضي

٧٩٣- معلم شارك في انشطه مقامه باحدى الجامعات عنوانها المعلم الخبير

مشاركة المعلم:

١- اجتماعيه 2-انشطه خارج الصف 3 - انشطه مهنيه

٧٩٤- في مادة علم الارض عرض احد الاباء المساعدة لانه خبير في الصخور ماذا

يفعل المعلم ؟

يعتذر منه-

يعطيه دور لنقل خبراته للطلاب □-

لايهتم فيه-

٧٩٥- لاحظ ولي الامر صعوبات تعلم لولده، وقام بالاتصال بالمعلم

الاجراء المناسب

يحواله للمرشد او الاخصائي -1

يناقش معه الامر -2

٧٩٦- السمع لدى الاطفال الابتدائي:

١- حسي ٢- حركي ٣- معرفي

٧٩٧- معلم يجري تجربة لغاز الهيدروجين في المعمل بنفسه والطلاب يشاهدونه

١- التجريب ٢- الاكتشاف

٣- التدريب ٤- العرض

٧٩٨- ان يشارك المعلمين ومدير المدرسه و المشرف التربوي في تحديد المشكلات
التي تواجهها وتحديد اوقات لمناقشتها

هذا يفسر:

٧٩٩- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من المفاهيم لنظرية:

المحاولة والخطأ -1

الإشتراط الإجرائي -2

الاستبصار -3

٨٠٠- الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل مع طلابه يسمى

أ/الانشطة التعريفية

ب/الانشطة المنهجية

ج/الانشطة الصفية

د/الانشطة اللاصفية

٨٠١- مرتكزات معرفية التي هي معلومات سابقة يُبنى عليها المعلومات الجديدة ؟

أ-الخطة دراسيه

ب- المنهج الدراسي

ج- تقويم بنائي

د- اهداف تعليميه

٨٠٢- قيام المعلم بخصم درجتين من علامات الطالب بسبب عدم حل الواجب يعتبر

عقاب سلبي-١

عقاب ايجابي-٢

تعزيز سلبي-٣

تعزيز ايجابي-٤

٨٠٣- الجملة الاسمية في الجمل

الظلم مرتعه وخيم-١

خالق الناس بخلق حسن-٢

ينعم المحسنون في الجنة-٣

اتق الله حيثما كنت-٤

٨٠٤- الم تسافر الى مكة ؟ الاجابة من السؤال السابق في حالة الاثبات

نعم سافرت الى مكة

بلى سافرت الى مكة

نعم لم اسافر الى مكة
بلى لم اسافر الى مكة

٨٠٥- حضر المعلمون جميعاً ماهو إعراب جميعاً

حال-١

مفعول به-٢

نعت-٣

توكيد-٤

٨٠٦- ماهي الكلمة التي كتبت خطأ

رماة-١

حيات-٢

حياة-٣

جميعها صحيحة-٤

٨٠٧- مايميز دور المعلم اتجاه المتعلم وفق المدرسه السلوكية؟؟

نقل المعلومات

تسهيل التعليم

اعداد أنشطه نفاعلية

تهيئه بيئه تعاونية للمتعلم

٨٠٨- العناصر التالية تمثل مقومات الإدارة الناجحة للفصل ما عدا عنصر واحد ليس من تلك المقومات، هو

ج/تحديد الأنشطة اللاصفية المتعلقة بالدرس

٨٠٩/العبارات التي يقولها المعلم في أثناء عمل الطلاب، مثل: استمر في الأداء، لا تتوقف، أنا واثق من أنك تستطيع حل المسألة،... تسمى

ج/ التشجيع

٨١٠ / الإدارة الإيجابية والصحيحة للوقت تبدأ ب

ج/ وضع الأهداف وتوضيح الأولويات

٨١١/ قام المعلم باتصال بصري مع التلميذ مستحسناً إجابته على سؤاله . هذا النوع من التعزيز يسمى

ج/ التعزيز غير اللفظي

٨١٢/العوامل التالية تؤثر بالتعلم باستثناء عامل واحد لا يؤثر فيه ، هو

النضج

الاستعداد والقدرة

الدافعية

العلاقات الشخصية

٨١٣/ عندما تحدث مشاجرة في الفصل بين طالبين

ج/ اتحرى الأسباب ثم اتخذ القرار

٨١٤/ لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بشكل فعال فعليه

ج/ يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط

٨١٥/ إذا كان احد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه

:المعلم لدعم تعلم الطلاب هو

ج/الاتصال بمرشد الطلاب

٨١٦/ للمحافظة على استمرارية تعليم التلامي

ج/ أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعليم المختلفة لدى التلاميذ

١٨١٧ إذا كان لدي طالب متميز في أدائه لتحصيلي فإنني

ج/ أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً

٨١٨ إذا تبين للمعلم أن هناك خللاً بنظام الفصل فإن عليه أن

١- يطبق عقوبة حسب ما يقتضيه النظام

٢- يستشير زملاءه في كيفية ضبط النظام

٣- يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة

كل ما سبق صحيح

٨١٩/ أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال ، هي

ج/ تهيئة بيئة صفية جيدة

٨٢٠ / عندما لاحظ تأخر احد التلاميذ يوماً فإن

ج/ أحاول معرفة أسباب هذا التأخر

٨٢١ - صل التهجد

بليل

باليل

بالليل

٨٢٢ - جمع منشاء

١- منشآت منشأة

٣- منشآت ٤- منشآت

٨٢٣ - النضج بمفهومه العلمي يشير الي التغيرات ؟

١- السلوكيه ٢- النفسية ٣- الفسيولوجية

٨٢٤- صنف الهدف الاتي الى المستوى الذي ينتمى اليه أن يبدي الطالب موقفة من مرض كورونا :

1. المعرفي

2. العقلي

3. الوجداني

4. النفس حركي

٨٢٥- قام المعلم بعمل ندوه لاولياء الامور لمناقشه كيفية الوقايه من مرض انفلونزا الخنازير فهذا يعد خدمه

١- تربويه ٢- اخلاقيه ٣- مجتمعيه ٤- صحيه

٨٢٦- تقاطع يوجد به أربع إشارات وكل إشارة تكون خضراء لمدة 30 ثانية ، فكم ثانية تكون حمراء :

أ ٣٠

ب ٦٠

ج ٩٠

د ١٢٠

٨٢٧- خط مستقيم فيه الزاويه تساوي ١٣٠ درجه كم تساوي الزاويه المجاوره:

١- ٥٠ ٢- ١٠٠ ٣- ١٣٠

٨٢٩- هي اسلوب من اساليب التقويم التربوي تتيح للمتعلم التعبير عما بداخله بطريقة غير مباشره

١-التقرير الذاتي ٢- الاستبصار ٣- الاسقاط

٨٣٠- يكون إعداد المعلم الناجح

. إعداد مهنيًا وأكاديميًا

اعداده نفسياً ومعرفياً

إعداده نفسياً واجتماعياً

إعداده بدنيا و معرفياً

٨٣١- عندما يحدث مشاجره بين طالبين في الفصل

أفكر قبل ان اتخذ قرارا-1

1. عاقبها مباشرة-2

2. أخرجهما من الصف-3

3. أتجاهل الموقف-4

٨٣٢- إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار ثم التنبؤات يسمى تعلم:

1- ذاتي 2- اكتشافي 3- حر 4- مناقشه

٨٣٣- سبب قلة استخدام الكمبيوتر في مدارسنا

1. قلة البرمجيات المناسبة

2. قلة المعامل المجهزة

3. قلة الوعي

4. جميع ما ذكر

٨٣٤- من أمثلة الخبرات العلمية غير المباشرة

1- المجسمات 2- لقطات الفيديو 3- الزيارات الميدانية

٨٣٥- المقياس الاحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطلاب هو

1- المتوسط الحسابي .

2- الوسيط .

3- الإنحراف المعياري

4- الدرجة المعيارية

٨٣٦- يسمى الاختبار الذي يقارن أداء الطالب بأداء زملائه

1- محكي مرجعي .

2- معياري مرجعي

3- قياس .

4- مقنن .

٨٣٧- المقياس الاحصائي الذي يشير إلى معدل درجات الطلاب هو

1- المتوسط الحسابي

2- الوسيط .

3- الانحراف المعياري .

4- الدرجة المعيارية

٨٣٨- ملف الانجاز يعتبر من أدوات

١- المعلم .

٢- المتعلم .

٣- القياس .

٤- التقييم

٨٣٩- استخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة ومتنوعة يعبر عن مدى

١- التعليم الذاتي ٢- التعليم العادل ٣- تحقيق الثبات ٤- يدعم تحقيق الأهداف

٨٤٠- انهاء او تقليل سلوك معين بسبب ان هذا السلوك يتبعه مثير لا يحبه الفرد
يعبر عن مفهوم

١- التعزيز ٢- العقاب ٣- الاخمد

٨٤١- نوع من انواع التدريس المدمج الذي توظف فيه التقنية الحديثه يشاهد الطلاب
محاضرات فيديو قصيره في منازلهم قبل حضورهم الى المدرسه وفي المدرسه
يخصص الوقت لمناقشات ماسبق يمثل استراتيجيه الصف:

١ المقلوب

٢ النموذجي

٣ الاعتيادي

٤ الالكتروني

٢٤٨- الأستاذ فهد يحرص على تقديم المعلومات لطلابه بطريقة منظمة، من خلال الأشكال والرموز والجداول والرسومات

:الاستراتيجية التي يتبعها هنا

أ- التعليم المدمج

ب- خرائط التفكير

ج- قبعات التفكير الست

د- تمثيل الأدوار

٣٤٨- ينصح المشرف التربوي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختبار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال :
توظيف

أ- المدونات

ب- المشروعات

ج- ملف الاعمال

د- الأختبارات المقالية

٨٤٤- معلم فنيه طلب من طلابه يطلع لونين من الالوان الاساسيه يهدف السلوك الى :

الاكتشاف الموجه (١)

الاكتشاف الحر (٢)

٨٤٥- هي طريقة مناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية

الاستقصاء ١

الاكتشاف الحر ٢

الاكتشاف الموجه ٣

٨٤٦- أي طرق التدريس الآتية تتطلب أنشطتها قدرأ أكبر من فعالية المتعلم ؟

1- العرض.

2- المحاضرة.

3- الاستنتاجية.

4- الاكتشاف الحر.

٨٤٧- المعيار الرئيسي عند الرغبة لإستخدام إحدى الوسائل التعليمية هو

الأحدث (١)

الاسهل (٢)

الاکثر فعالية (٣)

٨٤٨- تتضح أهمية الوسائل التعليمية فيما يمكن أن تقدمه لـ

. أ - المعلم

. ب - المتعلم

. ج - خبرات التعلم

. د - جميع ما سبق

٨٤٩- التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على

المادة العلمية _

التوجيه وتهذيب السلوك _

ربط التعلم بالحياة _

٨٥٠- يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين كل من المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة ،فأي مما يأتي يمثل ذلك ؟

التهيئة-التنفيذ-المتابعة

التنفيذ-المتابعة-المراجعة

التخطيط-التنفيذ-التقويم

٨٥١- احدى هذه الخيارات لم تكن في المنهج القديم

أ) المستقبل

ب) المرسل

ج) قناة الاتصال

د) التغذية الراجعة

٨٥٢- من خصائص التغذية الراجعة الفاعلة ما عدا

أ) موجهة

ب) فورية

ج) متقطعه

٨٥٣- يكون أسلوب التقويم في استراتيجيات لعب الأدوار عن طريق

. الورقة و القلم الرصاص

. الاعتماد على الادلة

ملاحظة الطالب

٨٥٤- من اساليب التعليم والتدريب الذي يمثل الطلاب المشاهد التاريخيه

لعب الادوار -١

العصف الذهني -٢

الاكتشاف-٣

الاستقراء-٤

٨٥٥- طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد

: القاعده العامة أو معرفة التعريف

طريقة هاربرت-1

طريقة الاستقرائيه-2

طريقة الاستجوابيه-3

الطريقه الاستنتاجية-4

٨٥٦- الطالب الذي يتخيل نبرة صوت مؤلف القصة الذي يقرأ له هو نمط

أ/ سمعي

ب/ بصري

ج/ لمسي

د/ حسي حركي

٨٥٧- واحد من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطلاب

التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب والمحافظة على استمراريته -1

تنظيم الطلاب في مجموعات -2

الأخذ بآراء الطلاب وأفكارهم بعين الاعتبار -3

استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العلمية -4

٨٥٨- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

أ. حل المشكلات

ب. العصف الذهني

ج. المشروعات

٨٥٩- واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ

أ- التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ

ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للمتعلم

ج- أخذ آراء التلاميذ وافكارهم بعين الاعتبار

د- استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية

٨٦٠- من مميزات طريقة المحاضرة

١) تهتم بالفروق الفردية

٢) اقتصادية في الوقت

٣) التركيز على الأنشطة

٤) الدور الجماعي الفعال

٨٦١- دور المعلم في طريقة المحاضرة ..؟

١) متلقي للمعرفة

٢) ناقل للمعرفة

٣) موجة ومرشد

جميع ماسبق صحيح (٤)

٨٦٢- جميع ما يلي من مميزات المنهج بمفهومه الحديث إلا

(أ) التركيز على النمو الشامل

(ب) مراعاة الفروق الفردية

(ج) مراعاة الحاجات والميول

(د) المعلم محور العملية التعليمية

٨٦٣- المؤشر الذي يبين تحقيق الاهداف والوظائف في اي نظام هو

العمليات-١

التغذية الراجعة-٢

المدخلات -٣

المخرجات -٤

٨٦٤- أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر فيه بقية العناصر

الاهداف ١

التقويم ٢

المحتوى ٣

طريقة التدريس ٤

٨٦٥ - تتحقق الغايات التربوية من خلال

١- المنهج الدراسي ٢- الكتاب ٣- الوحدة الدراسية

٨٦٦ - أي الادوات التاليه تعد افضل ادوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطور
في اداء طلابه اثناء العام الدراسي

ملف البروتفيليو /١

اختبارات مقالیه/٢

اختبارات موضوعیه /٣

٨٦٧ - أنواع التقويم لتحديد نجاح ورسوب الطالب

١- القبلي ٢- النهائي ٣- البنائي

٨٦٨ - عملية تعليمية تشخيصية علاجية

1- القياس .

2-التقويم

3- التقييم .

4- التحصيل

٨٦٩- ان يحل الطالب الواجب صفحه ١٥

أ-هدف تعليمي معرفي

ب-حركي

ج- وجداني

د- صياغة غير صحيحة

٨٧٠- الأهداف التعليمية التي تهدف إلى تغيير سلوك المتعلمين وفقاً لـفلسفة وثقافة المجتمع هي الأهداف

أ) التربوية

ب) العامة

ج) المتوسطة

د) السلوكية

٨٧١- الأهداف التعليمية ذات البعد الاستراتيجي طويل المدى هي الأهداف

١- التربويه ٢- العامه ٣- السلوكيه

٨٧٢- المستوى الأول في صياغة الأهداف التربوية في المجال المعرفي والإدراكي هو

الفهم والاستيعاب 1

المعرفة أو التذكر -2

التطبيق - 3

التحليل -4

٨٧٣- الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم : واتجاهات هي من فئات الأهداف

أ- التعليمية

ب- قصيرة المدى

ج- متوسطة المدى

د- التربوية

٨٧٤- تعد استراتيجيات حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء

١- المنطقي ٢- الاجتماعي ٣- الحركي ٤- اللغوي

٨٧٥- طرح معلم سؤال غير تقليدي و قام مجموعة من الطلاب بمحاولة الاجابه حتى توقفوا الا طالب استمر بالمحاولة حتى استطاع الوصول للجواب الطالب هنا استخدم اي مهارة من مهارات التفكير الإبداعي؟

المرونة 1

التوسع 2

التمييز 3

الأصالة 4

٨٧٦- يواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم صعوبة في التفكير ، خاصة التفكير

المنظم / ١

المجرد / ٢

المنطقي / ٣

الخيالي / ٤

٨٧٧- عندما يستخدم المعلم إستراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم، فإنه يهدف إلى تنمية مهارات

أ- الاكتشاف

ب- التفكير الناقد

ج- العصف الذهني

د- التفكير الإبداعي

٨٧٨- طرح المعلم مجموعه من المعلومات وطالب منهم التفكير قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرقت اليه وابداء وجهة نظرهم في ذلك ، يسمى المعلم من خلال ذلك الى تنمية مهارة التفكير

الابتكاري-

الابداعي-

العلمي-

الناقد-

٨٧٩- في المرحلة الأخيرة من تجربة بافلوف مع الكلب الجائع استخدم صوت الجرس ك....

١- مثير شرطي

٢- مثير غير شرطي

٣- مثير محايد

٨٨٠- نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والاستجابة هي نظرية

٨٨١- اهم مايميز به الطفل في مرحلة العمليات الحسيه عن مراحل النمو الاخر

• النمو الحسي الحركي

• النمو اللغوي

• القدرة على التصنيف والترتيب

• التفكير المجرد

٨٨٢- يستدل على حدوث عملية التعلم عن طريق

• المستوى التعليمي للمتعلم

• كم المعلومات لدى المتعلم

• المستوى الأدائي للمتعلم

• الاستمرار في التعلم

٨٨٣- طريقة إعداد المرء إعداداً صالحاً ومتميزاً بسلوكه الفردي والانساني وبقدرته ... على الوصول الى مصادر المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات

• التدريس

• التعليم

• التعلم

• التربية

٨٨٤ - جميع مايلي من ادوار المعلم في النظرية البنائية عدا

• مساعدة الطلاب في الوصول الى مصادر المعلومات

• تحديد التلميحات التي يتوقع منها استدعاء الاستجابة المرغوبة

• اشراك الطلاب في إدارة التعلم وتقويمه

• تهيئة بيئة التعلم

٨٨٥ - النظرية التي تقسم مراحل التعلم والنمو المعرفي الى أنشطة عملية وتصوريه
:ورمزية

• نظرية برونر في النمو المعرفي

• نظرية بياجيه في النمو المعرفي

• نظرية الذكاءات المتعددة

• نظرية جانبيه في النمو المعرفي

٨٨٦- للحكم ع نواتج التعلم هناك أسس خارجيه قد تكون كمييه او كيفيه ماذا
: تسمى هذه الأسس

معايير

مستويات

محكات

٨٨٧- هو عبارته عن تفكير تاملي عقلي يركز على جمع الادله المؤيده او المعارضة
لاستنتاج ما؟

التفكير المنطقي

التفكير الناقد

التفكير الابداعي

التفكير العلمي

٨٨٨- افضل الطرق نستخدمها مع الموهوبين ؟

المحاضرة(١)

الاستقصاء(٢)

المناقشة و الحوار(٣)

حل المشكلات(٤)

٨٨٩- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ

أ. طرق التدريس

ب. الاتصال الجيد

ج. الأداء التربوي

د. مهنة التعليم

٨٩٠- بدأت المعلمة في حصة الجغرافيا بطرح السؤال التال

ماذا تعرفين عن خطوط الطول ودوائر العرض؟

:يصنف هذا السؤال كتقويم

أ-قبلي

ب- بنائي

ج- محكي

د- لاشيء مما سبق

٨٩١- أعد الأستاذ راشد تقييماً لرصد مهارات الكتابة في مادة لغتي يشتمل على

خيارين هما: أتقن – لم يتق

: يعد هذا من

أ- سلم التقدير

ب- اختبار موضوعي

ج- البطاقة المجمعة

د- قائمة الشطب

٨٩٢- كل ما نتعلمه من عواطف وميول لمهن واعمال او الأشخاص وما نكسبه من اتجاهات وقيم اجتماعية هو تغير في؟

النواحي الحركيه

النواحي العقليه

النواحي الوجدانيه

النواحي السلوكيه

٨٩٣- المثيرات الداخليه التي تجعل الكائن الحي مستعدا للقيام باستجابات خاصه نحو البيئة الخارجييه هي

١- الحافز ٢- الحاجه ٣-النضج

٨٩٤- ركز على ان الازمة النفسية الاجتماعية يجب ان تحل قبل ان ينتقل الفرد بنجاح الى المرحلة التالية

١- فرويد ٢- اريكسون ٣- كولبرج ٤- بياجيه

٨٩٥ - اثناء تنفيذ يوم رياضى بالمدرسة

أ - أحث التلاميذ على المشاركة

ب- أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة

ج - أشارك بنفسى فقط

د - أتجاهل موضوع المشاركة .

٨٩٦- اذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني

أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي

ب- أوئل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة

ج - أتجاهل السؤال

د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة

٨٩٧- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

ا- مدى توفر وسائل الاتصال

ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية

ج- المحتوى المعرفي للرسالة

د- اختزال عوامل التشويش

٨٩٨- انفعل احد التلاميذ عليك وارتفع صوته فالاسلوب الانس

اخرجه الى ادارة المدرسه لاتخاذ الاجراءات اللازمه معه.1

استدعاء ولي امره الى المدرسه لمناقشة المشكله معه.2

تهدئته والاستمرار في الدرس والسيطره على الانفعالات.3

معاقبته امام زملائه حتى لايتكرر الموقف فتسقط هيبة المعلم.4

٨٩٩- تحتسب كل ساعتى تاخير عن موعد العمل الرسمى بيوم من أيام الأجازة

أ. العارضة

ب. الإعتيادية

ج - المسببة

د.. السنوية

٩٠٠- يحرص المعلم خالد على رصد درجات الطلاب في نظام إلكتروني لإصدار

تقارير توضح تحصيل الطالب ما هي الأداة الأنسب فيما يلي

معالج النصوص

تطبيقات النماذج

برنامج قواعد البيانات

برنامج الجداول الرياضية

٩٠١- يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الادراك للمعلومه:

١- العقبة الفارغه ٢- زمن الرجوع ٣- التعزيز

٩٠٢- الكلمات التاليه أسماء الا:

١- نحن ٢- الذي ٣- هذا ٤- ثم

٩٠٣- التقويم عملية:

١- نفسيه ٢- معرفيه ٣- اخلاقيه ٤- وجدانيه

٩٠٤- يقيس الهدف نواحي:

١- وجدانيه ٢- مهاريه ٣- معرفيه ٤- كل ما سبق

٩٠٥- يقصد بالاستقبال:

ا- تفسير الطالب للمعلومة

ب- يطبق الطالب المعلومة

ج- ينتبه الطالب للمعلومة ولا يتجاوب معها

٩٠٦- يقصد بالمعرفة:

ا- قدرة استرجاع المفاهيم

ب- قدرة اظهار المعرفة

ج- قدرة حل المشكلات

د- قدرة تجميع المعلومات

٩٠٧- يقصد بالتطبيق:

• قدرة استرجاع المفاهيم

• قدرة اظهار المعرفة

• قدرة تجميع المعلومات

٩٠٨ - الأفعال السلوكية التي تقيس الفهم في الأسئلة هي:

• التعرف - التحديد

• التوضيح - التلخيص

• التطبيق

• إعادة بناء

٩٠٩ - الأفعال السلوكية التي تقيس التركيب في الأسئلة هي

• التعرف - التحديد

• التوضيح - التلخيص

• التطبيق

• إعادة بناء

٩١٠ - الأفعال السلوكية التي تقيس الحفظ في الأسئلة هي

• التعرف - الوضع في قائمة

• التوضيح - التلخيص

• التطبيق

• اعادة بناء

٩١١ -الافعال السلوكية التي تقيس التقويم في الاسئلة هي

• التعرف – الوضع فى قائمة

• التوضيح – التلخيص

• التطبيق

• النقد

٩١٢ -طريقة ميكر فى كتابة الأهداف تشتمل على:

• وصف سلوك المتعلم

• وصف دوافع المتعلم

• وصف انفعالات المتعلم

• وصف تفكير المتعلم

٩١٣ - "أن يشعر المتعلم بأهمية ماقام به المؤسس فى توحيد المملكة " هدف:

• معرفى

• وجدانى

- مهاری
- كل ما سبق

٩١٤ - "أن يُجمل المتعلم بيئة فصله" هدف:

• مهاری

- وجدانی
- معرفى
- كل ما سبق

٩١٥ - قياس مدى تحقق الأهداف هو تقويم:

• معيارى المرجع

• محكى المرجع

- مستمر
- نهائى

٩١٦ - مقارنة أداء الطلاب بعضهم ببعض هو تقويم:

• ا- معيارى المرجع

• ب- محكى المرجع

• ج- مستمر

• د- نهائي

٩١٧ - أهم شئ في تقويم الطلاب هو:

• أ- قدرة الطالب على تذكر المعلومة

• ب- قدرة الطالب الاحتفاظ بالمعلومة اطول فترة ممكنة

• ج- قدرة الطالب على شرح المعلومة

• د- قدرة الطالب على استخدام المعلومة فى حل المشكلات

٩١٨ -التقويم يلعب دوراً في القرارات التي تختص بـ:

• ا- درجات الطلاب

• ب- المنهج

• ج- تحسين عملية التدريس

• د- كل ما سبق

٩١٩ - قياس مهارات القرن الحادي والعشرين "تتطلب التقويم:

ا- التحصيلي

ب- البديل

ج- التحصيلي والبديل

د- الختامي

٩٢٠ - تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من استراتيجيات التقويم:

ا- التحصيلي

ب- البديل

ج- النهائي

د- الموحد

٩٢١ - التقويم البديل يساهم في اعطاء صورة عن أداء الطالب في:

ا- الصف

ب- العمل بمشروع فردي

ج- العمل بمشروع جماعي

د- الرحلة التعليمية

٩٢٢ - التقويم البديل يعطي صورة لكل من:

• ا- المعلم والطالب

• ب- الطالب وولي الامر

• ج- المعلم والمدير

• د- الطالب والمرشد الطلابي

٩٢٣ - التقويم الذي يقيس تقدم الطلاب في نهاية مشروع يسمى:

• ا- تقويم تحصيلي

• ب- تقويم بديل

• ج- تقويم تكويني

• د- كل ما سبق صحيح

٩٢٤ - تقاس تعليقات الزملاء و العمل الجماعي من خلال:

• ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي

• ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات

• ج- استراتيجيات المتابعة

• د- استراتيجيات قياس الفهم

٩٢٥ - يستفاد اختبار عمل الطلاب من خلال:

• ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي

• ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات

• ج- استراتيجيات المتابعة

• د- استراتيجيات قياس الفهم

٩٢٦- تستخدم سجلات التعلم من خلال:

• ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي

• ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات

• ج- استراتيجيات المتابعة

• د- استراتيجيات قياس الفهم

٩٢٧ - تصاغ الأسئلة غير المباشرة من خلال:

• ا- استراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي

• ب- استراتيجيات قياس الاحتياجات

• ج- استراتيجيات المتابعة

• د- استراتيجيات قياس الفهم

٩٢٨ - المسؤول عن تحديد قائمة القياس هو:

• ا- المعلم

• ب- الطالب

• ج- ولي الامر

• د- مجلس المدرسة

٩٢٩- استراتيجيات التقويم تتطلب من المعلم:

• ا- تغيير طريقة التدريس

• ب- استخدام طريقة الاكتشاف

• ج- تحديد مهارات متنوعة من خلال طرق تدريس متنوعة

• د- كل ما سبق صحيح

٩٣٠- يستفاد من عملية التقويم في:

• أ- التعرف على أثر ما تعلمه الطلاب

• ب- التعرف على شخصيات الطلاب

- ج- التعرف على مكونات المنهج
- د- التعرف على اسس التدريس

٩٣١- أي مما يأتي يعد هدفاً عاماً من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية ؟

أ - إعداد الإنسان الصالح .

- ب- تنمية القدرة اللغوية للفرد .
- ج - تعليم مهارة القراءة والكتابة .
- د - تنمية الذوق (الحس) الفني .

٩٣٢- مفهوم التربية هو :

أ - مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تهدف إلى تنمية شخصية الفرد .

- ب- عملية عقلية معرفية ينتج عنها تغير في سلوك الفرد .
- ج - سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقة .
- د - كل ما سبق .

٩٣٣- إذا لم يبت الحاج في مزدلفة :

أ - يفسد حجه .

ب- لزمه الرجوع والمبيت في مزدلفة ليلة أخرى .

ج - يجب عليه دم .

د - ليس عليه شيء .

٩٣٤- في أي سنة هجرية حدثت معركة أحد ؟

أ - الثانية .

ب- الثالثة .

ج - الرابعة .

د - الخامسة .

٩٣٥- أول وزير للمعارف في المملكة العربية السعودية هو :

أ - خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود .

ب- صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز آل سعود .

ج - محمد بن مانع .

د - عبدالعزيز بن عبد الله الخويطر .

٩٣٦- عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

- أ - أتحمّل هذه الضغوط .
ب- أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
ج - أواجه هذه الضغوط .
د - أناقش رؤسائي في هذه الأمور .

٩٣٧- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

- أ - البيئة فقط .
ب- الوراثة فقط .
ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .
د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة .

٩٣٨- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

- أ - مستوى خصائص الأفراد .
ب- نوع خصائص الأفراد .
ج - استعدادات الأفراد .
د - عدد الخصائص عند الأفراد .

٩٣٩- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

أ - المحاولة والخطأ .

ب- الاشتراط الإجرائي .

ج - الاستبصار .

د - الاشتراط الكلاسيكي .

٩٤٠- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

أ - الأهداف .

ب- فلسفة المجتمع .

ج - المحتوى .

د - التقويم .

٩٤١- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف .

ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .

ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .

د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .

٩٤٢- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟

أ - الاستفادة من الدراسات التربوية .

ب- الاستفادة من خبرات المعلمين .

ج - الاختبارات القبلية .

د - الخبرة الشخصية للمعلم

٩٤٣- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .

ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .

ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .

د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

٩٤٤- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال .

ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .

ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .

د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

٩٤٥- يكون الاختبار صادقا اذا :

أ - قاس ما وضع لقياسه .

ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة .

ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .

د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

٩٤٦- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .

ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري.

ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى .

د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

٩٤٧- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار :

أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .

ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .

ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .

د - جميع ما ذكر .

٩٤٨- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .

ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

٩٤٩- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - استخدام العروض العملية .

ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .

ج - تتبع أخطاء التلاميذ .

د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .

٩٥٠- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .

ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .

ج - أعدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .

د - كل ما ذكر صحيح .

٩٥١- عندما يقع نزاع بين تلميذين :

أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .

ب- اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما .

ج - أتجاهل الأمر .

د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب

٩٥٢- الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو :

أ - 3

ب- 5

ج - 7

د - 8

٩٥٣- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو :

أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار .

ب- تضمّن الاختبار أسئلة صعبة .

ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد .

د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية .

٩٥٤- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي :

أ - الغاية من عملية التقويم .

ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .

ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار .

د - كل ما ذكر .

٩٥٥- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي , هو الاهتمام أولاً :

أ - بصدق الاختبار وثباته .

ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه .

ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلّة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .

د - وجود معايير له .

٩٥٦- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ
سؤالك بـ :

أ - عدد ، وبين ، واذكر .

ب- برهن على ، نظم ، أعرب

ج - احكم على ، انقد

د - قارن ، صنف

٩٥٧- لتطوير مهاراتي المهنية :

أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .

ب- أتبادل الخبرات مع زملائي .

ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .

د - كل ما ذكر .

٩٥٨- أثناء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة :

أ - أحث التلاميذ على المشاركة .

ب- أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .

ج - أشارك بنفسني فقط .

د - أتجاهل موضوع المشاركة .

٩٥٩- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :

أ - أحدد لهم موعداً لمقابلتي .

ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .

ج - أرسل لهم خطابات فقط .

د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

٩٦٠- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :

أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً .

ب- أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .

ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .

د - أعتذر عن هذا العمل .

٩٦١- عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

أ - أعتذر عن الموعد الشخصي .

ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .

ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .

د - أؤجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة .

٩٦٢- أى المعانى الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟.

(أ) عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها

(ب) عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.

(ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها.

(د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها

٩٦٣- أى مما يلى يعكس تصورا صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

(أ) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس

(ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.

(ج) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.

(د) بداية عملية بناء المفهوم هى بحل المشكلة.

٩٦٤- يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو.....

(أ) الخبرات

(ب) الطلاب.

(ج) المعلم.

(د) أساليب التدريس.

٩٦٥-ى مما يلى لا يعد من الاعتبارات التى يجب مراعاتها فى أثناء استخدام العروض العملية فى التدريس؟

(أ) توفر عنصر المشاهدة.

(ب) الاقتصاد فى التكلفة.

(ج) المساعدة فى توضيح المفاهيم المجردة.

(د) الاهتمام بالدوافع الداخلية للطالب.

٩٦٦- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمى يمثل أحد مبادئ.....

(أ) طرق التدريس.

(ب) مهنة التعليم

(ج) الاتصال الجيد.

(د) الأداء التربوى.

٩٦٧- أى من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

أ - أنها فروق فى الدرجة وليس فى النوع

- ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
- ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.
- د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

٩٦٨- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

ب- عدد أسئلة الاختبار .

ج - نوع أسئلة الاختبار .

د - أهمية الموضوع .

٩٦٩- الأساس النفسي للمنهج هو :

أ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .

ب- مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

ج - نتائج دراسات سيكولوجية التعلم .

د - الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

٩٧٠- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها :

أ - المشروعات .

ب- الإلقاء .

ج - الحوار .

د - الاكتشاف .

٩٧١- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

أ - يكون المرسل ملماً بالرسالة .

ب- يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .

ج - تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة .

٩٧٢- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .

ب- انتقال المهارات بين شخصين .

ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .

د - جميع ما سبق

٩٧٣- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس .

ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ .

ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال

٩٧٤- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

أ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .

ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة .

ج - أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .

د - أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

٩٧٥- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

أ - أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .

ب- أجعله يسير مع مستوى الصف .

ج - أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .

د - أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.

٩٧٦- لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم :

أ - أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.

ب- أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية .

ج - أترك للتلاميذ حرية المشاركة .

٩٧٧- عندما أرى خطأ في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

أ - أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر .

ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .

ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك

٩٧٨- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .

ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .

ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ

٩٧٩- عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .

ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة

ج - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .

د - أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط

٩٨٠- عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

أ - تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .

ب- عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .

ج - أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق .

د - أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً .

٩٨١- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

أ - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .

ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .

ج - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.

د - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

٩٨٢- إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل في :

أ - اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .

ب- استبانة تضمن آراءهم حول المادة .

- ج - إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .
د - المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .

٩٨٣- إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني :

- أ - أتجاهل هذا الأمر .
ب - أنهره وأحذره من التكرار .
ج - أعدل حسب رؤية التلميذ .
د - أتأكد من المعلومة قبل تعديلها

٩٨٤- إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني :

- أ - أسارع في التقدم إليها .
ب- أدرس مدى مناسبة الدورة لي .
ج - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها .
د - أهتم بالمردود المالي منها .

٩٨٥- عند بدء فعاليات معرض الصناعات الوطنية فإنني :

- أ - أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ .

ب- أحث التلاميذ على زيارته .

د - جميع ما ذكر

٩٨٦- من مصادر اشتقاق أهداف التربية :

الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .

الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها

حاجات المواطن المصري ومطالب نموه .

كل ما سبق

٩٨٧- إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني:

أخذ بآرائه .

لا أهتم بمقترحاته .

أناقش وأخذ منه وأترك.

أتمسك بآرائي

٩٨٨- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار :

أ- اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .

ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .

ج- سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .

د- جميع ما ذكر

٩٨٩- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

أ- تحقيق أهداف المواد التعليمية

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

ح- نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .

خ- تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

٩٩٠- طبق معلمٌ اختباراً تحصيلياً جديداً في مادته العلوم وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخه سابقه من الاختبارات الدوليّه في العلوم لنفس الصف فأى أنواع الصدق هذا :

١- تلازمي ٢- مفهومي ٣- التنبؤي

٩٩١- بادر معلم العلوم الشرعيه طلابه بحديث النبي صلى الله عليه وسلم : (الا ان ألقوه الرمي الا ان القوه الرمي الا ان القوه الرمي) وطلب من الطلاب ذكر اكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرمايه يقيس الطلب السابق مهاره :

١- الجده ٢- الطلاقة ٣- المرونه

٩٩٢- معلم الفنية طلب من طلابه أن يدمجوا بين لونين ويكتشفوا الألوان

١- اكتشاف موجه ٢- اكتشاف شبه موجهه ٣- اكتشاف حر

٩٩٣- عندما يطلب معلم النصوص من التلاميذ إبداء آرائهم في بيت من الشعر فإنه يعبر عن مستوى ..

(أ) التركيب

(ب) التحليل

(ج) التقويم

(د) التطبيق

٩٩٤- معلم لغة انجليزية طلب من طالبه انهم يعطوا مرادفات لكلمة هذا يقيس

١- الطلاقه ٢- الاصاله ٣- الصلابه

٩٩٥- عندما يرى معلم التربية البدنية سلوك غير مرغوب من الطالب فيقوم بحرمانه من اللعب يعد ذلك مثلا على

١- تعزيز سلبي ٢- عقاب سلبي ٣- تعزيز ايجابي ٤- عقاب ايجابي

٩٩٦-طلب معلم القرآن الكريم من الطالب احمد ان يقرأ اول آيات من سورة الملك وكان المعلم ينصت اليه باهتمام وفي حالة الخطأ يطلب من المعلم إعادة قراءة الكلمة حتى يأتي بها صحيحة فالمعلم حينئذ طبق نظرية التعلم عن طريق :

المحاولة والخطأ

٩٩٧-أراد معلم تقويم الجانب المهاري فأى الانواع التاليه يستخدم:

١ الأداء

٢ الشفويه

٣ الاسقاط

٤ التحريري

٩٩٨-طرح معلم الاحياء على طلبة مشكلة التلوث ثم طلب منهم اقتراح اكبر عدد ممكن من الحلول لهذه المشكله فطريقه التدريس التي يستخدمها هي :

١ الاكتشاف الموجه

٢ المناقشه المفتوحه

٣ العصف الذهني

٤ التعليم التعاوني

٩٩٩- إذا أراد معلم أن يبني هدفاً سلوكياً جيداً، فإن أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:

(أ) نشاط المعلم.

(ب) ناتج التعلم

(ج) عملية التعلم.

(د) موضوع التعلم.

١٠٠٠- احمد معلم المرحلة الثانويه اراد ان يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه ان يراعي خصائص الطلاب

العقلية

الاجتماعيه

الطبيعيه

الانفعاليه

النهاية

تم وبحمد الله

لا تنسى متابعة حسابنا على تويتر

<https://twitter.com/t3lemana>