



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاظير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.



سلسلة بالبيد التعليمية

من تجميعات

الرخصة المهنية للعام

(1442)



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

أراد الأستاذ أحمد زرع قيمة المواطنة السعودية في نفوس المتعلمين ووضع الأهداف الآتية لهذه القيمة:

(١) أن يشارك الطالب في ندوة عن جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الحرمين

(٢) أن يمثل القدوة الحسنة لأسرته في بناء الحس الوطني

(٣) أن يقدر الطالب دور المملكة العربية السعودية في خدمة المسجد الأقصى

(٤) أن يبدي الطالب اهتمامه لحديث معلمه عن جهود المملكة العربية السعودية في خدمة

الترتيب المناسب للأهداف من الأدنى إلى الأعلى لتحقيق القيمة وفق تصنيف كراثول هو:

(ب) ١ ← ٣ ← ٢ ← ٤

(أ) ٤ ← ٢ ← ٣ ← ١

(د) ٢ ← ٣ ← ١ ← ٤

(ج) ١ ← ٢ ← ٣ ← ٤



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

سامي طالب في الصف الأول الابتدائي أصبح قادراً على إدراك أن العملية $(4 + 2 = 6)$ هي نفسها $(6 - 2 = 4)$ ، في أي مرحلة من مراحل النمو عند بياجيه يكون سامي؟

(ب) العمليات المادية

(أ) الحركية

(د) العمليات المجردة

(ج) ما قبل العمليات



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

أي الأعداد التالية أولي :

١٣٢٤ (ب)

٣١٤٢ (د)

٤٣٢١ (أ)

١٢٣٤ (ج)

أمامك شكل الانتشار الذي يوضح تمثيل علامات طلاب الصف الرابع في مادتي الرياضيات (س) ، والعلوم (ص).
هذا الشكل يوضح وجود علاقة بين أداء الطلاب في الرياضيات مقارنة بأدائهم في العلوم ، وتتصف هذه العلاقة بأنها:

- (أ) طردية قوية
(ب) عكسية قوية
(ج) طردية ضعيفة
(د) عكسية ضعيفة



الإجابة الصحيحة (أ)



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخطة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

في حصة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عدداً كبيراً من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة، وكلف الطلاب بتصنيفها في مجموعات وفقاً لعدد أضلاع الشكل.
الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم:

(ب) الحقائق
(د) القاعدات

(أ) المفاهيم
(ج) التعاميم

الإجابة الصحيحة (أ)



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

شكا معلم إلى المشرف التربوي ضعف انتباه أحد الطلاب ، وقلة تركيزه في أثناء الدرس ، وعدم قدرته على مجاراة زملائه في حل الأنشطة الصفية ؛ فأرشده المشرف إلى :

- (أ) تضمين معيار الانتباه والتركيز في قائمة الانضباط الصفية
- (ب) عرض مشهد تمثيلي عن أهمية الانتباه والتركيز في عملية التعلم
- (ج) تدعيم الشرح بنبرات صوتية متنوعة ولغة جسد وإشارات مناسبة
- (د) منح الطالب فرصة لتحريك جسده وتغيير وضع جلوسه بصفة دورية

الإجابة الصحيحة (ج)



سؤال ؟

تلقى المعلم فيصل إشعاراً من المشرف التربوي بضعف مهاراته التدريسية ، وحدد له مهلة لعلاج هذا القصور. تطوع المعلم حسام لمساعدته في رسم خطة لتطوير مهاراته وذلك بـ :

- (أ) تزويده بقائمة المعايير المعتمدة للتنمية المهنية لأداء المعلم
- (ب) حثه على الالتحاق ببرنامج الماجستير الوظيفي العام القادم
- (ج) تحفيز فيصل معنوياً لتحسين دافعيته نحو التدريب المستمر
- (د) مراجعة عناصر تقويم الأداء الوظيفي للمعلم فيصل والانطلاق منها



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

(الدسلكسيا) مصطلح في مجال صعوبات التعلم يشير تحديداً إلى:

- (أ) عسر القراءة
(ب) اضطرابات انفعالية
(ج) الحبسة الكلامية النمائية
(د) الاختلال الوظيفي الدماغى الأدنى



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال؟

يلاحظ معلم أنه على الرغم من اكتساب الطلاب للكثير من المعلومات، إلا أن مستوى تفكيرهم لا يتطور كثيراً، وخلال نقاشه مع عدد من زملائه، توصل إلى أن هناك مداخل نظرية عديدة لتطوير التفكير، إذا أراد المعلم أن يستلهم نظرية بياجيه في النمو المعرفي، أي الإجراءات التالية يمكن أن تسهم في تطوير تفكير الطلاب؟

(أ) حث الطلاب على مراجعة المادة الدراسية من وقت لآخر

(ب) شرح خطوات حل المشكلة بطريقة واضحة ومتسلسلة

(ج) تقديم أوراق عمل تتضمن أهم المفاهيم والمهارات

(د) تشجيع الطلاب على وضع فرضيات واختبارها



سؤال ؟

درّس معلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب رسم خارطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية. كيف تحكم على عمله بكونه تعلماً نشطاً أم لا؟

- (أ) تعلم نشط؛ لأن المعلم حدّد كيفية بناء الطلاب للخريطة الذهنية
- (ب) ليس تعلماً نشطاً؛ لأنه قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية مما يقلل من التفاعل
- (ج) تعلم نشط؛ لأن الطلاب عملوا على الحصول على المعلومات وبنوا الخريطة
- (د) ليس تعلماً نشطاً؛ لأن الخريطة الناتجة هي محتوى الدرس الموجود في الكتاب



سؤال ؟

تعمل معلماً في إحدى المدارس الثانوية، وخلال عملك تبين لك أن بعض زملائك يعتمدون على تشكيل قيم ثقافية وعقائدية بين الطلاب لا تتفق مع سياسة التعليم في المملكة. كيف تستجيب لهذا الوضع؟

(أ) أحاول تعديل تصرفاتهم فإن لم يستجيبوا أبلغت الإدارة بخطورة تصرفاتهم

(ب) أتجنب التعامل معهم وأتخاشى الاختلاط بهم تجنباً للمشاكل

(ج) أبقى علاقتي بهم مع تحذيري لهم من عواقب توجهاتهم

(د) لا أهتم لما يفعلون فكل فرد مسؤول عن نفسه

الإجابة الصحيحة (أ)



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

"الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية" العبارة السابقة تمثل أحد:

(أ) أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

(ب) الحقوق الوظيفية وفقاً للخدمة المدنية

(ج) متطلبات المحاسبة بالممارسة المهنية

(د) أهداف سياسة التعليم في المملكة



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال؟

أي الأساليب الآتية تسهم في حصول المعلم على تغذية راجعة فورية ومباشرة حول ممارساته التعليمية؟

- (أ) التعليم المُصغَّر
(ب) حضور المؤتمرات
(ج) الدورات التدريبية
(د) اجتماعات المعلمين



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

ربت (إدجار ديل) الخبرات التي توفرها الوسائل التعليمية في هرم أسماء "هرم الخبرة" على أساس الخبرات التي توفرها كل وحدة منها، ووضع في قمة الترتيب الخبرات:

(ب) المباشرة

(أ) المعدلة

(د) المجردة

(ج) الواقعية



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

طبق معلم اختباراً شهرياً مكوناً من ١٠ فقرات على ٣٠ طالباً، تراوحت درجات الطلاب بين ٣ و ١٠ ، إذا أراد المعلم التحقق من مستوى تحصيل الطلاب إحصائياً؛ فإنه يطبق مقياسين هما:

- (أ) المتوسط + الانحراف المعياري
(ب) الوسيط + معامل الالتواء
(ج) النسبة + المدى الربيعي
(د) المنوال + التباين



سؤال ؟

- من خلال استماع المشرف التربوي للنقاش بين المعلم والطلاب ، استنتج المشرف أن الطلاب غير قادرين على توظيف المعرفة التي سبق لهم تعلمها في مواقف تعلم أخرى ، فأشار المشرف على المعلم بضرورة التخطيط لحدوث التعلم ذي المعنى ، كيف يمكن أن يجعل المعلم من التعلم تعلمًا ذا معنى؟
- (أ) يؤكد على الطلاب أهمية ممارسة التدريب الموزع وليس التدريب المكثف
- (ب) يقدم المعلم في بداية الدرس مقدمة تساعد في ربط المفاهيم الجديد بالخبرات السابقة
- (ج) يحدد المعلم المهارات المطلوبة ويقدمها للطلاب بشكل مباشر مستخدمًا المناقشة
- (د) يجرب المعلم نوعًا من التقريب التتابعي ، بحيث تُعزّز كل خطوة تساعد في الوصول للهدف النهائي

الإجابة الصحيحة (ب)



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

أراد معلم إثارة تفكير الطلاب بحيث يتعرفون على المفهوم ثم ينتقلون بعد ذلك إلى الأمثلة ، هذا الأسلوب التدريسي يسمى:

- (أ) الحوارية
- (ب) القياسية
- (ج) الاكتشاف
- (د) حل المشكلات



سؤال ؟

حق الطلاب المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يعيشوا حياتهم كما يعيشها الآخرون جميعاً إلى أقصى حد ممكن، ولكي ينجح دمج هؤلاء الطلاب ضمن منظومة التعليم العام لابد أن تتوافر مجموعة من العوامل التي تهيئ فرص النجاح وتحقيق النتائج، منها:

- (أ) تدريب المعلمين على برامج الدمج، وكيفية إعداد الخطط الفردية
- (ب) دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت طبيعة إعاقتهم
- (ج) دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت درجة إعاقتهم
- (د) العمل على الدمج التعليمي الجزئي لبعض الفصول الدراسية

الإجابة الصحيحة (أ)



سلسلة بالبيد التعليمية

الرخصة المهنية (العام 1442)

سؤال ؟

بدأ المعلم الحصّة بذكر موقف يتكرر كثيراً في أحد الألعاب الإلكترونية الشائعة بين الطلاب وجعله مدخلاً للدرس ، وقد نجح المعلم بذلك في:

- (أ) استشارة اهتمام الطلاب
- (ب) الاستفادة من تقنيات التعليم
- (ج) تقريب الموضوع الجديد لأذهان الطلاب
- (د) محاولة التحذير من الألعاب الإلكترونية



سؤال ؟

أثناء تدريب المعلم طلابه على مهارة معينة وجد أن هناك خطوة أخطأت. فيها كل المجموعات إلا مجموعة واحدة تجاوزتها بطريقة عدّها المعلم إبداعية. ما أفضل إجراء يقوم به المعلم لتمكين بقية الطلاب من التعلم من أعمال زملائهم؟

- (أ) يطلب من المجموعات الأخرى، إجراء محاولات ذاتية لتجاوز الخطأ
- (ب) إرسال طالب من كل مجموعة إلى المجموعة المبدعة لتعلم كيفية تجاوز الخطأ
- (ج) يطلب من الطلاب التوقف عن العمل ويطلب المجموعة المبدعة عرض كيفية تجاوزهم للخطأ
- (د) يفهم كيف قامت المجموعة بتجاوز الخطأ ويجمع بقية الطلاب ويعلمهم ما تعلمه من تلك المجموعة

الإجابة الصحيحة (ج)