

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التربية والتعليم**

**الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان**

**روضة الظبرة**



|  |  |
| --- | --- |
| الفكرة الكبرى | الاصحاب |
| مدتها | **أسبوعين** |
| التاريخ | **تبدأ من / إلى / /143هـ** |
| آية الوحدة | **قال الله تعالى(إذ يقول لصاحبه لا تحزن إن الله معنا ) التوبة 40** |
| المستوى | **الثالث** |
| الفصل الدراسي |  |

الخطوة الأولى/تحديــــد نواتج التعلم المرغوبة

**1- الأهداف الرسمية**

**يتوقع من الطفل في نهاية الوحدة يكون قادراً على أن** :

* **غرس بعض القيم الدينية للطفل.**
* **تنمية المهارات اللغوية المنطوقة والمكتوبة.**
* **تنمية المهارات الفكرية والانفعالية والاجتماعية.**
* **تنمية المهارات الحركية للعضلات الصغرى والكبرى .**
* **تنمية المهارات الفنية.**
* **التفريق بين مفهوم الصاحب السيئ والصاحب الصالح .**
* **تسمية بعض الاصحاب**
* **تسمية اصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم**
* **يذكر قصة توضح وفاء الصاحب**
* **يصف بعض الاشياء التي تخص صاحبه**
* **اداب التعامل مع الاصحاب .**
* **ممارسة أنشطة متعددة مع أصحابه**
* **احترام آداب الروضة.**
* **المشاركة في العمل الجماعي.**
* **القدرة على نسخ اسمة**
* **اعتزاز الطفل بعمله.**

تابع الخطوة الاولى

تحديد نواتج التعلم المرغوبة

# 4-الأسئلةالثابتة

# 3 -الإفهام الثابتة

* **سمي بعض من أصحابك؟**
* **كيف تحب أن يكون صاحبك ؟**
* **عدد أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم ؟**
* **ماذا تفعل عندما ترى صاحبك حزين ؟**
* **كيف تتعامل مع أصحابك؟**
* **عندما تذهب مع أصحابك إلي الحديقة ... ماذا تفعل ؟**
* **لو لم تتأدب بآداب الصحبه ...ماذا يمكن أن يحدث ؟**
* **ماشعورك عندما يقدم لك صاحبك هدية؟**
* **كيف تحافظ مع أصحابك ؟**
* **تخيل إذا لم يكن لديك أصدقاء... ماذا يكون حالك ؟**
* **قارن بين صاحبك وصاحب محمد ؟**
* **لو ألقى عليك السلام صاحبك بماذا ترد ؟**
* **مفهوم الصاحب .**
* **وصف الصاحب .**
* **أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم**
* **تعامل الرسول صلى الله عليه وسلممع أصحابه**
* **آداب التعامل مع الاصحاب**
* **ممارسة أنشطة متعددة مع أ صحابه**
* **الأصحاب نعمة تستحق الشكر والتقدير**
* **ترتبط بعض المهن بالأصحاب**
* **الصاحب الصالح**
* **التعاون مع الاصحاب**
* **الصديق المفضل**

**.**

****

****

**أن يعرف الطفل:**

* **القرآن الكريم كتاب الله .**
* **مفهوم الصاحب**
* **فوائد الصديق .**
* **كيف يحافظ على الصديق .**
* **وصف الصديق .**
* **الهوايات التي يتعاون فيها الرفاق.**
* **الفرق بين الصاحب الصالح والغير صالح**
* **صفات الصديق الصالح.**
* **المهن المرتبطة بالأصحاب .**
* **أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابة والاقتداء بها**
* **يرتبط موضوع الأصحاب ببعض الآيات القرآنية الكريمة**
* **أن يكون الطفل قادرا على أن -**
* **يسمي بعض أ صحاب الرسولصلى الله عليه وسلم**
* **محاكاة مهن من الاصحاب**
* **يصف آداب التعامل مع الصاحب**
* **يعدد بعض الانشطة التي يمارسها مع أصحابه**
* **يقلد أصوات بعض الشخصيات**
* **ينهي قصه بغير نهايتها المعهودة**
* **يصف بعض الأشياء التي تخصة**
* **يمارس القيم الخاصة بتناول الطعام والشرب**
* **يقفز عدة قفزات بكلتا الساقين مع أصحابه**
* **يشارك في العمل الجماعي مع أصحابه**
* **يقوم بعمليه النظم**
* **يتبع إرشادات المعلمة (قريب –بعيد-بجانب)**
* **يعبر عن آرئه وأفكاره**

### المرحلة الثانية/تحديد البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعليم



المهمة الأدائية في وحدة الأصحاب ( مصمم هدايا الاصحاب )

|  |  |
| --- | --- |
| 1--أبعاد المهمة الأدائية | **سيناريو المهمة الأدائية** |
| الهدف | **مشاركه في تغليف هدايا** |
| الدور | **مصمم** |
| الجمهور | **الأطفال والمعلمات** |
| الموقف | **يقص- يلصق – ينسق – يحدد نوع الهدية المهداة –يلون – وضع زينه** |
| الناتج-الأداء-الغرض | **تغليف الهدية** |

|  |
| --- |
| أدله أخرى |
| * الملاحظة سجل المهارات اليومية * تجميع صور عن الاصحاب * ملف اعمال الطفل * تقييم الاستمارة في نهاية الوحدة |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المعايير | مبتدئ | كفء | متميز | الشواهد |
| تحديد نوع الهدية | **لم يستطع تحديد نوع الهدية** | **استطاع تحديد نوع الهدية لكن بمساعدة** | **استطاع تحديد الهدية بنفسة دون مساعدة** | **نماذج من الاعمال والهدايا**  **صور الاطفال اثناء عملهم**  **ملف اعمال الطفل** |
| التغليف | **غلف الهدية بشكل عشوائي وبغير اهتمام** | **اختار نوع التغليف لكنة الغير المناسب** | **قام بتحديد التغليف المناسب والحجم المناسب للهدية** |
| تنسيق الالوان | **لم ينسق الالوان** | **تم تنسيق الالوان بشكل غير مناسب للهدية** | **اختار الالوان المناسبة وقام بتنسيقها بشكل مناسب** |
| الترتيب | **لم يكن مرتبا اثناء التغليف** | **اهتم بالترتيب لكن بشكل اقل دقة** | **اهتم بترتيب مراحل التغليف وبترتيب الادوات بدقة** |
| الشكل الخارجي | **الشكل غير جميل** | **جميل ولكنة غير متقن** | **متقن ومنسق ورائع ومرتب** |





الخطوة الثالثة :خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم بةالطفل

ما تقوم بة المعلمة

* **ترديد الآية الدالة على الوحدة مع المعلمة**
* **معرفة اهمية الصداقة والصحبة في الحياة**
* **معرفة آداب التعامل مع الاصدقاء**
* **تكوين صورة واضحة عن مفهوم الصحبة**
* **معرفة ان هناك هوايات يمكن للاصدقاء المشاركة فيها**
* **القيام بدور أي مهنة يحبها الطفل وتطبيقها في الروضة والتحدث عنها**
* **القيام بالمهمة الادائية بطريقة صحيحة ومشوقة**
* **الاجابة الأسئلة الأساسية ومناقشتها مع المعلمة**
* **يتعرف على اسمة من البطاقات**
* **ترديد الآية الدالة على الوحدة**
* **عرض صورا توضيحية عن الصداقة واهميتها في الحياة**
* **عرض بطاقات توضح آداب التعامل مع الاصحاب**
* **شرح مفهوم الصحبة للأطفال**
* **عرض شريط مرئي عن مشاركة الاصحاب مع بعضهم في الهوايات وغيرها**
* **عرض بطاقات مصورة لبعض اصحاب المهن**
* **تقديم المهمة الادائية المطلوبة بطريقة صحيحة ومشوقة**
* **تقديم الاسئلة الأساسية ومناقشتها مع الاطفال**
* **عرض بطاقة لاسم الطفل حتى يتعرف عليه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الحلقة** | **1girl22-med[1]اللعب في الخارج** | **الوجبة** | **BDRLC002العمل الحر في الأركان** | | | **clip_image002اللقاء الأخير** |
| **الأول**  **التاريخ //**  **مفهوم الصاحب** | تحضر المعلمة صور عن الاصحاب وتقوم بعرضها امام الاطفال للتعرف عليها وتوضيح مابها.تخبرهم بمسمى الوحدة الجديدة وتوضح لهم معناها.  **-وإعداد لوحة الإعلان**  **- تعريف الطفل بالمهمهالآدائية**  **يردد الطفل صوت الحرف**  **( ) وتلوينه** | **لعب منظم (شد الحبل \_أصابة الهدف**  **- يختار كل طفل رفيقا له ويحاولان إبقاء أيديهم متشابكة أثناء قيامهما بألعاب وحركات مختلف**  **- ألعاب حركية حره** | **الـتذكــــــــــــــير بالآداب الإسلامية** | **الركن /- التخطيط:**  **(4) بطاقات لصور تبدأ أسماؤها**  **بالحرف (و) وأربع بطاقات**  **لا تبدأ به .** | **فني**  **- عمل لوحة الإعلان**  **-** | **المكتبة**  **اضافة صور عن الاصحاب** | **\_تسمية لوحة الإعلان** |
| **الثاني**  **التاريخ //**  **وصف الصاحب** | /يعدد كل طفل اسماء الاطفال في الفصل وتشجع المعلمة كل طفل ان يصف احد اصدقائة وصف دقيق منناحية الشكل والمظهر  **يحدد الاطفال موقع حرف ( )**  **في الكلمات التي تعرض عليهم** | **- للعبة بر وبحر**  **لعبة الاشكال الهندسية**  **عبة لقف الكرة**  **- ألعاب حركية حره**  **.** | **الاكتشاف:**  **مجموعة كتب مختلفة الأحجام** | **\_ الفني**  **عمل بطاقات دعوة** | **التخطيط**  **نسخ الحرف )** | **قصة الصديقان** |
| **الثالث**  **التاريخ //**  **تعداد الاصحاب** | **تذكر المعلمة انه يمكن أن يكون لنا صاحب أو أكثر (يسمي الطفل اسم صاحب او اكثر من اصحابه) في صف الروضة وفي نهاية الحلقة تطلب من كل طفل أن يختار صاحبه ويتوجه معه إلى اللعب في الخارج.**  **توصيل الحرف ()** | **- لعبة منظمة:**  **لعبة من انا**  **تمثيل الادوار**  **أجزاء الجسم**  **-ألعاب حركية حره** | **الاكتشاف:**  **- سماعة طبيب ليستمع الطفل الى دقات قلب صاحبه** | **الفني**  **تشكيل بالعجين حرف صديقه** | **الإدراكي**  **تصنيف حسب اللون** | **قصة الأصحاب المتعاونون** |
| **الرابع**  **التاريخ //**  **أصحاب الرسول** | **تتحدث المعلمة عن نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم وأن لديه الكثير من الأصحاب كلهم يحبونه لكن أبو بكر وعمر بن الخطاب كانا هما المقربين أكثر من غيرهما فكان يجمع بهما لمحبة والتضحية.\_ أن يردد الطفل صوت الرقم( )** | **.- لعبة منظمة :**  **تجميع الكرات**  **الطفل المفقود**  **لعبة (قفز الحبل)**  **\_ ألعاب حرة حركية** | **إدراكي-**  **إضافة أحجية** | **الفني**  **\_قص ولصق**  **\_ عمل بالعجين** | **التخطيط**  **توصيل تطابق العدد بالمدلول** | سرد قصة الهجرة |
| **الخامس**  **التاريخ //**  **تعامل الرسول مع أصحابه** | **ذكر بعض من أخلاقه صلى الله عليه وسلم مع أصحابه (رحمته بأصحابه وتضحيته لهم وزيارتهم عند المرض والدعاء لهم والأكل معهم )**  **نسخ الرقم( )** | **- لعب حركية حرة**  **البحث عن الكنز**  **القفز بالكيس**  **-لعبة بر بحر** | **ركن البناء**  **ا ان يتعاول الطفل مع صديقه في بناء المكعبات** | **طباعة بالاسفنج**  **رسم حر**  **\_** | **الاكتشاف**  **ينجذب ولاينجذب** | **أنشودة هيا هيا .** |

**الاسبوع الثاني**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | الحلقة | اللعب في الخارج | 1girl22-med[1]الوجبة | BDRLC002العمل الحر في الأركانC:\Users\A.M.S\Downloads\images (76).jpgC:\Users\A.M.S\Downloads\images (77).jpgC:\Users\A.M.S\Downloads\images (77).jpg | | | clip_image002اللقاء الاخير |
| **السادس**  **التاريخ //**  **آداب التعامل مع الصحاب** | **التحدث عن آداب التعامل بين الأصحاب وكيفية مساعدتهم والتعامل بينهم والاحترام المتبادل فيما بينهم .**  **أن يردد الطفل صوت الحرف وتلوينه ( )** | **الركض باتجاهات مختلفة**  **رمي الحلقات**  **رمي الكرة بالسله**  **\_ ألعاب حركية حره** | **التذكير بالآداب الصحية** | **البناء والهدم /**  **إضافة سيارات** | **فني**  **تزيين بالكوج** | **التخطيط**  **إضافة نموذج للحرف** | **ترديد نشيد خير الأصحاب** |
| **السابع**  **التاريخ //**  **ممارسة أنشطة متعددة مع أ صحابه** | **تذكر المعلمة أن هناك هوايات يتشارك فيها الأصحاب باللعب ويقضون فترات ممتعة وأوقات مسلية كاللعب بكرة القدم وكرة السلة وكرة المضرب**  **- - يحدد الاطفال موقع حرف ( )**  **في الكلمات التي تعرض عليهم** | **لعب منطم**  **حار بارد**  **شد الحبل**  **- لعبة الكراسي**  **\_ العاب حركية حرة** | **المكتبة**  **اضافة قصة عن الصديق** | **الفني /**  **استخدام اعواد الايسكريم في تشكيل الشخصيات** | **البناء والهدم**  **اضافة حيوانات** | **سرد قصة اتحاد الأصحاب** |
| **الثامن**  **التاريخ //**  **ترتبط بعض المهن بالأصحاب** | **تتحدث المعلمة عن المهن التي يتعاون فيها الرفاق وتعرض صور لبعض هذه المهن (إطفاء الحريق-بناء المسكن-والزراعة-والخياطة-ودهان الغرف-والإسعاف)**  **توصيل الحرف** | **- لعبة منظمة:الحركه الممنوعة**  **قيام – جلوس**  **الركض باتجاهات مختلفة**  **ألعاب حركية حرة** | **الاكتشاف:**  **اضافة ميزان** | **- الفني**  **تلوين – رسم حر** | **إدراكي / فك وتركيب** | **لعبة المس وتذكر** |
| **التاسع**  **التاريخ //**  **تبادل الهدايا** | **تخطط المعلمة لهذا اليوم من السابق بحيث تنسق تبادل الهدايا بين الأصحاب (يقوم الأطفال بعمل الهدايا من إنتاجهم أو كتابة رسائل للأطفال الغائبين مثلاً)-**  **ترد يد صوت الرقم** | **.- لعبة منظمة**  **لعبة الصور والكلمات :تجميع الكرة بالسلة**  **نقل الماء**  **لعبة (شدالحبل)**  **-ألعاب حرة حركية** | **إدراكي- لظم \_ وطرق** | **الفني**  **تشكيل بالعجين** | **الادراكي**  **تصنيف حسب الشكل** | **ترديد أناشيد سابقة** |
| **العاشر**  **التاريخ //** | توديع الوحدة + تقييم المهمة الأدائية | | | | | | |

