

---

استراتيجية التفاعلات

الخمس لغيرس القيم

---

نوع الحقيقة : مدرس

التاريخ ١٤٣٩ هـ.

---

مصمم الحقيقة

مها بنت محمد قماش

---

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	المقدمة
	إرشادات المدرب
	إرشادات المتدرب
	دليل الحقيبة التدريبية
	خطة الحقيبة التدريبية
	دليل النشاطات التدريبية
	اليوم الأول / الجلسة الأولى
	الخطة الاجرائية
	الجلسة الثانية
	الخطة الاجرائية
	اليوم الثاني / الجلسة الأولى
	الخطة الاجرائية
	الجلسة الثانية
	الخطة الاجرائية
	النشرات العلمية
	اليوم الثالث / الجلسة الأولى
	الخطة الاجرائية
	الجلسة الثانية

## المراجع

### إرشادات للمدربة :

- استعن بالله ولا تعجز .
- الإعداد الجيد يحقق نتائج جيدة .
- التزامك بالوقت يجعل الزمن يعمل لصالحك .
- بناء العلاقات مع المتدربات يساعدك على تحفيزهم وفهم احتياجاتهم .
- توضيح أهداف البرنامج التدريبي يساعد على وضوح الرؤية .
- تنوع الأساليب والوسائل التدريبية يحفز المتدربات على المشاركة والتفاعل .
- الاتصال الفعال مع المتدربات يساعد على إدارة البرنامج التدريبي بنجاح .
- البدائل التقنية تجعلك أكثر أمانا في حالة الطوارئ .
- الأنشطة التدريبية هي القلب النابض للحقيبة .
- تشجيع المتدربات على المشاركة هو نقل للخبرات وتعزيز للثقة .
- كون الحقيبة دليلا ومرشدا لا يلغي إبداعات المدربة .

## توجيهات للمتدرب

### أختي المتدربة :

نقدر لك حضورك البرنامج التدريبي الذي تسعى من خلاله إلى اكتساب المعرفة والارتقاء بمهاراتك وقدراتك ونود تذكيرك بالتالي :

- وجودك في البرنامج إضافة إثرائية تستحق التقدير .
- الحضور في الوقت المحدد يجعلك تحافظي على تسلسل الأفكار وترابطها .
- تقديرك لرأيك يدعوك لاحترام آراء الآخرين .
- المشاركة والتفاعل يحقق هدف وجودك في البرنامج .
- التقنيات الحديثة وجدت لتقديم المعرفة والخبرة وليس لمنعها بالانشغال بها .
- استثمر وقتك .
- كوني عنصرا محفزا في مجموعتك .
- تقبل الأدوار التي تسند اليك من المدربة أو من زميلاتك .
- اذا اضطررت لإجراء مكالمة فنأمل منك القيام بها خارج القاعة .
- التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه الجميع فلا تترددي في ابداء رأي أو طرح فكرة .

---

# دليل الحقيقة

## المقدمة :

تتسابق المجتمعات التربوية والقيمية في التركيز على مشروع ضخم له من الآثار الايجابية على الفرد والمجتمع والمنظمات العلمية والحكومات و المجتمعات الإنسانية بلا استثناء ما تتعدل به الاتجاهات والسلوكات السلبية التي تصدر من أحد الأطراف تجاه الآخر .

هذا المشروع يمكن أن يعبر عنه بطريقة غرس القيم من خلال استراتيجيات التاءات الخمس .

وطبيعة هذه المهمة تتلخص في تطبيق استراتيجيات التاءات الخمس على الأفراد بالتدرج ، ودقة الفهم ، فيمارس القيم بقناعة ورغبة لا بتكليف ورهبة

وقد حظيت هذه الحقبة بدراسة احتياج مسبقة تم الاعتماد عليها (المرشد العلمي للتربية على القيم / الجلاد) في تصميم وبناء هذه الحقبة تتضمن أساليب متعددة يمكن من خلالها غرس القيم بطرائق مختلفة ومهارات عملية تطبيقية ، ولهذا تم تقديم هذه الحقبة للميدان التربوي لسد الاحتياج القيمي وأسأل الله لي ولكم التوفيق والسداد .

مصمم الحقبة

مها محمد قماش

[maha4473@hotmail.com](mailto:maha4473@hotmail.com)

## دليل الحقيبة التدريبية

**عنوان الحقيبة التدريبية :**

استراتيجية التاءات الخمس لغرس القيم .

**الهدف العام :**

إكساب المتدربات المهارات الأساسية لاستراتيجية التاءات الخمس لغرس القيم.

**الأهداف الخاصة :**

يتوقع بنهاية البرنامج التدريبي أن تكون المتدربة قادرة على :

- تحديد مفهوم استراتيجية القيم.
- التعرف على مكونات غرس القيم .
- التعرف على الكفايات التربوية .
- اكتشاف التاءات الخمس .

- 
- التعرف على المهارات الأساسية للتئات الخمس .
  - استخدام مهارات التئات الخمس في غرس القيم .

المدة الزمنية :

الأيام / ٣ أيام الساعات التدريبية / ١٢ ساعة تدريبية .

الفئة المستهدفة :

المدربات / المشرفات التربويات / القائدات/الوكيلات .  
الأساليب التدريبية المقترحة /

الإلقاء .

الورشة التدريبية .

العصف الذهني .

المناقشة والحوار .

التطبيق والممارسة .

الأدوات والتقنيات المستخدمة :

✓ جهاز حاسب الي .

✓ جهاز العرض Data show

✓ السبورة الورقية .

✓ أوراق A4



✓ أقلام

✓ جهاز العرض presenter

مفتاح ترقيم النشاطات والنشرات العلمية : النشاط ١-١-١

اليوم	الجلسة	النشاط / النشرة العلمية
١	١	١

### خطة الحقيبة التدريبية

الأيام	الجلسات التدريبية	الساعات التدريبية	موضوع الجلسة
اليوم الأول	الجلسة الأولى	١٠٠ د	التعرف على مفهوم استراتيجيات القيم التعرف على مكونات غرس القيم
	استراحة ٢٠ دقيقة		
	الجلسة الثانية	١٢٠ د	التعرف على الكفايات التربوية التاءات الخمس . التاء الأولى التهيئة ( التهيئة القيمية ) . التاء الثانية التيقظ القيمي .
اليوم الثاني	الجلسة الأولى	١٢٠ د	التاء الثالثة التفكير: التفكير العقلاني التاء الرابعة التخلق: السلوك القيمي
	استراحة ٢٠ دقيقة		
	الجلسة الثانية	١٠٠ د	التاء الخامسة التمثل: الرسالة القيمية.

التطبيقات .			اليوم الثالث
عرض التطبيقات + مناقشة حوار	١٠٠ د	الجلسة الأولى	
استراحة ٢٠ دقيقة			
عرض التطبيقات + مناقشة حوار	١٠٠ د	الجلسة الثانية	

## دليل النشاطات التدريبية

---

اليوم الأول  
الجلسة الأولى  
الأهداف الخاصة

- تحديد مفهوم استراتيجية .
- تحديد مفهوم القيم .
- تحديد مصطلح استراتيجية القيم .
- التعرف على مكونات غرس القيم .

موضوع الجلسة / مفاهيم أساسية

## مفردات الموضوع :

- تحديد مفهوم استراتيجية القيم .
- التعرف على أساليب غرس القيم.

### الخطة الإجرائية

العدد	الإجراءات	الزمن
١	ترحب المدربة بالمتدربات تعقد المدربة حلقة تعارف بين المتدربات تناقش المدربة أهداف البرنامج مع المتدربات	١٥ دقيقة
	توجه المدربة المتدربات لقراءة نشاط رقم ١ مفهوم استراتيجية ومفهوم قيم ومفهوم استراتيجية القيم عرض عمل المجموعات تقديم التغذية الراجعة عرض النشرة العلمية ١ ومناقشتها	٢٥ دقيقة
	تطلب المدربة من المتدربات بصورة فردية أداء النشاط رقم ٢ عناصر مكونات غرس القيم تستمع المدربة إلى تحليل المتدربات	٢٥ دقيقة

	لعناصر مكونات غرس القيم	
٣٠ دقيقة	تعرض المدربة عمل المجموعات يتم مناقشة الأفكار ودراساتها تعرض المدربة الأفكار المتفق عليها	

نشاط ١-١-١
( ٢٠ ) دقيقة

- ❖ الهدف: تحديد مفهوم استراتيجية القيم .
- ❖ أختي المتدربة :
- ❖ بالعمل بروح الفريق الواحد ومن خلال أفراد مجموعتك ....ناقش
- ❖ كلمة استراتيجية وضع مفهومها لها .
- ❖ وكلمة القيم وضع مفهومها لها .
- ❖ ومصطلح استراتيجية القيم وضع مفهومها لها. من وجهة نظر المجموعة

.....

.....

.....

.....

.....

---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢-١-١
( ١٥ ) دقائق

الهدف : التعرف على أساليب غرس القيم .

أختي المتدربة :

بالعمل بروح الفريق الواحد ومن خلال أفراد مجموعتك .... عن طريق  
المواقع الالكترونية حدد أساليب غرس القيم مع شرح مبسط لكل منها .

ثم دون ما توصلت إليه المجموعة .

.....

.....

.....

.....

.....

---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الجلسة الثانية

### الأهداف الخاصة

- التعرف على الكفايات التربوية .

- التعرف على التئات الخمس .

- موضوع الجلسة / التئات الخمس .

مفردات الموضوع :

- الكفايات التربوية .

- التئات الخمس

## الخطة الإجرائية

العدد	الإجراءات	الزمن
١	تعرض المدربة النشرة العلمية ١ الكفايات التربوية الكفاية المعرفية – الكفاية المهارية – الكفاية السلوكية . تناقش المدربة المحتوى العلمي مع المتدربات —	٢٥ دقيقة
٢	تطلب المدربة من المتدربات العمل على نشاط ١ طرائق تثبيت الكفايات التربوية تعرض المتدربات عمل المجموعات تقدم المدربة التغذية الراجعة	١٥ دقيقة
٣	تعرض المدربة النشرة العلمية مناقشة النشاط السابق في ضوء النشرة العلمية التغذية الراجعة	١٠ دقيقة
٤	تطلب المدربة من المتدربات أداء نشاط ٢ اكتشاف التاءات الخمس من الجدول	٢٥ دقيقة



٢٠ دقيقة	عرض عمل المجموعات التغذية الراجعة	٥
١٥ دقيقة	تعرض المدربة النشرة العلمية مناقشة النشاط السابق في ضوء النشرة العلمية التغذية الراجعة	٦

نشاط ١-٢-١
٢٠ دقيقة

الهدف : التعرف على الكفايات التربوية .

أختي المتدربة :

إن لغرس القيم كفايات تربوية نحتاج إلى التعرف عليها وتحليلها وصياغة جمل وعبارات تدل عليها وتوضح معناها .

والكفاية : هي استعداد يمتلكه الشخص لتوظيف ما اكتسبه .

بالتعاون مع مجموعتك أذكر ثلاث كفايات مع توضيح مبسط لها ثم اقترح مجموعة من الصياغات والجمل والمهارات التي توصي باستخدامها اثناء تدريبك.

نشاط ١-٣-١
٢٠ دقيقة

الهدف : اكتشاف التاءات الخمس.

تهئية	ترفيه	تنشيط	تجميع	تعميم
تلقين	تخلق	تدريس	توسعة	تيقظ
تدبر	تحفيز	تفكر	تأمل	تدريب
تخطيط	تعريف	تصميم	تمثل	تكبير

من خلال الجدول السابق اقترح الكلمات الخمس التي يمكن ان تستخدم كمصطلحات لغرس القيم .

---

اليوم الثاني  
الجلسة الأولى  
الأهداف الخاصة

الهدف : استخدام المهارات الأساسية للتاءات الخمس في غرس القيم .

(الجزء الاول )

موضوع الجلسة :

القسم الأول مهارة التهيئة القيمية .

القسم الثاني مهارة التيقط القيمي .

القسم الثالث مهارة التعقل القيمي .

القسم الرابع مهارة التخلق القيمي .

القسم الخامس مهارة التمثل القيمي .

مفردات الموضوع :

- التهيئة القيمية.
- التيقظ القيمي .
- التعقل القيمي .
- التخلق القيمي .
- التمثل القيمي .

### الخطة الإجرائية

العدد	الإجراءات	الزمن
١	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ١ التعرف على مهارة التهيئة القيمية	١٥ دقيقة
٢	عرض عمل المجموعات التغذية الراجعة	١٠ دقيقة
٣	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٢ التعرف على مهارة التيقظ القيمي	١٥ دقيقة
٤	عرض عمل المجموعات التغذية الراجعة	١٠ دقيقة
٥	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٣ التعرف على مهارة التعقل القيمي	١٥ دقيقة
٦	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٤ التعرف على مهارة التخلق القيمي	١٥ دقيقة
	عرض عمل المجموعات التغذية الراجعة	١٠ دقيقة
٧	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٥ التعرف على مهارة التمثل القيمي	١٥ دقيقة
٨	تعرض المدربة النشرة العلمية مناقشة النشاط السابق في ضوء النشرة العلمية التغذية الراجعة	١٥ دقيقة

نشاط ٢-١-١

٢٠ دقيقة

## مهارات التآءات الخمس

### المرحلة الأولى : التهيئة القيمية

أختي المتدربة:

إن مرحلة التهيئة القيمية هي أحد استراتيجيات التآءات الخمس التي نحتاج الى التعرف عليها وتحديد المهارات اللازمة لها ، من خلال الأداء الفردي إجمع المعلومات التي تتعلق بهذه الاستراتيجية ثم ناقش المعلومة مع أفراد مجموعتك وسجلو ما توصل اليه الفريق في الجدول التالي :

### المهارة المعرفية

مثال: ان تجعل المتعلم في حالة عقلية ونفسية مواتية لمعايشة الخبرة ، ومشاركة المدربة في العملية التعليمية ، وصولاً لتحقيق الأهداف

المهارة السلوكية	المهارة الوجدانية	المهارة المعرفية

--	--	--

نشاط ٢-١-٢
٢٠ دقيقة

### المرحلة الثانية : التيقظ القيمي

أختي المتدربة :

إن استراتيجية التيقظ القيمي هي أحد استراتيجيات التناءات الخمس التي نحتاج إلى التعرف عليها وتحديد المهارات اللازمة لها ، من خلال الأداء الفردي إجمع المعلومات التي تتعلق بهذه الاستراتيجية ثم ناقشي المعلومة مع أفراد مجموعتك وسجلن ما توصل اليه الفريق في الجدول التالي :

المهارة السلوكية	المهارة الوجدانية	المهارة المعرفية

--	--	--

نشاط ٢-١-٣
٢٠ دقيقة

### المرحلة الثالثة: التعقل القيمي

أختي المتدربة :

إن استراتيجية التعقل القيمي هي أحد استراتيجيات التواءات الخمس التي نحتاج إلى التعرف عليها وتحديد المهارات اللازمة لها ، من خلال الأداء الفردي إجمع المعلومات التي تتعلق بهذه الاستراتيجية ثم ناقشي المعلومة مع أفراد مجموعتك وسجلن ما توصل اليه الفريق في الجدول التالي :

المهارة السلوكية	المهارة الوجدانية	المهارة المعرفية

--	--	--

نشاط ٢-١-٤
٢٠ دقيقة

### المرحلة الرابعة : التخلق القيمي

أختي المتدربة :

إن استراتيجية التخلق القيمي هي أحد استراتيجيات التاءات الخمس التي نحتاج إلى التعرف عليها وتحديد المهارات اللازمة لها ، من خلال الأداء الفردي إجمع المعلومات التي تتعلق بهذه الاستراتيجية ثم ناقش المعلومة مع أفراد مجموعتك وسجلن ما توصل اليه الفريق في الجدول التالي :

المهارة السلوكية	المهارة الوجدانية	المهارة المعرفية



--	--	--

نشاط ٥-١-٢
٢٠ دقيقة

### المرحلة الخامسة: التمثل القيمي

أختي المتدربة:

إن استراتيجية التمثل القيمي هي أحد استراتيجيات التناءات الخمس التي نحتاج إلى التعرف عليها وتحديد المهارات اللازمة لها ، من خلال الاداء الفردي إجمع المعلومات التي تتعلق بهذه الاستراتيجية ثم ناقش المعلومة مع أفراد مجموعتك وسجلن ما توصل اليه الفريق إليه في الجدول التالي :

المهارة السلوكية	المهارة الوجدانية	المهارة المعرفية

---

--	--	--

**اليوم الثاني**  
**الجلسة الثانية**  
**الأهداف الخاصة**

**الهدف : طرق استخدام المهارات الأساسية للتاءات الخمس في غرس القيم .**

**(الجزء الثاني )**

**- التطبيقات التربوية :**

ويقصد بها اختيار أحد القيم التربوية في أي مجال من المجالات وتطبيق التاءات الخمس عليها كما ستلاحظ في الصفحات التالية .

## الخططة الإجرائية

العدد	الإجراءات	الزمن
١	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ١ المرحلة الاولى	٢٠ دقيقة
٢	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٢ المرحلة الثانية	٢٠ دقيقة
٣	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٣ المرحلة الثالثة	٢٠ دقيقة
٤	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٤ المرحلة الرابعة	٢٠ دقيقة
٥	تعرض المدربة على المتدربات أداء نشاط ٥ المرحلة الخامسة	٢٠ دقيقة
٦	ختام الدورة بالشكر والثناء .	١٥ دقيقة

---

نشاط ٢-٢-١
٢٠ دقيقة

أختي المتدربة :

باستخدام استراتيجية العصف الذهني أمل خلال ١٠ دقائق اختيار قيمة تربوية أو اجتماعية وتوظيف الاستراتيجيات الخمس التي تم التدرب عليها والمتضمنة ( المهارات : المعرفية، الوجدانية ، السلوكية ) في غرس هذه القيمة .

---

# دليل المحتوى التدريبي والنشرات العلمية

## الملاحق

النشرة العلمية ١-١-١
( ١٠ ) دقائق

### مفهوم مصطلح استراتيجية القيم :

#### مفهوم استراتيجية :

بأن الاستراتيجية تعني " فن من الفنون يتناول الوسائل التي يجب الاخذ بها في قيادة أي عمل " . وكذلك هي فن استخدام الامكانيات المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الاهداف المرجوة .

إن مصطلح الاستراتيجية مشتق من الكلمة اليونانية ( استراتيجية جوس ) ويعني في اللغة العربية ( فن القيادة ) ويرد لفظ ( استراتيجية ) في باب الوسائل التي يقابلها المقاصد او الغايات في السلوك والافعال الاجتماعية فكل سلوك له في النهاية قصد او غاية تعبر عن حاجة اساسية ( داود ماهر ، مجيد مهدي – ١٩٩١ – ٤٢ ) .

والاستراتيجية سلوك انساني مركب ومتكامل تضع في الحسبان جميع معطيات الموقف التي ستعالجه ، لأجل تحقيق غرض معين بقليل من الخطأ او المصادفة

بأنها مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة يمكن للمدرب تحويلها الى طرائق ومهارات تدريسية تلائم طبيعة المدرب والمتدرب والمنهج وظروف الموقف التعليمي والإمكانات المتاحة لتحقيق هدف أو أهداف محددة مسبقاً

أو أنها مجموع تحركات المدرب داخل القاعة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة من خلال الربط بين مجموعة الحركات او الاجراءات التعليمية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها

جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرب مسبقاً ليجري بموجبها :  
ا – التدريبات والوسائل والمثيرات والتقنيات المستخدمة لغرض تحقيق  
الأهداف المحددة مسبقاً .

ب – بيئة التعلم وما يتصل بها من عوامل مادية وفيزيقية ونفسية وطريقة  
تنظيمها.

استجابات المتعلمين وكيفية تعديلها والتعامل معها من المدرب .  
وهذا يعني ان الاستراتيجية مفهوم شامل ينطوي على الطرائق والأساليب  
والاجراءات الخاصة بالتعليم وما يتصل بها .

مفهوم القيم :

إن كلمة قيم مشتقة من القيمة، والتي تعني الشيء الغالي والتمين، أما اصطلاحاً  
فتعرف القيم على أنها مجموعة من المبادئ والمقاييس والمؤشرات، التي يتم  
من خلالها السيطرة على الأفكار والمعتقدات والاتجاهات، إضافةً للأشخاص  
أنفسهم وميولهم وطموحاتهم وسلوكهم، ومواقفهم سواء الفردية أو الاجتماعية،  
بغض النظر أكانت صالحة أو سيئة .

تعريف القيم و انواع القيم

يعرف مصطلح القيم بأنه هو تلك العادات ، و الأخلاقيات و المبادئ التي  
نستخدمها ، ونمارسها في الكثير من تفاصيل حياتنا اليومية ، و بصورة عامة  
الإنسانية فمصطلح القيم هو ذلك التعريف المستخدم في الكثير من مجالات  
الحياة المختلفة أي أنه طبقاً لتفسيره من وجهة نظر علم الفلسفة أن القيم هي  
تلك الجزئية من الأخلاقيات ، و الغايات التي ينشدها الإنسان ، ويسعى إلى  
تحقيقها و التي هي تكون جديرة بالرغبة لديه سواء أكانت تلك الغايات من  
متطلباته الذاتية أو حتى لغايات ينشدها الإنسان في داخله .

النشرة العلمية ٢-١-١

( ١٠ ) دقائق

## أساليب غرس القيم :

الأسلوب الأول : مخاطبة الفطرة

الأسلوب الثاني: مخاطبة العقل

الأسلوب الثالث :مخاطبة الوجدان

مفهوم الفطرة

ما هي الفطرة؟ الفطرة هي الصفاء والنقاء والاستعداد لقبول الهداية، والبحث عن الهداية -أيضاً- وهي التوحيد والإيمان والتطهر، سواء أكان التطهر باطنياً بصلاح القلب، أم كان التطهر ظاهراً بصلاح الجوارح، لذلك عد النبي صلى الله عليه وآله وسلم من الفطرة ومن سنن الفطرة: الاستعداد، والختان، وقص الشارب، وتقليم الأظافر، ونتف الإبط، وحلق العانة، فكل هذه الأشياء من الفطرة، ومثله السواك وغيره من الأشياء التي فيها طهارة للإنسان، في خلقه، وفي سلوكه، وفي ظاهره، وفي باطنه، وفي قلبه، وفي عقله، وكل هذه الأشياء تدخل تحت المفهوم العام للفطرة.

فقد عرف الجرجاني(٢٠) الفطرة بأنها هي: «الجبلة المتهيئة لقبول الدين» أي: أن الإنسان على نوع من الجبلة والطبع المتهيئ لقبول الدين فلو ترك عليها لاستمر على لزومها، ولم يفارقها إلى غيرها وإنما يعدل عنها من يعدل لأفة من آفات الشر والتقليد» وعرفت الفطرة أيضاً بتعريف قريب من هذا بأنها هي « ما جبل عليه



الإنسان من الأشياء الظاهرة والباطنة في أصل الخلق التي تتطلبها إنسانيته وبشريته وكل خروج أو إخلال بها هو خروج على إنسانيته وإخلاف بها وكل محافظة عليها هو محافظة على إنسانيته وبشريته  
**مخاطبة العقل :**

إنّ الله سبحانه وتعالى كرم الإنسان بنعمة العقل .. وجعله بذلك يمتاز عن كثير من المخلوقات .. (وفي أنفسكم أفلا تعقلون)

في النفس البشرية .. قسم العلماء العقل إلى شقين: الواعي واللاواعي وقد تعددت الأسماء للواعي فهو (اللاشعور، الباطن، التحتي..).

صرح العالم النفسي " جورج أ. ملر " من جامعة " هارفارد " في الدراسة التي أجراها عام ١٩٥٦ أن العقل الواعي قادر على استيعاب أكثر من سبع معلومات ( إيجابية، سلبية) في لحظة ما.. أي أن سعة العقل الواعي محدودة.

أمّا العقل اللاواعي ففي إمكانية استيعاب ما يزيد عن ٢ بليون معلومة في الثانية. وفي الواقع يحتوي العقل اللاواعي على جميع ذكرياتك وبرامجك منذ كنت جنينا في الرحم، أي أن للعقل اللاواعي قدرة على استيعاب لا محدودة على الإطلاق. فكيفية برمجتك للاتصال خلال فترة الصبا والشباب لازال موجودا في عقلك اللاواعي خلال المراحل المتقدمة من العمر، وأيضا ردود فعلك الاعتيادية تجاه أشياء معينة وتصرفات محددة. باختصار إن هذه البرامج الموجودة منذ أمد طويل هي التي تحدد طبيعة سلوكك.

**مفهوم العقل الباطن:**

العقل الباطن (بالإنجليزية The Unconscious : ) هو مفهوم يشير إلى مجموعة من العناصر التي تتألف منها الشخصية، بعضها قد يعيه الفرد كجزء من تكوينه، والبعض الآخر يبقى بمنأى كلي عن الوعي. وهناك اختلاف بين المدارس الفكرية بشأن تحديد هذه المفهوم على وجه الدقة والقطعية، إلا أن العقل الباطن على الإجمال هو كناية عن مخزن للاختبارات المترسبة بفعل

القمع النفسي، فهي لا تصل إلى الذاكرة. ويحتوي العقل الباطن على المحركات والمحفزات الداخلية للسلوك، كما أنه مقر الطاقة الغريزية الجنسية والنفسية بالإضافة إلى الخبرات المكبوتة

مخاطبة الوجدان :

وَجِدَان (مصدر وَجَدَ)، و وَجْدَانُ الْمَرْءِ هُوَ نَفْسُهُ وَفُؤَاهُ الْبَاطِنِيُّ، وهو مجموع الأحاسيس والانفعالات و العواطف و الاتجاهات و الميولات التي يتفاعل معها أو يَتَأَثَّرُ بِهَا، مِنْ حُبِّ وَكَرَاهِيَةٍ وَتَعَاظُفٍ وَلَذَّةٍ أَوْ أَلَمٍ وَمِيلٍ وَنَفُورٍ، إِلَى آخِرِهِ مِنْ أَحَاسِيْسٍ إِنْسَانِيَّةٍ مُتَخَلِّفَةٍ .

وكما يوضح روبنز وسكوت (٢٠٠٠) فإن الجوانب الانفعالية الوجدانية هامة في التربية، فهي تنمي الانتباه الذي بدوره ينمي التعلم والتذكر. ولأننا لا نفهم جيداً البناء الوجداني، فإننا لا نعرف كيف نتعامل معه في المدرسة، مكتفين باعتبار التطرف في إظهار الانفعالات سواء في حدها الأدنى أو الأعلى صورته لسوء السلوك. ونادراً ما تقدم الجوانب الانفعالية في المقررات الدراسية. هذا فضلاً عن أن التربية لم تهتم بالعلاقة الهامة بين الخبرات الوجدانية الإيجابية داخل الفصل، ومردودها الإيجابي لدى التلاميذ والمعلمين (روبنز وسكوت، ٢٠٠٠، ١٩٠).

أما أبرز مستويات المجال الوجداني حسب تصنيف كراثول فهي:

- أ- مستوى الانتباه للمثيرات واستقبالها (Receiving) (يستمتع، يرغب في، يصغي، يبدي اهتماماً بسيطاً، يستقبل، يسأل).
- ب - مستوى الاستجابة الإيجابية للمثيرات (Responding) (يتطوع بالعمل، يصفق استحساناً، يبدي اهتماماً، يوافق على، يبادر، يساعد، يتعاون، يساعد على).
- ج - مستوى إعطاء قيمة أو تقدير للأشياء والمواقف (Valuing) (يدعم، يزيد مساهمته، يحتج، يبرر، يشارك في).
- د - مستوى تنظيم القيم في كل مترابط (نسق قيمي) (Value Complex) (يقارن، ينظم، يناقش، يوازن الأبدال، يحدد موقفاً، يختار، يصدر أحكاماً).
- هـ - مستوى التجسيد أو تمثل القيمة في السلوك والاعتزاز بها والاستعداد لتضحية من أجلها (Characterization by Value) (يقدر، يراجع، يتجنب، يعبر قولاً وفعلاً، يتابع، يؤمن، يمارس، يلتزم، يقرر، يضحى).

ان للوجدان اثراً كبيراً في الفكر، وفي السلوك إذ يدفع نحو بعض المواقف ويمنع من بعض، ويقرر بعض الأفكار، ويحول دون بعضها الآخر، بسبب هذين الأمرين (عن العاطفة، والانفعال، وأثرهما الكبير في الفكر، والسلوك)

النشرة العلمية ٢-٢-١
( ١٠ ) دقائق

## الكفايات التربوية :

مفهوم الكفاية المعرفية

عبارة عن مجموعة من القدرات والمهارات التي تشكل البنية الأساسية للمكتسبات المعرفية فهي تمثل مستوى الوعي ودرجة المهارة التي يستطيع بها الفرد استخدام مختلف أنواع المعارف وأشكالها وخاصة المعارف اللغوية والرياضية والتواصلية .

لقد صنّف كل من جرادات (١٩٨٤) و"قاري بورش" (١٩٨٤) كفايات المربين إلى ثلاثة أنواع هي:

أ- **كفايات معرفية:** وتشتمل على نوعين: كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.

أ- الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في المجالات التعليمية التعلمية.

ب- الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته ومعتقداته، وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل: حساسة المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنة التعليم.

ج- السلوكيات: عبارة عن مجموعة من الكفاءات، المهارات، المعرفة، والسمات الشخصية.

يمكن تعريف السلوك الإنساني بأنه دراسة التأثير الناتج عن الأفراد أو المجموعات على السلوك وذلك بغرض انسجام وترشيد تلك المتغيرات لتحسين

## الكفاءة السلوكية"

فالسلك يميل إلى معالجة مواضع لها علاقة بالعمل والوظيفة والغباب وترك العمل والإنتاجية والكفاءة .

النشرة العلمية ٢-٢-١

( ١٠ ) دقائق

التاء الأولى التهيئة القيمية :

### تعنى مهارة التهيئة

استخدام المنظمة وسيلة أو عملية تحت المتربين على التعلم وهدفها استئارة حواس المتعلم وعقله وتهيئته للاندماج في المعارف الجديدة فعلى الرغم من أن كثيراً من المتربين يهتمون بعملية التهيئة فى بدايه البرنامج إلا أنهم يركزون على التمهيد فالتمهيد ينعصر على التمهيد المنطقى للماده العلميه الجديده وإغفال جانب هام من التهيئة وهو الناحيه الإنفعاليه لدى المتربين فإهتمامهم الأول هو الماده التعليميه للبرنامج ولا يريدون أن يضيعوا وقتاً فى غيرها يعتقد الكثير من المتربين أن التهيئة تقتصر فقط على بدايه البرنامج وهذا التصور غير صحيح لأن الدرس عاده يشتمل على عده أنشطه متنوعه يحتاج كل منها إلى تهيئه مناسبه

فالتهيئه تحدث : عند بدايه كل نشاط جديد أثناء البرنامج حتى يكون الإنتقال من نشاط تعليمى لآخر أنتقالاً تدريجياً ولضمان تحقيق الهدف من هذا النشاط الجديد

التاء الثانية: التيقظ القيمي

ويقصد بها "إثارة انتباه المتعلم وتنبيهه على ما فيه من أصول فطرية جبلية طيبة، وتذكيره بما فيه من كوامن الخير ودوافع الصلاح"، وهذه هي الرؤية الإسلامية أن الناس يولدون على الفطرة النقية الطاهرة ثم قد تتلوث تلك النفوس بفعل البيئة .

والقضايا التي يلزم التنبيه عليها كثيرة منها: حقيقة الخالق وحقيقة الإنسان المخلوق وحقيقة الدنيا والآخرة والكون، وعالم الغيب والثواب والعقاب والغاية من حياة الناس والحب والكره، ووسائل هذا التنبيه والتيقظ من قبل الأسرة والمدرسة والمسجد وغيرها تكمن في الموعظة والتذكير والسؤال والترغيب والقصة والقدوة وضرب الأمثال .

فقيمة الإيجابية كما عرضه د. الجلاد في كتابه الثاني "نماذج تطبيقية" يهدف فيه المربي إلى تنبيه المتعلم لمفهوم الإيجابية، فيقصّ عليه بعض القصص أو يعرض له فيلما قصيرا، ومن أمثلة قصص الإيجابية قصة الهدد مع نبي الله سليمان عليه السلام حين أخبره بعبادة مملكة بلقيس للشمس من دون الله عز وجل

**ويختلف المثال بحسب الفئة المستهدفة.....**

النشرة العلمية ١-٣-٢

( ١٠ ) دقائق

### التاء الثالثة: التعقل القيمي

فإذا تيقظ المتعلم وتنبه من غفلته يصل للتاء الثانية وهي التعقل القيمي، ويقصد بها: "الإدراك المعرفي والافتناع العقلي بالقيمة المتعلمة، وتأسيس فهم واع لها من حيث معناها وأهميتها ومجالاتها ومؤشراتها السلوكية ودورها في تحقيق سعادة الفرد في الدنيا والآخرة بحيث تصبح هذه القاعدة المعرفية والإدراكية قاعدة يبني عليها السلوك"، والتعقل القيمي يطال مجالات تنمية التفكير بأنواعه المختلفة وحل المشكلات واتخاذ القرارات وتكوين القناعات، والوسائل التي نزرع بها التعقل في ناشئتنا متنوعة ومنها: الحوار والمناقشة والتعليم التعاوني والعصف الذهني وتحليل الأحداث والمواقف.

هنا ينتقل المربي لشرح مفهوم الإيجابية وصفات الشخص الإيجابي والشخص السلبي ويقوم بالمقارنة بينهما، وإدارة حوار مع المتعلم حول ذلك، وإدارة عصف ذهني لفوائد الإيجابية وطلب أمثلة من المتعلم على الإيجابية. ومن المهم جداً هنا ربط القيمة بأشكالها المتعددة والسلوكيات المرتبطة بها، فالإيجابية مثلاً لها صور شتى دينية بالقيام بالواجبات الشرعية، واجتماعية بخدمة الأسرة والأهل والحي والمجتمع، وتعليمياً بالمشاركة مع المعلم والتفاعل مع أسئلته، وفي العمل بالتصدي لحل المشكلات الطارئة، وهكذا فالقيمة الواحدة لها عشرات السلوكيات والمؤشرات الدالة عليها، وهذا أهم ما يجب أن يدركه ويعقله المتعلم.

ويختلف المثال بحسب الفئة المستهدفة.....

النشرة العلمية ٢-٣-٤

( ١٠ ) دقائق

### التاء الرابعة: التخلق القيمي

ومعناه "التدرب على القيمة ورياضة النفس عليها، وحملها على السلوك بمقتضاها ومصابرة النفس على مشاقها وصعابها حتى تعتادها النفس"، وذلك أن القيم والأخلاق والسلوك يمكن تعلمها واكتسابها بالوعي والتكرار، ومجالات التخلق القيمي معرفة المعايير الشرعية والأخلاقية وجهاد النفس والرقابة الذاتية، ومما يساعد المربي على غرسها القدوة الصالحة والصحة الطيبة والمحاسبة والتعزيز والتطبيق العملي. وفي هذه المرحلة نهدف أن يبدي المتعلم رغبته بالأخذ في الإيجابية في حياته، فيعرضه المربي لمواقف تقتضي الإيجابية ويكلفه ببعض المهام، ويتم الطلب منه تقييم نفسه ضمن مؤشرات علمية .

ويختلف المثال بحسب الفئة المستهدفة.....

النشرة العلمية ٥-٤-١

( ١٠ ) دقائق

### التاء الخامسة التمثل القيمي :

التاء الرابعة: التمثل القيمي وهو أن تصبح هذه القيمة جزءا من الذات وتنتقل من دائرة التخلق إلى دائرة الخلق الراسخ العفوي، والتركيز على الإيجابيات والبيئة الصالحة مجالات لصنع هذا التمثل، ويساعد على ترسخها من قبل المربي المعاشية والمدح والثناء والممارسة العملية والدعوة لها . والمطلوب هنا أن يصبح هو مصدرا للإيجابية وداعية لها بين أقرانه وخلانه، فيعقد له جلسات نقاش وحوار حول مفهومه للإيجابية ويطلب منه مقترحات لنشر الأيجابية .

فهذا مثال عملي على زرع قيمة الإيجابية في نفوس أبنائنا ضمن نموذج التئات الأربع، لتساهم في رفع الثقافة التربوية لدى الأسرة والمدرسة والمسجد، حتى لا نخسر معركة القيم الدائرة على شباننا وشاباتنا في كل لحظة ومنذ عقود طويلة.

ويختلف المثال بحسب الفئة المستهدفة.....



اليوم الثالث  
الجلسة الأولى  
الأهداف الخاصة

- عرض التطبيقات العملية من المتدربين .
- الاثراء العلمي - المهاري للعروض التطبيقية.

موضوع الجلسة / تطبيقات المجموعة الأولى

الخطة الإجرائية

العدد	الإجراءات	الزمن
١	عرض التطبيقات من قبل المتدربات مجموعة ١	ساعة ونصف
	تكوين لجنة تحكيم للتطبيقات	٣٠ دقيقة

تختار المتدربة قيمة و تطبق عليها التاءات الخمس . ٦٥٥

اليوم الثالث  
الجلسة الثانية  
الأهداف الخاصة

- عرض التطبيقات العملية من المتدربين .
- الاثراء العلمي - المهاري للعروض التطبيقية.

موضوع الجلسة / تطبيقات المجموعة الثانية

الخطة الإجرائية

العدد	الإجراءات	الزمن
١	عرض التطبيقات من قبل المتدربات مجموعة ٢	ساعة ونصف
	تكوين لجنة تحكيم للتطبيقات	٣٠ دقيقة

---

الملاحق

## تقييم الحقبة التدريبية

عنوان الحقبة التدريبية

.....  
.....

اسم المتدرب :

.....  
.....

الرقم	العناصر	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	قدرة المدربة على التواصل مع المتدربات .					
٢	قدرة المدربة على تنمية العلاقات الشخصية بين المتدربات.					
٣	معرفة المدربة والمامة بموضوعات الدورة .					
٤	قدرة المدربة على تحفيز المتدربين في العمل الجماعي .					
٥	استخدام المدربة للوسائل التدريبية الحديثة .					

٦	تفاعل المدربة بإيجابية مع آراء المدربين
٧	تفاعل المدربة بإيجابية مع اسئلة المشاركين .
٨	انضباط المدربة لمواعيد التدريب .
٩	اعطاء المدربة الوقت الكافي لتنفيذ النشاط .
١٠	استخدام المدربة للأساليب التدريبية المتعددة .
١١	استخدام المدربة للفواصل التدريبية المنشطة .
١٢	توظيف المدربة للألعاب التدريبية المناسبة لعنوان الدورة

موافق بشدة = ٥    موافق = ٤    محايد = ٣    غير موافق = ٢    غير موافق بشدة = ١

### قائمة المراجع :

المرجع	الرقم
خليفة عبد اللطيف ( ١٩٩٢ ) ارتقاء القيم ( دراسة نفسية ) سلسلة عالم المعرفة رقم ( ١٦٠ ) ، الكويت ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .	١
كاظم ، علي مهدي ( ٢٠٠٢ ) القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، كلية التربية جامعة البحرين.	٢
الجلاد ، ماجد زكي ( ١٤٣٥ ) المرشد العلمي للتربية على القيم ، مؤسسة قم المعرفة ، جدة .	٣
ابراهيم ، انيس ، وآخرون ، ( د ت ) المعجم الوسيط ، بيروت ، دار احياء التراث .	٤

