

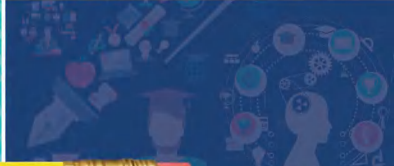
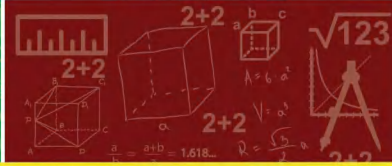
كفايات المعلمين القسم العام

إختبارات

القسم الكمي

القسم اللغوي

القسم التربوي



سلسلة بالبيد التعليمية

HB 2

تميز.. تفوق.. نجاح

مميزات الكتاب

- ← شرح تفصيلي لكافة المعايير المطلوبة لإختبار الكفايات .
- ← يحتوي على أكثر من ١٢٠٠ سؤال تغطي كافة الموضوعات .
- ← يحتوي على ثلاثة إختبارات شاملة لجميع المنهج المطلوب .
- ← قام بكتابة هذا الكتاب متخصصون لهم خبرة طويلة في مجال التدريب

أكثر من
١٢٠٠
سؤال

سعيد عبد الله بالبيد
والفريق العلمي

القسم اللفوي

الإعراب والبناء:

الإعراب	تعريفه: هو تغير ضبط آخر الكلمة بتغير موقعها في الجملة فترفع بضمة مثلاً وتنصب بفتحة وتجر بكسرة أو بغير ذلك من علامات الإعراب المختلفة أمثلة: جاء محمدٌ، رأيتُ محمدًا، سلمتُ على محمدٍ. (كلمة محمد معربة لتغير ضبط آخرها)
البناء	تعريف: هو عدم تغير ضبط آخر الكلمة وإن تغير موقعها في الجملة. أمثلة: هذه قصة جميلة، قرأتُ هذه القصة، أعجبتُ بهذه القصة فكلمة «هذه» في الأمثلة جاءت فاعلاً مرة ومفعولاً به مرة، ومجرورة بالباء مرة وبالرغم من ذلك جاء آخرها مكسوراً في كل المواضع فهي مبنية.

العرب والمبني من الكلمات:

الاسم	الأصل في الأسماء الإعراب رفعاً ونصباً وجرّاً أمثلة: قلمٌ، قلمًا، قلمٍ ، ترفع بضمة وتنصب بفتحة وتجر بكسرة. لكن توجد مجموعة من الأسماء مبنية دائماً منفصلاً وبنيتها في الجدول اللاحق.
الفعل	الفعل الماضي: مبني دائماً. أمثلة: ذهبَ، قرأَ، كتبَ. فعل الأمر: مبني دائماً أمثلة: اذهبْ، اقرأْ، اكتبْ. الفعل المضارع: الأصل فيه الإعراب رفعاً ونصباً وجرماً لكنه يكون مبنياً إذا اتصلت به نون النسوة مثل: يكتبنَ أو نون التوكيد مثل: لأنتصرنَ.
الحرف	الحروف كلها مبنية، أمثلة: حروف الجر وأحرف العطف والشرط... إلخ.

الأسماء المبنية

أسماء الإشارة	هَذَا ، هَذِهِ ، هُوَ ، هُنَا ، هُنَاكَ ، مَا عِندَ ، هَذَا ، هَاتَانِ ، فَهْمَا يَعْرَبَانِ إِعْرَابَ الْمُثْنِيِّ
الأسماء الموصولة	الَّذِي ، الَّتِي ، الَّذِينَ ، الَّتِي ، (مَا عِندَ : اللذان واللتان) ، فَهْمَا يَعْرَبَانِ إِعْرَابَ الْمُثْنِيِّ أَيْضًا
أسماء الشرط	مَنْ ، مَا ، مَتَى ، أَيْنَ ، حَيْثُمَا ، مَهْمَا
أسماء الاستفهام	مَنْ ، مَا ، مَتَى ، كَيْفَ ، أَيْنَ ، كَمْ ، أَيْبَانَ
الضمائر بقسميها	الضمائر كلها مبنية سيأتي تفصيل القول فيها
أسماء الأفعال	هِيَهَاتَ ، سَرَعَانَ ، أَفَّ ، صَهَّ ، مَهَّ ، حَذَارِ ، هَلُمَّ ، رَوَيْدِكَ
العلم المختوم بويه	سَيُويِه ، عَمْرُويِه ، نَفْطُويِه ، خَمَارُويِه
اسم لا النافية للجنس	مثال: لا أَحَدَ هُنَا . أَحَدٌ: اسم لا مبني على الفتح في محل نصب
الأعداد المركبة	أحد عشر ، تسعة عشر . ما عدا اثني عشر واثنتي عشرة (فأوله معرب وآخره مبني)
بعض الظروف	الآنَ ، أمسِ ، حيثُ ، مُدُّ ، إذا ، إذُ

الضمائر:

تعريفه	اسم مبني يعود على ذات.
مثال	محمد ركب سيارته. (الهاء في كلمة سيارته ضمير متصل يعود على «محمد»)
أقسامها	(١) الضمائر المنفصلة. (٢) الضمائر المتصلة.



تدريب (١)

(١) الكلمة المعربة:	(أ) يتغير ضبطها.	(ب) لا يتغير ضبطها.	(ج) ترفع وتنصب وتجر أو تجزم بعلامات فرعية فقط.	(د) تلزمها علامة واحدة في جميع صور إعرابها.
(٢) الكلمة المعربة فيما يأتي هي:	(أ) اذهبْ	(ب) يذهبُنْ	(ج) يذهبون	(د) لعلَّ
(٣) الكلمات الآتية كلها معربة ما عدا:	(أ) معلمون	(ب) نتعلم	(ج) نتعلّمي	(د) العلوم
(٤) كل ما يأتي أحرف مبنية ما عدا:	(أ) هلْ	(ب) لكنْ	(ج) لولا	(د) إذا
(٥) من الأسماء المبنية:	(أ) الاسم الموصول	(ب) اسم الإنسان	(ج) اسم الحيوان	(د) اسم الجماد
(٦) الفعل المعرب فيما يلي هو:	(أ) اكتبوا	(ب) كَتَبْتُ	(ج) تكتبان	(د) لأكتبنَّ
(٧) قال تعالى « إن هؤلاء متبرّ ما هم فيه » اسم الإشارة المبني في الآية هو:	(أ) إنَّ	(ب) هؤلاء	(ج) متبرّهم	(د) فيه
(٨) قال تعالى « هنالك دعا زكرياً ربهً » كلمة هنالك:	(أ) اسم إشارة	(ب) اسم موصول	(ج) ضمير متصل	(د) ضمير منفصل
(٩) أنفقتُ ريالاً. أكمل - بعدد مبني	(أ) عشرين	(ب) ألف	(ج) تسعة وسبعين	(د) خمسة عشر
(١٠) قال تعال « فذكرُ إنما أنتَ مذكّر. » الاسم المبني في الآية الكريمة هو:	(أ) فذكرُ	(ب) إنما	(ج) أنتَ	(د) مذكّر
(١١) أَلْفٌ الكتاب في النحو - أكمل باسم مبني على الكسر	(أ) ابن جنيّ	(ب) الدُّوْلِيُّ	(ج) سيويه	(د) المبرّد
(١٢) في قولك: « مهما تفعل فلن أعطيك شيئاً » الاسم المبني في الجملة هو:	(أ) مهما	(ب) تفعل	(ج) فلن	(د) شيئاً
(١٣) أكمل: اسم مبني يعود على ذات.	(أ) اسم الفعل	(ب) اسم الإشارة	(ج) الضمير	(د) الاسم الموصول





مواضع همزة القطع

الموضع	أمثلة
في أول الأسماء ما عدا الأسماء التسعة المذكورة في باب همزة الوصل.	أحمد، إيمان، أسرة.
في كل الحروف ما عدا (ال) التعريف.	إلى، إن، أو، أم، إلا.
في الفعل الماضي الرباعي وأمره ومصدره.	أكرم، أكرم، إكراماً.

مواضع همزة الوصل

الموضع	أمثلة
في الأسماء.	ابن، ابنة، اسم، امرؤ، امرأة، اثنان، اثنتان، ايم الله، ايمن الله
في فعل الأمر الثلاثي.	اذهب، اجلس. اكتب
في ماضي الفعل الخماسي وأمره ومصدره.	اشترى، اشتري، احتسب، احتسب، احتسب، احتسب
في ماضي الفعل السداسي وأمره ومصدره.	استخرج، استخرج، استخرج، استخرج

مواضع الهمزة المتطرفة: للهمزة في آخر الكلمة أربعة مواضع تحدد كل منها حركة الحرف السابق للهمزة:

على ألف (أ)	تكتب الهمزة المتطرفة على ألف إن سبقها حرف مفتوح مثل: بدأ، ملأ، مخبأ، ملجأ.
على ياء (ي)	وتكتب على ياء إن سبقها حرف مكسور مثل: شاطئ، موانئ، قارئ، يهني.
على واو (و)	وتكتب على واو إن سبقها حرف مضموم مثل: تجرؤ، تباطؤ، تنبؤ.
على السطر (ء)	وتكتب على السطر إن سبقها حرف مد أو حرف ساكن: حرف مد مثل: سماء، هدوء، بطيء، جريء أبعد الهمزة عن الياء: جريء - بطيء حرف ساكن مثل: شيء، بطة، عبء، نَشء.

مواضع الهمزة المتوسطة: نركز هنا على حركة الهمزة وحركة الحرف السابق للهمزة كما يلي:

الهمزة	مواضع كتابتها	أمثلة
على ياء (ئ)	- إن كانت مكسورة. - إن كان ما قبلها مكسوراً. - إن كان ما قبلها ياء ساكنة.	قائد، لثيم، أسئلة فئة، رثة، تهنته، لثام البيئة، بطيئة، هيئة.
على واو (ؤ)	- إن كانت مضمومة ولم يسبقها حرف مكسور - إن سبقها حرف مضموم ولم تكن مكسورة	كؤوس، يؤم، تفاؤل سؤال، بؤرة، رؤساء.
على ألف (أ)	إن كانت مفتوحة أو ساكنة ولم يسبقها: حرف مكسور ولا حرف مضموم ولا حرف مد	سأل، وأد، يأكل، مسألة، مأدبة، يستأثر.
على السطر (ء)	إن كانت مفتوحة بعد حرف (الأف) أو (الواو).	سماءنا، أصدقاءك، هدوءها، علماءنا.



تدريب (١٧)

(١)	الكلمات الآتية همزاتها همزات قطع ما عدا :	(أ) اسم	(ب) إدارة	(ج) أمراء	(د) أفضل
(٢)	المجموعة الصحيحة فيما يلي هي :	(أ) أستاذ ، إستخدام ، امرأة	(ب) إلى ، أمّا ، إلّا	(ج) أحسنَ ، إشتريَ ، أقامَ	(د) إنذار ، إحترام ، إستعداد
(٣)	الكلمات الآتية مبدوءة بهمزات وصل ما عدا :	(أ) اثنان	(ب) امرؤ	(ج) ابن	(د) إيثار
(٤)	الكلمة الصحيحة فيما يلي هي :	(أ) إقرأ	(ب) إستمر	(ج) إنصرف	(د) إعلام
(٥)	الكلمات الآتية كلها صحيحة ما عدا	(أ) مبدأ	(ب) شواطئ	(ج) تهيؤ	(د) شيء
(٦)	الكلمة الصحيحة فيما يلي هي :	(أ) بطيء	(ب) هدوء	(ج) تجرء	(د) نَشء
(٧)	الكلمات الآتية كلها صحيحة ما عدا :	(أ) هينئاً	(ب) شينئاً	(ج) مقروئاً	(د) مملوءاً
(٨)	الكلمة الخطأ بين الكلمات الآتية هي :	(أ) أسئلة	(ب) مسائل	(ج) مسألة	(د) تسائل
(٩)	الكلمات الآتية صحيحة ما عدا	(أ) أهنتك	(ب) يستهزئون	(ج) رئاسة	(د) نهياة
(١٠)	الكلمة الخطأ فيما يلي هي :	(أ) تفاؤل	(ب) متشائم	(ج) يتشاءب	(د) رؤساء
(١١)	العبرة الصحيحة فيما يأتي هي :	(أ) نخبُ علماءنا	(ب) ننتفع بعلماءنا	(ج) يُعلمنا علمائنا	(د) نُجِلُّ علماءنا
(١٢)	الكلمات الآتية كلها صحيحة ما عدا :	(أ) سؤال	(ب) مسؤولية	(ج) يهتؤون	(د) فؤاد
(١٣)	ما الكلمة الصحيحة فيما يأتي :	(أ) قارؤنا	(ب) تهياة	(ج) شواطؤنا	(د) مبادئنا



القسم الكمي



أولاً : الأعداد

■ منازل الأعداد الصحيحة:

مليار	مئات الملايين	عشرات الملايين	آحاد الملايين	مئات الألوف	عشرات الألوف	أحاد الألوف	مئات	عشرات	أحاد	منازل الأعداد
١	٦	٩	٥	٢	٢	٧	٥	٦	٢	مثال

يقرأ العدد السابق : مليار وستمائة وخمسة وتسعون مليون ومائتان وسبعة وعشرون ألفاً وخمسمائة واثنان وستون
 ✨ ملاحظة : لمعرفة القيمة المنزلية لرقم معين داخل أي عدد نضع أصفاراً بدلاً من الأرقام التي أمام هذا الرقم.

مثال: القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد (١٤٧٦٢٥٣٨) :
 ✨ نضع أصفاراً في المنازل يمين العدد ٧
 ✨ يصبح ١٤٧٠٠ ٠٠٠
 ✨ أي أن قيمة العدد ٧ هي ٧٠٠ ٠٠٠

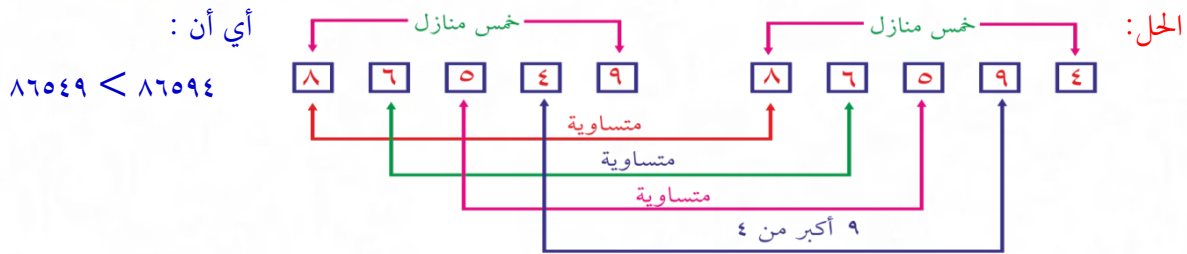
مثال: القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد (٢٠٧٦٤٣٢٨٦٥) :
 ✨ نضع أصفاراً في المنازل يمين العدد ٧
 ✨ يصبح ٢٠٧٠ ٠٠٠ ٠٠٠
 ✨ قيمة العدد ٧ هي ٧٠ ٠٠٠ ٠٠٠

مثال: يكتب العدد ٤,٦٥١,٢٦٤ بالصيغة اللفظية كما يلي:
 أربعة ملايين وستمائة وواحد وخمسون ألفاً ومائتان وأربعة وستون.

■ مقارنة الأعداد الصحيحة:

لمقارنة عددين نبدأ بمقارنة الرقم في المنزلة الكبرى في كل منهما وعند تساوي الرقمين نتنقل لمقارنة الرقمين في المنزلة الأصغر وهكذا

مثال: أكمل بوضع (<) أو (>) أو (=) مكان النقط ٨٦٥٩٤ (٠٠٠٠٠٠٠) ٨٦٥٩٤ ؟



■ ترتيب مجموعة من الأعداد ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً:

عن طريق مقارنة عددين كما عرفنا في الموضوع السابق ثم يكون الترتيب التصاعدي من الأصغر إلى الأكبر و الترتيب التنازلي من الأكبر إلى الأصغر.

مثال: ترتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً ٤٥٦٠٨ , ٤٥٨٠٦ , ٤٥٠٨٦ , ٤٥٨٦٠ كما يلي:

$$٤٥٨٦٠ > ٤٥٨٠٦ > ٤٥٦٠٨ > ٤٥٠٨٦$$



تدريب (١)

تطبيقات على منازل الأعداد

(١) العدد ثلاثمائة وستة عشر مليوناً وخمسة وثلاثون ألفاً وأربعمائة وخمسة عشر يكتب على الصورة ...	(أ) ٣١٦٣٥١٤٥	(ب) ٣١٦٠٣٥٤١٥	(ج) ٣١٦٣٥٠١٥	(د) ٣١٦٣٠٤١٥
(٢) القيمة المنزلية للرقم ٦ في العدد ٣٤٥٦٧٨٩٢٤ هي ...	(أ) الملايين.	(ب) عشرات الملايين.	(ج) مئات الألوف.	(د) عشرات الألوف.
(٣) قيمة الرقم ٢ في العدد ١٣٢٩٧٦٥ هي ...	(أ) ٢٠٠٠	(ب) ٢٠٠٠٠	(ج) ٢٠٠٠٠٠٠	(د) ٢٠٠٠٠٠٠٠
(٤) العدد الذي يمثل «خمسة وعشرون مليوناً وأربعمائة وثلاثة وستون ألفاً وثمانمائة وسبعة وستون» هو ...	(أ) ٢٥٤٦٣٨٦٧	(ب) ٢٥٤٣٨٦٧	(ج) ٢٥٤٤٣٨٦٧	(د) ٢٥٤٨٣٦٧
(٥) القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ١٣٥٤١٧ هي ...	(أ) ٣٠٠٠	(ب) ٣٠٠٠٠٠	(ج) ٣٠٠	(د) ٣٠٠٠٠
(٦) يكتب العدد «ستمائة وخمسة وثلاثون ألفاً وأربعمائة وتسعة» على الصورة ...	(أ) ٦٣٥٤٠٩	(ب) ٦٣٥٩٠٤	(ج) ٦٣٥٩٤٠	(د) ٦٥٠٤٠٩
(٧) القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٣٤٥٦٧٨٩ هو ...	(أ) ٥٠٠٠	(ب) ٥٠٠٠٠	(ج) ٥٠٠٠٠٠	(د) ٥٠٠٠٠٠٠٠

مقارنة الأعداد الصحيحة

(٨) العدد : ٢٦٥١٠٤ أكبر من ...	(أ) ٢٦٥٠٩٤	(ب) ٢٦٥٢٠٤	(ج) ٢٦٥٤٠١	(د) ٢٦٥١٤٠
(٩) الصحيح في العبارات التالية هو ...	(أ) $٤٨١٤٢ < ٤٨٤١٢$	(ب) $٤٨١٥٢ > ٤٨٥١٢$	(ج) $٤٨٢٢١ = ٤٨٢١٢$	(د) $٤٨٧٦٥ > ٤٨٦٥٧$
(١٠) العدد : ٥٨٦٣٧ أصغر من ...	(أ) ٥٨٧٦٣	(ب) ٥٨٣٦٧	(ج) ٥٨٦٢٣	(د) ٥٨٥٣٧

ترتيب مجموعة الأعداد ترتيباً تصاعدياً

(١١) العبارة الخاطئة من التالي هي ...	(أ) $٥٩٥٠٩ < ٥٩٩٠٥$	(ب) $٥٩٠٩٥ > ٥٩٩٠٥$	(ج) $٥٩٩٠٥ = ٥٩٩٠٥$	(د) $٥٩٠٥٩ < ٥٩٩٠٥$
(١٢) العبارة الصحيحة من الآتي هي ...	(أ) $٢٣٠٢١ > ٢٣٠١٢$	(ب) $٢٣٠١٩ < ٢٣٠١٢$	(ج) $٢٣١٢٠ = ٢٣٠١٢$	(د) $٤٢٣١٢ < ٢٣٠١٢$





(د) وحدات السعة:

التحويل بين ١ لتر (ل) = ١٠٠٠ (ملل) (ملل)				أمثلة على التحويلات
الوحدات ١ ملل = ٠,٠٠١ (ل)				
التحويل المطلوب	طريقة الحل	التحويل المطلوب	طريقة الحل	
٢٥ ملل = ٠٠٠ ل	$٢٥ \div ١٠٠٠ = ٠,٠٢٥$ ل	٣,٨ ل = ٣٨٠٠ مل	$٣,٨ \times ١٠٠٠ = ٣٨٠٠$ ملل	
وعاء سعته ١٢ لتر يُراد ملؤه بالماء إلى آخره بأكواب سعة الكوب الواحد منها ٣٠٠ ملل فإن:				مثال
عدد الأكواب اللازمة لتملأ وعاء = $\frac{\text{سعة الوعاء بالملل}}{\text{سعة الكوب بالملل}} = \frac{١٢ \times ١٠٠٠}{٣٠٠} = ٤٠$ كوب				

«الوزن» وحدات الكتلة:

التحويل بين الوحدات		أمثلة على التحويلات
<p>الوحدة الأكبر طن ← كجم ← جم ← الوحدة الأصغر</p> <p>١٠٠٠× ١٠٠٠× ١٠٠٠÷ ١٠٠٠÷</p>		
التحويل المطلوب	طريقة التحويل	
٨,٣ طن = ٨٠٠٠ كجم	$٨,٣ \times ١٠٠٠ = ٨٣٠٠$ كجم	
٤٧ كجم = ٤٧٠٠٠ كجم	$٤٧ \div ١٠٠٠ = ٠,٠٤٧$ كجم	
٥٢٠ كجم = ٥٢٠٠٠٠ طن	$٥٢٠ \div ١٠٠٠ = ٠,٥٢٠$ طن	

«وحدات الزمن»

التحويل بين الوحدات		أمثلة على التحويلات
<p>الوحدة الأكبر سنة ← شهر ← يوم ← ساعة ← دقيقة ← ثانية الوحدة الأصغر</p> <p>١٢× ٣٠× ٢٤× ٦٠× ٦٠× ٦٠÷ ٣٠÷ ٢٤÷ ٦٠÷ ٦٠÷</p>		
التحويل المطلوب	طريقة التحويل	
٢ ساعة = ١٢٠ دقيقة	$٢ \times ٦٠ = ١٢٠$ دقيقة	
١٨٠ ثانية = ٣ دقائق	$١٨٠ \div ٦٠ = ٣$ دقائق	
٢ يوم = ٤٨ ساعة	$٢ \times ٢٤ = ٤٨$ ساعة	
٥ شهر = ١٥٠ يوم	$٥ \times ٣٠ = ١٥٠$ يوم	
٥ شهر = ٣٦٠٠ ساعة	$٥ \times ٢٤ = ٣٦٠٠$ ساعة	

لتحويل ثلاث ساعات وخمسة عشرة دقيقة إلى دقائق نتبع التالي:
نحول الساعات أولاً: $٦٠ \times ٣ = ١٨٠$ دقيقة، ثم نجمعها على الدقائق $١٨٠ + ١٥ = ١٩٥$ دقيقة

مثال



تدريب (١٥) وحدات السعة والكتلة والزمن

(١) ٤٢ ملل = ٠٠٠ ل	(أ) ٤٢٠ ل	(ب) ٠,٤٢ ل	(ج) ٠,٠٤٢ ل	(د) ٤,٢ ل
(٢) ٧,٦ ل = ٠٠٠ ملل	(أ) ٧٦ ملل	(ب) ٧٦٠ ملل	(ج) ٧٦٠٠ ملل	(د) ٠,٧٦ ملل
(٣) ٩,٤ لتر = ٠٠٠٠٠٠	(أ) ٩٤ ملل	(ب) ٠,٩٤ ملل	(ج) ٩٤٠ ملل	(د) ٩٤٠٠ ملل
(٤) ٦,٤ طن = ٠٠٠	(أ) ٦٤٠ كجم	(ب) ٦٤٠٠ كجم	(ج) ٠,٦٤ كجم	(د) ٠,٦٤ كجم
(٥) ٨٦ جرام = ٠٠٠٠ كجم	(أ) ٠,٨٦ كجم	(ب) ٨٦٠ كجم	(ج) ٠,٠٨٦ كجم	(د) ٨,٦٠ كجم
(٦) إذا كان وزن جهاز حاسوب ٢ كجم و ٤٠٠ جم فإن وزن أربع أجهزة منه هو ٠٠٠٠٠	(أ) ١١ كجم	(ب) ١٢٠٠ جم	(ج) ٩,٦ كجم	(د) ١٢٠٠ جم
(٧) إذا كان وزن ست تفاحات متساوية في الوزن هو ١,٢ كجم فإن وزن التفاحة الواحدة يساوي ٠٠٠	(أ) ٢٠٠ جم	(ب) ٢ كجم	(ج) ٣٠٠ جم	(د) ٤٠٠ جم
(٨) ٥ سنوات وستة شهور تساوي ٠٠٠٠٠٠٠٠	(أ) ٦٠ شهر	(ب) ٤٨ شهر	(ج) ٦٦ شهر	(د) ٧٠ شهر
(٩) ١٨٠٠ ثانية تساوي ٠٠٠٠٠٠٠٠ دقيقة	(أ) ٢٠ دقيقة	(ب) ٦ دقائق	(ج) ٣٠ دقيقة	(د) ٤٠ دقيقة
(١٠) ساعتان وخمسة عشر دقيقة تساوي ٠٠٠٠٠٠٠٠ دقيقة	(أ) ١٢٠ دقيقة	(ب) ١٤٠ دقيقة	(ج) ١٥٠ دقيقة	(د) ١٣٥ دقيقة
(١١) ٧٢ ساعة = ٠٠٠٠٠٠٠٠ يوم	(أ) ٣ يوم	(ب) ٤ يوم	(ج) ٢ يوم	(د) ٦ يوم
(١٢) ٧٢ شهر = ٠٠٠٠٠٠٠٠	(أ) ٨ سنوات	(ب) ٦ سنوات	(ج) ٧ سنوات	(د) ٤ سنوات
(١٣) إذا كان وقت شوط مباراة كرة القدم ٤٥ دقيقة والشوط الإضافي ١٥ دقيقة كم وقت مباراة مكونة من شوتين وشوتين إضافيين.	(أ) ساعة ونصف.	(ب) ساعتان.	(ج) ساعة و ٤٠ دقيقة	(د) ثلاث ساعات.
(١٤) إذا كان وقت الحصة الدراسية ٤٠ دقيقة فإن الوقت اللازم لثلاث حصص هو ٠٠٠٠٠٠٠٠	(أ) ٤ ساعات	(ب) ثلاث ساعات	(ج) ساعة	(د) ساعتان





تدريبات إضافية على المهارات الكمية

(١) العدد $\sqrt{3}$ هو	(أ) عدد نسبي	(ب) عدد كلي	(ج) عدد طبيعي	(د) عدد غير نسبي
(٢) أقرب عدد لحاصل جمع العددين ٢١٥٩٤٨٩٠ و ٥٨١٤٦٢٠١٣ هو	(أ) ٧٠٠٠٠٠٠٠	(ب) ٥٠٠٠٠٠٠٠	(ج) ٦٠٠٠٠٠٠٠٠	(د) ٨٠٠٠٠٠٠٠٠
(٣) ناتج $٧٨٧٨ \div ٧٨ = ٠٠٠٠٠$	(أ) ١١	(ب) ١١١	(ج) ١٠	(د) ١٠١
(٤) ثلث الثلاثة أرباع يساوي:	(أ) $\frac{1}{4}$	(ب) $\frac{3}{4}$	(ج) $\frac{3}{8}$	(د) $\frac{3}{5}$
(٥) ناتج قسمة $٤٩٤٩ \div ٤٩$ يساوي	(أ) ١١	(ب) ٤٩	(ج) ١٠١	(د) لا شيء مما ذكر
(٦) القاسم المشترك الأكبر للعددين ٢٤ و ١٨ هو	(أ) ١	(ب) ٢	(ج) ٣	(د) ٦
(٧) المضاعف المشترك الأصغر للعددين ١٢ و ١٦ هو	(أ) ٤٨	(ب) ٤	(ج) ٩٦	(د) ١٩٢
(٨) منزلة العدد ٦ في العدد ٣٤٥٦٧٨٩٢٤ هي	(أ) الملايين	(ب) عشرات الملايين	(ج) مئات الألوف	(د) عشرات الألوف
(٩) لدى سعاد $\frac{5}{4}$ متراً من القماش إذا استخدمت منه $2\frac{1}{4}$ متر فيكون الباقي هو:	(أ) $١\frac{1}{4}$ م	(ب) $٢\frac{3}{4}$ م	(ج) $٣\frac{1}{4}$ م	(د) $٣\frac{3}{4}$ م
(١٠) الكسر $\frac{1}{8}$ على صورة نسبة مئوية هي	(أ) ٢٥%	(ب) ٣٠%	(ج) ١٢,٥%	(د) ٢٠%
(١١) ناتج: $٧\frac{2}{5} + ٨\frac{3}{5} = \dots$	(أ) $١٥\frac{3}{5}$	(ب) ١٦	(ج) $١٥\frac{2}{5}$	(د) $\frac{٤٣}{5}$
(١٢) إذا كانت: $٥- \neq$ س، $٢- \neq$ فإن المقدار $\dots = \frac{٣س٣ - ٢س٣}{١٠-س٣ + ٢س٣}$	(أ) $\frac{1}{4}$	(ب) $\frac{3}{4}$	(ج) $\frac{٣س٣}{٥+س}$	(د) $\frac{٣}{٢-س}$
(١٣) أدخل فهد العملية الحسابية ٣٨٠٧×٣٠ باستخدام الحاسبة وأخطأ في عملية الإدخال فأدخل ٣٨٧٠×٣٠ فكم يجب أن يطرح من الناتج الذي حصل عليه:	(أ) ١٨٩	(ب) ١٨٩٠	(ج) ١٩٨	(د) ٢٨٩





اجابات التدريبات الإضافية على المهارات الكمية

(١٤) الجواب (ب) لأن $٤٢ \times ٢٠ = ٧ \times ١٢٠$	(١) الجواب (د) لأن $\sqrt[3]{٢٧}$ غير نسبي
س $= \frac{٢٠ \times ٤٢}{٧} = ١٢٠$	(٢) الجواب (ج) لأن الناتج ٦٠٣٠٥٦٩٠٣
(١٥) الجواب (أ) لأن:	(٣) الجواب (د) لأن الناتج $٧٨٧٨ = ٧٨ \times ١٠١$
$٤٥١ \div ٥ = ٩٠$ والباقي ①	(٤) الجواب: (أ) لأن $\frac{١}{٤} = \frac{٣}{١٢} = \frac{٣}{٤} \times \frac{١}{٣}$
(١٦) الجواب: (أ) لأن $٣٠٠ = \frac{١٠ \times ٣٠٠٠}{١٠٠}$	(٥) الجواب (ج)
(١٧) الجواب (ج) لأن: $١٢ = \frac{٢٠ \times ٦٠}{١٠٠}$	(٦) الجواب (د):
(١٨) الجواب (ب) لأن: $١٧ = ٨٨ - ١٠٥ = ١٧$	ق.م. $٢٤, ١٢, ٨, ٦, ٤, ٣, ٢, ١ = ٢٤$
(١٩) الجواب (ج) لأن:	ق.م. $١٨, ٩, ٦, ٣, ٢, ١ = ١٨$
$١٠٠\% - [٧\% + ٢٠\% + ٢١\% + ٢٤\%] = ٢٨\%$	ق.م. $٦ = ٦$
(٢٠) الجواب (ج) لأن أكبر تكرار هو ٩	(٧) الجواب (أ) لأن:
(٢١) الجواب: (أ) لأن الوسيط = ٤ و الوسيط = ٤	م $١٢ = ١٢, ١٢, ٢٤, ٣٦, ٤٨, \dots$
و المنوال = ٤	م $١٦ = ١٦, ١٦, ٣٢, ٤٨, \dots$
(٢٢) الجواب: (ب) لأن $٨, ٥ = \frac{١٧}{٢} = \frac{٩+٨}{٢}$	م.م. $٤٨ = ٤٨$
(٢٣) الجواب: (أ) لأن المتوسط = ٩ مليون	(٨) الجواب (ج) لأن ٦٠٠٠٠٠
(٢٤) الجواب (ج) لأن المدى = $١٦ - ٥ = ١١$	(٩) الجواب: (ب) لأن الباقي مع سعاد
(٢٥) الجواب (ب) لأن توزيع السكان ينخفض	$٢\frac{١}{٢} - ٥\frac{١}{٤} =$
(٢٦) الجواب (أ) لأن احتمال أحمر = $\frac{٣}{١٠}$	$٢\frac{٣}{٤} = \frac{١١}{٤} = \frac{١٠-٢١}{٤} = \frac{٥}{٢} - \frac{٢١}{٤} =$
(٢٧) الجواب (ج) لأن مجموع الزوايا الداخلية للشكل الرباعي = ٣٦٠°	(١٠) الجواب (ج) لأن $١٢, ٥ = \frac{١}{٨}$
(٢٨) الجواب (ب) لأن $١٦ = ٨ + ٨$	(١١) الجواب: (ب) لأن $١٦ = ١٥ \frac{٥}{٥} = ٨ \frac{٣}{٥} + ٧ \frac{٢}{٥}$
(٢٩) الجواب (ج) محور واحد	(١٢) الجواب: (ج) لأن:
(٣٠) الجواب (أ) لأن $٣٠^\circ = ١٥٠^\circ - ١٨٠^\circ$	$\frac{٣٣}{(٥+٣)} = \frac{٣٣}{(٥+٣)}$
	(١٣) الجواب: (ب) لأن:
	$١١٤٢١٠ = ٣٨٠٧ \times ٣٠$
	$١١٦١٠٠ = ٣٨٧٠ \times ٣٠$
	الفرق $١٨٩٠ = ١١٤٢١٠ - ١١٦١٠٠$

القسم التربوي



نظريات التعلم:

هي محاولات لتنظيم حقائق التعلم وتبسيطها وشرحها وتفسيرها والتنبؤ بها بهدف تحسين العملية التربوية، وفهم خصائص المتعلمين وسلوكهم.

النظرية السلوكية: Behaviorism Theory

أبرز روادها	ثورندايك وبافلوف وسكنر
تعريفها للتعلم	تعد النظرية السلوكية إحدى النظريات التي قدمت تفسيرات للتعليم والتعلم من خلال وحدات السلوك من المثير والاستجابة، بنيت هذه التفسيرات على الأساس التجريبي حيث عمد رواد هذه النظرية إلى اجراء التجارب التي استخلصوا منها تفسيراتهم ونظرياتهم.
خصائص التعلم	<p>أهم خصائص التعلم من المدخل السلوكي (التي تميزها عن غيرها في تفسيرها للتعلم):</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) يحدث التعلم عند الاستجابة الصحيحة التي تتبع مثير معين والتي يتم تعزيزها. (٢) يمكن التحقق من حدوث التعلم بالملاحظة الحسية للمتعلم على فترات زمنية. (٣) يركز على القياسات والملاحظات السلوكية. (٤) يركز على العلاقة بين متغيرات البيئة والسلوك. (٥) التعليم يعتمد على استخدام التعزيز والمتابعة لسلوك المتعلم. (٦) السلوك يوجه بالأغراض والغايات. (٧) الأسباب تعزى للسلوك. (٨) يتم التحديد المسبق للشروط التي تحقق حدوث السلوك.

أهم النظريات السلوكية

نظرية الأشراط الكلاسيكي للعالم: ايفان بافلوف	<p>ملخصها: يمكن لأي مثير بيئي محايد أن يكتسب القدرة على التأثير في وظائف الجسم الطبيعية والنفسية إذا ما صوِّب بمثير آخر من شأنه أن يثير فعلاً استجابة منعكسة طبيعية أو إشرافية أخرى. وقد تكون هذه المصاحبة عن عمد أو قد تقع من قبيل المصادفة.</p>
نظرية المحاولة والخطأ للعالم: إدوارد ثورندايك	<p>ملخصها: التعلم يتم بالمحاولة والخطأ، فحين يواجه الفرد مشكلة ويريد حلها فإنه نتيجة لمحاولاته المتكررة يحتفظ باستجابات معينة ويتخلص من أخرى، وبفعل التعزيز تصبح الاستجابات الصحيحة التي تؤدي إلى حل المشكلة والحصول على التعزيز أكثر تكراراً واحتمالاً للظهور في المحاولات التالية من الاستجابات الفاشلة.</p>

Gestalt Theory **نظرية التعلم الجشطاطية**

<p>* التعلم عملية إعادة تنظيم للمجال الإدراكي الذي يوجد فيه الكائن فهو يدرك العناصر الموجودة في الموقف الذي يوجد فيه ، وكذلك يدرك العلاقات التي تربط تنظيم الموقف ككل ، وهو ما يسمى بالاستبصار.</p>	<p>تعريفها للتعلم</p>
<p>□ أهم خصائص التعلم في التعلم الجشطاطية:</p> <p>(١) يتم التعلم من خلال الاستبصار: وهو قدرة الفرد على إدراك الموقف الكلي الذي يتفاعل معه وطبيعة العلاقات القائمة بين عناصر هذا الموقف.</p> <p>(٢) ينطوي التعلم على إعادة التنظيم: بحيث تصبح العلاقات القائمة بين العناصر المختلفة ذات معنى للمتعلم. (٣) يعتمد التعلم على الإدراك.</p> <p>(٤) ينطوي التعلم على إدراك البنية الداخلية لما يتم تعلمه.</p> <p>(٥) يهتم التعلم بالوسائل والنتائج.</p> <p>(٦) التعلم القائم على الاستبصار يجنب الوقوع في الأخطاء.</p> <p>(٧) الفهم والاستبصار يسمحان بانتقال أثر التعلم.</p>	<p>خصائص التعلم</p>

شروط التعلم حسب نظرية التعلم الجشطاطية

<p>◇ ويقصد بالاستعداد والنضج : بلوغ المتعلم مستوى من النضج يمكنه من التفاعل الايجابي في الموقف التعليمي ، واكتساب الخبرات والمهارات اللازمة التي تطوره وتؤهله للاستعداد من جديد لموقف تعليمي أرقى وأعلى.</p> <p>□ من أنواع الاستعداد لدى المتعلم:</p> <p>□ الاستعداد العام أو الانفعالي: وهو ذو علاقة بالنمو والنضج الفسيولوجي الطبيعي.</p> <p>□ الاستعداد التطوري أو المعرفي: ويقصد به بلوغ المتعلم مستوى معرفي يجعله مستعداً لتعلم جديد من مستوى أعلى.</p>	<p>الاستعداد والنضج</p>
<p>◇ يقصد بالدافعية: الطاقة أو القوة المحركة التي تدفع الفرد للقيام بسلوك ما من أجل اشباع حاجة ما أو تحقيق هدف ما.</p> <p>◇ الدافعية الداخلية: فيها يكون مصدر هذه الطاقة أو القوة الفرد نفسه ؛ بمعنى تنبع من داخل الفرد.</p> <p>◇ الدافعية الخارجية: فيها يكون مصدر تأثيرها من البيئة المحيطة بالفرد، وعندها يكون سلوك الفرد لا يقصد لذاته بل يكون وسيلة للوصول إلى شيء آخر مثل المكافأة.</p>	<p>الدافعية</p>
<p>* فالممارسة كشرط تعلم تعني تهيئة جميع الظروف اللازمة لمساعدة المتعلم على تطبيق مادة التعلم في مواقف تعليمية مناسبة لها ، وتدريبه وتشجيعه على استخدامها أيضاً في المواقف الحياتية المشابهة.</p>	<p>الممارسة</p>



تابع استراتيجيات التدريس وطرائقه

<p>* هي استراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.</p> <p>☐ تستخدم خرائط المفاهيم في: تقديم معلومات جديدة ، واكتشاف العلاقات بين المفاهيم ، وتعميق الفهم ، وتلخيص المعلومات ، وتقويم الدرس .</p>	<p>استراتيجية خرائط المفاهيم</p>
<p>* هي استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين ؛ للتحقق من الشيء ، أو الموضوع ، وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء ، أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم ، أو قرار.</p> <p>☐ المهارات الأساسية للتفكير الناقد :</p> <p>(١) فحص الوقائع والمعطيات وتحليلها ومحاكمتها وتقويمها (أي إصدار حكم عليها).</p> <p>✧ ويرتبط بهذه المهارة مجموعة من المهارات الفرعية ، منها:</p> <p>☐ اكتشاف المغالطات. ☐ التمييز بين الحقائق والادعاءات.</p> <p>☐ تمييز البراهين من الادعاءات أو الحجج الغامضة. ☐ تحديد درجة قوة البرهان.</p> <p>☐ تعرف الأسباب ذات العلاقة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به.</p> <p>☐ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.</p> <p>☐ تحديد دقة الخبر أو الرواية. ☐ تحري التحيز أو التحامل في الآراء.</p> <p>☐ تعرف الافتراضات غير الصريحة المتضمنة في النص.</p> <p>(٢) تقدير درجة صحة الاستنتاج. (٣) الحكم على صحة الاستدلال.</p>	<p>استراتيجية التفكير الناقد</p>
<p>☐ هي استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من المهارات ، منها :</p> <p>الطلاقة، والمرونة ، والأصالة ، والإفاضة ، والخيال ، والحساسية لحل المشكلات ، والأسئلة الذكية ، والعصف الذهني</p> <p>✧ تستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار ، أو الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة .</p>	<p>استراتيجية التفكير الإبداعي</p>
<p>☐ تستخدم هذه الطريقة لتوليد أفكار كثيرة حول موضوع ما.</p> <p>✧ فيها يتم إيجاد حلول لمشكلة ما من خلال مناقشتها من قبل مجموعة وفق القواعد التالية:</p> <p>☐ قبول جميع الأفكار التي تطرحها المجموعة ☐ عدم توجيه أي نقد لأي فكرة .</p> <p>☐ تشجيع جميع الأعضاء لطرح افكارهم. ☐ نوعية الافكار أقل أهمية من الكمية.</p>	<p>العصف الذهني</p>



(٢١) استراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو



أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط، تسمى:

- (أ) الخرائط المفاهيمية. (ب) الخرائط الذهنية.
(ج) خرائط المعرفة. (د) التخطيط الاستراتيجي.

(٢٢) استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير، للتحقق من الشيء، أو الموضوع، وتقويمه بالاستناد

إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء، أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم، أو قرار، تسمى:

- (أ) التقويم البنائي. (ب) التفكير الناقد.
(ج) الاستقصاء. (د) عمليات العلم.

(٢٣) استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من المهارات، منها: الطلاقة المرونة، الأصالة، الإفاضة، الخيال،

الحساسية لحل المشكلات، الأسئلة الذكية، وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى

الدمج والتأليف بين الأفكار، أو الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة، تسمى:

- (أ) التفكير الإبداعي. (ب) التفكير الناقد.
(ج) الاستقصاء. (د) عمليات العلم.



(٢٤) واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للطلاب أكثر من غيرها

- (أ) التعلم التعاوني. (ب) المحاضرة.
(ج) المناقشة. (د) الاكتشاف.



(٢٥) واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

- (أ) الاقتصاد في التجهيزات الخاصة. (ب) الاقتصاد في وقت التدريس.
(ج) تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد. (د) تنمية الإبداع عند الطلاب.



(٢٦) للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب

- (أ) أستخدم طريقة واحدة محددة في التدريس.
(ب) أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن الطلاب.
(ج) أستخدم أساليب متنوعة في التدريس في ضوء الأهداف الإجرائية.
(د) أعمد على خبرتي في اختيار الطريقة المناسبة لتعليم الطلاب.





● أنماط تفكير المتعلمين ●

التفكير


تعريف	* هو سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ بحثا عن معنى في الموقف أو الخبرة، عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس.
يتألف من	<ul style="list-style-type: none"> ◇ عمليات معرفية وعمليات تحكم وتوجيه فوق معرفية. ◇ معرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع. ◇ استعدادات وعوامل شخصية.


أنماط تفكير المتعلمين


التفكير الناقد	* عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة - دون التزام بأي ترتيب معين - للتحقق من الشيء أو الموضوع وتقييمه بالاستناد إلى معايير معينه من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار أو حل لمشكلة موضوع الاهتمام.
التفكير المنطقي	* عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة.
التفكير الاستنباطي	* عملية استدلال منطقي، تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو قواعد أو مبادئ (الكل إلى الجزء).
التفكير الاستقرائي	* عملية استدلال عقلي، تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوفرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة (من الجزء إلى الكل).
التفكير الإبداعي	* عملية عقلية مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقا. * يتميز التفكير الإبداعي بالشمولية والتعقيد، لأنه ينطوي على عناصر معرفية وانفعالية واخلاقية متداخلة تشكل حالة ذهنية فريدة.
التفكير المتشعب	* عملية عقلية مرتبطة بالعملية الإبداعية واختبارات التفكير الإبداعي، وتهدف توليد أفكار عديدة، والبحث عن استجابات وبدائل أو حلول متعددة ومتنوعة للمشكلة أو السؤال، دون الالتزام بمعايير محددة مسبقا .





(١١) تعد استراتيجيات حل المشكلات أكثر ملاءمة للطلاب ذوي الذكاء.  (أ) اللغوي. (ب) المنطقي. (ج) الحركي. (د) الاجتماعي.


(١٢) المعادن قابلة للتمدد ، ، والنحاس معدن ، ، إذن النحاس قابل للتمدد ، ، هذا الاستنتاج ناتج من :  (أ) التفكير الاستقرائي. (ب) التفكير الاستنباطي. (ج) التفكير المعرفي. (د) التفكير العلمي.


(١٣) الطريقة التي يتم فيها البحث في الحقائق الجزئية والمعلومات لتكوين نظرية هو :  (أ) الاستقرائية. (ب) الاستنباطية. (ج) العلمية. (د) لا شيء مما ذكر.


(١٤) الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين يسمى :  (أ) العصف الذهني. (ب) التعزيز. (ج) القياس. (د) التنظيم العملي.


(١٥) حين يدرس المعلم موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين فطريقته هذه تسمى :  (أ) حل المشكلات. (ب) الاكتشاف. (ج) التدريب التبادلي. (د) المحاضرة.

(١٦) قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والآراء من مهارات التفكير :  (أ) الإبداعي. (ب) الناقد. (ج) الاستدلالي. (د) فوق المعرفي.

(١٧) (الصلاة ركن من أركان الإسلام) تعتبر :  (أ) حقيقة. (ب) مبدأ. (ج) مفهوم. (د) قانون.

(١٨) طريقة التدريس التي تدرب المتعلمين على التفكير المنهجي العلمي :  (أ) التعلم التعاوني. (ب) الحوار والمناقشة. (ج) المحاضرة والإلقاء. (د) حل المشكلات.

(١٩) الانتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يُدعى :  (أ) استقراء. (ب) قياس. (ج) إلقاء. (د) مناقشة.

(٢٠) عدم اكتشاف التلميذ الموهوب له عيوبه ، منها :  (أ) إحباط التلميذ. (ب) نقص ذكائه. (ج) تقليل استيعابه. (د) زيادة عنفه.



اختبارات



الإختبار الأول

القسم اللغوي

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة من (١) إلى (٣):

(كان صلى الله عليه وسلم يرقب أصحابه رضوان الله عليهم ، فإذا رأى منهم ميلاً إلى التعسير ردهم إلى ضده ، ورؤيَ عنه قوله [...] « يسروا ولا تعسروا » ودخل المسجد يوماً [...] فإذا جبلٌ ممدود بين السَّاريتين فقال « لا ، حلُّوه ليُصلَّ أحدكم نشاطه ، فإذا فتر فليقعدْ »

(١) الفكرة الرئيسة للفقرة هي :

- (أ) مراقبة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه. (ج) عبادة عائشة رضي الله عنها.
(ب) عبادة الصحابة رضوان الله عليهم. (د) يسر الإسلام وسماحته.

(٢) كلمة السَّاريتين في الفقرة :

- (أ) ظرف زمان منصوب. (ج) خبر مبني على الكسر.
(ب) مضاف إليه مجرور. (د) مفعول به منصوب.

(٣) الضمير في قوله صلى الله عليه وسلم : « حلوه ... » عائد على :

- (أ) الميْل. (ب) الحبل. (ج) التعسير. (د) التيسير.

(٤) في الجملة : «رؤيَ عنه قوله» إعراب كلمة « قوله » :

- (أ) فاعل. (ب) مفعول به. (ج) نائب فاعل. (د) مبتدأ مؤخر.

(١٥) الكلمات الآتية كلها جمع مذكر سالم ماعداً :

- (أ) المؤمنين. (ب) المساكين. (ج) المصطفين. (د) العاملين.

(٦) جمع المؤنث السالم بين الكلمات الآتية هو :

- (أ) صلوات. (ب) أوقات. (ج) أقوات. (د) ميقات

(٧) معلقة «قفا نبك» من شعر الكندي - أكمل :

- (أ) امرأ القيس (ب) امرئ القيس (ج) امرؤ القيس (د) إمراء القيس

(٨) الكلمات الآتية صحيحة ماعداً :

- (أ) يتجرأ (ب) متجرئ (ج) جريئ (د) تجرؤ





(٢٨) كرمت المدرسة الفائزين. عند بناء الفعل للمجهول نقول:
 (أ) كُرِّمَت الفائزان. (ب) كُرِّمَت الفائزون. (ج) كُرِّمَت الفائزين. (د) كُرِّمَ الفائزان.

(٢٩) أكمل نحن أهل كرم ووفاء.
 (أ) المسلمين (ب) المسلمون (ج) المسلمان. (د) بنو الإسلام.

(٣٠) معنى البيت الوارد في النص أن :
 (أ) المرض يصيب كبار السن (ج) الهمة العالية تدفع صاحبها للجد والعمل
 (ب) الكبار يتعبون بصورة أسرع من الصغار (د) الأجسام الكبيرة عرضة للمرض

القسم الكمي (يوجد حلول تفصيلية صفحة ٢١٧)

(١) القيمة المنزلية للرقم ٨ في العدد ٣٦٨٧٤٩٥ هي
 (أ) ٨٠٠٠ (ب) ٨٠٠٠٠ (ج) ٨٠٠٠٠٠ (د) ٨٠٠٠٠٠٠

(٢) الفترة الخاطئة في الآتي هي
 (أ) $٢٨٥٠ > ٣٥٨٠$ (ب) $٧٠٠٠ < ٧٠٠٠٠$ (ج) $٧٥٣٤١ = ٧٥٢٤١$ (د) $٥٣٣٢٠ > ٥٣٣٢٠$

(٣) العدد ٤٨٤٥٠ يقبل القسمة على
 (أ) ٣ و ٥ (ب) ٥ فقط (ج) ٣ فقط (د) ١٠ فقط

(٤) تكعيب العدد ٤ هو
 (أ) ١٦ (ب) ٣٢ (ج) ٦٤ (د) ١٢٨

(٥) القاسم المشترك الأكبر للعددين ١٨ و ٣٠ هو
 (أ) ٣ (ب) ٦ (ج) ٥ (د) ١٠

(٦) يكعب العدد الكسري $\frac{٢}{٧}$ على صورة كسر غير حقيقي كما يلي
 (أ) $\frac{٨}{٣}$ (ب) $\frac{١٧}{٣}$ (ج) $\frac{١٧}{٧}$ (د) $\frac{٣}{٧}$

(٧) العدد ٠,٧٢٣ أصغر من
 (أ) ٠,٧٢١ (ب) ٠,٤٥١ (ج) ٠,٣٢٧ (د) ٠,٧٣٢

(٨) $١٠٠٠ \div ٧,٣$ يساوي
 (أ) ٠,٠٧٣ (ب) ٠,٠٠٧٣ (ج) ٠,٧٣ (د) ٠,٠٠٠٧٣





الإختبار الثالث

القسم اللغوي

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة من (١) إلى (٣):

(الإيثار درجة راقية من تسامي النفس تبدت في أروع صورها في أخلاق أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم ، وقد أثنى الله جل ثناؤه عليهم بقوله في محكم كتابه : « ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة » فيا لجودهم!

(١) مضاد كلمة « الإيثار »	(أ) الآثار	(ب) الأثير	(ج) الأثرة	(د) الأثر
(٢) معنى كلمة « تبدت » التي وردت في النص :	(أ) تفرقت	(ب) توزعت	(ج) ظهرت	(د) خفيت
(٣) كل ما يلي من أدوات الربط اللفظية التي وردت في النص ماعدا :	(أ) واو العطف	(ب) الفاء	(ج) فإذا	(د) عندك
(٤) الأفعال الآتية كلها مبنية ماعدا :	(أ) أثنى	(ب) أهوى	(ج) تطفئيه	(د) أطفئي
(٥) نوع الأسلوب في : « فيا لجودهم وكرمهم »	(أ) استغاثة	(ب) ندبة	(ج) مدح	(د) نداء تعجبي
(٦) الغرض من الاستفهام في قوله : « فأي كرم هذا ؟ »	(أ) النفي	(ب) الإنكار	(ج) التعجب	(د) التقرير
(٧) الفعل « قَعَدُوا » فعل ماضي :	(أ) مبني على حذف النون	(ب) مبني على الضم	(ج) مرفوع بالواو	(د) مجزوم بحذف النون
(٨) « المرء بأصغريه قلبه ولسانه » في الجملة بدل اشتمال هو :	(أ) المرء	(ب) أصغريه	(ج) قلبه	(د) لسانه
(٩) « وما المال والأهلون إلا ودائعٌ » الملحق بجمع المذكر السالم في البيت هو :	(أ) المال	(ب) الأهلون	(ج) ودائع	(د) إلّا





(١٩) الشكل الآتي يمثل نسبة إنتاج الزيت في خمسة حقول فإن نسبة إنتاج حقول الزيت في حقول ٢ المظلل هي

- (أ) ١٧% (ب) ٢٤% (ج) ٢٨% (د) ٤١%

(٢٠) يوجد ٦٤ تفاحة في ٨ صناديق متساوية فيكون عدد التفاحات في ٣ صناديق هي:

- (أ) ١٦ تفاحة (ب) ٢٤ تفاحة (ج) ٤٠ تفاحة (د) ٤٨ تفاحة

القسم التربوي

(١) تصور أنك أخذت طلابك إلى رحلة علمية بهدف جمع أنواع من الحشرات وأثناء قيامهم بذلك لاحظ أحد الطلاب أن هناك حشرة غريبة الشكل . وقام بالنداء على زملائه لكي يريهم هذه الحشرة.

أي أفضل تصرف يمكن أن تتخذه في هذا الموقف :

- (أ) تطلب من كل طالب البحث عن حشره مشابهة.
 (ب) تلقي بالحشرة بعيدا تجنبا للهرج الذي قد يحدث من الطلاب.
 (ج) تطلب من الطالب فحص الحشرة واكتشاف خصائصها.
 (د) تأخذ الحشرة من الطالب للاحتفاظ بها في متحف العلوم بالمدرسة.

(٢) تركز النظريات المعرفية في التعلم على:

- (أ) تكرار التعرض للمعرفة الجديدة.
 (ب) قراءة المعلومات في الكتاب المدرسي.
 (ج) التعلم في الاكتشاف المباشر.
 (د) البنية المعرفية للمتعلم.

(٣) يقل التجريد في خريطة المفاهيم كلما اتجهنا نحو :

- (أ) المركز. (ب) الجزء العلوي. (ج) الأمثلة. (د) المفاهيم الأكبر.

(٤) تتكون المفاهيم بطريقة أفضل إذا:

- (أ) تعرض الطلاب لخبرات تالية مترابطة. (ب) تعرض الطلاب لخبرة واحدة ولكنها شاملة.
 (ج) قام الطلاب بالتجارب العلمية بأنفسهم. (د) قدم المعلم لطلابه نموذجاً يتميز بالصحة العلمية.





٣٠) التعليم الذي يستدرج أفكار كثيرة حول موضوع ما هو:

- (أ) التعلم ذو المعنى.
(ب) العصف الذهني.
(ج) التعلم التعاوني.
(د) التعلم المفرد.

٣١) تعمل استراتيجية إتقان التعلم على:

- (أ) التعلم الصم.
(ب) تقليل التباين بين المتعلمين.
(ج) تكوين علاقات اجتماعية بين المتعلمين.
(د) تنمية روح المبادرة عند المتعلمين.

٣٢) واحدة من المهارات التالية ليست من مهارات التفكير المركب :

- (أ) الاستيعاب و التفسير
(ب) المرونة . (ج) التقويم . (د) التركيب .

٣٣) يضم البعد الأفقي لتنظيم المنهاج:

- (أ) الاستمرار والتتابع . (ب) الاستمرار . (ج) التكامل . (د) التتابع .

٣٤) جميع ما يلي من مصادر الدافعية ما عدا:

- (أ) الحاجات الإنسانية.
(ب) المكافآت والتعزيز الخارجي.
(ج) حب الاستطلاع والتفوق.
(د) الممارسة.

٣٥) هو ما يتم اكتسابه من مهارات ومعارف سواء كان بطريقة مقصودة أو غير مقصودة.

- (أ) التعلم . (ب) التعليم . (ج) التفكير . (د) التربية .

٣٦) هي عملية تعزيز للسلوك المرغوب الذي يرضيه المجتمع.

- (أ) الإبداع . (ب) التعلم . (ج) التربية . (د) الدافعية .

٣٧) تعتبر من معوقات التعلم النشط:

- (أ) الخوف من النقد.
(ب) الخوف من عدم مشاركة الطلاب.
(ج) عدم توفر الأدوات .
(د) جميع المعوقات السابقة تعيق التعلم النشط.





حلول القسم الكمي في الاختبار الثاني

(١٤) الجواب: (أ) لأن كل معين ليس مستطيل	(١) الجواب: (ب) لأن ٨ تقع في عشرات الألوف
(١٥) الجواب: (ج) لأن مساحة الدائرة = ط نق ^٢	(٢) الجواب: (ج) لأن ٧٥٣٤١ ≠ ٧٥٢٤١
٢ سم ٣١٤ = ١٠ × ١٠ × ٣,١٤ = ٣	(٣) الجواب: (أ) لأن ٤٨٤٥٠ تقبل القسمة على ٣ وه معاً
(١٦) الجواب: (أ) لأن المستطيل له محورين متماثلين	(٤) الجواب: (ج) لأن تكعيب ٤ = ٤ × ٤ × ٤ = ٦٤ =
(١٧) الجواب: (ج) لأن عدد المكعبات = $\frac{\text{حجم متوازي المستطيلات}}{\text{حجم المكعب}}$ $١٥ = \frac{٥}{٢} \frac{٦}{٢} \frac{٤}{٢} =$	(٥) الجواب: (ب) لأن ٢٠٠٠ و ٢٠٠٠ للعدد ١٨ ، ٣٠ ، ١٨ ، ٩ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ، ١ = ١٨ ٣٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٦ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ١ = ٣٠ ٦ = ٢٠٠٠
(١٨) الجواب: (أ) لأن ٩,٦ سم = ١٠ × ٩,٦ = ٩٦ ملم	(٦) الجواب: (ج) لأن $\frac{١٧}{٧} = \frac{٣}{٧} \frac{٧}{٧} \frac{٢}{٧} = \frac{٢٣}{٧}$
(١٩) الجواب: (د) لأن ٣,٨ لتر = ١٠٠٠ × ٣,٨ = ٣٨٠٠ ملل	(٧) الجواب: (د) لأن ٠,٧٢٣ > ٠,٧٣٢
(٢٠) فقرة (١) الجواب: (ب) لأن الطلاب الذين يفضلون كرة السلة = $\frac{٣٠٠ \cdot ٤٨}{٣٦٠} = ٤٠$ طالباً	(٨) الجواب: (ب) لأن: $٠,٠٠٧٣ = \frac{١}{١٠٠٠} \frac{٧٣}{١٠} = ١٠٠٠ \cdot ٧,٣$
فقرة (٢) الجواب: (ب) لأن الطلاب الذين يفضلون كرة الطائرة والسلة = $\frac{٣٠٠ \cdot ٩٠}{٣٦٠} = ٧٥$ طالباً	(٩) الجواب: (ج) لأن $١٢ = \frac{٣٦}{٩} \frac{٣}{٩} = \square \quad \frac{٩}{٣٦} = \frac{٣}{\square}$
فقرة (٣) الجواب: (ب) لأن الطلاب الذين يفضلون كرة السباحة و اليد = $\frac{٣٠٠ \cdot ٨٤}{٣٦٠} = ٧٠$ طالباً	(١٠) الجواب: (ب) لأن $\frac{٢٨٠٠}{١٠٠} = \frac{٣٥}{١٠٠} \text{ س} \quad ٨٠٠٠ = \frac{٢٨٠٠}{٣٥} \frac{١٠٠}{٣٥} = \text{س}$
فقرة (٤) الجواب: (ب) لأن: عدد طلاب كرة القدم	(١١) الجواب: (ج) لأن قيمة الزكاة $١٦٠٠ = \frac{٦٤٠٠٠}{٤٠} =$
$١٥٥ = \frac{٣٠٠ \cdot ١٨٦}{٣٦٠} =$ طالب	(١٢) الجواب: (ج) لأن المستقيمات المتعامدة بينهما زاوية = ٩٠°

