

كفايات عام 1 محمد السهلي



@mhmd_222



@imarwaj



المعيار الأول



المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

المؤشرات	المعيار الفرعي
<p>١ (يميّز بين خصائص المراحل العمرية المختلفة للطلاب، ويشرح مدى تأثيرها على تعلمهم.</p> <p>٢ (يوضح الفروق الطبيعية بين الطلاب في خصائص النمو ضمن الفئة العمرية الواحدة.</p> <p>٣ (يبين تأثير مشكلات النمو والأحداث اليومية الضاغطة على تعلم الطلاب وكيفية التعامل معها.</p> <p>٤ (يتعرّف مؤشرات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وحالات الاعتداء والإهمال.</p> <p>٥ (يعرف كيفية توظيف معرفته بخصائص نمو الطلاب لتسهيل الخطوة القادمة لنموهم في شتى المجالات.</p> <p>٦ (يعرف مدى جاهزية الطالب للتعلم وأثر نمو أحد الجوانب في الجوانب الأخرى.</p>	<p>١,١: يعرف المعلم خصائص نمو الطلاب وأثرها في تعلمهم</p>
<p>١ (يعرف أهم نظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المعاصرة في عمليات التعلم، وكيفية التخطيط للتعليم والتعلم وفقاً لمبادئها.</p> <p>٢ (يظهر معرفة بعمليات بناء الطالب للمعاني واكتساب مهارات التفكير وتكوين العادات العقلية، وكيفية تسهيل هذه العمليات للطلاب.</p> <p>٣ (يصف طرق التفاعل الاجتماعي البناء وكيفية توظيفها لمساعدة الطلاب على بناء معارفهم وتطوير مهارات حل المشكلات.</p> <p>٤ (يعرف مدى تأثير تعلم الطلاب بمختلف الممارسات التدريسية وسلوك المعلم، وكيفية استخدام هذه المعرفة لتعزيز تعلم كل الطلاب.</p> <p>٥ (يوضح الاتجاهات الحديثة المتعلقة بالدافعية وبناء الاتجاهات والقيم وكيفية توظيفها في تعلم الطلاب.</p> <p>٦ (يبين أهم نتائج الدراسات المرتبطة بعمليات التفكير فوق المعرفي والتأمل، وكيفية تفعيلها في عمليات تعلم الطلاب.</p>	<p>١,٢: يصف المعلم كيفية تعلم الطلاب وفقاً لنظريات التعلم</p>
<p>١ (يعرف أن الطلاب بينهم اختلافات تُعزى للخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وأن هذه الاختلافات والتباينات لها أثر كبير في تعلمهم.</p> <p>٢ (يميز الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية والجسمية وكيفية مراعاتها في تعلمهم.</p> <p>٣ (يبين أثر المعرفة السابقة على التعلم الحالي أو المستقبلي للطلاب وكيفية الاستفادة منها لبناء تعلم راسخ.</p> <p>٤ (يوضح مدى تأثير مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم على التعلم الحالي</p>	<p>١,٣: يقدر المعلم الفروق بين الطلاب ويتعرف أثره في تعلمهم</p>
<p>١ (يميز خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ممن لديهم إعاقات تحدّ من تعلمهم.</p> <p>٢ (يتعرف خصائص الطلاب الموهوبين وأهم حاجاتهم ونمط مشكلاتهم والجهات المهتمة برعايتهم.</p> <p>٣ (يبين الإجراءات التي ينبغي التقيد بها في التعامل مع الفئات الخاصة والجهات التي يجب إشراكها في متابعة حالات تلك الفئات.</p> <p>٤ (يتعرف الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم، ويعرف كيفية الاستفادة من المختصين في تقديم الدعم والمساعدة المطلوبة.</p>	<p>١,٤: يعرف المعلم خصائص وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة</p>

المعيار الأول

المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

المؤشرات	المعيار الفرعي
١ (يميّز بين خصائص المراحل العمرية المختلفة للطلاب، ويشرح مدى تأثيرها على تعلمهم.	١.١: يعرف المعلم خصائص نمو الطلاب وأثرها في تعلمهم
٢ (يوضح الفروق الطبيعية بين الطلاب في خصائص النمو ضمن الفئة العمرية الواحدة.	
٣ (يبين تأثير مشكلات النمو والأحداث اليومية الضاغطة على تعلم الطلاب وكيفية التعامل معها.	
٤ (يتعرّف مؤشرات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وحالات الاعتداء والإهمال.	
٥ (يعرف كيفية توظيف معرفته بخصائص نمو الطلاب لتسهيل الخطوة القادمة لنموهم في شتى المجالات.	
٦ (يعرف مدى جاهزية الطالب للتعلم وأثر نمو أحد الجوانب في الجوانب الأخرى.	

س/ اقوى حاسة من الحواس الخمس لدى الطفل عند مولده هي :

- ١- البصر .
- ٢- السمع
- ٣- الذوق
- ٤- الشم ✓

س/ من خصائص النمو الانفعالي للمرحلة المتوسطة :

- ١- الرغبة في اثبات الذات والاستقلالية ✓
- ٢- يغلب عليه حب التملك والإثارة
- ٣- احساسه بالمسؤولية ضئيل ومحدود
- ٤- فكرته عن السلطة مزيج من التقدير لها والخوف منها

س/ جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :

- ١- النمو الوجداني .
- ٢- النمو المهاري .
- ٣- النمو المعرفي ✓
- ٤- النمو الشامل

س/ أحمد معلم مرحلة ثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطالب :

- ١- العقلية ✓
- ٢- الطبيعية
- ٣- الاجتماعية
- ٤- الانفعالية

س/ من خصائص النمو العقلي للمرحلة الابتدائية العليا :

- ١- اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنه من تغيرات .
- ٢- احساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار والانفصال عن عالم الصغار .
- ٣- الرغبة في اثبات الذات والتمرد على السلطة
- ٤- يظهر الميل الى بعض المواد الدراسية دون الاخرى ✓

س/ يعرف مفهوم النضج بأنه :

- ١- اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
- ٢- مستوى من النمو يصل إليه الفرد يؤهله للوصول إلى نمو لاحق ✓
- ٣- التغير في الجانب الجسمي فقط
- ٤- التغير في نوع السلوك

س/ في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله :

- ١- ابتدائي
- ٢- متوسط
- ٣- ثانوي ✓
- ٤- جامعي

س/ في أي مرحلة يستقر الطالب :

- ١- ابتدائي
- ٢- متوسط
- ٣- ثانوي
- ٤- جامعي ✓

المؤشرات	المعيار الفرعي
١ (يعرف أهم نظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المعاصرة في عمليات التعلم، وكيفية التخطيط للتعليم والتعلم وفقاً لمبادئها.	١،٢: يصف المعلم كيفية تعلم الطلاب وفقاً لنظريات التعلم
٢ (يظهر معرفة بعمليات بناء الطالب للمعاني واكتساب مهارات التفكير وتكوين العادات العقلية، وكيفية تسهيل هذه العمليات للطلاب.	
٣ (يصف طرق التفاعل الاجتماعي البناء وكيفية توظيفها لمساعدة الطلاب على بناء معارفهم وتطوير مهارات حل المشكلات.	
٤ (يعرف مدى تأثير تعلم الطلاب بمختلف الممارسات التدريسية وسلوك المعلم، وكيفية استخدام هذه المعرفة لتعزيز تعلم كل الطلاب.	
٥ (يوضح الاتجاهات الحديثة المتعلقة بالدافعية وبناء الاتجاهات والقيم وكيفية توظيفها في تعلم الطلاب.	
٦ (يبين أهم نتائج الدراسات المرتبطة بعمليات التفكير فوق المعرفي والتأمل، وكيفية تفعيلها في عمليات تعلم الطلاب.	

س/ يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من المفاهيم لنظرية :

- ١- المحاولة والخطأ
- ٢- الإشرط الإجرائي ✓
- ٣- الاستبصار
- ٤- الإشرط الكلاسيكي

س/ النظرية التي تصف كيفية تطور تفكير التلميذ من مرحلة عمرية إلى أخرى ، هي نظرية :

- ١- الإقتران
- ٢- الجشتالت
- ٣- بياجيه ✓
- ٤- التعلم بالمحاولة والخطأ

س/ المستوى الذي يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة :

١- الإستجابة الموجهة

٢- الإستجابة الميكانيكية

٣- التنظيم والإبتكار ✓

٤- الإستجابة

س/ من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

١- إن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى

٢- إن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحل الأخرى ✓

٣- إن الافراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل

٤- ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المرحلة

س/ إثابة المتعلم أثناء عملية التعليم :

١- تقلل من الإستجابة المتعلمة

٢- ليس لها تأثير على الإستجابة

٣- تقوي دافعية المتعلم ✓

٤- تؤثر على ذاكرة المتعلم

س/ طريقة التدريس باستخدام خرائط المفاهيم تعتبر تطبيق لنظرية :

- ١- الإشراف لبافلوف
- ٢- الارتباط لثورندايك
- ٣- البنائية لبياجيه
- ٤- التعلم ذي المعنى لأوزوبل ✓

س/ قام بياجيه بإعطاء أطفاله الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسألهم أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا نستدل أن الأطفال :

- ١- ينمو تفكيرهم حول ذواتهم
 - ٢- يتركز إدارتهم على بعد واحد ✓
 - ٣- يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة
 - ٤- يدركون أن الأشياء تتداخل في أكثر من علاقة
- س/ وفقاً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الإبتدائية على :

- ١- مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل
- ٢- تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة
- ٣- دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجدوال ✓
- ٤- تنمية قدرة الطلاب على اجراء العمليات المعرفية

س/ جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزبل ، عدا :

- ١- التعلم بالتلقي القائم على الإكتشاف ✓
- ٢- التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار
- ٣- الإكتشاف القائم على المعنى
- ٤- التعلم بالإكتشاف القائم على الاستظهار

س/ نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والإستجابة هي النظرية :

١- البنائية

٢- السلوكية ✓

٣- الإدراكية

٤- الاجتماعية

س/ مرحلة العمليات الحس حركية :

١- تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر

٢- تبدأ من سن الثانية وحتى السابعة

٣- تبدأ من الولادة وحتى الثانية ✓

٤- تبدأ من سن الحادية عشر

س/ عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكليات ثم الاجزاء وينتهي بالعودة الى إدراك العلاقات بين الاجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية :

١- الاشتراط الاجرائي

٢- الاستنباط ✓

٣- الاشتراط الكلاسيكي

٤- الاستقرار

س/ التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبيتل :

- ١- الانتقال من المعارف المجردة الى الحسية
- ٢- الاستفادة من الخبرات السابقة الى اكتساب خبرات جديدة ✓
- ٣- مراعاة الجانب الوجداني في التدريس
- ٤- دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية

س/ النظرية التي يرى أصحابها أن معرفة حلول أي مشكلة إنما يكون بالنظر إلى مجالها الكلي ، وهي نظرية :

- ١- التكرار
- ٢- الإقتران
- ٣- التعلم بالمحاولة والخطأ
- ٤- الجشتلت ✓

س/أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم :

- ١- الدافعية ✓
- ٢- التغذية الراجعة
- ٣- التكرار
- ٤- الحوافز

س/ التعلم هو ما يحدث من تغيرات لدى الفرد يمكن ملاحظتها وقياسها نتيجة لمروره بخبرة التعلم تنيب هذه الرؤية لأصحاب المدرسة :

١- السلوكية ✓

٢- المعرفية

٣- البنائية

٤- المثالية

س/ مراحل التطور العقلي عند بياجيه :

١- الحس حركية _ ما قبل العمليات المحسوسة - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة ✓

٢- الحس حركية - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة .

٣- العمليات المحسوسة - ما قبل العمليات - الحس حركية - العمليات المجردة .

٤- العمليات المحسوسة - الحس حركية - ما قبل العمليات - العمليات المجردة .

س/ أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه :

١- سمعي لفظي

٢- سمعي مكاني

٣- بصري حركي ✓

٤- حركي تجريبي

س/ يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى :

١- بالقدرة على التصنيف والتركيب ✓

٢- بالنمو الحسي الحركي

٣- بالتفكير المجرد

٤- بالنمو اللغوي

المؤشرات	المعيار الضمني
١ (يعرف أن الطلاب بينهم اختلافات تُعزى للخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وأن هذه الاختلافات والتباينات لها أثر كبير في تعلمهم.	١,٣: يقدر المعلم
٢ (يميز الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية والجسمية وكيفية مراعاتها في تعلمهم.	الفروق بين الطلاب
٣ (يبين أثر المعرفة السابقة على التعلم الحالي أو المستقبلي للطلاب وكيفية الاستفادة منها لبناء تعلم راسخ.	ويتعرف أثره في تعلمهم
٤ (يوضح مدى تأثير مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم على التعلم الحالي	

س/ حصل طالب على ١٤٧ في اختبار ذكاء ، يطلق عليه حينئذ :

١- بطئ التعلم

٢- مستوى الذكاء

٣- ذكي

٤- موهوب ✓

س/ حصل طالب على ٩٥ في اختبار الذكاء ، يطلق عليه حينئذ :

١- بطئ التعلم

٢- متوسط الذكاء ✓

٣- ذكي

٤- موهوب

س/ استخدام معلم أنشطة ما لتناسب أنماط تعلم ما ، فإنه يخاطب :

- ١- كل الأنماط كل الوقت
- ٢- بعض الأنماط بعض الوقت ✓
- ٣- بعض الأنماط كل الوقت
- ٤- كل الأنماط بعض الوقت

س/ يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى :

- ١- بالقدرة على التصنيف والتركيب ✓
- ٢- بالنمو الحسي الحركي
- ٣- بالتفكير المجرد
- ٤- بالنمو اللغوي

س/ عند تدريس المعلم لفصل يحتوي على عدد من الطلبة لمادة ما ، يمكن إرجاع إختلاف تحصيلهم الى :

- ١- الوراثة
- ٢- صعوبة الأسئلة
- ٣- عامل النضج ✓
- ٤- بيئة الفصل

س/ أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

- ١- أنها فروق في الدرجة وليس في النوع ✓
- ٢- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
- ٣- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .
- ٤- هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

المؤشرات	المعيار الضري
١ (يميز خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ممن لديهم إعاقات تحد من تعلمهم.	١,٤: يعرف المعلم
٢ (يتعرف خصائص الطلاب الموهوبين وأهم حاجاتهم ونمط مشكلاتهم والجهات المهتمة برعايتهم.	خصائص وحاجات ذوي
٣ (يبين الإجراءات التي ينبغي التقيد بها في التعامل مع الفئات الخاصة والجهات التي يجب إشراكها في متابعة حالات تلك الفئات.	الاحتياجات الخاصة
٤ (يتعرف الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم، ويعرف كيفية الاستفادة من المختصين في تقديم الدعم والمساعدة المطلوبة.	

س/ أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

- ١- أنها فروق في الدرجة وليس في النوع ✓
- ٢- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
- ٣- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .
- ٤- هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

س/ طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس قدره على الأعمال الروتينية ، فربما يرجع الى انه طالب :

- ١- مندفع
- ٢- متفوق
- ٣- ذو نشاط زائد
- ٤- موهوب ✓

س/من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

- ١- يحب الاستطلاع ودائم السؤال
- ٢- يحاول إيجاد افكار وحلول لكثير من المسائل
- ٣- يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة
- ٤- غير حساس وعاطفي ✓

س/ عند تدريس المعلم لفصل يحتوي على عدد من الطلبة لمادة ما ، يمكن إرجاع إختلاف تحصيلهم الى :

- ١- الوراثة
- ٢- صعوبة الأسئلة
- ٣- عامل النضج ✓
- ٤- بيئة الفصل

س/ أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

- ١- أنها فروق في الدرجة وليس في النوع ✓
- ٢- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
- ٣- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .
- ٤- هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

س/ يمكن تعلم مادة ما لا يشعر الطلاب نحوها بميل واستعدادهم لتعلمها قليل ، وذلك بتنمية :

- ١- تحصيلهم
- ٢- ثقافتهم نحو المادة
- ٣- اتجاههم وميولهم ✓
- ٤- ذكائهم

س/ من بعض مظاهر صعوبات التعلم كل مما يلي ، عدا:

- ١- صعوبة اتمام نشاط معين واكماله حتى النهاية
- ٢- صعوبة المثابرة والتحمل لوقت مستمر
- ٣- سهولة التشتت او الشرود ✓
- ٤- صعوبة الإندماج في مجتمع مختلف

س/ كل مما يلي من السمات التعليمية للطلاب الموهوب ما عدا :

- ١- عدم الميل للمناقشة ✓
- ٢- وجود حصيلة لغوية كبيرة في سن مبكر .
- ٣- وجود حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة .
- ٤- قوي الذاكرة .

س/ من السمات الدافية للطلاب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

- ١- يحب العمل بمفرده ويحتاج الى قليل من التوجيهات
- ٢- لا يكون متعصباً لرأيه وعنيداً ✓
- ٣- يميز بين الخطأ والصواب والحسن والسيء
- ٤- لا يميل الى اداء الأعمال الروتينية

س/ من السمات القيادية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

١- كفاء في تحمل المسؤولية وينجز ما يوكل لديه

٢- ذو ثقة كبيرة بنفسه ولا يخشى من التحدث أمام الجمهور

٣- غير محبوب بين زملائه ✓

٤- يشارك في معظم الأنشطة المدرسية والاجتماعية

انتهى المعيار الأول ..

المعيار الرابع : المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة .

المعيار الرابع



المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة

المؤشرات	المعيار الفرعي
١ (يعرف مداخل التدريس التي تحفز الطلاب على تنمية قدراتهم ومهاراتهم في جمع البيانات وتحليلها والإحساس بالمشكلة وتوليد حلول وتطوير مفاهيم، مثل: نموذج التفكير الاستقرائي، وتكوين المفهوم، والاستقصاء العلمي.	٤.١: يميز المعلم بين المداخل العامة للتدريس
٢ (يبين مداخل التدريس التي تعتمد على العلاقات الاجتماعية وبناء ثقافة إيجابية داخل الصف لتصميم بناء نظم تفاعلية بين الطلاب لتعزيز تعلمهم، مثل: نماذج شركاء في التعلم، والتقصي الجمعي، ولعب الأدوار.	
٣ (يعرض مداخل التدريس الشخصية التي تعطي اهتماماً للإدراكات الفردية وتسعى لتشجيع الاستقلالية المنتجة وزيادة الوعي لدى الطلاب بمعرفة الذات والإحساس بالمسؤولية تجاه أعمالهم والتوجيه الذاتي، مثل: المشاريع، والأبحاث.	
٤ (يصف مداخل التدريس السلوكية التي تركز على كيفية استجابة الطلاب للمهام، مثل التعلم المتقن، والتدريس المباشر، والمحاكاة، والتعزيز .	
١ (يبين خصائص واستخدام أساليب تدريسية متنوعة مناسبة للطلاب عند مستويات عمرية مختلفة.	٤.٢: يفاضل المعلم بين استراتيجيات متنوعة للتدريس تلائم خصائص الطلاب وحاجاتهم
٢ (يعرض كيفية تطبيق أفضل الممارسات القائمة على البحوث لتلبية احتياجات التدريس المختلفة، وجعل المحتوى مفهوماً وذا صلة للطلاب، ويعزز إشراك الطالب النشط في تعلمه.	
٣ (يشرح كيفية تطوير خبرات تعلم تعتمد على المشاريع، تفود الطلاب لتحليل قضايا معقدة، واستخدام التفكير الابتكاري ومداخل مبتكرة لحل المشكلات.	
٤ (يصف كيفية تفريق التدريس بناءً على خصائص الطلاب وحاجاتهم، ومراقبة الدروس وتكييفها لضمان تعلم راسخ وقوي لجميع الطلاب.	
٥ (يوضح مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL) وكيفية تطبيقه لتحقيق المرونة اللازمة لزيادة فرص التعلم لجميع الطلاب.	
٦ (يعرض كيفية التخطيط للتدريس المتمركز حول المتعلم وتكييفه ليتناسب مستويات الطلاب، ويستجيب لخصائصهم وخبراتهم وحاجاتهم، ويحفز جميع الطلاب على النمو والتعلم.	
٧ (يبين كيفية توظيف مهارات التساؤل لتعميق فهم الطلاب وحثهم على التفكير الناقد والاستقصاء والتعلم الذاتي.	
٨ (يشرح العناصر الأساسية للاستجابة للتدريس (RI) ولديه المعرفة بتطبيقها لتدريج مستوى التدريس لكل الطلاب بناءً على المعلومات.	

المؤشرات	المعيار الضمني
١ (يعرف كيفية تطبيق المهارات والاستراتيجيات لدمج المنهج بالتقويم، وإتاحة فرص للطلاب لاكتشاف المحتوى مستخدماً مهارات تفكير عليا، والعمل بأسلوب تعاوني مع زملائه لإحراز أهداف التعلم.	
١ (يبين المفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالتقنية، وكيفية توظيفها في تصميم الدروس.	٣,٤: يعرف المعلم طرق دمج التقنية بالتدريس
٢ (يوضح كيفية استخدام التقنية لدعم تعلم الطلاب وتطوير مهارات الإبداع والتفكير العليا لدى المتعلم.	
٣ (يميز بين المصادر المتنوعة للتقنية وكيفية اختيار الأنسب منها لتحقيق أهداف التعلم.	
٤ (يعرف كيفية استخدام التقنية للتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم.	
٥ (يلم بالفوائين والبادئ الأخلاقية التي تحكم استخدام التقنية ومصادر المعلومات.	

الصورة

س/تغيير وتعديل السلوك وهو نظام ثابت :

- ١- التعليم .
- ٢- التعلم ✓
- ٣- التدريس .
- ٤- التخطيط للتدريس .

س/أي مما يلي يعتبر من المعايير المناسبة لإختيار طريقة التدريس ؟

- ١- سهولة استخدامها في جميع الظروف .
- ٢- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية . ✓
- ٣- قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ
- ٤- ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها.

س/ يعتمد على شخصية المعلم :

- ١- طريقة التدريس .
- ٢- أسلوب التدريس ✓
- ٣- استراتيجيات التدريس .
- ٤- البرنامج التدريسي .

س/ من شروط التعلم ، كل مما يلي عدا :

- ١- النضج .
- ٢- الدافعية .
- ٣- الممارسة .
- ٤- التكيف ✓

س/ جميع مايلي من عناصر المنهج ، ما عدا :

- ١- الأهداف .
- ٢- التقويم .
- ٣- المحتوى .
- ٤- فلسفة المجتمع ✓

س/ يقصد بالمنهج الدراسي :

- ١- الكتاب المدرسي .
- ٢- الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية.
- ٣- طريقة التدريس .
- ٤- كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب ✓

س/ جميع العمليات التي اتبعها المعلم مهند للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة ، عدا واحدة :

- ١- بناء أهداف التعليم العامة. ✓
- ٢- اختيار استراتيجيات التدريس .
- ٣- تحديد أساليب التقويم .
- ٤- التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب .

س/ التالية هي مصادر إشتقاق الأهداف التربوية ماعدا:

- ١- فلسفة المجتمع .
- ٢- طموحات المجتمع .
- ٣- المناهج الدراسية ✓
- ٤- طبيعة المعرفة والتكنولوجيا .

س/ عند التخطيط لمادة دراسية لابد من مراعاة :

- ١- الفروق الفردية . ✓
- ٢- الدروس ذات العلاقة بالدرس .
- ٣- الخلفية الثقافية للطلاب .
- ٤- المبنى المدرسي .

س/ الذي يكتشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ :

- ١- المعلم ✓
- ٢- المدير .
- ٣- المرشد الطلابي .
- ٤- الأخصائي النفسي .

س/ الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوه التي كان يسعى إلى تحقيقها :

- ١- التقويم .
- ٢- التنفيذ .
- ٣- التخطيط ✓ .
- ٤- التغذية الراجعة .

س/ المكونات التالية : أهداف الدرس ، أساليب التقويم ، طرق التدريس ، أنشطة التعلم - جميعها تمثل عناصر أساسية في عملية :

- ١- التخطيط للدروس اليومية ✓
- ٢- تقويم التحصيل الدراسي .
- ٣- العمليات التابعة للعمل التدريسي .
- ٤- التخطيط بعيد المدى للتدريس .

س/ جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا وحدة هي :

- ١- تكون المجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة .
- ٢- ترتيب المجموعة بشكل يسمح للمعلم التجوال بينهما.
- ٣- جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم البعض .
- ٤- توزيع الطلاب على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة . ✓

س/ لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

- ١- أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف العامة التربوية .
- ٢- أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك ✓
- ٣- استخدام مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .
- ٤- لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

س/ عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة واثقانه لما كلف به من عمل على حدى فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

- ١- عمليات أداء المجموعة .
- ٢- الاعتماد المتبادل الإيجابي ✓
- ٣- التنافس الموجه بين الطلاب .
- ٤- التنافس المشجع وجها لوجه .

س/ من أقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي :

- ١- الطريقة الحوارية .
 - ٢- الطريقة الإخبارية (الإلقاء) ✓
 - ٣- المناقشات .
 - ٤- حل المشكلات .
- س/ يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما:

- ١- يبرز بصورة عفوية .
- ٢- يلقن المدرب المتعلمين أدوارهم .
- ٣- يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشرة ✓
- ٤- يحدد المدرب للمتعلمين دورة في التمثيل .

س/ لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفه تحتاج إلى تعزيز ودعم ، كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين ، لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعد في التغلب على معظم تلك الاشكاليات وهي :

- ١- التعلم المبرمج .
- ٢- التعلم التعاوني ✓
- ٣- التعلم الذاتي .
- ٤- المناقشة .

س/ قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية وتحتوي على مواد تعليمية :

- ١- قاعة التعلم .
- ٢- الويكيبيديا .
- ٣- مصادر التعلم ✓
- ٤- الفصول الافتراضية .

س/ استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار والربط بين المفاهيم ، هي :

- ١- التعلم التعاوني .
- ٢- التعلم الذاتي .
- ٣- التدريس المباشر .
- ٤- التعلم بالاكتشاف ✓

س/ الاستراتيجية التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها :

- ١- العصف الذهني ✓
- ٢- التعلم بالاكتشاف .
- ٣- الحوار والمناقشة الحرة .
- ٤- دورة التعلم .

س/ عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

١- مركبة .

٢- مجزأة ✓

٣- كلية .

٤- مركزة .

س/ يشير مصطلح (المداخلة) إلى :

١- التدرج في تلقين المعرفة .

٢- طرح وجهة نظر مختلفة أثناء الحوار ✓

٣- إقحام فكرة في سياق مختلف .

٤- مشاركة الآخرين في توجهاتهم .

س/ مفهوم التربية هو :

١- مجموعة من الاجراءات المنظمة التي تهدف إلى تنمية شخصية الفرد ✓

٢- عملية عقلية معرفية ينتج عنها تغير في سلوك الفرد .

٣- سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقة.

٤- كل ما سبق .

س/ أي مما يلي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة :

- ١- تزيد من ايجابية التلميذ في العملية التعليمية .
- ٢- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
- ٣- تمنى لدى الطالب الثقة بالنفس .
- ٤- تنمي المهارات الحركية لدى الطالب ✓

س/ طريقة التدريس التي تعتمد على المعلم وتهتمش تفاعل الطالب ، هي :

- ١- المحاضرة ✓
- ٢- حل المشكلات .
- ٣- المناقشة .
- ٤- البيان العملي .

س/ تستخدم طريقة تمثيل الأدوار أمام الطالب لتحقيق :

- ١- التعبير عن الأهداف الوجدانية .
- ٢- طريقة لحل المشكلات .
- ٣- تعميق الاتجاهات الايجابية ✓
- ٤- جميع ما ذكر .

س/ أحد أنواع التعلم الذاتي :

- ١- التعلم المبرمج .
- ٢- الرزم التعليمية .
- ٣- تمثيل الأدوار .
- ٤- الاجابة (٢+١) ✓

س/ خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنه ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى :

- ١- استراتيجية التدريس ✓
- ٢- طريقة التدريس .
- ٣- أسلوب التدريس .
- ٤- الوسيلة التعليمية .

س/ الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المقرر للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية تسمى :

- ١- استراتيجية التدريس .
- ٢- طريقة التدريس ✓
- ٣- أسلوب التدريس .
- ٤- الوسيلة التعليمية .

س/ مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى :

- ١- استراتيجيات التدريس .
- ٢- طريقة التدريس .
- ٣- أسلوب التدريس ✓
- ٤- الوسيلة التعليمية .

س/ سلوك واقعي في موقف مصطنع ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم ، يسمى باستراتيجياتية :

- ١- لعب الأدوار ✓
- ٢- الاستقصاء .
- ٣- عمليات العلم .
- ٤- التفكير الناقد .

س/ تسمى استراتيجياتية تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في المجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم باستراتيجياتية :

- ١- لعب الأدوار .
- ٢- الاستقصاء .
- ٣- عمليات العلم .
- ٤- التعلم التعاوني ✓

س/ استراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جميع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، قم تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق ، تسمى :

- ١- التقويم البنائي ✓
- ٢- لعب الأدوار .
- ٣- الاستقصاء .
- ٤- عمليات العلم .

س/ مجموعة من العمليات العقلية الأساسية والتكاملية التي تساعد المتعلم على الوصول إلى المعارف وتنمي قدرته على المثابرة ، والتعلم الذاتي ، وحل المشكلات عن طريق الملاحظة ، وجمع البيانات ، وفرض الفروض وقياس العلاقات وتفسيرها على ثمان عمليات هي :
الملاحظة والتصنيف وعلاقات المكان والزمان والاستنتاج وعلاقات العد (الأرقام) ، القياس ، التنبؤ :

- ١- التقويم البنائي .
- ٢- لعب الأدوار .
- ٣- الاستقصاء .
- ٤- عمليات العلم ✓

س/ استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطالب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها ، تسمى :

- ١- التقويم البنائي :
- ٢- لعب الأدوار .
- ٣- الاستقصاء ✓
- ٤- عمليات العلم .

س/ استراتيجية يختار فيها الطالب الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه ، تسمى :

١- الاستقصاء غير الموجه ✓

٢- الاستقصاء الموجه .

٣- الاستقصاء شبه الموجه .

٤- حل المشكلات .

س/ استراتيجية يعمل فيها المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدما ، تسمى :

١- الاستقصاء غير الموجه .

٢- الاستقصاء الموجه ✓

٣- الاستقصاء شبه الموجه .

٤- حل المشكلات .

س/ استراتيجية تتكون من مجموعة من المهارات التي تنمي قدرات المتعلمين في كيفية الإتصال بمصادر التعلم بأنواعها المتعددة ، بما يخدم عملية التعلم لدى المتعلمين ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية ومهارات الاكتشاف والتعلم الذاتي وتسمى :

١- الإتصال بمصادر التعلم ✓

٢- الاستقصاء .

٣- التعلم الذاتي .

٤- التفكير العلمي .

س/ استراتيجية تدريسية فعالة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط ، وتسمى :

- ١- الخرائط الذهنية .
- ٢- خرائط المعرفة .
- ٣- التخطيط الاستراتيجي .
- ٤- الخرائط المفاهيمية ✓

س/ قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية وتحتوي على مواد تعليمية :

- ١- قاعة التعلم .
- ٢- الويكيديا .
- ٣- مصادر التعلم ✓
- ٤- الفصول الافتراضية .

س/ استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من شيء أو الموضوع و تقويمه باستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار تسمى :

- ١- التقويم البنائي .
- ٢- التفكير الناقد ✓
- ٣- الاستقصاء .
- ٤- عمليات العلم .

س/ استراتيجيات تدريسية تضم مجموعة من المهارات ، ومنها : الطلاقة والمرونة ، الأصالة ، الافاضة ، الخيال ، الحساسية لأجل المشكلة ، الأسئلة الذكية وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة ، تسمى :

١- التفكير الإبداعي ✓

٢- التفكير الناقد .

٣- الاستقصاء .

٤- عمليات العلم .

س/ واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

١- الإقتصاد في التجهيزات الخاصة .

٢- الإقتصاد في وقت التدريس .

٣- تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد .

٤- تنمية الإبداع عند الطلاب ✓

س/ واحدة مما يلي تسبب ملأاً للطلاب أكثر من غيرها :

١- التعلم التعاوني .

٢- المحاضرة ✓

٣- المناقشة .

٤- الإكتشاف .

س/ للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب :

- ١- استخدام طريقة واحدة محددة في التدريس .
- ٢- أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن الطلاب .
- ٣- إستخدام أساليب متنوعة في التدريس في ضوء الأهداف الإجرائية ✓
- ٤- أعتد على خبرتي في اختيار الطريقة المناسبة لتعليم الطلاب .

س/ من طرق التدريس التي تهتم بكم من الأفكار دون نوعيتها :

- ١- التعلم بالاكتشاف .
- ٢- دورة التعلم .
- ٣- المناقشة والحوار .
- ٤- العصف الذهني ✓

س/ تتمحور الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول :

- ١- دور المعلم .
- ٢- الاختبارات التحصيلية .
- ٣- الكتاب المدرسي .
- ٤- دور المتعلم ✓

س/ أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المتعلم مع مشكلة محتملة :

- ١- تحديد أبعاد المشكلة وعناصرها .
- ٢- الشعور بالمشكلة والإعتراف بها ✓
- ٣- حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة .
- ٤- توضيح دور المعلم في حل المشكلة .

س/ أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلبة مدى الحياة :

- ١- التعلم الذاتي ✓
 - ٢- التفكير الناقد .
 - ٣- الكتب والمذكرات الدراسية .
 - ٤- الوسائل التعليمية .
- انتهى المعيار الرابع - الجزء التربوي .

المعيار الخامس



معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة

المؤشرات	المعيار الفرعي
<p>١ (يبين المعلم كيفية اشتقاق أهداف خاصة من الأهداف العامة للمنهج، وكيفية توظيفها لبناء الخطط الدراسية.</p> <p>٢ (يشرح كيفية بناء أهداف تتسم بالوضوح والتحدى، قابلة للتحقق، وتبرز مفاهيم مهمة، وتناسب مراحل زمنية في خطته.</p> <p>٣ (يصف طرق ربط الأهداف بحاجات الطلاب وخصائصهم، وتنقيحها في ضوء معارف الطلاب السابقة ومستوى تقدمهم.</p> <p>٤ (يلم بمعظم تصنيفات أهداف التعلم، وبخاصة تلك التي تركز على مهارات التفكير العليا وأساليب حل المشكلات.</p>	<p>١٥،١ يعرف المعلم كيفية اشتقاق أهداف تعلم تناسب طبيعة المنهج وتراعي خصائص الطلاب وحاجاتهم</p>
<p>١ (يصف كيفية التخطيط لبرامج التعلم قصيرة وطويلة المدى، تحقق أهداف التعلم، وترتبط بمتطلبات المنهج.</p> <p>٢ (يحدد عناصر الخطط الدراسية وخصائصها، والشروط الزمانية والمكانية لتنفيذها.</p> <p>٣ (يوضح كيفية التخطيط للبرامج التعليمية التي تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمستقل، وتنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والتعبير عن الذات والاتصال الفعال والإبداع.</p>	<p>١٥،٢ يعرف المعلم كيفية التخطيط لبرامج طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى</p>
<p>١ (يصف كيفية تصميم البرامج التعليمية (الدروس) -وفقاً للخطة التدريسية- التي تحتوي على أنشطة تعلم وخبرات تعليمية متنوعة.</p> <p>٢ (يبين كيفية إعداد أو اختيار المحتوى، والطرقات المناسبة لتعليمه وتقويمه، وترتيب الموضوعات تسلسلياً لكي تسهل على الطلاب فهم المفاهيم الأساسية وإتقان المهارات وتأمل وتدبير تعلمهم.</p> <p>٣ (يعرف كيف يراعي معارف الطلاب وخبراتهم السابقة واهتماماتهم عند تصميم البرامج التعليمية.</p> <p>٤ (يذكر العديد من مصادر التعلم المناسبة التي تتوافق مع أهداف التعلم وحاجات الطلاب وبيئة التعلم وأهم طرق تقويمها وتحديد مناسبتها لأهداف البرنامج.</p> <p>٥ (يبين كيفية توظيف طائفة متنوعة من مصادر تقنية المعلومات والاتصال في البرامج التي يصممها، وكيفية تدريب الطلاب على استخدامها.</p>	<p>١٥،٣ تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس</p>
<p>١ (يصف الأساليب التي تساعد على تقويم خطته وبرامجه التعليمية في ضوء علاقتها بتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك نتائج التقويم الصفية والاختبارات الوطنية، واستطلاع آراء الطلاب.</p> <p>٢ (يوضح كيفية الاستفادة من البيانات في تشخيص نواحي الضعف في تلك البرامج وكيفية تنقيحها وتعديل الخطط المستقبلية.</p> <p>٣ (يعرض طرق إشراك زملائه وإدارة المدرسة في مناقشة بيانات عملية تقويم البرامج والاستفادة منهم في تجويد برامج التعلم وتطويرها.</p>	<p>١٥،٤ يعرف كيفية توظيف البيانات المختلفة لتقويم برامجه وتطويرها</p>

من أنواع خطط التدريس بعيد المدى هو :

- ١- الخطة اليومية .
- ٢- الخطة الأسبوعية .
- ٣- خطة الدرس .
- ٤- الخطة الفصلية ✓

من أنواع خطط التدريس قصير المدى هو :

- ١- الخطة السنوية .
- ٢- الخطة الفصلية .
- ٣- الخطة الشهرية .
- ٤- خطة الدرس ✓

كل مما يلي من العناصر غير الفنية لخطة الدرس ، عدا :

- ١- عنوان الدرس الذي سيتم تدريسه .
- ٢- يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ .
- ٣- عناوين وبيانات الطلاب ✓
- ٤- الصف الذي يتم فيه التنفيذ .

كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة الدرس عدا :

- ١- أهداف التعلم .
- ٢- السياسة التعليمية ✓
- ٣- المواد والأجهزة التعليمية .
- ٤- تقويم التعليم .

من فوائد التخطيط للتدريس كل مما يلي ما عدا :

- ١- حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية بالعمل .
- ٢- رسم أفضل الاجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه .
- ٣- استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير ✓
- ٤- اكتشاف عيوب المنهج المدرسي .

تتطلب عملية التخطيط للتدريس اتقان المعلم للمهارات التالية ، عدا :

- ١- تحديد خبرات الطلاب السابقة .
- ٢- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس .
- ٣- تحليل المحتوى .
- ٤- تحديد معدل التعلم للفئات الخاصة ✓

س/ التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

- ١- التركيز على الطلاب ذوي التحصيل في الصف .
- ٢- التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
- ٣- التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .
- ٤- أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان ✓

س/ عند وضع خطتي للتدريس :

- ١- استخدام معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للطلاب .
- ٢- أقتصر على المعلومات الواردة في المقرر الدراسي .
- ٣- أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها الطلاب .
- ٤- استخدام الطرق والوسائل والأساليب لتحقيق أهداف الدرس ✓

س/ أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

- ١- يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرائق التدريس.
- ٢- لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرائق التدريس ✓
- ٣- تطوير طرائق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .
- ٤- جميع ما ذكر .

س/ أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للطلاب :

- ١- الاهتمام بالواجبات المنزلية .
- ٢- تسلسل موضوعات المنهج .
- ٣- ادراك العلاقات بين المواد الدراسية ✓
- ٤- استظهار المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

س/ عند بناء الخطة التدريسية :

- ١- أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي .
- ٢- أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالمادة التعليمية ✓
- ٣- أراعي أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول الطلاب .
- ٤- لا أدخل معرفتي بخلفية الطلاب الإجتماعية في عملية التخطيط .

س/ عند التخطيط للتدريس يؤخذ بعين الاعتبار :

- ١- اختلاف المستويات العقلية للطلاب .
- ٢- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
- ٣- سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .
- ٤- جميع ما ذكر ✓

س/ الهدف الأساس للتخطيط للتدريس هو :

- ١- تحقيق أهداف المواد التعليمية ✓
- ٢- احترام شخصية الطلاب وتقبل أفكارهم .
- ٣- نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .
- ٤- تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

س/ التخطيط للتدريس هو :

- ١- استعدادات مسبقة لإدارة المدرسة لبدء الدراسة .
- ٢- الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع الطالب .
- ٣- وضع خطة للعمل قبل الشروع في الاجراءات الفعلية للتدريس ✓
- ٤- تخطيط مسبق للقسم التعليمي لإدارة التدريس .

س/ هي العمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لهدف تحقيق التعلم :

- ١- طريقة التدريس ✓
- ٢- التخطيط للتدريس .
- ٣- النشاط المدرسي .
- ٤- أساليب التدريس .

س/ أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر في بقية العناصر :

- ١- المحتوى .
- ٢- التقويم .
- ٣- طريقة التدريس .
- ٤- الأهداف ✓

س/ من العناصر الأساسية (الفنية) لخطة التدريس :

- ١- تحديد الصف والفصل .
- ٢- تاريخ بدء ونهاية الخطة .
- ٣- عنوان الدرس .
- ٤- الواجب المنزلي ✓

س/ يفيد الهدف السلوكي الجيد في تحقيق الآتي ، عدا :

- ١- تنظيم محتوى الدرس .
- ٢- اختيار الطرق والوسائل .
- ٣- اختيار أساليب التقويم .
- ٤- زيادة نسبة مشاركة المتعلمين ✓

س/ أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي اجرائي :

- ١- جيدة .
- ٢- دقيقة .
- ٣- شاملة .
- ٤- خاطئة ✓

س/ احداث تغير مقصود في السلوك في الاتجاه التربوي المرغوب أو في اتجاه الأهداف المرغوبة يسمى :

- ١- التعلم ✓
- ٢- التعليم .
- ٣- التدريس .
- ٤- التربية .

س/ وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم ،
يسمى :

- ١- الهدف التعليمي ✓
- ٢- الاستراتيجية التعليمية .
- ٣- السياسة التعليمية .
- ٤- الفلسفة التعليمية .

س/ أهداف عامة بعيدة المدى تصاغ في عبارات تصف الغايات النهائية القصى للتعليم :

- ١- الأهداف التعليمية .
- ٢- الأهداف الفصلية .
- ٣- الأهداف السنوية .
- ٤- الأهداف التربوية ✓

س/ أهداف قصيرة المدى ، تصاغ في عبارات أقل عمومية تصف مخرجات تعليمية محددة :

- ١- الأهداف التربوية .
- ٢- الأهداف التعليمية ✓
- ٣- الأهداف الفصلية .
- ٤- الأهداف السنوية .

س/ هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، وهذا الهدف يعتبر :

- ١- تطبيق ✓
- ٢- فهم .
- ٣- معرفة .
- ٤- تحليل .

س/ المجال النفسي يهتم بالجانب :

- ١- الحسي .
- ٢- الوجداني ✓
- ٣- المعرفي .
- ٤- البنائي .

س/ من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية :

- ١- الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .
- ٢- الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها .
- ٣- حاجات المواطن ومطالب نموه .
- ٤- كل ما سبق ✓

س/ عند صياغة الأهداف التعليمية :

- ١- أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .
- ٢- مشاركة الطلاب في صياغة الأهداف غير ضرورية .
- ٣- توقعات الطلاب غير مهمة في صياغة الأهداف .
- ٤- اهتمامات الطلاب وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف ✓

س/ لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو :

- ١- الاختيار من متعدد .
- ٢- المقالية ✓
- ٣- الصح والخطأ .
- ٤- المزاوجة (المقابلة) .

س/ عند صياغة الأهداف التربوية :

- ١- تؤخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار .
- ٢- يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) .
- ٣- يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات .
- ٤- يؤخذ المجال المعرفي والمجال الإنفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار ✓

س/ واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

- ١- شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .
- ٢- شمولية الأهداف لاهتمامات ورغباتهم وميولهم .
- ٣- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات .
- ٤- تلبية توقعات الطلاب المدرسية والمنزلية ✓

س/ كل مما يوتى من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي ، عدا :

- ١- المجسمات .
- ٢- الصناعات اليدوية .
- ٣- الرحلات الميدانية .
- ٤- جداول البيانات ✓

س/ عند بناء سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطلاب على مستوى التقديم فإن السؤال يبدأ بـ

- ١- عدد ، وبين ، واذكر .
- ٢- برهن على ، نظم ، اعرب .
- ٣- احكم على ، انقد ✓
- ٤- قارن ، صنف .

ماذا سيحدث لو لم يكتشف النفط في الخليج ، تصنيف هذا السؤال :

- ١- استدلالى .
- ٢- تجميعى .
- ٣- استنتاجى ✓
- ٤- تقويى .

س/ السؤال الذي يتبع السؤال الأصلي واجاباته تكون من الطلاب إجابات بعضها غير مكتملة وبعضها غير صحيحة يكون هذا السؤال من الأسئلة :

- ١- التجميعية .
- ٢- التشعبية ✓
- ٣- التمهيدية .
- ٤- الاجرائية .

س/ الإعلام هو سلاح ذو حدين ، فيه النافع وفيه الضار ، ماهو رأيك ،،، هذا السؤال هو سؤال

- ١- التجميعى .
- ٢- التشعبى .
- ٣- معرفى .
- ٤- تقويى ✓

س/ من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم :

١- الملاحظة .

٢- التطبيق ✓

٣- الإستجابة الموجهة .

٤- التقدير .

س/ متى تم تحرير الكويت ؟ هذا السؤال حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي :

١- التذكر ✓

٢- التحليل .

٣- التركيب .

٤- التقويم .

س/ يقصد بالأهداف التربوية العامة هي الأهداف التي يحصل عليها الطالب بعد :

١- مرحلة دراسية .

٢- عام دراسي .

٣- فصل دراسي .

٤- جميع ما ذكر ✓

س/ من هذه المقومات لا تعتمد عليها الأهداف التربوية :

١- ميول الطالب واتجاهاته وقدراته .

٢- مقتضيات المجتمع ومقوماته .

٣- اللغة العربية وتراثها .

٤- طرق التدريس الممكنة ✓

س/ تصنف الأهداف السلوكية إلى :

١- المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي ✓

٢- المجال الاجتماعي والنفسي والسياسي .

٣- المجال الديني والقيمي والمجتمعي .

٤- المجال العقلي والجسدي والسلوكي .

س/ القدرة على استخدام المعارف التعليمية في مواقف جديدة ، هذا ما يطلق عليه :

- ١- الفهم .
- ٢- التحليل .
- ٣- التطبيق ✓
- ٤- التنظيم .

س/ قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد يسمى :

- ١- التطبيق .
- ٢- التحليل .
- ٣- الفهم .
- ٤- التركيب ✓

س/ من العناصر التي يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس :

- ١- كيف يتعلم الطالب .
- ٢- لماذا يتعلم الطالب .
- ٣- هل يتعلم الطالب .
- ٤- الأهداف والتقييم ✓

انتهى المعيار الخامس - الجزء التربوي .

المعيار السادس : تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزها .

٢٤ من

تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه



المؤشرات	المعيار الفرعي
١) يُعدُّ أهداف تعلم واضحة وقابلة للقياس في ضوء محتوى المنهج وغاياته وحاجات الطلاب.	٦,١: يربط المعلم أهداف التعلم باهتمامات الطلاب ومعارفهم السابقة والخبرات الحياتية
٢) يُراعي في بناء الأهداف اهتمامات الطلاب وحاجاتهم التعليمية ، وإمكانية تحقيقها ضمن الظروف المكانية والزمانية والإمكانات المتاحة.	
٣) يشرح أهداف التعلم للطلاب، ويساعدهم على معرفة الارتباط بين ما يعرفونه مسبقاً والموضوعات الحالية.	
٤) يصوغ أهدافاً تتطلب انخراط الطلاب في خبرات تعليمية مفيدة تعمل على مزيد من الربط بين أهداف التعلم ومحتوى المادة والخبرات الحياتية للطلاب والقضايا المعاصرة المرتبطة بها.	
١) يحفز الطلاب على الشروع في عمليات تعلمهم والمثابرة على تحقيق أهداف التعلم.	٦,٢: يعزز المعلم التوجيه الذاتي للطلاب والتأمل في إنجازاتهم
٢) يشجّع الطلاب على وصف عمليات تعلمهم وما أحرزوه من تقدم أو ما واجهوه من صعوبات.	
٣) يشرك جميع الطلاب في مواقف تعليمية: للتأمل في أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم.	
٤) يساعد الطلاب على تطوير استراتيجيات التأمل الذاتي ومراقبة أعمالهم باستمرار.	
٥) يدرّب الطلاب على تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات والحصول عليها.	
٦) يوفر فرصاً للطلاب ليصبحوا مسؤولين عن المبادرة في النقاش والتحدث مع زملائهم بطريقة مفيدة وهادفة.	
١) .	٦,٣: يستخدم المعلم استراتيجيات تدريسية متنوعة تستجيب لحاجات الطلاب
٢) يكيّف خططه التعليمية وطرق التدريس لتلبية الفروق الفردية بين الطلاب.	
٣) يطرح أسئلة تحفز على النقاش والتفكير وحب الاستطلاع.	
٤) يستخدم أنواعاً من أساليب الشرح والعرض توضح المفاهيم الأساسية للمادة وتربطها بالمعارف السابقة للطلاب.	
٥) يتواصل مع الطلاب باستمرار للتحقق من أن التعليمات والإجراءات والتفسيرات واضحة لكل الطلاب، ويتعامل بأسلوب فاعل مع حالات سوء الفهم المحتملة.	
٦) يتحدث فرصاً للطلاب لاستكشاف الأفكار وترسيخ فهمهم لها وتحفيز استيعابهم لمفاهيم المادة.	
٧) يوظف استراتيجيات التقويم من أجل التعلم للتحقق من مدى فهم الطلاب قبل الانتقال لموضوع آخر.	
٨) يُجري تعديلات طفيفة أو جذرية على طرق التدريس بناءً على أحكام واقعية مستقاة من اهتمامات الطلاب ومستويات فهمهم وتعلمهم ومستوى مشاركتهم، وينتهرز الفرص للتعلم من الأحداث العارضة.	
٩) يستخدم مصادر متنوعة، ويستفيد من مواد التقنية وأساليبها، ويعمل على تعديلها وتقويمها لدعم تعلم الطلاب.	

س/ من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي ما عدا :

١- فورية .

٢- مكتوبة .

٣- متقطعة ✓

٤- موجهة .

س/ تدريب الطلاب على الممارسة الصحيحة للعبادات : أي الاهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه :

١- أن يعرف الطالب الموضوع تعريفاً كاملاً .

٢- أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه .

٣- أن يؤدي الطالب الموضوع بصورة صحيحة ✓

٤- أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فروض الموضوع .

س/ أي من الآتي يعد من شروط صياغة الأهداف التعليمية :

١- أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول .

٢- أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس .

٣- أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

٤- أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة ✓

س/ يريد الاستاذ مازن تحفيز طلابه ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات ، أي العبارات الآتية يفضل قولها للطلبة :

- ١- سوف نحذف الموضوعات الصعبة بالمقرر .
- ٢- قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها ✓
- ٣- احذركم من صعوبة الأسئلة فقد اخفق سابقاً معظم الطلبة بها .
- ٤- انتبهوا جيداً هذه الوحدة معقدة جداً وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها .

س/ دعت المعلمة ابتسام زميلتها ريم لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها المعلمة ابتسام لأول مره ، أي الجمل الآتية تمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة ريم :

- ١- التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة .
- ٢- التركيز على نقاط الضعف بالحصة .
- ٣- مراقبة ما يجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل.
- ٤- رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها ✓

س/ استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي الى :

- ١- احباط الطالب بمعرفه نقاط ضعفه .
- ٢- تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب .
- ٣- تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط قوته .
- ٤- معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

س/ كلف معلم طلابه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقد قدم لهم نشاطاً وطلب منهم انجازه في عشر دقائق إلا أن احد الطلاب انجزه في خمس دقائق ثم استغل باقي الوقت في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا أنسب أسلوب في التعامل معه هو :

- ١- معاقبته وفق النظام .
- ٢- تكليف الطالب بأنشطة إضافية ✓
- ٣- إحالة الطالب إلى إدارة المدرسة .
- ٤- تجاهل الطالب وعدم الاكتراث له .

س/ يحرص المعلم توفيق على إقامة علاقة إيجابية مع طلابه في الصف الثالث متوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سبب في تجاوز الطلاب حدودهم ، يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي :

- ١- من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم .
- ٢- في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط
- ٣- هذه مسأله تخص المعلم توفيق فقط .
- ٤- علاقة المعلم الإيجابية لطلابهم سبيل مهم لتعاونهم معه ✓

س/ أي من الممارسات الآتية لها الاسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

- ١- السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم .
- ٢- تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية.
- ٣- سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم ✓
- ٤- تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد.

س/ يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم ، أي العبارات تعتبر الفائدة الأهم لهذه الممارسة :

- ١- تزيد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلبة.
 - ٢- تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد .
 - ٣- تساعد الطلبة على الحفظ وتسهيل مهمتهم في الاسترجاع .
 - ٤- تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والربط بين المفاهيم ✓
- س/ جميع الإجراءات التالية تساعد المعلم في التحقق من تعلم طلابه قبل الانتقال لموضوع آخر ما عدا إجراء واحد هو :

- ١- طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الإنتهاء منه.
- ٢- منح مهلة للطلبة ليطرحوا أسئلة حول الموضوع .
- ٣- تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد الاكتشاف والتعلم الذاتي ✓
- ٤- تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الإنتهاء من موضوعات الفصل .

س/ لدعم تعلم طلبته يرغب المعلم ياسر في استضافه خبير في الاحتباس الحراري يقيم في مدينة القاهرة ، وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية ، أي المقترحات الآتية تمثل بديلا ملائم يساعد المعلم ياسر في تحقيق هدفه :

- ١- دعوة الخبير أن ينظم إلى صفحته على الفيس بوك .
- ٢- تنظيم لقاء بالفيديو بين الخبير والطلبة باستخدام الفصول الافتراضية على الشبكة العنكبوتية ✓
- ٣- الاستئذان من الخبير بان يتواصل معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني .
- ٤- الطلب من الخبير المساهمة في تقييم مشاريع الطلبة إلكترونيا .

س/ لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفه تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلبة لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي تساعد في التغلب على معظم تلك المشكلات .
الطريقة المثلى هي :

١- التعلم المبرمج .

٢- التعلم التعاوني ✓

٣- التعلم الذاتي .

٤- المناقشة .

س/ لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية فأى الإستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فعالية في مساعدته ليصبح فصله أفضل :

١- عمل نظام مكافئات للطلاب المتفوق .

٢- تعيين مراقب للفصل من الطلبة .

٣- عمل قائمة بالمميزات التي سيخسرها الفصل في كل مره يرتفع فيها مستوى الإزعاج وتعليقها على الحائط ✓

٤- الاتفاق مع الطلبة على اشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الإزعاج قد ارتفع بشكل عالي جداً .

س/ مشاركة الطلبة في أنشطة الدروس يؤدي إلى :

١- اضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية .

٢- تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطلبة .

٣- تقليل فرص اهداف التعلم من التحقق .

٤- تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه ✓

س/ أي من العبارات التالية تقدم وصفاً صحيحاً للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم :

- ١- التوقعات العالية تؤثر سلباً على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية .
- ٢- توقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلاب ✓
- ٣- ينحصر أثر توقعات المعلم على تحصيل الطلبة الضعاف .
- ٤- تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل .

س/ عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم ؟

- ١- يصمت بعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب .
- ٢- يعزز إجابته مباشرة بكلمات مثل احسنت ، ممتاز ✓
- ٣- يدخل معه طالب لتحسين الإجابة ومشاركته معه .
- ٤- وقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر إكمال الإجابة .

س/ يراجع المعلم خطط واستراتيجيته التعليمية في ضوء :

- ١- اتجاهات الطلاب نحو أساليب التقويم .
- ٢- نسبة نجاح الطلاب في اختبار تحصيلهم الدراسي .
- ٣- تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها ✓
- ٤- آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي .

س/ أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد :

- ١- يونس وداوود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللاقاريات .
- ٢- خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للإحتباس الحراري .
- ٣- أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالإنجليزي .
- ٤- مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء ✓

س/ مما يميز أدوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية :

- ١- نقل المعلومات ✓
- ٢- تسهيل التعلم .
- ٣- اعداد أنشطة تفاعلية .
- ٤- تهيئة بيئة تعاونية للتعلم .

س/ يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي :

- ١- تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها .
- ٢- توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققه من التعلم ليركزوا عليه ✓
- ٣- توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف .
- ٤- تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة .

س/ طرح المعلم السؤال الآتي واقترح أكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات (هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية) :

- ١- القياس .
- ٢- الاستقصاء .
- ٣- الاكتشاف .
- ٤- العصف الذهني ✓

س/ أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس :

- ١- تنويع في طرق التدريس المتبعة ✓
- ٢- توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب .
- ٣- البدء بعرض المفاهيم الرئيسية .
- ٤- إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات .

س/ تشكو المعلمة أسماء من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعلم ، أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة :

- ١- التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها .
- ٢- الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر .
- ٣- الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ ✓
- ٤- الاطلاع على أمثلة من نماذج التخطيط وضعتها الوزارة .

س/ طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب :

- ١- مشاركة الطالب وزملائه في عملية التقويم .
- ٢- إتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم .
- ٣- تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم .
- ٤- تشجيع الطالب على التأمل في اعماله ومدى تقدمه ✓

س/ أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف فما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

- ١- خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعاً .
- ٢- توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس ✓
- ٣- إشعار الطلاب بأنك لن تعيد شرح درس اليوم .
- ٤- التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة .

س/ تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال :

- ١- إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت .
- ٢- تدريبه على وضع خطة زمنية في وضع الأنشطة ✓
- ٣- مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد .
- ٤- منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ النشاط .

س/ تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجعهم على الإنطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة ، ما نوع التفكير الذي يتوقع أن تسهم المعلمة في تطوير طالباتها :

١- الناقد .

٢- الإبداعي ✓

٣- التأملي .

٤- الفوق معرفي .

س/ أي الأهداف التالية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية :

١- أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة .

٢- أن يقدر أهمية حماية الممتلكات العامة ✓

٣- أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة .

٤- أن يذكر أمثلة على حماية الممتلكات العامة .

س/ صنف الهدف الآتي إلى المستوى الذي ينتمي إليه (أن يبدي الطالب موقفه من مرض كورونا) :

١- المعرفي .

٢- العقلي .

٣- الوجداني ✓

٤- النفس حركي .

انتهى المعيار السادس - الجزء التربوي .

المعيار السابع



تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة

المؤشرات	المعيار الفرعي
<p>(١) يبين المفاهيم الأساسية في التقويم والقياس التربوي ومن ذلك الثبات والصدق، وأساليب الإحصاء الوصفي، وكيفية تحليل أنواع مختلفة من البيانات حول تحصيل الطلاب وكيفية دمج هذه المفاهيم في خططه التدريسية.</p> <p>(٢) يفرق بين الأنواع المختلفة للتقويم كالاختبارات الموضوعية، والتقويم المعتمد على الأداء، ويحدد مميزات وعيوب كل نوع، وطرق إعداد أدواتها.</p> <p>(٣) يميز بين أغراض التقويم النهائي والبنائي، ويوضح استراتيجيات كل منها.</p> <p>(٤) يبين المعايير الأخلاقية المطلوب الالتزام بها عند ممارسة التقويم واستخدام نتائجه.</p> <p>(٥) يعرف نظم التقويم المطبقة في التعليم العام كلائحة تقويم الطالب ونظم الاختبارات.</p>	<p>٧،١، يشرح المعلم مفاهيم التقويم، وأنواعه، وأغراضه المختلفة، وأخلاقيات استخدامه</p>
<p>(١) يوازن بين استخدام التقويم لأغراض بنائية ونهاية مستخدماً أساليب تقويم متنوعة، يراعي في استخدامها مزايا وعيوب كل أسلوب.</p> <p>(٢) يطبق التقويم بصفة مستمرة وفقاً للشروط الملائمة لأغراضه وصيغه وبناءً على الخطة المعدة.</p> <p>(٣) يستخدم أساليب التقويم الرسمي والاعتيادي لأغراض تقويم التعلم، والتقويم من أجل التعلم، والتقويم بوصفه عملية تعلم.</p> <p>(٤) يعد أو يضيف أدوات تقويم تناسب طبيعة أهداف التعلم، كالحقائب، وتسجيلات الفيديو، وملفات التقويم، ونماذج الملاحظة، ومعارض أعمال الطلاب، ويتحقق من جودتها.</p> <p>(٥) يجيد بناء محكات تقويم، مثل: قواعد التصحيح لأنشطة ومهام تعلم حقيقية تتطلب من الطلاب استخدام مهارات عقلية عليا ومهارات التواصل والتعاون.</p> <p>(٦) يستخدم أدوات تقويم متنوعة لجمع شواهد على تعلم الطلاب تراعي التنوع في أنواع المعارف والمهارات التي تتضمنها أهداف التعلم .</p> <p>(٧) يطرح أسئلة فاحصة أثناء عمل المجموعات لقياس مدى فهم الطلاب للمفاهيم الرئيسة، ويلاحظ الطلاب في أثناء عملهم في مجموعات أو مستقلين، ويعد نتائج ملاحظاته جزءاً من تقويم أدائهم وقياس مدى تقدمهم.</p>	<p>٧،٢، يطبق المعلم التقويم بفاعلية لمراقبة تقدم الطلاب وتعزيز تعلمهم</p>
<p>(١) يُشرك طلابه في بناء أهداف التعلم أو يشرحها لهم ويشجعهم على تبنيها.</p> <p>(٢) يُشرك الطلاب في اشتقاق محكات التقويم، أو يشرحها لهم قبل البدء في أنشطة ومهام التعلم.</p> <p>(٣) يستخدم استراتيجيات مختلفة للتقويم الذاتي للطلاب مع تعزيز ذلك بأدوات تقويم ذاتي تسهل على الطلبة ممارسة ذلك.</p> <p>(٤) يشجع الطلاب على تطبيق أساليب تقويم الأقران، ويديريهم على استخدامها والاستفادة من نتائجها.</p>	<p>٧،٣، يُشرك المعلم الطلاب في عمليات التقويم وتقويم أدائهم</p>

المؤشرات	المعيار الفرعي
١ (يراعي تصحيح أعمال الطلاب بدقة وموضوعية معتمداً على محكات تقويم واضحة، سبق التحقق من خصائصها.	٧،٤: يصحح المعلم بدقة أدوات التقويم، ويحلل بياناته لمراقبة تقدم الطلاب وتوظيفها لتحسين عمليات التعليم والتعلم
٢ (يدون بيانات التقويم بشكل دوري في سجلات تُسهّل عملية تحليل نتائج الطلاب كميّاً واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.	
٣ (يستخدم بعض البرامج التقنية لتدوين بيانات الطلاب وتحليلها واستخلاص المؤشرات والرسوم البيانية عن مستوياتهم التحصيلية.	
٤ (يقدم تغذية راجعة فورية للطلاب وفقاً لنتائج التقويم تساعد على التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم.	
٥ (يوجه الطلاب للاستفادة من التغذية الراجعة ومتابعة تفعيلها، مع تكييفها ليستفيد منها كل طالب بما يتلاءم مع قدراته وإمكاناته.	
٦ (يستخدم نتائج التقويم لتوجيه خططه التدريسية وتطويرها، وتحديد احتياجاته التدريسية، والحكم عبر الزمن على مستوى تطوره المهني.	
١ (يوثق نتائج تقويم الطلاب وفق آلية واضحة، تتيح التحقق من صدق إجراءات التقويم وعدالته.	٧،٥: يوثق المعلم نتائج التقويم ويُعدّ تقاريره وفقاً للأنظمة التعليمية المتبعة
٢ (يصمم نماذج متنوعة ترصد باستمرار إنجازات الطلاب ونتائجهم التراكمية ومدى التقدم الذي أحرزوه خلال الفصل أو العام الدراسي.	
٣ (يعدّ تقارير دورية وفصلية عن نتائج الطلاب وفقاً لمتطلبات لائحة تقويم الطالب ويتواصل بها مع الطلاب وأولياء أمورهم.	
٤ (يحتفظ بسجلات صحيحة وموثوق بها ويسهل الوصول إليها، تظهر مراقبتهم لتحصيل الطلاب، وتتضمن استخدام التقنية الرقمية والتقنيات (الإلكترونية) المساعدة.	

س/ اذا سأل المعلم طلابه اسئلة تخص وحدة دراسية قبل شرحها ، فإن هذا التقييم يعتبر :

- ١- تشخيصي .
- ٢- بنائي .
- ٣- قبلي ✓
- ٤- ختامي .

س/ ملف الانجاز يعتبر من أدوات :

- ١- المعلم .
- ٢- المتعلم .
- ٣- القياس .
- ٤- التقييم ✓

س/ يهدف الاختبار التحصيلي إلى :

- ١- اعلام أولياء الأمور بنتائج الاختبار .
- ٢- عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات
- ٣- معرفة الطلاب لنتائجهم .
- ٤- تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب ✓

س/ تقدير كمي ، يستخدم في تقدير مستوى التحصيل كمثل :

- ١- القياس ✓
- ٢- التقويم .
- ٣- التقييم .
- ٤- التحصيل .

س/ اصدار حكم في ضوء معايير محددة :

- ١- القياس .
- ٢- التقويم .
- ٣- التقييم ✓
- ٤- التحصيل .

س/ يقصد به المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة :

- ١- القياس .
- ٢- التقويم .
- ٣- التقييم .
- ٤- التحصيل ✓

س/ عملية تعليمية تشخيصية علاجية :

- ١- القياس .
- ٢- التقويم ✓
- ٣- التقييم .
- ٤- التحصيل .

س/ أي انواع التقييم التالية تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي :

- ١- المبدئي .
- ٢- البنائي .
- ٣- التشخيصي .
- ٤- النهائي ✓

س/ عندما يرغب معلم في تقدير اداء أحد طلابه حول مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس :

- ١- منشور .
- ٢- تحليبي ✓
- ٣- خاص .
- ٤- مقتن .

س/ أي الأدوات التالية تفيد _ أكثر من الأخرى _ في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى الطلاب :

- ١- اختبار ميول .
- ٢- اختبار تحصيلي .
- ٣- مقياس اتجاه .
- ٤- قائمة ملاحظة ✓

س/ أي أنواع التقييم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

- ١- القبلي .
- ٢- التكويني .
- ٣- الختامي ✓
- ٤- البنائي .

س/ أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

- ١- المحتوى .
- ٢- المحك .
- ٣- التلازمي (التطابي) .
- ٤- جميع ما سبق ✓

س/ عند اختيار المعلم أساليب تقويم الطلاب فإنه :

- ١- يستخدم اسلوباً واحداً للتقويم .
- ٢- يستخدم أساليب تقويم متنوعة ✓
- ٣- يختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .
- ٤- يعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط .

س/ لقياس قدرة الطلاب على التنظيم والتكامل في التفكير ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو :

- ١- الاختيار من متعدد .
- ٢- المقالية ✓
- ٣- الصح والخطأ .
- ٤- المزوجة (المقابلة) .

س/ أي من العبارات التالية الأكثر دقة في تحديد المفاهيم والمعارف السابقة لدى الطلاب :

- ١- الاستفادة من الدراسات التربوية .
- ٢- الاستفادة من خبرات المعلمين .
- ٣- الاختبارات القبلية ✓
- ٤- الخبرة الشخصية للمعلم .

س/ أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية :

- ١- القبلية .
- ٢- التكوينية ✓
- ٣- الختامية .
- ٤- التشخيصية .

س/ من عيوب الأسئلة الموضوعية :

- ١- صعوبة تصحيحها .
- ٢- عدم شمولها للمحتوى .
- ٣- الذاتية في التصحيح .
- ٤- صعوبة اعدادها ✓

س/ المقياس الاحصائي الذي يشير إلى معدل درجات الطلاب هو :

- ١- المتوسط الحسابي ✓
- ٢- الوسيط .
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤- الدرجة المعيارية .

س/ لجدول المواصفات بعدان ، هما :

- ١- تقديرات ومعايير .
- ٢- أهداف وأنشطة .
- ٣- احتياجات المعلم .
- ٤- أهداف ومحتوى : ✓

س/ بعد تطبيقك لاختبار موضوعي تمت ملاحظته أن درجة الثبات للاختبار منخفضة ، فإن الاجراء الذي يتبعه المعلم هو

- ١- تضمين الاختبار لأسئلة صعبة .
- ٢- يعتمد على أكثر من مصحح واحد .
- ٣- يهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية .
- ٤- زيادة عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار ✓

س/ يعرف مفهوم النضج بأنه :

- ١- اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
- ٢- مستوى من النمو يصل إليه الفرد يؤهله للوصول إلى نمو لاحق ✓
- ٣- التغير في الجانب الجسمي فقط
- ٤- التغير في نوع السلوك

س/ عند اعادة أسئلة الاختبار لتقويم تعلم الطلاب ينبغي على المعلم أن يراعي :

- ١- الغاية من عملية التقويم .
- ٢- المعارف والمهارات المتوفرة لدى الطلاب .
- ٣- الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار .
- ٤- كل ما ذكر ✓

س/ عند تقويم تحصيل التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع بيانات عن :

- ١- المعرفة العلمية للتلميذ ✓
- ٢- المظاهر المختلفة للشخصية لديه .
- ٣- اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .
- ٤- مهاراته الاجرائية .

س/ اهم معايير اختيار الاختبار التحصيلي ، وهو الاهتمام بـ :

- ١- موضوعية الاختبار وسهولة تطبيقه .
- ٢- سهولة اجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .
- ٣- وجود معايير له .
- ٤- صدق الاختبار وثباته ✓

س/ يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في :

- ١- اختبار نوعية الاسئلة .
- ٢- ترتيب الاسئلة .
- ٣- تصميم اختبار متوازن ✓
- ٤- تحديد النقاط المهمة في المحتوى .

س/ الغاية من عملية التقويم للطلاب :

- ١- تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية ✓
- ٢- تحديد كفاءة المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي .
- ٣- قياس ميول الطلاب .
- ٤- تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول ابناءهم .

س/ التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم

- ١- التقييم القبلي .
- ٢- التقييم الختامي .
- ٣- التقييم التشخيصي .
- ٤- التقييم التكويني ✓

س/ من الطرق المتبعة لقياس الجانب الوجداني للطلاب :

- ١- الاختبار المقالى .
- ٢- الاختبار الموضوعي .
- ٣- المقابلة والاستبيان
- ٤- الملاحظة ✓

س/ الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى :

- ١- الثبات .
- ٢- الصدق ✓
- ٣- الموضوعية .
- ٤- الموثوقية .

س/ يسمى الاختبار الذي يقارن أداء الطالب بأداء زملائه :

- ١- محكي مرجعي .
- ٢- معياري مرجعي ✓
- ٣- قياس .
- ٤- مقنن .

س/ حين تكون أداة التقويم قادرة على قياس ما اعدت لقياسه بالفعل فهي تسمى :

- ١- الثبات .
- ٢- الموضوعية .
- ٣- المرونة .
- ٤- الصدق ✓

س/ الفرق بين القياس والتقويم هو :

- ١- ان القياس ليس له علاقة بالتقويم .
- ٢- ان القياس هو جزء من التقويم ✓
- ٣- ان التقويم جزء من القياس .
- ٤- القياس والتقويم عمليتان متلازمتان .

س/ يقصد بمجتمع الدراسة :

- ١- العينة العشوائية المنتقاة من المجتمع لاجراء الدراسة .
- ٢- جميع افراد المجتمع الذين يتفقون على وجود الصفة محل الدراسة ✓
- ٣- مجموع الباحثين الذين تناولوا موضوع الدراسة .
- ٤- الدولة التي تجري فيها الدراسة .

س/ من ايجابيات الأسئلة الموضوعية :

- ١- شمولها على عناصر المقرر ✓
- ٢- صعوبتها بالنسبة للطلاب .
- ٣- سهولة إعدادها .
- ٤- لا تحتاج لصدق ثبات .

س/ المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

- ١- كمية المعلومات لدى المتعلم .
- ٢- مستوى فهم المتعلم .
- ٣- درجة دافعية المتعلم .
- ٤- السلوك الادائي للمتعلم ✓

س/ أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

- ١- زمن الاختبار .
- ٢- عدد اسئلة الاختبار ✓
- ٣- نوع اسئلة الاختبار .
- ٤- أهمية الموضوع .

س/ عندما يريد المعلم تطبيق اختبار فإنه يراعي :

- ١- تضمين الاختبار تعليمات دقيقة وواضحة ✓
- ٢- عدم السماح للطلاب بطرح اسئلة او استفسارات خلال تطبيق الاختبار .
- ٣- ان لا يكون هناك مثال محلول كنموذج للاسترشاد .
- ٤- عدم السماح للطلاب بالخروج لاي سبب أثناء تطبيق الاختبار .

س/ لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإن :

- ١- تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة .
- ٢- ترتبط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .
- ٣- تعد وفق جدول مواصفات .
- ٤- المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي ✓

س/ لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن :

- ١- المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي .
- ٢- تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة .
- ٣- ترتبط نتائج الاختبار مع نتائج اختبار موثوق ✓
- ٤- تعد وفق جدول مواصفات .

س/ عند الانتهاء من عملية التقويم يحرص المعلم على :

- ١- الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .
- ٢- اعلام الطلاب وأولياء امورهم بنتائج التقويم ✓
- ٣- اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم .
- ٤- اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

س/ واحدة من البدائل التالية ليس صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

- ١- استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .
- ٢- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري .
- ٣- ليس لها دور في تحديد كيفية مراجعة المحتوى : ✓
- ٤- تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

س/ يقاس ثبات الاختبار :

- ١- اذا قاس الاختبار ما وضع لقياسه .
- ٢- اذا حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .
- ٣- اذا حصل الطالب على نفس الدرجة .
- ٤- اذا ما اعيد تطبيق نفس الاختبار ✓

س/ صحح مجموعة من المعلمين احد الاختبارات ، فتباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم لآخر ، فأى الاجراءات التالية يمكن ان تراجعها اذا طلب منك ضبط هذا الاختبار ؟ :

- ١- الصدق .
- ٢- الثبات .
- ٣- الموضوعية ✓
- ٤- الإجرائية .

س/ يقصد به الدرجة التي يحقق فيها الاختبار الأهداف التي وضع من اجل قياسها :

- ١- الصدق ✓
- ٢- الثبات .
- ٣- الموضوعية .
- ٤- الموثوقية .

س/ المؤشر لاستقرار أو تماسك أداة القياس أو انه التجانس في النتائج :

١- الصدق .

٢- الثبات ✓

٣- الموضوعية .

٤- الموثوقية .

س/ يقصد بها عدم تأثير درجات الطلاب بذاتية المصحح :

١- الصدق .

٢- الثبات .

٣- الموضوعية ✓

٤- الموثوقية .

س/ العينات التي يكون فيها لكل عنصر في مجتمع الدراسة فرصة محددة ليكون احدى مفردات العينة :

١- العينة العشوائية ✓

٢- العينة القصدية .

٣- العينة الطبقية .

٤- العينة المنتظمة .

س/ عينة فيها ينتقى الباحث افراد عينته بما يخدم أهداف دراسته :

- ١- العينة العشوائية .
- ٢- العينة القصدية ✓
- ٣- العينة الطبقية .
- ٤- العينة المنتظمة .

س/ من مزايا أسئلة المقال كل مما يلي ، عدا انها :

- ١- توفر الجهد والمال .
- ٢- تقيس عمليات عقلية عليا .
- ٣- تخلو من التخمين .
- ٤- سهولة التصحيح ✓

س/ من عيوب أسئلة كل مما يلي ، عدا أنها :

- ١- تستغرق وقتاً طويلاً في تصحيحها .
- ٢- تتأثر الدرجة بذاتية التصحيح والحالة النفسية .
- ٣- مستوى الثبات منخفض بسبب قلة عدد الأسئلة وزيادة الدرجات .
- ٤- تستغرق فترة طويلة في اعدادها ✓

س/ من مزايا استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا أنها :

- ١- لا تتأثر بذاتية المصحح .
- ٢- تختبر القدرات العقلية العليا بسهولة ✓
- ٣- تغطي جزءاً كبيراً من محتوى المقرر الدراسي .
- ٤- سهولة التصحيح .

س/ من عيوب استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا انها :

- ١- تتطلب وقتاً ومهارة فنية في اعدادها .
- ٢- تتطلب وقتاً كبير أثناء الإجابة عنها ✓
- ٣- تسمح بالتخمين في الإجابة خاصة أسئلة الاختيار بين بديلين .
- ٤- تساعد على الغش خاصة اذا كانت المراقبة غير متشددة .

س/ أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو :

١- عندما يكون سالباً .

٢- صفراً ✓

٣- ٢٥ % فأقل .

٤- ٥٠ % فأكثر .

س/ اذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠,٧ فإن هذا يعني أن :

١- ٧٠ % من الطلاب نجحوا في الاختبارين .

٢- العلاقة القوية بين المادتين ✓

٣- الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات .

٤- ان الاختبارين يمتازان بالسهولة الشديدة .

س/ من عيوب الأسئلة المقالية :

- ١- صعوبة اعدادها .
- ٢- سهولة الغش .
- ٣- الذاتية ✓
- ٤- ارتفاع مستوى التخمين .

س/ المقياس الاحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطلاب هو :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الوسيط .
- ٣- الإنحراف المعياري ✓
- ٤- الدرجة المعيارية .

س/ للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر دراسي بالمدرسة ، فإن أفضل طريقة لذلك :

- ١- اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .
- ٢- استبانة تتضمن آراءهم حول المادة ✓
- ٣- اجراء مقابلات مع عينات من الطلاب .
- ٤- المناقشة المفتوحة مع الطلاب .

س/ يكون الاختبار صادقاً اذا :

- ١- قاس ما وضع لقياسه ✓
- ٢- كانت درجات الطلاب مرتفعة .
- ٣- كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .
- ٤- حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

انتهى المعيار السابع _ الجزء التربوي

المعيار الثامن



بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم

المؤشرات	العيار الفرعي
١) ينظم مكونات الفصل بطريقة تسهل الحركة والتفاعل الإيجابي بين الطلاب.	٨.١: يجهز المعلم بيئة مادية جاذبة
٢) يتأكد من جاهزية مصادر التعلم وإمكانية وصول جميع الطلاب إليها بما في ذلك التقنية الرقمية وتقنية المعلومات.	
٣) ينظم البيئة الصفية والأماكن والأثاث ومصادر ومواد التعلم لضمان بيئة تعلم آمنة وقائمة.	
٤) يتحقق من أن الفصل الدراسي يحقق معايير الأمن والسلامة للطلاب في شتى مواقف التعلم.	
١) يؤسس لأعمال يومية منتظمة وفعالة، ويشرك الطلاب في إعدادها وتنفيذها.	٨.٢: يستخدم المعلم وقت الحصة بفاعلية
٢) يساعد الطلاب على الانتقال السلس بين الأنشطة.	
٣) يوفر الوقت الكافي للطلاب لإكمال أنشطة التعلم الصفّي، ومراجعة أعمالهم والتأمل فيها.	
٤) يعيد توجيه سلوك الطلاب على نحو أكثر فاعلية للمحافظة على الإنتاجية والوقت.	
٥) يكيف الوقت للحفاظ على وتيرة العمل واستمرار اهتمام الطلاب ومشاركتهم.	٨.٣: يهيئ المعلم مناخاً صفياً آمناً يتسم بالعدالة والاحترام
١) يدعم استيعاب وتبني الطلاب لقواعد وإجراءات النشاط المدرسي المعتاد وأن يصبحوا متعلمين ذاتي التوجيه.	
٢) يعد الإجراءات الصفية المعتادة التي تحلّق مناخاً صفياً يتسم بالعدالة والاحترام.	
٣) يتخذ القرارات اللازمة لتعديل الإجراءات والقواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب.	
٤) يتواصل مع الطلاب من مختلف الخلفيات بطرق تُظهر الاحترام وتقديم الدعم.	
٥) يبني علاقات إيجابية بناءة بينه وبين الطلاب وبين الطلاب أنفسهم قائمة على الثقة والاحترام المتبادل.	٨.٤: يعد المعلم ويخطّق معايير لضبط سلوك الطلاب
١) يضع معايير الانضباط واضحة قابلة للتطبيق ومتسقة مع قواعد الانضباط التي أقرتها وزارة التربية والتعليم.	
٢) يلزم الطلاب التصرف بمسؤولية وبأدب مع بعض، وباحترام بعضهم بعضاً.	
٣) يراقب تصرفات الطلاب ويقوم بمساءلتهم بأسلوب تربوي للتخلص من التصرفات غير المقبولة.	
٤) يُظهر القدوة في السلوك، ويبني علاقته مع الطلاب ضمن حدود العلاقات المهنية.	
٥) يعمل ضمن إطار العمل القانوني والأخلاقي المتوقع من كل المعلمين.	
٦) يحافظ على النظام والانضباط دون تشجيع لحماس الطلاب.	

س/ إذا كان طالب متميز في أدائه التحصيلي ، فعلى المعلم أن :

- ١- يضع له برنامجاً إضافياً مناسباً ✓
- ٢- يجعله يسير مع مستوى الصف
- ٣- يكلفه بمساعدته بالأعمال الكتابية الروتينية
- ٤- يطلب منه ألا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة

س/ لتوفير الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة في عملية التعلم، على المعلم أن :

- ١- يستخدم سلطته على الطلاب
- ٢- يستخدم أساليب تحفز الطلاب على دراسة المادة وحل الواجبات ✓
- ٣- يترك للطلاب حرية المشاركة
- ٤- لا يلقي بالأراء الطلاب المختلفة

س/ للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب ، على المعلم أن :

- ١- يسيطر على الطلاب
- ٢- يختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً للجميع
- ٣- يمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه الطلاب عن موضوع الدرس
- ٤- ينوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب ✓

س/ واحد من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطلاب :

- ١- التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب والمحافظة على استمراريته
- ٢- تنظيم الطلاب في مجموعات
- ٣- الأخذ بأراء الطلاب وأفكارهم بعين الاعتبار
- ٤- استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العلمية ✓

س/ واحد مما يلي لا يساعد على استمرارية تعلم الطلاب :

- ١- استخدام العروض العلمية
- ٢- استخدام الكتب والمراجع ومصادر التعلم المختلفة
- ٣- تتبع أخطاء الطلبة ✓
- ٤- استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل

س/ عندما يتعلم الطالب أشياء يحب أن يتعلمها أو لإرضاء رغبات في نفسه ، تسمى هذه الحالة

- ١- أحاسيس
- ٢- مشاعر
- ٣- دوافع ✓
- ٤- محركات نفسية

س/ لتحفيز الطلاب يمكن للمعلمين أن يقوموا بما يلي ما عدا :

- ١- إعطاء ملاحظات مبكرة ومتكرره وإيجابية تدعم ثقة الطالب
- ٢- تكليف الطلاب بواجبات صعبة ✓
- ٣- المساعدة في إيجاد المعاني والقيم في الدرس
- ٤- اشعال روح المنافسة بين الطلاب

س/ لتحفيز الطلاب :

- ١- الاستفادة من احتياجات الطلاب ✓
- ٢- ضبط المعلم للصف
- ٣- وضع توقعات أقل لتحقيق أهداف التعلم

٤- فرض أهداف التعلم على الطلاب لتحقيقها

س/ استخدام استراتيجيات الاستكشاف يؤدي إلى إتاحة الفرصة للطلاب :

١- التأكد من صحة المفاهيم المقدمة

٢- التدريب على المهارات المحصلة

٣- التوصل للمعرفة بأنفسهم ✓

٤- تنمية روح المغامرة

س/ يمكن للمعلم أن ينمي شعور الطلاب بمسؤوليتهم نحو تعلمهم ويزيد احساسهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها :

١- تحديد إجراءات عمل التكاليفات

٢- تصميم قائمة إجراءات عقابية لعدم التكاليفات ✓

٣- منح الطلاب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات

٤- إعطاء الطلاب الفرصة لإختيار صورة إنهاء التكاليفات

س/ من طرق تعزيز التعلم بتحفيز الطلاب كل مما يلي ، ما عدا :

١- التحلي بروح الدعابة

٢- حفظ أسماء الطلاب

٣- الاهتمام بنتائج أنشطة الطلاب

٤- السخرية من أخطاء الطلاب حتى لا تتكرر ✓

س/ يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعليم التعاوني إلى أن يحقق بدرجة أكبر :

- ١- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه
- ٢- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
- ٣- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي ✓
- ٤- بقاء أثر التعلم فترة أطول عند الطلاب

س/ مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

- ١- الدراسات والبحوث العلمية
- ٢- القرآن والسنة
- ٣- الخبرات الشخصية ✓
- ٤- فقرة ١ و ٢

س/ المناهج التي تساعد على استشراف (المستقبل) تساعد على :

- ١- الابتكار
- ٢- المرونة في مواجهة المشكلات
- ٣- القدرة على تفسير الكوارث والحوادث
- ٤- جميع ما سبق ✓

س/ أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية :

- ١- البيئة فقط
- ٢- الوراثة فقط
- ٣- تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية
- ٤- تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة ✓

س/ لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، على المعلم أن :

- ١- يشرح المادة التعليمية باهتمام للطلاب
- ٢- يركز على تحقيق الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات
- ٣- يوفر الفرص لتفاعل الطلاب في مجالات مختلفة ✓
- ٤- يوضح للطلاب كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

س/ لتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب ، على المعلم أن :

- ١- يحفز الطلاب الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية
- ٢- يتيح الفرصة لجميع الطلاب لوصف عملية تعلمهم وتشجيعهم على ذلك ✓
- ٣- يستخدم مصادر تعلم محددة ولا يشتت الانتباه
- ٤- لا يشغل الطلاب في تقويم أعمال زملائهم

س/ لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب ، على المعلم أن :

- ١- يطلب منهم التقييد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر
- ٢- ينظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة تنفذ المهام التعليمية ✓
- ٣- يحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل
- ٤- يستخدم استراتيجيات المحاضرة في التدريس

س/ وضع الذهن في حالة من الإثارة لتوليد مجموعة من الأفكار حول موضوع معين :

- ١- العصف الذهني ✓
- ٢- الاستكشاف
- ٣- حل المشكلات
- ٤- التذكر

س/ الثقافة هي :

- ١- المعتقدات و الأفكار
- ٢- أساليب التفكير
- ٣- العادات والتقاليد
- ٤- جميع ما سبق ✓

س/ من أمثلة الخبرات العلمية غير المباشرة :

- ١- المجسمات والنماذج
- ٢- لقطات الفيديو ✓
- ٣- الزيارات الميدانية
- ٤- الدراسة العلمية

س/ عند تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم ، فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :

- ١- الوجداني ✓
- ٢- الاجتماعي
- ٣- النفس حركي
- ٤- العقلي المعرفي

س/ النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

- ١- طريقة إجراءاته واضحة
- ٢- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة
- ٣- أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب
- ٤- أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة ✓

س/ لكي يتحقق أكبر قدر من التعلم الذاتي :

- ١- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة
- ٢- توافر مصادر التعلم اللازمة
- ٣- تشجيع الطلاب واحترام آراءهم وشخصياتهم
- ٤- جميع ما سبق ✓

س/ كل ما يلي يؤدي إلى تعلم فعال ، ما عدا :

- ١- السلطة المطلقة للمعلم في الموقف التعليمي ✓
- ٢- مراعاة الفروق الفردية
- ٣- تخطيط الأنشطة لتعلم الطلاب
- ٤- تهيئة بيئة صفية جيدة

س/ الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الصف مع طلابه تسمى :

- ١- الأنشطة التعريفية
- ٢- الأنشطة الصفية ✓
- ٣- الأنشطة المنهجية
- ٤- الأنشطة اللاصفية

س/ معلم طلب من طلابه زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل فإن ذلك يعد :

- ١- خبرة مباشرة
- ٢- خبرة مباشرة حقيقية ✓
- ٣- محسوس ملاحظ
- ٤- توقع رمزي

انتهى المعيار الثامن _ الجزء التربوي

المعيار العاشر : العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع

٣٢ من ٣٢

العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع

المؤشرات	المعيار الضريحي
١ (يشارك في المبادرات التي تقوم بها المدرسة أو الجهات التربوية لتأسيس رؤية مشتركة للتعليم والتعلم، وتحديد أهداف موحدة يسعى الجميع لتحقيقها، والمشاركة في تقييم مدى النجاح في الوصول إليها..	١٠.١ : يتعاون المعلم مع زملائه لتحسين وتطوير الممارسات المهنية
٢ (يشارك في المناقشات واللقاءات التي يعقدها زملاؤه لمراجعة أعمالهم وحل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس.	
٣ (يشارك مع زملائه بفاعلية في فرق التعليم والتعلم، ويقدم تغذية راجعة عن ممارسات زملائه ضمن آلية العمل الجماعي، ويستقبل كذلك تغذية راجعة منهم.	
٤ (يشارك مع زملائه بفاعلية في تدقيق أعمال الطلاب من أجل اتخاذ قرارات بشأن التعلم والتعليم، ويمارس مهارات القيادة كلما كان ذلك ممكناً خلال تلك المهام.	
٥ (يشارك زملاءه في معرفتهم المهنية ويسهم في تعلمهم المهني .	
٦ (يتعاون مع الزملاء لاستكشاف القضايا التربوية والأبحاث المعاصرة لتحسين الممارسة المهنية.	
٧ (يتجنب الصراعات والنزاعات الشخصية مع زملائه	
١ (يدير تواصلًا منتظمًا مع أولياء الأمور يتعلق بخطله التدريسية وتعلم الطلاب، مستخدماً في ذلك أدوات متنوعة، منها تقنية المعلومات.	١٠.٢ : يطور المعلم علاقات مثمرة مع أولياء أمور الطلاب
٢ (يُشجع أولياء الأمور على الإسهام بخبراتهم أو علمهم وقدراتهم في دعم برامج التعلم، وعلى المشاركة في الأنشطة غير الصفية ودعمها.	
٣ (يعد بانتظام تقارير لأولياء الأمور مبينة على تقييم دقيق وسجلات متابعة توضح مستويات تقدم الطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم.	
٤ (يرحب بمشاركة الأسرة في الفعاليات داخل المدرسة، ويعمل على إيجاد شراكات فاعلة بين البيت والمدرسة لدعم تعلم الطلاب.	
١ (يصف أهمية قوة المجتمعات المهنية وتأثيرها الفعال على المدرسة.	١٠.٣ : يتعاون المعلم مع المجتمع المحلي
٢ (يشارك في الأنشطة المهنية خارج المدرسة عضواً في مجموعة أو فريق أو مجموعة عمل من الأكاديميين.	
٣ (يشارك بفاعلية في الأنشطة غير الصفية خارج المدرسة، ويقوم بأدوار قيادية كلما كان ذلك ممكناً	
٤ (يستثمر المناسبات والفعاليات الاجتماعية لتزويد الطلاب بخبرات تربوية تدعم تعلمهم وتفاعلهم مع قضايا المجتمع.	
٥ (يشارك في الأعمال التطوعية المجتمعية.	

س/ أي من الآتي ليس من عناصر الاتصال الفعال في العملية التعليمية :

- ١- المعلم .
- ٢- المتعلم .
- ٣- الكتاب المدرسي ✓
- ٤- المناقشة الجديدة .

س / من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

- ١- أن يكون المرسل ملماً بالرسالة .
- ٢- يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .
- ٣- تثير في المستقبل حاجة لمحتوى الرسالة ✓
- ٤- يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية .

س / يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

- ١- انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما.
- ٢- انتقال المعارف والمهارات بين شخصين أو أكثر .
- ٣- تحقيق الأهداف الوجدانية والمعرفية والنفسحركية .
- ٤- جميع ما سبق ✓

س /معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو :

- ١- مدى توفير وسائل الاتصال .
- ٢- مدى تحقيق الأهداف التعليمية ✓
- ٣- المحتوى المعرفي للرسالة .
- ٤- اختزال عوامل التشويش .

س / إذا طلب مني أحد زملائي المعلمين مساعدتي لحل مشكلة تعليمية ، ينبغي على المعلم أن :

- ١- يوافق ✓
- ٢- يتردد في قبول المساعدة حفاظا على سمعتي المدرسة .
- ٣- يرفض المساعدة بأدب .
- ٤- يطلب المساعدة بوقت لاحق .

س / إذا قام أحد المشرفين التربويين بزيارة المدرسة ينبغي على المعلم أن :

- ١- يأخذ بآرائه .
- ٢- لا يهتم بمقترحاته .
- ٣- يناقش وأخذ منه وأترك ✓
- ٤- يتمسك بآرائه .

س / عندما تحدث مشكلة بين المعلم وأحد زملائه ، يلجأ إلى :

- ١- مناقشة هذه المشكلة مع الزملاء لحلها ✓
- ٢- الجلوس بمفرده للتفكير في حل هذه المشكلة.
- ٣- الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة .
- ٤- إحالة المشكلة لإدارة المدرسة .

س / من أسباب صعوبة الحفاظ على العلاقات بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

- ١- قوانين العمل الصارمة ✓
- ٢- التناسق بين الأعمال الروتينية والأهداف الفرعية .
- ٣- عدم الاستقرار في المؤسسة التعليمية .
- ٤- الغموض الكثير.

س/ من الصفات اللازمة لقيام علاقات بناءة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

- ١- القبول الشكلي ✓
- ٢- التعامل نحو التحقيق التفاهم المشترك .
- ٣- بناء اتصالات جيدة وقوية .
- ٤- استخدام الإقناع بدلا من الإكراه .

س/ من المقترحات لتطوير علاقات إيجابية بين زملاء العمل :

- ١- تأكيد الأهداف المشتركة والتأثير المتبادل في العلاقات .
- ٢- الاتصال بشكل مفتوح واختيار الافتراضيات والاعتقادات بشكل علني .
- ٣- بناء علاقات أفضل بين الزملاء ✓
- ٤- وجود مصلحين اجتماعيين داخل المؤسسة .

س/ من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

- ١- الإنصات والاستماع لكل الأخبار بشكل دقيق ✓
- ٢- الانتباه للإشارات غير المنطوقة من الناس .
- ٣- التحدث عن الأهداف المشتركة في الاجتماعات الرسمية و غير رسمية .
- ٤- عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكريا مع معتقداتي .

س/ إذا حضر أحد أولياء أمور طلابي إلى المدرسة ينبغي على المعلم أن :

- ١- يهتم بمقابلته ومناقشته بخصوص مستوى ابنه ✓
- ٢- يحيله إلى إدارة المدرسة .
- ٣- يتجاهل حضوره .
- ٤- يوجهه إلى المرشد الطلابي .

س/ الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي، كل مما يلي عدا :

- ١- نشر الثقافة العلمية .
- ٢- تنمية الوعي البيئي .
- ٣- الإسهام في برامج محو الأمية .
- ٤- تنمية تحصيل المفاهيم العلمية ✓:

س/ أثناء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة ، على المعلم أن :

- ١- يحث الطلاب على المشاركة .
- ٢- يشارك ويحث الطلاب على المشاركة: ✓
- ٣- يشارك بنفسه فقط .
- ٤- يتجاهل موضوع المشاركة .

س/ عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة ينبغي على المعلم أن :

- ١- يقوم بإنجاز العمل منفردا .
- ٢- يشترك مع زملائه لإنجاز هذا العمل : ✓_white:
- ٣- ينجز مايطلبه منه مدير المدرسة فقط .
- ٤- يعتذر عن هذا العمل .

س/ يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات الإنسانية بالمدرسة من خلال :

- ١- إيمان كل معلم بقيمة زميله : ✓
- ٢- إشراك الطلاب في وضع قوانين المدرسة .
- ٣- إشراك الأباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها .
- ٤- توافر سمعه التعاون والمرونة في المعلم .

س/ من الوظائف الأساسية للأسرة :

- ١- تحقيق الأمن والطمأنينة.
- ٢- المحافظة على ثقافة المجتمع وهويته.
- ٣- الضبط الاجتماعي .
- ٤- كل ما سبق . ✓

س/ من شروط العرض التقليدي الرقمي :

- ١- أن لا يقل عدد الشرائح عن ٦٠ .
- ٢- أن لا تقل عدد الأسطر في الشريحة على ٢٠ سطر .
- ٣- أن تحتوي على أكبر قدر ممكن من المؤثرات السمعية والبصرية ✓
- ٤- أن تتناغم مع عرض المتحدث .

س/ سبب قلة استخدام الكمبيوتر في مدارسنا :

- ١- قلة البرمجيات المناسبة .
- ٢- قلة المعامل المجهزة .
- ٣- قلة الوعي .
- ٤- جميع ما ذكر. ✓

س/ الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى :

- ١- نقل الرسالة التعليمية ✓
- ٢- تحقيق تقييم الدرس .
- ٣- قياس نجاح الدرس بدقة .
- ٤- قياس كفاءة المعلم .

س/ نوع من التعليم تستخدم فيها أدوات التقنية الشبكية للتفاعل مع برمجيات رقمية :

- ١- التعليم الإلكتروني ✓
- ٢- التقنيات الحديثة .
- ٣- تقنيات التربية .
- ٤- التعليم الحديث .

س/ من أحد أنواع التعليم الإلكتروني ، يتم فيه دمج التقنية بالتدريس الفصلي بغرض تجويد التعليم :

- ١- التعليم المدمج ✓
- ٢- التعليم الحديث .
- ٣- التعليم الإلكتروني الكامل.
- ٤- الإنترنت التربوي .

س/ تتمثل أهمية التعلم المدمج في العناصر التالية ، عدا :

- ١- سرعة ومرونة أفضل للتعلم .
- ٢- عدم التقيد بحدود الزمان والمكان .
- ٣- زيادة الدافعية لعملية التعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة .
- ٤- يمكنها من الاستغناء عن المعلم ✓

س/ من أمثلة الصيغ غير التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ، عدا :

- ١- الوثائق وصفحات الانترنت .
- ٢- المحاكاة .
- ٣- الندوات والبرث من خلال الشبكة العنكبوتية ✓
- ٤- مجموعات النقاش .

س/ من أمثله الصيغ التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ما عدا:

- ١-الاجتماعات الإلكترونية.
- ٢-الفصول الافتراضية .
- ٣-الندوات والبيث من خلال الشبكة العنكبوتية .
- ٤-المحاكاة. ✓

س/ تتكون السبورة التفاعلية من المكونات التالية عدا:

- ١-جهاز الحاسب.
- ٢-جهاز عرض رقمي .
- ٣-سبورة إلكترونية حساسة للمس.
- ٤-موزع إشارة إنترنت ✓:

س/ إذا أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههما:

- ١-بعض المقالات والآراء الشخصية. ✓
- ٢-الحقائق العلمية.
- ٣-القوانين والنظريات.
- ٤-المفاهيم الثابتة .

س/ من خلال المفهوم الحديث للذكاء فإن:

- ١-الموهوب ذكي. ✓
- ٢-الذكي الموهوب.
- ٣-المتفوق ذكي.
- ٤-الذكي المتفوق .

س/تسمى عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة:

- ١-التفكير الناقد .
- ٢-التفكير المنطقي ✓:
- ٣-التفكير الاستنباطي.
- ٤ - التفكير الاستقرائي .

س/ عملية استدلال منطقي ، تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو مبادئ أو قوانين (الكل إلى جزء):

- ١-التفكير الناقد.
- ٢-التفكير المنطقي.
- ٣-التفكير الاستنباطي ✓:
- ٤-التفكير الاستقرائي .

س/ عملية استدلال عقلي ، تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوفرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة (من الجزء إلى الكل) :

- ١-التفكير الناقد .
- ٢-التفكير المنطقي .
- ٣ - التفكير الاستنباطي .
- ٤ -التفكير الاستقرائي ✓ :

س/عملية عقلية مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصلية لن تكن معروفة سابقا:

١-التفكير المنطقي .

٢-التفكير الإبداعي . ✓

٣-التفكير المركب .

٤-التفكير الأساسي .

س/ عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة :

١- التفكير المنطقي ✓

٢- التفكير الإبداعي

٣- التفكير المركب .

٤- التفكير الاساسي .

س/عملية عقلية عليا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لأداء الفرد ونشاطاته أو سلوكياته أثناء قيامة بحل المشكلات أو معالجة المعلومات ، وذلك من خلال ثلاث مهارات فرعية ،هي التخطيط والمراقبة والتقييم :

١-التفكير الإبداعي .

٢-التفكير التقاربي.

٣-التفكير فوق المعرفي ✓

٤ التفكير الاستنباطي.

س/مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصلية ومفيدة :

١-التفكير الإبداعي. ✓

٢-التفكير التقاربي .

٣-التفكير فوق المعرفي.

٤ - التفكير الاستنباطي.

س/إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار ثم التنبؤات يسمى تعلم :

١-ذاتي .

٢-اكتشافي. ✓

٣-حر .

٤-مناقشة .

س/تعد استراتيجية حل المشكلات أكثر ملائمة للطلاب ذوي الذكاء:

١-اللغوي.

٢-المنطقي. ✓

٣-الحركي.

٤-الاجتماعي .

س/المعادن قابلة للتمدد،والنحاس معدن ،إذا النحاس قابل للتمدد،هذا الاستنتاج ناتج من :

١-الاستقرائية .

٢-الاستنباطية. ✓

٣- العملية.

٤- لاشي مما ذكر.

س/الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين :

١-العصف الذهني. ✓

٢-التعزيز.

٣-القياس.

٤-التنظيم العملي.

س/ حين يدرس المعلم موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين فطريقته هذه تسمى :

١-حل المشكلات. ✓

٢-الاكتشاف.

٣-التدريب التبادلي.

٤-المحاضرة.

س / قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والآراء من مهارات التفكير :

١-الإبداعي.

٢-الناقد. ✓

٣-الاستدلالي.

٤-فوق المعرفي.

س/ (الصلاة ركن من أركان الإسلام) تعتبر:

١- حقيقة. ✓

٢- مبدأ.

٣- مفهوم.

٤- قانون.

س/ طريقة التدريس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى:

١- التعلم التعاوني.

٢- الحوار والمناقشة .

٣- المحاضرة والإلقاء.

٤- حل المشكلات . ✓

س/ الانتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى :

١- استقراء ✓

٢- قياس .

٣- إلقاء.

٤- مناقشة.

س/ عدم اكتشاف التلميذ الموهوب له عيوبه ، منها:

١- احباط التلميذ. ✓

٢- نقص ذكاءه .

٣- تقليل استيعابه.

٤- زيادة عنفه.

س/عندما يسألك طالب عن مفهوم لاتعرفه :

- ١-ترفض الإجابة .
- ٢-تتجاهل الموضوع.
- ٣-تؤجل الإجابة بوقت آخر. ✓
- ٤-تطلب من زميلك أن يجيب.

س/عندما يحدث مشاجره بين طالبين في الفصل:

- ١-أفكر قبل ان اتخذ قرارا. ✓
- ٢-اعاقبها مباشرة.
- ٣-أخرجهما من الصف .
- ٤-أتجاهل الموقف .

س/من معايير السلوك السوي في التعامل مع الموقف:

- ١-الأخذ بالايجابيات ومعالجة السلبيات. ✓
- ٢-الأخذ بالايجابيات وتجاهل السلبيات.
- ٣-تجاهل الموقف.
- ٤-الاستسلام للموقف .

س/لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن:

- ١-يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط.
- ٢-يلقن الطلاب مواد دراسية .
- ٣-يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم. ✓
- ٤-يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .

س/ أثناء شرحك لأحد الدروس ، لاحظت سلوكيا غير إيجابيا من بعض الطلاب .أفضل استجابته هي:

- ١- إشغالهم بأنشطة تعليمية خاصة بالدروس. ✓
- ٢- إحيلهم للإدارة.
- ٣- أغير موضوع الدرس تماما .
- ٤- أظهر إشارات عدم الرضا.

س/عندما يرى المعلم خلافا في سلوك أحد الطلاب ،على المعلم أن :

- ١- يطلب ولي أمره فورا ليناقدش معه الأمر .
- ٢- يحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية.
- ٣- يدرس أسباب هذا السلوك. ✓
- ٤- بتركة وشأنه.

س/إذا تبين للمعلم أن هناك خلافا بنظام الفصل فإن عليه أن :

- ١- يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .
- ٢- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام.
- ٣- يتحدث مع المدير المدرسة حول هذا الأمر.
- ٤- يعالج الأمر حسب درجة الخلل. ✓

س/عندما يلحظ المعلم تأخر أحد الطلاب يوميا فإنه:

- ١- يدرس أسباب هذا التأخر . ✓
- ٢- يطرده من الفصل .
- ٣- يتصل بولي أمره.
- ٤- يرسله إلى مدير المدرسه.

س/إذا نبه أحد الطلاب عن خطأ علمي من المعلم أثناء الشرح فإنه:

- ١- يتجاهل هذا الموقف.
- ٢- ينهر الطالب ويحذره من التكرار.
- ٣- يعدل حسب رؤية التلميذ.
- ٤- يتأكد من المعلومة قبل تعديلها. ✓

س/تعتمد إدارة المعلم للصف على الأساس التالي:

- ١- مساعدة الطلاب على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة .
- ٢- تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة.
- ٣- تشجيع التنافس اللامحدود بين الطلاب.
- ٤- لاشئ مما ذكر. ✓

س/عندما يقع نزاع بين طالبين :

- ١- يدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موافق. ✓
- ٢- يتصل بوالدي التلميذين مستفسرا عن نوع علاقته بينهما.
- ٣- يتجاهل الأمر.
- ٤- يخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب.

س/إذا كان أحد الطلاب مصدر ازعاج للمعلم ،فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:

- ١- إرسال لمدير المدرسة.
- ٢- الاتصال بوالديه على الفور.
- ٣- إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية.
- ٤- الاتصال بمرشد الطلاب ✓

س/الادارة الصفية بحسب مفهوم الحديث :

- ١-إدارة تتدخل فيها العديد من الجهات.
- ٢-تراعي الجوانب النفسية والعقلية للطالب. ✓
- ٣- تستخدم فيها تقنيات صفية حديثة .
- ٤-يشارك فيها ولي الأمر.

انتهى المعيار العاشر - الجزء التربوي

المعيار الحادي عشر : التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية .

المؤشرات	المعيار الفرعي
١) ينمي اتجاهًا ذاتيًا للتعليم مدى الحياة، ويضع أولويات لعناصر نموه المهني.	١١.١، يضع المعلم أهدافًا لتتطور المهني ويخطط لتحقيقها
٢) يعد أهدافًا لتتطور المهني ويبحث عن فرص لتحقيقها بما يتفق مع السياسات التربوية بالملكة وأجرائها.	
٣) يصمم خطة لنموه المهني لكي احتياجه التدريبي ولتطوره المهني.	
٤) يبحث بحيوية عن فرص لتحقيق نموه المهني وتحسين قدراته المعرفية وممارسته المهنية.	
١) يبين العديد من استراتيجيات التقييم الذاتي واستراتيجيات حل المشكلات؛ لتحليل ممارسته والتأمل فيها، والتخطيط لتطوير أدائه وفقًا لمعطياتها.	١١.٢، يتطور المعلم أداءه المهني في ضوء أدبيات المهنة ونتائج التقييم
٢) يصف العديد من الطرق البحثية التي تساعد على تحليل ممارسته اعتمادًا على بيانات تقييم الطلاب.	
٣) يشرح كيف يستفيد من الأبحاث الحديثة من أجل إثراء مصادر المعرفة العميقة لديه والتأمل فيها.	
٤) يتواصل مع كل جديد في مجال تقنية المعلومات واستخداماتها في التعليم والتعلم.	
٥) ينمي معارفه المهنية المتعلقة بطرق التدريس والتقييم والإدارة الصفية ويكيف أداءه تبعًا لذلك.	
٦) يحدد نقاط القوة لديه واحتياجه التعليمية ويستخدم الاستراتيجيات الفعالة لتكثيفها والتعامل معها.	
٧) يبحث عن التغذية الراجعة البناءة، ويتقبلها من غيره؛ لتحسين معرفته وممارسته المهنية.	
٨) يستخدم طريقة البحث الإجرائي لتطوير ممارسته، ويشارك في تطبيق البحوث التربوية، ويلفهم بمحاولات منظمة لتطبيق ما تعلمه مهنيًا في الغرفة الصفية.	
١) يتحمل المسؤولية بجدية تامة إذا فشل الطلاب في التعلم، ولديه استعداد لتغيير ممارسته والبحث بحيوية عن طرق جديدة لمعالجة الوضع.	١١.٣، يوازن المعلم بين المسؤولية المهنية والحفاظ على الدافعية
٢) يحد من التوتر ويحافظ على اتجاه إيجابي نحو الطلاب والزملاء.	
٣) يحفز نفسه باستمرار لابتكار حلول للمواقف التعليمية والمشكلات التربوية المستجدة.	
٤) يوجد توازنًا بين مسؤولياته المهنية وحاجاته الشخصية.	
٥) يوسع من معارفه حول المهنية والمسؤولية المهنية عن تعلم الطلاب وسلوكهم وسلامتهم.	

س/ عندما أتعرض لضغوط الرؤساء في العمل ينبغي على للمعلم :

- ١-أتحمل هذه الضغوط .
- ٢-أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
- ٣- أواجه هذه الضغوط .
- ٤-أناقش رؤسائي في هذه الأمور. ✓

س/ المعلم الناجح هو :

- ١-لديه فن الإلقاء .
- ٢-قادر على تنمية المهارات والمعارف .
- ٣- يحقق أهداف المنهج المعرفية والمهارية والنفسحركية. ✓
- ٤-يستطيع ضبط الصف .

س/ لتخفيف الضغط النفسي على المعلم، ينبغي عليه الانخراط في النشاطات التالية، عدا :

- ١-التمارين الرياضية .
- ٢-الاسترخاء .
- ٣- تنظيم أعماله .
- ٤-الانقطاع عن العمل وقت الضرورة. ✓

س/ من وجهة نظرك المعلم الناجح هو من يتميز بـ :

- ١-التفاني في العلم طوال النهار و الليل .
- ٢-من يفضل العمل على حساب صحته وأسرته .
- ٣- من يسهر طوال الليل في التخطيط للدروس .
- ٤-من يعيش حياة متوازنة. ✓

س/ كل مما يلي ضروري لتنمية المعلم مهنيًا، عدا :

- ١- مواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم و التعلم .
- ٢- مواكبة المستجدات في مجال التخصص و تطبيق كل ما هو جديد ومستجد .
- ٣- ترسيخ مبدأ التعلم المستمر و التعلم مدى الحياة .
- ٤- الترقّيات الإدارية السريعة. ✓

س/ إذا طلب من المعلم التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة، فإنه :

- ١- يسارع في التقدم إليها .
- ٢- يدرس مدى مناسبة الدورة له . ✓
- ٣- يتعرف أولاً على رغبة زملائه في التقدم إليها.
- ٤- يهتم بالمرودود المالي منها .

س/ عند بدء فعاليات معرض الكتاب ينبغي للمعلم أن :

- ١- يحرص على زيارة مع مجموعة من الطلاب .
- ٢- يحث الطلاب على زيارته .
- ٣- يحث الطلاب على شراء المنتجات الوطنية .
- ٤- جميع ما ذكر. ✓

س/ لتنمية المعلم مهنيًا :

- ١- يطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
- ٢- يتبادل الخبرات مع زملائه .
- ٣- يناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضه مع المختصين .
- ٤- كل ما ذكر. ✓

س/ يكون إعداد المعلم الناجح بـ :

- ١- إعداده مهنيًا وأكاديميًا . ✓
- ٢- إعداده نفسيًا ومعرفيًا .
- ٣- إعداده نفسيًا واجتماعيًا .
- ٤- إعداده بدنيًا و معرفيًا .

انتهى المعيار الحادي عشر - الجزء التربوي

المعيار الثاني عشر : الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي .

المؤشرات	المعيار الفرعي
١ () يلج بوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.	١٢.١، يلج المعلم بالفوائح والأنظمة المتعلقة بالتربية والتعليم
٢ () يلج بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية ويلتزم به.	
٣ () يعرف الحقوق والواجبات الوظيفية للمعلم وفقاً لنظم الخدمة المدنية وما يتصل بها من أنظمة وزارة التربية والتعليم.	
٤ () يستوعب جميع متطلبات الحاسبة والمساءلة الخاصة بالممارسة المهنية واعداد التقارير.	
٥ () ينفذ جميع واجباته المهنية، ويلتزم بالتعليمات التي تحكم جميع جوانب السلوك المهني.	
٦ () يعرف الأنظمة المتعلقة بحقوق المعلمين ومسؤولية المعلم تجاههم، ويتخذ الإجراءات النظامية عند ملاحظته لحالات الاعتداء والإهمال.	
١ () يتمثل في مظهره وسلوكه القدوة الحسنة التي تسهم في غرس القيم الدينية والوطنية في نفوس طلابه وتأصيلها في سلوكهم.	١٢.٢، يتمثل المعلم في تصرفاته القدوة الحسنة ويتمثل خلق المربي المسلم
٢ () يعرض اتجاهها إيجابياً نحو مهنة التدريس وأثرها الكبير على حياة الفرد والمجتمع.	
٣ () يتسم بالقيم الإسلامية التي تحت على التسامح والاعتدال.	
٤ () يبدي توازناً نفسياً وفعالياً في تعامله مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور.	
٥ () يظهر قدراً جيداً من المرونة والانفتاح وتقبل الجديد فيما لا يخل بتوايت الدين.	
٦ () يتمثل محاسن الأخلاق والعادات الحسنة ويتجنب مساوئها وخوارم المروءة.	

س/ تعرف الاجازة العارضة بأنها :

- ١- اجازة بأجر لمدة أسبوع . ✓
- ٢- تنتهي بانتهاء السنة المالية .
- ٣- تنتهي بانتهاء السنة الدراسية .
- ٤- اجازة لمدة يوم بلا أجر .

س/ أخذ ساعتان تأخير خلال أسبوع يحسب :

- ١- يوم عارضة .
- ٢- يوم اعتيادي . ✓
- ٣- يوم خصم .
- ٤- لا شيء .

س/ سبعة أيام عارضة ينتهوا :

- ١- انتهاء السنة الميلادية . ✓
- ٢- انتهاء الامتحانات .
- ٣- انتهاء السنة الدراسية .
- ٤- إنتهاء الاجازة الصيفية .

س/ ندب مدرس إلى مدرسة أخرى وغاب يوماً واحداً، فعليه أن يرجع إلى :

- ١- الإدارة .
- ٢- الشؤون القانونية .
- ٣- وكالة الوزارة .
- ٤- المدرسة الأصلية . ✓

س/ التأكد من سير الإجراءات اللازمة في مسارها الصحيح كما خطط له ونظم يحقق عنصر :

- ١- التوجيه .
- ٢- التخطيط .
- ٣- المتابعة . ✓
- ٤- أ + ب .

س/ لكي تحقق المتابعة أهدافها ينبغي اتخاذ ما يلي :

- ١- تقويم أداء المنهج الدراسي .
- ٢- جعل الاجتماعات مجالاً واسعاً للمشورة وتبادل الآراء .
- ٣- دراسة الخطط الدراسية المختلفة لكل الصفوف .
- ٤- كل ما ذكر . ✓

س/ في أي نمط يكون القائد متسلط في تصرفاته :

- ١- النمط التقليدي . ✓
- ٢- النمط الديمقراطي .
- ٣- النمط الاوتوقراطي .
- ٤- أ + ج .

س/ كل مما يلي من مشكلات الإدارة المدرسية، عدا :

- ١- قله تجاوب المعلمين مع مدير المدرسة .
- ٢- قله الخبرة في مجال الإدارة المدرسية .
- ٣- عدم الإلمام الكافي بالمتغيرات السياسية . ✓
- ٤- افتقاد مهارات القيادة .

س/ ممكن تعريف الإدارة على أنها :

- ١- فن توجيه النشاط الإنساني . ✓
- ٢- القدرة على إقناع الآخرين .
- ٣- فن صياغة الأنظمة .
- ٤- السيطرة والقدرة على تنفيذ القرارات .

س/ تتضمن عملية التخطيط عنصرين أساسيين أحدهما :

- ١- تحديد الأهداف . ✓
- ٢- المحاسبة .
- ٣- التوقع .
- ٤- العقوبات .

س/ من مقتضيات التنظيم في الإدارة المدرسية :

- ١- وضع البرامج الزمنية لتنفيذ المهام .
- ٢- تقويم التنفيذ المدرسي وأثره على تحقيق رسالة .
- ٣- توزيع المهام على المسؤولين .
- ٤- (ب + ج) . ✓

انتهى المعيار الثاني عشر - الجزء التربوي .