

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة /

تحضير مادة التربية الأسرية

الصف الثاني ابتدائي

| السابعة | السادسة | الخامسة | الرابعة | الثالثة | الثانية | الأولى | الحصة اليوم |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------------|
| | | | | | | | الأحد |
| | | | | | | | الاثنين |
| | | | | | | | الثلاثاء |
| | | | | | | | الأربعاء |
| | | | | | | | الخميس |

الفصل الدراسي الثاني

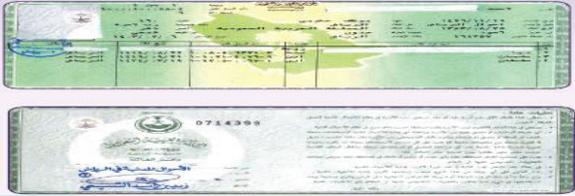
الأهداف العامة للسرحة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بأداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهده نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة التربية

- 1- تعريف الطالبات بنعم الله الكثيرة وشكره عليها
- 2- تعويد الطالبات احترام القيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة
- 3- إبراز أهمية التربية الأسرية من خلال محتوى المادة والأنشطة والتطبيقات
- 4- تعريف الطالبات بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع
- 5- تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات التي تمكنهن من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة
- 6- إكساب الطالبات مهارات علمية وتطبيقية
- 7- مساعدة الطالبات على إدراك القواعد الصحية والغذائية لتحقيق نمو جسم متوازن
- 8- تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى الطالبات تجاه الوطن والبيئة والمجتمع
- 9- إتاحة الفرصة للتلميذات لممارسة مهارات مهنية وهوايات مفيدة
- 10- إكساب الطالبات الاتجاهات الإيجابية تجاه الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمة للمواطنين من ناحية الخدمة الاجتماعية
- 11- إكساب الطالبات مهارات العمل الجماعي وتقديره
- 12- تعريف الطالبات بالتغيرات الجسمية التي تطرأ على أجسامهن
- 13- تعويد الطالبات على النظافة واحترامها في جميع مجالات الحياة
- 14- تشجيع الطالبات على ممارسة بعض الأنشطة الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في المنزل
- 15- تعريف الطالبات ببعض الإسعافات الأولية التي تساعدن على التعامل مع الحوادث البسيطة
- 16- توجيه الطالبات إلى فهم العلاقة الوثيقة بين الملبس والمظهر والعادات والقيم الإسلامية
- 17- تنمية الملاحظة الواعية عند الطالبات
- 18- تنمية الحس العملي والقدرة على حل المشكلات
- 19- إكساب الطالبات القدرة على التواصل من خلال الرسومات والرموز والمصطلحات

| الموضوع | الوحدة | الدرس | عائتي | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------------|-------|-------|---------|----------|----------|--------|
| التهنية والتمهيد | عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة | | | | | | | | |
| مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية) | سبورة ذكية | عرض مرئي | شرائح إلكترونية | الحصة | | | | | |
| | أوراق نشاط | كتاب نشاط | تجارب عملية | الفصل | | | | | |
| استراتيجية التعلّم النشط | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: | | | | | | | | |

| نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف) | إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم | نشاط إثرائي | التقويم |
|---|---|----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> أن تنظر الطالبة إلى الصور وتدل على التي تمثل العائلة أن تتعرف الطالبة أن أحجام العوائل مختلفة أن تصف الطالبة أسرتها بجملة أن تذكر الطالب ثلاثة آداب للتعامل مع العائلة أن تقرأ الطالبة الدليل على وجوب البر بالوالدين أن تبين الطالبة الإثبات الذي يخص أفراد العائلة . | <p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال عروض البوربوينت ، حيث من خلال العرض تتعرف الطالبات على: العائلة حيث أكلف الطالبات باستخراج ذلك من خلال الاطلاع على صورتين وتم يذكرن أحجام العوائل (كبيرة ومتوسطة وصغيرة) ثم أكلف كل طالبة منهن أن تصف أسرتها بجملة</p> <p>ثم أبين للطالبات من خلال الشرح آداب التعامل مع العائلة وذلك بعد قراءة قصة هدى</p> <p>ثم أناقش الطالبات حول : الدليل على وجوب البر بالوالدين</p> <p>قَالَ تَمَالُ: ﴿ وَمَنْ رَزَقَهُ الْآلَاءَ لَا تَمُدُّهَا إِلَّا إِيَّاهُ وَالْوَالِدِينَ إِحْسَانًا إِنَّمَا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا لَمَمًا أَوْ لَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ الإسراء: ٢٣</p> <p>ثم أبين للطالبات الإثبات الذي يخص أفراد العائلة</p>  <p>لأنتقل بعد ذلك إلى النشاط لحله من خلال التعاون فيما بينهم .</p> | <p>ما دور العائلة في حياتك ؟</p> | <p>مم تتكون العائلة ؟</p> <p>هل العوائل أحجامها متساوية؟</p> <p>صفي أسرتك بجملة ؟</p> |
| الخبرات السابقة | | | <p>تقويم قبلي</p> <p>تقويم بنائي</p> <p>تقويم ختامي</p> |
| مم تتكون عائلاتكم ؟ | | | <p>انكري ثلاثة آداب للتعامل مع العائلة</p> <p>ما الدليل على وجوب البر بالوالدين؟</p> |
| معلومة إثرائية | | رابط تفاعلي | |
| الواجبات المنزلية | أحل النشاط المصاحب للدرس | | المهارات المستهدفة |
| أنشطة ملف الإنجاز | تنفيذ حقيبة الإنجاز | | <input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير |

| الموضوع | الوحدة | الدرس | ملايسي | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|----------------------------------|--|-----------|-----------------|-------------------|-------|---------|----------|----------|--------|
| التهيئة والتمهيد | عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة | | | | | | | | |
| مصادر التعلم (الوسائل التعليمية) | سبورة ذكية | عرض مرئي | شرائح إلكترونية | أوراق | | | | | |
| | نشاط | كتاب نشاط | تجارب عملية | قطع الورق والفلين | | | | | |
| استراتيجية التعلم النشط | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: | | | | | | | | |

| التقويم | نشاط إثرائي | إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم | نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف) |
|--|------------------------------------|--|--|
| ما ملابس الشتاء؟ | ما أفضل ألوان الملابس التي نجيبها؟ | <p>✓ مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تنافس فيما بينهم :</p> <p>✓ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال عروض البوربوينت ، حيث من خلال العرض تتعرف الطالبات على: ملابس الشتاء وذلك من خلال عرض الصور لتذكر الطالبات أيها ملابس الشتاء</p> <p>✓ ثم أبين للطالبات من خلال الشرح أنواع الخيوط التي تنسج منها الملابس وذلك من خلال طرح الأسئلة عليهن مثل خيوط الصوف والكتان وغير ذلك</p> <p>✓ ثم أناقش الطالبات حول : مكان الاحتفاظ بالملابس الشتوية وذلك بعد غسلها وتنظيفها وتجفيفها ثم الاحتفاظ بها في الخزانة أو غير ذلك من الأماكن مما تذكر الطالبات</p> <p>✓ لأنتقل بعد ذلك إلى النشاط لحله من خلال التعاون فيما بينهن</p> | <ul style="list-style-type: none"> • أن تتعرف الطالبة ملابس الشتاء • أن تذكر الطالبة أنواع الخيوط التي تنسج منها الملابس • أن توضح الطالبة مكان الاحتفاظ بالملابس الشتوية |
| • ما أنواع الخيوط التي تنسج منها الملابس؟ | | | الخبرات السابقة |
| في أي مكان نحفظ بالملابس الشتوية؟ | | | ✚ ما الملابس التي تلبسها في الشتاء؟ |
| | رابط تفاعلي | | معلومة إثرائية |
| المهارات المستهدفة | | أحل النشاط المصاحب للدرس | الواجبات المنزلية |
| <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> استماع | | تنفيذ حقيبة الإنجاز | أنشطة ملف الإنجاز |

| الموضوع | الوحدة | الدرس | الأطعمة المفيدة | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|----------|----------------|-----------------|------------------|----------|--------|
| التهينة والتمهيد | عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة | | | التاريخ | | | | | |
| مصادر التعلم (الوسائل التعليمية) | سبورة ذكية | عرض مرئي | شرائح إلكترونية | أوراق | | | | | |
| استراتيجية التعلم النشط | تعلم تعاوني | تفكير ناقد (إبداعي) | استقصاء | عصف ذهني | التواصل اللغوي | التقويم البنائي | الاكتشاف المباشر | أخرى: | |

| نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف) | إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم | نشاط إثرائي | التقويم |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> أن تتعرف الطالبة فوائد الطعام المفيد أن تذكر الطالبة مصادر الأطعمة الجيدة أن تبين الطالبة الأغذية المفيدة الجيدة أن تذكر الطالبة الأطعمة التي يجب الإقلال منها | <p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية: أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال عروض البوربوينت ، حيث من خلال العرض تتعرف الطالبات على: فوائد الطعام المفيد</p> <p>الطعام المفيد يؤثر على كل أجزاء الجسم. فعندما يكون طعامنا غذاء مفيداً فإن كل أجزاء الجسم تنمو وتعمل بدقة ونشاط. و</p> <p>مصادر الأطعمة مثل الخبز من القمح والبيض من الدجاج وغير ذلك</p> <p>ثم أبين للطالبات من خلال الشرح الأغذية المفيدة الجيدة مثل</p> <ol style="list-style-type: none"> الخضراوات والفواكه. البقول والحبوب. اللحوم والأسماك والبيض. الحليب ومنتجاته. <p>ثم ناقش الطالبات حول : الأطعمة التي يجب الإقلال منها مثل المقلية والغنية بالدهون والسكر لأنقل بعد ذلك إلى النشاط لحله من خلال التعاون فيما بينهن</p> | <p>هل تعرفي أفضل الأغذية التي نتناول في الصباح ؟</p> | <p>ما فوائد الطعام المفيد؟</p> <p>اذكري مصادر الأطعمة ؟</p> <p>ما هي الأغذية المفيدة الجيدة؟ ؟</p> |
| الخبرات السابقة | | | |
| <p>ماذا تتناولين في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة ؟</p> | | | |
| معلومة إثرائية | | رابط تفاعلي | |
| الواجبات المنزلية | أحل النشاط المصاحب للدرس | | المهارات المستهدفة |
| أنشطة ملف الإنجاز | تنفيذ حقيبة الإنجاز | <input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير | |

| الموضوع | الوحدة | الدرس | آداب الطعام | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------------|-------------------|-------|---------|----------|----------|--------|
| التهينة والتمهيد | عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة | | | | | | | | |
| مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية) | سبورة ذكية | عرض مرئي | شرائح إلكترونية | أوراق | | | | | |
| | نشاط | كتاب نشاط | تجارب عملية | قطع الورق والفلين | | | | | |
| استراتيجية التعلّم النشط | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: | | | | | | | | |

| نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف) | إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم | نشاط إثرائي | التقويم |
|--|---|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ طالبة حديث عمر بن أبي سلمة • أن تبين طالبة تصرفها في عدة مواقف • أن تتعلم الطالبة عدم التحديق فيمن يأكل الطعام | <p>✓ مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :</p> <p>✓ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال عروض البوربوينت ، حيث من خلال العرض تتعرف الطالبات على: حديث عمر بن أبي سلمة وذلك ليستخرجن آداب الطعام</p> <p>✓ ثم أبين للطالبات من خلال الشرح كيف يتصرفن في عدة مواقف حيث أعرض عليهن المواقف وأستمع لهن مثل:</p> <p>✓ ثم أقوم بتحذير الطالبات من</p> <p>✓ لأنتقل بعد ذلك إلى النشاط لحله من خلال التعاون فيما بينهن</p> | أذكر من ذاكرتي آداب الطعام؟ | <p>تقويم قبلي</p> <p>أقري حديث عمر بن أبي سلمة</p> <p>تقويم بنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف تتصرفين إذا لم يعجبك الطعام؟ <p>تقويم ختامي</p> <p>هل يجوز التحديق فيمن يأكل الطعام؟</p> |
| الخبرات السابقة | | | |
| من تكر لنا بعض آداب الطعام؟ | | | |
| معلومة إثرائية | | رابط تفاعلي | |
| الواجبات المنزلية | أحل النشاط المصاحب للدرس | | المهارات المستهدفة |
| أنشطة ملف الإنجاز | تنفيذ حقيبة الإنجاز | | استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير |

| الموضوع | الوحدة | الدرس | وقتي (شهور السنة) | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|----------------------------------|--|----------|-------------------|-------|-------|-----------|-------------|-------------------|--------|
| التهينة والتمهيد | عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة | | | | | | | | |
| مصادر التعلم (الوسائل التعليمية) | سبورة ذكية | عرض مرئي | شرائح إلكترونية | أوراق | نشاط | كتاب نشاط | تجارب عملية | قطع الورق والفلين | الفصل |
| استراتيجية التعلم النشط | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: | | | | | | | | |

| نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف) | إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم | نشاط إثرائي | التقويم |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> أن تتعرف الطالبة الوقت أن تذكر الطالبة عدد شهور السنة مع الدليل أن تقرأ الطالبة الأشهر بالترتيب أن تتعرف الطالبة الأوقات التي يجب أن نتقيد بها أن تبين الطالبة بم تعرف الأشهر العربية | <p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية: أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال عروض البوربوينت ، حيث من خلال العرض تتعرف الطالبات على: الوقت</p> <p>الوقت سنة شهر أسبوع يوم ساعة دقيقة ثانية و عدد شهور</p> <p>قال تعالى: إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا مع الدليل</p> <p>ثم أبين للطالبات من خلال الشرح الأشهر بالترتيب</p> <p>ثم ناقش الطالبات حول : الأوقات التي يجب أن نتقيد بها مثل أوقات الصلاة والذهاب إلى الفراش ليلاً والاستيقاظ صباحاً وتناول الوجبات ووقت المذاكرة وغير ذلك ثم أبين لهن بأن الأشهر تعرف بالأشهر القمرية أو بالأشهر القمرية</p> <p>لانتقل بعد ذلك إلى النشاط لحله من خلال التعاون بينهن</p> | <p>أذكر عدد شهور السنة من ذاكرتي ؟</p> | <p>ماذا نعني بالوقت ؟</p> <p>ما عدد شهور السنة ؟</p> <p>أذكرني الدليل ؟</p> <p>ما الأوقات التي يجب أن نتقيد بها؟</p> |
| الخبرات السابقة | | | |
| كم عدد شهور السنة الهجرية ؟ | | | |
| معلومة إثرائية | | رابط تفاعلي | |
| الواجبات المنزلية | أحل النشاط المصاحب للدرس | | المهارات المستهدفة |
| أنشطة ملف الإنجاز | تنفيذ حقيبة الإنجاز | | استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> |

| الموضوع | الوحدة | الدرس | كيف أقضي وقتي | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------------|-------------------|-------|---------|----------|----------|--------|
| التهيئة والتمهيد | عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة | | | التاريخ | | | | | |
| مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية) | سبورة ذكية | عرض مرئي | شرائح إلكترونية | أوراق | | | | | |
| | نشاط | كتاب نشاط | تجارب عملية | قطع الورق والفلين | | | | | |
| استراتيجية التعلّم النشط | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: | | | | | | | | |

| نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف) | إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم | نشاط إثرائي | التقويم |
|---|---|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • أن تبين الطالبة كيف تستثمر وقتها • أن تبين الطالبة كيف تساعد أمها • أن تذكر الطالبة فوائد الألعاب البدنية • أن تتعرف الطالبة بعض الألعاب المسلية | <p>✓ مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :</p> <p>✓ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :أعرض الدرس أمام الطالبات من خلال عروض البوربوينت ، حيث من خلال العرض تتعرف الطالبات على: كيف تستثمر وقتها و كيف تساعد أمها مثل</p> <p>✓ ثم أبين للطالبات من خلال الشرح فوائد الألعاب البدنية حيث أكلف الطالبات بذكر هذه الفوائد</p> <p>✓ ثم أناقش الطالبات حول : بعض الألعاب المسلية مثل</p> <p>✓ لأنتقل بعد ذلك إلى النشاط لحله من خلال التعاون فيما بينهن</p> | <p>كيف أنظم وقتي ؟</p> | <p>كيف تستثمرين وقتك ؟</p> <p>• كيف تساعدين أمك ؟</p> <p>ما فوائد الألعاب البدنية؟</p> |
| الخبرات السابقة | | | |
| ماذا تفعلون في أيام العطلة ؟ | | | |
| معلومة إثرائية | | رابط تفاعلي | |
| الواجبات المنزلية | أحل النشاط المصاحب للدرس | | المهارات المستهدفة |
| أنشطة ملف الإنجاز | تنفيذ حقيبة الإنجاز | | استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير |