



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

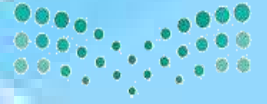
مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة تعليم وادي الدواسر

ابتدائية الوادي الأهلية



وزارة التعليم

Ministry of Education



رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مذكرة التميز

أُعزِّي

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني : ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

إعداد المعلم : ناصر مختار

اسمي الجميل

.....

قائد المدرسة : أ. عبد الرحمن بن سعد



السيرة الذاتية

اسمي الجميل /

اسم عائلتي الرائعة /

اسمي كاملاً /

أنا أدرس في المدرسة /

فصلي /

أسكن في مدينة /

في حي يسمى /

هوايتي المفضلة /

مهنتي في المستقبل إن شاء الله /

مقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان .. علّمه البيان والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد ،،،،

إسهامًا من الأستاذ / ناصر مختار المعلم بمدارس الوادي الأهلية المرحلة الابتدائية جاءت هذه المذكرة مذكرة الفصل الدراسي الثاني (الإصدار الثاني) والتي بفضل الله عزوجل قد لاقت قبولًا واسعًا على مستوى المملكة .

لذلك أحببنا أن نشارككم العطاء في هذا الوطن المعطاء الذي يحتاج منا الجهد الكثير والشرح اليسير لطلابنا الأعزاء للنهوض والارتقاء بمستواه الفكري والتعليمي والأخلاقي وبناء شخصيته من خلال منهج دراسي هادف يحتاج منا أن نقف يدًا واحدة لتطوير العملية التعليمية من أجل بناء جيل صالح لنفسه ودينه ووطنه .

وفي هذه المذكرة قد درجت محتوى (أنا أقرأ) خلال الدروس مصحوبة ببعض التدريبات على فهم المقروء والاستيعاب .

عزيزي الطالب .. عزيزي ولي الأمر .. عزيزي المعلم

هذه المذكرة ما هي إلا جهد يسير نسأل الله عزو جل أن يكتب لنا ولكم الأجر وأي عمل لا يخلو من القصور ، لذلك يسعدني

تلقي مقترحاتكم عن طريق رسالة واتساب على الرقم ٠٥٠٠٤٢٠٥٤٢

وفي الختام أسأل الله العلي العظيم أن يرزقني وإياكم الإخلاص في القول والعمل

ولا تنسوني من صالح دعائكم

كتبه ،،،،،،،،

ناصر مختار



الأربعاء ١٣ / ٥ / ١٤٤١ هـ

الفهرس

الصفحة	الدرس	الوحدة
١	نشيد محمد وديع	الوحدة الخامسة : آداب وسلوك
٥-٢	الدرس الأول : آدابُ الرِّيَاةِ	
٩-٦	الدَّرْسُ الثَّانِي : إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ	
١٣-١٠	أنا أقرأ : آدابُ الْأَسْتِئْذَانِ	
١٤	نشيد الدين المعاملة	الوحدة السادسة : آداب التعامل
١٨-١٥	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : الرَّسُولُ قُدَّوتِي فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ	
٢٢-١٩	الدَّرْسُ الثَّانِي : الرَّسُولُ قُدَّوتِي فِي الصِّدْقِ	
٢٦-٢٣	أنا أقرأ : الرَّسُولُ قُدَّوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ	
٢٧	نشيد الحاسوب	الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات
٣١-٢٨	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : الْجَمَلُ وَالسِّيَاةُ	
٣٥-٣٢	الدَّرْسُ الثَّانِي : وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ	
٣٩-٣٦	أنا أقرأ : الْحَاسُوبُ	
٤٠	نشيد يحيا العمل	الوحدة الثامنة : أحب العمل
٤٤-٤١	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ :	
٤٧-٤٥	الدرس الثاني : الطَّيْبَةُ نُورَةٌ	
٥٠-٤٨	أنا أقرأ : الْمُخْتَرِعُ الصَّغِيرُ	
٨ صفحات		دروس الخط

الوحدة ٥ آدابُ وَسُلُوكُ



إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ



عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: **آداب وسلوك** نشيد : **محمد وديع**

١- أكْمَلِ النِّشِيدَ التَّالِيَّ :-

مُحَمَّدٌ وَدِيْعٌ يُحِبُّهُ لِأَنَّهُ لِأَنَّهُ مُطِيعٌ
يَلْقَاكَ بِ..... وَكُلٌّ مَن يَرَاهُ وَالبَسْمَةَ النَّدِيَّةَ دَوْمًا عَلَى
يُسَاعِدُ وَيُسَعِفُ يُحِبُّهُ الجِرَانُ وَ..... وَالخِلَانَ

الطَّرِيَّةُ اللَّيْنَةُ

وَدِيْعٌ

٢- أَصِلِ الكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :-

الأَصْحَابُ

النَّدِيَّةُ

هَادِيٌّ

الخِلَانُ

٣- أَرَسُّمُ بِحَطِّ جَمِيلٍ

مُحَمَّدٌ وَدِيْعٌ يُحِبُّهُ الجِرَانُ وَالأَهْلُ وَالخِلَانَ لِأَنَّهُ مُؤَدَّبٌ لِأَنَّهُ مُطِيعٌ

٢

١

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: آداب وسلوك الدرس الأول : آداب الزيارة

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب :-



وَصَلَتِ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلِ وِفَاءٍ، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهُدُوءٍ.
سَلَّمْنَ عَلَيْهَا، وَدَعَوْنَ لَهَا بِالشِّفَاءِ العَاجِلِ، وَجَلَسْنَ قَلِيلًا ثُمَّ انصَرَفْنَ.
وَبَعْدَ أَيَّامٍ شُفِيَتْ وِفَاءٌ، وَعَادَتْ إِلَى مَدْرَسَتِهَا بِصِحَّةٍ وَسَلَامٍ.

س: متى عَادَتْ وِفَاءٌ إِلَى مَدْرَسَتِهَا؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي :-

.....	اسم ممدود	.....	مد بالألف
.....	تنوين بالكسر	.....	مد بالواو
.....	تاء مفتوحة	.....	مد بالياء
.....	ألف مقصورة	.....	لام شمسية

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

غَابَتْ وِفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؛ فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا

.....

.....

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: **آداب وسلوك** الدرس الأول : **آداب الزيارة**

السؤال الأول: ١ - أصل الكلمة بمعناها:

بَقِيَتْ مَرِيضَةٌ

شُفِيَتْ

نَفُتِحُ

نَقْرَعُ

تَعَافَتْ

نَطْرُقُ

٢ - أصل الكلمة بـضدّها

فِكْرَةٌ قَبِيحَةٌ

فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ

فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ

السؤال الثاني: - أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة.

١- وفاء - المدرسة - عن - غابت

٢- الزائرات - إلى - منزل - وصلت - وفاء

٣- على - الصلاة - حازم - يحافظ

تنويه: يراعى عند ترتيب الكلمات : قراءة الكلمات جيدًا ثم ترقيمها الترتيب الصحيح قبل بدء الكتابة

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: **آداب وسلوك** الدرس الأول : **آداب الزيارة**

السؤال الأول: أوكّد الجُمْلَ التَّالِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ:

الفِكْرَةُ جَمِيلَةٌ	إِنَّ الفِكْرَةَ جَمِيلَةٌ
زِيَارَةُ المَرِيضِ وَاجِبَةٌ	.....
العِلْمُ نُورٌ	.....

السؤال الثاني: أَصَنِّفِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ الجَدُولِ :-

وَفَاءٌ - المَدْرَسَةُ - المَسَاءُ - بَابُهُ - المَعْلَمَةُ - اللّهُ - فِكْرَةٌ -
جَمِيلَةٌ - البَقَاءُ - الزِّيَارَةُ - مِنْهُ - عَلَيْهِ - إِلَيْهِ - شِيمَاءُ -
الأَصْدِقَاءُ - الشِّفَاءُ - فَاطِمَةٌ - بَيْتُهُ .

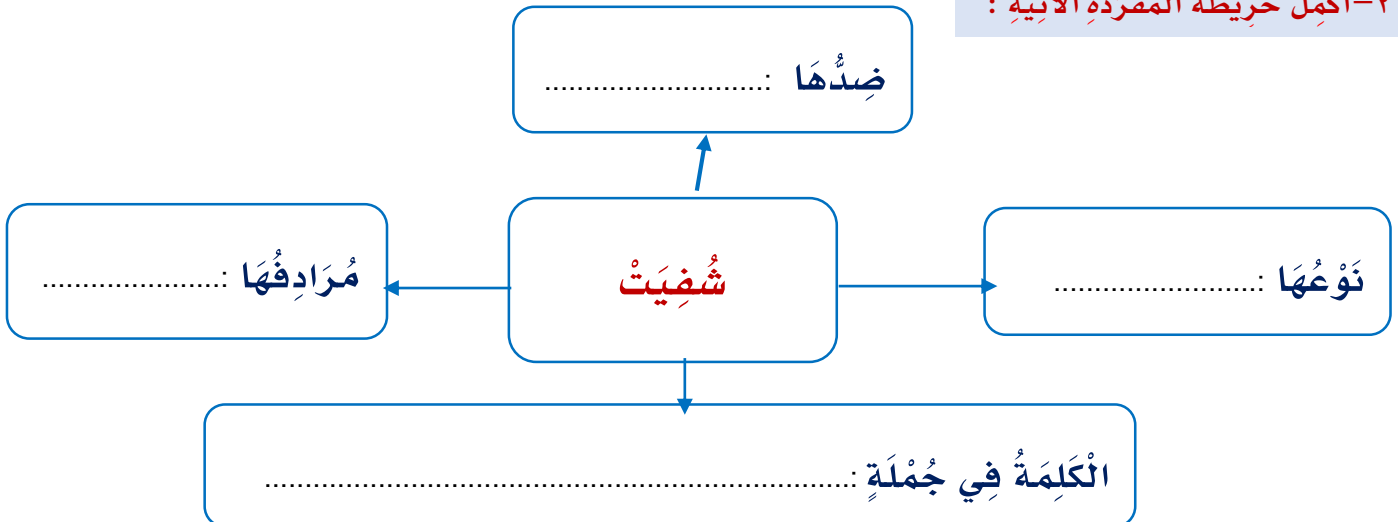
الهَاءُ آخِرُ الكَلِمَةِ		التَاءُ المَرْبُوطَةُ		الاسْمُ المَمْدُودُ	
.....
.....
.....

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: **آداب وسلوك** الدرس الأول : **آداب الزيارة**

١- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف:-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....						الْمَنْزِلُ
.....						سَأَزُورُ
.....						فِكْرَةٌ
.....						آدَابُ
.....						مُرَافَقِي
.....						الزِّيَارَةُ
.....						الزَّائِرَاتُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: آداب وسلوك الدرس الثاني : إمطة الأذى عن الطريق

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجيب



فَرِحَ أَيْمَنُ عِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ ثَامِرًا مُقْبِلًا.

ثَامِرٌ: مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَيْمَنُ؟

أَيْمَنُ: أَزِيلُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ؛ لِأَنَّ إِمَاطَةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ

كَمَا عَلَّمَنَا نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.

س: مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَمَا نَرَى أَذَى فِي الطَّرِيقِ؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي :-

.....	تاء مربوطة	.....	تاء مربوطة
.....	هاء آخر الكلمة	.....	هاء آخر الكلمة
.....	تنوين بالفتح	.....	تنوين بالضم
.....	ألف مقصورة	.....	لام شمسية

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

حَمَلَ أَيْمَنُ وَثَامِرُ الْفَرْعَ، حَتَّى صَارَ بَعِيدًا عَنِ الطَّرِيقِ.

.....

.....

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: آداب وسلوك الدرس الثاني : إمطة الأذى عن الطريق

السؤال الأول: ١ - أصل الكلمة بمعناها:

يَتَحَرَّكُ

يَتَزَحَّزَحُ

تَرَكَ الأذى

إِمَاطَةُ الأذى

يُثَبِّتُ

إِزَالَةُ الأذى

قَادِمًا

مُقْبِلًا

٢ - أصل الكلمة بـضدّها

مُدْبِرًا

السؤال الثاني: - أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة:-

٤- الأذى - عن - الطريق - إزالة - عمل - نبيل

٥- النظافة - عامل - عمله - بأمانة - يؤدي

٦- النظافة - الإسلام - دين

تنويه: يراعى عند ترتيب الكلمات : قراءة الكلمات جيدًا ثم ترقيمها الترقيم الصحيح قبل بدء الكتابة

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة: آداب وسلوك الدرس الثاني : إمطة الأذى عن الطريق

السؤال الأول أوكّد الجمل التالية باستخدام (إِنَّ) بمحاكاة المثال:

إِزَالَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ عَمَلٌ نَبِيلٌ	إِنَّ إِزَالَةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ عَمَلٌ نَبِيلٌ
.....	عَامِلُ النَّظَافَةِ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِأَمَانَةٍ
.....	الإِسْلَامُ دِينُ النَّظَافَةِ

السؤال الثاني : أصنّف الكلمات التالية حسب الجدول: -

النَّظَافَةُ - بِهِ - وَضَعَهُ - شَجَرَةٌ - سَأَزِيلُهُ - صَدَقَةٌ - مَكَانَهُ - إِمَاطَةٌ
- السَّمَاءُ - الْقِمَامَةُ - صَدِيقُهُ - عَلَيْهِ - النَّقَاءُ - حَسَنَاءُ -
الأَصْدِقَاءُ - الشِّفَاءُ - قَارُورَةٌ - الصَّحْرَاءُ

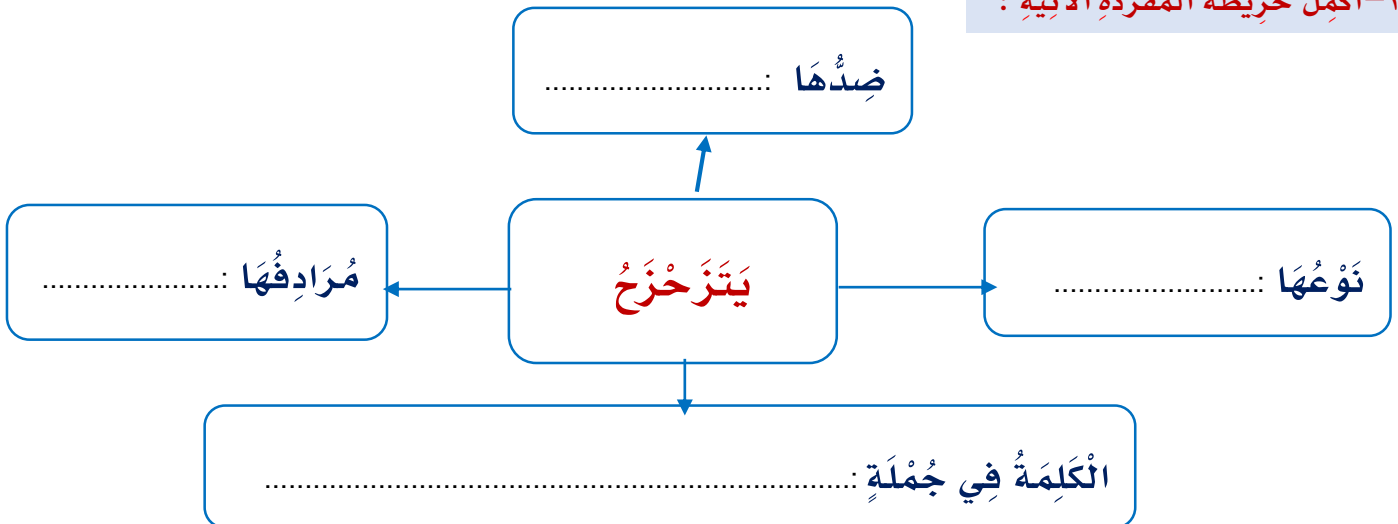
الهاء آخر الكلمة		التاء المربوطة		الاسم الممدود	
.....
.....
.....

اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي الوحدة الخامسة : آداب وسلوك *الدرس الأول : إمطة الأذى عن الطريق

١. أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف: --

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....			أَيْمَنُ
.....			الأَرْضُ
.....			بَعِيدًا
.....			شَجَرَةٌ
.....			ثَامِرٌ
.....			الطَّرِيقُ
.....			النَّظَافَةُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الأول : آداب الاستئذان

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَلْوِينَ بَعْضِ الرُّسُومَاتِ .

بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي التَّلْوِينِ ، لَكِنَّ بَدْرًا لَمْ يَجِدِ الْقَلَمَ
الْأَخْضَرَ . فَمَدَّ يَدَهُ إِلَى عُلْبَةِ أَلْوَانِ حَازِمٍ ، وَأَخَذَ اللَّوْنَ
الْأَخْضَرَ دُونَ إِذْنِ مِنْهُ .

اِحْتِاجَ حَازِمٌ إِلَى اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ ، فَلَمْ يَجِدْهُ ، فَلَمَحَهُ فِي يَدِ
بَدْرِ ، وَغَضِبَ مِنْهُ ، فَأَخْبَرَ الْمُعَلِّمَ بِذَلِكَ . الْمُعَلِّمُ : هَلْ
اسْتَأْذَنْتَ يَا بَدْرُ مِنْ زَمِيلِكَ ؟ بَدْرٌ : لَا ، لَمْ أَسْتَأْذِنْ مِنْهُ ، وَهَذَا
خَطَأٌ مِنِّي . الْمُعَلِّمُ : وَكَيْفَ سَتُصَحِّحُ خَطَأَكَ ؟

بَدْرٌ : سَأَعْتَذِرُ إِلَيْهِ . الْمُعَلِّمُ : هَذَا هُوَ التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ يَا بَدْرُ ،
وَلْيُحْضِرْ كُلٌّ مِنْكُمْ أَدَوَاتِهِ كَامِلَةً وَلَا يَبْخُلْ عَلَى زَمِيلِهِ إِنْ
اِحْتِاجَ إِلَى بَعْضِهَا . بَدْرٌ : شُكْرًا لَكَ يَا أَسْتَاذِي ، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ
الْيَوْمَ أَدَبًا مِنْ آدَابِ الْإِسْلَامِ .

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الأول : آداب الاستئذان

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب

المُعَلِّمُ: هَذَا هُوَ التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ يَا بَدْرُ، وَلِيُحْضِرَ كُلُّ مَنْكُمَا أَدْوَاتِهِ
كَامِلَةً، وَلَا يَبْخُلُ إِنْ أَحْتَاجَ زَمِيلَهُ بَعْضَهَا.
بَدْرُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَسْتَاذِي، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ آدَابًا مِنْ آدَابِ الْإِسْلَامِ.



س: مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي وَجَّهَهَا الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي

.....	تاء مفتوحة	.....	تاء مربوطة
.....	هاء آخر الكلمة	.....	هاء آخر الكلمة
.....	تنوين بالفتح	.....	تنوين بالضم
.....	مد بالألف	.....	مد بالياء

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

ظَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَلْوِينَ بَعْضِ الرُّسُومَاتِ.

.....

.....

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الأول : آداب الاستئذان

السؤال الأول : - أختار مما بين القوسين :

- (١) مَعْنَى كَلِمَةِ (لَمَحَ) (نَظَرَ - أَغْمَضَ)
 (٢) مُضَادُّ كَلِمَةِ (يَبْخُلُ) (يَمْنَعُ - يُعْطِي)
 (٣) اِحْتِاجُ حَازِمٍ إِلَى اللَّوْنِ (الْأَصْفَرَ - الْأَخْضَرَ)

السؤال الثاني : - أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :-

وَفَاءٌ
عَائِشَةٌ
شِيَمَاءُ
أَسْمَاءُ

عَنَّهُ
مِنْهُ
رُسُومَاتٌ
لَهُ

شَجَرَةٌ
تَحِيَّةٌ
عُلْبَةٌ
أَسْمَاءُ

اسؤال الثالث : - أُوَكِّدُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ)

الإِعْتِذَارُ عَنِ الْخَطَا وَاجِبٌ	إِنَّ الإِعْتِذَارَ عَنِ الْخَطَا وَاجِبٌ
.....	مُسَاعَدَةُ الزَّمَلَاءِ خَلْقٌ فَاضِلٌ
.....	الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَةُ ضَارَةٌ

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الأول : آداب الاستئذان

السؤال الأول :-

أحوّل المذكر إلى مؤنث لأحصل على أسماء ممدودة:

بَيْضَاء

أَبْيَضُ

.....

أَحْمَرُ

.....

أَخْضَرُ

.....

أَزْرَقُ

أحوّل المفرد إلى جمع لأحصل على أسماء ممدودة:

أَشْيَاءٌ

شَيْءٌ

.....

زَمِيلٌ

.....

اسْمٌ

.....

خَطَأٌ

السؤال الثاني :- أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة.

١- الزملاء - مساعدة - فاضل - خلق

.....

٢- واجب - عن - الخطأ - الاعتذار

.....

٣- التلاميذ - في - التلوين - بدأ

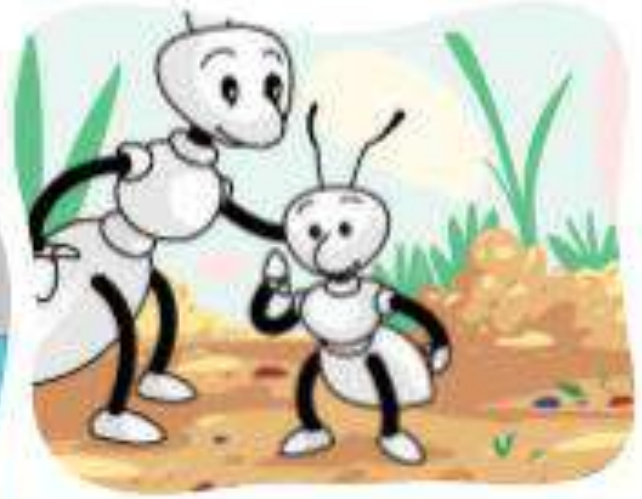
.....

تنويه : يراعى عند ترتيب الكلمات : قراءة الكلمات جيداً ثم ترقيمها الترتيب الصحيح قبل بدء الكتابة

الوحدة ٦ آدابُ التَّعَامُلِ



عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



«عَلَيْكُمْ بِالصُّدْقِ، فَإِنَّ الصُّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ».

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات نشيد الحاسوب

١- أكمل النشيد التالي :-

أَنَا طِفْلٌ وَيَرَعَانِي
كِتَابُ اللَّهِ فِي صَدْرِي
وَسُنَّةٌ خَيْرُ خَلْقِ اللَّهِ
أَعَامِلُ كُلَّ مَنْ
بِهَذَا الْكَوْنِ
وَنُورٌ عَنْوَانِي
مِنْهَا الْمَنْهَلُ
بِإِجْلَالٍ وَإِحْسَانٍ

٢- أصل الكلمة بمعناها :-

مُسَاعِدُونَ لِي

الْمَنْهَلُ

الْمُضَدَّرُ

إِجْلَالٌ

إِحْتِرَامٌ

أَعْوَانِي

٣- أَرَسُّمُ بِخَطِّ جَمِيلٍ :-

فَكُلُّ النَّاسِ أَحْبَابِي وَهُمْ فِي الْخَيْرِ أَعْوَانِي تَرْبِينَا مَدَارِسَنَا عَلَى طَهْرٍ وَإِيمَانٍ

٢

١

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السادسة: آداب التعامل الدرس الأول

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب



دَخَلَ فَوْازُ الْمَنْزَلَ غَاضِبًا. الْوَالِدُ: مَا بِكَ يَا فَوْازُ؟
فَوْازُ: لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ بَعْضِ الْأَوْلَادِ، وَلَكِنْ فَصَلَ بَيْنَنَا عَادِلٌ.
الْوَالِدُ: خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْضُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ.
س: مَعَ مَنْ تَشَاجَرَ فَوْازُ؟

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي :-

.....	تنوين بالضم	.....	مد بالألف
.....	هاء آخر الكلمة	.....	مد بالياء
.....	شدة بالفتحة	.....	مد بالواو
.....	لام قمرية	.....	تنوين بالفتح

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

الْوَالِدُ: عَلَيْنَا يَا بَنِيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ ﷺ.

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السادسة: **آداب التعامل** الدرس الأول

السؤال الأول : - أختار الإجابة الصحيحة مما بين

- ١ - مَعْنَى كَلِمَةِ (تَشَاجَرْتُ) (تَخَاصَمْتُ - تَصَالَحْتُ)
- ٢ - مَعْنَى كَلِمَةِ (جُبِنَ) (شَجَاعَةً - خَوْفٌ)
- ٣ - مَعْنَى كَلِمَةِ (فَصَلَ بَيْنَنَا) (فَرَّقَ بَيْنَنَا - جَمَعَ بَيْنَنَا)
- ٤ - مُضَادُّ كَلِمَةِ (جُبِنَ) (ضَعْفٌ - شَجَاعَةٌ)

السؤال الثاني :- أكتبُ الكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ.

الكَاذِبَ

قَبْلَ

الشَّجَاعَ

بَعْدَ

- ١ - أَحْتَرَمُ النَّاسَ جَمِيعًا إِلَّا
- ٢ - يَهْرَبُ النَّاسُ عِنْدَ الْخَوْفِ إِلَّا
- ٣ - غَضِبَ فَوَازٌ أَنْ يَعْرِفَ فَضْلَ التَّسَامُحِ.
- ٤ - ذَهَبَ الْغَضَبُ عَنْ فَوَازٍ أَنْ سَمِعَ قِصَّةَ الرَّسُولِ ﷺ .

السؤال الثالث أختار الحرف المناسب ثم أكتبه :- (ي - ي)

يُرْمِ (ي - ي)

صَدَّ (ي - ي)

يَقْضِ (ي - ي)

سَعَى (ي - ي)

يُصَلِّ (ي - ي)

بَنَّ (ي - ي)

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السادسة: آداب التعامل الدرس الأول **الرسول ﷺ قُدوتي في الفؤ والسامح**

السؤال الأول : - أستخرج من النص على نمط المثال الأول :

.....	يَعْفُو	يُؤْذِي	يَرْتَضِي
اقتدى	.....	.....	ارتضى

السؤال الثاني : - أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة.

١- الرسول - في - قُدوتي - والسامح - العفو - **ﷺ**

٢- غاضبًا - المنزل - عمر - دخل.

٣- يا بُنيَّ - أن - علينا - يا بُنيَّ - الكريم - برسولنا - نقتدي

السؤال الثالث : أختار الكلمة الصحيحة وأضعها في الفراغ:

١ - دخل عمر المنزل غاضبًا (فرحًا - حزينًا - غاضبًا).

٢ - قُدوتي (الرسول - الصديق).

٣ - عفا نبينا **ﷺ** عن أهل (مكة - المدينة المنورة) الذين آذوه،

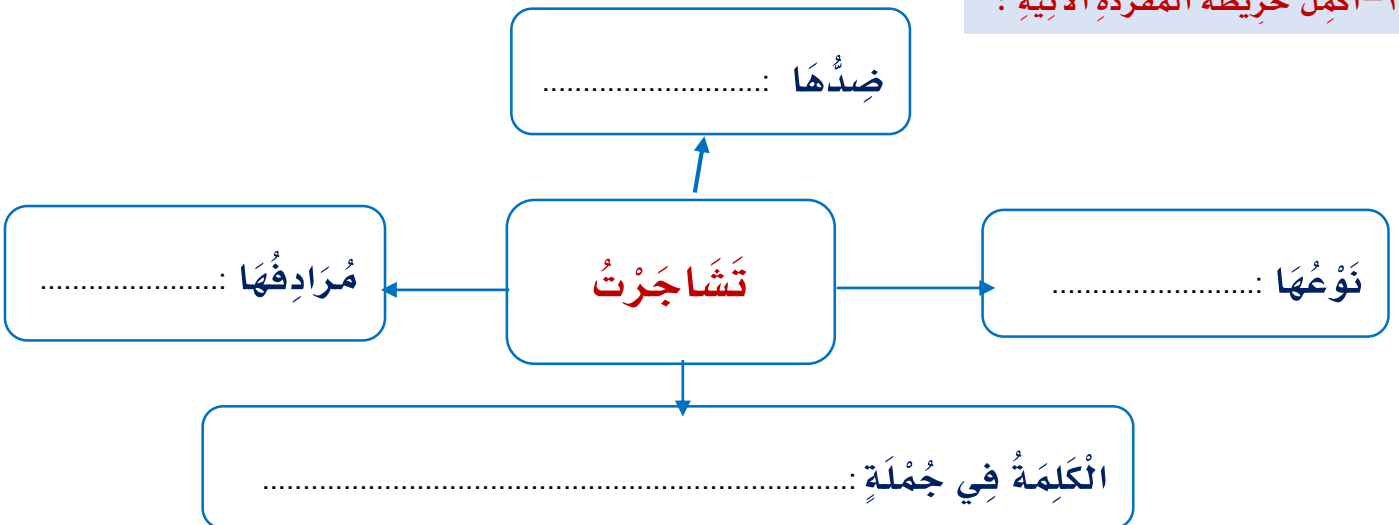
ولم ينتقم منهم.

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السادسة : آداب وسلوك *الدرس الأول : الرسول قدوتي في العفو والتسامح

١- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف: -

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....			أَحْسَنْتَ
.....			عَادِلٌ
.....			غَاضِبًا
.....			الْوَالِدُ
.....			الْأَوْلَادُ
.....			الرَّسُولُ
.....			التَّسَامُحُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي الوحدة السادسة: **آداب التعامل** الدرس الثاني **الرَّسُولُ ﷺ قَدَوْتِي فِي الصَّدَقِ**

السؤال الأول: أقرأ النص التالي ثم أجب

خَالِدٌ: نَعَمْ يَا عَمُّ، لَقَدْ عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقُولَ الصَّدَقَ دَائِمًا، فَالرَّسُولُ ﷺ قَدَوْتِي فِي الصَّدَقِ، وَقَدْ قَالَ ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ، فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى



الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ» [رواه البخاري ومسلم].

ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ: لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِصِدْقِكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

س: مَنْ قَدَوَةُ خَالِدٍ فِي الصَّدَقِ؟

.....

السؤال الثاني: أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي

.....	مقطع ساكن	.....	تنوين بالضم	.....	مد بالألف
.....	لام قمرية	.....	هاء آخر الكلمة	.....	مد بالياء
.....	لام شمسية	.....	شدة بالفتحة	.....	مد بالواو
.....	ألف مقصورة	.....	شدة بالضم	.....	تنوين بالفتح

السؤال الثالث: أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا بَقِيَ وَاقِفًا مَكَانَهُ.

.....

.....

السؤال الأول : - أختار مما بين القوسين :-

- ١- مَعْنَى كَلِمَةِ (مُتَوَعِّدًا) (مُنَادِيًا - مُنَادِيًا - مُهَدِّدًا)
- ٢- مَعْنَى كَلِمَةِ (يَهْدِي) (يُرْشِدُ - يُضِلُّ)
- ٣- هَرَبَ الْأَوْلَادُ (قَبْلَ - بَعْدَ) كَسْرُ زُجَاجِ النَّافِذَةِ .
- ٤- أَعْجَبَ الرَّجُلُ بِخَالِدٍ (قَبْلَ - بَعْدَ) التَّحَدُّثِ إِلَيْهِ .
- ٥- خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا (خَالِدًا - خَالِدٍ)

السؤال الثاني :- أختار الحرف المناسب ثم أكتبه :- (ي - ي)

يَهْدِي..... (ي - ي)

بَقِيَ..... (ي - ي)

رَمَى... (ي - ي)

سَعَى..... (ي - ي)

يُصَدِّدُ.. (ي - ي)

قَضَى... (ي - ي)

السؤال الثالث :- رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة.

(١) - الصَّدَقُ - إِنَّ - يَهْدِي - الْبِرُّ - إِلَى

(٢) - صَاحِبُ - خَرَجَ - الْمَنْزِلِ - غَاضِبًا .

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السادسة: **آداب وسلوك** الدرس الثالث **الرسول ﷺ قُدوتي في الصدق**

السؤال الأول : - أضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب:

بِالْكُرَةِ	خَالِدًا	الصَّدَقِ	غَاضِبًا
-------------	----------	-----------	----------

- ١ **الرَّسُولُ قُدُوتِي فِي** **٣ خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا**
- ٢ **اجْتَمَعَ الْأَوْلَادُ لِيَلْعَبُوا** **٤ خَرَجَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ**

التركيب

السؤال الثاني : أحل الكلمات الآتية ثم أركبها :-

.....	.....	.....	.....	.....	الرَّسُولُ
.....	.....	.....	.....	.....	الأَوْلَادُ
.....	.....	.....	.....	.....	البِرِّ
.....	.....	.....	.....	.....	لِصِدْقِكَ
.....	.....	.....	.....	.....	الرَّجُلُ

السؤال الثالث : أصنف الكلمات الآتية في الجدول:

الأَوْلَادُ - قُدُوتِي - نَافِذَةٌ - وَهَرَبُوا - الرَّسُولُ - عَلمَني

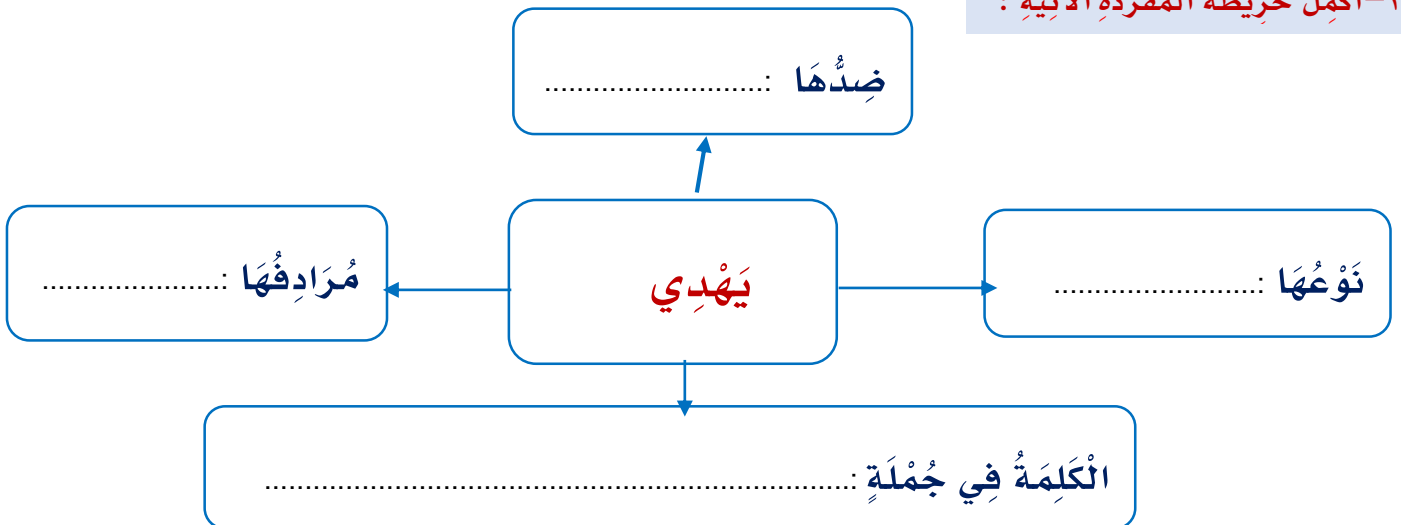
مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....
.....

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السادسة : آداب وسلوك *الدرس الثاني : الرسول قدوتي في الصدق

٢- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف: -

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....			رَمَى
.....			خَالِدٌ
.....			دَائِمًا
.....			وَاقِفًا
.....			الْبَجَنَةُ
.....			الزَّجَّاجُ
.....			النَّافِذَةُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



الرسول ﷺ قدوتي في توفير الكبير

قَالَ فَوَازٌ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَعْْبُرُونَ الشَّارِعَ إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا لَمْ يَسْتَطِعِ الْعُبُورَ . أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ .

أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ ، وَقَبْلَ أَنْ يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ .

أَعْجَبَنِي فِعْلُ أَبِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ ، وَبَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَيَّ السَّيَّارَةَ قُلْتُ لَهُ : لَقَدْ قُمْتَ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي .

الْوَالِدُ: هَذَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا يَا بُنَيَّ ، فَمِنْ حَقِّ الْكِبَارِ عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِرَهُمْ ؛ فَقَدْ قَالَ نَبِيُّنَا الْكَرِيمُ ﷺ

" لَيْسَ مِنْ أُمَّنٍ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا ، وَيُوقِرْ كَبِيرَنَا "

وَهُوَ خَيْرُ قَدْوَةٍ لَنَا فِي ذَلِكَ .

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الثاني الرسول ﷺ قُدوتي في توقيير الكبير

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب

الْوَالِدُ: هَذَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا يَا بُنَيَّ، فَمِنْ حَقِّ الْكِبَارِ عَلَيْنَا
أَنْ نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِرَهُمْ؛ فَقَدْ قَالَ نَبِيُّنَا الْكَرِيمُ ﷺ: «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ
يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِرْ كَبِيرَنَا» [رواه الترمذي]، وَهُوَ خَيْرُ قُدْوَةٍ لَنَا فِي ذَلِكَ.



س: مَا وَاجِبُ الْكِبَارِ عَلَيْنَا كَمَا أَوْصَانَا الرَّسُولُ ﷺ؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي :-

.....	شدة بالكسرة	.....	تنوين بالضم	.....	مد بالألف
.....	لام قمرية	.....	هاء آخر الكلمة	.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن	.....	شدة بالفتحة	.....	مد بالياء
.....	ألف مقصورة	.....	شدة بالضممة	.....	تنوين بالكسر

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَعْْبُرُونَ الشَّارِعَ

.....

.....

اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الثاني **الرَّسُولُ قُدُّوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ**

السُّؤال الأول: ١ - أصِلْ الكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

مِثَالٌ

يَحْتَرِمُ

قُدُّوتِي

يُوقِّرُ

عِبْرَةٌ

يُسَاعِدُ

٢ - أصِلْ الكَلِمَةَ بِضِدِّهَا

كَبِيرًا فِي عُمُرِهِ

مُسِنًا

صَغِيرًا فِي عُمُرِهِ

السُّؤال الثاني: - أرتبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ لِتُكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

١ - النَّاسُ - يَمْشِي - فَوْقَ - الرَّصِيفِ

٢ - التَّحِيَّةَ - نُلْقِي - قَبْلَ - الْمُصَافِحَةِ.

٣ - إِنْ - الْكَبِيرِ - إِحْتِرَامَ - يَا بَنِيَّ - وَاجِبَ - عَلَيْنَا

تنويه: يراعى عند ترتيب الكلمات: قراءة الكلمات جيدًا ثم ترقيمها الترتيم الصحيح قبل بدء الكتابة

السؤال الأول : أعيد كتابة الجملة بالابتداء بالكلمات التي تحتها خط :

١	إِنَّ إِحْتِرَامَ الْكَبِيرِ وَاجِبٌ عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ .
٢	الرَّسُولُ ﷺ <u>أَوْصَانًا</u> بِإِحْتِرَامِ الْكِبَارِ وَتَوْقِيرِهِمْ .
٣	رَسُولَ اللَّهِ ﷺ <u>قُدُوتِي</u> دَائِمًا .

السؤال الثاني : أدخل التنوين على الكلمات الآتية مع تغيير ما يلزم :-

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
رَجُلٌ
فَوَّازٌ
وَاجِبٌ

السؤال الثالث : أضع دائرة حول الكلمة التي بها (ألف مقصورة) .

وَالِدِي - أَلْقَى - عَلَى - أَبِي - صَلَّى - حَتَّى - أَعْجَبَنِي - سَعَى

الوحدة ٧
اتصالات
ومواصلات



الحاسوبُ جهازٌ مُفيدٌ يُوفِّرُ الوقتَ والجُهدَ



من وسائل الاتصال الحديثة شبكة المعلومات (الإنترنت).

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات نشيد الحاسوب

١- أكمل النشيد التالي :-

مَعْلُومَاتُ مَعْلُومَاتُ
هَذَا عَصْرٌ
هِيَ نَقْرًا هِيَ
عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ
بَغْرَائِبِهِ وَ عَجَائِبِهِ
هِيَ نَضْرِبُ
كُلُّ سَوْفَ نَرَاهُ
عَبْرَ سَوْفَ نَرَاهُ

٢- أذكر بعض فوائد الحاسوب -

.....	٢	.....	١
.....	٤	.....	٣

٣- أرسم بخط جميل :-

مَعْلُومَاتُ مَعْلُومَاتُ نَحْنُ جِيلُ الْمَعْلُومَاتُ

.....	٢
.....	١

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات الدرس الأول **الجمال والسيارة**

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب :-

الجمالُ : لقد أذهلتِ الناسَ بسُرْعَتِكَ، وتَنوَّعَ أشْكالِكَ، وتَعَدَّدَ ألوانِكَ؛ فأخذتِ مكاني، وتجاهلوني.

السيارةُ : ولم تحزني؟ فقد أرحتك من حمل الأثقال والسفر البعيد.



الجمالُ : ولكني كنتُ سفينة الصحراء.

س : ماذا يطلق على الجمال؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي :-

.....	اسم ممدود	.....	لام شمسية	.....	مد بالألف
.....	تاء مفتوحة	.....	شدة بالكسرة	.....	مد بالياء
.....	تاء مربوطة	.....	شدة بالفتحة	.....	مد بالواو
.....	مقطع ساكن	.....	شدة بالضممة	.....	لام قمرية

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

خَرَجَتْ سَيَّارَةٌ ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقِ بَرِّيٍّ، فَرَأَتْ جَمَلًا حَزِينًا

.....

.....

اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة: اتصالات ومواصلات الدرس الأول **الجمال والسيارة**

السؤال الأول: - أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بين القوسين:-

- (١) مَعْنَى كَلِمَةِ (أَذْهَلْتُ) (أَسْعَدْتُ - أَذْهَشْتُ)
 (٢) مَعْنَى كَلِمَةِ (تَجَاهَلُونِي) (أَهْمَلُونِي - اِهْتَمُوا بِي)
 (٣) مَعْنَى كَلِمَةِ (الْإِبِلُ) (الْجَمَلُ - الْجَمَلُ وَالنَّاقَةُ)
 (٤) مُضَادُّ كَلِمَةِ (تَتَجَوَّلُ) (تَتَوَقَّفُ - تَتَمَشَّى)

السؤال الثاني: - أصنّفُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:-

إِلَى - السَّيَّارَةُ - أَرَاكَ - الْجَمَلُ - أَنْتِ - أَذْهَلْتُ - النَّاسَ
 - أَشْكَالِكَ - أَلْوَانِكَ - الصَّحْرَاءِ - الْخَالِقِ - الْأَمَلِ

.....	.....	.....	.....	.....	.....	همزة القطع
.....	.....	.....	.....	.....	.....	همزة الوصل

السؤال الثالث: - أبدأُ بالكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ وَأَعِيدُ كِتَابَةَ الْجَمَلِ التَّالِيَةِ:

١ - خَرَجَتْ سَيَّارَةُ ذَاتِ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقٍ بَرِّيٍّ.

.....

٢ - لَا تَحْزَنْ يَا صَدِيقِي الْجَمَلُ، فَمَا زِلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ.

.....

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : **اتصالات ومواصلات** الدرس الأول **الجمال والسيارة**

السؤال الأول : - أبدأ الجملة بالكلمة التي بين القوسين مع تغيير ما يلزم :

.....	١ الأب يُشَاهِدُ سِبَاقَ الإِبِلِ. (أَبوك).
.....	٢ الأخ يَقُودُ السَّيَّارَةَ بِتَمَهَلٍ (أَخوك).
.....	٣ الأب يَحْتَرِمُ قَوَاعِدَ المُرُورِ (أَبوك).
.....	٤ الأخ يُشَارِكُ فِي أُسْبُوعِ المُرُورِ (أَخوك).

السؤال الثاني : - أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة.

١- أراك - مالي - أيها - ؟ - حزيناً - الجممل

.....

٢- الصحراء - سفينة - الجممل .

.....

السؤال الثالث : - أصنف الكلمات التالية بما يناسبها :-

الطريق - السيارة - الجممل - الناس - الصحراء - الخالق -

الأمل - الأثقال - السفر - البعيد - الإبل - الشاشة

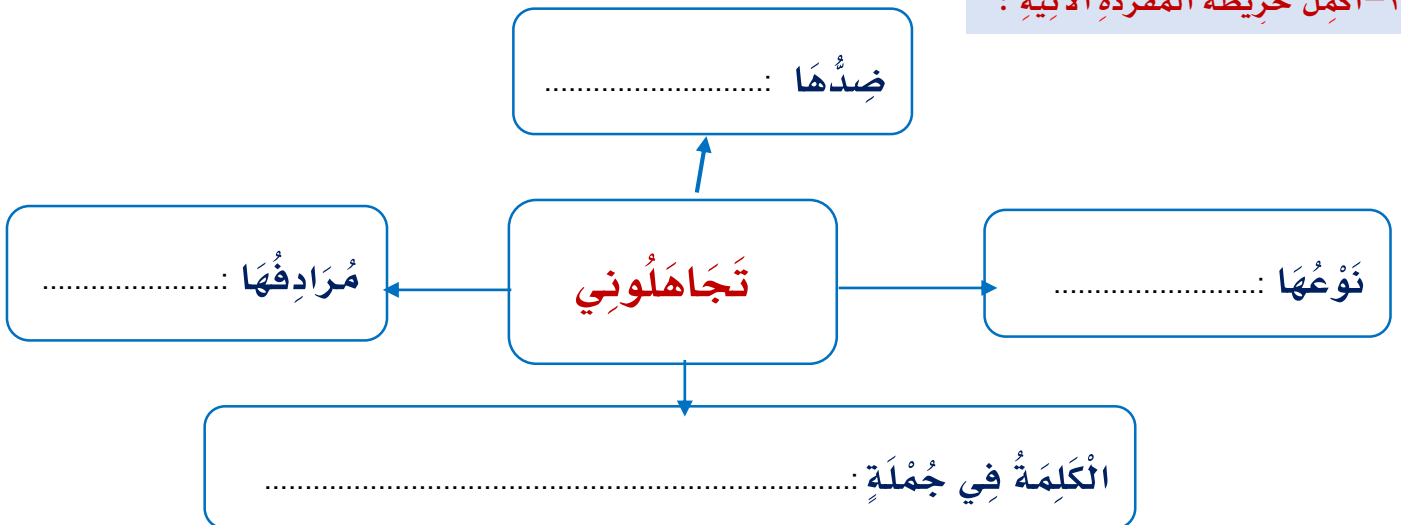
.....	.....	.....	.....	.....	.....	اللام القمرية
.....	.....	.....	.....	.....	.....	اللام الشمسية

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات *الدرس الأول : الجمل والسيارة

١- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف: -

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....			خَرَجَتْ
.....			فَرَأَتْ
.....			حَزِينًا
.....			الجَمَلُ
.....			أَشْكَالِكِ
.....			أَلْوَانِكِ
.....			السَّيَّارَةُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



وسائل الاتصال

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات الدرس الثاني

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب

وَفِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي يَتَوَاصَلُ
أَهْلُهَا فِيمَا بَيْنَهُمْ بِيَسْرٍ وَسُهُولَةٍ.

وَسَبَبُ ذَلِكَ هُوَ تَقَدُّمُ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي مِنْهَا الْهَاتِفُ

الثَّابِتُ، وَالْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ، وَشَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ (الْإِنْتَرْنِتِ)



س: بَمَ وَصَفَ أَبُو أَحْمَدَ الْعَالَمَ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ؟

.....

السؤال الثاني : أخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي :-

.....	همزة قطع	.....	لام شمسية	.....	مد بالألف
.....	همزة وصل	.....	تنوين بالكسر	.....	مد بالياء
.....	شدة بالفتحة	.....	تاء مربوطة	.....	مد بالواو
.....	شدة بالكسرة	.....	تاء مفتوحة	.....	لام قمرية

السؤال الثالث : أقرأ ثم اكتب بخط جميل :-

أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ وَالِدَهُ فِي الْقَرْيَةِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ

.....

.....

الحاسوب

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات الدرس الثالث

السؤال الأول : - أقرأ ثم أضع (أبوك أو أخوك) مكان الكلمة التي تحتها خط :

.....	أبو أحمد بارٌّ بوالده.	١
.....	أبو أحمد يُهاتفُ والده.	٢
.....	أخو أحمد يستخدمُ شبكة المعلومات	٣
.....	أقفل أخو أحمد جهاز الحاسوب .	٤

السؤال الثاني : - أصنّف الكلمات التالية بما يناسبها :-

أراد الاتصال أحمد أباه أخبار أهلها
اتصل أطمأن الرسائل استخدموا أصبح الصغيرة

.....	.....	.....	.....	.....	.....	همزة القطع
.....	.....	.....	.....	.....	.....	همزة الوصل

السؤال الثاني : - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

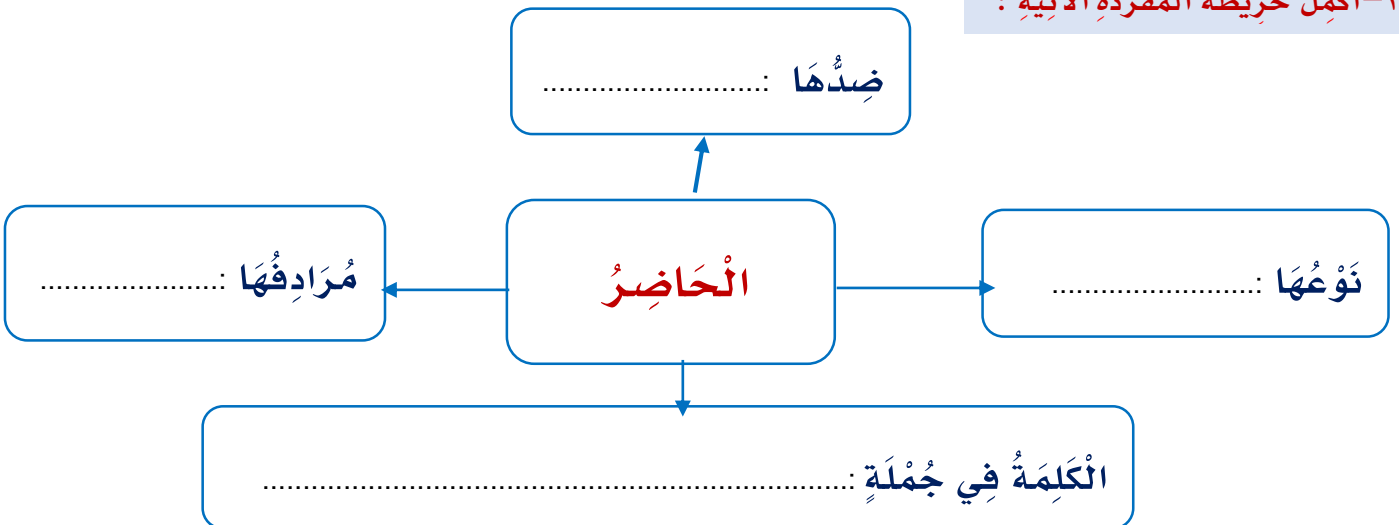
()	أراد أبو أيمن أن يُهاتف والده في القرية ليطمئن عليه .	١
()	اتصل الأب بالجدّة واطمأن على صحتها.	٢
()	أصبح العالم كقرية صغيرة بفضل وسائل الاتصال الحديثة.	٣
()	من وسائل الاتصال القديمة شبكة المعلومات (الإنترنت) .	٤

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة السابعة : اتصالات ومواصلات *الدرس الثاني : وسائل الاتصال

٢- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف:-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....			أَحْمَدُ
.....			الأَبُ
.....			اتَّصَلَ
.....			بِيسِرٍ
.....			تَقَدَّمَ
.....			يَسْتَعِدُّونَ
.....			الرِّسَالُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الثالث : الحاسوب

الحاسوب

زار أحمد وأبوه معرضاً لأجهزة الحاسوب، وبينما هما يتجولان في المعرض، قال الأب: هل تعرف يا أحمد كيف تستخدم الحاسوب؟

رد أحمد: نعم فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه، وطريقة استخدامه،

فهذه شاشة تعرض الرسومات والمعلومات، وهذه لوحة مفاتيح عليها

حروف وأرقام، تدخل بها المعلومات، وهذه الفأرة يتحكم بها

المستخدم في الوصول إلى ما يريد، وهذا الصندوق فيه مئات القطع

الصغيرة التي تؤدي آلاف الوظائف المختلفة.

الأب: إنه جهاز مفيد يوفر الوقت والجهد، فهو يكتب ويحسب ويرسم،

ويقدم كثيراً من المعلومات. أحمد: ليتني أملك حاسوباً في غرفتي.

الأب: بكل سرور يا بني، سأشتري لك حاسوباً عند نجاحك آخر

العام. أحمد: شكراً لك يا أبي، وسأحرص على تعلم المزيد عنه لتنمية

مهاراتي فيه.

الحاسوب

الدرس الثالث

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب :-

الأب: إِنَّهُ جِهَازٌ مُفِيدٌ يُوفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ، فَهُوَ يَكْتُبُ وَيَحْسُبُ



وَيَرْسُمُ، وَيَقْدِمُ كَثِيرًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ.

أحمد: لَيْتَنِي أَمْلِكُ حَاسُوبًا مُتَطَوِّرًا.

الأب: بِكُلِّ سُرُورٍ يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ حَاسُوبًا عِنْدَ نَجَاحِكَ آخِرِ الْعَامِ.

س: مَا فَائِدَةُ جِهَازِ الْحَاسُوبِ لِلْإِنْسَانِ؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي

.....	مد بالألف	.....	همزة وصل	.....	همزة قطع
.....	مد بالياء	.....	همزة وصل	.....	همزة قطع
.....	مد بالواو	.....	همزة وصل	.....	همزة قطع
.....	مقطع ساكن	.....	تنوين بالفتح	.....	تنوين بالضم

السؤال الثالث : اقرأ ثم اكتب بخط جميل :-

أحمد: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي، وَسَأَحْرِصُ عَلَى تَعَلُّمِ الْمَزِيدِ عَنْهُ

.....

.....

الحاسوب

الدرس الثالث

اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ

السؤال الأول: ١ - أصل الكلمة بمعناها:-

الخدمات

تقدم

الوظائف

تؤدي

الأفعال

تعمل

السؤال الثاني: - أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة:-

١ - الأب - زار - معرضاً - الحاسوب - لأجهزة

٢ - أملك - ليّني - حاسوباً - غرّفتي - في

٣ - جهاز - مفيد - يوفر - الحاسوب - والجهد - الوقت

السؤال الثالث: - أكمل الكلمات التالية بما يناسبها: - (أ-١)

(أ-١) جزائه

(أ-١) لحاسوب

(أ-١) حمد

(أ-١) رقام

(أ-١) لرؤومات

(أ-١) ستخدامه

الوحدة ٨ أحبُّ العملَ



فَبِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَعْبٍ سَهْلًا.

أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِعْمَارِيًّا،
أُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ وَطَنِي.

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : أحب العمل نشيد يحيا العمل

١- أكمل النشيد التالي :-

احْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا نَزْرَعُ سَوِيًّا سَوْفَ أَجْنِي بِيَدَيَّا مِنْهَا شَهِيًّا.
فَاحْمِلِ وَهَيَّا فِي غَدٍ تَزْهُو ذَاكَ قَمَحٌ ذَاكَ
كُلُّ مَا فِيهَا سَوْفَ يَنْمُو وَ فَاحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا

٢- أصل الكلمة بمعناها :-

معناها
لَذِيذًا
أَجْمَعُ
ذَهَبًا
تَخْضِرُ

الكلمة
أَجْنِي
شَهِيًّا
تَزْهُو
تَبْرًا

أحب أن أكون

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : **أحب العمل** الدرس الأول

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب :-

قَالَ الْمُعَلِّمُ: كُلُّ الْمِهْنِ نَافِعَةٌ يَا أَبْنَائِي، فَالْوَطَنُ يَحْتَاجُ
الْمُعَلِّمَ وَالطَّبِيبَ وَالْمُهَنْدِسَ وَالطَّيَّارَ وَرَجُلَ الْأَمْنِ
وَرَجُلَ الْإِطْفَاءِ وَالْحَدَّادَ وَالنَّجَّارَ وَالْفَلَّاحَ، وَهَؤُلَاءِ جَمِيعًا
يُسَهِّمُونَ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ وَتَقَدُّمِهِ.



س: مَا الْمِهْنَةُ النَّافِعَةُ لِلْوَطَنِ؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي :-

.....	هاء آخر الكلمة	.....	لام قمرية	.....	مد بالألف
.....	مقطع ساكن	.....	لام شمسية	.....	مد بالياء
.....	شدة بالفتحة	.....	لام شمسية	.....	مد بالواو
.....	شدة بالضمة	.....	تاء مربوطة	.....	لام قمرية

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

إِنَّ الْوَطَنَ فِي انْتِظَارِكُمْ؛ لِتُسَهِّمُوا فِي بِنَائِهِ؛

.....

.....

أحب أن أكون

اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : أحب العمل الدرس الأول

السؤال الأول : - أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بين القوسين :-

- (١) مَعْنَى كَلِمَةِ (أَحَلَّقُ) (أَسْبَحُ - أَطِيرُ)
- (٢) مَعْنَى كَلِمَةِ (أَحْمَدُ) (أَطْفِئُ - أُشْعِلُ)
- (٣) مَعْنَى كَلِمَةِ (أَرْغَبُ) (أُرِيدُ - أَقْدِمُ)
- (٤) مُضَادُّ كَلِمَةِ (تُسَهِّمُ) (تُشَارِكُ - تَتَكَاسَلُ)

السؤال الثاني : - أستخدمُ الكلماتِ المُجاورةَ لتكوينِ جُملةٍ مُفيدةٍ - :

١	تَحَدَّثَ التَّلَامِيذُ إِلَّا حَازِمًا.	التَّلَامِيذُ ، حَازِمًا
٢	أَنْقَذْتُ إِلَّا	المُصَابِينِ ، وَاحِدًا
٣	حَلَقْتُ إِلَّا	الطُّيُورُ ، طَائِرًا
٤	أَسَهَّمُ فِي بِنَائِهِ إِلَّا	أَبْنَاءُ الْوَطَنِ ، الكَسُولَ

السؤال الثالث : - أصلُ الكَلِمَةِ بِاسْمِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ لَهَا ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

هَذَانِ	الطَّيَّارُونَ	.....
هُؤُلَاءِ	الطَّائِرَتَانِ	.....
هَاتَانِ	المُهَنْدِسَانِ	.....

أحب أن أكون

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : أحب العمل الدرس الأول

السؤال الأول: أقرأ الجمل التالية ثم أعيد كتابتها بعد استبدال الكلمة التي تحتها خطُ بمرادفها:

أطفئ

١ أنا أرغب أن أكون طيارًا، أحلق بالطائرة؛ لأنقل المسافرين

أطير

٢ أنا أرغب أن أكون مهندسًا معماريًا أسهم في بناء وطني.

أشارك

٣ أنا أرغب أن أكون رجل إطفاء، أحمد الحرائق، وأسعف المصابين

السؤال الثاني: أضع دائرة حول الكلمة التي فيها حروف تنطق ولا تكتب:

المعلم - الطبيب - المهندس - الطيار - الحداد - هؤلاء

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

١ - عدد الشخصيات الواردة في النص

٢ - الشخصيات التي وردت في النص

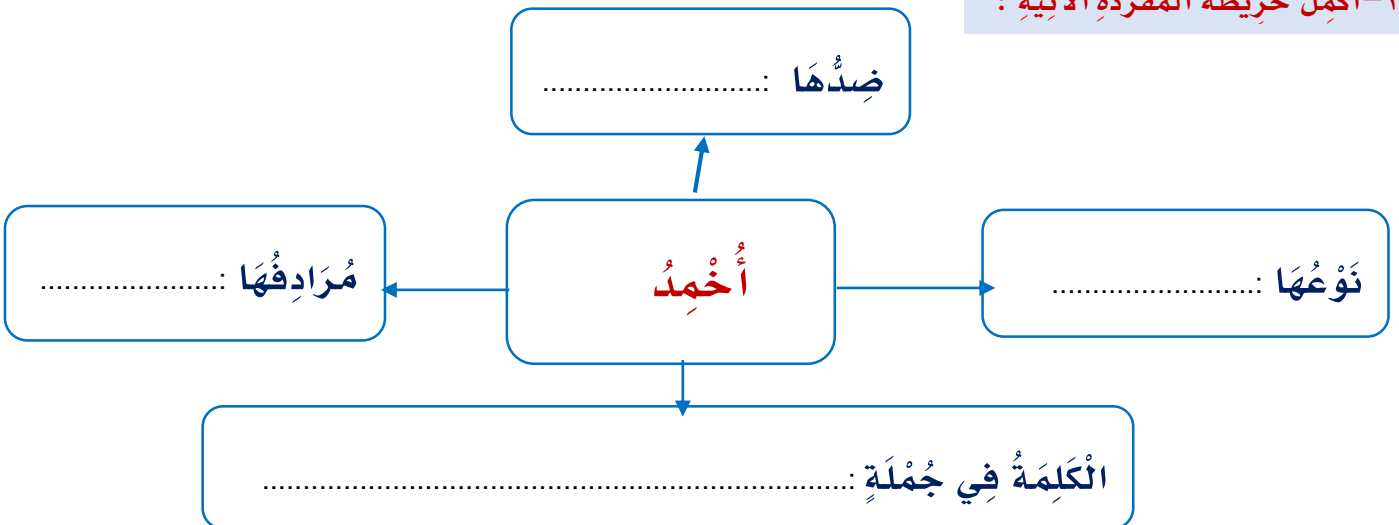
٣ - المهن التي وردت في النص :

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : أحب العمل *الدرس الأول : أحب أن أكون

١- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف:-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....			مَشْهَدًا
.....			حَدِيثًا
.....			لِتُسَهِّمُوا
.....			بِسُرْعَةٍ
.....			أَحْلَقُ
.....			المُعَلِّمُ
.....			المُصَاصِينِ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



الطبيبة نورة

اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : أحب العمل الدرس الثاني

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ثم أجب :-

أَسْرَعَتِ الْأُسْرَةَ لِنَجْدَتِهِ، وَحَمَلَتْ نُورَةَ الْحَقِيبَةَ مَعَهَا، فَقَامَتْ بِتَنْظِيفِ
الْجُرْحِ وَمُعَالَجَتِهِ، ثُمَّ غَطَّتْهُ بِالشَّاشِ الْمُعَقَّمِ.
وَعِنْدَمَا رَأَى أَبُوهَا مَهَارَتَهَا أَثْنَى عَلَيَّ حُسْنِ تَصَرُّفِهَا، وَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ
طَبِيبَةً نَاجِحَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.



س: ماذا تقول لمن قدم لك خدمة؟

.....

السؤال الثاني : أستخرج من النص السابق كلمات بها ما يلي

.....	هاء آخر الكلمة	.....	لام شمسية	.....	اسم ممدود
.....	مقطع ساكن	.....	تنوين بالفتح	.....	همزة قطع
.....	شدة بالفتحة	.....	تنوين بالكسر	.....	همزة وصل
.....	شدة بالضم	.....	تنوين بالضم	.....	لام قمرية

السؤال الثالث : أقرأ ثم أكتب بخط جميل :-

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَغَبٍ سَهْلًا.

الطبيبة نورة

اسم الطالب: الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة: أحب العمل الدرس الثاني

السؤال الأول: أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بين القوسين:-

١	مَعْنَى كَلِمَةِ (لِنَجِدْتِهِ)	(لِمَسَاعَدَتِهِ - لِمَسَابِقَتِهِ).
٢	مَعْنَى كَلِمَةِ (مَهَارَاتُهَا)	(شَجَاعَتُهَا - إِتْقَانُهَا).
٣	مَعْنَى كَلِمَةِ (أَتْنَى)	(ذَمٌّ - مَدْحٌ).
٤	مَعْنَى كَلِمَةِ (مُتَعَّةٌ)	(رَاحَةٌ - تَسْلِيَةٌ).
٥	مُضَادُّ كَلِمَةِ (مُعَقَّمٌ)	(نَظِيفٌ - مَلَوَّثٌ).

السؤال الثاني: - أكتبُ اسْمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ:

هَذَا	هَذِهِ	هَذَانِ	هَاتَانِ	هَؤُلَاءِ
-------	--------	---------	----------	-----------

١	..... دَوَاءٌ مُفِيدٌ	٤	..... حَقِيبَةُ الإِسْعَافَاتِ الأُولِيَّةِ
٢	..... طَبِيبَانِ مَاهِرَانِ	٥	..... زُجَاجَتَانِ لِتَطْهِيرِ الجُرْحِ
٣	..... تَلَامِيذٌ يَعْمَلُونَ بِنَشَاطٍ	٦	..... تَلْمِيذَاتٌ مُخْلِصَاتٌ فِي عَمَلِهِنَّ

السؤال الثالث: أقرأ ثم أكتب بخط جميل:-

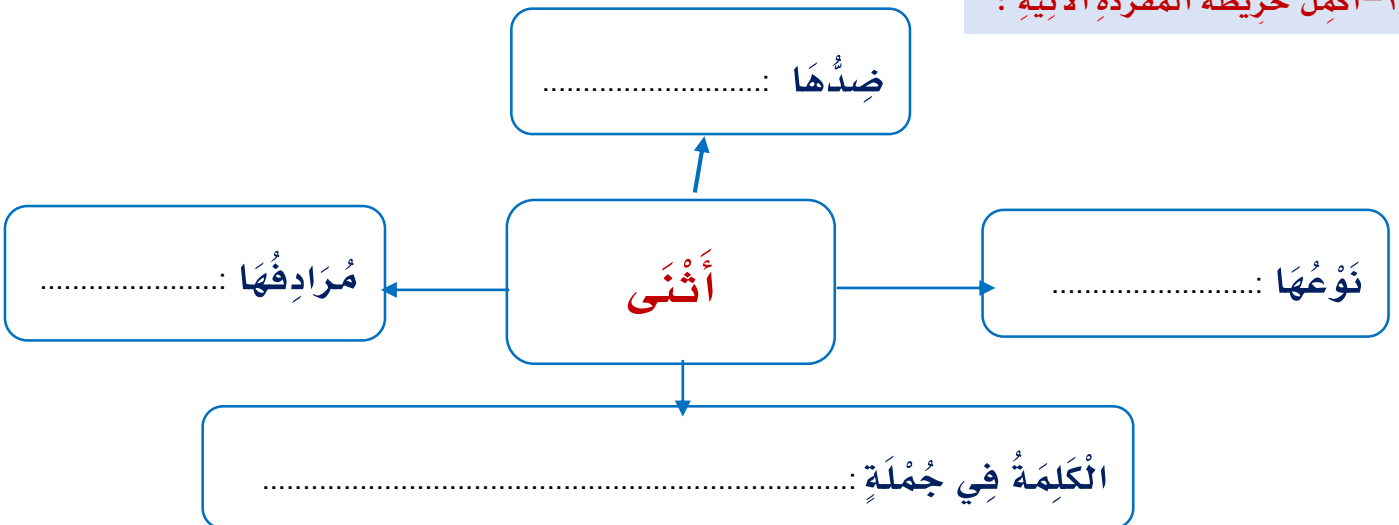
تَقْضِي نَوْرَةُ وَقْتَهَا فِي قِرَاءَةِ الكُتُبِ وَالمَجَلَّاتِ الطَّبِيبِيَّةِ.

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : أحب العمل *الدرس الثاني : الطيبة نورة

٢- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف:-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....	المُسْتَقْبَلُ
.....	الْعُلُومُ
.....	مُتَعَةٌ
.....	أَسْرَعَتْ
.....	أَتَمَّنِي
.....	الطَّيْبَةُ
.....	الإِسْعَافَاتُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الرابع : المخترع الصغير

المُخْتَرَعُ الصَّغِيرُ

فَوَازٌ مُخْتَرَعٌ صَغِيرٌ، أَحْلَامُهُ كَبِيرَةٌ .

قَالَ فَوَازٌ لِحَازِمٍ: هَلْ تَعْرِفُ أَنَّنِي قَادِرٌ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ فِي السَّمَاءِ؟
رَدَّ حَازِمٌ ضَاحِكًا: طَائِرَةٌ تَطِيرُ! دَعَكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ، وَقُمْ لِنَلْعَبَ مَعَ
أَصْدِقَائِنَا. انْزَعَجَ فَوَازٌ وَأَرَادَ أَنْ يُثَبِّتَ قُدْرَتَهُ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ، وَرَاحَ
يَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُصَوَّرَةَ عَنِ صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ، وَاشْتَرَى الْأَدَوَاتِ اللَّازِمَةَ،
وَأَخَذَ يَعْمَلُ بِحِدٍّ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ حُلْمِهِ. بَعْدَ أَنْ انْتَهَى فَوَازٌ مِنْ صِنَاعَةِ
جِسْمِ الطَّائِرَةِ، رَكَّبَ الْجَنَاحَيْنِ فَالْعَجَلَاتِ، وَلَوْنَهَا، وَرَسَمَ عَلَيْهَا شِعَارَ
الطَّائِرَاتِ السُّعُودِيَّةِ، ثُمَّ وَضَعَهَا عَلَى حَافَةِ النَّافِذَةِ.

عِنْدَمَا رَأَاهَا حَازِمٌ قَالَ بِتَعْجُبٍ: مَا هَذِهِ الطَّائِرَةُ الْجَمِيلَةُ؟!

وَمَا هَذَانِ الْجَنَاحَانِ الْقَوِيَّانِ؟! كَأَنَّهَا طَائِرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ وَلَكِنْ هَلْ تَطِيرُ؟

فَوَازٌ: الْيَوْمَ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَصْنَعَ جِسْمَ الطَّائِرَةِ، وَغَدًا- إِنْ شَاءَ اللَّهُ- سَأَتَعَلَّمُ كَيْفَ
أَجْعَلُهَا تَطِيرُ. حَازِمٌ: مَا أَجْمَلَهَا! أَتَمَنَّى أَنْ أَصْنَعَ مِثْلَهَا، وَلَكِنَّ هَذَا
صَعْبٌ. فَوَازٌ: أَنْتَ قَادِرٌ عَلَى ذَلِكَ يَا صَدِيقِي؛ فَبِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ
صَعْبٍ سَهْلًا.

المُخْتَرَعُ الصَّغِيرُ

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي أنا أقرأ الدرس الرابع :

السؤال الأول : - أختار المعنى الصحيح من بين القوسين للكلمة التي تحتها خط :

- ١ فوز مُخْتَرَعٌ صَغِيرٌ (.....) (مُبْدِعٌ - مُسْتَحْدِمٌ) .
- ٢ حَافَةٌ النَّافِذَةُ (.....) (طَرْفٌ - وَسْطٌ) .
- ٣ دَعَكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ (.....) (تَجَنَّبٌ - اسْمَعٌ) .
- ٤ أَحْلَامُهُ كَبِيرَةٌ (.....) (أُمْنِيَّاتُهُ - مَا يَرَاهُ فِي الْمَنَامِ) .

المَنَامِ).

السؤال الثاني : - أكتب اسم الإشارة المناسب لكل جملة :

هَذَا	هَذِهِ	هَذَانِ	هَاتَانِ	هَؤُلَاءِ
-------	--------	---------	----------	-----------

- ١ طَائِرَةٌ جَمِيلَةٌ ٣ نَافِذَتَانِ نَظِيفَتَانِ
- ٢ جَنَاحَانِ قَوِيَّانِ ٤ شِعَارٌ جَمِيلٌ

السؤال الثالث : أختار الكلمة المناسبة لأكمل الفراغات

- الجَاحِثِينَ
صَالِحًا
الألوانِ

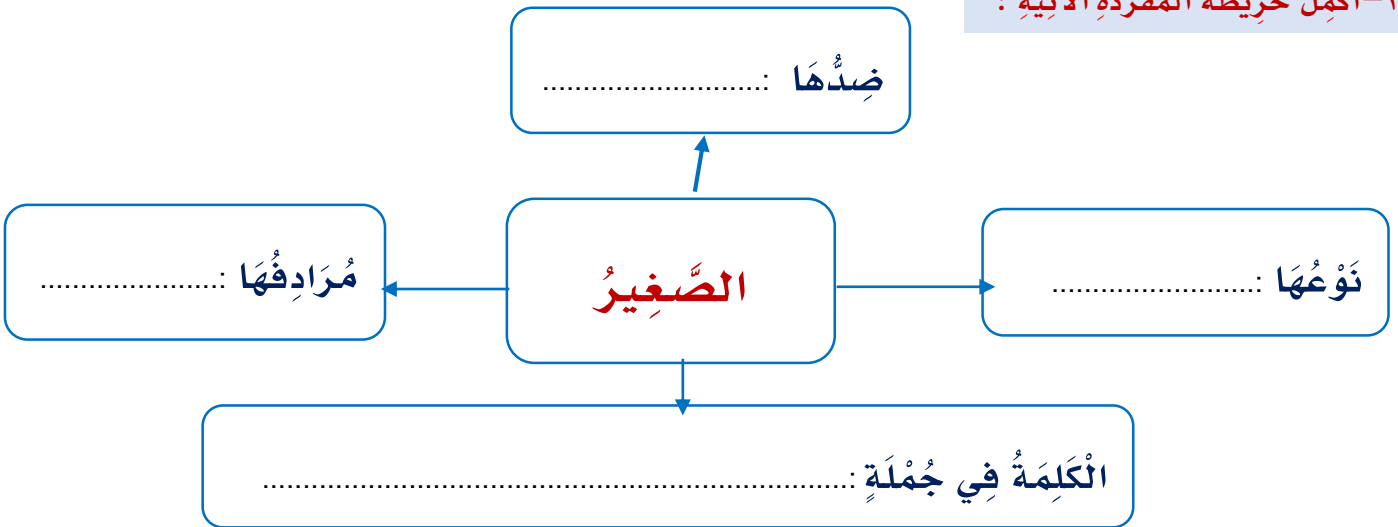
- ١ اشترى فواز الأدوات إلا
- ٢ ركب فواز أجزاء الطائرة إلا
- ٣ رأى أصدقاء فواز الطائرة إلا

اسم الطالب : الصف الثاني الابتدائي الوحدة الثامنة : أنا أقرأ *الدرس الرابع : المخترع الصغير

١- أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف:-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....	المُخْتَرِعُ
.....	الصَّغِيرُ
.....	ضاحِكًا
.....	طَائِرَةٌ
.....	أَتَمَنَى
.....	الطَّائِرَةُ
.....	الطَّائِرَاتُ

٢- أكمل خريطة المفردة الآتية :



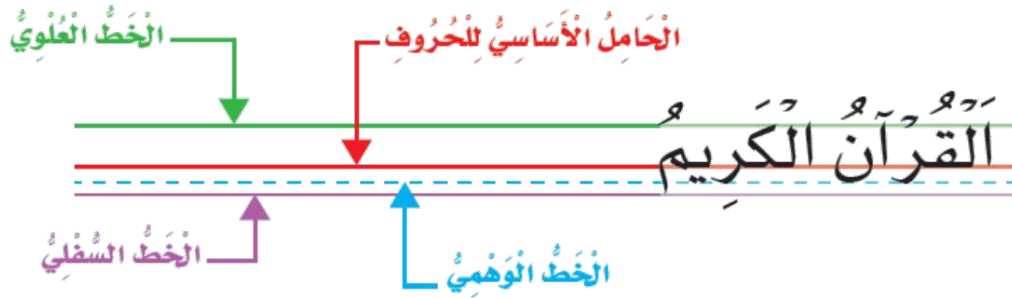
الْحَطُّ الْعَجَبِيُّ

الْحَطُّ الْحَسَنُ يَزِيدُ الْحَقَّ وَصُوحًا

عَلَيْكُمْ مِنْ حَسَنِ الْحَطِّ فَإِنَّهُمْ مِفْتَاحُ الرِّزْقِ

أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ

لِلسُّطُورِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَنْسِيقِ الْخَطِّ، وَلِكَيْ يَكُونَ خَطُّكَ جَمِيلًا وَمُنَسَّقًا يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ هُنَاكَ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ يُكْتَبُ بَيْنَهَا خَطُّ النُّسْخِ كَالآتِي:



- أَلْخَطُّ الْعُلُوِّيُّ: وَهُوَ أَقْصَى مَا تَرْتَفِعُ إِلَيْهِ الْحُرُوفُ (ا، ن، لا، لاء، ك، ك)
- خَطُّ الْوَسْطِ: وَهُوَ الْحَامِلُ الْأَسَاسِيُّ لِجَمِيعِ الْحُرُوفِ الْعُلْيَا وَالسُّفْلَى، مِثْل: (ص، ط، ق، ف، س، ي، ن، د، دة، ه، ت...)
- أَلْخَطُّ الْوَهْمِيُّ: وَعَلَيْهِ تَقِفُ نِهَآيَاتُ لَعْدَةِ أَحْرَفٍ، مِثْل: (ر، و، ن، ق، ي، ص، هـ)
- أَلْخَطُّ السُّفْلِيُّ: وَهَذَا الْخَطُّ يُحَدِّدُ أَقْصَى دَرَجَاتِ الْهَبُوطِ لِلْأَحْرَفِ السُّفْلِيَّةِ، مِثْل: (ح، خ، ج، ع، غ، م)
- تَنْقَسِمُ الْحُرُوفُ فِي خَطِّ النُّسْخِ قِسْمَيْنِ:
الأوَّلُ: حُرُوفٌ تُكْتَبُ عَلَى السُّطْرِ، وَهِيَ:

أ-ب-ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ك-ك-ه-ه-لاء-ح-خ-ج-ع-غ-م

الثَّانِي: حُرُوفٌ يَنْزِلُ مِنْهَا جُزْءٌ أَسْفَلَ السُّطْرِ، وَهِيَ:

ح-ج-خ-ر-ز-س-ش-ع-غ-ق-ل-م-ن-ه-و-ي-ص-ض



كراسته الخط للصف
الثالث الابتدائي المنهج
القديم لمن يريد

الخط الحسن يزيد الحق وضوحاً

عليكم بحسن الخط فانهم مفرج الرزق

الدرجة

اسم الطالب :

آداب الزيارة

غَابَتْ وَفَاءُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؛ فَسَأَلَتْ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ

غَابَتْ وَفَاءُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؛ فَسَأَلَتْ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ

مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ أَنْ نُخْبِرَ وَفَاءَ بِرَغْبَتِنَا فِي زِيَارَتِهَا

مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ أَنْ نُخْبِرَ وَفَاءَ بِرَغْبَتِنَا فِي زِيَارَتِهَا

تُكْتَبُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ أَسْفَلِ الصَّفْحَةِ إِلَى أَعْلَاهَا جُمْلَةً جُمْلَةً مَعَ النُّطْقِ بِالْكَلِمَاتِ

الدرجة

٣٠

اسم الطالب :

إماطة الأذى عن الطريق

خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى عَلَى الْأَرْضِ

خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى عَلَى الْأَرْضِ

أُزِيلُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ ؛ لِأَنَّ (إِمَاطَةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ)

أُزِيلُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ ؛ لِأَنَّ (إِمَاطَةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ)

لجمال الخط عند النسخ : نضع النقط والحركات بعد رفعنا للقلم في نهاية الكلمة أو عند الفصل بحرف قطع (أذا ذرأوا)

الدرجة

اسم الطالب :

الرسول قدوتي في العفو والتسامح

خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْفُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ

خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْفُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ

أَعِدُّكَ يَا أَبِي أَنْ أَقْتَدِي بِالرَّسُولِ ﷺ وَلَا أَتَشَاجِرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ .

أَعِدُّكَ يَا أَبِي أَنْ أَقْتَدِي بِالرَّسُولِ ﷺ وَلَا أَتَشَاجِرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ .

الارتكاز على السطر وتناسق الحروف من أسهل الطرق لإكساب الخط جمالاً

الدرجة

٣٠

اسم الطالب :

الرسول قدوتي في الصدق

"عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى

"عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى

ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ: لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ ؛ لِصِدْقِكَ يَا بُنَيَّ . بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ .

ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ: لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ ؛ لِصِدْقِكَ يَا بُنَيَّ . بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ .

عند التدريب على الكتابة نحرص على نطق الابن للكلمة أثناء كتابته مراعيًا التقطيع الصوتي

الدرجة

٣٠

اسم الطالب :

الجمال والسيارة

لَا تَحْزَنُ فَمَا زِلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ

لَا تَحْزَنُ فَمَا زِلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ
شُكْرًا لِكَ أَيْتُهَا السِّيَّارَةُ فَقَدْ أَعَدَّتِ الْأَمَلَ إِلَيَّ وَذَهَبَ حُزْنِي .

شُكْرًا لِكَ أَيْتُهَا السِّيَّارَةُ فَقَدْ أَعَدَّتِ الْأَمَلَ إِلَيَّ وَذَهَبَ حُزْنِي .

نحرص عند الكتابة على استقامة الخطوط الرأسية وتوازنها مثل : الألف واللام ((ال..))

الدرجة

٣٠

اسم الطالب :

وسائل الاتصال

أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ وَالِدَهُ فِي الْقَرْيَةِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ

أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ وَالِدَهُ فِي الْقَرْيَةِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ

أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ بِفَضْلِ وَسَائِلِ الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ

أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ بِفَضْلِ وَسَائِلِ الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ

حروف القطع هي (أ إذا رأوا) وهي التي تتصل بما قبلها وتقطع وصل الحرف بما بعدها

الدرجة

اسم الطالب :

أحب أن أكون

إِنَّ الْوَطْنَ فِي أَنْتِظَارِكُمْ ؛ لِتُسَهِّمُوا فِي بِنَائِهِ

إِنَّ الْوَطْنَ فِي أَنْتِظَارِكُمْ ؛ لِتُسَهِّمُوا فِي بِنَائِهِ

أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا ، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ ؛ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ

أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا ، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ ؛ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ

لجمال الخط عند النسخ : نضع النقط والحركات بعد رفعنا للقلم في نهاية الكلمة أو عند الفصل بحرف قطع (أدأذأرأزأو)

الدرجة

الطبيبة نورة

تَقْضِي نُورَةٌ وَقْتَ فَرَاغِهَا فِي قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ الطَّبِيبَةِ

تَقْضِي نُورَةٌ وَقْتَ فَرَاغِهَا فِي قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ الطَّبِيبَةِ

عِنْدَمَا رَأَى أَبُو نُورَةَ مَهَارَتَهَا أَثْنَى عَلَي حُسْنِ تَصَرُّفِهَا

عِنْدَمَا رَأَى أَبُو نُورَةَ مَهَارَتَهَا أَثْنَى عَلَي حُسْنِ تَصَرُّفِهَا

كثرة التدريب واستمراره مع ملاحظة الأخطاء المتكررة يكسب القدرة على الكتابة السليمة

