

اسئلة كفايات عام ١٤٤١ هـ

إعداد: أ/وفاء الجهني (أم عموري)

س ١- الأفعال كلها ما عدا

انار

اتباع

استمر

يتفاءل

س ٢- اذا وجد المعلم فتات خبز على الارض ، فإن التصرف الصحيح هو ؟

يرفعه لوحده

يجعل العمال يرفعونه

يجعل الطلاب يرفعونه

يرفعه ويطلب من الطلاب مساعدته

س ٣- الأفعال الآتية صحيحة إملائيا عدا:

حضروا

أقبلوا

اعملوا

نرجوا

س ٤- عندما يصنف المعلم الطلاب من الاعلى للادنى ويقارن بينهم يعتبر تقويم ؟

محكي

ذاتي

موضوعي

معياري

س ٥- اذا كان ثمن جهاز حاسب الي ٢٢٤٠ ريال فما ثمن ٣ أجهزة من نفس النوع

٦٦٢٠ ريال

٧٧٢٠ ريال

٦٧٢٠ ريال

٨٧٢٠ ريال

س ٦- في اي مرحله يكثر الفروق الفرديه للطلاب عند بياجيه

حسيه حركي

مجرده

ماقبل العمليات

الحسية

س ٧- العين بعد فراقها الوطن .. لا ساكنا ألفت ولا ساكنا **

مرادف ألفت؟

أحبت

وجدت

هجرت

عرفت

س٨-١٠ وظايف تقدم لها ٥٠ شخصاً نسبة حصول احدهم على وظيفة؟

١ على ٥٠

١ على ٤٠

١ على ٥

١ على ٢

س٩-طالب سخر واستهزئ بإجابة زميله ما التصرف المناسب للمعلم؟

يعاقبه

يدعه يعتذر لزميله

يُحول السؤال للطالب

أخذه خارج الفصل وتوضيح مافعل

س١٠-مدرسه فيها ٢٤٠ طالب، لكل ١٠ طلاب معلم واحد، كم عدد المعلمين؟

١٠

١١

١٢

١٣

س١١-الكلمتان الصحيحتان فيما يأتي :

أ- ضيف ، ضمان

ب- ظيف ، ضمان

ج- ضيف ، ضمان

د- ظيف ، ضمان

س١٢-عدد ايام الفصل المحتسبة (بدون عذر) خلال السنة هي :

٣٠ يوم متصلة و ١٥ يوم منفصلة

١٥ يوم متصلة و ٣٠ يوم منفصلة

١٠ يوم متصلة و ٢٠ يوم منفصلة

٢٠ يوم متصلة و ١٠ يوم منفصلة

س١٣-طلاب صعوبات التعلم لديهم؟

- صعوبات تستمر معهم مدى الحياة

س١٤-معلم وضع استبيان للصف الأول ابتدائي وبيغى يوصله لأولياء الأمور أسرع طريقة:

- الإيميل

- اسوي اجتماع

- اعطيه الطلاب ويعطونه أولياء أمورهم

- انتظار مجلس أولياء الأمور

س١٥- جميعها من مجالات الكتابة الإبداعية عدا :

أ- القصة

ب- المقالة

ج- الخاطرة

د- المحضر

س١٦- يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للمتعلم بأنه ناتج عن عدم :

النضج

التفكير

التدريب

معالجة المعلومات

س١٧- البيئة العلمية التي تحوي أنواعا متعددة من الاوعية المطبوعة والمسموعة والمرئية والاجهزة التي تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة ، ويستطيع جميع المعلمين استخدامها في

التدريس ، تعريف لـ :

البيئة المدرسية

معمل الحاسب

المكتبة المدرسية

مصادر التعلم

س١٨- سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو :

انخفاض معامل الذكاء

اضطراب في العمليات الذهنية

عدم وجود دافعية نحو التعلم

عدم القدرة على المشاركة في الانشطة

س١٩- للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة لأنه يساعد على تحديد :

المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد

عيوب طريقة التدريس

الوسائل المناسبة للاستخدام

نقاط ضعف المقرر الدراسي

س٢٠- نوع من أنواع التدريس المدمج الذي توقف فيه حيث يشاهد الطلاب محاضرات فيديو قصير وفي المدرسة يخصص وقت المناقشات ، ماسبق يمثل استراتيجية الصف :

الاعتيادي

النموذجي

المقلوب

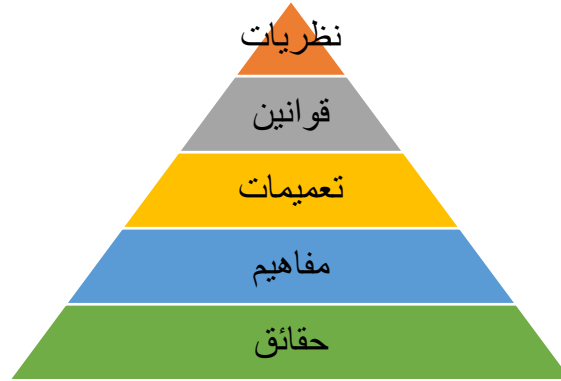
الالكتروني

س٢١- ينشر معلم العلوم معلومات تشير الى مقدار تقدم الطلاب المعرفي والمهاري الالكتروني ، ويزود أولياء الامور بإمكانية دخول صفحات أبنائهم الالكترونية في المدرسة للاطلاع على ذلك . هذا يؤكد على :

ضعف آليات التقويم والرغبة في دعم أولياء الامور
عدم قدرة المعلم على الحكم على الطلاب باستقلال
جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم
زيادة الاعباء غير المجدية على المعلم

س٢٢- يشكو المعلم ناصر دائما من أن الحصة الصفية لا يكفي وقتها لعمل كافة الانشطة المطلوبة للحصة المخطط لها ، بماذا تنصح المعلم ناصر ؟
الاكتفاء بشرح المادة وترك الانشطة كواجبات منزلية
التركيز على مايمكن تطبيقه من الانشطة وحذف البقية
أخذ حصة إضافية من أحد زملائه حتى يتمكن من إتمام الانشطة كافة
تقدير الوقت اللازم لأداء كل نشاط ، وتقسيم الوقت المخصص للحصة بناء على ذلك

س٢٣- نتائج المعرفة كماهي في الشكل المعطى (.....المعرفة) فإنه يستدل على المبادئ الاتية ، ماعدا :



يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم الى قمته
يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم الى قمته
الانتقال في التدريس الحقائق وصولا الى النظريات هو انتقال من الجزء الى الكل
الانتقال في تدريس الحقائق وصولا للنظريات هو انتقال من المحسوس الى المجرد

س٢٤- تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على :
تكوين السلوكيات الجديدة
الفهم ووضوح المعنى
التدريب والخبرة
التكرار والتعزيز

س٢٥- معلم يدرس في المرحلة الثانوية ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة ، الطريقة الانسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام :
أمثلة مألوفة لشرح افكار معقدة
المحسوسات والعمليات المادية
مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية
مسائل تتطلب تركيزا على النمط السمعي

س٢٦-صاغ المعلم الاهداف السلوكية الاتية لدرس في مادة النحو عن
(إعراب الاسماء الخمسة) ما الهدف الصحيح من بينها :
يستوعب الطالب حالات اعراب الاسماء الخمسة
يعرب الطالب الاسماء الخمسة إعرابا صحيحا
يشارك الطالب في اعراب الاسماء الخمسة
يعرف الطالب الاسماء الخمسة ويعربها

س٢٧-أظهرت نتائج تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه ، لذا فإن
من واجب المعلم القيام بـ :
تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه
تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه
تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها
تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

س٢٨-أي التصنيفات الاتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية :
الاستقبال – الاستجابة – التقمص
الملاحظة – التقليد – التجريب
الممارسة – الاتقان – الابداع
التقدير-التنظيم-التجسيد

س٢٩-أي من الاهداف السلوكية الاتية يتسم بالوضوح والقابلية للتحقق :
أن تزداد قدرة التلاميذ على تفسير ظاهرة الضغط الأسموزي
أن يذكر التلاميذ نص قانون آدم ويجري عملية لتحقيقه
أن يوضح المعلم مكونات الجهاز التنفسي في الإنسان
أن يذكر التلاميذ مكونات الخلية النباتية

س٣٠-التعلم الذي يتيح استخدام الاجهزة الخلوية وملحقاتها في اطار بيئة تعليمية تعليمية
تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان يطلق عليه :
الحوسبة السحابية
الرحلات المعرفية
التعليم المتنقل
التعليم المدمج

س٣١-مجموعة من القواعد والمعايير التي توجه الافراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية
من أخطارها ، تعرف بـ :
الرقابة الرقمية
المواطنة الرقمية
الضبط الرقمي
التوجيه الرقمي

س٣٢- أراء المعلم (حسن) عمل اسئببان للأهالى لكي يعرف مبول كل طالب ، ماهى أفضل وانسب وسيلة لتواصل المعلم مع ولى الامر :

البريد الالكترونى
يعمل لقاء مع الاهالى
يستغل مجلس أولياء الامور
يعطيه الطالب يوصله الى اهله

س٣٣-استخدام الخبرات السابقة فى موقف تعليمى جديد يسمى :

تعزىز التعلم
دافعية التعلم
انتقال اثر التعلم
النضج المرافق للتعلم

س٣٤-الخريضة التى تضع المفهوم فى المنتصف وتفرع منه فروع متعددة وتكون شبيهة بالخلية

العصبية :
مفاهيمية
ذهنية
نجمية
هرمية

س٣٥-عرض معلم فلما يبين تجاوب وتنافر بعض الاجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية ، ماقام به المعلم حسب نظرية التعلم ذى المعنى :

تثبيت
تعزىز
كفاية ذاتية
منظم متقدم

س٣٦-لإثارة دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزىز الذاتى يتبع أى نظرية :

سلوكية
انسانية
اجتماعية
بنائية

س٣٧-كتبت الألف المتطرفة خطأ فى :

منتهى
ملتقى
الضحى
العصى

س٣٨- لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن احدى الطالبات تتحاشى القراءة وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة وتستخدم اصابعها لتتبع الكلمات كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف ، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها :

صعوبات تعلم

بطء تعلم

تأخر دراسي

عوق إدراكي

س٣٩- كل ما يأتي بمعنى (الجاه) ماعدا :

المسؤولية

المنزلة

المكانة

القدر

س٤٠- يعرض المعلم صورة للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح وبالتالي فهو يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو :

التمثيل المجرد

التمثيل التخيلي

التمثيل شبه المجرد

التمثيل الحسي

س٤١- للتأكد من استقرار اختبار تحصيلي استخدم :

الصورة المتكافئة

التجزئة النصفية

تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

س٤٢- الكلمات الآتية همزتها همزة وصل ماعدا :

استاذ

استفاد

استعلام

استبانة

س٤٣- استخدم المعلم استراتيجيات المحاكاة في تحليل النص الادبي يتوافق مع مبادئ النظرية :

البنائية

الدافعية

التقدمية

السلوكية

س ٤٤- منذ أن خلق الله الانسان وفرض عليه أن يأكل خبزہ بعرق جبينه ، غرس في فؤاده حب الامل ، ليتروح نسيمه ويستهدي بضيائه ويكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والافاق
العنوان المناسب للنص السابق :

الرزق
الأمل
العزاء
خلق الانسان

س ٤٥- الكلمة التي بها واو زائدة :

أولئك
مسؤول
جازوا
داوود

س ٤٦- أي الاستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب الى التوقعات العالية منها :

تقديم التغذية الراجعة
استخدام واجبات متنوعة
مقارنة الاداء مع الاقران
التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

س ٤٧- حصل طالب في المجموع النهائي لمادة العلوم على ٩٥ إذا كان مجموعها في الفصل الاول ٤٧ ودرجة الاعمال في الفصل الثاني ١٨ فكم درجته في الاختبار النهائي ؟

٢٦
٢٧
٢٨
٢٩

س ٤٨- صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع الى المواد الاخرى ، بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة يطلق على هذا المفهوم :

المستمر
التكاملي
الرأسي
التتابعي

س ٤٩- أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان

ضعيفا في المادة الاجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو :
إبلاغ أولياء الامور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم
تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها
تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعدادا افضل
تجاوز الامر ، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

س ٥٠-التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها :

المدونات

اليوتيوب

البريد الالكتروني

التخزين السحابي

س ٥١-أي الاهداف الخاصة الاتية لا يمثل مستوى التطبيق :

أن يتذكر الطالب اسلوبا جديدا لإيجاد مساحة شبه المنحرف باستخدام مساحة المثلث
أن يعطي الطالب امثلة على الزوايا المتبادلة والزوايا المتناظرة والزوايا المتقابلة بالرأس
أن يحسب الطالب قياس زاوية مجهولة لشكل رباعي
أن يحل الطالب مسألة حسابية على نظرية فيثاغورس

س ٥٢-اهتمام المعلم بتعلم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية ، تطبيق يشير الى تركيزه على النمو :

الانفعالي

الاجتماعي

الحسي

العقلي

س ٥٣-عقد معلمو اللغة العربية في احدى المدارس اجتماعاً لمناقشة سبل تطوير مناقشاتهم التعليمية وعرض المعلم أحمد مقترحاً تطويرياً وفي اثناء حديثه قاطعه المعلم نواف ساخرأ من المقترح وصفاً لرأيه

ما التصرف السليم الذي يفكر به أحمد بصورة المعلم المقرن نفسه :

يغادر الاجتماع اعتراضاً على موقف زميله كي لا يتطور النزاع

يتوقف عن الحوار بهدوء ويتجنب الانفعال والغضب

يدافع عن مقترحه بعقلانية ويدعم رأيه بحجج داعمة

يطلب رئيس الاجتماع التدخل لرد اعتباره

س ٥٤-المعلم محمد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي فأى من المراحل العمرية الاتية يدرك أنهم يمرون بها :

الطفولة المتأخرة

الطفولة المتوسطة

المراهقة المبكرة

الطفولة المبكرة

س ٥٥-لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه في موضع الاخرين من حيث الادراك ، فما يراه يعتقد أن الاخرين يرونه ، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية :

ضعف الادراك

التفكير الحسي

التمركز حول الذات

التفكير غير منطقي

س٥٦- في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات

والقصص بإستخدام :

الاختبار التحريري

قائمة الشطب

اختبار الأداء

ملف الانجاز

س٥٧- أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم :

تراعي قدرات المعلم وامكانياته

ممتعة وجاذبة للطلاب

توفر الوقت والجهد

قليلة التكلفة
