

# مهارات الكشف المبكر عن جوانب ضعف التحصيل الدراسي

معد الحقيبة

الأستاذ / علي بن محمد الزهراني

مشرف التدريب التربوي

مكة المكرمة

١٤٣٨ هـ





## الفهرس

الصفحة	الموضوع
٤	المقدمة
٥	دليل ومعلومات ومتطلبات البرنامج
٦	إرشادات المتدربين
٨	جوانب ضعف التحصيل الدراسي
١٥	التأخر الدراسي ( مظاهر - أسباب - حلول )
٢٦	صعوبات التعلم ( مظاهر - أسباب - حلول )
٣٤	بطء التعلم ( مظاهر - أسباب - حلول )
٤٢	تطبيقات عملية
٥٤	الملاحق
٥٦	المراجع

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين ، سيدنا محمد القائل : " إن الله يحب إذا عمل أحد منكم عملاً أن يتقنه " ، أما بعد ؛ انطلاقاً من أهمية دور المعلم وفاعليته في إنجاح عملية التعليم والتعلم ، وإيماناً بأهمية معرفة مهارات الكشف المبكر لأسباب تدني مستوى التحصيل العلمي للمتعلمين ، وجاء هذا البرنامج التدريبي لإكساب المعلمين مهارات التعامل الأمثل مع المتعلمين في المرحلة الابتدائية .

ومع تعدد جوانب تدني مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب ، يصبح من المهم معرفة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب ، وطرق كشفها ، وبناء البرامج العلاجية المناسبة لكل حالة .

وقد استهدف هذا البرنامج التعرف على مهارات الكشف عن جوانب ضعف التحصيل الدراسي ، والتفريق بينها في المجالات القرائي والكتابي والحسابي ، ومعالجتها .  
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

معد الحقيقية

الأستاذ / علي بن محمد الزهراني

إدارة التدريب والابتعاث بمكة المكرمة

## دليل البرنامج

خطوات مبكرة نحو الإتقان	اسم البرنامج
اكتساب المعلم مهارة كشف ومعالجة جوانب ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب	الهدف العام
يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج أن يكون قادراً على:	الأهداف التفصيلية
١ - التعرف على جوانب ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب	
٢ - الكشف عن أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب	
٣ - التفريق بين مفاهيم الضعف الدراسي وأسبابها .	
٤ - معالجة أسباب الضعف الدراسي عند الطلاب .	
المعلمون والمرشدون الطلابيون في المرحلة الابتدائية	الفئة المستهدفة
ثلاثة أيام (٥ ساعات في اليوم) ١٥ ساعات تدريبية	مدة البرنامج
١- قاعة تدريب مجهزة وفق المعايير العالمية للبيئة التدريبية ٢- أجهزة وأدوات الورش التدريبية	مستلزمات التنفيذ
الحضور	متطلبات البرنامج

## إرشادات للمتدرب

أخي المتدرب:

نشكر حضورك البرنامج التدريبي الذي تسعى من خلاله إلى اكتساب مهارات ومعارف جديدة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو خصائص النمو لطلاب المرحلة الابتدائية وحرصاً على تحقيق الهدف من التدريب فإننا نذكركم بما يلي:

١. التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربين بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.
٢. العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة.
٣. من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه.
٤. الأفكار عزيزة عند أصحابها فحرياً بنا أن ننصت لها.
٥. أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر.
٦. الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه.
٧. التركيز على التدريب، وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه.
٨. تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة.
٩. الخبرة في ذاتها وبيداتها ليس لها معنى إلا إذا استعملت.
١٠. ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات.
١١. إن تحفيز أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.
١٢. كم هو جميل أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي.
١٣. إن انتقال أثر التدريب وتطبيقه في البيئية العملية دليل نجاحه.



# اليوم الأول

## أهداف اليوم الأول

يتوقع من المشارك أن يكون قادراً على :

- ✓ التعرف على جوانب ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب .
- ✓ الكشف عن أسباب ضعف التحصيل الدراسي عند التلاميذ .
- ✓ تحديد مظاهر التأخر الدراسي عند الطلاب .
- ✓ طرح حلولاً لمعالجة أسباب التأخر الدراسي

## مواضيع اليوم الأول

- 📄 جوانب ضعف التحصيل الدراسي
- 📄 أسباب ضعف التحصيل الدراسي
- 📄 التأخر الدراسي ( مظاهر وأسباب وحلول ) .

## متطلبات التنفيذ :

- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات .
- جهاز حاسب آلي
- جهاز عرض البيانات
- سبورة ورقية ومستلزماتها .
- صحف حائطية ، ومواد تثبيت الصحف الحائطية .



## الخطوات الإجرائية لتنفيذ اليوم الأول

م	الإجراء	الزمن
١	نشاط تعارف بين المدرب والمشاركين	١٥ دقيقة
٢	عرض أهداف البرنامج التدريبي والنقاش مع المشاركين حولها	١٠ دقائق
٣	توزيع ورقة النشاط (١/١/١) ، والطلب من المشاركين تنفيذها بدقة	١٠ دقائق
٤	عرض نتائج النشاط ، وتدوين أبرزها من قبل المدرب	١٠ دقائق
٥	إجراء نقاش مع المشاركين حول نتائج النشاط ، وتقديم المادة العلمية	١٥ دقيقة
٦	توزيع ورقة النشاط (٢/١/١) ، والطلب من المشاركين تنفيذها بدقة	١٠ دقيقة
٧	عرض نتائج النشاط ، وتدوين أبرزها من قبل المدرب	١٥ دقيقة
٨	إجراء نقاش مع المشاركين حول نتائج النشاط ، وتقديم المادة العلمية	١٥ دقيقة
	استراحة	٣٠ دقيقة
٩	توزيع ورقة النشاط (١/٢/١) ، والطلب من المشاركين تنفيذها بدقة	١٠ دقيقة
١٠	عرض نتائج النشاط ، وتدوين أبرزها من قبل المدرب	١٠ دقيقة
١١	إجراء نقاش مع المشاركين حول نتائج النشاط ، وتقديم المادة العلمية	١٥ دقائق
١٢	توزيع ورقة النشاط (٢/٢/١) ، والطلب من المشاركين تنفيذها بدقة	١٠ دقيقة
١٣	عرض نتائج النشاط ، وتدوين أبرزها من قبل المدرب	١٠ دقيقة
١٤	إجراء نقاش مع المشاركين حول نتائج النشاط ، وتقديم المادة العلمية	١٥ دقائق
١٥	توزيع ورقة النشاط (٣/٢/١) ، والطلب من المشاركين تنفيذها بدقة	١٠ دقيقة
١٦	عرض نتائج النشاط ، وتدوين أبرزها من قبل المدرب	١٠ دقيقة
١٧	إجراء نقاش مع المشاركين حول نتائج النشاط ، وتقديم المادة العلمية	١٥ دقائق
١٨	تطبيقات عملية من خلال نماذج التشخيص	١٢٠ دقيقة
١٩	تقويم تشخيصي للبرنامج	١٢٠ دقيقة

## اليوم الأول

### الجلسة الأولى:

#### أهداف الجلسة الأولى

- ✓ التعرف على جوانب ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب .
- ✓ يستطيع الكشف عن أسباب الضعف لدى التلاميذ .

#### مواضيع الجلسة الأولى

- 📄 جوانب ضعف التحصيل الدراسي
- 📄 أسباب ضعف التحصيل الدراسي

(جماعي) ١٠ د

النشاط (١/١/١)

الهدف :

التعرف على جوانب ضعف التحصيل الدراسي عند الطلاب

عزيزي المشارك ..

يُعرف ضعف التحصيل الدراسي بأنه القصور في تحقيق الأهداف المنشودة

المطلوب في النشاط

من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ..

حدد جوانب ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب في الجانبين القرائي والكتابي عند الطلاب .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشرة مرجعية للنشاط ١/١/١



(فردى - جماعى) ١٥ د

النشاط ( ٢/١/١ )

هدف النشاط .:✓ التعرف على مفاهيم ضعف التحصيل الدراسي المختلفة .

المطلوب في النشاط :

من خلال خبراتك التدريسية ..

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد تعريفاً مناسباً لكل من المصطلحات التالية:

صعوبات التعلم ، التأخر الدراسي ، بطء التعلم

المصطلح	التعريف
	قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية .
	وهو أن يجد التلميذ صعوبة في تكيف نفسه مع المناهج الأكاديمية المدرسية وذلك بسبب قصور قدرته على التعلم أو قصور في مستوى الذكاء .
	هو انخفاض في المستوى التحصيل الدراسي المتوقع في اختبارات التحصيل أو الانخفاض عن مستوى سابق من التحصيل و يكون ضعف التحصيل الدراسي ضعفاً عام في جميع المواد الدراسية ويكون ضعفاً دائماً أو مؤقتاً مرتبطاً بموقف معين .

نشرة مرجعية للنشاط ٢/١/١

المصطلح	التعريف
صعوبات التعلم	قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية .
بطء التعلم	وهو أن يجد التلميذ صعوبة في تكيف نفسه مع المناهج الأكاديمية المدرسية وذلك بسبب قصور قدرته على التعلم أو قصور في مستوى الذكاء .
التأخر الدراسي	هو انخفاض في المستوى التحصيل الدراسي المتوقع في اختبارات التحصيل أو الانخفاض عن مستوى سابق من التحصيل ويكون ضعف التحصيل الدراسي ضعفاً عام في جميع المواد الدراسية ويكون ضعفاً دائماً أو مؤقتاً مرتبطاً بموقف معين .

## اليوم الأول

### الجلسة الثانية:

#### الأهداف:

١. التعرف على مظاهر التأخر الدراسي عند الطلاب .
٢. تحديد أسباب التأخر الدراسي عند الطلاب .
٣. معالجة أسباب التأخر الدراسي عند الطلاب .

#### الموضوعات:

١. مظاهر التأخر الدراسي عند الطلاب .
٢. أسباب التأخر الدراسي عند الطلاب .
٣. معالجة أسباب التأخر الدراسي عند الطلاب .

(جماعي ١٥ د)

النشاط (١/٢/١)

**هدف النشاط :**

تحديد مظاهر التأخر الدراسي عند الطلاب .

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم التأخر الدراسي ومن خلال خبراتك التدريسية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد مظاهر التأخر الدراسي عند طلابك .

الحلول	الأسباب	مظاهر التأخر الدراسي



## نشرة مرجعية للنشاط ١/٢/١

يتصف الطالب المتأخر دراسياً ببعض الخصائص والسمات مجتمعة أو منفردة والتي أوضحتها بعض الدراسات والبحوث النفسية من أهمها ما يلي :

### ١- السمات والخصائص العقلية :

- \* مستوى إدراكه العقلي دون المعدل.
- \* ضعف الذاكرة وصعوبة تذكره للأشياء.
- \* عدم قدرته على التفكير المجرد واستخدامه الرموز.
- \* قلة حصيلته اللغوية.
- \* ضعف إدراكه للعلاقات بين الأشياء.

### ٢- السمات والخصائص الجسمية:

- \* لا يكون في صحته الجسمية الكاملة وقد يكون لديه أمراض ناتجة عن سوء التغذية.
- \* لديه مشكلات سمعية وبصرية أو عيوب في الأسنان وتضخم في الغدد أو اللوزتين أو زوائد أنفية.

### ٣- السمات والخصائص الانفعالية :

- \* فقدان أو ضعف ثقته بنفسه.
- \* شرود الذهن أثناء الدرس .
- \* عدم قابليته للاستقرار وعدم قدرته على التحمل .
- \* شعوره بالدونية أو شعوره بالعداء.
- \* نزوعه للكسل والخمول .
- \* سوء توافقه النفسي .

### ٤- السمات والخصائص الشخصية والاجتماعية :

- \* قدرته المحدودة في توجيه الذات أو التكيف مع المواقف الجديدة.
- \* انسحابه من المواقف الاجتماعية والانطواء.

### ٥- العادات والاتجاهات الدراسية :

- \* التأجيل أو الإهمال في إنجاز أعماله أو واجباته.
- \* ضعف تقبله وتكيفه للمواقف التربوية والعمل المدرسي.
- \* ليست لديه عادات دراسية جيدة.
- \* لا يستحسن لمدرسه كثيراً.

النشاط (٢/٢/١)

(جماعي ١٥ د)

هدف النشاط : تحديد أسباب التأخر الدراسي عند الطلاب .

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم التأخر الدراسي ، وما تم تحديده في النشاط السابق من مظاهر للتأخر الدراسي ، ومن خلال خبراتك التدريسية ، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد أسباب التأخر الدراسي عند طلابك .

الحلول	الأسباب	مظاهر التأخر الدراسي

## نشرة مرجعية للنشاط ٢/٢/١

مما لاشك فيه أن التأخر الدراسي يرجع إلى أسباب قوية وفعالة تؤثر على الطالب تأثيراً سلبياً ،  
ويصعب علينا أن نرجع التأخر الدراسي إلى سبب واحد فقط بل يرجع إلى مجموعة من الأسباب  
الانفعالية والعقلية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر بدرجات مختلفة على الطالب وهي :

### **أولاً : العوامل العقلية :**

وتتمثل هذه العوامل في :

- أ. الذكاء : يعتبر من اهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وبالتالي فان انخفاض نسبة الذكاء لدى الطالب تؤدي إلى تأخر دراسي عام .
- ب. القدرات الخاصة المرتبطة بالتحصيل : كالقدرة اللغوية والعديدية ويظهر أثر القدرات الخاصة في حالات تأخر الطالب في مادة معينة مع تقدمه في باقي المواد .
- ت. ضعف الذاكرة : تعتبر من الأسباب المهمة المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي .

### **ثانياً : العوامل الأسرية :**

#### **أ. اتجاهات الآباء السلبية نحو المدرسة :**

ويتضح ذلك في إهمال الآباء وانشغالهم بإعمالهم مما يحول دون مراقبة الأبناء وتشجيعهم هذا وقد يحقق الآباء نجاحاً اقتصادياً على الرغم من جهلهم بالقراءة والكتابة وبهذا لا تمثل المدرسة قيمة في نظرهم . فسرعان ما يمتص الأبناء هذه الاتجاهات السلبية وتؤثر على مستواهم الدراسي .

#### **ب. الانخفاض الشديد للمستوى الاجتماعي :**

أن الطلاب المحرومون ثقافياً يعيشون في مستوى اجتماعي منخفض ، يعانون من فقر في الخبرات والتجارب التي تزيد معارفهم مما يؤدي بصورة غير مباشرة إلى التأخر الدراسي .

#### **ج. انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة :**

الفقر له ارتباطاً أساسياً في التأخر الدراسي ولعله هو الأقوى فسوء التغذية والمرض وتكليف الطالب بالقيام ببعض الأعمال المنزلية لمساعدة الأسرة يعوقه عن متابعة الدراسة . والفقر يعكس ضعف الإمكانيات في المنزل من صحف وتلفزيون وكتب ومجلات كل ذلك يصب في صورة غير مباشرة في غير مصلحة الطالب .

#### **د. عدم توفر الجو المناسب للمذاكرة في المنزل :**

ويعود هذا إلى عدة أسباب منها ازدحام المنزل والخلافات العائلية ، وحالات الطلاق ، والقسوة في التعامل مع الأبناء كل هذا ينتج عنه عدم تقدير مطالب الطالب وانفعالاته مما يكون سبباً في بعث جو من القلق والاضطراب يؤثر حتماً في حياة الطالب الدراسية .

**ثالثاً : العوامل المدرسية :****أ. عدم كفاية المعلمين :**

إن ضعف التدريس وخصوصاً في المرحلة الابتدائية يؤدي إلى عدم إتقان الطالب للمهارات الأساسية في المادة . فكم من طالب تخلف في مادة الرياضيات واصبح كارهاً لها نتيجة لسوء التدريس الذي تلقاه .

**ب. الجو الاجتماعي المدرسي :**

أن الجو المدرسي الذي يتسم بالتقبل وبتيح الفرص للطلاب لإشباع حاجاتهم وإشعارهم بالتفوق والنجاح يزيد من ثقتهم بأنفسهم . أما إذا اضطرت علاقة الطالب مع معلميه وزملائه ( عدم تكييف الطالب مع عناصر المجتمع المدرسي ) فالنتيجة الطبيعية هي ضعفه في التحصيل .

**ج. ممارسات الطلبة :**

- ✓ التباين الشديد في مستويات الطلاب مما يجعل بعض الطلاب يسيئون إلى عاجزي التعلم .
- ✓ التباين في أعمار الطلاب وأجسامهم مما يتيح للبعض استغلال قوتهم في السيطرة وخلق جو منفر للتعلم والحياة
- ✓ كثافة الفصل التي تسهم في اختفاء كثير من الصعوبات القائمة لدى الطلاب مما يؤدي إلى إهمالها وعدم معالجتها
- ✓ الاشرطات السلبية المرتبطة بالتعلم الصفي كالعقاب والفضل .
- ✓ شعور الطلاب بالضجر والملل من روتين اليوم الدراسي .

**د. ممارسات المعلمين :**

- ✓ غياب التفاعل بين المعلم والمتعلم .
- ✓ عدم قدرة المعلم على تحديد القدرات التي يستجيب لها الطلاب .
- ✓ التركيز على الدرجات بدلاً من الأفكار واستفادة الطلاب .

**رابعاً : العوامل الجسمية :****أ. ضعف البنية العام :**

يحول دون قدرة الطالب على الانتباه والتركيز والمتابعة ، ويصبح الطالب أكثر قابلية للتعب والإصابة بالأمراض المختلفة وهذا بالتالي يترك أثراً واضحاً في التأخر الدراسي .

**ب. الإعاقات الجسدية :**

مثل ضعف السمع أو البصر وعمى الألوان فذلك يحول دون أدراك ومتابعة الدرس باستمرار أضف إلى ذلك الأثر النفسي الذي قد تحدثه هذه الإعاقة لدى الطالب خاصة إذا قارن نفسه بزملائه الآخرين مما يشعره بالاختلاف عنهم .

**ج. العاهات :**

ان بعض العاهات مثل صعوبة النطق وعيوب الكلام التي تحول دون قدرة الطالب على التعبير الصحيح ، كما أن العاهات الجسمية قد تشعر الطالب بالنقص فيعتقد انه موضع تفحص الآخرين وتقييمهم . وهذا سبب له مضايقات متعددة تحول بينه وبين التركيز على الدراسة .

**د . العوامل الانفعالية :**

أن الطالب شديد القلق أو الحياء غير المستقر يجد عادة صعوبة في التكيف مع الجو المدرسي . وقد ينتج عن هذا اضطراب الطالب وخوفه مما يسبب له تأخر دراسياً .

**خامساً : عوامل شخصية متعلقة بالطالب :**

يتضح من إحدى الدراسات الميدانية (١) التي أجريت على الطلاب المتأخرين دراسياً أن أهم العوامل الشخصية ما يلي

- ✓ الإهمال في أداء الواجبات المدرسية .
- ✓ تأجيل الدراسة إلى نهاية العام .
- ✓ عدم الانتباه داخل الفصل .
- ✓ تكوين مفهوم سلبي عن الذات بالاعتقاد انهم عاجزون عن فهم المواد الدراسية ومتابعتها .
- ✓ انخفاض الدافعية للتعليم .
- ✓ جهل الطلاب بطرق المذاكرة .
- ✓ عدم إمكانية القبول في الجامعات حيث يعتمد طلاب الصف الثالث ثانوي الرسوب بعد الحصول على معدل ضعيف خلال اختبارات الفصل الدراسي الأول .

( جماعي ١٥ د )

النشاط ( ٣/٢/١ )

**هدف النشاط :**

معالجة أسباب التأخر الدراسي عند الطلاب .

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم التأخر الدراسي ، وما تم تحديده من مظاهر وأسباب للتأخر الدراسي ومن خلال خبراتك التدريسية ، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع حلولاً مناسبة لأسباب التأخر الدراسي عند طلابك .

الحلول	الأسباب	مظاهر التأخر الدراسي

### نشرة مرجعية للنشاط ٣/٢/١

تظهر أهمية معالجة التأخر الدراسي إذا عرفنا أن من بين ١٠٠ طالب ما يقرب من ٢٠ متأخرين دراسياً . ويتحدد الأسلوب الإرشادي وفق حالة التأخر الدراسي . فقد يكون التأخر شاملاً لكل المواد الدراسية وقد يكون في مادة دراسية محددة ، وقد يكون طارئاً ، أو قديماً . لذلك لابد من تشخيص الأسباب المؤدية إلى التأخر الدراسي ثم تقديم الأساليب الإرشادية المناسبة : ويمكن تقسيم الخدمات الإرشادية إلى نوعين :

#### (٢) خدمات علاجية

#### (١) خدمات وقائية

#### أولاً / الأساليب الوقائية :

وتتمثل في مجموعة الجهود التي تحد من العوامل المسؤولة عن التأخر الدراسي ومنها : التوجيه التعليمي . الخدمات الصحية . خدمات الإرشاد النفسي . الاتصال بالمنزل وأجراء البحوث التربوية التي تكشف أكثر المقررات التي يرسب بها الطلاب . تدريب الطلاب على طرق المذاكرة الجيدة ..... الخ

وهذه بعض الأساليب الوقائية المقترحة للمعلمين والمرشدين الطلابيين :

#### أ - تحسن وعي الطلاب لمفهوم التحصيل الدراسي :

الملاحظ أن اغلب الطلاب لا يعون لدرجة كافية معنى التحصيل الدراسي ومحتواه السلوكي ودوره في حاضرهم التتموي والتعليمي ثم مستقبلهم الوظيفي بعد ذلك . وعليه يجب مايلي : تكثيف التوعية للطلاب لأهمية التحصيل الدراسي ومفاهيمه ومقوماته السلوكية وأهميته بالنسبة لمستقبلهم وحاضرهم ويكون ذلك بشتى الطرق من نشرات تربوية وإرشاد جمعي وقائي ..... الخ .

#### ب - تحسین العادات الدراسية للطلاب :

وذلك عن طريق تدريب وتعليم الطلاب على تنظيم جدول دراسي يومي يجسد الافضليات والحاجات التحصيلية ثم الترفيهية على ان يكون متناسباً مع العام الدراسي وذلك حسب القدرات الفردية للطلاب وظروفه الأسرية .

#### ج - تحسن الصناعة الذاتية لصناعة القرار :

إن الافتقار إلى القدرة الذاتية على صناعة القرار الذاتي يؤدي إلى القصور عن التفكير والمبادرة والإبداع في صناعة القرار لماذا ؟ لأن كل شئ مقرر سلفاً للطلاب وما عليه سوى الاتباع الحرفي للمطلوب .

وتعتبر هذه المهمة من اصعب المهام لأن الطالب لا يمكن تحويله في يوم وليلة لإنسان صاحب قرار ومبادرة . ويمكن اتباع الوسائل الإجرائية التالية لتحسن وضع الطالب وذلك طبعاً بمشاركة أسرة الطالب :

- ✓ إن لا نعمل أو نقرر للطالب شيئاً يستطيع هو القيام به . ونتركه دائماً يفكر بنفسه ويمارس ذاته يصنع القرار المناسب ينفذ المطلوب ويتحمل في النهاية المسؤولية من النتائج سلباً أو ايجاباً .
- ✓ أن نعامل الطلاب بحسب فروقهم الفردية أي ان نتعامل مع الطلاب بأساليب ومعايير تقييمية مختلفة .
- ✓ ان توفر للطالب فرصاً مناسبة للممارسة الذاتية بمعنى ان نغير من أنشطتنا العامة الجماعية في التربية إلى الفردية المستقلة والمتفاعلة المتعاونة مثل الاتفاقات الفردية ، حل المشكلات
- ✓ أن ننمي في الطلاب بالتوعية والتدريب عادات الانضباط الذاتي وإدارة الوقت والأنشطة اليومية المختلفة .
- ✓ أن نحرر الطالب من الخوف والتردد من المبادرة إلى التفكير والتصرف . بمعنى أن نقلل لأقصى درجة ممكنة من تعليماتنا وتوجيهاتنا وقيودنا السلوكية ثم نضع أمامهم الحدود للدراسة والحياة شريطة مراعاتهم لمبدئين أساسيين هما التفكير الموضوعي و تحملهم المسؤولية لنتائج أعمالهم .
- ✓ أن نتحول في تربيتنا وتعاملنا مع الطالب في المدرسة والمنزل من استراتيجية تسميع التفكير إلى إنتاج التفكير. بمعنى أن نحد من تركيزنا على تكرار الطالب لما نقول ونفكر إلى الفهم واختيار ما يناسبه فردياً لمزيد من التفكير والتحصيل .

### ثانياً / الأساليب الإرشادية العلاجية : ومنها

- ⊖ العلاج المعرفي : وذلك ببناء أفكار إيجابية عن أهمية التعليم ودوره في تقدم الفرد والأمة .
- ⊖ التشكيل : حيث يتم تحديد نقاط الضعف في عملية التعلم لمادة معينة . ثم نبدأ بتعليم المتأخر بصورة تدريجية الأساسيات والمهارات اللازمة لتعلم المادة حتى نصل إلى الهدف المطلوب .
- ⊖ العلاج التوكيدي : ويقدم هذا الأسلوب للطلاب الذين يرجع تأخرهم إلى عدم ثقتهم بأنفسهم أو بناء أفكار سلبية عن قدراتهم . ويهدف هذا العلاج إلى تنمية الثقة بالنفس وتنمية مفاهيم إيجابية عن الذات .
- ⊖ النمذجة : وذلك عن طريق تعليم الطالب عادات دراسية جيدة ، وتنظيم أوقات الفراغ ، وأهمية التعليم ودوره في التقدم والارتقاء من خلال عرض النماذج السلوكية ( عبر الأفلام التعليمية أو التلفزيونية أو بضرب أمثلة من الواقع :
- ⊖ التعزيز الإيجابي : أي تقديم المكافآت لنجاحات الطالب سواء كانت مادية او معنوية .
- ⊖ الإرشاد الأسري : وذلك بمعرفة الأسباب الأسرية المسؤولة عن التأخر الدراسي ووضع خطة يشترك بها المرشد وولي الأمر لعلاج هذا التأخر .
- ⊖ العلاج الطبي : ويستخدم لأولئك الذين يعانون من ضعف السمع أو البصر أو الإعاقات أو الأمراض الدائمة التي تعتبر مسؤولة عن تأخر الطالب .وذلك عن طريق الخدمة الطبية المساعدة ( الوحدة الصحية ، التحويل إلى إحدى المستشفيات )
- ⊖ الإرشاد الاجتماعي : ويتمثل في أحداث تغييرات في بيئة الطالب الأسرية أو المدرسية وإزالة العوائق التي تحول دون التحصيل الدراسي .





# اليوم الثاني

## اليوم الثاني

### الأهداف:

١. التعرف على مظاهر صعوبات التعلم عند الطلاب .
٢. تحديد أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب .
٣. معالجة أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب .
٤. التعرف على مظاهر بطء التعلم عند الطلاب .
٥. تحديد أسباب بطء التعلم عند الطلاب .
٦. معالجة أسباب بطء التعلم عند الطلاب .

### الموضوعات:

- مظاهر صعوبات وبطء التعلم عند الطلاب .
- أسباب صعوبات وبطء التعلم عند الطلاب .
- معالجة أسباب صعوبات وبطء التعلم عند الطلاب .

### متطلبات التنفيذ :

- أور عمل لتنفيذ النشاطات .
- جهاز حاسب آلي
- جهاز عرض البيانات
- سبورة ورقية ومستلزماتها .
- صحف حائطية ، ومواد تثبيت الصحف الحائطية .

## اليوم الثاني

### الجلسة الأولى:

#### الأهداف:

١. التعرف على مظاهر صعوبات التعلم عند الطلاب .
٢. تحديد أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب .
٣. معالجة أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب .

#### الموضوعات:

- مظاهر صعوبات التعلم عند الطلاب .
- أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب .
- معالجة أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب

النشاط ( ١/١/٢ )

(جماعي ١٥ د )

هدف النشاط : تحديد مظاهر صعوبات التعلم عند الطلاب .

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم صعوبات التعلم ومن خلال خبراتك التدريسية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد مظاهر صعوبات التعلم عند طلابك .

الحلول	الأسباب	مظاهر صعوبات التعلم

### نشرة مرجعية للنشاط ١/١/٢

من الصعب الكشف عن صعوبات التعلم بسبب تعقدها وتداخلها مع أعراض أخرى، لكن الخبراء عادة ما يستكشفونها عن طريق قياس ما يحققه الطفل بالمقارنة مع المتوقع منه بحسب مستوى ذكائه وعمره، وبصفة عامة هناك بعض المؤشرات التي تدل على وجود صعوبة في التعلم، نلخصها فيما يلي:

من سن أربعة أعوام إلى تسعة أعوام :

- صعوبة في الربط بين الحروف وطريقة نطقها.
- صعوبة في ربط أصوات الحروف ببعضها لنطق كلمة.
- يخلط بين الكلمات عندما يقرأها.
- يخطئ في التهجي باستمرار، ويخطئ في القراءة دائماً.
- صعوبة في تعلم المفاهيم الأساسية للحساب مثل الجمع والطرح.
- صعوبة في قراءة الوقت وتذكر ترتيب أجزاء اليوم والساعة.
- بطيء في تعلم المهارات الجديدة.

من سن تسعة أعوام إلى خمسة عشر عام :

- صعوبة في قراءة النصوص وإجراء العمليات الحسابية.
- صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي تحتاج إلى الكتابة.
- يتجنب القراءة والكتابة.
- كتابة كلمة واحدة بأكثر من طريقة في موضوع واحد.
- ضعف في الترتيب والتنظيم.
- لا يستطيع الاندماج في مناقشات الفصل والتعبير عن أفكاره.
- رداءة الخط.

(جماعي ١٥ د)

النشاط ( ٢/١/٢ )

**هدف النشاط : تحديد أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب .**

اخى المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم صعوبات التعلم ، وما تم تحديده من مظاهر لصعوبات التعلم ومن خلال خبراتك التدريسية ، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد أسباب صعوبات التعلم عند طلابك .

الحلول	الأسباب	مظاهر صعوبات التعلم

## نشرة مرجعية للنشاط ٢/١/٢

أظهرت الدراسات الحديثة وجود أسباب متعددة و متداخلة لصعوبات التعلم، نوجزها فيما يلي:

### ✓ قصور في نمو المخ

خلال مراحل نمو الجنين، قد تحدث بعض العيوب والأخطاء التي قد تؤثر على تكوين و اتصال الخلايا العصبية ببعضها البعض، و يعتقد العلماء أن هذه الأخطاء أو العيوب في نمو الخلايا العصبية هي التي تؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم عند الأطفال.

### ✓ المشاكل الوراثية

يلاحظ في كثير من الأحيان انتشار صعوبات التعلم في أسر معينة، و يعتقد أن هذا الأمر يعود لأساس وراثي، فعلى سبيل المثال فإن الأطفال الذين يفتقدون بعض المهارات المطلوبة للقراءة مثل سماع الأصوات المميزة و المفصلة للكلمات ، من المحتمل أن يكون أحد الأبوين يعاني من مشكلة مماثلة .

### ✓ مشاكل أثناء الحمل و الولادة

يمكن أن يرتبط ظهور صعوبات التعلم لدى الطفل بالمراحل التي تسبق ولادته، ففي بعض الحالات يتفاعل الجهاز المناعي للأم مع الجنين كما لو كان جسماً غريباً يهاجمه، وهذا التفاعل يؤدي إلى اختلال في نمو الجهاز العصبي لهذا الأخير.

في حالات أخرى، قد يحدث التواء للحبل السري حول نفسه أثناء الولادة مما يؤدي إلى نقص مفاجئ للأوكسجين الذي يصل للجنين، مما يؤدي إلى الإعاقة في عمل المخ و صعوبة في التعلم في الكبر . كما يمكن أيضاً أن يسبب التدخين أو تناول الخمر، أو بعض الأدوية الخطيرة أثناء الحمل إلى معاناة الطفل من صعوبات التعلم .

### ✓ مشاكل التلوث و البيئة

أثبتت الأبحاث أن التلوث البيئي من الممكن أن يؤدي إلى صعوبات التعلم بسبب تأثيره الضار على نمو الخلايا العصبية، و قد أظهرت الدراسات أن الرصاص وهو من المواد الملوثة للبيئة و الناتج عن احتراق البنزين و الموجود كذلك في مواسير مياه الشرب، من الممكن أن يؤدي إلى كثير من صعوبات التعلم.

النشاط (٣/١/٢)

(جماعي ١٥ د)

هدف النشاط : معالجة أسباب صعوبات التعلم عند الطلاب .

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم صعوبات التعلم ، وما تم تحديده من مظاهر وأسباب صعوبات التعلم في النشاط السابق ، ومن خلال خبراتك التدريسية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع حلولاً لأسباب صعوبات التعلم عند طلابك ..

الحلول	الأسباب	مظاهر صعوبات التعلم



## نشرة مرجعية للنشاط ٣/١/٢

**علاج صعوبات التعلم**

رأينا فيما سبق أن لصعوبات التعلم أسبابا متعددة، و من الطبيعي أن يكون العلاج متناسبا مع طبيعة الصعوبة التي يعاني منها الطفل و درجة خطورتها، و من الطبيعي أيضا تظافر الجهود بين مختلف المتدخلين في تربية الطفل من آباء و معلمين و أطباء نفسيين. و عموما، يمكن التخفيف من الآثار المحتملة لصعوبات التعلم من خلال تفعيل التوجيهات التالية:

**أ - تفهم الوالدين للمشكلة**

يجب على الآباء أن يتفهموا طبيعة مشاكل أبنائهم و أن يساعدوا المدرسة في بناء برنامج علاجي لهؤلاء الأبناء بعيدا عن التوترات النفسية.

**ب - البرنامج التعليمي الخاص**

يجب تخطيط برنامج تعليمي خاص مناسب لكل طفل حسب نوع الصعوبة التعليمية التي يعاني منها، ويكون ذلك بالتعاون بين الأخصائي النفسي والمدرس والأسرة.

**ج - التشخيص والتدخل المبكر**

إن تشخيص حالة الطفل المصاب ينبغي أن تتم تحت إشراف الأخصائيين النفسيين ، و كلما كان التشخيص مبكرا، كلما تمكنا من التعامل بشكل أفضل مع الطفل، و تجنب الكثير من سوء الفهم.

**د - التعاون بين المدرسة والأسرة**

تؤثر صعوبات التعلم على الحياة ككل، ولذلك يجب أن يكون البرنامج العلاجي شاملا لكل نواحي التعلم، و بتنسيق تام بين الأسرة و المدرسة.

## اليوم الثاني

### الجلسة الثانية:

#### الأهداف:

- ١- التعرف على مظاهر بطء التعلم عند الطلاب .
- ٢- تحديد أسباب بطء التعلم عند الطلاب .
- ٣- معالجة أسباب بطء التعلم عند الطلاب .

#### الموضوعات:

- مظاهر بطء التعلم عند الطلاب .
- أسباب بطء التعلم عند الطلاب .
- معالجة أسباب بطء التعلم عند الطلاب

(جماعي - ١٥ د)

النشاط ( ١ / ٢ / ٢ )

هدف النشاط : تحديد مظاهر بطء التعلم عند الطلاب .

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم التأخر الدراسي ومن خلال خبراتك التدريسية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد مظاهر بطء التعلم عند طلابك .

الحلول	الأسباب	مظاهر بطء التعلم

## نشرة مرجعية للنشاط ١/٢/٢

مظاهر بطء التعلم

- ❖ حركة الطفل المفرطة وغير الطبيعية، وتشتت انتباهه.
- ❖ عدم قدرة الطفل على الاستماع أو التفكير.
- ❖ مستوى دراسي متدنّي في معظم المواد الدراسية.
- ❖ عدم قدرة الطفل على التكيّف مع المعلم والأطفال المحيطين به.
- ❖ تحصيل علامات متدنّية أو الرسوب في بعض المواد برغم الجهد الذي يبذله الآباء

النشاط ( ٢/٢/٢ )

(جماعي ١٥ د )

### هدف النشاط : تحديد أسباب بطء التعلم عند الطلاب .

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم بطء التعلم ، وما تم تحديده من مظاهر بطء التعلم في النشاط السابق ، ومن خلال خبراتك التدريسية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد أسباب بطء التعلم عند طلابك ..

الحلول	الأسباب	مظاهر بطء التعلم

## نشرة مرجعية للنشاط ٢/٢/٢

أهم أسباب بطء التعلم

الأسباب الاجتماعية: مثل حالات الطلاق التي تؤدي إلى إهمال الأطفال دراسياً ونفسياً، التفكك الأسري، والمستوى التعليمي للأهل، الدخل المادي للأسرة، غياب التواصل بين الأسرة والمدرسة.

الأسباب النفسية: مثل الخجل والشعور بالقلق والانطواء، والشعور بالنقص والكراهية من المحيطين به، التدليل المبالغ به أو القسوة الزائدة يؤدي إلى اعتماد الطفل على الآخرين في حل مشاكله، وتعرض الطفل لمشاكل سيكولوجية مؤلمة.

الأسباب التعليمية: البيئة التعليمية غير الجيدة، وعدم جدية بعض المدرسين في الشرح في الحصص الصفية والاعتماد على التدريس الخصوصي الأسباب الوراثية: مثل وجود بعض الإعاقات السمعية أو البصرية، وتدني القدرة العقلية للطفل.

الأسباب البيئية: مثل افتقار غرفة التدريس إلى الشروط الصحية، والحرارة الشديدة في الصيف أو البرودة الشديدة في الشتاء، ووجود عدد كبير من الطلاب في الصف الواحد.

(جماعي ١٥ د)

النشاط ( ٣/٢/٢ )

**هدف النشاط : معالجة أسباب بطء التعلم عند الطلاب .**

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم بطء التعلم ، وما تم تحديده من مظاهر وأسباب لبطء التعلم في النشاط السابق ، ومن خلال خبراتك التدريسية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع حلولاً مناسبة لأسباب بطء التعلم عند طلابك ..

الحلول	الأسباب	مظاهر بطء التعلم

### نشرة مرجعية للنشاط ٣/٢/٢

#### نصائح لتدريس الطفل بطيء التعلم

- ❖ دعم ثقة الطالب بنفسه.
- ❖ تحسين الظروف التعليمية داخل غرفة الصف.
- ❖ التنسيق والمشاورة بين الاهل والمعلم.
- ❖ دراسة الواقع الاجتماعي للطفل ومحاولة فهمه تقييم الطالب ومعرفة أماكن القوة والضعف عنده.
- ❖ التدخل لحلّ المشكلات التي يعاني منها الطالب.





# اليوم الثالث

## اليوم الثالث

### الجلسة الأولى

#### الأهداف:

١. التطبيق العملي لبطاقة الكشف المبكر لحالة تأخر دراسي
٢. التطبيق العملي لبطاقة الكشف المبكر لحالة صعوبات تعلم
٢. التطبيق العملي لبطاقة الكشف المبكر لحالة بطء تعلم

#### متطلبات التنفيذ :

- أور عمل لتنفيذ النشاطات .
- جهاز حاسب آلي
- جهاز عرض البيانات
- سبورة ورقية ومستلزماتها .
- صحف حائطية ، ومواد تثبيت الصحف الحائطية .

(جماعي ٣٠ د)

النشاط ( ١ / ١ / ٣ )

**هدف النشاط : التطبيق العلمي لمظهر من مظاهر التأخر الدراسي**

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم التأخر الدراسي ، وما تم تحديده من مظاهر وأسباب للتأخر الدراسي في النشاط السابق ، ومن خلال خبراتك التدريسية تناول احد مظاهر التأخر الدراسي لطلابك ، وقم بدراسة المظهر من خلال البطاقة التي امامك .

## بطاقة تشخيص ومعالجة ومتابعة حالة تأخر دراسي

اسم الطالب / ة : ( اختياري )	الصف :	المادة الدراسية :
------------------------------	--------	-------------------

## التشخيص :

مهارة التأخر الدراسي
----------------------

## وصف المشكلة ( بشكل دقيق ) :

.....

.....

.....

(١)-	أسباب المشكلة
(٢)-	
(٣)-	

## المعالجة :

## الإجراءات المقترحة :

.....

.....

.....

.....

.....

(جماعي ٢٠ د)

النشاط ( ٢/١/٣ )

**هدف النشاط : التطبيق العلمي لمظهر من مظاهر صعوبات التعلم**

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم صعوبات التعلم ، وما تم تحديده من مظاهر وأسباب لصعوبات التعلم ، ومن خلال خبراتك التدريسية تناول أحد مظاهر صعوبات التعلم لطلابك ، وقم بدراسة المظهر من خلال البطاقة التي أمامك .

## بطاقة تشخيص ومعالجة صعوبات تعلم

اسم الطالب / ة : ( اختياري )	الصف :	المادة الدراسية :
------------------------------	--------	-------------------

## التشخيص :

مظهر صعوبات التعلم

## وصف المشكلة ( بشكل دقيق ) :

.....

.....

.....

(١)-	أسباب المشكلة
(٢)-	
(٣)-	

## المعالجة :

## الإجراءات المقترحة :

.....

.....

.....

.....

.....

(جماعي ٣٠ د)

النشاط (٣/١/٣)

**هدف النشاط : التطبيق العلمي لمظهر من مظاهر بطء التعلم**

اخي المشارك :

بناء على معرفتك بمفهوم بطء التعلم ، وما تم تحديده من مظاهر وأسباب لبطء التعلم ، ومن خلال خبراتك التدريسية تناول أحد مظاهر بطء التعلم لطلابك ، وقم بدراسة المظهر من خلال البطاقة التي أمامك .

## بطاقة تشخيص ومعالجة ومتابعة حالة بطء تعلم

اسم الطالب / ة : ( اختياري )	الصف :	المادة الدراسية :
------------------------------	--------	-------------------

## التشخيص :

مظهر بطء التعلم
-----------------

## وصف المشكلة ( بشكل دقيق ) :

.....

.....

.....

(١)-	أسباب المشكلة
(٢)-	
(٣)-	

## المعالجة :

## الإجراءات المقترحة :

.....

.....

.....

.....

.....



## اليوم الثالث

### الجلسة الثانية

#### الأهداف:

١- الوقوف على مدى ما أمتلكه المتدرب من مهارات للكشف المبكر عن جوانب ضعف التحصيل الدراسي .

#### متطلبات التنفيذ :

- أور عمل لتنفيذ النشاطات .
- جهاز حاسب آلي
- جهاز عرض البيانات
- سبورة ورقية ومستلزماتها .
- صحف حائطية ، ومواد تثبيت الصحف الحائطية .

(جماعي ٣٠ د)

النشاط ( ١/٢/٣ )

**هدف النشاط :** الوقوف على مدى ما أمتلكه المتدرب من مهارات للكشف المبكر عن جوانب ضعف التحصيل الدراسي .

أخي المشارك : من خلال ما تعرفت عليه واكتسبته من خبرات ومهارات في البرنامج التدريبي نأمل منك المشاركة في هذا التقييم التشخيصي .

المصطلح	التعريف
التأخر الدراسي	
صعوبات التعلم	
بطء التعلم	

أخي المتدرب :

من خلال الجدول التالي صنف الحالات التالية حسب أنواع جوانب ضعف التحصيل الدراسي

التشخيص	الحالة	
	طالب يخلط بين الكلمات والأحرف المتشابهة	١
	طالب لديه متدني دراسيا في جميع المواد الدراسية	٢
	طالب لديه مشكلة عدم التكيف مع البيئة المدرسية	٣
	طالب متدني دراسيا لكثرة الغياب	٤
	طالب يصعب عليه إدراك المفاهيم الرياضية	٥
	طالب لا يستطيع ربط الحرف بصوته المناسب	٦
	طالب لديه ضعف في مهارات الاستماع	٧
	طالب لديه ضعف الدافعية نحو الدراسة	٨
	طالب لديه نشاط حركي زائد وتشتت واندفاعية	٩
	طالب لديه إيجاب دائم	١٠
	طالب لديه تباين واضح بين درجات مادة وأخرى	١١
	طالب لديه انخفاض عام في جميع المواد الدراسية	١٢

(جماعي ٣٠ د)

النشاط ( ٣/٢/٣ )

**هدف النشاط :** تحسين الممارسات التقويمية عند المعلم من خلال ما اكتسبه من مهارات .

أخي المشارك :

امنح نفسك فرصة للتحسين والتطوير ، وبشفافية ومصداقية مع الذات ، خذ ( ٢٠ دقيقة ) مع هذا النشاط .

١ معارف ( ما تعلمته من معارف وخبرات جديدة )

.....

.....

.....

٢ مهاراتي ( ما سأفعله بشكل مختلف مستقبلا )

.....

.....

.....

٣ مشاعري ( نهاية البرنامج التدريبي )



.....

.....

.....

الملاحق

## ملخص

المحك/المنة	صعوبات التعلم (إعاقة التعلم)	بطء التعلم	التأخر الدراسي
الاستبعاد	عدم وجود إعاقة مصاحبة لها تأثير مباشر كالتخلف العقلي أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الانفعالية أو الظروف البيئية والاجتماعية	ضعف في القدرة العقلية لا يصل إلى درجة التخلف العقلي	عدم وجود أي إعاقة حسية
الأسباب	إعاقة خفية (مستترة) تنشأ داخل الفرد عبارة عن خلل وظيفي في أداء الجهاز العصبي المركزي وليس إصابة في الدماغ، أي قصور في أداء الدماغ أو الجهاز العصبي المركزي؛ بمعنى أنها لا تتم بالطريقة العادية، وهذه الأسباب لا تعالج وإنما يتم الحد من أثارها فقط	ضعف عام في القدرة العقلية أسباب وراثية لما قبل الولادة وما بعدها	إهمال الأسرة / التدليل الزائد / الاعتماد على المربيات / والمشاكل الأسرية كالطلاق / الغياب / الفقر / القلق / الخوف والفزع / الظروف البيئية كتوقف الدراسة بسبب البراكين والزلازل والفيضانات والمشاكل الصحية / واختلاف اللهجات واللغات / والظروف الاجتماعية ، والمدنية/وتراكم الصعوبة في المراحل/زحمة الفصل وشخصية المعلم وقدرته. *
نسبة الذكاء	٩٠ فما فوق على مقياس وكسلر	من ٧٦ وحتى ٨٩ على مقياس وكسلر	٩٠ فما فوق على مقياس وكسلر
الخدمة المقدمة	تشخيص طبي ثم نمائي وأكاديمي لمعرفة نقاط القوة والاحتياج ثم تصميم خطة فردية - للتقليل من آثار الصعوبة- تطبق داخل غرفة المصادر ويتم تقييم الحالة حسب ما تعلمه في الفصل وغرفة المصادر باتفاق معلم صعوبات التعلم ومعلم الفصل العادي وهناك العلاج الطبي بالعقاقير تحت إشراف طبيب متخصص لمن يعانون من النشاط الزائد.	في الفصل العادي ويتم تشخيص الحالة بواسطة فريق متخصص يضم الأخصائي النفسي والاجتماعي ومعلم الفصل وولي الأمر وضرورة مراعاة الفروق الفردية في الفصل وإعداد خطة تربوية فردية داخل الفصل لكل تلميذ والمرونة في الأساليب التعليمية وتقديم برامج تستهدف أولياء الأمور بهدف كيفية التعامل مع طفلهم وأخيراً تهيئة التلميذ للانخراط في المجال المهني .	في الفصل العادي وعمل دراسة حالة عن طريق المرشد الطلابي وتقديم دروس إضافية للتعويض عن المهارات المفقودة.
التحصيل الدراسي	قصور في بعض المهارات الأكاديمية قد يؤثر على بعض المواد الدراسية ذات العلاقة ، وهناك تباين واضح بين درجات مادة وأخرى	انخفاض واضح في جميع المواد غالباً لا يستطيع مواصلة تعليمه ما بعد الثانوي يبدع في النواحي المهنية بعكس الأكاديمية *	انخفاض واضح في مستوى التحصيل وخصوصاً في المواد التي تحتاج إلى حضور ذهني ، وإذا زال سبب القصور لديه زالت المشكلة
المشاكل النمائية	اضطراب في العمليات النفسية الأساسية كفهم واستعمال اللغة المنطوقة والمكتوبة والتي تبدو في اضطراب الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والإملاء والحساب	مشاكل نمائية كالتمييز والتحليل وأي سلوك له علاقة بالقدرات العقلية .	لا يوجد لديه مشاكل نمائية واضحة
المظاهر السلوكية	قد يصاحبها: نشاط زائد / تشتت / اندفاعية / عدم الاستمرار في المهمة / وكل هذه المظاهر بنسب متفاوتة.	قصور في السلوك التكيفي كمهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين ولكن بدرجات غير عالية مع بروزهم في المهارات المهنية. *	إحباط دائم وسلوك غير مرغوب فيه وعدم تقبل التوجيهات.

## المراجع

- ✓ الطفل بطيء التعلم: أحمد الزيايدي، محمود غانم، ابراهيم الخطيب
- ✓ التخلف الدراسي وصعوبات التعلم : فيصل محمد خير الزراد
- ✓ تعليم الطفل بطيء التعلم : عزة الدعدع ، سمير أبو مغلي
- ✓ صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية : كيرك وكالفنت
- ✓ ورقة عمل لسليمان العبد اللطيف ١٤٢٧ هـ
- ✓ علم نفس النمو د / حامد عبدالسلام زهران
- ✓ الإرشاد النفس والتربوي أ.د/ محمود عطا حسين عقل
- ✓ تعديل السلوك الصفي د. محمد زياد حمدان
- ✓ مشكلات وقضايا تربوية معاصرة . صالح باقارش . عبدالله الأنسي
- ✓ التوجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين د. حمدي شاكر محمود