

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



مواصفات الاختبار النهائي لمادة لغتي الجميلة والخالدة

أولاً: توزيع درجات الاختبار النهائي لمادة لغتي للمرحلة الابتدائية والمتوسطة (انتظام).

المكوّن	رابع	خامس	سادس	المكوّن	أول متوسط	ثاني متوسط	ثالث متوسط
الفهم القرائيّ	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	الفهم القرائيّ	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات
الوظيفة التحوّية	٨ درجات	٦ درجات	٦ درجات	الوظيفة التحوّية	٦ درجات	٦ درجات	٦ درجات
الصّنّف اللّغويّ		٦ درجات	٦ درجات	الصّنّف اللّغويّ	٦ درجات	٦ درجات	٦ درجات
الأسلوب اللّغويّ	٨ درجات	٦ درجات	٦ درجات	الأسلوب اللّغويّ	٦ درجات	٦ درجات	٦ درجات
الظاهرة الإملائيّة	٨ درجات	٦ درجات	٦ درجات	الرّسم الإملائيّ	٦ درجات	٦ درجات	٦ درجات
الرّسم الكتابيّ	٦ درجات	٦ درجات	٦ درجات	الرّسم الكتابيّ	٦ درجات	٦ درجات	٦ درجات
المجموع	٤٠ درجة	٤٠ درجة	٤٠ درجة	المجموع	٤٠ درجة	٤٠ درجة	٤٠ درجة

ثانياً: توزيع درجات الاختبار النهائي لمادة لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة (انتساب).

المكوّن	أول متوسط	ثاني متوسط	ثالث متوسط
الفهم القرائيّ	٢٠ درجات	٢٠ درجات	٢٠ درجات
الوظيفة التحوّية	٨ درجات	٨ درجات	٨ درجات
الصّنّف اللّغويّ	٨ درجات	٨ درجات	٨ درجات
الأسلوب اللّغويّ	٨ درجات	٨ درجات	٨ درجات
الرّسم الإملائيّ	٨ درجات	٨ درجات	٨ درجات
الرّسم الكتابيّ	٨ درجات	٨ درجات	٨ درجات
المجموع	٦٠ درجة	٦٠ درجة	٦٠ درجة

ملاحظة: يتمّ تقسيم الدّرجات في الانتساب إلى (٤٠ درجة) للمهامّ الأدائيّة والشّفويّة، وتتضمّن مكوّن التّواصل الكتابيّ، والأداء القرائيّ، الاستظهار، فهم المسموع، و(٦٠ درجة) للاختبار النهائيّ وفق التّوزيع أعلاه.

ثالثاً: توزيع درجات الاختبار النهائيّ لمادة اللغة العربيّة للمرحلة الثّانويّة (انتساب).

المادة	شفهيّ	تحريريّ	المجموع
كفايات لغويّة (نظام المسارات) *	٦٠ درجة	٤٠ درجة	١٠٠ درجة
كفايات لغويّة (نظام المقرّرات) ١-٤	٦٠ درجة	٤٠ درجة	١٠٠ درجة

* في الفصلين الدّراسيّين الأوّل والثّاني.

ملاحظة: تكون الاختبارات في مواد اللغة العربية (١، ٢، ٣، ٤) وفق الآتي:

التواصل الشفهي	الإملائية والتواصل الكتابي	القرائية والتحوية	الكفايات
شفهي	كتابي	شفهي وكتابي	الاختبار

المجموع	تحريري	شفهي	المادة
١٠٠ درجة	٤٠ درجة	٦٠ درجة	اللغة العربية (نظام المقررات) ٥-٦-٧ الدراسات الأدبية، والدراسات البلاغية والتقديعية، والدراسات اللغوية

توجيهات مهمة:

- فهم المسموع والأداء القرائي والتواصل يتم قياسها ومعالجتها من خلال درجات أعمال السنة ولا يخصص لها أسبوع قبل الاختبارات النهائية.
- عدد فقرات الاختبار تتراوح من (٣٠) إلى (٤٠) فقرة، وفق ما يراه المعلم مراعيًا المواصفات.
- مراعاة توزيع الدرجات الكلية والجزئية على نموذج الإجابة.
- شمول الأسئلة مكونات المادة الذي تم دراسته.
- مناسبة الأسئلة للزمن المحدد لها وملاءمتها لمستوى المرحلة الدراسية والفروق الفردية.
- تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية، والتنوع في الموضوعية، والالتزام بشروط صياغة الأسئلة الموضوعية.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب، والبعد عن الأسئلة الإيحائية أو التلميحات.
- تجنب الأسئلة التي تحمل عدة إجابات، والبعد عن الأسئلة المركبة.
- قياس الفهم القرائي بنص جديد يناسب الفئة العمرية، ويكون مضمونه هادفا متوافقا مع مضامين الوحدة، ويقاس مستويات الفهم المختلفة.
- قياس مهارات التحليل الأدبي للتصوص المقررة، وإيراد الأبيات الشعرية المقصودة بالسؤال.
- قياس الإملاء بنص إملائي يملئ على الطلبة.
- قياس الوظيفة التحوية والصنف اللغوي والأسلوب اللغوي بما يحقق أهدافها.
- قياس الرسم الكتابي بعبارات وفق الخط المحدد، ويتم التصحيح وفي المعايير المحددة.
- استكمال البيانات الأولية والكتابة بخط وحجم مناسبين، مع العناية بجودة التصوير وكتابة عبارة (انتهت الأسئلة) وعدد الأوراق، واسم معد الاختبار.
- كتابة الإجابة النموذجية وتوزيع الدرجات عليها، ومراعاة سلامة المعلومات وخلوها من الأخطاء، والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة، ومناسبة درجة السؤال مع حجم المعلومة ومستواها العلمي والدرجة المخصصة للمكون، والتأكد من صحة الدرجة الكلية لكل سؤال والدرجة النهائية للنموذج.
- تكون الاختبارات حضورية في جميع المدارس وفق ما ورد في الدليل التشغيلي.