



مذكرة

2019

قوة التأسيس

المهارات 2



[في مادة اللغة العربية]

للسف الأول الابتدائي

اسمي:





السيد ولي أمر الطالب :

إن الأبناء نعمة من الله سبحانه وتعالى وتربيتهم وتعليمهم واجبة على الجميع ونظراً لأهمية التعاون والتنسيق بينكم وبين المدرسة فيما يخدم مصلحة الطالب ويحقق له النجاح ويسهم في تقدم مستواه وحرصاً منا على أدائكم لهذا الدور على أكمل وجه نضع بين أيديكم هذه المذكرة التي نأمل أن تكون عوناً لكم للارتقاء بمستوى ولدكم ، لذلك فإننا ندعوكم للتعاون معنا في سبيل مصلحة الطالب و مساعدته ليتقن المهارات المطروحة في الوقت المحدد. حتى يتسنى له التفوق والاجتهاد وتقر به أعينكم والله يحفظكم ويرعاكم . . .

سأكون سعيداً
بمعاونتكم



أنا الأديب الصغير :

عمري :

تاريخ ولادتي :

أعيش في :

مدرستي :

هوايتي :

عندما أكبر أودُّ أن أكون :

وَأُحَقِّقَ هَدَفِي عَلَيَّ أَنْ :

علموهم أن النجاح رحلة ...

ومن يعرف أين ستأخذهم رحلتهم ؟



علامات الترقيم	الأحد	6	مراجعة مهارات الفصل الأول	الأحد	1
	الاثنين			الاثنين	
	الثلاثاء			الثلاثاء	
	الأربعاء			الأربعاء	
	الخميس			الخميس	
الجناس	الأحد	7	المقطع الساكن	الأحد	2
	الاثنين			الاثنين	
	الثلاثاء			الثلاثاء	
	الأربعاء			الأربعاء	
	الخميس			الخميس	
أدوات الاستهـام	الأحد	8	المقطع المشدد	الأحد	3
	الاثنين			الاثنين	
	الثلاثاء			الثلاثاء	
	الأربعاء			الأربعاء	
	الخميس			الخميس	
استخدام الحاسوب في الكتابة	الأحد	9	التوين	الأحد	4
	الاثنين			الاثنين	
	الثلاثاء			الثلاثاء	
	الأربعاء			الأربعاء	
	الخميس			الخميس	
مراجعة وتقييم	الأحد		التوين	الأحد	5
	الاثنين			الاثنين	
	الثلاثاء			الثلاثاء	
	الأربعاء			الأربعاء	
	الخميس			الخميس	

أتذكر

الفتحة

الفتحة تعني أن نفتح الشفتين والفم فتحاً طويلاً عند نطق الحرف

زَ أَ قَ كَ صَ شَ ضَ فَ



الكسرة

الكسرة تعني فتح الشفتين كالابتسامة الخفيفة عند نطق الحرف

زِ أِ قِ كِ صِ شِ ضِ فِ



الضمة

الضمة تعني أن نضم الفم إلى الأمام عند النطق بالحرف

زُ أُ قُ كُ صُ شُ ضُ فُ



أتذكر

يجب ملاحظة الحروف الرافسة أثناء تركيب الكلمة

وهي حروف لا تقبل أن يتصل الحرف اللاحق بها وهي (د-ر-أ-و-ز-ذ)



حروف المد: ثلاثة حروف (ا، و، ي). ولا تأتي في بداية الكلمة.

حروف المد لا حركة لها بل دائماً ساكنة ولتقريب هذه المعلومة للتلميذ نقول: يكون حرف المد خال من الحركات، وبلغت يفهما الطالب أكثر يكون حرف المد دائماً "فاضي".

حرف المد لا يقرأ وحده ولكن مع ما قبله (الممدود).

عند قراءة كلمة فيها حرف المد: لا نقرأ حرف المد لوحده بل مع الحرف الممدود.

سَال = سَا / لَ : تُقرأ هكذا

سُوس = سُو / سِ : تُقرأ هكذا

سِير = سِي / رِ : تُقرأ هكذا

أشكال الحروف ز أ ق ك ص

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف [ز - ق - ك - أ - ص] ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

ولي الأمر العزيز

أكتب على الخط المنقط لأتأكد من معرفتي لكتابة الحرف في مواقع الكلمة

متصل النهاية منفصل	في الوسط	في البداية	اسم الحرف	شكل الحرف
أ	أ	أ	حرف الألف	أ
ق	ق	ق	حرف القاف	ق
ك	ك	ك	حرف الكاف	ك
ز	ز	ز	حرف الزاي	ز
ص	ص	ص	حرف الصاد	ص

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف .

نهاية الكلمة	وسط الكلمة	بداية الكلمة	نهاية	وسط	بداية	الحرف
سَبَ.....	سَ.....ل	كَل.....	....	....	....	أ
سَل.....	نَ.....ل	لَم.....	....	....	....	ق
شَبَ.....	سَ.....ب	ب.....	....	....	....	ك
عَجَ.....	نَ.....ل	رَع.....	....	....	....	ز
مَقَ.....	بَ.....ل	قَر.....	....	....	....	ص



أدرب وأكتشف قدراتي



أقرأ ، ثم أجرد الحرف الذي تحته خط:

مَصْرِي	زَمِيل	سَأَلَ

صَدِيق	سَكَبَ	قَلَم

أركب ثم أقرأ:

م ا ز ن	ن ا ص ر	ك ا س	ق س م

أركب كلمات من الحروف التالية :

ق	ك	ص	ب		
ز	أ	م		.....	.....
.....			



أدرب وأكتشف قدراتي

أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

قاسِمٌ

طَرَقَ

الصَّفِّ

بابَ

.....

صَادِقٌ

قَلَمٌ

كَسَرَ

طَارِقٌ

.....

أَكَلَ

تُفَاحًا

حَسَنٌ

أَخْضَرَ

.....



وقفة تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات. ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية.

زَفْزَقَ كَرَزُ كَأْسُ

صُقُورُ قَارِب قَصِير

زُزُور

ملاحظات ولي الأمر



أشكال الحروف ش ه ذ ط ت

ولي الأمر العزيز

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف [ش - ه - ذ - ط - ت] ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

أكتب على الخط المنقط لأتأكد من معرفتي لكتابة الحرف في مواقع الكلمة

شکل الحرف	اسم الحرف	في البداية	في الوسط	متصل النهاية	منفصل
ش	حرف الشين	ش	ش	ش	ش
هـ	حرف الهاء	هـ	هـ	هـ	هـ
ذ	حرف الذال	ذ	ذ	ذ	ذ
ط	حرف الطاء	ط	ط	ط	ط
ت	حرف التاء	ت	ت	ت	ت

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف .

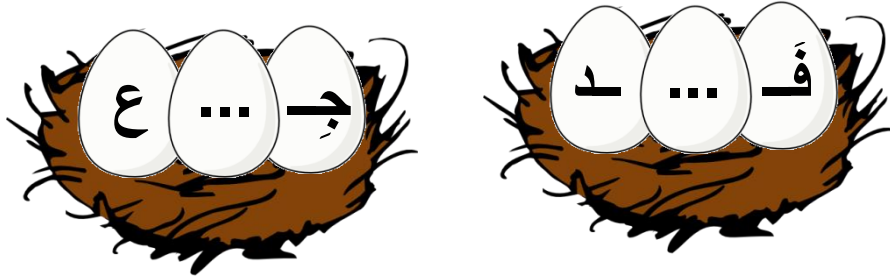
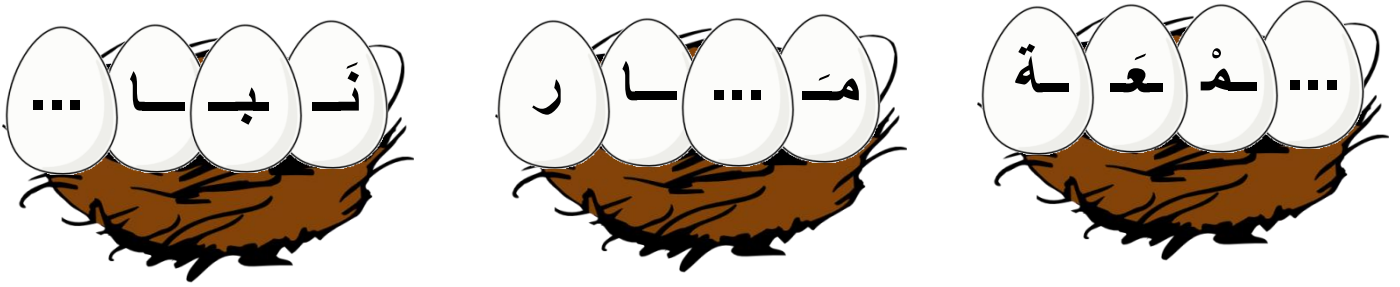
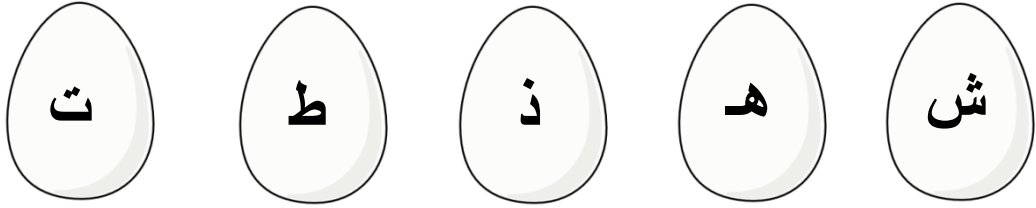
الحرف	بداية	وسط	نهاية	بداية الكلمة	وسط الكلمة	نهاية الكلمة
ش	شرب	ك...ف	قِر... ..
هـ	هـرب	ش...ر	وَج... ..
ذ	ذب	ج...ع	رذآ... ..
ط	طرق	م...ر	سَق... ..
ت	تعب	ك...ب	بِن... ..



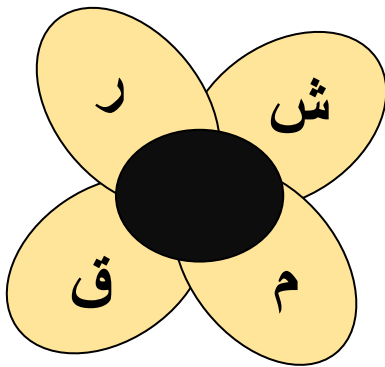
أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قَدْرَاتِي



ضَعِ الحَرْفَ الصَّحِيحَ فِي المَكَانِ المُناسِبِ:



كَوِّنْ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ كَلِمَاتٍ مُفِيدَةً:



..... *

..... *

..... *



أتدرب وأكتشف قدراتي



أستبدل الرقم بالحرف وأركب الكلمات :

٥	٤	٣	٢	١
ث	ط	ذ	هـ	ش

..... = + + = ٤ + ٣ + ١

..... = + + = ٤ + ٥ + ٢

..... = + + = ٢ + ٤ + ١

..... = + + = ٥ + ٢ + ٣

..... = + + = ٣ + ١ + ٢



وقفه تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات . ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية .

مَشْرِقُ شَهِيق ذِقْنِ
مُذِيب تَنْقِيب شَاهِقِ
طَارِقِ

ملاحظات ولي الأمر



.....

.....

.....



أشكال الحروف خ و غ ي ث

ولي الأمر العزيز

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف [خ - و - غ - ي - ث] ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

أكتب على الخط المنقط لأتأكد من معرفتي لكتابة الحرف في مواقع الكلمة

متصل	النهاية منفصل	في الوسط	في البداية	اسم الحرف	شكل الحرف
خ	خ	خ	خ	حرف الخاء	خ
و	و	و	و	حرف الواو	و
غ	-	غ	غ	حرف الغين	غ
ي	ي	ي	ي	حرف الياء	ي
ث	ث	ث	ث	حرف الثاء	ث

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف.

نهاية الكلمة	وسط الكلمة	بداية الكلمة	نهاية	وسط	بداية	الحرف
مَطْبَ.....	الصَّ.....رَةٌ	لوق.....	....	....	....	خ
دَلْ.....	قَ.....س	رق.....	....	....	....	و
أَصْبَا.....	مَ.....اسِل	رَقْ.....	....	....	....	غ
شَا.....	سَ.....فُ	سَمَعُ.....	....	....	....	ي
عَابِ.....	عَ.....رَ	مَارُ.....	....	....	....	ث



أُتدرب وأُكتشف قدراتي



كوّن من الحروف كلمات مفيدة:

- ١
- ٢
- ٣

ضع الحرف في المكان المناسب:



خ.....ارياب
----------	----------

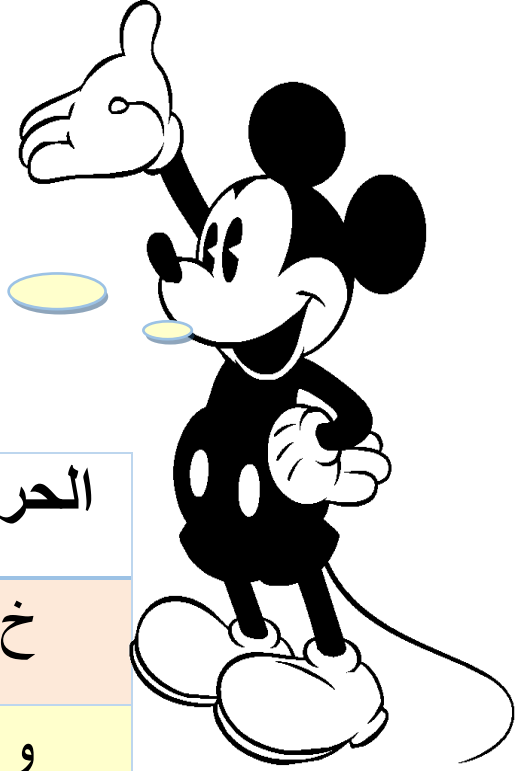
مط.....بخ	طا....لة	كن.....ر
-----------	----------	----------



أتدرب وأكتشف قدراتي



استعمل المدود الثلاثة في
كل حرف مما يلي:



الحرف	ا	و	ي
نح	خ...ك		
و			
نح			
ي			
ث			

وقفه تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات . ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية .

خوخ غياث ثياب
مُغيب غريب خاسر
غريق

ملاحظات ولي الأمر



.....

.....

.....

أشكال الحروف ش ه ذ ط ت

ولي الأمر العزيز

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف [ض - ظ - ي - ع - ن - ف] ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

شكل الحرف	اسم الحرف	في البداية	في الوسط	متصل النهاية منفصل
ض	حرف الضاد	ض	ض	ض ض
ظ	حرف الظاء	ظ	ظ	ظ ظ
ي	الألف المقصورة			ي ي
ع	حرف العين	ع	ع	ع ع
ن	حرف النون	ن	ن	ن ن
ف	حرف الفاء	ف	ف	ف ف

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف .

الحرف	بداية	وسط	نهاية	بداية الكلمة	وسط الكلمة	نهاية الكلمة
ض	رُسْ.....	خُ.....رَّة	قَر.....
ظ	لَم....	نَ.....رَ	لَف.....
ي	عَد.....	طَد.....	كَس.....
ع	مِل....	سَ.....لَ	قَد....
ن	فَر.....	عِ.....بْ	زَم.....
ف (18)	رَح...	حَ.....ر	زَح.....



أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



أقرأ، ثم أجرد الحرف الذي تحته خط:

صُوفُ	أَنْعَامٌ	الْعَبُّ

أَفْعَى	حَظَرَ	ضَرَبَ

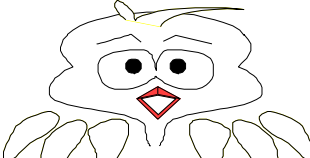
أضع الحرف المناسب في الفراغ:


...فَقُّ	رَفْ....	عَلْ.....	أَغْ.....مَ	رَبْ.....
----------	----------	-----------	-------------	-----------

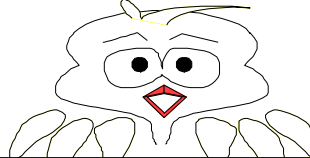
أركب ثم أقرأ :

ف ظ ي ع	ل ظ ي	ض ع ف	ع ظ م

أحلل الكلمات إلى حروف ومقاطع :


أَفْعَى


أَضْرَاسٌ


مَعْمَلٌ



أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قَدْرَاتِي

عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ:



.....

انسخ الجمل أعلاه:

..... ١-
..... ٢-
..... ٣-

اقرأ الجمل التالية:

١- ضَاعَتْ نُقُودِي.
٢- جَلَسْتُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرَةِ.
٣- شَاهَدْتُ لَيْلَى أْفْعَى كَبِيرَةً.



وقفه تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات . ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية .

ظَفَرٌ كُبْرَى أَضْدَادٌ
عُنُقُودٌ نَاصِرٌ نَفِيسٌ
ضَفِيرَةٌ

ملاحظات ولي الأمر



.....
.....
.....



ت اسمي ينتهي بحرف **بِنْتُ**

ة اسمي ينتهي بحرف **نَمَلَةٌ**

تنتهي بعض الكلمات بحرف التاء وقد تكون التاء مفتوحة (ت) أو مربوطة (ة، تة)

أستطيع التمييز بينهما من خلال قراءة التاء في الكلمة دون حركة فإذا نطقتها تاء كانت مفتوحة، وإذا نطقت هاء فهي مربوطة.

تدريب

أضع دائرة حول الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة فقط :

حَقِيْبَةٌ - أَكَلْتُ - سَيَّارَةٌ - جَلَسْتُ - زَيْتٌ - بَيْتٌ



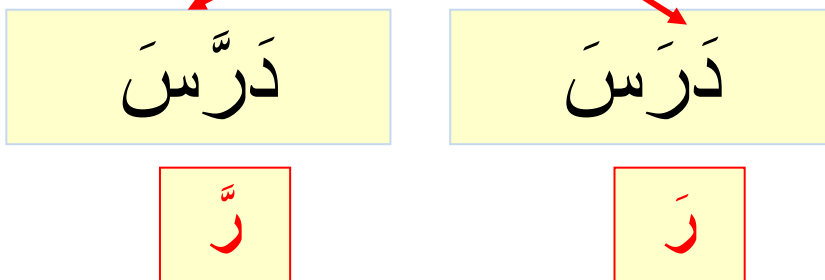
بَيْ..... نَخْدَ.....

كَبْرِي..... طَاوِل.....

مَكْتَبَ..... سِتَارَ.....



أوجد الفرق بين الكلمتين التاليتين :



الحرف المشدد هو حرفين أحدهما ساكن والآخر متحرك

$$\text{رَّ} = (\text{رَ} + \text{زُ})$$

تدريب

أقرأ الكلمات ثم أضع دائرة حول الحرف المشدد .

قِطَّة

عَبَّاس

دَرَّاجَة

صَيَّاد

سَبَّوْرَة

سَيَّارَة



الأسبوع الأول

المقطع الساكن

مخرجات التّعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفا من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.



إملاء يوم الأحد



تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

يَزْرَعُ	قَصْرُ	تَلْمِيزُ	بَيْتُ	مَسْجِدُ
.....
.....
.....
.....

الجملة

الْحَقْلُ وَاسِعٌ .

إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

أَمَامَ	صَاحِبُ	كِتَابُ	خَارِجَ	قَالَ
.....
.....
.....
.....

الجملة

خَرَجَ مَنْصُورٌ فِي رِحْلَةٍ صَيْدٍ .

إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

4

3

2

1

طِفْلَةٌ	تَجَلَّسُ	مَرَكِبُ	لَاعِبُ	مِصْبَاحُ
.....
.....
.....
.....

الجملة

هَذَا نَهْرٌ كَبِيرٌ.



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :

إِلَى

كَتَبَ

بَدَأَ

قَرَأَ

ذَهَبَ

أَحَبُّ

اللَّهُ

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
.....
.....
.....
.....

المقطع الساكن

❖ أرجو تدريب ولدكم على قراءة المقاطع والكلمات الآتية :-

عُضْ	ضَبْ	يَدْ	قَصْ	أَبْ	عَيْ
دَيْ	مِنْ	زَيْ	يَهْ	غَيْ	يَجْ
صُنْ	هَلْ	عَدْ	يَأْ	شَعْ	مَسْ
سُنْ	قُلْ	عَبْ	مَدْ	دَفْ	مَدْ
صَفْ	تُعْ	تَرْ	قِفْ	نِصْ	يَدْ

عُصْفُورُ	ضَوْءٌ	يَلْجَأُ	قَصْرٌ	أَبْيَضٌ	عَيْنٌ
دَيْلٌ	مِنْشَارٌ	زَيْتٌ	يَهْمِسُ	غَيْمَةٌ	يَجْرِي
صُنْدُوقٌ	يَبْدَأُ	يَصْعَدُ	يَأْكُلُ	شَعْرٌ	مَسْجِدٌ
سُلْحَفَةٌ	قُلْ	عِنْدَ	مَلْعَبٌ	دَفْتَرٌ	مَدْرَسَةٌ
صَقْرٌ	تُعْبَانُ	تَرْمِي	قِفْ	نِصْفٌ	يَدْرُسُ

المقطع الساكن

أقرأ الكلمات التالية وأستخرج المقطع الساكن :

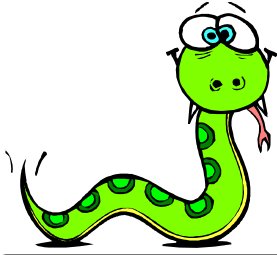
.....	=	يَزْرَعُ
.....	=	يَجْرِي
.....	=	يَصْعَدُ
.....	=	يَحْمِلُ
.....	=	يُرْسِمُ
.....	=	يَشْرَبُ
.....	=	يَرْكَبُ
.....	=	يَنْزِلُ
.....	=	تُمْسِكُ
.....	=	تَلْعَبُ



المقطع الساكن



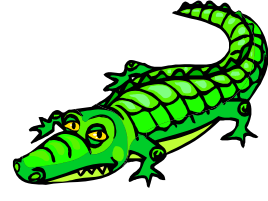
❖ أكمل الصورة بالمقطع الساكن المناسب:-



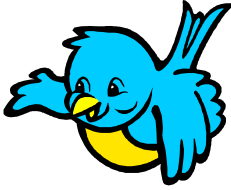
بَان.....



ت.....



ساح.....



فور.....



هار.....



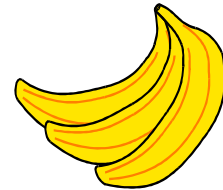
نَب.....



لَب.....



س.....



ز.....

المقطع الساكن



❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="يَرْكَبُ"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="مَكْتُبٌ"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="صَقْرٌ"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="كَلْبٌ"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="حَوْضٌ"/>



<input type="text"/>	=	<input type="text" value="بُ"/>	<input type="text" value="كَا"/>	<input type="text" value="يَرُ"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text" value="بُ"/>	<input type="text" value="تَا"/>	<input type="text" value="مَكَا"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text" value="رُ"/>	<input type="text" value="صَقْرُ"/>	
<input type="text"/>	=	<input type="text" value="بُ"/>	<input type="text" value="كَلَا"/>	
<input type="text"/>	=	<input type="text" value="حَوْضُ"/>	<input type="text" value="حَوْضُ"/>	

المقطع الساكن

❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-



.....	.....	.....	=	دَفَتْرُ
.....	.....	.....	=	يَنْظُرُ
.....	.....	.....	=	مَسْجِدُ
.....	.....	.....	=	يَصْعَدُ
.....	.....	.....	=	يَشْكُرُ

.....	=	رُ	تُ	دَفُ
.....	=	رُ	ظُ	نُ
.....	=	دُ	جُ	مَسُ
.....	=	دُ	عُ	يَصُ
.....	=	رُ	كُ	يَشْكُرُ



المقطع الساكن



❖ أقرأ وأكتب ثم أحلّ :-

يَحْصِدُ سَعِيدٌ الزَّرْعَ.

_____ / _____ / _____

يَحْصِدُ

_____ / _____ / _____

سَعِيدٌ

يَسْجُدُ رَاشِدٌ شَكَرًا لِلَّهِ.

_____ / _____ / _____

يَسْجُدُ

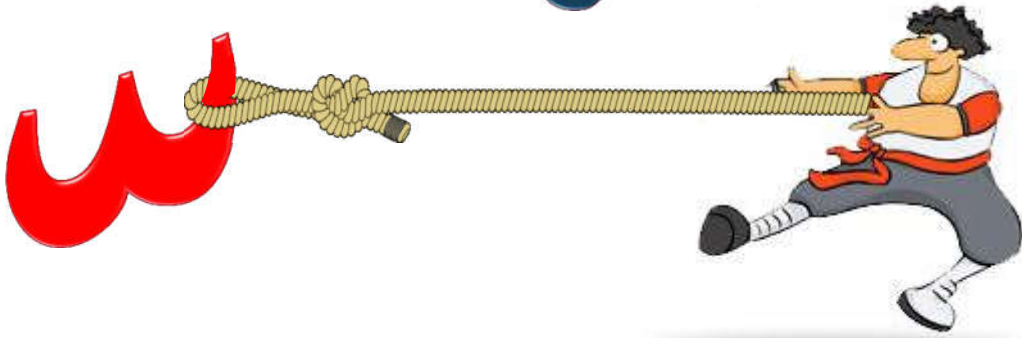
_____ / _____

شَكَرًا



الأسبوع الثاني

المقطع المشدد



مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.



إملاء يوم الأحد



تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

وُرُودٌ	طُيُورٌ	أَسْوَدٌ	شُكُورٌ	تُوتٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

أَحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ

.....

.....

.....

إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

غَفُورٌ ^{٢٤}	صُقُورٌ ^{٢٤}	مَجْهُولٌ ^{٢٤}	جُلُوسٌ ^{٢٤}	مَسْرُورٌ ^{٢٤}
.....
.....
.....
.....

الجملة

مَعَ مُحَمَّدٍ قَلَمٌ^{٢٤}

.....

.....

إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

حَكِيمٌ	رَفِيعٌ	سَرِيرٌ	نَخِيلٌ	طَبِيبٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

مَحَبُّوبٌ يَرْكَبُ الْقَارِبَ .

.....

.....



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :



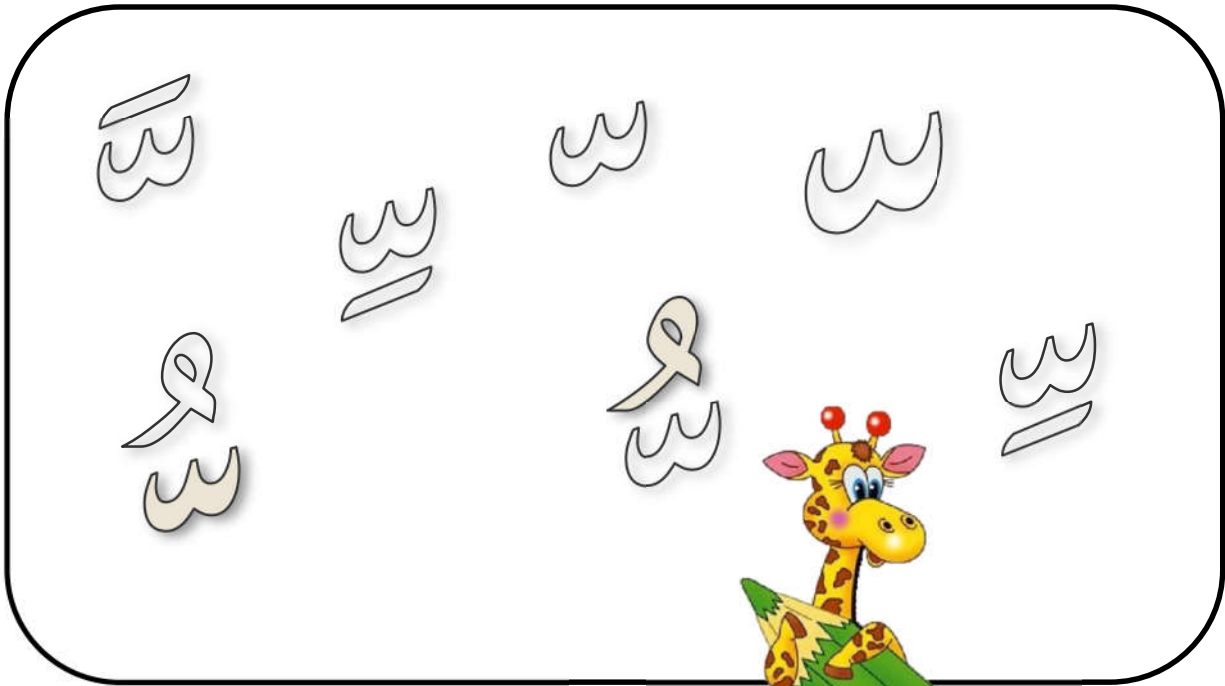
شَكَرَ	أَخَذَ	نَظَرَ	بَحَثَ	فَتَحَ	سَأَلَ	ذَلِكَ
.....
.....
.....
.....



المقطع المشدد



ألون حركة الشدة بألوان جميلة :



تعريف الحرف المشدد:

هو حرفين دمجا مع بعضهما ووضع على الحرف حركة الشدة (ّ)
الحرف الأول ساكن والحرف الثاني الحركة التي توجد على الشدة

مثال : دَّ = دُ + دَ

مثال : سَّ = سِ + سُو



المقطع المشدد



ألون الكلمات التي بها حرف مشدد:

سَلَّمَ حَرَفَ قَلَمٌ

كُرَّةٌ مُعَلِّمٌ تَحَدَّثُ

نَظَّيْفٌ يَهْضُ يَلْوَنُ



المقطع المشدد



أقرأ الكلمات التالية وأستخرج الحرف المشدد وأضع دائرة :

قِطَّة

.....

مُسَدَّسٌ

.....

مُنْبَه

.....

مُثَلَّثٌ

.....

سَلْمٌ

.....

قَلَدٌ

.....

هَيَّا

.....

جَنَّةٌ

.....

عَدَّ

.....

حَطَّمَ

.....



المقطع المشدد



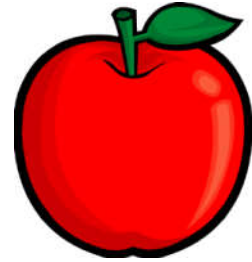
❖ أكمل الصورة بالمقطع المشدد المناسب:-



قِ...ة



سَ...ارة



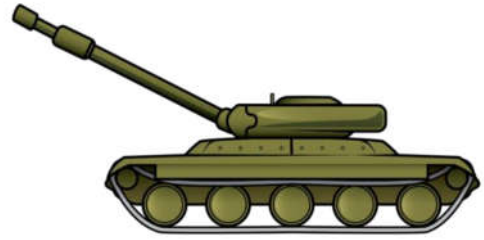
تُ...احة



سَ...اعة



خَ...ط



دَ...ابة

المقطع المشدد



❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-

.....	.....	=	شَدَّ
.....	.....	=	مَدَّ
.....	.....	=	عَشَّنَ
.....	.....	=	حَطَّ
.....	.....	=	جَرَّ



.....	=	دَ	شَدَّ
.....	=	دَ	مَدَّ
.....	=	شَ	عَشَّنَ
.....	=	طَ	حَطَّ
.....	=	رَ	جَرَّ

المقطع المشدد



❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-

.....	.....	=	سَدَّ
.....	.....	=	طَلَّ
.....	.....	=	هَزَّ
.....	.....	=	فَرَّ
.....	.....	=	مَرَّ



.....	=	سَدَّ	دَّ
.....	=	طَلَّ	لَّ
.....	=	هَزَّ	زَّ
.....	=	فَرَّ	رَّ
.....	=	مَرَّ	رَّ

المقطع المشدد



❖ اقرأ الكلمات الآتية وأكتب الكلمات التي بها حرف مشدد :-

شَدَّ

عَدَّ

عَمَّرَ

يَقْصُّ

فَرِحَ

يُلَوِّنُ

حَبَّهَ

مَدَّ

عَشَّ

كَرَّمَ

سُبُّورَهَ

ضَحِكَ

كلمات بها حرف مشدد

كلمات بها حرف مشدد	

مقطع مشدد

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

صَدَّ مَنْصُورٌ الْكُرَّةَ .

حَرَثَ فَاضِلٌ الْأَرْضَ .

زَرَعَ سَعُودٌ شَجَرَ تَوْتٍ وَتَيْنٍ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد



الأربعاء الثالث التنوين



مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يثبت معرفته بتنوين الفتح والكسر والضم.



إملاء يوم الأحد



تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

فَقِيرٌ	يَعِيشُ	كِتَابٌ	حَفِيدٌ	مَرِيضٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

زُرْتُ جَدَّتِي مَسَاءَ يَوْمِ الْخَمِيسِ .

.....

.....

إملاء يوم الثلاثاء



تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

أَصَابِعُ	مُلُوكُ	عَبِيرُ	حُبُوبُ	رِحَابُ
.....
.....
.....
.....

الجملة

الْخُرُوفُ صُوفُهُ نَظِيفٌ.

.....

.....

إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

زُهُورٌ	أَيْمُونٌ	صَغِيرٌ	حَافِظٌ	يَسِيرٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

أَنَا أَحِبُّ أُمَّيَ وَ أَبِي .

.....

.....

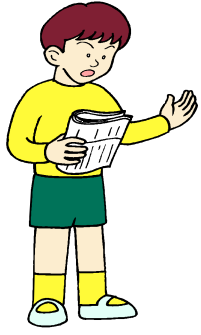


الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهِ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ

خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
.....
.....
.....
.....



تتوين الضم



اقرأ الكلمات الآتية ثم لون الكلمات المنونة تتوين ضم :-

ساحة^ةطابور^ةقمر^ةشمس^ةكتاب^ةصاروخ^ةدفتر^ةقلم^ةحقيبة^ةسماعة^ةمعلم^ةسبورة^ةسيارة^ةكرة^ةزرافة^ةملعب^ةمسرور^ةعام^ةقطار^ةذيل^ة



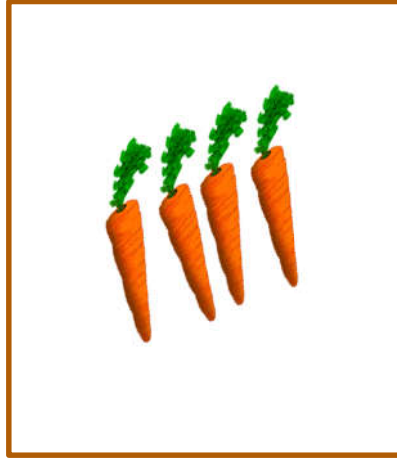
تتوين الضم

٢٤

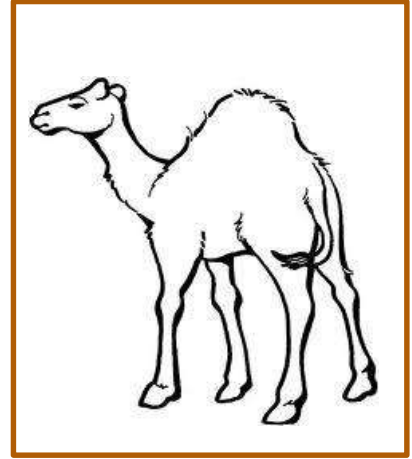
أكمل الحرف الناقص وضع تتوين الضم



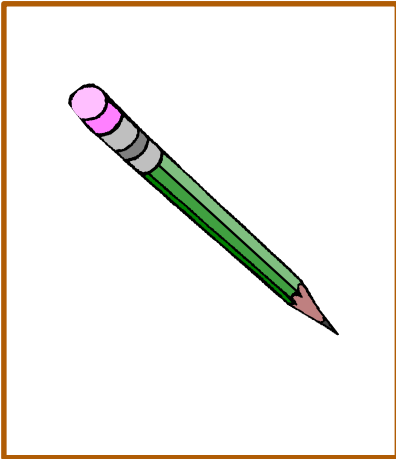
ها	تا
.....	



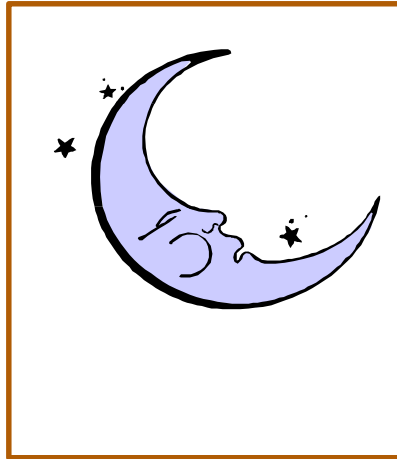
جا	زا
.....	



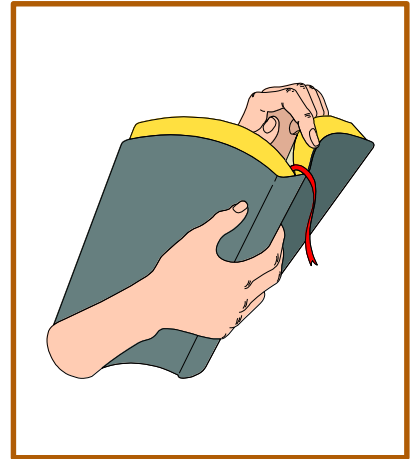
جا	م
.....	



قا	ا
.....	



قا	م
.....	



كا	تا
.....	





تتوين الضم

اقرأ الكلمات الآتية ثم اجعلها منونة تتوين ضم وقرأها

دفترُ

كرة

شمسُ

رجلُ

راشدُ

.....

.....

.....

.....

.....

نخلةُ

ثعبانُ

حليبُ

طريقُ

معلمةُ

.....

.....

.....

.....

.....

طائرةُ

حافلةُ

جبلُ

سيارةُ

مكتبةُ

.....

.....

.....

.....

.....

تتوين الضم

اقراً و حلل

دَلِيلٌ	حَرِيرٌ	مُنِيرٌ	مَجِيدٌ	سَمِيعٌ
/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /



عَجِيبٌ	مَدِيرٌ	سَرِيرٌ	فَقِيرٌ	رَحِيمٌ
/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /

تتوين الضم

ركب و اقرأ

فَـ / رِيـ / قُ	شَـ / رَاـ / بَـ	مَـ / نَاـ / لُ	طَـ / عَاـ / مَـ	دَـ / فَاـ / تَـ / رُ
.....



مَـ / طَاـ / رُ	خُـ / ضَاـ / رُ	صَـ / لَاـ / ةُ	سَـ / مَاـ / ءُ	قُـ / صَوـ / رُ
.....



تتوين الكسر



اقرأ الكلمات الآتية ثم لون الكلمات المنونة تتوين كسر :-

ساحة ^ة	طابور ^ر	قمر ^ر	شمس ^س
كتاب ^ب	صاروخ	دفتر ^ر	قلم ^م
حقيبة ^ة	سماعة ^ة	سماء ^{اء}	سبورة ^ة
سيارة ^ة	كرة ^ة	زرافة ^ة	ملعب ^ب
مسرور ^ر	عام ^م	قطار ^ر	ذيل ^ل



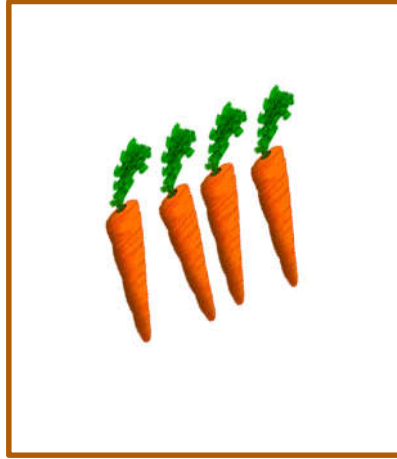
تتوين الكسر



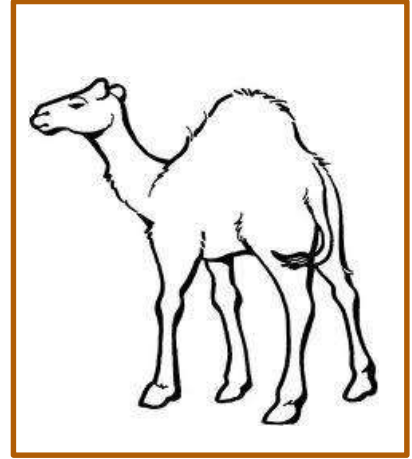
أكمل الحرف الناقص وضع تتوين الكسر



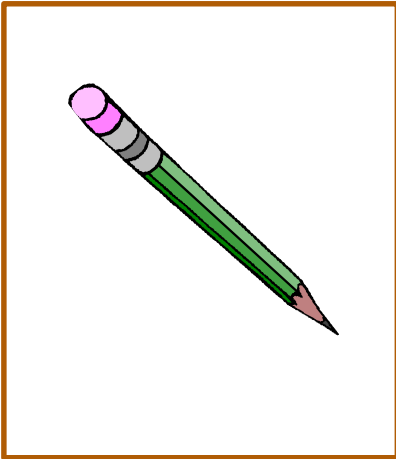
ها	تا
.....	



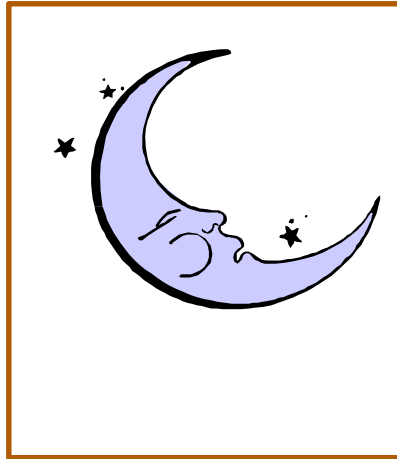
جا	زا
.....	



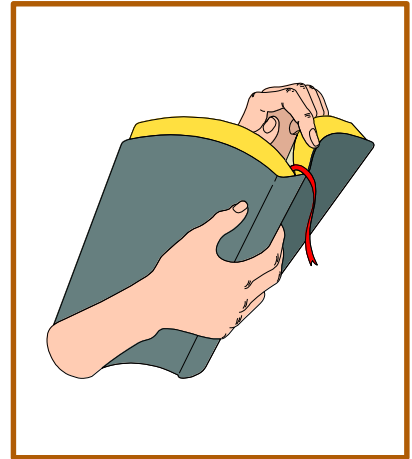
جا	م
.....	



قا	ا
.....	



قا	م
.....	



كا	تا
.....	





تتوين الكسر

اقرا الكلمات الآتية ثم اجعلها منونة بتتوين بالكسر واقراها

دفترُ

كرة

شمسُ

رجلُ

راشدُ

.....

.....

.....

.....

.....

نخلةُ

ثعبانُ

حليبُ

طريقُ

معلمةُ

.....

.....

.....

.....

.....

طائرةُ

حافلةُ

جبلُ

سيارةُ

مكتبةُ

.....

.....

.....

.....

.....

تتوين الكسر

اقرا و حل

تُفَاحَةٌ	حَرِيرٌ	مُنِيرٌ	مَجِيدٌ	سَمِيعٌ
///	///	///	///	///



عَجِيبٌ	مَدِيرٌ	سَمَاءٌ	فَقِيرٌ	رَحِيمٌ
///	///	///	///	///

تتوين الكسر

ركب و اقرأ

فَـ / رِـ / ق	مَـ / نَا / لِ	شَـ / رَا / ب	زُـ / جَا / جِ	طَـ / عَا / مِ
.....



مَـ / طَا / رِ	صَـ / لَا / ةِ	خُـ / ضَا / رِ	قُـ / صَو / رِ	سَـ / مَا / ةِ
.....

التتوين

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

سَكَنَ وَسِيمٌ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ.

الْمَاءُ شَرِيانُ الْحَيَاةِ .

فَرِحَ مَسْعُودٌ بِالنَّجَاحِ.

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد



الأُسبوع الرابع التنوين



مخرجات التّعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يثبت معرفته بتنوين الفتح والكسر والضمّ.



إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

نُـمُورٌ	قَدِيرٌ	تَمِيلٌ	فُـصُولٌ	مَادِحٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ .

.....

.....

إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

مَلْعَبٌ	مَخْرَجٌ	نَسَبِحٌ	مَسْجِدٌ	تَقَطُّعٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

عَادَ أَبِي مِنَ الْعَمَلِ .

إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

مِفْتَاحٌ	يَنْطِقُ	مِنْشَارٌ	تَشْكُرُ	يَرْكَعُ
.....
.....
.....
.....

الجملة

يَذْهَبُ مَاجِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

.....

.....

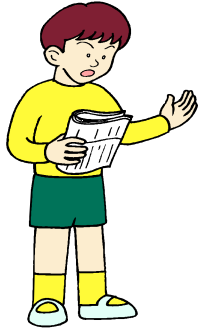


الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهِ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَيْسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ

إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ
.....
.....
.....
.....



تتوين بالفتح



اقرأ الكلمات الآتية ثم لون الكلمات المنونة بتتوين الفتح :-

ساحة

طابور

قمر

شمسًا

كتاب

صاروخًا

دفتر

قلمًا

حقيبة

سماعة

سماء

سبورة

سيارة

كرة

زرافة

ملعبًا

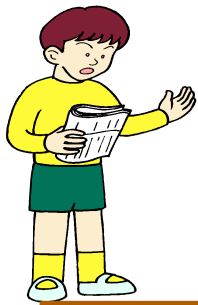
مسرورًا

عام

قطارًا

ذيل



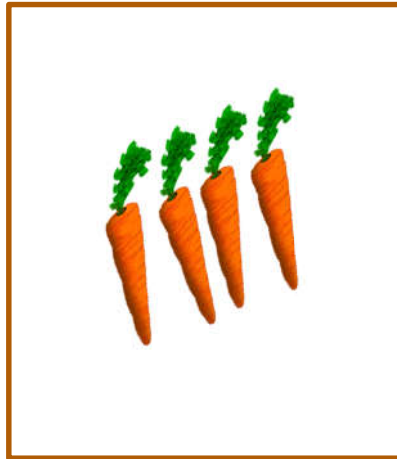


تتوين بالفتح

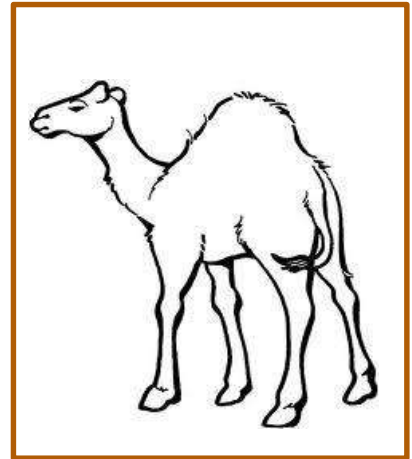
أكمل الحرف الناقص وضع تتوين بالفتح



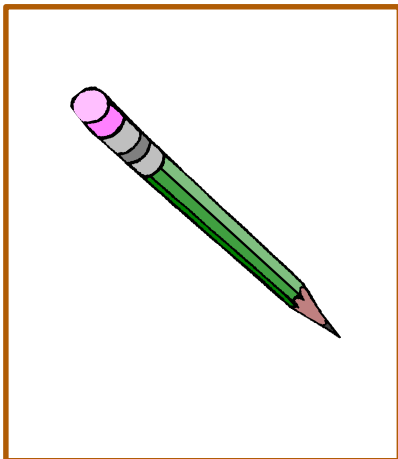
ها	تا
.....	



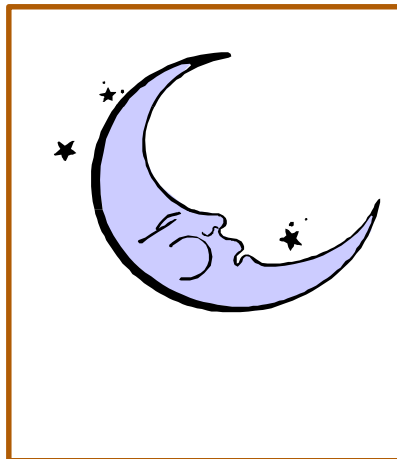
جا	زا
.....	



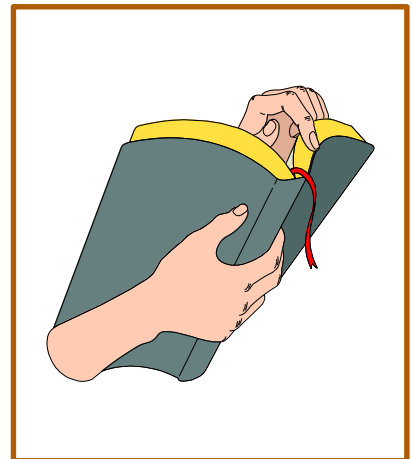
جا	م
.....	



قا	ا
.....	



قا	م
.....	



كا	تا
.....	





تتوين بالفتح

اقرأ الكلمات الآتية ثم اجعلها منونة بتتوين بالفتح وقرأها

دفترُ

كرة

شمسُ

رجلُ

راشدُ

.....

.....

.....

.....

.....

نخلةُ

ثعبانُ

حليبُ

طريقُ

معلمةُ

.....

.....

.....

.....

.....

طائرةُ

حافلةُ

جبلُ

سيارةُ

مكتبةُ

.....

.....

.....

.....

.....



تتوين بالفتح

اقرا و حل

لذيدًا	حريرًا	منيرًا	مجديًا	سميًا
...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../.....



عجيبًا	مديرًا	سماءً	فقيرًا	رحيمًا
...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../.....





تتوين بالفتح

ركب و اقرأ

فَـ / رِيـ / قَا	شَـ / رَا / بَا	مَـ / نَا / لَا	طَـ / عَا / مَا	زُـ / جَا / جَا
.....



مَـ / طَا / رَا	خُـ / ضَا / رَا	صَـ / لَا / ة	سَـ / مَا / ء	قُـ / صَو / رَا
.....



التتوين

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

يَرْكَبُ سَامِرٌ حِصَانًا جَمِيلًا .

يَلْعَبُ كَرِيمٌ فِي مَلْعَبٍ كَبِيرٍ .

يَنْهَضُ وَسِيمٌ بَاكِرًا .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تتوين بالضم
.....	تتوين بالكسر
.....	تتوين بالفتح
.....	مقطع ساكن
.....	كلمة تبدأ بحرف الحاء

التتوين

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

يَقُودُ سَعِيدٌ عَرَبَةً سَرِيعَةً.

ذَهَبَ حَلِيمٌ فِي رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ.

بَاعَ جَاسِمٌ بَيْضًا وَعِنَبًا.

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح
.....	مقطع ساكن
.....	كلمة تبدأ بحرف الحاء

الأربعاء الخامس

علامات الترقيم



مخرجات التّعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يستخدم علامات الترقيم الأساسية كالنقطة وعلامة الاستفهام.

إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

قِرْدٌ	بَابٌ	كِتَابًا	خُبْزٍ	قَمَرًا
.....
.....
.....
.....

الجملة

رَأَيْتُ حِصَانًا وَجَمَلًا.

.....

.....

إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

غَابَاتٍ	حُقُولٌ	أَرْنَبٌ	عَمَلًا	مَنْزِلٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

لَبَسَ الْوَلَدُ ثَوْبَهُ .

إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

رِزْقًا	شَمْسٌ	سَمَكًا	نَجَاحٍ	نَبَاتٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

يَجْلِسُ جَمَالٌ خَارِجَ صَفِّهِ .

.....

.....



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :

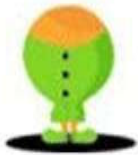
إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدْ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ

قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدْ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ
.....
.....
.....
.....

علامات الترقيم



عائلة

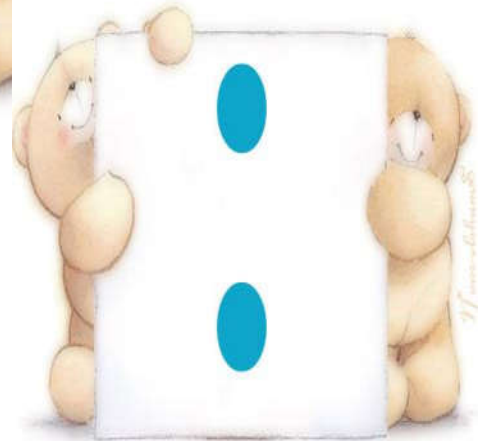
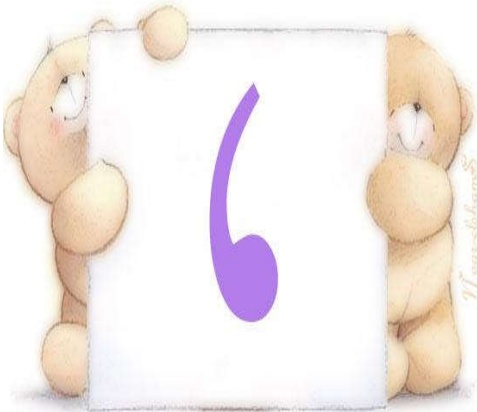
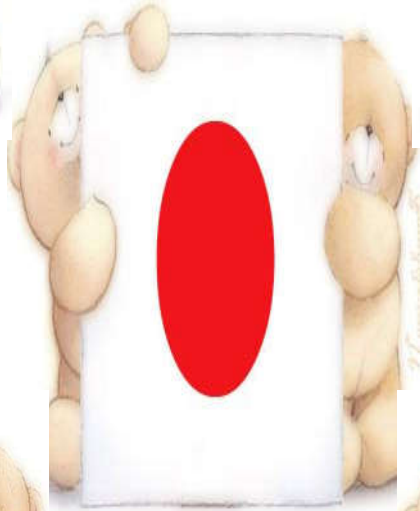


علامات الترقيم





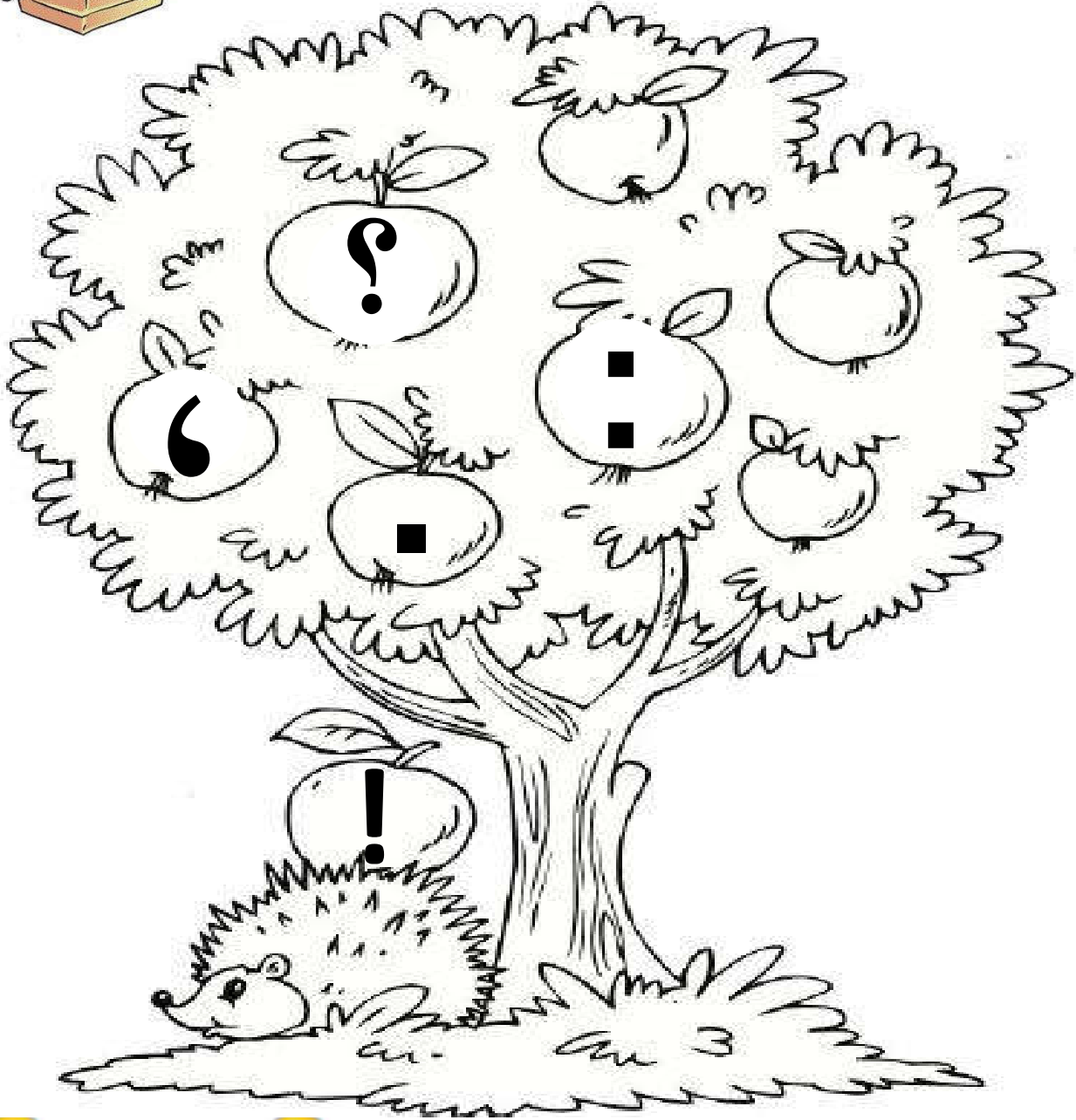
علامات الترقيم



علامات الترقيم



❖ لون التفاح الذي فيه علامات الترقيم فقط :-



علامات الترقيم



❖ ضع دائرة 0 حول على علامات الترقيم الموجودة في الفقرة



عائلة

علامات الترقيم



تَأخَّرَ خُرُوفٌ عَنِ الرَّاعِي ، فَهَجَمَ عَلَيْهِ ذِئْبٌ
 لِيَأْكُلَهُ ، فَقَالَ لَهُ الْخُرُوفُ : إِنَّ صَاحِبِي أَرْسَلَنِي إِلَيْكَ
 لِتَأْكُلَنِي ، وَلَكِنَّهُ أَمَرَنِي أَنْ أُغْنِيَ لَكَ قَبْلَ ذَلِكَ .
 فَقَالَ لَهُ الذِّئْبُ : هَلْ صَوْتُكَ حَسَنٌ ؟
 قَالَ : نَعَمْ ، إِنَّ صَوْتِي يُفْرِحُ الْحَزِينَ ، وَيُطْرِبُ
 السَّامِعِينَ .



علامات الترقيم

❖ ضع علامة الترقيم في مكانها المناسب :-



عائلة

أَكَلَ خَالِدٌ التُّفَّاحَةَ



علامات الترقيم



أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

قَالَ الْمُعَلِّمُ السَّلَامَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةَ اللَّهِ وَبَرَكَاتِهِ

مَا أَجْمَلَ الْفَرَّاشَةَ

أَحَبُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْحِصَانِ وَالْأَرْنَبِ وَالْقِطَطِ



علامات الترقيم

❖ اكتب علامات الترقيم التي درستها :-



علامات الترقيم



❖ ضع دائرة ○ حول على علامات الترقيم الموجودة في الفقرة :-



علامات الترقيم

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

صَالِحٌ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ عَلٰى سَلَامَتِكَ يَا مُحَمَّدٌ .

مُحَمَّدٌ : سَلَّمَكَ اللّٰهُ يَا صَدِيقِي .

صَالِحٌ : خُذْ هَذَا الدَّوَاءَ .

مُحَمَّدٌ : هَذَا عَسَلٌ ، وَلَيْسَ دَوَاءً !

الطَّبِيبُ : خُذْ الْعَسَلَ يَا مُحَمَّدٌ وَلَا تَتَرَدَّدْ فَالْعَسَلُ دَوَاءٌ لِأَلَمِ الْبَطْنِ . مُحَمَّدٌ : شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقِي .

صَالِحٌ : أَتَمَنَّى لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ بِإِذْنِ اللّٰهِ .

علامات الترقيم

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

طار العُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

نَهْرُ النِّيلِ طَوِيلٌ .

قَرَأْتُ كِتَابًا كَبِيرًا.

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالفتح
.....	مقطع مشدد
.....	مقطع ساكن



الأسبوع السادس

الجناس

مخرجات التّعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يدرك أن بعض الكلمات قد تتشابه شكلاً وتختلف في معانيها (الجناس: حُبّ وحَبّ).



إملاء يوم الأحد



تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

شِتَاءٌ	زَرَافَةٌ	صَاحِبٌ	نَخْلَةٌ	طَعَامًا
.....
.....
.....
.....

الجملة

خَرَجَ دُبٌّ مِنْ بَيْتِهِ .

.....

.....

إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

ثِمَارًا	كُرَّةٍ	طَرِيقًا	بَحْرٍ	تَفَاحٍ
.....
.....
.....
.....

الجملة

حَدِيقَةُ الْهَيْلِيِّ فِي الْعَيْنِ .

.....

.....

إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5	4	3	2	1
لُعْبَةٌ	نَجَحْتُ	فَرَحًا	بَيْتٌ	صَوْتًا
.....
.....
.....
.....

الجملة

شَرِبْتُ حَلِييًّا وَأَكَلْتُ كَعْكًَا .

.....

.....



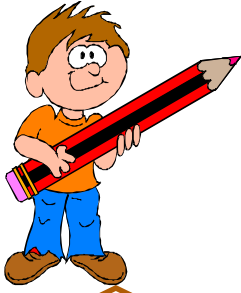
الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	زَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرٌ	عَمِلَ
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدَ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ
تَحْتَ	أَيْنَ	شَهْرٌ	غَيْرُ	بَيْتٍ	يَوْمٌ	كَلِمَةٌ

تَحْتَ	أَيْنَ	شَهْرٌ	غَيْرُ	بَيْتٍ	يَوْمٌ	كَلِمَةٌ
.....
.....
.....
.....

الجناس



❖ اكتشف الجناس بين الكلمات وصل بينها :-

الْعَيْن

بِرْ

الساعة

جَدْ

بِرْ

بِرْدُ

بِرْدُ

الْعَيْن

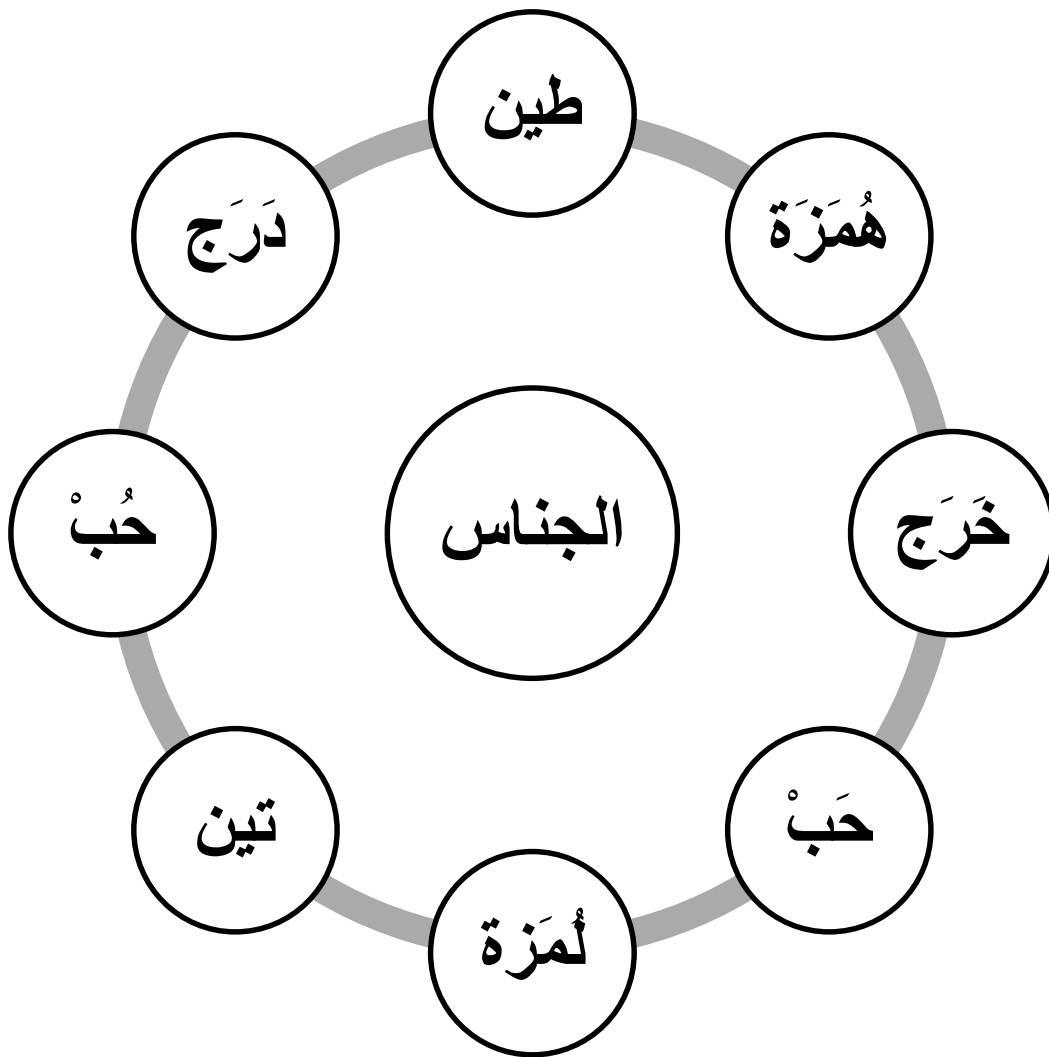
جَدْ

ساعة

الجناس هو: تشابه لفظين في الشكل و اختلافهما في المعنى .

الجناس

❖ ميّز كل كلمتين متشابهتين بلون :-





الجناس



❖ ابحث عن الجناس في الجمل التالية :-

الجناس		الجملة	
.....	.....	صَلَّيْتُ الْمَغْرِبَ فِي أَحَدِ مَسَاجِدِ الْمَغْرِبِ .	1
.....	.....	((وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ))	2
.....	.....	" فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ . وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ "	3
.....	.....	رَأَيْتُ النَّاسَ قَدْ ذَهَبُوا إِلَى مَنْ عِنْدَهُ ذَهَبٌ	4
.....	.....	لَا تُضِعْ يَوْمَكَ فِي نَوْمِكَ	5
.....	.....	مَنْ جَدَّ وَجَدَّ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدًا	6



تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

وَضَعْتُ أُمَّي الطَّعَامَ فِي وَعَاءٍ وَاسِعٍ.

أُخْتِي خُلُودٌ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .

الثَّغْلَبُ حَيَّوانٌ مَكرٌ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد

تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

أَقْلُبُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ بِرِفْقٍ .

لَبِسْتُ الْجَدَّةُ ثَوْبًا مُطَرَّرًا .

يَمْلِكُ جَدِّي مَزْرَعَةَ دَجَاجٍ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح
.....	مقطع مشدد
.....	مقطع ساكن



الأسبوع السابع

أدوات الاستفهام

مخرجات التّعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

W يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يطرح أسئلة تتعلق بأهم ما في النص: من، متى، أين، ماذا، كيف، لماذا.



إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

لَوْنًا	وُرُودٌ	أَعْلَامٍ	سَيَّارَةٌ	شَجَرَةٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

أَصْبَحَتِ الْبُذْرَةُ شَجَرَةً .

إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

صَغِيرٌ	نُجُومٌ	هَاتِفًا	وَلَدًا	سَرِيرٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

كَتَبَ الْوَلَدُ وَاجِبَهُ فِي الْبَيْتِ .

.....

.....

إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

تَلْمِيزٌ	قَصْرًا	بِلَادِي	رَسُولًا	مُعَلِّمٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

وَضَعَ نَاصِرٌ كُتُبَهُ فِي الْحَقِيبَةِ .

.....

.....



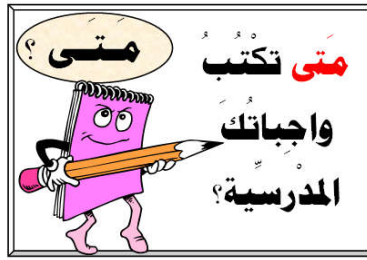
الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	زَهَبَ	أَحَبَّ	اللَّهِ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبَسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدْ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ
تَحْتَ	أَيْنَ	شَهْرُ	غَيْرُ	بَيْتِ	يَوْمٌ	كَلِمَةٌ
لَمْ	هَلْ	نَحْنُ	أَوَّلُ	فَكَرَّ	لَيْسَ	ثَوْبٌ

ثَوْبٌ	لَيْسَ	فَكَرَّ	أَوَّلُ	نَحْنُ	هَلْ	لَمْ
.....
.....
.....

أدوات الاستفهام



أدوات الاستفهام

❖ لون البالونات التي فيها أدوات الاستفهام فقط :-



أدوات الاستفهام

❖ اكتب أدوات الاستفهام الموجودة في السؤال :-



السؤال	أدوات الاستفهام
كم هو عدد إخوتك ؟
ماذا تتعلم في المدرسة ؟
ما سبب غيابك عن المدرسة أمس؟
هل ذهبت إلى المدرسة ؟
لماذا تتعلم اللغة العربية ؟
متى ذهبت إلى المدرسة ؟
أين تلعب كرة القدم ؟
من هو صديقك ؟
كيف حالك ؟



أدوات الاستفهام

❖ ضع دائرة ○ حول أدوات الاستفهام فقط :-



- هل فهمت الدرس ؟
- متى ذهبت إلى الحديقة ؟
- كيفَ حال والدك ؟
- من يوجد في الصف ؟
- ما الذي بيدك ؟
- ماذا تعرف عن الطيور ؟
- كم عُمرُكَ ؟
- لماذا لم تكتب الواجب ؟





أدوات الاستفهام



❖ ضع كل أداة استفهام في مكانها المناسب :-

أين

كم

متى

من

ما

1- فاز بجائزة قيمة؟

2 - قمتم بزيارة إمارة دبي؟

3 - ذهب طارق البارحة؟

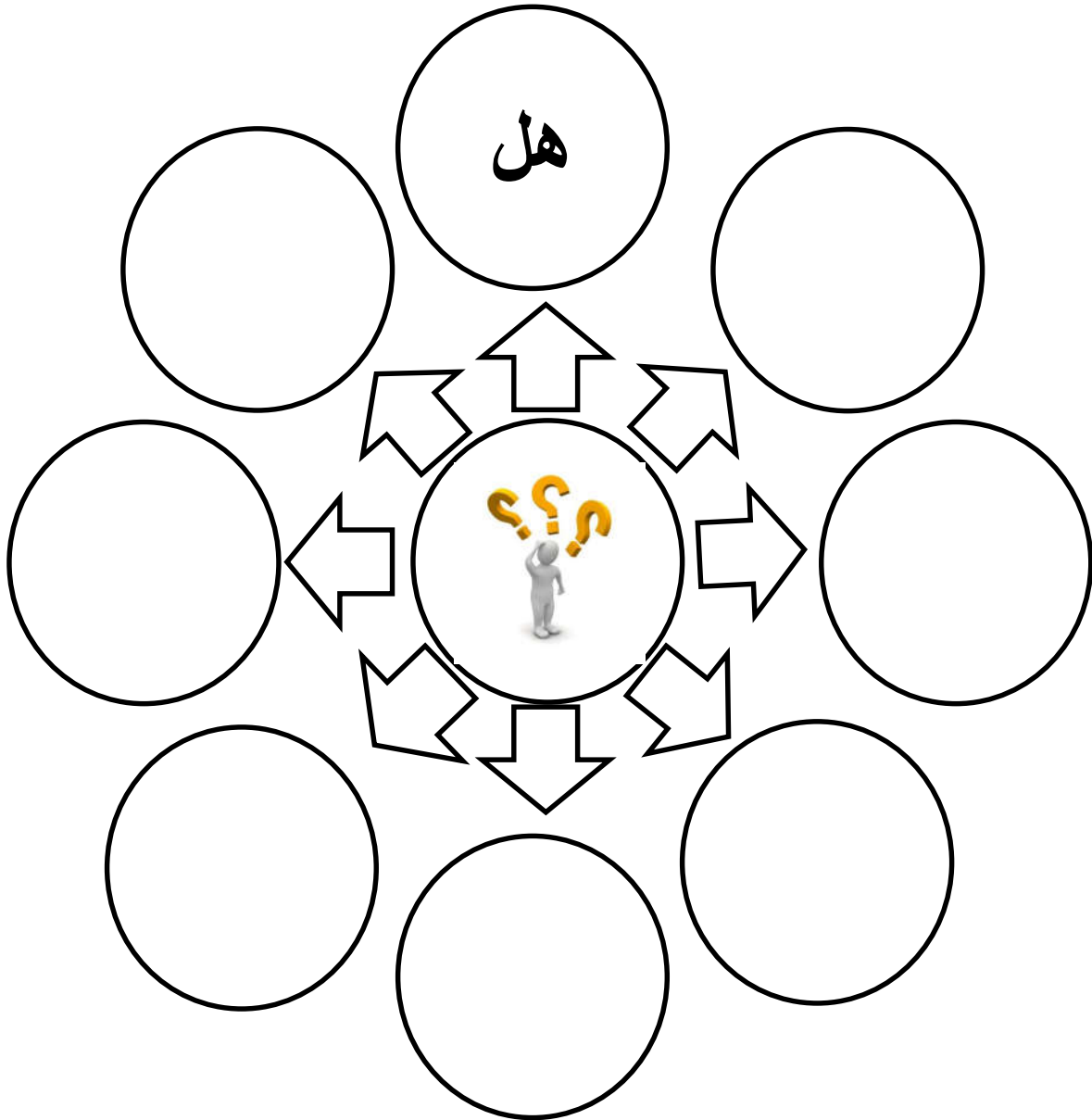
4- ثمن الكعكة؟

5- لون ريش الطاووس؟



أدوات الاستفهام

❖ اكتب أدوات الاستفهام :-



تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

جَلَسَ حَمْدَانُ فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ .

فِي حَارَتِنَا جَامِعٌ كَبِيرٌ .

رَأَيْتُ حَوْتًا فِي الْبَحْرِ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح

الأسبوع الثامن



استخدام الحاسوب للطباعة

مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يستخدم التكنولوجيا للطباعة (الحاسوب).

إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

تُعِدُّ	حَافِلَةٌ	جَدِّي	مِذْيَاعٌ	جَلَسْتُ
.....
.....
.....
.....

الجملة

أَنَا أَكُونُ فَخُورًا عِنْدَمَا أَفُوزُ .

.....

.....

إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

رَاشِدًا	ضَبَابٌ	عُبُورٌ	دَفْتَرٌ	سَأَلْتُ
.....
.....
.....
.....

الجملة

سِرْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَى الْمَسْجِدِ .

.....

.....

إملاء يوم الخميس



تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

هَدِيَّةٌ	شَارِعٍ	أَرْنبًا	حِصَانٌ	سُلْمٌ
.....
.....
.....
.....

الجملة

هَذَا بَيْتٌ جَمِيلٌ وَاسِعٌ .

.....

.....



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصْرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَيْسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرٌ	عَمِلَ
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدَ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ
تَحْتَ	أَيْنَ	شَهْرٌ	غَيْرُ	بَيْتِ	يَوْمٌ	كَلِمَةٌ
لَمْ	هَلْ	نَحْنُ	أَوَّلُ	فَكَرَّ	لَيْسَ	ثَوْبٌ
كَثِيرٌ	قَلِيلٌ	فَقَطُ	بَكَى	نَشِيطٌ	صَدِيقٌ	رَجُلٌ

رَجُلٌ	صَدِيقٌ	نَشِيطٌ	بَكَى	فَقَطُ	قَلِيلٌ	كَثِيرٌ
.....
.....

استخدام الحاسوب

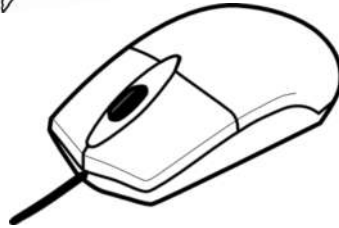
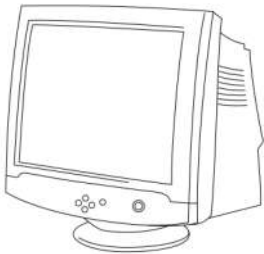
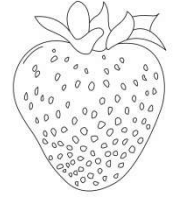
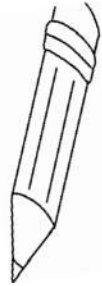
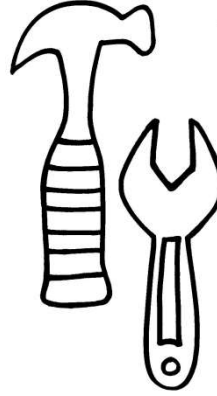
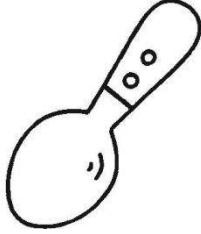
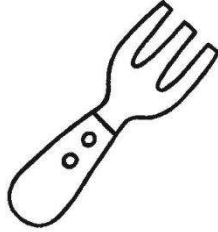


Computer

هو جهاز machine يساعد الناس على أداء أعمالهم.
لديه ذاكرة. يستطيع حفظ الكلمات والأرقام
والصور



❖ لون أجزاء الحاسوب :-



استخدام الحاسوب



❖ رُكَّب الحروف لتكون كلمات :-

.....

=

.....

=

.....

=

.....

=

.....

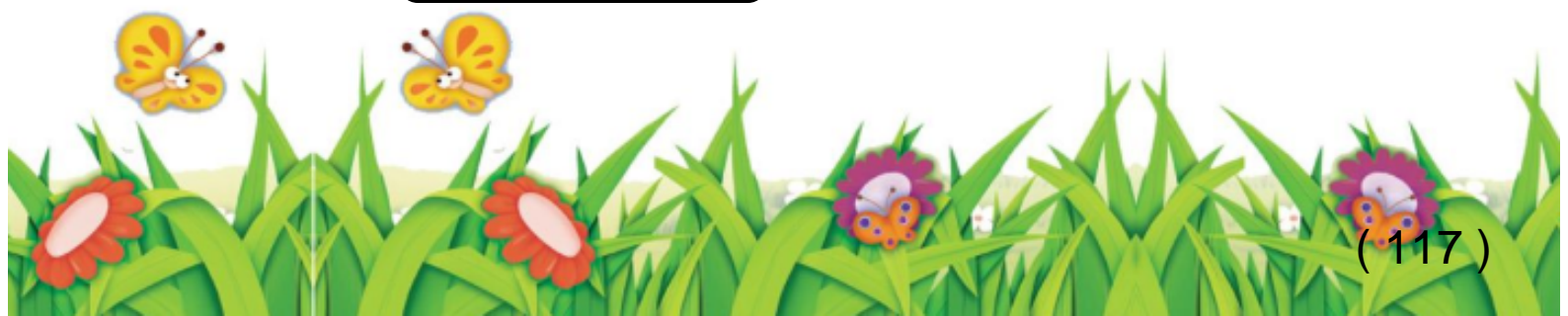
=

.....

=

.....

=





استخدام الحاسوب

❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (مَدْرَسَة)



❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (قِراءَة)





استخدام الحاسوب



❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (أمي)



❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (كتاب)



تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

أَهْدَانِي عَمِّي دَرَجَةً .

الْأَسَدُ حَيَوَانٌ مُفْتَرَسٌ .

شَرِبْتُ الْيَوْمَ عَصِيرَ رُمَانٍ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح

تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

أزورُ جدتي كلَّ أسبوعٍ .

زيتُ الزيتون مفيدٌ .

ركبتُ معَ أسرتي طائرةً كبيرةً .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

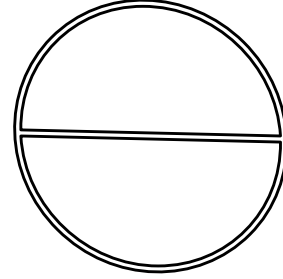
.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح



الإملاء



إملاء



5

4

3

2

1

.....
-------	-------	-------	-------	-------

الجملة

.....

التصويب



.....
.....
.....

.....

.....

