

عنوان الدرس				الصف	المادة	الفصل					
مدخل الوحدة الرابعة ( الوعي الصحي )				سادس ابتدائي	لغتي الجميلة	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة				السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
النمهيـد للدرس				ما أهمية التبرع بالدم ؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>1- أن يستمع الطالب إلى قصة شيقة ثم يجيب عن أسئلتها.</p>  <p>2- أن يكتب الطالب رسالة شكر إلى المتبرعين بالدم</p> <p>3- أن يكتب الطالب جملاً إرشادية مناسبة لكل صورة مرفقة .</p> <p>4- أن يتعرف على مصطلحات لها علاقة بمضمون الوحدة .</p> <p>5- أن يتعرف على أحاديث نبوية لها علاقة بمضمون الوحدة ، ويستظهر بعضها منها .</p> <p>6- أن يبحث الطالب ويكتب عن المواد الغذائية التي يحددها وويعرف رمزها .</p>	<p>الوعي الصحي</p> <p>أولاً : أستمع إلى القصة ، ثم أجب عن الأسئلة</p> <p>1- أحدد النقاط الأساسية التالية ص(16) كتاب الطالب</p>   <p>2- أجب عن الأسئلة التالية (انظر الكتاب ص 16)</p> <p>ثانياً : 1) أقرأ الخبر التالي : انظر ص( 17 )</p> <p>2) أختار الإجابة الصحيحة : ص 17 الكتاب</p> <p>3) أسمى بعض الأوبئة التي ينتقل عن طريق التبرع</p> <p>4- أكتب رسالة إلى المتبرعين بالدم .....</p> <p>ثالثاً : أكتب أمام كل صورة الجملة الإرشادية المناسبة لها ، مع الانتهاء بالنموذج ص:18</p> <p>رابعاً : أكتب تحت كل صورة من صور أعضاء الجسم إرشاداً واحداً ؛ للمحافظة عليه ص 19</p> <p>خامساً : أقرأ محتويات الجدول التالي ، ثم أجب ..</p> <p>سادساً : أقرأ وأفهم كتاب الطالب ص ( 21 )</p> <p>سابعاً : أبحث وأكتب كتاب الطالب ص( 21 )</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال إتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يكتب المعلم عنوان الوحدة (الوعي الصحي )</li> <li>❖ يهيئ المعلم الطلاب لنص الاستماع .</li> <li>❖ يسمع المعلم الطلاب النص من جهاز التسجيل ، أو بصوته، ويكون مسموعا ثم يطلب من الطلاب حل الأسئلة بشكل ثنائي مع المتابعة</li> </ul> <p>*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة الخبر قراءة صحيحة .</li> <li>❖ يطلب المعلم إلى الطلاب الإجابة عن الفقرتين ب ، ج كتابياً .</li> <li>❖ يحدد المعلم زمناً لكتابة رسالة الشكر .</li> </ul> <p>*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة المصطلحات وتعريفاتها بدقة ثم يكلف الطلاب بحل الأسئلة شفهيًا وذلك بعرضها سؤالاً سؤالاً .</li> </ul> <p>*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يكلف المعلم أحد الطلاب قراءة الحالة وطلب آخر بقراءة الآية أو الحديث الوارد فيها. ثم يطلب ترديد الأحاديث لحفظها</li> <li>❖ يكلف المعلم الطلاب بالبحث والكتابة عن الموضوع المحدد</li> </ul>	<p>1-الاستماع والإجابة عن الأسئلة والتقويم</p>  <p>2-اكتب رسالة شكر إلى المتبرعين بالدم</p> <p>3-اكتب جملاً إرشادية مناسبة لكل صورة مرفقة .</p> <p>4-مناقشة المصطلحات الجديدة</p> <p>5-قراءة الأحاديث واستظهارها</p> <p>6-البحث والكتابة</p>

## الواجب المنزلي

					عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
					الوحدة الرابعة ( نص الفهم القرآني ) المعربات الغذائية	سادس ابتدائي	لغتي الجميلة	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
					الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
					التمهيد للدرس	ما المراد بالمعربات الغذائية ؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>3- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- أن يصوغ الطالب الفكرة العامة للنص</p> <p>7- أن يستخرج الطالب الأفكار الجزئية للنص</p>	<p>إنَّ الحَفْظَ بالتَّعْلِيْبِ هُوَ أَحَدُ وَسَائِلِ حَفْظِ الأَغْذِيَةِ وَحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ وَيُعَدُّ مِنْ وَسَائِلِ حَفْظِ الغِذَاءِ المُسْتَدِيمِ . وَيُقْصَدُ بِحَفْظِ الأَغْذِيَةِ.....الكتاب ص 23</p> <p><b>معاني المفردات</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لم يظفر</td> <td>لم يفز</td> <td>الشظف</td> <td>الشدة</td> </tr> <tr> <td>فذة</td> <td>فريدة</td> <td>منجف</td> <td>مصروع</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>الفكرة العامة للنص</b> اليعرف على حفظ الأغذية بالتعليب</p> <p><b>الأفكار الجزئية</b></p> <p>١ - مفهوم الأغذية المعلبة ٢ - الآثار السلبية للتعليب الغذائي ٣ - الاحتياطات اللازمة قبل استخدامها ٤ - أهمية تناول الأغذية الطازجة</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	لم يظفر	لم يفز	الشظف	الشدة	فذة	فريدة	منجف	مصروع	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال إتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدا يلي الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص</li> <li>❖ يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</li> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</li> <li>❖ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة</li> <li>❖ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرب عليها الطلاب الذين لم يجتزموها</li> <li>❖ يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة ويطلب من عدد من الطلاب قراءتها</li> <li>❖ يقسم المعلم النص إلى فقرات ويطلب المشاركة في وضع فكرة عامة لكل فقرة</li> <li>❖ يشارك المعلم الطلاب في استخراج الأفكار العامة والجزئية للنص</li> </ul>	<p>1- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p>  <p>2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>3- القراءة والتقويم</p> <p>4- تمثيل المعنى المقروء</p> <p>5- استخراج المفردات الجديدة ومناقشتها</p> <p>6- صوغ الفكرة العامة للنص</p> <p>7- استخراج الأفكار الجزئية للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
لم يظفر	لم يفز	الشظف	الشدة												
فذة	فريدة	منجف	مصروع												

## الواجب المنزلي

					عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل
				اليوم	الوحدة الرابعة ( نص الفهم القرآني ) المعربات .... ( أنشطة )	سادس ابتدائي	لغتي الجميلة	السبت
				التاريخ	الوسيلة			الأحد
				الحصة	النمهيذ للدرس			الثلاثاء
					ما هي سلبيات التعليب الغائي ؟			الأربعاء

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>1- أن يقرأ الطالب العبارات المطلوبة</p> <p>2- أن يكتشف الطالب معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف - الدلالة اللفظية - السياق - الحقل المعجمي</p> <p>3- أن يجيب الطالب عن أنشطة افهم</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل باقي الأنشطة</p>	<p><b>المعربات الغذائية [الأنشطة]</b></p> <p><b>أنشطة أكتشف:</b> ألاحظ الصورتين وأعبر عما أشاهده فيهما ثم أجب أقارن بين الصورتين من حيث نوع الطعام وفائدته أتصفح النص وأنتقي منه المعلومات التالية ص25</p> <p><b>أنشطة انمي لغتي</b> 1- أملأ الفراغات في الجدول أدناه بأحد الكلمات التالية أمرض - الأحناء - عدم الاستواء - النفع - الصلاخ - العلق - السائل ص( 25 ) 2- أبحث في النص عن معنى كل مفردة مما يأتي ص26</p> <p><b>أنشطة أفهم-</b> 1- أكتب في قائمة من ثلاث خطوات المراحل التي يمر بها تعليب الغذاء... كتاب الطالب ص 27-28</p> <p><b>أبدى رأيي :</b> لاستخدام المعلبات الغذائية آثار سلبية على صحة الإنسان أناقش مع أفراد مجموعتي القول السابق ، مع استخدام الأدلة والأمثلة قبل أن تنتهي إلى إبداء رأينا</p> <p><b>أنشطة أفهم :</b> أقرأ النص قراءة جهرية فاهمة مع مراعاة مهارات القراءة الجهرية التي تعلمتها</p> <p><b>أنشطة: بطاقة التقويم الذاتي: ص 29</b> <b>أنشطة: أغنى ملف تعلمي: ص 29</b></p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعرض المعلم الأنشطة أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت</li> <li>❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء</li> <li>❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب</li> <li>❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> <li>❖ يقدم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</li> <li>❖ يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة التصحيح وتصويب ما كتبه الطلاب في كتبهم</li> </ul>	<p>1- الاستماع والتصويب</p> <p>2- تحديد الكلمات الجديدة ومناقشة معناها</p> <p>3- أجب عن أنشطة افهم</p> <p>4- شارك في حل باقي الأنشطة</p>



سؤال



## الواجب المنزلي

					عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل			
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	سادس ابتدائي	لغتي الجميلة				
					الوسيلة	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات					
					التمهيد للدرس	ما نوع الأسلوب في ( إن تذاكر تتفوق )					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
<p>1- أن يقرأ الطالب الجمل المعروضة قراءة مضبوطة</p> <p>2- أن يحدد الطالب أركان أسلوب الشرط في كل جملة</p>  <p>2- أن يعرف الطالب الشرط</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<h2>أسلوب الشرط</h2> <p>1- أقرأ الجمل التالية، وألاحظ الكلمات الملوثة؛ لأعرف إلى أسلوب الشرط:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الشرط بالأداة إن</th> <th>الشرط بالأداة من</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- إن تهمل تنظيف أسنانك يتخرها السوس .</td> <td>1- من يأكل طعامًا طازجًا يتمتع بصحة جيدة .</td> </tr> <tr> <td>2- إن يستمعي إلى نصائح الطبيب تحفظي صحتك .</td> <td>2- من يحسن إلى الناس يستغيد قلوبهم .</td> </tr> <tr> <td>3- إن تمارسوا الرياضة تنشط أبدانكم .</td> <td>3- من يمارس رياضة ينشط بدنه .</td> </tr> </tbody> </table> <p>تعريف الشرط : هو ترتيب وقوع أمر على وقوع أمر آخر بواسطة أداة الشرط .</p> <p>2- أختار من الشكل اليكملة المناسبة للجمل التالية بحيث أكون أساليب شرطية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إن تتناول وجباتك بانتظام . . . . . - يشف بادن الله .</li> <li>• إن تفرني في الثور الضعيف . . . . . - فرح معدتك .</li> <li>• من يؤذ مريضاً . . . . . - تشلمي من المرض .</li> <li>• من يستجيب لنصح الطبيب . . . . . - تشعب عيناك .</li> <li>• إن تحافظي على صحتك . . . . . - ينل ثواب الله .</li> </ul>	الشرط بالأداة إن	الشرط بالأداة من	1- إن تهمل تنظيف أسنانك يتخرها السوس .	1- من يأكل طعامًا طازجًا يتمتع بصحة جيدة .	2- إن يستمعي إلى نصائح الطبيب تحفظي صحتك .	2- من يحسن إلى الناس يستغيد قلوبهم .	3- إن تمارسوا الرياضة تنشط أبدانكم .	3- من يمارس رياضة ينشط بدنه .	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ويطلب منهم قراءتها</li> <li>• يعرض المعلم لوحة الأمثلة المقابلة أمام الطلاب ثم يطلب من الطلاب المشاركة في تحديد اسم الشرط وفعل الشرط وجوابه</li> <li>• من خلال مناقشة الأمثلة السابقة يطلب المعلم من الطلاب استنتاج تعريف الشرط</li> <li>• ينتقل المعلم بالطلاب إلى النشاط الثاني ويطلب المعلم من الطلاب إكمال أسلوب الشرط بما هو مناسب ثم ينتقل معهم إلى النشاط رقم (3-4-5) ص 32</li> <li>• يستقبل المعلم الإجابات من الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة وقت الحاجة</li> <li>• يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة</li> </ul>	<p>1- حدد أسلوب الاستثناء في الأمثلة</p> <p>2- حدد أركان أسلوب الشرط في كل جملة</p>  <p>2- عرف الشرط</p> <p>4- شارك في حل أنشطة الدرس</p>
الشرط بالأداة إن	الشرط بالأداة من										
1- إن تهمل تنظيف أسنانك يتخرها السوس .	1- من يأكل طعامًا طازجًا يتمتع بصحة جيدة .										
2- إن يستمعي إلى نصائح الطبيب تحفظي صحتك .	2- من يحسن إلى الناس يستغيد قلوبهم .										
3- إن تمارسوا الرياضة تنشط أبدانكم .	3- من يمارس رياضة ينشط بدنه .										

## الواجب المنزلي

					عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل			
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	سادس ابتدائي	لغتي الجميلة				
					الوسيلة	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات					
					التمهيد للدرس	متى يكون المضارع صحيح الآخر ومتى يكون معطلاً؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																
<p>1- أن يقرأ الطالب الأمثلة في الجدول</p>  <p>2- أن يستنتج الطالب تعريف المصدر</p> <p>3- أن يضع الطالب كل مصدر في المكان المناسب</p> <p>4- أن يملأ الطالب كل فراغ بالمصدر المناسب</p>	<h2>المصادر</h2> <p>1- ألاحظ المصادر والأفعال التي أخذت منها :</p> <table border="1"> <tr> <td>المصادر</td> <td>رَجُوعٌ</td> <td>فَرَحٌ</td> <td>اسْتِفَادَةٌ</td> <td>انْتِظَامٌ</td> <td>تَبَرُّعٌ</td> <td>طُلُوعٌ</td> <td>اسْتِعْدَادٌ</td> </tr> <tr> <td>الأفعال</td> <td>رَجَعَ</td> <td>فَرِحَ</td> <td>اسْتَفَادَ</td> <td>انْتَضَمَ</td> <td>تَبَرَّعَ</td> <td>طَلَعَ</td> <td>اسْتَعَدَّ</td> </tr> </table> <p>المَصْدَرُ : إسمٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ مُجَرَّدٍ مِنَ الزَّمَنِ . استهلاك - الاعوجاج - التلّف - المعاملة - حفظ - استخدام 1 - أضع كل مصدر مم استبق في المكان الخالي المناسب: - التعلّب من و سائل ..... الأعدية و حمايتها من ..... - ..... الخرابية للمعلّبات تقضي على فسادها . - من علامات تلّف المعلّبات ظهور ..... - عند ..... الأعدية المعلّبة ينبغي ..... آلة فَتْحَ نَظِيْفَةٍ 3- املأ كل فراغ مم يأتي بمصدر مناسب ؛ لأكمل ارشادات الزائرين للمستشفى :ص33</p>	المصادر	رَجُوعٌ	فَرَحٌ	اسْتِفَادَةٌ	انْتِظَامٌ	تَبَرُّعٌ	طُلُوعٌ	اسْتِعْدَادٌ	الأفعال	رَجَعَ	فَرِحَ	اسْتَفَادَ	انْتَضَمَ	تَبَرَّعَ	طَلَعَ	اسْتَعَدَّ	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعرض المعلم الجدول المقابل أو يطلب مطالعته من الكتاب وقراءته قراءة جيدة</li> <li>❖ من خلال ملاحظة الجدول المقابل وملاحظة المصدر والفعل الذي أخذ منه يطلب المعلم استنتاج تعريف المصدر</li> <li>❖ أعرض أمام الطلاب النشاط المقابل وأطلب وضع المصادر في الفراغ المناسب</li> <li>❖ أعرض أمام الطلاب النشاط رقم 3 وأطلب ملاً الفراغ بالمصدر المناسب مع التصويب والتوجيه</li> <li>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب</li> </ul>	<p>1- اقرأ الأمثلة في الجدول</p>  <p>2- استنتج تعريف المصدر</p> <p>3- ضع كل مصدر في المكان المناسب</p> <p>4- املأ كل فراغ بالمصدر المناسب</p>
المصادر	رَجُوعٌ	فَرَحٌ	اسْتِفَادَةٌ	انْتِظَامٌ	تَبَرُّعٌ	طُلُوعٌ	اسْتِعْدَادٌ												
الأفعال	رَجَعَ	فَرِحَ	اسْتَفَادَ	انْتَضَمَ	تَبَرَّعَ	طَلَعَ	اسْتَعَدَّ												

## الواجب المنزلي



عنوان الدرس				المادة	الفصل					
الوحدة الرابعة ( الاستراتيجية القرآنية ): الجدول الذاتي				لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	
الوسيلة				السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات					الثلاثاء	الأربعاء
التمهيد للدرس				ما هي خطوات استراتيجية الجدول الذاتي لفهم موضوع فهما عميقا ؟						
				التاريخ						
				الحصة						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																												
<p>1- أن يتعرف الطالب على خطوات استراتيجية الجدول الذاتي</p>  <p>2- أن يحدد الطالب الخطوات الأربع لاستراتيجية الجدول الذاتي</p> <p>3- أن يقرأ الطالب نص انفلونزا الطيور وتطبق عليه خطوات الجدول الذاتي كما في الجدول المقابل</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<h2 style="text-align: center;">الجدول الذاتي</h2> <p>إذا أردنا أن نعمق فهمنا لموضوع ما فإننا نستخدم استراتيجية قرآنية مكونة من أربع خطوات تسمى الجدول الذاتي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">قَبْلُ القَرَاءَةِ</th> <th colspan="2">بَعْدُ القَرَاءَةِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) ما أعرفه</td> <td>(2) ما أريد معرفته</td> <td>(3) ما تعلمته</td> <td>(4) ما أريد معرفته أيضاً</td> </tr> <tr> <td>في هذا الحقل : أحدّد كل ما أعرفه عن الموضوع، وأكتبه في قائمة (تقاط) هكذا:</td> <td>أفكر كل ما أريد معرفته عن الموضوع، أو ما أتوقع أن أتعلّمه منه، وأكتبه في قائمة .</td> <td>أقرأ النّص قراءة صامتة بفهم وتركيز، عن الموضوع، ولم يرد في النّص طبعاً .</td> <td>أكتب ما تعلمته النّص طبعاً .</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>الجدول الذاتي لنص : انفلونزا الطيور</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">قَبْلُ القَرَاءَةِ</th> <th colspan="2">بَعْدُ القَرَاءَةِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) ما أعرفه</td> <td>(2) ما أريد معرفته</td> <td>(3) ما تعلمته</td> <td>(4) ما أريد معرفته أيضاً</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	قَبْلُ القَرَاءَةِ		بَعْدُ القَرَاءَةِ		(1) ما أعرفه	(2) ما أريد معرفته	(3) ما تعلمته	(4) ما أريد معرفته أيضاً	في هذا الحقل : أحدّد كل ما أعرفه عن الموضوع، وأكتبه في قائمة (تقاط) هكذا:	أفكر كل ما أريد معرفته عن الموضوع، أو ما أتوقع أن أتعلّمه منه، وأكتبه في قائمة .	أقرأ النّص قراءة صامتة بفهم وتركيز، عن الموضوع، ولم يرد في النّص طبعاً .	أكتب ما تعلمته النّص طبعاً .	.....	.....	.....	.....	قَبْلُ القَرَاءَةِ		بَعْدُ القَرَاءَةِ		(1) ما أعرفه	(2) ما أريد معرفته	(3) ما تعلمته	(4) ما أريد معرفته أيضاً	.....	.....	.....	.....	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يمهّد المعلم لدرسه بالتعرّف إلى الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب عند إرادة تعميق فهمهم لموضوع ما بتوجيه</li> <li>❖ السؤال التالي : إذا أردت أن يعمق فهمك لنص إخباري يحوي معلومات فماذا تفعل ؟</li> <li>❖ من خلال عرض الجدول المقابل يتعرف الطلاب على خطوات استراتيجية الجدول الذاتي .</li> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص انفلونزا الطيور وتطبيق خطوات الجدول الذاتي كما في الجدول المقابل</li> <li>❖ يستقبل المعلم الإجابات من الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة وقت الحاجة</li> <li>❖ يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</li> </ul>	<p>1- ما هي خطوات استراتيجية الجدول الذاتي</p>  <p>2- حدد الخطوات الأربع لاستراتيجية الجدول الذاتي</p> <p>3- املأ الجدول الذاتي لنص انفلونزا الطيور</p> <p>5- شارك في حل أنشطة الدرس</p>
قَبْلُ القَرَاءَةِ		بَعْدُ القَرَاءَةِ																													
(1) ما أعرفه	(2) ما أريد معرفته	(3) ما تعلمته	(4) ما أريد معرفته أيضاً																												
في هذا الحقل : أحدّد كل ما أعرفه عن الموضوع، وأكتبه في قائمة (تقاط) هكذا:	أفكر كل ما أريد معرفته عن الموضوع، أو ما أتوقع أن أتعلّمه منه، وأكتبه في قائمة .	أقرأ النّص قراءة صامتة بفهم وتركيز، عن الموضوع، ولم يرد في النّص طبعاً .	أكتب ما تعلمته النّص طبعاً .																												
.....	.....	.....	.....																												
قَبْلُ القَرَاءَةِ		بَعْدُ القَرَاءَةِ																													
(1) ما أعرفه	(2) ما أريد معرفته	(3) ما تعلمته	(4) ما أريد معرفته أيضاً																												
.....	.....	.....	.....																												

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الرابعة نص الاستماع - فيلم يتحدث عن حمى الضنك
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ماذا تعرت عن حمى الضنك؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- تقويم ذاتي</p> <p>2- حول مضمون ما يستمع إليه إلى الحوار</p> <p>3- املأ ورقة الملحوظات الخاصة بالدرس</p> <p>4- التقط مما استمعت إليه أفعالا من الأفعال الخمسة</p> <p>5- اكتب الإرشاد المناسبة تحت كل صورة</p> <p>6- أجب عن الأسئلة التي يوجه إليك حول النص</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ المعلم أذهان الطلاب للنص ، ويشوقهم لسماعه بما يراه مناسباً نحو : عرض فلم قصير ، أو بعض الصور عن طرق مكافحة البعوض ، أو طرح بعض الأسئلة حول حمى الضنك وطرق الوقاية منها مثل:-</li> <li>• هل سبق وأن بغت عن حالة إصابة بحمى الضنك ؟</li> <li>• هل شاهدت حاويات مكشوفة ؟</li> <li>• ما الطرق التي يستخدمها في منزلك لمكافحة البعوض ؟</li> <li>• ينبه الطلاب إلى حسن الاستماع للنص ، والالتزام بأداب الاستماع .</li> <li>• يقرأ المعلم النص بالسرعة المناسبة بصوت واضح مسرّوع ومعبّر أو يسمعه إياه مسرّجلاً:</li> <li>• ينفذ النشاطات المدرجة تحت مكون (( نص الاستماع )) على أن يكون الإجابة عليها شفهيًا وكتابيًا من الطلاب .</li> <li>• يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب</li> </ul>	<p><b>فيلم يتحدث عن حمى الضنك</b></p> <p>ما حمى الضنك ؟</p> <p>حمى الضنك هو مرض فيروسي ينتشر من خلال لدغات إناث البعوض المصاب بالفيروس .</p> <p>أين تنتشر حمى الضنك ؟ وتنتشر حمى الضنك في كثير من بلدان العالم في كل من قارة آسيا وأفريقيا والولايات المتحدة الأمريكية. و أمريكا الجنوبية وبعض بلدان أوروبا . وفي الآونة الأخيرة انتشرت مخاوف من وجودها في المملكة العربية السعودية وتحديداً في مدينة جدة ، وقد رفعت حالة التأهب لمواجهة المرض الخطير ، بالتعاون مع جميع الهيئات الحكومية ... دليل المعلم ص 80</p> <p><b>أستمع وأجب :</b></p> <p>1- أستمع إلى نص إخباري يتحدث عن حمى الضنك وألتقط منه ما أملأ به ورقة الملحوظات التالية :ص 38</p> <p>2- <b>أناقش :</b></p> <p>أناقش ما صعب علي فهمه مع معلمي وصفي: ص 39</p> <p>3- أستمع إلى النص ثانية، وَ أَسْتَعِينُ بِوَرَقَةِ الْمَلْحُوظَاتِ ؛ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :</p> <p>4- أختار الإجابة الصحيحة بوضع ( ✓ ) أمامها</p> <p>5- من خلال استماعي للنص أكتب التعليق المناسب أمام كل صورة ص 40</p>	<p>1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>2- أن يحول الطالب مضمون ما يستمع إليه إلى الحوار</p> <p>3- أن يملأ الطالب ورقة الملحوظات الخاصة بالدرس</p> <p>4- أن يلتقط الطالب مما استمعت إليه أفعالا من الأفعال الخمسة</p> <p>5- أن يكتب الطالب الإرشاد المناسبة تحت كل صورة</p> <p>6- أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي يوجه إليها حول النص</p> <p>7- أن يحرص الطالب على القراءة الفيدة</p>

**الواجب المنزلي**



عنوان الدرس				الصف	المادة	الفصل					
الوحدة الرابعة : النص الإثرائي ( حلوى الأطفال كوارث صحية )				سادس ابتدائي	لغتي الجميلة	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة				السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس				ما هي خطورة حلوى الأطفال على صحة الإنسان؟							
التاريخ											
الحصّة											

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>1- أن يحلل الطالب بنية نص سردي مبسط</p> <p>2- أن يشارك الطالب في إكمال خريطة معرفة للنص القصصي</p> <p>3- أن يرتب الطالب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>4- أن يكون الطالب رأياً حول أحداث النص</p> <p>5- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة</p>	<p><b>حلوى الأطفال .. كوارث صحية!!</b></p>  <p>معظم الآباء والأمهات يعلمون أنّ حلوى الأطفال كالمشروبات والبسكويت ورقائق البطاطس الجاهزة، وغيرها من المقرمشات، التي يلتهمها الأطفال بشراهة ضارة بصحتهم؛ ومع ذلك فإن كثيراً من الآباء يتجاهلون ذلك، ويقدمونها للأطفال؛ نزولاً على رغبتهم، إمّا لضغفهم أمام إلحاح الأطفال أو تكاسلاً عن إقناعهم، وترغيبهم بالبديل من الخضراوات والفواكه.</p> <p>ولمعالجة المشكلة يمكن اتباع عدد من الخطوات منها:</p> <p>1- منع جميع أفراد الأسرة وخصوصاً الأطفال من شراء أو تناول هذه المأكولات والمشروبات الغازية؛ وأقصر سبيل إلى ذلك عدم تعويدهم عليها منذ الصغر، وتنبههم إلى أنها مضرّة ومسببة للأمراض، وأنّ الفاكهة والخضار ضروريان لبناء أجسامهم ووقايتهم من الأمراض.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الطلاب النشاط قراءة صامتة - في المنزل - للاستمتاع به ، ثم يناقش المعلم معهم هذا النص عبر أنشطة معدة ومخطط لها منها</li> <li>• أجب عن الأسئلة التالية : أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخاطئة</li> <li>1- كثير من الآباء والأمهات يعلمون أن حلوى الأطفال وغيرها من المقرمشات مضرّة بصحة أطفالهم ( )</li> <li>2- أثبتت الدراسات بأن الشركات المصنعة تهتم بالصحة على حساب الأرباح ( )</li> <li>3- لقد أوضحت الدراسة ب أن 1% فقط من المنتجات الغذائية للأطفال تظهر المعلومات عن محتوياتها ( )</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب</li> <li>• استخراج عناصر القصة :</li> <li>• يطلب المعلم المشاركة في تكوين خريطة معرفة حول عناصر النص</li> </ul>	<p>1- حلل بنية نص سردي مبسط</p>  <p>2- شارك في إكمال خريطة معرفة للنص القصصي</p> <p>3- رتب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>4- كون رأياً حول أحداث النص</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	بنية النص الإرشادي ( الوصايا الخمس لأسنان صحية )
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هو النص الإرشادي ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اقرأ نص الوصايا الخمس لأسنان صحية وأجب عن الأسئلة المتعلقة به</p> <p>3 - عرف النص الإرشادي</p> <p>4- عدد خصائص النص الإرشادي</p>  <p>5- اذكر صور النص الإرشادي وأشكاله</p>	<p>يمهد المعلم للدرس بعرض العنوان على السبورة بشكل جذاب ومثير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص الوصايا الخمس لأسنان صحية ويناقش معهم الأسئلة المتعلقة به</li> <li>• يعرض المعلم أمام الطلاب تعريف النص الإرشادي</li> <li>• من خلال الوسيلة المناسبة يعرض المعلم أمام الطلاب خصائص النص الإرشادي</li> <li>• يقرأ الطلاب النشاط ( أقرأ النص الإرشادي التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده )</li> <li>• يمر المعلم عليهم ويتابع إنجازهم</li> <li>• بالعمل بأسلوب المجموعات لإنجاز الطلاب الأنشطة المحددة</li> <li>• يستثمر باقي الوقت في حل أنشطة كتاب النشاط</li> </ul>	<p><b>بنية النص الإرشادي</b></p>  <p>الوصايا الخمس لأسنان صحية (الكتاب ص 44-45)</p> <p><b>تعريف النص الإرشادي :</b> النص الإرشادي : عبارة عن التوجيهات والتعليمات التي نقدمها للآخرين ، وتختلف باختلاف مجالها : إرشادات صحية ، إرشادات موروثة ، إرشادات دينية ...</p> <p><b>خصائص النص الإرشادي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* يُكْتَبُ العُنْوَانُ بِحُطِّ بَارِزٍ ، ويحوي كلمات مؤثرة ؛ للفت القاري .</li> <li>* يَبْدَأُ النّصُّ الإرشاديُّ بِجُمْلَةٍ مَحْوَرِيَّةٍ مِنْ مِثْلِ : إذا أردت أن تقوم ب .... فَاتَّبِعِ الخُطُوَاتِ التَّالِيَةَ عِنْدَمَا تُريد إجراء ..... فَمُ بِالآتِي ..... اتَّبِعِ التَّوْجِيهَاتِ التَّالِيَةَ ، عِنْدَ القيام ب ..... لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى ..... اتَّبِعِ النَّصَائِحَ التَّالِيَةَ .....</li> </ul> <p>كتاب الطالب ص 46</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب نص الوصايا الخمس لأسنان صحية ويجب عن الأسئلة المتعلقة به</p> <p>2 - أن يعرف الطالب النص الإرشادي</p> <p>3- أن يعدد الطالب خصائص النص الإرشادي</p> <p>4- أن يذكر الطالب صور النص الإرشادي وأشكاله</p> <p>5- أن يعيد كتابة نص بحيث يراعي خصائص النمو الإرشادي</p>

**الواجب المنزلي**

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
الوحدة الرابعة ( الظاهرة الإملائية) الألف اللينة المتطرفة					سادس ابتدائي	لغتي الجميلة	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات							
النمهيذ للدرس					متى يكتب الألف في آخر الأسماء والأفعال قائمة؟							
					التاريخ							
					الحصة							

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																												
<p>1- أكمل الأنشطة المطلوبة في مقدمة الدرس</p>  <p>2- اقرأ الأمثلة في الجدولين قراءة صحيحة</p> <p>3- لاحظ شكل الألف في آخر الأمثلة</p> <p>4- استنتج أحوال كتابة الألف اللينة المتطرفة</p> <p>5- شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض المعلم أنشطة الكتاب (أتذكر – أستمع وأكتب – أرسخ تعلمي ) ويطلب منهم المشاركة في الإجابة عليها وفق معلوماتهم السابقة</li> <li>• يعرض المعلم الجدولين المقابلين أمام الطلاب ويطلب منهم ملاحظة شكل كتابة الألف اللينة في آخر الكلمات</li> <li>• من خلال الشرح والحوار يبين المعلم للطلاب متى يكتب الألف اللينة المتطرفة على صور الألف ( ا ) ومتى يكتب على صورة الياء الغير المنقوطة</li> <li>• من خلال ما سبق يطلب المعلم من الطلاب استنتاج أحوال كتابة الألف اللينة المتطرفة</li> <li>• يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب</li> </ul>	<p><b>الألف اللينة المتطرفة</b></p> <p>الأمثلة : ا</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">( ٢ ) أفعال ثلاثية</td> <td colspan="2">( ١ ) أسماء ثلاثية</td> </tr> <tr> <td>مضى</td> <td>نما</td> <td>فتى</td> <td>عصا</td> </tr> <tr> <td>يمضي</td> <td>ينمو</td> <td>فتيان</td> <td>عصوان</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">( ٢ ) أفعال أكثر من ثلاثة حروف</td> <td colspan="2">( ١ ) أسماء أكثر من ثلاثة حروف</td> </tr> <tr> <td>اهتدى</td> <td>أخيا</td> <td>منتهى</td> <td>ذنيا</td> </tr> <tr> <td>استدعى</td> <td>أغيا</td> <td>مرتضى</td> <td>عليا</td> </tr> <tr> <td>ألقى</td> <td>استحيا</td> <td>نجوى</td> <td>سقيا</td> </tr> </table> <p><b>الاستنتاج :</b></p> <p>1) الألف اللينة يرسم ألف قائمة في آخر الأسماء الثلاثية إذا قلبت واو في المثنى ويرسم على صورة الياء الغير منقوطة إذا قلبت ياء في المثنى</p> <p>2) الألف اللينة يرسم قائمة في آخر الأفعال الثلاثية إذا قلبت واو في المضارع ويكتب مقصورة إذا قلبت ياء في المضارع</p> <p>3) في الأسماء والأفعال الزائدة عن ثلاثة أحرف ننظر للحرف الذي قبل الألف إن كانت ياء كتبت الألف قائمة ( ا ) وإن كان الحرف الذي قبل الألف غير الياء كتبت الألف اللينة على صورة الياء الغير منقوطة ( ي )</p> <p>الحروف التي يكتب الألف آخرها (ى)(إلى-على-حتى-بلى)</p>	( ٢ ) أفعال ثلاثية		( ١ ) أسماء ثلاثية		مضى	نما	فتى	عصا	يمضي	ينمو	فتيان	عصوان	( ٢ ) أفعال أكثر من ثلاثة حروف		( ١ ) أسماء أكثر من ثلاثة حروف		اهتدى	أخيا	منتهى	ذنيا	استدعى	أغيا	مرتضى	عليا	ألقى	استحيا	نجوى	سقيا	<p>1- أن يكمل الطالب الأنشطة المطلوبة في مقدمة الدرس</p> <p>2- أن يقرأ الطالب الأمثلة في الجدولين قراءة صحيحة</p> <p>3- أن يلاحظ الطالب شكل الألف في آخر الأمثلة</p> <p>4- أن يستنتج الطالب أحوال كتابة الألف اللينة المتطرفة</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
( ٢ ) أفعال ثلاثية		( ١ ) أسماء ثلاثية																													
مضى	نما	فتى	عصا																												
يمضي	ينمو	فتيان	عصوان																												
( ٢ ) أفعال أكثر من ثلاثة حروف		( ١ ) أسماء أكثر من ثلاثة حروف																													
اهتدى	أخيا	منتهى	ذنيا																												
استدعى	أغيا	مرتضى	عليا																												
ألقى	استحيا	نجوى	سقيا																												

**الواجب المنزلي**

عنوان الدرس				الفصل	المادة	الصف
الوحدة الرابعة (أرسم)				السادس ابتدائي	لغتي الجميلة	السادس ابتدائي
الوسيلة				التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات	
التنميه للدرس				الحصة	ما الفرق بين خط الرفعة وخط النسخ؟	

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اقرأ الآية قراءة صحيحة</p>  <p>2- حدد الأخطاء في العبارة المعروضة</p>  <p>3- ارسم العبارة كتابة صحيحة</p> <p>4- الملاحظة والتقويم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يكلف المعلم الطلاب بإخراج كتاب الطالب وأدوات الكتابة، وفي أثناء ذلك يكتب المعلم المعلومات الأساسية على السبورة ويقسم السبورة إلى قسمين: قسم للنموذج، وقسم للشرح.</li> <li>• يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة العبارة المعروضة</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب أن ينتبهوا إليها، ويلاحظوا الأخطاء فيها وتحديدها</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب إعادة كتابة العبارة لتكون صحيحة وواضحة مع مراعاة قواعد الخط والإملاء والتقييم</li> <li>• يتابع المعلم الطلاب وهم يكتبون، ويرشدهم ويوجههم ويكتب بعض الكلمات بلون مغاير للون الذي يكتب به</li> <li>• ينبه المعلم الطلاب إلى ملاحظة خطهم ومدى التزامهم بالأمور المذكورة</li> </ul>	<p><b>أرسم</b></p> <p>كَتَبَ يُوسُفُ فِي حِصَّةِ التَّوَالِيكِ كِتَابِيَّ نَصَا إِرْشَادِيَّ ، ثُمَّ عَرَّضَهُ عَلَى مُعَلِّمِهِ ؛ لِيَطَّلِعَ عَلَيْهِ ، وَيَذَكَّرَ لَهُ رَايَةَ فِيمَا كَتَبَ . فَتَنَّاوَأَهَا الْمُعَلِّمُ ، وَنَظَرَ فِيهَا فَوَجَدَهَا كَمَا يَلِي</p>  <p>هل أستطيع إعادة كتابة الإرشادات التي كتبتها يوسف؛ لتكون صحيحة وواضحة مع مراعاة قواعد الخط والإملاء والتقييم</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يحدد الطالب الأخطاء في العبارة المعروضة</p> <p>3- أن يرسم الطالب العبارة كتابة صحيحة</p> <p>4- أن يلتزم الطالب بموقع كل حرف من السطر</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الرابعة (النص الشعري - وصف الحمى)
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	أين ولد حافظ أبو الطيب ؟ وبما لقب ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
<p>1- أقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p>  <p>2- اكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرح النص بأسلوبك .</p> <p>4- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمع أبيات الرهص الشعري كاملة.</p> <p>6- تقويم ذاتي .</p>	<p>❖ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>❖ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>❖ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرأ وأحلل ويناقشها معهم</p> <p>❖ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقل أتذوق</p>	<p><b>وَصْفُ الْحُمَى</b></p>  <p>وزانرتي كأن بها حياء فليس تزور إلا في الظلام بذلت لها المطارف والحشايا فعاقتها وباتت في عظامي <u>معاني الكلمات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بذلت</td> <td>قدمت</td> <td>عافتها</td> <td>كرهتها</td> </tr> <tr> <td>المطارف والحشايا</td> <td>نوعان من الفرش</td> <td>الكرب</td> <td>الأحزان</td> </tr> </tbody> </table> <p>قائل النص :</p>  <p>أبو الطيب التَّمِيمِي هُوَ شَاعِرٌ عَصْرِهِ، بَلَّ شَاعِرُ الْعَرَبِ جَمِيعًا عَلَى مَرِّ الْعَصُورِ، أَحْمَدُ بْنُ الْحُسَيْنِ بْنِ الْحُسَيْنِ (٥١٩م/٣٠٣هـ - ٥٦٩م/٣٥٤هـ) قَضَى حَيَاتَهُ مُتَنَقِّلًا مِنْ أَمِيرٍ إِلَى آخَرَ يَمْدَحُ هَذَا وَيُهْجُو ذَلِكَ، لَكِنُّ أَكْثَرَ إِقَامَتَهُ كَانَتْ فِي بِلَادِ سَيْفِ الدَّوْلَةِ الْحَمْدَانِيَّةِ فِي حَلَبِ، اِسْتَهْرَ بِشِعْرِ الْحِكْمَةِ وَالْمَدْحِ وَالنَّهْجِ.</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	بذلت	قدمت	عافتها	كرهتها	المطارف والحشايا	نوعان من الفرش	الكرب	الأحزان	<p>1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبه .</p> <p>4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- أن يستظهر الطالب أبيات الرهص الشعري كاملة.</p> <p>6- أن يقدر الطالب خطورة الحمى</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
بذلت	قدمت	عافتها	كرهتها												
المطارف والحشايا	نوعان من الفرش	الكرب	الأحزان												

**الواجب المنزلي**



					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الرابعة الوظيفة النحوية نصب الأفعال المضارعة
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ما هي الأفعال الخمسة ؟ مع التمثيل ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																				
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																				
<p>- حدد المضارع في الأمثلة</p>  <p>2- أجب على الأسئلة في تحليل الأمثلة</p> <p>3- استخرج ما هو مطلوب من الأمثلة في الجدول</p> <p>4- استنتج قاعدة الدرس.</p> <p>5- شارك في حل أنشطة الدرس.</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب المعلم من الطلاب ذكر أنواع الفعل المضارع بحسب آخره</li> <li>أعرض الجدول المقابل وأطلب قراءة الأمثلة قراءة صحيحة</li> <li>أتناول مع الطلاب تحليل الأمثلة المعروضة للتوصل للفعل المضارع وحرف النصب وعلامة النصب</li> <li>ثم يطلب المعلم المشاركة في ملء الجدول المقابل من خلال الأمثلة المعروضة</li> <li>من خلال التحليل السابق للأمثلة يطلب المعلم من الطلاب استنتاج قاعدة الدرس وتدوينها على السبورة أمام الطلاب</li> <li>يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في حل باقي أنشطة الدرس</li> </ul>	<h2>نصب الأفعال المضارعة</h2> <p>الأمثلة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأمثلة</th> <th>المضارع المنصوب</th> <th>حرف النصب</th> <th>علامة النصب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>يوضع الطوراييد في معجون الأسنان ليكافح التسوس . يخشى البعض أن يكون فيروس أنفلونزا الطيور طاعون العصر .</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>من الخطر أن تحوي المشروبات الغازية كمية كبيرة من السكر . أتناول الغذاء المتكامل كي ينمو جسمي نموا سليما</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>الأبوان لن يفترا بما يكتب على التعليقات من قبل الشركات . على المواطنين أن يختاروا الأطعمة الطازجة .</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>مناقشة واستنتاج :</p> <p>أولا : ألاحظ الأفعال المضارعة في المجموعة ( أ ) ثم أجب (أنشطة كتاب الطالب ص 61)</p> <p>ثانيا : ألاحظ الأفعال المضارعة في المجموعة ( ب ) ثم أجب (أنشطة كتاب الطالب ص 62)</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>ينصب الفعل المضارع إذا سبق بحرف من حروف النصب ( أن - لن - كي- لام التعليل )</p> <p>1- ينصب المضارع الصحيح الآخر وعلامة نصبه الفتحة</p> <p>2- ينصب المضارع المعتل الآخر بالواو أو الياء بالفتحة وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة</p> <p>3- تنصب الأفعال الخمسة بحذف النون</p>	م	الأمثلة	المضارع المنصوب	حرف النصب	علامة النصب	أ	يوضع الطوراييد في معجون الأسنان ليكافح التسوس . يخشى البعض أن يكون فيروس أنفلونزا الطيور طاعون العصر .				ب	من الخطر أن تحوي المشروبات الغازية كمية كبيرة من السكر . أتناول الغذاء المتكامل كي ينمو جسمي نموا سليما				ج	الأبوان لن يفترا بما يكتب على التعليقات من قبل الشركات . على المواطنين أن يختاروا الأطعمة الطازجة .				<p>1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يجيب الطالب على الأسئلة في تحليل الأمثلة</p> <p>3- أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من الأمثلة في الجدول</p> <p>4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
م	الأمثلة	المضارع المنصوب	حرف النصب	علامة النصب																			
أ	يوضع الطوراييد في معجون الأسنان ليكافح التسوس . يخشى البعض أن يكون فيروس أنفلونزا الطيور طاعون العصر .																						
ب	من الخطر أن تحوي المشروبات الغازية كمية كبيرة من السكر . أتناول الغذاء المتكامل كي ينمو جسمي نموا سليما																						
ج	الأبوان لن يفترا بما يكتب على التعليقات من قبل الشركات . على المواطنين أن يختاروا الأطعمة الطازجة .																						

الواجب المنزلي



					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
				السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الرابعة أبني معجمي
			الأحد		التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
			الثلاثاء		الحصة	ما المراد بالحقل المعجمي؟		التمهيد للدرس
			الأربعاء					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية														
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب														
<p>1- حدد أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة</p>  <p>2- تقويم ذاتي</p> <p>3- بين مفهوم الحقل المعجمي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يكلف المعلم الطلاب بقراءة الألفاظ والتراكيب المحددة في كتبهم ليحسنوا قراءتها .</li> <li>❖ يطلب إلى الطلاب الإتيان بأكثر قدر من المترادفات أو الأضداد لما يمكن من هذه الألفاظ أو التراكيب:</li> <li>❖ حفظ الأغذية بالتعليب - التسرب يلتهمها - إزالة الترسبات - .....</li> <li>❖ يطلب إلى الطلاب تكوين جمل مفيدة للألفاظ والتراكيب المكتوبة بلون مغاير</li> <li>❖ يدرّب الطلاب على خزن هذه الكلمات عبر تدريبات كتاب النشاط</li> <li>❖ يتابع الطلاب في أثناء أدائهم لهذه التدريبات معززة جانب الخزن اللغوي لديهم .</li> <li>❖ يتأكد من فهم الطلاب للهدف من النشاط ومدى استفادتهم من الألفاظ والتراكيب في النصوص التي درسوها .</li> </ul>	<p><b>أبني معجمي</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النص</th> <th>الحقل المعجمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نص الفهم القرآني</td> <td>حفظ الأغذية بالتعليب ، جودة الغذاء ، الفيتامينات الذائبة ، سارية المفعول ، التسرب ، قابلية للفساد .</td> </tr> <tr> <td>نص الإستراتيجية القرآنية</td> <td>تنتقل العدوى ، تجنب الاختلاط بالطيور ، غسل اليدين .</td> </tr> <tr> <td>نص الاستماع</td> <td>انتشرت المخاوف ، مواجهة المرض الخطير ، فريق المكافحة ، طارد الحشرات .</td> </tr> <tr> <td>النص الإفراني</td> <td>يلتهمها الأطفال بشرافة ، إلحاح الأطفال ، ترغيبهم بالبديل ، التغذية الصحية ، وجبات سريعة .</td> </tr> <tr> <td>بنية النص</td> <td>يلصق السكر بالأسنان ، يتخمر في الفم ، امضغ الطعام ، إزالة الترسبات ، تسهل العلاج .</td> </tr> <tr> <td>النص الشعري</td> <td>بدلت ، فعاقتها ، باتت في عظامي ، يضيق الجلد ، فتجري مدايمها ، المشوق المستهام ، بنت الدهر .</td> </tr> </tbody> </table>	النص	الحقل المعجمي	نص الفهم القرآني	حفظ الأغذية بالتعليب ، جودة الغذاء ، الفيتامينات الذائبة ، سارية المفعول ، التسرب ، قابلية للفساد .	نص الإستراتيجية القرآنية	تنتقل العدوى ، تجنب الاختلاط بالطيور ، غسل اليدين .	نص الاستماع	انتشرت المخاوف ، مواجهة المرض الخطير ، فريق المكافحة ، طارد الحشرات .	النص الإفراني	يلتهمها الأطفال بشرافة ، إلحاح الأطفال ، ترغيبهم بالبديل ، التغذية الصحية ، وجبات سريعة .	بنية النص	يلصق السكر بالأسنان ، يتخمر في الفم ، امضغ الطعام ، إزالة الترسبات ، تسهل العلاج .	النص الشعري	بدلت ، فعاقتها ، باتت في عظامي ، يضيق الجلد ، فتجري مدايمها ، المشوق المستهام ، بنت الدهر .	<p>1- أن يتعرف الطالب على أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة</p> <p>2- أن يكون الطالب مخزوناً لغوياً يساعده على الكتابة والتحدث .</p>
النص	الحقل المعجمي																
نص الفهم القرآني	حفظ الأغذية بالتعليب ، جودة الغذاء ، الفيتامينات الذائبة ، سارية المفعول ، التسرب ، قابلية للفساد .																
نص الإستراتيجية القرآنية	تنتقل العدوى ، تجنب الاختلاط بالطيور ، غسل اليدين .																
نص الاستماع	انتشرت المخاوف ، مواجهة المرض الخطير ، فريق المكافحة ، طارد الحشرات .																
النص الإفراني	يلتهمها الأطفال بشرافة ، إلحاح الأطفال ، ترغيبهم بالبديل ، التغذية الصحية ، وجبات سريعة .																
بنية النص	يلصق السكر بالأسنان ، يتخمر في الفم ، امضغ الطعام ، إزالة الترسبات ، تسهل العلاج .																
النص الشعري	بدلت ، فعاقتها ، باتت في عظامي ، يضيق الجلد ، فتجري مدايمها ، المشوق المستهام ، بنت الدهر .																

**الواجب المنزلي**

				الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	سادس ابتدائي	الوحدة الرابعة التواصل اللغوي ( أتواصل كتابيا )
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات	الوسيلة
					الحصة	ما هي خصائص النص الإرشادي ؟	التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اكتب نصًا إرشاديًا استنادًا إلى خصائصه البنائية .</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يستهل المعلم الحصة بمراجعة ما اكتسبه الطلاب في مكوّن " بنية النصّ الإرشادي " وذلك بعرض أكثر من نموذج للنصّ الإرشادي</li> <li>❖ يجمع الطلاب مسبقًا مطويات وبطاقات إرشادية ويكلفون بتحليلها إلى عناصرها : العنوان - الجملة المحورية</li> <li>❖ ينتقل الطلاب إلى الكتاب المدرسي ويشرعون في حلّ النشاطات (1-2-3) ويلاحظ أنها نشاطات متدرجة تهدف إلى التدريب الجزئي على النصّ الإرشادي على النحو التالي :</li> <li>❖ يختار المعلم بعض الطلاب لقراءة النصّ أمامه وملائمه مراعين شروط الإلقاء الجيد .</li> <li>❖ يناقش المعلم معهم مكونات النصّ الإرشادي وخصائصه عبر أسئلة مباشرة من مثل : ما نوع النص ؟</li> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في حل باقي أنشطة الدرس</li> <li>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل أنشطة الدرس</li> </ul>	<p><b>خصائص ومكونات النصّ الإرشادي</b></p> <p>١ - أقرأ النصّ الإرشادي التالي وأسترجع خصائصه ومكوناته الرئيسية :</p> <p>كيف تسعف مصابًا بنزيف حاد</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● لإسعاف مُصابٍ بنزفٍ حادٍّ اتَّبِعِ التَّالِيَّ :</li> <li>● اجْعَلِ المصابَ يَسْتَلْقِي .</li> <li>● اضْغَطْ مُباشرةً على الجرح .</li> <li>● ارفعِ القُصْبَةَ المصابَ بالنزفِ إلى أعلى .</li> <li>● اضغط بيدك الأخرى على الشريان الذي يَحْمِلُ الدَّمَّ إلى موضع الجرح .</li> <li>● ضَعْ ضمادًا معقمًا أو قطعة قماش نظيفة على الجرح واضغط عليه بشدّة .</li> <li>● اضْغَطْ على الجرح بصفةٍ مُستديمةٍ مُدَّةً تتراوح بين ١٠ و ١٥ دقيقة .</li> <li>● اتَّصِلْ على الرُّقم ٩٩٧ حياة الهلال الأحمر السعودي لطلبِ المُساعدة .</li> </ul> </div> <p>أرسم ما يناسب الفقرة الإرشادية التالية وأضع لها عنوانًا مناسبًا :</p> <p>استعمل المناديل الورقية عند السعال ، أو التَّمَخُّطِ أو البصق . تخلّص منها بطريقة صحيحة في الأماكن المخصصة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>ب)- اكتب الجملة المحورية في المكان المخصص :</p> <p>كتاب الطالب ص 67</p>	<p>1- أن يكتب الطالب نصًا إرشاديًا استنادًا إلى خصائصه البنائية .</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الرابعة : التواصل اللغوي ( أتواصل شفهيًا )
					التاريخ	السيبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصة	كيف أعد عرضا شفهيًا وصفيًا ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																																
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																																
<p>2-قدم عرضا شفهيًا إرشاديًا يتصل بحياة المتعلم</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعد الطالب عرضه الشفهي في المنزل على الأ يزيد عن أربع دقائق .</li> <li>❖ ينبه المعلم الطلاب إلى مراعاة معايير التقويم الذاتي أثناء إعداد العرض الشفهي في المنزل</li> <li>❖ في الحصة الثانية :</li> <li>❖ يختار المعلم الطلاب الذين أعدوا عرضا منزليا</li> <li>❖ يقف الطالب أمام زملائه ويلقي عرضه الشفهي ويترك لها الحرية في التحدث واستخدام الرسوم والصور والسيبورة</li> <li>❖ ينبه الطلاب إلى انتهاء الوقت وتقومها المعلم استنادا لبطاقة التقويم</li> <li>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في عرض عرضه الشفوي</li> </ul>	<p><b>تقديم عرض شفهي وصفي</b></p> <p>أعد في منزلي قائمة إرشادات تعود على الإنسان بالخير العظيم ، والنفع العميم ، ثم ألقها أمام صفي .</p> <p>*أختار موضوع الإرشادات من بين القوائم المكتوبة أدناه ، أو من اختياري .</p> <p>*يجب ألا تقل الإرشادات عن خمسة إرشادات .</p> <p>*أذكر الجملة المحورية قبل إعداد الإرشادات .</p> <p>*ابدأ القاني بذكر عنوان الإرشادات ( مثال : عزيزي الطالب : كيف تحافظ على صحتك العامة ؟</p> <p>*استخدم الوسائل المتاحة التي توضح الإرشادات وتكسبها التشويق والتأثير .</p> <p>*أراعي مهارات الإلقاء التي تدرب عليها والمذكورة في بطاقة التقويم الذاتي .</p> <p>قوائم الموضوعات :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الإرشادات الدينية</th> <th>الإرشادات الصحية</th> <th>الإرشادات الاجتماعية</th> <th>الإرشادات الثقافية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• كيف تحفظ القرآن</td> <td>• كيف تحافظ على سلامة عينيك ؟</td> <td>• كيف تكسب أصدقاءك؟</td> <td>• كيف تتصفح كتابا ؟</td> </tr> <tr> <td>• التبريم وكيف تتأثر به ؟</td> <td>• كيف تحافظ على سلامة الآخرين ؟</td> <td>• كيف تحسن التعامل مع الآخرين؟</td> <td>• كيف تذاكر دورتك وتتفوق في دراستك ؟</td> </tr> <tr> <td>• كيف تستقبل رمضان؟</td> <td>• هدميك ؟</td> <td>• كيف تحل مشكلة وقعت ؟</td> <td>• كيف تكتب قصة ؟</td> </tr> <tr> <td>• كيف تستفيد من صلوات النجر ؟</td> <td>• كيف تتصرف إذا رأيت شخصا بالحروق ؟</td> <td>• كيف تدير والدتيك ؟</td> <td>• كيف تكتب قصة إرشاديا ؟</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• كيف تستمع غريفا ؟</td> <td>• كيف تتواصل مع أقربيك ؟</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>• كيف تنام نوما صحيا؟</td> <td>• كيف تتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ؟</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>• كيف تتناول طعاما صحيا متوازنا ؟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الإرشادات الدينية	الإرشادات الصحية	الإرشادات الاجتماعية	الإرشادات الثقافية	• كيف تحفظ القرآن	• كيف تحافظ على سلامة عينيك ؟	• كيف تكسب أصدقاءك؟	• كيف تتصفح كتابا ؟	• التبريم وكيف تتأثر به ؟	• كيف تحافظ على سلامة الآخرين ؟	• كيف تحسن التعامل مع الآخرين؟	• كيف تذاكر دورتك وتتفوق في دراستك ؟	• كيف تستقبل رمضان؟	• هدميك ؟	• كيف تحل مشكلة وقعت ؟	• كيف تكتب قصة ؟	• كيف تستفيد من صلوات النجر ؟	• كيف تتصرف إذا رأيت شخصا بالحروق ؟	• كيف تدير والدتيك ؟	• كيف تكتب قصة إرشاديا ؟		• كيف تستمع غريفا ؟	• كيف تتواصل مع أقربيك ؟			• كيف تنام نوما صحيا؟	• كيف تتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			• كيف تتناول طعاما صحيا متوازنا ؟			<p>2-أن يقدم الطالب عرضا شفهيًا إرشاديًا يتصل بحياة المتعلم.</p>
الإرشادات الدينية	الإرشادات الصحية	الإرشادات الاجتماعية	الإرشادات الثقافية																																
• كيف تحفظ القرآن	• كيف تحافظ على سلامة عينيك ؟	• كيف تكسب أصدقاءك؟	• كيف تتصفح كتابا ؟																																
• التبريم وكيف تتأثر به ؟	• كيف تحافظ على سلامة الآخرين ؟	• كيف تحسن التعامل مع الآخرين؟	• كيف تذاكر دورتك وتتفوق في دراستك ؟																																
• كيف تستقبل رمضان؟	• هدميك ؟	• كيف تحل مشكلة وقعت ؟	• كيف تكتب قصة ؟																																
• كيف تستفيد من صلوات النجر ؟	• كيف تتصرف إذا رأيت شخصا بالحروق ؟	• كيف تدير والدتيك ؟	• كيف تكتب قصة إرشاديا ؟																																
	• كيف تستمع غريفا ؟	• كيف تتواصل مع أقربيك ؟																																	
	• كيف تنام نوما صحيا؟	• كيف تتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ؟																																	
	• كيف تتناول طعاما صحيا متوازنا ؟																																		

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	مدخل الوحدة الخامسة ( التكافل والتواصل الاجتماعي )
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي صور التكافل والتواصل الاجتماعي ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- أقرأ الرسائل التواصلية .	تتحقق أهداف الدرس من خلال إتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية :	<p><b>التكافل والتواصل الاجتماعي</b></p> <p>أولاً : أقرأ الرسائل التواصلية التالية ثم أجب :</p>  <p>ألاحظ البطاقات التالية وأملأ الجدول ص 77 أسجل من البطاقات عبارة تواصلية أعجبتني ثانياً : عندما أكتب رسالة فأني الوسائل التالية أفضلها ولماذا؟</p>  <p>ثالثاً: أقرأ النص ص 78 لأحسن التواصل مع غيري رابعاً : أناقش مجموعتي في القضايا التواصلية خامساً : أفهم الآيات ثم أتلوها من ذاكرتي ص82 سادساً : أردد وأنشد ص 82- 83 سابعاً : أبحث وأكتب ص8</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب الرسائل التواصلية .</p> <p>2- أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالرسائل</p> <p>3- أن يلاحظ الطالب البطاقات ويملأ الجدول</p> <p>4- أن يحدد الطالب الوسيلة التي تفضلها</p> <p>5- أن يقرأ الطالب النص لتحسن التواصل</p> <p>6- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
2-أجب عن الأسئلة المتعلقة بالرسائل	❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة الرسائل التواصلية الموجودة في مدخل الوحدة		
3- لاحظ البطاقات ويملأ الجدول	❖ يتناول المعلم مع الطلاب الإجابة عن الأسئلة المطروحة *****		
4- حدد الوسيلة التي تفضلها	❖ من خلال ملاحظة البطاقات يشارك الطلاب بمتابعة المعلم في ملء الجدول ❖ يستمع المعلم لمشاركات الطلاب حول الوسيلة التي تفضلها كل طالب في التواصل *****		
5-اقرأ النص لتحسن التواصل	❖ يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص ثم يناقش المعلم مع الطلاب ما يشتمل عليه من عبارات تواصلية ❖ يعرض المعلم الآيات أمام الطلاب ثم يناقشهم حول معانيها		
6- شارك في حل أنشطة الدرس	❖ يقرأ المعلم الأناشيد الواردة وتردد الطلاب ويحفظ إحداها ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في المناقشة والحوار		

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة ( نص الفهم القراني ) رعاية المسنين في الإسلام
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ما هي أهمية رعاية المسنين ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
1- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة	تحقق أهداف الدرس من خلال إتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية	<p><b>رعاية المسنين في الإسلام</b></p>  <p>لَقَدْ مَضَتْ سَنَةٌ لِّلَّهِ فِي الْإِنْسَانِ أَنْ جَعَلَهُ يَمُرُّ بِمَرَاكِلَ مُبَعَّدَةٍ فِي رِحْلَتِهِ الدُّنْيَوِيَّةِ، فَيَبْدَأُ ضَعْفًا، ثُمَّ شَابًا قَوِيًّا وَأَخِيرًا شَيْخًا ضَعْفًا وَلَقَدْ غَنِيَتِ الشَّرِيعَةُ بِرِعَايَةِ الْإِنْسَانِ مِنْذُ نُعُومَةِ أَظْفَارِهِ وَحَتَّى مَمَاتِهِ .</p> <p>وَلَقَدْ حَرَّضَ الْإِسْلَامُ عَلَى مَرْحَلَةِ الشَّيْخُوخَةِ، وَجَعَلَهَا مَحَطَّةَ تَكْرِيمٍ وَعِنَايَةٍ خَاصَّةٍ ،....ص 85</p> <p><u>معاني المفردات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ضرباؤه</td> <td>الشبيهه</td> <td>كنفه</td> <td>رعايته</td> </tr> <tr> <td>رضخ له</td> <td>أعطاه قليلا</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>الفكرة العامة للنص: سنة الله في خلق الإنسان</u></p> <p><u>الأفكار الجزئية</u></p> <p>1-مراحل خلق الإنسان 2-عناية الشريعة بالإنسان 3-الوسائل التي شرعا الإسلام للتكافل والتواصل</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	ضرباؤه	الشبيهه	كنفه	رعايته	رضخ له	أعطاه قليلا			<p>1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>3- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- أن يصوغ الطالب الفكرة العامة للنص</p> <p>7- أن يستخرج الطالب الأفكار</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
ضرباؤه	الشبيهه	كنفه	رعايته												
رضخ له	أعطاه قليلا														
2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا	❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدا يلي الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص														
3- انطلي في قراءة النص	❖ يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره														
4- مثلي المعنى المقروء	❖ يطلب المعلم من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة														
5- يعرف على معاني المفردات الجديدة في النص	❖ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة														
6- صوغ الفكرة العامة للنص	❖ بدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرب عليها الطلاب الذين لم يجتروها														
7- استخراج الأفكار الجزئية للنص	❖ يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة ويطلب من عدد من الطلاب قراءتها														
	❖ يقسم المعلم النص إلى فقرات ويطلب المشاركة في وضع فكرة عامة لكل فقرة														
	❖ يشارك المعلم الطلاب في استخراج الأفكار العامة والجزئية للنص														

**الواجب المنزلي**



					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة ( نص الفهم القرآني ) ( أنشطة )
					التاريخ	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي الفكرة العامة لنص رعاية المسنين في الإسلام؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																				
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																				
<p>1- الاستماع والتصويب</p>  <p>2- استخراج عموديا من المربعات ما هو مطلوب</p> <p>3- أجب عن أنشطة افهم</p> <p>4- شارك في حل باقي الأنشطة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعرض المعلم الأنشطة أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت</li> <li>❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء</li> <li>❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب</li> <li>❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> <li>❖ يقدم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</li> <li>❖ يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة التصحيح وتصويب ما كتبه الطلاب في كتبهم</li> </ul>	<p><b>رعاية المسنين في الإسلام (الأنشطة)</b></p> <p><b>أنشطة (اكتشف أ)</b></p> <p>1- أعبر عما لاحظته في الصورة الأولى من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية : الكتاب ص 86</p> <p><b>أنشطة انمي لغتي ص 105 - 106</b></p> <p>1- أستخرج عموديا من المربعات كلمة تعني :</p> <table border="1" data-bbox="1142 861 1344 1085"> <tr> <td>س</td> <td>هـ</td> <td>ج</td> <td>ض</td> <td>ح</td> </tr> <tr> <td>ل</td> <td>ر</td> <td>ز</td> <td>ر</td> <td>ن</td> </tr> <tr> <td>م</td> <td>ي</td> <td>ا</td> <td>م</td> <td>ة</td> </tr> <tr> <td>ر</td> <td>ء</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>د- أستخرج عموديا من المربعات كلمة تعني :</p> <p>أ- حُكِمَ اللهُ فِي خَلْقَتِهِ .....</p> <p>ب- أَخْرَجَ مَرَاجِلَ عُمْرِ الْإِنْسَانِ .....</p> <p>ج- الْأَنَاءُ وَالْعَقْلَ .....</p> <p>د- فَاقَدَ الْبَصَرَ .....</p> <p>هـ- الْمَكَافَاةَ عَلَى الشَّيْءِ .....</p> <p>2- علام تدل التراكيب الملونة في العبارات التالية :ص87</p> <p>3- أفرق في المعنى بين الكلمتين الملونتين في ما يلي :...</p> <p><b>أنشطة أفهم: كتاب الطالب ص 88-89</b></p> <p><b>أنشطة أبدى رأبي : كتاب الطالب ص 89-90</b></p> <p><b>أنشطة أقرأ: (ص 90)</b></p> <p><b>أنشطة أغنى ملف تعلمي (ص 91)</b></p>	س	هـ	ج	ض	ح	ل	ر	ز	ر	ن	م	ي	ا	م	ة	ر	ء				<p>1- أن يعبر الطالب عما يلاحظه في الصورة الأولى من خلال الأسئلة</p> <p>2- أن يستخرج الطالب عموديا من المربعات ما هو مطلوب</p> <p>3- أن يجيب الطالب عن أنشطة افهم</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل باقي الأنشطة</p>
س	هـ	ج	ض	ح																			
ل	ر	ز	ر	ن																			
م	ي	ا	م	ة																			
ر	ء																						

**الواجب المنزلي**



					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة الأسلوب اللغوي ( التوكيد بنفس وعين )
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما نوع الأسلوب في قولنا حضر المدير نفسه أو عينه ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية										
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب										
<p>1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p>  <p>2 - ميز أسلوب التوكيد</p> <p>3- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>4- شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يكلف المعلم الطلاب بقراءة الأمثلة المعروضة</li> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب تحديد أسلوب التوكيد في الأمثلة</li> <li>❖ من خلال الشرح والحوار يتناول المعلم مع الطلاب يعرف على مفهوم التوكيد</li> <li>❖ من خلال ما سبق من إجراءات يطلب المعلم من الطلاب استنتاج تعريف قاعدة الدرس</li> <li>❖ يكمل الطلاب النشاطات المتبقية بمتابعة المعلم</li> <li>❖ يدون الطلاب إجاباتهم في الكتاب</li> <li>❖ يستقبل المعلم الإجابات من الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة وقت الحاجة</li> </ul>	<p><b>التوكيد بنفس وعين</b></p> <p>أقرأ الجمل التالية وألاحظ الكلمات الملونة لأعرف أسلوب التوكيد :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التوكيد باللفظ ( نفس )</th> <th>التوكيد باللفظ ( عين )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*تسلم المتقاعد نفسه</td> <td>*تسلم المتقاعد عينه</td> </tr> <tr> <td>شهادة تكريمه.</td> <td>شهادة تكريمه.</td> </tr> <tr> <td>*إن الطبيب نفسه فحص خالي المريض .</td> <td>*إن الطبيب عينه فحص خالي المريض .</td> </tr> <tr> <td>*شاهدت المسن داخل الرباط نفسه</td> <td>*شاهدت المسن داخل الرباط عينه</td> </tr> </tbody> </table> <p>الاستنتاج :</p> <p>التوكيد يُرْسَخُ المعنى وَيُقَوِّيه في نفس السامع .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التوكيد ب (نفس) و (عين) يفتيد رفع احتمال أن يكون في الكلام سهو أو نسيان</li> <li>• أكتب في فراغ الجمل التالية اليمكلمة المناسبة على غرار ما تعلمت كتاب الطالب ص 92</li> <li>• أعيد كتابة العبارتين التاليتين في المكان المخصص مَعْبَرًا عنها بأسلوب التوكيد ب(نفس) و(عين) 92</li> </ul>	التوكيد باللفظ ( نفس )	التوكيد باللفظ ( عين )	*تسلم المتقاعد نفسه	*تسلم المتقاعد عينه	شهادة تكريمه.	شهادة تكريمه.	*إن الطبيب نفسه فحص خالي المريض .	*إن الطبيب عينه فحص خالي المريض .	*شاهدت المسن داخل الرباط نفسه	*شاهدت المسن داخل الرباط عينه	<p>1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يميز الطالب أسلوب التوكيد</p> <p>3 أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
التوكيد باللفظ ( نفس )	التوكيد باللفظ ( عين )												
*تسلم المتقاعد نفسه	*تسلم المتقاعد عينه												
شهادة تكريمه.	شهادة تكريمه.												
*إن الطبيب نفسه فحص خالي المريض .	*إن الطبيب عينه فحص خالي المريض .												
*شاهدت المسن داخل الرباط نفسه	*شاهدت المسن داخل الرباط عينه												

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة الصف اللغوي (اسم الزمان والمكان )
					التاريخ	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما الفرق بين اسم الزمان والمكان ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																																																
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																																																
<p>1- أقرأ الجمل قراءة صحيحة</p>  <p>2- عرف اسم اسم الزمان والمكان</p> <p>3- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>4- شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجمل قراءة صحيحة</li> <li>يحدد الطالب اسم الفاعل والفعل منه في كل مثال</li> <li>من خلال الأمثلة المعروضة يبين المعلم للطلاب كيف جيء باسم الفاعل من الأفعال المقابلة</li> <li>من خلال ما سبق تستنبط الطلاب تعريف اسم الفاعل وكيفية صوغه من غير الثلاثي</li> <li>يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في صوغ اسم الفاعل من الأفعال المدورة على غرار المثال الأول</li> <li>يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</li> </ul>	<p><b>اسم الزمان والمكان</b></p> <p>1- أقرأ الجمل التالية وألاحظ كيفية صياغة اسم المكان واسم الزمان من الأفعال وأكتب في الفراغات الكلمات المناسبة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>اسم المكان</th> <th>الفعل الماضي</th> <th>الفعل المضارع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأريطة ملجأ المسنين المحتاجين .</td> <td>ملجأ</td> <td>لجأ</td> <td>يلجأ</td> </tr> <tr> <td>أقبل الخاروس باب مكتب المدير .</td> <td>مكتب</td> <td>.....</td> <td>يكتب</td> </tr> <tr> <td>ذهبت إلى المدرسة : لأتعلم .</td> <td>المدرسة</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>اصطحب الخليفة عمر بن الخطاب</td> <td>منزل</td> <td>نزل</td> <td>ينزل</td> </tr> <tr> <td>الشيخ اليهودي إلى منزله وأكرمه .</td> <td>مجلس</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>جلس الجد بين أخفاده في المجلس .</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <th>الجملة</th> <th>اسم الزمان</th> <th>الفعل الماضي</th> <th>الفعل المضارع</th> </tr> <tr> <td>استيقظت قبل مطلع الشمس .</td> <td>مطلع</td> <td>طلع</td> <td>تطلع</td> </tr> <tr> <td>منضج الطعام بعد ساعتين .</td> <td>منضج</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مرجع والدي من السفر بعد يومين .</td> <td>مرجع</td> <td>رجع</td> <td>يرجع</td> </tr> <tr> <td>منبت العشب فصل الربيع .</td> <td>منبت</td> <td>نبت</td> <td>ينبت</td> </tr> </tbody> </table> <p>الاستنتاج</p> <p>اسم الزمان والمكان مأخوذان من الفعل للدلالة على زمان وقوعه أو مكانه .مثال : اسم المكان : مبدأ سباق الدراجات الطائف . (أي مكان بداية السباق الطائف) .مثال : اسم الزمان : مبدأ العام الهجري شهر المحرم . ( أي زمان بداية العام شهر المحرم )</p>	الجملة	اسم المكان	الفعل الماضي	الفعل المضارع	الأريطة ملجأ المسنين المحتاجين .	ملجأ	لجأ	يلجأ	أقبل الخاروس باب مكتب المدير .	مكتب	.....	يكتب	ذهبت إلى المدرسة : لأتعلم .	المدرسة	.....	.....	اصطحب الخليفة عمر بن الخطاب	منزل	نزل	ينزل	الشيخ اليهودي إلى منزله وأكرمه .	مجلس	.....	.....	جلس الجد بين أخفاده في المجلس .	.....	.....	.....	الجملة	اسم الزمان	الفعل الماضي	الفعل المضارع	استيقظت قبل مطلع الشمس .	مطلع	طلع	تطلع	منضج الطعام بعد ساعتين .	منضج	.....	.....	مرجع والدي من السفر بعد يومين .	مرجع	رجع	يرجع	منبت العشب فصل الربيع .	منبت	نبت	ينبت	<p>1- أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يعرف الطالب اسم الزمان والمكان</p> <p>أن يستنتج الطالب القاعدة</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
الجملة	اسم المكان	الفعل الماضي	الفعل المضارع																																																
الأريطة ملجأ المسنين المحتاجين .	ملجأ	لجأ	يلجأ																																																
أقبل الخاروس باب مكتب المدير .	مكتب	.....	يكتب																																																
ذهبت إلى المدرسة : لأتعلم .	المدرسة	.....	.....																																																
اصطحب الخليفة عمر بن الخطاب	منزل	نزل	ينزل																																																
الشيخ اليهودي إلى منزله وأكرمه .	مجلس	.....	.....																																																
جلس الجد بين أخفاده في المجلس .	.....	.....	.....																																																
الجملة	اسم الزمان	الفعل الماضي	الفعل المضارع																																																
استيقظت قبل مطلع الشمس .	مطلع	طلع	تطلع																																																
منضج الطعام بعد ساعتين .	منضج	.....	.....																																																
مرجع والدي من السفر بعد يومين .	مرجع	رجع	يرجع																																																
منبت العشب فصل الربيع .	منبت	نبت	ينبت																																																

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	( الاستراتيجية القرائية ) : طرح السؤال المتبادل
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما المراد باستراتيجية طرح السؤال المتبادل ؟		النمهيّد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اقرأ الصورة المقابلة</p>  <p>2- سجل تعريف استراتيجية طرح السؤال المتبادل</p> <p>3- اقرأ النموذج المعطى</p> <p>4- شارك في التعرف على مفهوم استراتيجية طرح السؤال المتبادل</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>* يطلب المعلم من الطلاب قراءة الصورة المقابلة ويسجل ما توحى به من أفكار حول تعريف الاستراتيجية المحددة</p> <p>* من خلال النشاط السابق أطلب من الطلاب استنتاج تعريف استراتيجية طرح السؤال المتبادل</p> <p>* أطلب من الطلاب المشاركة بشكل ثنائي لتمثيل الأدوار في الجدول ص 96</p> <p>* أنتقل بالطلاب لنص ريان يزور عمه وأطبق نفس الخطوات</p> <p>* يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في المناقشة والحوار</p>	<p><b>" طَرَحُ السُّؤَالِ الْمُتَبَادَلِ "</b></p> <p>أقرأ محتوى الصورة التالية وأسجل ما توحى به من أفكار في صورة تعريف لاستراتيجية طرح السؤال المتبادل .</p>  <p>استراتيجية طرح السؤال المتبادل تعني .....</p> <p>أقرأ النموذج التالي المعين على فهم استراتيجية طرح السؤال المتبادل :</p> <p>استراتيجية طرح السؤال المتبادل تعني .....</p> <p>(الضيف الصغير)</p> <p>قَالَ أَحْمَدُ : قَضَيْتُ لَيْلَةَ امْسِ أَنْتَظِرُ عَوْدَةَ أُمِّي الَّتِي دَهَبَتْ بِ صَحْبَةِ وَالِدِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى ؛ لِيُضَعَ مَوْلُودُهَا الْجَدِيدَ ، وَفِي الصَّبَاحِ نَبَّهَنِي مِنْ نَوْمِي صَوْتٌ خَيْلَ إِلَيَّ أَنِّي كُنْتُ أَسْمَعُهُ مِنْذُ مَدَّةٍ فِي أَثْنَاءِ نَوْمِي ، فَتَحَّتْ عَيْنِي ، وَسَرَّعَانَ مَا قَفَزْتُ ، وَهَرَوَلْتُ بِاتِّجَاهِ عَرْفَةِ نَوْمِ وَالِدَتِي ، فَرَعْتُ الْبَابَ ، وَاسْتَأْذَنْتُ ، ثُمَّ دَخَلْتُ ...</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب الصورة المقابلة</p> <p>2- أن يسجل الطالب تعريف استراتيجية طرح السؤال المتبادل</p> <p>3- أن يقرأ الطالب النموذج المعطى</p> <p>4- أن يشارك الطالب في التعرف على مفهوم استراتيجية طرح السؤال المتبادل</p>

**الواجب المنزلي**

				الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة : نص الاستماع – التواصل الاجتماعي
					التاريخ	السيبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات	الوسيلة
					الحصّة	ما حقوق الجار على جاره ؟	التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- تقويم ذاتي	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ المعلم أذهان الطلاب للنص ، ويشوقهم له بما يراه مناسباً نحو : مقدمة جذابة ، قصة شائقة ،</li> <li>• عرض مشرّكة ، أو أسئلة متنوعة ويمكن الاستعانة بالأسئلة الآتية :-</li> <li>• هل سبق أن زرت جارا لك من قبل ؟</li> <li>• كيف يجب علينا أن نعامل الجيران ؟</li> <li>• هل سبق لك وأن شاركت في مساعدة جارك</li> <li>• ينبه الطلاب إلى حسن الاستماع للنص ، والالتزام بأداب الاستماع .</li> <li>• يقرأ المعلم النص بالسرعة المناسبة بصوت واضح مسرّوع ومعبر أو يسمعهم إياه مسرّجلاً:</li> <li>• ينفذ النشاطات المدرجة تحت مكون (( نص الاستماع )) على أن يكون الإجابة عليها شفهيًا وكتابيًا من الطلاب .</li> </ul>	<p><b>التواصل الاجتماعي</b></p>  <p>عَلَيْكَ بِالْجَارِ ... وَ إِنْ جَارَ ! تتألف عائلة جارنا من خمسة أشخاص : هو وزوجته وثلاثة أولاد ... وكان يسعى إلى تعليم أولاده، فبرسّلهم إلى المدرسة القريبة . فهو لا يريد لهم أن يكونوا مثله ، بل يريد لهم أحسن حالاً وأوفر حظاً في الحياة . ويرى أن العلم قد يكون طريقهم إلى اليسر والحياة السعيدة . وكان الرجل يعمل في بعض المهن ، مما لم يكن يوفر له مالاً وفيراً . و إن كان يؤمن له بعض هذا المال ، فيعيش به مع عائلته . مما كان يضطر زوجته إلى أن تعمل هي الأخرى . فتقوم بخدمة هذا وذاك ، .....</p> <p>1- استمع إلى نص (عليك بالجار وإن جار) بتركيز للإجابة عن الأسئلة التالية :</p> <p>أكتشف</p> <p>عدّد فقرات النص الذي استمعت إليه :</p> <p>( ) أربع فقرات ( ) خمس فقرات ( ) ست فقرات .</p>	<p>1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>2- أن يحول الطالب مضمون ما يستمع إليه إلى الحوار</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على غرض المتكلم من خلال السياق ( استفهام – تعجب – نداء – أمر – تخصيص</p> <p>4- أن يقترح الطالب عنواناً مناسباً للنص</p> <p>5- أن يحدد السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة فيما استمعت إليه</p> <p>6- أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي يوجه إليها حول النص</p>
2- حول مضمون ما يستمع إليه إلى الحوار			
3- حدد غرض المتكلم من خلال السياق			
5- حدد السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة فيما استمعت إليه			
6- أجب عن الأسئلة التي يوجه إليها حول النص			
7- تقويم ذاتي			

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة النص الإثرائي (الإمام أبو حنيفة والاسكافي)
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما واجب الجار نحو إيداع جاره ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- حلل بنية نص سردي مبسط</p> <p>2- شارك في إكمال خريطة معرفة للنص القصصي</p> <p>3- رتب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>4- كون رأيا حول أحداث النص</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة - في المنزل- للاستمتاع به ، ثم يناقش المعلم معهم هذا النص عبر أنشطة معدة ومخطط لها منها</p> <p>أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة</p> <p>*يعمل جارُ أبي حنيفة في إصلاح الأحذية ( )</p> <p>*يسكنُ الإمامُ أبوحنيفة في البصرة . ( )</p> <p>*يستمتع أبو حنيفة بغناء جاره كل ليلة . ( )</p> <p>*فكر أبو حنيفة في تغيير مسكنه ؛ ليبيد عن إزعاج جاره . ( )</p> <p>*أطلق الأميرُ كلَّ السجناء في الليلة التي زاره فيها أبوحنيفة . ( )</p> <p>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في الحوار والمناقشة</p>	<p><b>الإمام أبو حنيفة والاسكافي</b></p>  <p>بني المسلمون المُدنَ الإسلاميَّةَ ، فكانَ فيها الأزقةُ ال ضيقةٌ ، والبيوتُ المتلاصقةُ . ولم يكنْ يفصلُ البيتَ عن الآخرِ سوى جدارٍ واحدٍ ، بحيثُ يستطيعُ الجارُ و بسهولة أن يسمعَ ما يدورُ في منزلِ جاره . يسكنُ الإمامُ أبو حنيفةُ النُّعمانُ في مدينةِ الكوفةِ ، و بالقربِ منه يسكنُ رجلٌ إسكافيٌّ . يرى أبو حنيفةُ جاره في الصباح والمساء ، فيسَلِّمُ عليه كلَّ يومٍ ويراعي حقوقَه . ينامُ أبو حنيفةُ أوَّلَ الليلِ ، ويقومُ آخرَه ، فيصلي ، ويقرأ القرآنَ . وعندما يقومُ يسمعُ صوتَ غناء جاره الإسكافيِّ وهو يُغني شِعراً عن تضييعِ أهله له و أنهم لم يعرفوا :</p> <p>أضاعوني و أيّ فتى أضاعوا ليوم كريمة و سداد نغر كأني لم أكن فيهم وسيطاً ولم تك نسبتي في آل عمرو</p>	<p>1- أن يحلل الطالب بنية نص سردي مبسط</p> <p>2- أن يشارك الطالب في إكمال خريطة معرفة للنص القصصي</p> <p>3- أن يرتب الطالب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>4- أن يكون الطالب رأيا حول أحداث النص</p> <p>5- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة بنية الرسائل التواصلية
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي مكونات الرسالة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اذكر مكونات الرسالة</p> <p>2- اكتب كل عنصر في مكانه المناسب على الرسالة المقابلة</p>  <p>3- عرف كل مكون من مكونات الرسالة</p> <p>4- شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من خلال معلومات الطلاب السابقة يطلب المعلم من الطلاب ذكر مكونات الرسالة</li> <li>• يعرض المعلم أمام الطلاب النموذج المقابل ويطلب منهم إكماله بالعناصر وفق المطلوب</li> <li>• يتابع المعلم الطلاب في كتابة كل عنصر في مكانه المناسب</li> <li>• يقسم المعلم الطلاب لمجموعتين لإتمام الأنشطة</li> <li>• يسمع كل مجموعة المجموعات الأخرى إجاباتها على الأسئلة</li> <li>• ينتقل كل مجموعة إلى إنجاز نشاط ملء خريطة النص</li> <li>• يعرض كل مجموعة الأنشطة التي قامت بملئها على بقية المجموعات</li> <li>• يتابع المعلم أنشطة الطلاب مع التوجيه والتصويب</li> </ul>	<p><b>بنية الرسائل التواصلية</b></p> <p>هذه مكونات الرسالة التي تعلمتها في الصف الرابع :</p> <p>1- اسم المرسل وتوقيعه 2- البسملة 3- اسم المرسل إليه 4- عبارات الافتتاح 5- نص الرسالة 6- عبارة الختام 7- التاريخ والمكان</p> <p>أكتب كل عنصر في مكانه المناسب على الرسالة التالية :</p> <p>البسملة : بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>2 المرسل إليه : الشخص الذي يوجه الرسالة إليه .</p> <p>3 المكان والتاريخ : مصدر الرسالة وتاريخها .</p> <p>4 عبارة الافتتاح : التحية .</p> <p>5 نص الرسالة : أي الكلام الذي كتبه المرسل لغرض التهنية - التعزية - الطلب - الدعوة - الاشتيقات .</p> <p>6 عبارة الختام : عبارة أو جملة تنتهي بها الرسالة .</p> <p>7 اسم المرسل وتوقيعه : اسم كاتب الرسالة الذي يظهر في نهاية الرسالة أو توقيعه .</p> <p>1- أقرأ وأحفظ:</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>الجبيل في ١ رمضان ١٤٢٩ هـ.</p> <p>عزيزتي جوهرة</p> <p>السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>1- أن يذكر الطالب مكونات الرسالة</p> <p>2- أن يكتب الطالب كل عنصر في مكانه المناسب على الرسالة المقابلة</p> <p>3- أن يعرف الطالب كل مكون من مكونات الرسالة</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>

**الواجب المنزلي**


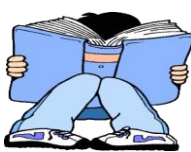
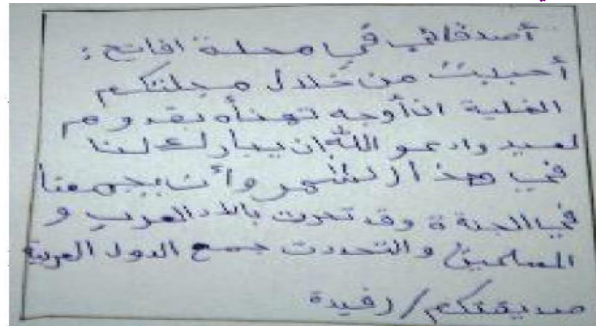


					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	( الظاهرة الإملائية ) تنوين الاسم المنقوص والمقصور والممدود
					التاريخ	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هو الاسم المقصور – المنقوص – الممدود ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
<p>1- عرف الاسم المنقوص والمقصور والممدود</p>  <p>2- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>3- حدد الاسم المقصور والمنقوص والمقصور في الأمثلة</p> <p>4- استنتج قاعدة تنوين الاسم المنقوص والمقصور والممدود</p> <p>5- شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من الطلاب ذكر تعريف كل من المنقوص والمقصور والممدود من خلال معلوماتهم السابقة</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة المقابلة</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب تحديد الاسم المقصور والمنقوص والمقصور في الأمثلة</li> <li>• من خلال ما سبق تتوصل الطلاب بمساعدة المعلم إلى قاعدة الدرس .</li> <li>• يتناول المعلم مع الطلاب باقي أنشطة الدرس</li> <li>• يتابع المعلم أنشطة الطلاب مع التوجيه والتصويب</li> </ul>	<p><b>تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود</b></p> <p>ألاحظ تنوين الأسماء المقصورة والمنقوصة والممدودة في الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم المقصور</th> <th>الاسم المنقوص</th> <th>الاسم الممدود</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سكن قتي لطيف بقرينا .</td> <td>أبي راض عتي .</td> <td>بناءً جديدٌ يعني إنجازاً مرتفعاً .</td> </tr> <tr> <td>رزنا ملهى للأطفال .</td> <td>قابل شرطتي مُفتكياً .</td> <td>اشترى حسين دواءً لوالده .</td> </tr> <tr> <td>زحلت إلى ميني جديد .</td> <td>زغ الأبن كفيه بدعاء طويل لوالديه .</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>الاستنتاج :</b></p> <p>*ينون الاسم المقصور بفتحتين قبل الألف في حالات الرفع والنصب والجر ( عَصَا أو قَتَى ) .</p> <p>ينون الاسم المنقوص بكسرتين في آخره ( بَعْدَ حَذْفِ الْيَاءِ ) في حالتي الرفع والجر ( قاضٍ )</p> <p>وبفتحتين قبل الألف في حالة النصب ( قاضياً ) .</p> <p>تنون همزة الاسم الممدود بضمّتين فوقها في حالة الرفع ( سماءً ) ، وبفتحتين في حالة النصب ( سماء ) ، وبكسرتين في حالة الجرّ ( سماءٍ )</p> <p>أطبق : أضغ في المكان الخالي اسماً مقصوراً أو منقوصاً أو ممدوداً ثمّ أضيفه بالشكل التام :</p> <p>2- أصل الاسم المنون بالحالة المناسبة له</p>	الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود	سكن قتي لطيف بقرينا .	أبي راض عتي .	بناءً جديدٌ يعني إنجازاً مرتفعاً .	رزنا ملهى للأطفال .	قابل شرطتي مُفتكياً .	اشترى حسين دواءً لوالده .	زحلت إلى ميني جديد .	زغ الأبن كفيه بدعاء طويل لوالديه .		<p>1- أن يعرف الطالب الاسم المنقوص والمقصور والممدود</p> <p>2- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>3- أن يحدد الطالب الاسم المقصور والمنقوص والمقصور في الأمثلة</p> <p>4- أن يستنتج الطالب قاعدة تنوين الاسم المنقوص والمقصور والممدود</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود													
سكن قتي لطيف بقرينا .	أبي راض عتي .	بناءً جديدٌ يعني إنجازاً مرتفعاً .													
رزنا ملهى للأطفال .	قابل شرطتي مُفتكياً .	اشترى حسين دواءً لوالده .													
زحلت إلى ميني جديد .	زغ الأبن كفيه بدعاء طويل لوالديه .														

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة (أرسم)
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي الحروف التي تنزل عن السطر في خط النسخ ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اقرأ الآية قراءة صحيحة</p>  <p>2- حدد الأخطاء في العبارة المعروضة</p>  <p>3- ارسم العبارة كتابة صحيحة</p> <p>4- الملاحظة والتقويم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يكلف المعلم الطلاب بإخراج كتاب الطالب وأدوات الكتابة ، وفي أثناء ذلك يكتب المعلم المعلومات الأساسية على السبورة ويقسم السبورة إلى قسمين : قسم للنموذج ، وقسم للشرح .</li> <li>• يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة العبارة المعروضة</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب أن ينتبهوا إليها ، ويلاحظوا الأخطاء فيها وتحديدها</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب إعادة كتابة العبارة لتكون صحيحة وواضحة مع مراعاة قواعد الخط والإملاء والتقييم</li> <li>• يتابع المعلم الطلاب وهم يكتبون ، ويرشدهم ويوجههم ويكتب بعض الكلمات بلون مغاير للون الذي يكتب به</li> <li>• ينبه المعلم الطلاب إلى ملاحظة خطهم ومدى التزامهم بالأمور المذكورة</li> </ul>	<p><b>أرسم</b></p> <p>كتبت رفيده رسالة إلى أصدقائي في مجلتها المفضلة الفاتح ثم عرضتها على أمها لتبدي رأيها فيها فلما اطلعت عليها وجدتها كالتالي :</p>  <p>هل يمكنني مساعدة الطفلة في إعادة كتابة رسالتها بحيث يكون خالية من الأخطاء مع مراعاة قواعد خط النسخ التي تعلمتها .</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يحدد الطالب الأخطاء في العبارة المعروضة</p> <p>3- أن يرسم الطالب العبارة كتابة صحيحة</p> <p>4- أن يلتزم الطالب بموقع كل حرف من السطر</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة (النص الشعري – الجدة )
					التاريخ	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما واجب الجد والجدة وعلينا ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
<p>1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p>  <p>2- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>4- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمع أبيات الرهص الشعري كاملة.</p> <p>6- تقويم ذاتي .</p>	<p>❖ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>❖ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>❖ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرأ وأحل ويناقشها معهم</p> <p>❖ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقل أتذوق</p>	<p><b>الْجَدَّةُ</b></p>  <p>لِي جَدَّةٌ تَرَأْفُ بِي وَكُلُّ شَيْءٍ سَرَّنِي إِنْ غَضِبَ الْأَهْلُ عَلَيَّ أَخْنَى عَلَيَّ مِنْ أَبِي تَذْهَبُ فِيهِ مَذْهَبِي كُلُّهُمْ، لَمْ تَغْضَبِ</p> <p><b>معاني الكلمات</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ترأف</td> <td>تحنو</td> <td>مذهبي</td> <td>رأبي</td> </tr> <tr> <td>المؤنب</td> <td>الموبخ</td> <td>أخلص بها</td> <td>أخلص بها</td> </tr> </tbody> </table> <p>قائل النص : أحمد شوقي شاعر مصري لقب بأمير الشعراء ولد عام 1868م- ويعد أول من كتب المسرحيات الشعرية كتب حكايات شعرية للأطفال على لسان الحيوان والطيور والنبات تعلمهم الخير ....توفى عام 1932م</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	ترأف	تحنو	مذهبي	رأبي	المؤنب	الموبخ	أخلص بها	أخلص بها	<p>1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبه .</p> <p>4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- أن يستظهر الطالب أبيات الرهص الشعري كاملة.</p> <p>6- أن يحرص الطالب على احترام الجد والجدة</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
ترأف	تحنو	مذهبي	رأبي												
المؤنب	الموبخ	أخلص بها	أخلص بها												

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوظيفة النحوية – جزم الأفعال المضارعة
					التاريخ	السيبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	متى يجزم الفعل المضارع ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ❖ يعرض المعلم المثال (لم تبخل أُمي على جارِتنا) ويطلب ملاحظة حركة المبتدأ وحركة آخره والأداة السابقة عليه وكذلك في باقي الأمثلة ❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة المقابلة ❖ ثم يطلب المعلم ملاحظة الحركة الإعرابية للمضارع في الأمثلة	<b>جزم الأفعال المضارعة</b> <b>أقرأ وألاحظ :</b> لَمْ تَبْخُلْ أُمِّي عَلَى جَارِئِنَا . لا تَسْعُ فِي الْقَطِيعَةِ بَيْنَ الْأَصْحَابِ . لَتُسَاعِدُنِي فِي عَمَلِ الْجُمُعَةِ الْخَيْرِيَّةِ . <b>أناقش :</b> ألاحظ الفعل المضارع الملون في المثال الأول: أ) ما نوعه ب) ما حركة الحرف الأخير منه ؟ ج) ما الحرف الذي سبق الفعل المضارع حتى أصبح مجزوماً؟ د) لماذا سكن آخر المضارع <b>الاستنتاج :</b> يجزم المضارع إذا بق بأداة جزم (لم- لا الناهية – لام الأمر • يجزم الفعل المضارع الصحيح الآخر وعلامة جزمه السكون • يجزم المضارع المعتل الآخر بحذف حرف العلة • تجزم الأفعال الخمسة بحذف النون	1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة 2- أن يحدد الطالب المضارع وجازمه في الأمثلة 3- أن يناقش الطالب الأمثلة 4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس 5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس
2- حدد المضارع وجازمه في الأمثلة	❖ من خلال التحليل السابق للأمثلة يطلب المعلم من الطلاب استنتاج قاعدة الدرس وتدوينها على السبورة أمام الطلاب		
3- ناقش الأمثلة	❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في حل باقي أنشطة الدرس		
4- استنتج قاعدة الدرس			
5- شارك في حل أنشطة الدرس			

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة : أبنى معجمي
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما مفهوم الحقل المعجمي ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- حدد أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة</p> <p>2- تقويم ذاتي</p> <p>3- بين مفهوم الحقل المعجمي</p>	<p>❖ يكلف المعلم الطلاب بقراءة الألفاظ والتراكيب المحددة في كتبهم ليحسنوا قراءتها .</p> <p>❖ يطلب إلى الطلاب الإتيان بأكثر قدر من المترادفات أو الأضداد لما يمكن من هذه الألفاظ أو التراكيب:</p> <p>❖ يطلب إلى الطلاب تكوين جمل مفيدة للألفاظ والتراكيب المكتوبة بلون مغاير</p> <p>❖ يدرّب الطلاب على خزن هذه الكلمات عبر تدريبات كتاب النشاط</p> <p>❖ يتابع الطلاب في أثناء أدائهم لهذه التدريبات معززة جانب الخزن اللغوي لديهم .</p> <p>❖ يتأكد من فهم الطلاب للهدف من النشاط ومدى استفادتهم من الألفاظ والتراكيب في النصوص التي درسوها .</p>	<p><b>أبنى معجمي</b></p> <p><b>نصّ الفهم القرآني</b> رعاية المسنين ، مزلحة الشيخوخة، التّشبه بكار السن، العناية بالمسنين وتوحيدهم ، ضرب عضده ، كنف أفراده</p> <p><b>نصّ الإستراتيجية</b> ذراعها الحائيتين ، كانت عينها مشرقين ، كانت السعادة تُعْمَرُ الجميع ، إنّه ثبتت صغيرة .</p> <p><b>نصّ الإفراني</b> يوم كريهه ، عيش رغيد ، مكانة علميّة ، قضى ليلته ، يُخسِن جواره .</p> <p><b>نصّ الأشمعي</b> تُراف بي ، تذهب فيه مذهبي ، مشية المؤدّب ، أحنى عليّ ، جعلتني خلفها ، بلهجة المؤدّب ، ويُخب هذا الولد .</p> <p><b>نصّ الاشتماع</b> تُساعدُ والدتي ، يُفرحون لفرحنا ، الجاز وإن جاز ، أرّدها بلساني تجدهم إلى جانبنا ، يُشاطروننا أحرانتنا .</p> <p><b>بنيّة النصّ</b> أمدّ إليك ، يدُ المحبّة الخالصة ، مُهتنة إياك ، بلّغي تهاني لوالديك العزيزين .</p> <p><b>الحقل المعجمي :</b> هو الألفاظ والتراكيب التي تدور حول عالم واحد أو تنتمي لمحور معين.( أبنى معجمي) يضم أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في نصوص المحور والتي تتلّعد الطلاب في تكوين معجم لغوي حول الأخلاق )</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة</p> <p>2- أن يكون الطالب مخزوناً لغوياً يساعده على الكتابة والتحدث .</p> <p>3- أن يبين الطالب مفهوم الحقل المعجمي</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة الخامسة التواصل اللغوي ( أتواصل كتابيا )
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ما هي مكونات الرسالة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- حدد العناصر المطلوبة في كل رسالة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستهل المعلم الحصة بمراجعة ما اكتسبته الطلاب في مكُون " بنية الرسالة التواصلية " ، وذلك بعرض أكثر من نموذج للرسالة</li> <li>يطلب المعلم من الطلاب تأدية النشاط ثنائياً ( كل اثنين معاً ) .</li> <li>يقرأ الطالبان الرسائل .</li> <li>يبادل الطالبان تحديد عناصر كل رسالة .</li> <li>يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ( المجموعة من 4- 5 طلاب )</li> <li>يطلب إلى كل مجموعة اختيار أحد الموضوعات</li> <li>يشارك أفراد كل مجموعة في بناء الرسالة واختيار العبارات والألفاظ المناسبة لغرضها .</li> <li>يكتب كل طالب الرسالة التي اشتركت في بنائها مع زملائه .</li> <li>يتبادل أفراد كل فريق الرسائل التي كتبوها .</li> <li>يتدرب الطلاب على كتابة عنوان المرسل والمرسل إليه على المظروف</li> </ul>	<p><b>الاحظ الرسالة واستخرج عناصرها</b></p> <p>أقرأ الرسائل وأحدد في كل منها (المرسل - المرسل إليه) عبارة الختام - مكان المرسل :</p> 	1- أن يحدد الطالب العناصر المطلوبة في كل رسالة

**الواجب المنزلي**



عنوان الدرس				المادة	الصف	الفصل				
الوحدة الخامسة التواصل اللغوي ( أتواصل شفهيًا )				لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
الوسيلة				السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات						
التمهيد للدرس				كيف أعد للحديث عن أسرة مثالية؟						
				التاريخ						
				الحصة						
				الأربعاء						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
أن يتحدث الطالب شفهيًا عن أسرة مثالية .	<h3>الحديث عن أسرة مثالية</h3> <p>يعرفت على أسرة مسلمة وشاهدتها عن كثب فأعجبت بها. أتحدث عنها، وأستعين فيما أقول بالإجابة عن الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما عمل الوالد؟ وكيف يُعامل الناس؟</li> <li>• كم عدد أفراد الأسرة؟</li> <li>• ما الشيء الذي يحرص أفراد الأسرة على تعلمه؟</li> <li>• أتحدث عن أخلاق هذه الأسرة وعمّا حصلوه من علم.</li> <li>• لماذا يُحبهم الفقراء؟ وماذا يفعلون في رمضان والأعياد؟</li> <li>• كيف يُعامل أفراد الأسرة بعضهم بعضًا؟ وكيف يُعاملون الناس؟</li> <li>• لماذا أعجبت بهذه الأسرة؟</li> </ul> <p><b>أقرأ، أستفيد من النموذج التالي في تحثي</b></p> <p>تتألف عائلة جارنا من ستة أشخاص : هو وزوجته و أولاده الأربعة، وهي أسرة متواصلة اجتماعية، لم أسمع عن خلاف حدث بينهم في يوم من الأيام، بل كان الهدوء سمتهم البارزة، فلا صراخ ولا خصام تتعالى فيه الأصوات، وتتكسر فيه الأواني أو الأدوات . كان والدهم حريصا على تربيتهم، لا يدعهم يتغيبون خارج البيت طويلاً، ويهتم بلخيار المدرسة التي يدرسون فيها .....</p>	<p>*يوجه المعلم الطلاب إلى أداء النشاط ثانيا .</p> <p>*يكمل كل من الطالبين الحوار- بالاستعانة بالعنصر- ويكتبه في كتابه .</p> <p>*يتبادل الطالبان قراءة الحوار .</p> <p>*يختار المعلم بعض الطلاب لتمثيل الحوار أمام الصف</p> <p>*يوجه المعلم الطلاب إلى أداء النشاط ثانيا ثانياً .</p> <p>*يستعد الطالبان لتمثيل الحوار أمام زملائه وذلك بالتدرب عليه في أماكنهما .</p> <p>*يختار المعلم طالبين لتمثيل الحوار أمام الصف ، ويكرر ذلك .</p> <p>* يثني المعلم على أداء الطالبين ويوجههما إلى طريقة الأداء المطلوبة كلما احتاجا إلى ذلك .</p> <p>*يكلف المعلم الطلاب إلى الإسيعداد للحصة القادمة وذلك بإعداد ( المقابلة ) وكتابته وفق المطلوب وبالإستفادة من الرصيد المرفق</p> <p>* يترك المعلم عشر دقائق لكل طالبتين للإسيعداد لإجراء مقابلة شفهيًا دون الاستعانة بالملصق</p>	الاستماع والتقويم

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	مدخل الوحدة السادسة ( العلم والتقنية )
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	من هو أول رائد فضاء عربي صعد للقمر ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اقرأ النص للتعرف على مصطلح التقنية .</p> <p>2- الملاحظة والإجابة</p> <p>3- مناقشة معاني المفردات الجديدة</p> <p>4- اقرأ وأجب عما هو مطلوب</p> <p>4- أنشد ورددي</p> <p>5- ابحث عما هو مطلوب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال إتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص للتعرف على مفهوم التقنية</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور المعروضة والإجابة عما هو مطلوب</p> <p>*****</p> <p>❖ يعرض المعلم أمام الطلاب الآيات والأحاديث في الفقرة رقم 3 ويناقش معهم معاني المفردات الجديدة</p> <p>❖ يعرض المعلم أمام الطلاب النشاط رقم (4) ويطلب منهم الإجابة عما هو مطلوب بعد قراءة النشاط</p> <p>*****</p> <p>❖ يقرأ المعلم المقطوعات الشعرية ويستمع لقراءة وترداد الطلاب مع التصويب .</p> <p>*****</p> <p>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة</p> <p>*****</p> <p>❖ يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</p>	<p><b>العلم والتقنية</b></p> <p>أولا : اقرأ مصطلح التقنية وأعرفه : الكتاب ص 140</p>  <p>ثانيا : ألاحظ وأجب : الكتاب ص 141</p> <p>ثالثا : أستعين بالمعجم المساعد في فهم الآيات القرآنية والأحاديث النبوية</p> <p>أحفظ الآيات والأحاديث الملونة لأحفر نفسي وأرفع همتي في طلب العلم (الكتاب ص 142)</p> <p>رابعا : اقرأ وأجب : الكتاب ص (143)</p>  <p>خامسا : أنشد وأردد : الكتاب ص 144</p> <p>سادسا : أبحث وأكتب (الكتاب ص 145)</p> 	<p>1- أن يقرأ الطالب النص للتعرف على التقنية .</p> <p>2- أن يلاحظ الطالب ويجيب عما هو مطلوب</p> <p>3- أن يتعرف على معاني المفردات الجديدة</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ويجيب عما هو مطلوب</p> <p>4- أن ينشد الطالب وتردد</p> <p>5- أن يبحث الطالب عما هو مطلوب</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة ( نص الفهم القرآني ) طفل غير الدنيا
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ماذا أعرف عن بيل جيتس ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية								
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب								
1- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال إتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية	<p><b>طفل غير الدنيا</b></p>  <p>سَأَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا الَّذِي لَمْ يَتَجَاوَزْ سِتَّ سِنَوَاتٍ مِنْ عُمُرِهِ : بَيْلٌ ... مَاذَا تَفْعَلُ ؟ أَجَابَ الصَّغِيرُ : أَنَا أَفَكِّرُ... فَهَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ فَكَّرْتَ يَا أُمِّي؟ وَأَنْدَهَشَتِ الْمَرْأَةَ، وَأَخَذَتْ ابْنَهَا إِلَى الطَّبِيبِ النَّفْسِيِّ، الَّذِي قَرَّرَ أَنْ يُعْطِيَهُ الْمَزِيدَ مِنَ الْكُتُبِ كَيْ يُشْبِعَ رَغْبَتَهُ فِي التَّفَكُّيرِ.</p> <p><u>معاني المفردات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اندهشت</td> <td>تحيرت</td> <td>يتضاءل</td> <td>يصغر</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u> مخترع برامج المايكرو سوفت <u>الأفكار الجزئية</u> ١ - نشأة بيل جيتس ٢ - مخترعات بيل جيتس ٣ - تطور جهاز الحاسوب وتأثيره على حركة العالم</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	اندهشت	تحيرت	يتضاءل	يصغر	<p>1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>3- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- أن يصوغ الطالب الفكرة العامة للنص</p> <p>7- أن يستخرج الطالب الأفكار الجزئية للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
اندهشت	تحيرت	يتضاءل	يصغر								
2- متابعة النطق والتقويم	يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحداً يلي الآخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص										
3- القراءة والانطلاق	يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره										
4- مثلي المعنى المقروء	يطلب المعلم من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة										
5- مناقشة معاني المفردات الجديدة	يستمر في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة										
6- صوغ الفكرة العامة للنص	يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرب عليها الطلاب الذين لم يجتزوها										
7- استخراج الأفكار الجزئية للنص	يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ ثم يكتب المعلم جملة على السبورة ويطلب من عدد من الطلاب قراءتها										
	يكلف المعلم المتعثرين قرانياً بتسجيل النص بأصواتهم في المنزل ثم يستمع لتسجيلات الطلاب لتشخيص جوانب الضعف ومعالجتها تدريجياً في مواقف قرآنية مماثلة										
	يشارك المعلم الطلاب في استخراج الأفكار العامة والجزئية للنص										

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة ( نص الفهم القرآني ) ( أنشطة )
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	من هو مخترع برامج المايكرو سفت ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- أجب عن أنشطة أكتشف	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعرض المعلم الأنشطة أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت</li> <li>❖ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء</li> <li>❖ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب</li> <li>❖ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> <li>❖ يقدم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</li> <li>❖ يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة التصحيح وتصويب ما كتبه الطلاب في كتبهم</li> </ul>	<p><b>كتاب يتحدث عن نفسه [ أنشطة ]</b></p> <p><u>أنشطة أكتشف:</u></p> <p>1- أقرأ العنوان والأسطر الثلاثة الأولى من النص ، و أسجل اسم شخصية النص في المستطيل أسفل الصورة</p> <p>2- أؤمن فيما يفكر الطفل الواقف أمام جهاز الحاسوب الضخم</p> <p>ب) أقرأ الفقرة المقابلة للمشهد لأتحقق من صحة تخميني</p> <p>3- ماذا يفعل بيل في المشهد الثالث - أصف ملامح وجهه</p> <p>4- أمشط النص وألتقط منه المعلومات التالية وأكتبها في المخطط ص 148</p> <p><u>أنشطة انمي لغتي ص 148- 149 كتاب الطالب</u></p> <p>1- أخرج أفقيا من المربعات كلمة تعني : ص148</p> <p>2- أكتب معنى صمم في الجمل التالية ..ص 148</p> <p>3- أجمع من النص الكلمات التي تشكل حقلا معجميا للعلم والتقنية</p> <p><u>أنشطة أفهم: ص 150 كتاب الطالب</u></p> <p><u>أنشطة أدي رأيي : كتاب الطالب ص 151</u></p> <p><u>أنشطة أقرأ : كتاب الطالب ص 151</u></p> <p><u>أنشطة بطاقة التقويم الذاتي (ص 152)</u></p> <p><u>أنشطة أغني ملف تعلمي (ص 153)</u></p>	<p>1- أن يجيب الطالب عن أنشطة أكتشف</p> <p>2- أن يخرج الطالب أفقيا من النص ما هو مطلوب</p> <p>3- أن يجيب الطالب عن أنشطة أفهم</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل باقي الأنشطة</p>
2- أخرج من النص ما هو مطلوب			
3- أجب عن أنشطة أفهم			
4- شارك في حل باقي الأنشطة			

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة الأسلوب اللغوي (الأعداد المفردة من واحد إلى عشرة)
					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما حكم تأنيث العد 1- 10 وما حكم تذكيره ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																				
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																				
<p>1- أقرأ الجمل قراءة صحيحة</p> <p>2-ميز بين الأعداد المذكورة والمؤنثة</p> <p>3- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>4-شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعرض المعلم الجدول المقابل أمام الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في قراءة الأمثلة</li> <li>❖ يناقش المعلم الطلاب حول ما دل عليه العمود الأول وما دل عليه العمود الثاني</li> <li>❖ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب قاعدة الدرس</li> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في كتابة الیکملة المناسبة في الفراغ ص155-</li> <li>❖ يستقبل المعلم الإجابات من الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة وقت الحاجة</li> <li>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة</li> </ul>	<p><b>الأعداد المفردة من واحد إلى عشرة</b></p> <p>1- أقرأ الجمل التالية وألاحظ الأعداد مع معدودها لأيعرف على أحكامها في التأنيث والتذكير :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>الأعداد المذكورة</th> <th>الأعداد المؤنثة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>العددان (واحد) و (اثنان)</td> <td>أنشأ (بيل جيسس) شركة واحدة لتبرامج الحاسوب. اشترى من مركز التعليم المبكر لتبني الفنتين.</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>العددان (ثلاثة) و (أربعة)</td> <td>التحق الأطفال بدورة المفكر السمين مدة ثلاثة أشهر.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> <td>فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب</td> </tr> </tbody> </table> <p>3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	العدد	الأعداد المذكورة	الأعداد المؤنثة	أ	العددان (واحد) و (اثنان)	أنشأ (بيل جيسس) شركة واحدة لتبرامج الحاسوب. اشترى من مركز التعليم المبكر لتبني الفنتين.	ب	العددان (ثلاثة) و (أربعة)	التحق الأطفال بدورة المفكر السمين مدة ثلاثة أشهر.		فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب		فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب		فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب		فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب
العدد	الأعداد المذكورة	الأعداد المؤنثة																					
أ	العددان (واحد) و (اثنان)	أنشأ (بيل جيسس) شركة واحدة لتبرامج الحاسوب. اشترى من مركز التعليم المبكر لتبني الفنتين.																					
ب	العددان (ثلاثة) و (أربعة)	التحق الأطفال بدورة المفكر السمين مدة ثلاثة أشهر.																					
	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب																					
	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب																					
	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب																					
	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب	فكر (بيل) في أثناء لبيّه وهو لم يتجاوز سنّه سنوات من عمره . فاز في المسابقة سنح قتياب																					

**الواجب المنزلي**

عنوان الدرس					المادة	الصف	الفصل					
الوحدة السادسة : الصنف اللغوي ( اسم الآلة )					لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات			التاريخ				
التمهيد للدرس					ما المراد باسم الآلة مع التمثيل ؟			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																								
<p>1- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يحدد الطالب أسماء الآلة في العبارة</p> <p>3- أن يضيف الطالب اسم آلة وفعله في كل مجموعة</p> <p>4- أن يعرف الطالب اسم الآلة</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل كتاب النشاط</p>	<p><b>الصنف اللغوي (اسم الآلة)</b></p> <p>اخْتَرَعَ الإنسان عدّة آلات يقدم لهُ خدمات مُتَنَوِّعَةً وَسَرِيعَةً ، وَتُوَفِّرُ لهُ الوَقْتِ وَالْجُهْدَ ، منها : المِصْعَدُ ، وَالرَّافِعَةُ ، وَالْمُنْشَارُ الكَهْرِبَانِيُّ ، وَالتَّلْفَازُ وَالتَّلَاجَةُ وَالْمَكْنَسَةُ ، وَالْعَسَالَةُ ...</p> <p>1- أملا الفراغ على غرار المثال الأول في كل مجموعة</p> <p>2- أضيف اسم آلة وفعله في كل مجموعة الكتاب ص 157</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>(i)</td> <td>حزب</td> <td>مخراث</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>فتح</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>نفع</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>كال</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>تعريف اسم الآلة: اسمٌ يُؤخَذُ مِنَ الْفِعْلِ لِلدَّلَالَةِ عَلَى الْأَدَاةِ الَّتِي يَتِمُّ بِهَا أَدَاءُ هَذَا الْفِعْلِ</p> <p>3- أبحث في معجمي اللغوي عن معنى : مَنْجَلٌ - مِبْرَدٌ - مِبْضَعٌ ، و اُرَكِّبْ كل اسم في جُمْلَةٍ</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>اسم</td> <td>معناه</td> <td>في جملة مفيدة</td> </tr> <tr> <td>منجل</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مبرد</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مبضع</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	(i)	حزب	مخراث	.....	فتح	.....	.....	نفع	.....	.....	كال	.....	اسم	معناه	في جملة مفيدة	منجل	.....	.....	مبرد	.....	.....	مبضع	.....	.....	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجمل قراءة صحيحة</p> <p>❖ أن يحدد الطالب اسم المفعول والفعل منه في كل مثال</p> <p>❖ من خلال الأمثلة المعروضة يبين المعلم للطلاب كيف جيء باسم المفعول من الأفعال المقابلة</p> <p>❖ من خلال ما سبق تستنبط الطلاب تعريف اسم المفعول وكيفية صوغه</p> <p>❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في صوغ اسم المفعول من الأفعال ثم يطلب وضعها في جملة مفيدة</p> <p>❖ يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</p>	<p>1- اقرأ العبارة قراءة صحيحة</p> <p>2- حدد أسماء الآلة وفعله في العبارة</p> <p>3- أضف اسم آلة وفعله في كل مجموعة</p> <p>4- عرف اسم الآلة</p> <p>5- شارك في حل كتاب النشاط</p>
(i)	حزب	مخراث																									
.....	فتح	.....																									
.....	نفع	.....																									
.....	كال	.....																									
اسم	معناه	في جملة مفيدة																									
منجل	.....	.....																									
مبرد	.....	.....																									
مبضع	.....	.....																									

**الواجب المنزلي**



					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	( الاستراتيجية القرائية ) : تدوين الملاحظات
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	كيف أصمم خارطة ذهنية لموضع ما ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1-دون الملاحظات ، وضع الخطوط تحت الأفكار والكلمات ذات الأهمية في أثناء القراءة .</p> <p>2-دون الملاحظات على المادة المقروءة باستخدام المخطط أو الخارطة الذهنية.</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>يستثمر الحصّة في قراءة التالي وفهمه ومناقشته : أهمية تدوين الملاحظات على المادة المقروءة للطلاب . كيفية تدوين الملاحظات على المادة المقروءة . التعرف على كيفية وضع مخطط للنص أو خارطة ذهنية له .</p> <p>يقرأ الطلاب الفقرات السابقة ، ويناقشونها بأسلوب المجموعات .</p> <p>ينتخب المعلم طالب يقف أمام زملائه ؛ لعرض مختصر عن فقرة من الفقرات الثلاث . يمكن للمعلم الاستعانة بالنص التالي للتدريب الجزئي : ص 208 ❖ في الحصّة الثانية : تستثمر الحصّة في التدريب على تدوين الملاحظات على نص قرآني " تقنية الاتصالات - اختراع المجهر ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول الأنشطة</p>	<p><b>تدوين الملاحظات</b></p> <p>لماذا أحرص على تدوين ملاحظاتي على المادة المقروءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تُفيدني عند الاستدكار والمراجعة</li> <li>تُعينني على استخلاص المعلومات المهمة</li> <li>تُسهّل فهمي المادة المقروءة واستيعابها</li> <li>تُعزّز عن طريقة تفكيري وتُسلسلي المنطقي</li> </ul> <p>كيف أدون ملاحظاتي على المادة المقروءة :</p> <p>انظر الكتاب (كتاب الطالب ص 159)</p> <p>*تدوين الملاحظات في أثناء القراءة التحضيرية في المنزل</p> <p>*تدوين الملاحظات بعد الانتهاء من دراسة الموضوع في الحصّة المدرسية :</p>	<p>1-أن يدون الطالب الملاحظات ، ويضع الخطوط تحت الأفكار والكلمات ذات الأهمية في أثناء القراءة .</p> <p>2-أن يدون الطالب الملاحظات على المادة المقروءة باستخدام المخطط أو الخارطة الذهنية.</p>

**الواجب المنزلي**

عنوان الدرس				الفصل	المادة	الصف
الوحدة السادسة : نص الاستماع - الأقمار الصناعية				السادس ابتدائي	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات
النمهيبة للدرس				الحيصة	التاريخ	ما فائدة القراءة لنا ؟

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>2- أن يحول الطالب مضمون ما يستمع إليه إلى الحوار</p> <p>3- أن يحدد الطالب ما أعجبه وما لم يعجبه فيما استمع إليه</p> <p>4- أن يقترح الطالب عنوانا مناسباً للنص</p> <p>5- أن يحدد السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة فيما استمعت إليه</p> <p>6- أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي يوجه إليها حول النص</p> <p>7- أن يحرص الطالب العلم النافع</p>	<p><b>الأقمار الصناعية</b></p> <p>انضمت رزان ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية ، إلى أفراد أسرتها ؛ لمشاهدة برامج التلفاز . سألت رزان أباهما : كيف يستطيع التلفاز أن ينقل إلينا برامج تبث من أقطار العالم البعيدة والقريبة ؟ الأب : لقد استطاع العلماء يا رزان ، أن يصنعوا أجهزة معقدة ، يدور بعضها حول الأرض ، وبعضها الآخر حول كواكب أخرى ، واستفادوا من هذه الأجهزة التي تدور في عالم الفضاء ، في تطوير وسائل الاتصال ، فحدث تطور واسع في عالم الاتصالات السلكية واللاسلكية ، من خلال استخدام الأقمار الصناعية .</p> <p>رزان : وكيف تعمل هذه الأقمار الصناعية لينقل إلينا البرامج من البلدان الأخرى إلى بلادنا المملكة العربية السعودية .</p> <p>الأب : تقوم محطات الإرسال في البلاد الأخرى ببث برامجها إلى القمر الصناعي ؛ فيلتقطها ، ويرسلها إلى أجهزة التلفاز في بيوتنا ، وكذلك ينقل الأقمار الصناعية برامج تلفاز المملكة العربية السعودية إلى الدول الأخرى .</p> <p>رزان : وما أبرز استخدامات الأقمار الصناعية الأخرى ؟</p> <p>الأب : نستخدم في نقل المكالمات الهاتفية الدولية ، والإرسال الإذاعي ، والأرصاد الجوية ، وغيرها . فسبحان الله الذي علم الإنسان ما لم يعلم !</p> <p>*استمع إلى نص (الأقمار الصناعية) بتركيز وانتباه للإجابة عن الأسئلة: كتاب الطالب ص 168-170</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يهيئ المعلم أذهان الطلاب للنص ، ويشوقهم لهماعه بما يراه مناسباً نحو : مقدمة جذابة ، قصة شائقة ، عرض مشرقة ، أو أسئلة متنوعة ويمكن الاستعانة بالأسئلة الآتية :-</li> <li>• ما أهمية الأقمار الصناعية ؟</li> <li>• ما فائدتها في نقل بلامج البث المباشر ؟</li> <li>• ما فائدتها في نقل بلامج البث المباشر ؟</li> <li>• ينيه الطلاب إلى حسن الاستماع للنص ، والالتزام بآداب الاستماع .</li> <li>• يقرأ المعلم النص بالسرعة المناسبة بصوت واضح ومرسوع ومعبّر أو يسمعون إياه مسرجلاً:</li> <li>• ينفذ النشاطات المدرجة تحت مكون (( نص الاستماع )) على أن يكون الإجابة عليها شفهيًا وكتابيًا من الطلاب .</li> </ul>	<p>1- تقويم ذاتي</p> <p>2- حول مضمون ما يستمع إليه إلى الحوار</p> <p>3- حدد ما أعجبك وما لم يعجبك فيما استمعت إليه</p> <p>4- اقترح عنواناً مناسباً للنص</p> <p>5- حدد السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة فيما استمعت إليه</p> <p>6- أجب عن الأسئلة التي يوجه إليها حول النص</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>

**الواجب المنزلي**

عنوان الدرس				الصف	المادة	الفصل					
النص الإثرائي (كيف غير المخترعون المسلمون وجه العالم)				سادس ابتدائي	لغتي الجميلة	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة				السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات			التاريخ				
التمهيد للدرس				من هو مكتشف القهوة ؟ وكيف اكتشفها ؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>1- أن يحلل الطالب بنية نص سردي مبسط</p> <p>2- أن يشارك الطالب في إكمال خريطة معرفة للنص القصصي</p> <p>3- أن يرتب الطالب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>4- أن يكون الطالب رأيا حول أحداث النص</p> <p>5- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة</p>	<p>كيف غير المخترعون المسلمون وجه العالم ؟</p>  <p>أَقَدَمَتْ أَحَدُ الْمَوْسِمَاتِ الْعِلْمِيَّةِ الْبَرِيطَانِيَّةِ عَلَى إِقَامَةِ مَعْزُضٍ عِلْمِيٍّ تَارِيخِيٍّ؛ لِتَتَذَكَّرَ بِمِ آثَرِ الْمُسْلِمِينَ الْعِلْمِيَّةِ، الَّتِي غَيَّرَتْ وَجْهَ الْعَالَمِ حَسَبَ عُنْوَانِ صَحِيفَةِ (الْإِنْدِبِنْدَنْتْ). وَقَدْ لَحَّصَ الْكَاتِبُ (بُولُ فَالِيلِي) تِلْكَ الْإِنْجَازَاتِ الْعَظِيمَةَ فِي عِشْرِينَ إِنْجَازًا وَمُخْتَرَعًا مُسْلِمًا لَوْلَاهُمْ لَمَا كَانَ الْعَالَمُ الْمَعَاوِرُ عَلَى مَا هُوَ عَلَيْهِ مِنْ يَقْدَمٍ وَحَضَارَةٍ وَأَزْدِهَارٍ وَرَخَاءٍ. هَلْ تَعْلَمُونَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ هُمْ أَوَّلُ مَنْ أَكْتَشَفَ الْقَهْوَةَ وَجَعَلَهَا مَشْرُوبًا عَالَمِيًّا؟ حَدِّثْ ذَلِكَ عِنْدَ مَا كَانَ عَرَبِيَّ اسْمُهُ خَالِدٌ يَرَعَى أَغْنَامَهُ فِي مَنطِقَةِ بَجْنُوبِ أُثْيُوبِيَا، حَيْثُ أَكْتَشَفَ أَنَّ أَغْنَامَهُ صَارَتْ أَكْثَرَ حَيَوِيَّةً بَعْدَ تَنَاوُلِهَا نَوْعًا مِنَ الْخُبُوبِ، فَأَخَذَ بَعْضًا مِنْهَا وَعَلَاهَا لِيَصْنَعَ مِنْهَا أَوَّلَ مَشْرُوبٍ لِلْقَهْوَةِ. وَفِي نَهَايَةِ الْقَرْنِ الْخَامِسِ عَشَرَ وَصَلَتْ الْقَهْوَةُ إِلَى مَكَّةَ وَتُرْكِيَا وَمِنْ ثَمَّ إِلَى الْبَنْدُوقِيَّةِ فِي إِيطَالِيَا. وَفِي مُنْتَصَفِ الْقَرْنِ السَّابِعِ عَشَرَ وَصَلَتْ إِلَى إِنْجَلْتِرَا بِوَأَسْطَةِ شَخْصٍ تُرْكِيٍّ حَيْثُ فَتَحَ أَوَّلَ مَحَلٍّ لِيَبِيعَ الْقَهْوَةَ فِي شَارِعِ (لَامْبَارْد) فِي (لَنْدُن) وَمِنْ ثَمَّ أَصْبَحَ اسْمُ الْقَهْوَةِ بِالْتُرْكِيَّةِ (كَهْفِي) وَبِالْإِيطَالِيَّةِ (كَاْفَا) وَبِالْإِنْجَلِيزِيَّةِ (كَافِي).</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>❖ يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة للاستمتاع به ، ثم يناقش المعلم معهم هذا النص عبر أنشطة معدة ومخطط لها منها</p> <p>❖ أستمع لقراءة النص ثم أجب :</p> <p>أضع علامة ( ✓ ) في الفراغ المناسب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جنسية المؤسسة التي أقامت المعرض هي : ( ) بريطانية ( ) أمريكية ( ) مصرية</li> <li>• الصحيفة التي نشرت الخبر هي : ( ) عكاظ ( ) الأهرام ( ) الإندبندنت</li> <li>• قرأت من خلال النص أن أول من اكتشف القهوة هم المسلمون :</li> <li>• ما اسم مكتشفها ؟</li> <li>• من أي دولة هو ؟</li> <li>• ما مهنته ؟</li> <li>• كيف اكتشفها ؟</li> </ul> <p>أنشطة دليل المعلم ص 214 - 216</p>	<p>1- حلل بنية نص سردي مبسط</p> <p>2- شارك في إكمال خريطة معرفة للنص القصصي</p> <p>3- رتب أحداث القصة حسب تسلسلها</p> <p>4- كون رأيا حول أحداث النص</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة : بنية نص التلخيص
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي خصائص التلخيص؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اقرأ النص قراءة صحيحة</p> <p>2- أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص</p> <p>3- ضع إشارة صح أمام الفقرة التي يمثل الفكرة</p> <p>4- حلل بنية نص التلخيص</p> <p>5- عرف التلخيص</p>	<p>يقرأ الطلاب تلخيص النص ، ويتأكدون من احتوائه على الأفكار الرئيسية ومن ثمَّ يصلون إلى استنتاج تعريف التلخيص</p> <p>يلاحظ الطلاب النص الأصلي وتلخيصه ، ويجيبون على الأسئلة للوصول إلى الخصائص المميزة للتلخيص:</p> <p>يتضمّن التلخيص الأفكار الأساس للنص الأصلي .</p> <p>التلخيص أصغر حجماً من النص الأصلي</p> <p>يخلو التلخيص من الألفاظ المكررة ومن التشبيهات والصفات غير الضرورية والأمثلة والأدلة والتوضيح.</p> <p>جُمِلَ التلخيص تَخْتَلَفُ عَنْ جُمَلِ النَّصِّ الْأَصْلِيِّ؛ لِأَنَّهَا يكتب بأسلوب من قام بالتلخيص .</p> <p>في الحصّة التالية : يطلب المعلم من الطلاب قراءة تعريف التلخيص وخصائصه من كتابهم المدرسي لترسيخهما</p> <p>الشروع في حل التطبيق في كتاب النشاط ومناقشة الطلاب لترسيخ مفهوم التلخيص وخصائصه .</p>	<p><b>بنية نص التلخيص</b></p> <p>1- اقرأ النص ص 175 قراءة صامتة لأجب عن الأسئلة التالية :</p>  <p>لماذا فكر المسؤولون في إنشاء قطار أنفاق لنقل الركاب ؟ ما الذي أوحى بفكرة قطارات الأنفاق ؟ متى ظهر أول قطار للأنفاق ؟ و أين ؟ 1 -أحدد فقرات النص بوض إشارة ( ✓ ) عند نهاية كل فقرة يمثل فقرة :</p> <p>عدد فقرات النص :.....</p> <p>أستد كل فكرة من أفكار المخطط التالي إلى فقرته الممثل لها المخطط ص 176 كتاب الطالب</p> <p>تعريف التلخيص : - التلخيص ما هو إلا تركيز على الأفكار الرئيسية في نص ما .</p> <p>خصائص التلخيص :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتضمّن التلخيص الأفكار الرئيسية للنص الأصلي .</li> <li>• التلخيص أصغر حجماً من النص الأصلي .</li> </ul>	<p>1- أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنص</p> <p>3- أن يضع الطالب إشارة صح أمام الفقرة التي يمثل الفكرة</p> <p>4- أن يحلل الطالب بنية نص التلخيص</p> <p>5- أن يعرف الطالب التلخيص</p>

**الواجب المنزلي**

عنوان الدرس				الفصل	المادة	الصف
( الظاهرة الإملائية ) حذف ألف ما الاستفهامية عند دخول حروف الجر				اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	التاريخ	الوسيلة
التمهيد للدرس				الحصة	اذكر بعض الكلمات التي يكتب فيها الألف ولا ينطق	الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم										
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب										
<p>1- أن يستعيد الطالب الكلمات البصرية التي درسها في الصف الرابع .</p> <p>2- أن يتعرف الطالب قاعدة حذف أو إثبات ألف ( ما ) الاستفهامية بعد اتصالها بحروف الجر .</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على قاعدة دخول حرفي الجر (عَنْ) و (مِنْ) على (مَنْ) .</p> <p>4- أن يكتب الطالب كلمات بصرية وفق القاعدة .</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>- حذف ألف ( ما ) الاستفهامية عند دخول حروف الجر (عَنْ، فِي، مِنْ، الْبَاءِ، الْلامِ) عليها.</p> <p>- دخول حرفي الجر (مِنْ، عَنْ) على (مَنْ).</p> <p>1- أذكر</p> <p>1- دَرَسْتُ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ كَلِمَاتٍ أَنْطِقُ الْأَلْفَ فِيهَا وَلَا أَكْتُبُهَا مِنْهَا: اللَّهُ، لَكِنَّ . . . . .</p> <p>2- اكتب ما يملئ علي : الكتاب ص 182</p> <p>ألاحظ :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>( مَن ) الاستفهامية</td> <td>( ما ) الاستفهامية</td> </tr> <tr> <td>( ب )</td> <td>( أ )</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>اتصال ( ما ) الاستفهامية بأحد حروف الجر (عَنْ، فِي، مِنْ، الْبَاءِ، الْلامِ)</td> <td>دخول حرفي الجر (عَنْ، مِنْ) على (مَنْ) الاستفهامية والموصولة</td> </tr> <tr> <td>عَمَّ سَيَتحدثُ الشَّيْخُ فِي خُطْبَةِ الْيَوْمِ ؟ فِيمَ تَقْضِي وَقْتِ فَرَاغِكَ ؟</td> <td>س : مَمَّنْ تَأْخُذُ الْعِلْمَ ؟ ج : تَأْخُذُ الْعِلْمَ مِمَّنْ تَخْصُصُوا لِي عُلُومَهُمْ .</td> </tr> <tr> <td>مِمَّ تَتكوّنُ المَجْمُوعَةُ الشَّمْسِيَّةُ ؟ سَأَلَ الْعَلَمَ الطَّلَابَ : مِمَّ وَصَلَ الْعَالَمُ إِلَى هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ ؟ لِمَ حَقَّنَا الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ عَلَى طَلِبِ الْعِلْمِ ؟</td> <td>س : مَمَّنْ نَنْقُلُ الْأَخْبَارَ ؟ ج : نَنْقُلُ الْأَخْبَارَ مِمَّنْ يَتَّصِفُ بِالصِّدْقِ .</td> </tr> </table> <p>أناقش : الكتاب ص 182</p> <p>استنتج : تُحذفُ الألفُ مِنْ ( ما ) الاستفهاميةِ ، إِذَا اتَّصلَ بِهَا أَحَدُ حُرُوفِ الجَرِّ التَّالِيَةِ ( عَنْ ، مِنْ ، فِي ، الْبَاءِ ، الْلامِ )</p>	( مَن ) الاستفهامية	( ما ) الاستفهامية	( ب )	( أ )	اتصال ( ما ) الاستفهامية بأحد حروف الجر (عَنْ، فِي، مِنْ، الْبَاءِ، الْلامِ)	دخول حرفي الجر (عَنْ، مِنْ) على (مَنْ) الاستفهامية والموصولة	عَمَّ سَيَتحدثُ الشَّيْخُ فِي خُطْبَةِ الْيَوْمِ ؟ فِيمَ تَقْضِي وَقْتِ فَرَاغِكَ ؟	س : مَمَّنْ تَأْخُذُ الْعِلْمَ ؟ ج : تَأْخُذُ الْعِلْمَ مِمَّنْ تَخْصُصُوا لِي عُلُومَهُمْ .	مِمَّ تَتكوّنُ المَجْمُوعَةُ الشَّمْسِيَّةُ ؟ سَأَلَ الْعَلَمَ الطَّلَابَ : مِمَّ وَصَلَ الْعَالَمُ إِلَى هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ ؟ لِمَ حَقَّنَا الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ عَلَى طَلِبِ الْعِلْمِ ؟	س : مَمَّنْ نَنْقُلُ الْأَخْبَارَ ؟ ج : نَنْقُلُ الْأَخْبَارَ مِمَّنْ يَتَّصِفُ بِالصِّدْقِ .	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدأ المعلم بمكون أتذكر ويطلب من الطلاب المشاركة في ذكر بعض الكلمات التي ينطق الألف فيها ولا يكتب</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب الاستعداد للكتابة ويملي عليهم الجمل المحددة في دليل المعلم ص 221</li> <li>• يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة أمثلة اتصال (ما) الاستفهامية بحروف الجر .</li> <li>• يتابع المعلم مع الطلاب الخطوات المتدرجة في تدريس المهارة . يكمل الطلاب الفراغات بعد فهمهم للقاعدة .</li> <li>• يفرق المعلم للطلاب بين (ما) الاستفهامية و(ما) الموصولة .</li> <li>• يطلب من أحد الطلاب قراءة الاستنتاج .</li> <li>• يطبق المعلم الخطوات السابقة على دخول(من) و(عن) على(مَنْ).</li> </ul>	<p>1- سم بعض الكلمات التي يكتب فيها الألف ولا ينطق .</p> <p>2- استنتج قاعدة حذف أو إثبات ألف ( ما ) الاستفهامية بعد اتصالها بحروف الجر .</p> <p>3- استنتج قاعدة دخول حرفي الجر (عَنْ) و (مِنْ) على (مَنْ) .</p> <p>4- اكتب كلمات بصرية وفق القاعدة .</p> <p>5- شارك في حل أنشطة الدرس</p>
( مَن ) الاستفهامية	( ما ) الاستفهامية												
( ب )	( أ )												
اتصال ( ما ) الاستفهامية بأحد حروف الجر (عَنْ، فِي، مِنْ، الْبَاءِ، الْلامِ)	دخول حرفي الجر (عَنْ، مِنْ) على (مَنْ) الاستفهامية والموصولة												
عَمَّ سَيَتحدثُ الشَّيْخُ فِي خُطْبَةِ الْيَوْمِ ؟ فِيمَ تَقْضِي وَقْتِ فَرَاغِكَ ؟	س : مَمَّنْ تَأْخُذُ الْعِلْمَ ؟ ج : تَأْخُذُ الْعِلْمَ مِمَّنْ تَخْصُصُوا لِي عُلُومَهُمْ .												
مِمَّ تَتكوّنُ المَجْمُوعَةُ الشَّمْسِيَّةُ ؟ سَأَلَ الْعَلَمَ الطَّلَابَ : مِمَّ وَصَلَ الْعَالَمُ إِلَى هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ ؟ لِمَ حَقَّنَا الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ عَلَى طَلِبِ الْعِلْمِ ؟	س : مَمَّنْ نَنْقُلُ الْأَخْبَارَ ؟ ج : نَنْقُلُ الْأَخْبَارَ مِمَّنْ يَتَّصِفُ بِالصِّدْقِ .												

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة (أرسم)
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي الحروف التي تركز على السطر في خط النسخ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اقرأ الآية قراءة صحيحة</p>  <p>2- حدد الأخطاء في العبارة المعروضة</p>  <p>3- ارسم العبارة كتابة صحيحة</p> <p>4- الملاحظة والتقويم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يكلف المعلم الطلاب بإخراج كتاب الطالب وأدوات الكتابة، وفي أثناء ذلك يكتب المعلم المعلومات الأساسية على السبورة ويقسم السبورة إلى قسمين: قسم للنموذج، وقسم للشرح.</li> <li>• يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة العبارة المعروضة.</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب أن ينتبهوا إليها، ويلاحظوا الأخطاء فيها وتحديدها.</li> <li>• يطلب المعلم من الطلاب إعادة كتابة العبارة لتكون صحيحة وواضحة مع مراعاة قواعد الخط والإملاء والترقيم.</li> <li>• يتابع المعلم الطلاب وهم يكتبون، ويرشدهم ويوجههم ويكتب بعض الكلمات بلون مغاير للون الذي يكتب به.</li> <li>• ينبه المعلم الطلاب إلى ملاحظة خطهم ومدى التزامهم بالأمور المذكورة.</li> </ul>	<p><b>أرسم</b></p> <p>كَتَبْتُ الْجِدَّةَ رِسَالَةً قَصِيرَةً لِحَفِيدَتِهَا بِذِكْرِهَا أَنَّ الْعِلْمَ أَعْلَى مَا فِي الْحَيَاةِ . طَالَعَتِ الْحَفِيدَةُ الرِّسَالَةَ فَكَانَتْ كالتَّالِي :</p>  <p>أساعد الحفيدة في إعادة كتابة رسالة جدتها، مع مراعاة ما تعلمته من قواعد الخط والإملاء</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يحدد الطالب الأخطاء في العبارة المعروضة</p> <p>3- أن يرسم الطالب العبارة كتابة صحيحة</p> <p>4- أن يلتزم الطالب بموقع كل حرف من السطر</p>

**الواجب المنزلي**



					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة (النص الشعري – الوجه الآخر للتقنية)
					التاريخ	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي مخاطر التقنية الحديثة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية								
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب								
<p>1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p>  <p>2- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>4- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمع أبيات الرهص الشعري كاملة.</p> <p>6- تقويم ذاتي .</p>	<p>❖ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>❖ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>❖ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>❖ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>❖ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرأ وأحلل ويناقشها معهم</p> <p>❖ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقل أتذوق</p>	<p><b>الوجه الآخر للتقنية</b></p>  <p>يعد النار يا إنسا ويذكر من طوته الحر ولا ترضى بها دعوة لقد أخطأت فلتبك</p> <p>ن والصاروخ والذرة ب بالحسرة والعبرة ولا نرضى بها فكرة على أخطائك المرة</p> <p><u>معاني الكلمات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحسرة</td> <td>الأسى والألم</td> <td>هيا</td> <td>تعال</td> </tr> </tbody> </table> <p>أُتِرِفُ الشَّاعِرُ: إبراهيم بن أحمد الحضرائي، شاعرٌ يَمِينِي معاصرٌ، من محافظة ذمار ولد عام ١٢٢٩هـ، واسعُ الاطلاع، جُمِعَ شعرُهُ في ديوان "الطُوفُ الدُّوَالِي من شعر إبراهيم الحضرائي"</p> 	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الحسرة	الأسى والألم	هيا	تعال	<p>1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبه .</p> <p>4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- أن يستظهر الطالب أبيات الرهص الشعري كاملة.</p> <p>6- أن يحذر الطالب من مخاطر المخترعات الحديثة .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
الحسرة	الأسى والألم	هيا	تعال								

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة : الوظيفة النحوية- الحال المفردة
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	أقبلت على الدرس فرحا؟ ما إعراب كلمة (فرحا)		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- اقرأ قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أوجه الطلاب إلى فتح كتبهم وقراءة الأمثلة من الكتاب</li> <li>❖ من خلال قراءة الأمثلة وتحليلها أطلب من الطلاب المشاركة في استنتاج تعريف الحال</li> <li>❖ أعرض أمام الطلاب تعريف الأفعال الخمسة وأطلب التمثيل لها</li> <li>❖ من خلال التحليل السابق للأمثلة يطلب المعلم من الطلاب استنتاج قاعدة الدرس وتدوينها على السبورة أمام الطلاب</li> </ul>	<h2>الحال المفردة</h2> <p>اقرأ وألاحظ :</p>  <p>- ردّ (بيل جيتس) على السؤال مُبَسِّمًا .</p> <p>- يُنطَلَقُ الصَّاروخَانِ فِي الْجَوِّ مُسْرِعِينَ .</p> <p>- عادَ روادُ الفِضَاءِ مِنَ الرَّحَلَةِ الفِضَائِيَّةِ سَالِمِينَ .</p> <p>- شَاهَدْتُ المَرْكَبَاتِ الفِضَائِيَّةِ مُرَوِّدَاتٍ بِالْأَجْهَازِ اللّازِمَةِ</p>	<p>1- أن يقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يحلل الطالب الأمثلة</p> <p>3- أن يعرف الطالب الحال</p> <p>4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
2- حلل الأمثلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ من خلال عرض النشاط المقابل أتابع الطلاب في اختيار الحال المناسبة في الفراغ</li> </ul>	<p><b>أحلل : كتاب الطالب 193 - 194</b></p> <p><b>الاستنتاج :الحال :</b> اسمٌ نكرةٌ مُنصوبٌ يبيِّنُ هَيَاةَ اسمٍ مَعْرِفَةٍ قَبْلَهُ يُسَمَّى صاحِبَ الحالِ ، وعلامة الحال أن يَصَحَّ وقوعُها في جَوَابِ السَّوَالِ ب ( كيف ) .</p> <p><b>أملأ الفراغ بالحال المناسبة مما بين القوسين :</b></p> <p>-يؤدي المهندسان عملها ( نشيطان- نشيطين- نشيطون)</p> <p>-يعجبني الشاب...بالعلم(متسلحين- متسلحون- متسلحان -)</p> <p>-شاهدت قطار الأنفاق ( منطلقا- منطلق- منطلق )</p> <p>- انطلقت المركبة إلى الفضاء (مسرعة- مسرعة- مسرعة)</p>	
3- عرف الحال	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في حل باقي أنشطة الدرس</li> </ul>		
4- استنتج قاعدة الدرس			
5- شارك في حل أنشطة الدرس			

**الواجب المنزلي**

عنوان الدرس					المادة	الصف	الفصل					
الوحدة السادسة : أبني معجمي					لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات			التاريخ				
التمهيد للدرس					ما مفهوم الحقل المعجمي ؟			الحصّة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>1- أن يتعرف الطالب على أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة</p> <p>2- أن يكون الطالب مخزوناً لغوياً يساعده على الكتابة والتحدث .</p> <p>3- أن يبين الطالب مفهوم الحقل المعجمي</p>	<p><b>أبني معجمي</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النص</th> <th>الحقل المعجمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نص الفهم القرآني</td> <td>شبع رغبته في التفكير - كم أحلم أن يصير صغيراً</td> </tr> <tr> <td>نص الاستماع</td> <td>عالم الفضاء - تطوير وسائل الاتصال ....</td> </tr> <tr> <td>النص الإثرائي</td> <td>مآثر المسلمين - تصميم أهم المخترعات الميكانيكية .....</td> </tr> <tr> <td>بنية النص</td> <td>تواجه الكثير من الصعوبات - إنشاء طرق تحت الأرض - مأوى ...</td> </tr> <tr> <td>النص الشعري</td> <td>يعد النار - طوته الحرب - الأثرة - نزع الشر - تحطم الطغيان - يبحث في ثناياك .....</td> </tr> </tbody> </table> <p>الحقل المعجمي : هو الألفاظ والتراكيب التي تدور حول عالم واحد أو تنتمي لمحور معين. ( أبني معجمي ) يضم أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في نصوص المحور والتي سترادها الطلاب في تكوين معجم لغوي ( حول الأخلاق )</p>	النص	الحقل المعجمي	نص الفهم القرآني	شبع رغبته في التفكير - كم أحلم أن يصير صغيراً	نص الاستماع	عالم الفضاء - تطوير وسائل الاتصال ....	النص الإثرائي	مآثر المسلمين - تصميم أهم المخترعات الميكانيكية .....	بنية النص	تواجه الكثير من الصعوبات - إنشاء طرق تحت الأرض - مأوى ...	النص الشعري	يعد النار - طوته الحرب - الأثرة - نزع الشر - تحطم الطغيان - يبحث في ثناياك .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يكلف المعلم الطلاب بقراءة الألفاظ والتراكيب المحددة في كتبهم ليحسنوا قراءتها .</li> <li>❖ يطلب إلى الطلاب الإتيان بأكثر قدر من المترادفات أو الأضداد لما يمكن من هذه الألفاظ أو التراكيب:</li> <li>❖ يطلب إلى الطلاب تكوين جمل مفيدة للألفاظ والتراكيب المكتوبة بلون مغاير</li> <li>❖ يدرّب الطلاب على خزن هذه الكلمات عبر تدريبات كتاب النشاط .</li> <li>❖ يتابع الطلاب في أثناء أدائهم لهذه التدريبات معززة جانب الخزن اللغوي لديهم .</li> <li>❖ يتأكد من فهم الطلاب للهدف من النشاط ومدى استفادتهم من الألفاظ والتراكيب في النصوص التي درسوها .</li> </ul>	<p>1- حدد أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة</p> <p>2- تقويم ذاتي</p> <p>3- بين مفهوم الحقل المعجمي</p>
النص	الحقل المعجمي														
نص الفهم القرآني	شبع رغبته في التفكير - كم أحلم أن يصير صغيراً														
نص الاستماع	عالم الفضاء - تطوير وسائل الاتصال ....														
النص الإثرائي	مآثر المسلمين - تصميم أهم المخترعات الميكانيكية .....														
بنية النص	تواجه الكثير من الصعوبات - إنشاء طرق تحت الأرض - مأوى ...														
النص الشعري	يعد النار - طوته الحرب - الأثرة - نزع الشر - تحطم الطغيان - يبحث في ثناياك .....														

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة : التواصل اللغوي ( أتواصل كتابيا )
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي خطوات كتابة الخبر الصحفي ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>1- اكتب عنوان الخبر أعلى الصورة التي تناسبها</p> <p>2- اكتب خبرا صحفيا مكتملا العناصر</p> <p>3- شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ من خلال عرض البور بوينت يعرض المعلم لوحة الصور أمام الطلاب .</li> <li>❖ يتابع المعلم مشاركات الطلاب في كتابة عنوان الخبر أعلى الصورة المناسبة</li> <li>❖ النشاطين (3-4) يلاحظ أن النشاطين يهدفان إلى تدريب الطلاب على صياغة خبر صحفي بإطلاق العنان لخيالهم ومن ثم فإن المطلوب أن ينغمس الطلاب في النشاط</li> <li>❖ يتيح المعلم الفرصة أمام الطلاب في الإبداع وفق تصوراتهم</li> <li>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة</li> </ul>	<p><b>أتواصل كتابيا</b></p> <p>أكتب عنوان الخبر أعلى الصورة التي تناسبه :  - لقاح جديد يهاجم طفيلي الملاريا داخل البعوضة  - المشروبات الغازية تزيد فرط النشاط والتوتر والاكنتاب  - مدينة القحمة جاهزة لاستضافة مهرجان عسير البحري  - سيارة مسرعة تسقط المحول وتغلق طريق الاستداد بجيزان</p>  <p>أضع عنوانا مناسباً لكل خبر من الأخبار التالية :ص230-240</p>	<p>1- أن يكتب الطالب عنوان الخبر أعلى الصورة التي تناسبها</p> <p>2- أن يكتب الطالب خبرا صحفيا مكتملا العناصر</p> <p>3- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>

**الواجب المنزلي**

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي الجميلة	سادس ابتدائي	الوحدة السادسة : التواصل اللغوي ( أتواصل شفها )
					التاريخ	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	كيف أقدم عرضا معلوماتيا عن كتاب أو مجلة أو قصة أو ديوان ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
قدم عرضا معلوماتيا عن كتاب / مجلة / قصة / ديوان شعريا	<p><b>في الحصّة الأولى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمّ عرض النماذج المدوّنة في الكتاب وقراءتها وتمثيل عرضها أمام الصف وتتبع المعلم في الحصّة الإجراءات التالية</li> <li>• يقرأ الطلاب المهمة المطلوب إنجازها ، ويتأكد المعلم من فهمهم للمطلوب .</li> <li>• يناقش معهم خطوات التعريف خطوة خطوة ، وهي مثبتة في الكتاب على النحو التالي :</li> <li>• الإعداد المنزلي حيث يختار الطالب كتابا أو مجلة أو قصة أو ديوانا شعريا متوفرا لديه أو يستعيره من مكتبة المدرسة ويتصفح الأجزاء الرئيسية ثم يقرؤه كاملا</li> </ul> <p><b>في الحصّة الثانية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد هذه الحصّة حصّة إنجاز يعرض فيها كل طالب تعريفا بالكتاب الذي أعده في منزله مراعيًا ما تدرّب عليه في حصّة الإعداد</li> <li>• يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب</li> </ul>	<p><b>التعريف بكتاب /مجلة/قصة/ديوان شعري</b></p> <p>أقف أمام صفّي وأعرف شفها بواحد مما يأتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب مُفيد قرأته قريبا .</li> <li>• مجلتي التي أتابع قراءتها .</li> <li>• قصّة مفيدة استمتعت بقراءتها .</li> <li>• ديوان شعري للأطفال والناشئة .</li> </ul> <p>◀ كيف أعرف بأحد الأمور السابقة ؟</p> <p><b>الإعداد في المنزل</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أختار ما أريد أن أعرف صفّي به .</li> <li>2. أتصفح الأجزاء الرئيسيّة فيه .</li> <li>3. أقرؤه كاملا في منزلي ، وأتقي ما أعجبتني لقراءته على زملائي .</li> </ol> <p><b>التقديم في الصفّ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أقف أمام الصفّ ، وأصطحب معي ما أريد تعريفهم به .</li> <li>2. أعرف بالأجزاء الرئيسيّة .</li> <li>3. أقرأ الجزء الذي أعجبتني .</li> <li>4. أبدي رأيي فيما عرفتهم به .</li> </ol>	<p>أن يقدم الطالب عرضا معلوماتيا عن كتاب / مجلة / قصة / ديوان شعريا</p>

**الواجب المنزلي**