

الموضوع : مفهوم الأصحاب + تعليق لوحة الإعلان

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :



أن يتحدث عن أصدقائه وعن مشاعره نحوهم ، ويشارك أصدقائه في تعليق لوحة الإعلان.

المواد اللازمة :

صور الأطفال + دبابيس .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال مع من تحب أن تلعب يا ... ؟ لماذا ؟ ... مع من تحبين أن تلعبين يا ... ؟ لماذا ؟

حينما تأتي للروضة يا وتعرف أن صاحبك لم يأتي للروضة ... بماذا تشعر ؟ لماذا تزعج حينما تعلم أن صاحبك غائب ؟ .. ترى لو ما عندنا صاحب بماذا تشعر ؟

- إذا كنت في الحديقة وقابلت صاحبك ماذا .. تفعل ؟
- إذا كنت تلعب في الرمل ولم تستطع أن تحمل إناء الرمل ممن تطلب المساعدة ؟ لماذا ؟ إذا أخذت لعبة من يد صاحبك دون استئذان منه ترى بماذا يشعر ؟
- وبماذا تشعر أنت ؟ ماذا تقول لصاحبك إذا غضب منك ؟ إذاً " من هو الصاحب " ؟ استمع لاجاباتهم .
- إذا الصاحب هو الشخص الذي نحبه ونحب اللعب معه ، ونساعده حينما يطلب منا المساعدة وهو أيضاً يساعدنا ويفرح لفرحنا ويغضب لغضبنا ..
- ما رأيكم أن نعلق معاً لوحة إعلاننا لوحة الأصحاب ؟
- أطلب من كل طفلين تعليق صورتها على شريط الكاميرا .. وهكذا مع بقية الأطفال .
- بعد الانتهاء من تعليق اللوحة .. أسأل الأطفال عن رأيهم فيها وماذا يحبون أن نسميها ؟ استمع لأرائهم ثم اختار معهم اسم واكتبه أمامهم وأعلقه على اللوحة .



مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط وكذلك من خلال المشاركة فيه
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .
- قدرة الطفل على الاستماع والمشاركة في الحديث .

كيفية الإنتقال :

اشكر الأطفال على مساعدتهم ومشاركتهم في تعليق لوحة الإعلان ، والآن ما رأيكم أن يختار كل واحد منا صاحبه ويتوجه معه للعمل في الأركان .



الموضوع : كيف أتعامل مع صاحبي



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن أسلوب التعامل مع أصدقائه وشعوره أثناء تعامله الطيب معهم .

المواد اللازمة :

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال اليوم سوف نتعرف كيف نتعامل مع هذا الصديق الذي نحبه ونحب أن نلعب معه .

- لو صاحبنا يلعب في لعبة وأنت تريد هذه اللعبة ماذا تقول له حتى يعطيك إياها ؟
- لو أعطاك صديقك اللعبة ماذا تقول له ؟ لماذا نشكره ؟
- لو رفض صديقك أن يعطيك اللعبة هل تؤذيه ؟ لماذا ؟ ماذا يمكن أن تفعل ؟
- ماذا تقول لو أردت أن تشارك مجموعة من أصحابك في لعبهم ؟
- كيف تتحدث مع أصدقائك ؟ كيف يكون صوتك عندما تتحدث مع صديقك ؟ لماذا ؟
- إذا كان صديقك أبيض وأمك نائم أو مشغولين ماذا تفعل ؟ هل تقوم باللعب والصراخ وهم نائمون أو مشغولون ؟ لماذا ؟
- إذا صديق أخيك الصغير يريد أن يلبس ملابسه ولم يستطع ماذا تفعل ؟ لماذا ؟
- إذا طلبت منك صديقتك المعلمة مساعدتها في ترتيب الفصل ماذا تفعل ؟ لماذا ؟
- إذا صديقك الذي معك في الصف لم يحضر وجبة الفطور ماذا تفعل له ؟ لماذا ؟
- ماذا تقول لصديقك إذا أعطاك من سندويشه ؟
- لماذا نعامل أصدقائنا بكل حب واحترام ؟

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .

كيفية الانتقال : اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن نتوجه بهدوء نحن الأصحاب للعمل في

الأركان .

الموضوع : تعاون أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :



أن يُنصت ويتابع لأحداث قصة تعاون أصحاب الرسول ﷺ

المواد اللازمة :

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ... ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال ..

عرفت إنكم أصحاب متعاونون تذكرون تعاونكم مع بعض في ماذا وماذا وماذا أيضاً؟

اليوم نستمتع معاً لقصة تعاون الرسول محمد صلى الله عليه وسلم مع أصحابه ، هل تحبون سماع القصة ؟

نبينا محمد كان له أصحاب يحبهم ويحبونه .. في يوم من الأيام كان مع أصحابه في سفر فأحسوا بالجوع وأرادوا أ، يصنعوا لأنفسهم طعاماً وكان معهم خروف .. فقال أحدهم أنا أذبح الخروف .. وقال الثاني : أنا أسلخ جلده .. وقال الثالث : وأنا أطبخها .

وقال حبيبتنا وسيدنا محمد ﷺ وأنا أجمع الحطب .

فقال له أصحابه يا رسول الله نحن نجمع عنك الحطب ، فقال الرسول ﷺ ولكني أكره أن أتميز عن أصحابي بشيء .. ثم قام بجمع الحطب بنفسه .

أسأل الأطفال :

- ما اسم نبينا ؟ أين كان مع أصحابه ؟
- بماذا أحسوا ؟ ماذا أرادوا أن يصنعوا لأنفسهم ؟
- هل قام واحد منهم بالعمل ؟ من قام بالعمل ؟
- ماذا فعل الأول ؟ وماذا فعل الثاني ؟

ماذا فعل الثالث ؟ وماذا فعل حبيبتنا وقدوتنا رسول الله ﷺ ؟



لماذا أصر الرسول ﷺ على معاونة أصحابه ؟
لو كنت مع أصحابك يا في عمل هل تعاونهم ؟ لماذا ؟
هل أعجبكم تعاون الرسول ﷺ مع أصحابه ؟

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الإنتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن نتوجه بهدوء نحن الأصحاب للعمل في الأركان .



الموضوع : أشارك صاحبي فرحه وحزنه وطعامه ولعبه



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن حبه لصديقه ومشاركته لفرحه وحزنه وطعامه ولعبة .

المواد اللازمة :

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ... ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

- أبدأ نشاطي بقولي للأطفال ..
- إحنا بالأمس تعرفنا على أصدقائنا الموجودين داخل الروضة وخارج الروضة .
- هل تحب أصدقائك يا لماذا ؟
- عندما تسمع أن صديقك مريض بماذا تشعر ؟ ماذا تفعل حتى تخفف عنه آلامه ؟
- تعتقدوا بماذا يشعر صديقنا المريض عندما نزوره ؟
- ماذا تأخذ معك عندما تزوره ؟ لماذا ؟ ماذا تكتب على الهدية ؟ لماذا ؟
- لو أخذت معك هدية لصديقك بماذا يشعر ؟ بماذا تشعر عندما ترى صديقك سعيد بالهدية؟
- هل نزور صديقنا عندما يمرض فقط ؟ متى نزوره أيضاً ؟
- لو صديقك اشترت له أمه لعبة جديدة بماذا يشعر ؟ عندما يقول لك صديقك أنه فرحان بلعبته .. بماذا تشعر أنت ؟ لماذا ؟ لماذا نفرح معه عندما يفرح ؟
- عندما يسقط أحد أصدقائك ويتألم بماذا تشعر ؟ ماذا تفعل ؟ لماذا ؟
- لماذا تتألم عندما يتألم صديقك ؟
- عندما ينسى أحد أصدقائنا السندوتش الخاص به ماذا تفعل ؟ لماذا ؟ هل تحب أن ترى صديقك وهو جائع ؟ لماذا ؟
- عندما تلعب أنت وأصدقائك مع بعض بماذا تشعرون ؟ لماذا ؟
- إذا الصديق يشارك صديقه فرحه وحزنه وطعامه ولعبه .



مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الإنتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن نتوجه بهدوء نحن الأصحاب للعمل في الأركان .



الموضوع : مفهوم العدد (3)



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يعد من 1-3 بتسلسل ويميزه من خلال قراءته وكتابته .

المواد اللازمة :

- ☀ سبت يوجد به - 3 أكياس داخل كل كيس 3 أشياء (3 كور ، 3 سيارات .. الخ)
- ☀ العدد 3 مكتوب بالصفرة ، بطاقة العدد 3 ، ورقة بيضاء ، قلم لكتابة العدد 3 مع الرمز .

القياس :

- ☀ طبقين رمل ، العدد 3 مكتوب على ورقة بيضاء بعدد الأطفال مع كولاج القياس .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

- أبدأ نشاطي بقولي للأطفال ..
- أخذت من غرفة الوسائل مجموعة من الأشياء ووضعتها في أكياس وقد نسيت كم وضعت في كل كيس .
- وأريد منكم مساعدتي لمعرفة عدد الأشياء في كل كيس .. هل تحبون مساعدتي ؟
- أضع السبت أمام الأطفال وأقدم كيس لطفل من اليمين وكيس لطفل من اليسار ..
- يفتح كل طفل الكيس الخاص به ويخرج الأشياء ويقوم بعدها أمام أصدقائه ..
- ماذا وجدت يا في كيسك ؟ قم بعدها بصوت واضح .. إذا تعثر الطفل أقوم بالعد معه .
- كم قلم مع أحمد ... " 3 أقلام " ؟ وهكذا مع بقية الأطفال ..
- بعد انتهاء جميع الأطفال من العد أطلب منهم أن يعيدوا الأشياء في الأكياس ، ثم أقدم السبت ليضعوا فيه الأكياس واضعه خلفي ..
- كم وجد أصدقائكم في كل كيس ؟ إذا وجدوا في كل كيس 3 أشياء
- هل تحبون أن تشاهدوا كيف يكتب العدد 3 مع رمزه ؟
- اكتب رمز العدد 3 ثم أكتب العدد 3 مبينة لهم كيفية كتابته .
- أضع العدد 3 المكتوب بالصفرة على الحامل .. وأمرر اصبعي عليه باتجاه السهم .



اطلب من طفلين تمرير اصابعهم ، وأعرض عليهم بطاقات العدد 3 من يحب أن يكتبه يمكن له ذلك في ركن النسخ والتخطيط .
اطلب من أحد الأطفال وضعه في ركن النسخ والتخطيط .
والآن ننقسم إلى مجموعتين للقيام بعملية القياس مع أبله
فلان و و يتوجهون إلى ركن المكتبة ومعهم أدوات القياس والبقية معي أوزع أوراق العدد 3 على الأطفال .

أسألهم ما هذا العدد ؟ أضع أمامهم كولاج لعدد 3 أطلب من كل طفل عد 3 أشياء ووضعها على ورقته . طفل من اليمين وطفل من اليسار .
تساعد المعلمة من يحتاج إلى المساعدة في العد .. أو إذا تعثر سواء في الزيادة والنقصان ، وتقدم له السبب في كلا الحالتين ليعيد الزيادة أو يأخذ النقص .

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى قدرة الطفل على عد ثلاثة أشياء .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .



كيفية الانتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن يضع كل طفل ورقته في درج الفني ، ونتوجه للعمل في الأركان بهدوء .



الموضوع: الأطفال يتعاونون في تنظيف الفصل

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يشارك أصدقائه في تنظيف الفصل ويسمي الأدوات المستخدمة في التنظيف .

المواد اللازمة :

☀ سبت يوضع فيه [عدد 7 منظف زجاج ،
عدد 7 فوط]

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع ()
لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة ()
وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال ..
اليوم سوف نتعاون في تنظيف مكان مهم بالنسبة لنا فهو المكان الذي نتعلم فيه نتوقعون ما هو هذا المكان ؟
انتظر اجاباتهم .. نعم فصلنا

● ما رأيكم هل تحبون أن نتعاون نحن الأصحاب في تنظيف فصلنا ؟
● ماذا نحتاج في عملية التنظيف ؟ وماذا .. وماذا أيضاً ؟
أعرض الأدوات للتحدث عنها وتوزيعها على الأطفال .

● كيف نتوقعون أن يصبح فصلنا بعد تنظيفه ؟
أثناء عملية التنظيف أوجه لهم بعض الأسئلة :-

- ☀ كيف يبدو شكل الطاولة يا بعد تنظيفها ؟
- ☀ بماذا تشعرون ونحن نتعاون مع بعض في تنظيف الفصل ؟
- ☀ هل تستطيع يا أن تنظف الفصل بمفردك ؟ لماذا ؟ إذاً التعاون جميل ؟
- ☀ ما رأيكم في الفصل بعد تنظيفه ؟

تنظيم العمل بعد النشاط :

يضع كل طفل أدوات التنظيف في السبت المخصص لها ونضعها في المستودع .



مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- شعور الطفل بمتعة العمل الجماعي .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن نتوجه بهدوء نحن الأصحاب للعمل في الأركان .



الموضوع : المعلمة صديقتي



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن صداقته للمعلمة من خلال تعايشه معها في الفصل والروضة ومشاعره نحوها.

المواد اللازمة :

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ... ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

- أبدأ نشاطي بقولي للأطفال .. من يستقبلك في الروضة صباحاً يا ؟ من يستقبلك في الفصل كل يوم يا ؟
- إذاً من صديقتنا ؟ هل تعتبر أبله وأبله صديقتك يا ؟ لماذا ؟
- لماذا المعلمة صديقتنا ؟ من يرحب بك ويسأل عن أخبارك وأحوالك ؟ من يعمل معك في الفصل ويساعدك ويعلمك ؟ ماذا تحكي لنا الأبله ؟ من يجيب على أسئلتنا ؟ من يخرج معك للملعب ويلعب معك ؟
- من يسأل عنك إذا غبت ويتصل على والدتك ليطمئن عليك ؟ من يساعدك إذا احتجت إلى المساعدة ؟
- إذاً معلمتي صديقتي .. لماذا ؟ انتظر اجاباتهم . لأنها قريبة مني ، إذا احتجت إليها قدمت لي المساعدة ، تعاملني بلطف ومحبة ، تعلمني وتلعب معي . هل أنا وأبله صديقتكم فقط ؟ أم هناك معلمات أخريات صديقاتكم ؟ لماذا نعتبر معلمة الروضة صديقتنا ؟ انتظر إجاباتهم ... نعم لأنها تشاركنا اللعب .. وتحبنا مثل أطفالها . كيف نعامل صديقتنا المعلمة ؟ انتظر اجاباتهم .
- ماذا تفعل لو طلبت منك المساعدة ؟ لو طلبت منك المشي في الممرات بهدوء ماذا تفعل ؟ إذا أحب معلمتي ، أساعدها إذا طلبت مني المساعدة ، أنفذ تعليماتها ؟
- لا أزعجها .. أتحدث معها ومع أصدقائي بصوت هادئ ؟



عندما اللعب بأي لعبة أركبها وأضعها مكانها ..؟ لا أذي
أصدقائي حتى لا تزعل مني ..

- ماذا نشعر ونحن نعمل مع صديقتنا المعلمة في الصف
والملاعب؟

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الإنتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن نتوجه بهدوء نحن الأصحاب للعمل في الأركان مع
صديقتنا المعلمة.



الموضوع : الحيوان صديقي



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن صديقه الحيوان وكيف يتعامل معه.

المواد اللازمة :

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع ()
 لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ...
 السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة ()
 وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

- أبدأ نشاطي بقولي للأطفال ..
- هل يمكن أن يكون للإنسان صديق غير الإنسان ؟
- من تحب أن يكون صديق لك ؟ من صديقنا الذي تعرفنا عليه بالأمس ؟
- هل هناك أصدقاء لنا غير الإنسان والنبات ؟
- حينما نذهب إلى حديقة الحيوان ... ماذا نشاهد هناك ؟
- هل تعتبر الحيوان صديقك يا ؟ لماذا ؟
- ما هو الحيوان الذي تحبه يا ؟
- هل تعتبره صديقك .. لماذا ؟
- ماذا يحتاج منك صديقك الحيوان ؟ صديقنا الحيوان الذي نحبه أليف أم مفترس ؟ لماذا ؟
 انتظر إجاباتهم .. الصداقة تكون مع الحيوان الأليف الذي نستفيد منه ، ونستطيع أن نقدم له الغذاء والحماية والمسكن ، لأنه حيوان أليف لا يؤذي .
 مثل ... ماذا حيوان أليف ؟ انتظر إجاباتهم ...
 نعم الخروف صديقي .. لماذا ؟
 ماذا نأخذ من الخروف وماذا أيضاً ؟ كيف أعتني بصديقي الحيوان ؟ أنتظر إجاباتهم .. نعم
 اعتني بصديقي الحيوان بأن أقدم له الغذاء .. وأوفر له السكن ، وأحميه من البرد والجوع والخطر ...

- ما هو الحيوان الذي تعتبره صديقك يا ... ؟ وماذا أيضاً ؟
- من منكم لديه حيوان صديق له يربيه في المنزل ؟ لماذا تربيه في المنزل ؟
- ماذا تستفيد من صديقك الحيوان ؟ هل عرفتم أي الحيوانات تصادقون ؟ كيف تعامله ؟



- هل أحببتكم صداقة الحيوان ؟ هل عرفتم أي الحيوانات تصادقون ؟

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الإنتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن نتوجه بهدوء نحن الأصحاب للعمل في الأركان .



الموضوع : النبات صديقي

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث الطفل عن صديقه النبات وماذا يعطي كل منهما للآخر وكيف يتعامل معه .



المواد والأدوات :

نبته - صور - كتب .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

● اليوم سوف نتعرف معاً على صديق لنا من غير الإنسان صديقنا يأكل ويشرب ... ما هو يشعر بالبرد والحر .. يتألم ، يمرض ، ويموت ، ينمو ويكبر .
ممكن يكون قصيراً .. وممكن يكون طويلاً جداً أكبر من البيت ..
لونه أخضر ، له ألوان مختلفة ، يعيش في كل مكان (في المنازل ، في الحدائق ، في المزارع ، في الجبال) . يعطينا الأوكسجين ، ويوجد لدينا في الملاعب وفي الفصل وفي الممرات .. يعطينا الثمار ..
إذاً صديقنا هو النبات .



● تعتقدون ماذا يعطينا صديقنا النبات ؟

● ترى من أين تأتي الفواكه ، والخضروات للسوق ؟

إذاً .. الخضروات ، والفواكه نحصل عليها في النباتات .

عندما نذهب في نزهة يا على عائلتك وترغب في الجلوس بعيد عن أشعة الشمس

وأين تجلس ؟ ولماذا ؟

إذاً النبات هو صديقنا ، لأنه يقدم لنا الكثير من المساعدة ويعطينا الكثير من النعم والخيرات .

● تعتقدون نحن أيضاً نستطيع أن نقدم المساعدة لصديقنا النبات .. ؟ كيف ؟

● ماذا نقدم له ؟ وماذا ؟

● كيف نتعامل مع الأشجار؟ هل نشد أوراقها ونقطعها بالقوة ؟ لماذا ؟

● هل نقطف ورودها ؟ لماذا ؟

● كيف يكون منظر شوارعنا وبيوتنا بدون أشجار ؟ لماذا ؟



- ترى هل يوجد عندنا في ملعبنا أصدقاء من النباتات ؟
- ما رأيكم أن نخرج معاً للملعب ونستمتع معاً بمنظر صديقنا النبات ؟
- وأناقش الأطفال في كيفية التعامل معه ..
- نعود إلى الحلقة وأقول للأطفال .. ماذا رسم على علم المملكة .. ولماذا ؟

- ما هو شعار المملكة ؟ (إظهار الصور)
- هل تفكر الآن يا في شراء نبتة والمحافظة عليها في غرفتك الخاصة ؟
- ماذا نقول لماما وبابا وأخواتنا عن النبات ؟
- لو لم يكن في الدنيا نبات ماذا يحدث للإنسان والحيوان ؟
- ماذا نقول لله على هذه النعمة يا ؟



مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

أشكر الأطفال على تجاوبهم معي في الحلقة ، وأقول لهم أين نضع النبتة ، نعم في المخرج تفضل يا وضعها في المخرج ، وأين نضع الصور يا ؟ نعم في المكتبة ، تفضل يا ... وضعها في المكتبة .
والبقية يتوجهون بهدوء للعمل في الأركان .



الموضوع : هوايات الأصحاب

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن هوايته المفضلة وعن الهوايات التي تعرضها المعلمة أمامهم في الصور .



المواد والأدوات اللازمة :

صور لبعض الهوايات .. كرة قدم .. كرة سلة .. سباحة ..

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

إحنا عرفنا أنه من المهم أن يكون لدينا أصحاب ولدى كل واحد منا صاحب .. من صاحبك يا ؟ ماذا تحب أن تلعب دائماً مع صاحبك ؟

- بماذا تشعر يا عندما تلعب مع صاحبك ؟
- لو كنت لوحدهم وليس لديك صاحب هل تشعر بالسعادة عندما تلعب ؟
- إذاً من المهم مشاركة أصحابنا في كل شيء في الألعاب .. في الطعام .. أيضاً في الهوايات .

• هل تعرفون ما معنى الهوايات ؟

هي أي عمل يقوم به الشخص يبيح ويفضله عن باقي الأعمال . وكل واحد منا لديه هواية ويفضلها على غيرها ويجب أن يقوم بها دائماً . يا ترى مثل ماذا ؟ وماذا أيضاً ؟ الرسم - الطبخ - كرة القدم - القراءة - الخياطة مثلاً أنا عندي هواية الطبخ وأحب أن أطبخ مع والدتي وأخواتي ...

- وأنت يا ما هي هوايتك المفضلة ؟ وأنت يا ؟
- هل تقوم بها لوحدهم أم مشاركة أحد من أصحابك ؟ ثم أسأل على واحد من الأطفال ما هي هوايته ؟ ومن الذي يشاركه هوايته ؟

* وما هو شعوره وهو يمارس هوايته مع أصحابه ؟

- ثم أقول لهم أنا اليوم أحضرت لكم صور أصحاب يمارسون هوايتهم

المفضلة مع بعض تحبون تشوفونها .. ؟

والآن ما رأيكم أن نذهب إلى غرفة البروجكتر .



وبعد الجلوس في الغرفة تبدأ المعلمة المساعدة بعرض الصورة الأولى ، وأسأل الأطفال .



● ماذا تشاهد في الصورة يا ؟ أصحاب .. ماذا يفعلون .. ؟

● ما اسم هذه الهواية التي يقومون بها .. ؟ لعبة كرة القدم .

● هل يقوم بها شخص واحد ؟ أم أشخاص كثيرون ؟

● تعتقد يا هل هم أصحاب ؟ كيف عرفت ذلك ؟ لأن لو ما كانوا أصحاب لما قاموا باللعب مع بعض في فريق واحد .

● تعتقد يا أن هواية كرة القدم يستطيع شخص واحد فقط القيام بها ؟ لا ، إذا لا بد من مشاركة الأصحاب في هواية اللعب بكرة القدم حتى تنجح اللعبة ..

● تعتقد يا كيف شعورهم وهم يقومون بممارسة هواياتهم مع أصحابهم ؟

● لو كان واحد فقط يلعب هل تنجح اللعبة ؟ إذا



لممارسة هواية كرة القدم لا بد من تجمع

الأصحاب فيها ، واشتراكهم مع بعض في

ممارسة هواياتهم ، من يحب منكم هذه الهواية؟

● هل أعجبتكم الصورة ؟

وهكذا مع بقية الصور ... نقوم بعرضها والتحدث عنها

مع الأطفال مع سؤالهم من يفضل هذه الهواية ... ثم

أشكر الأطفال على تجاوبهم معي .

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

● مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .

● مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .

● تحدث الأطفال عن هواياتهم التي يقومون بها بسرور .

● إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

الآن ما رأيكم اللي يحب يمارس هواية الرسم يتفضل بهدوء للتوجه للفصل والقيام بها في الأركان بهدوء .



الموضوع: الطبيب صديقي

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:



أن يستمع الأطفال للخدمات التي تقدمها لنا صديقتنا الطبية .

المواد اللازمة:

شنطة إسعافات أولية + سماعة + جهاز ضغط + وصفة طبية + ميزان الحرارة .

المثير .. طبية زائرة .

وصف النشاط وخطوات عرضه:

أعطي إشارة البدء في احلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل:

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال نحن بالأمس تعرفنا على صديقة نحبها وتحبنا من هذه الصديقة؟ اليوم سوف نتعرف على عندما نكون مرضى من هي

المساعدة أن تدخل وتسلم على الأطفال بجانبني في الحلقة بإسمها ثم يعرفها



• أطلب من المعلمة الطبية .. تدخل الطبية وأطلب منها أن تجلس أطلب منها أن تعرف الأطفال بأسمائهم.

• ما هو تخصصك؟ لماذا ..؟ أين تعملين؟

• عندما يأتي إليك مريض لتكشفين عليه أين تضعيه؟ لماذا؟

• ما هي الأدوات التي تستخدمينها في الكشف؟

• تظهر أدواتها أولاً السماعه ... لماذا تستخدمين السماعه؟ من يحب أن تكشف عليه الطبية؟

• تظهر جهاز الضغط .. لماذا تستخدمين جهاز الضغط؟ من يحب أن تقيس الدكتوراه ضغطه؟



● تظهر ميزان الحرارة .. لماذا تستخدمين جهاز الحرارة ؟
من يحب أن تقيس الدكتوراة حرارته ؟

- تظهر خافض اللسان .. لماذا تستخدمين خافض اللسان ؟ من يحب أن تكشف عليه الطبيبية بخافض اللسان ؟
- عندما تنتهين من الكشف على المريض وتحددن مرضه ماذا تكتبين له ؟ أين تكتبين له الدواء ؟
- أترك للأطفال حرية السؤال عن أدوات الطبيبية وعملها .. أطلب منها أن تعرض معطفها ليشاهدوه الأطفال ..
- ما لونه ؟ لماذا ترتدي هذا المعطف ؟
- تعتقدوا عمل الطبيبية مهم لنا ؟ لماذا ؟
- لماذا يحتاج الإنسان إلى الطبيب ؟
- ماذا نقول لصديقتنا الطبيبية التي جاءت لزيارتنا هذا اليوم ؟

نشكر الطبيبية على حضورها وإعطائنا بعض المعلومات عن مهنتها .. ثم أشكر الأطفال على تجاوبهم .



نماذج لبعض الأسئلة :

- هل أحببت صديقتنا الطبيبية ؟
- من يحب أن يكون طبيبياً عندما يكبر ؟ لماذا ؟

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط وكذلك من خلال المشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .
- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .

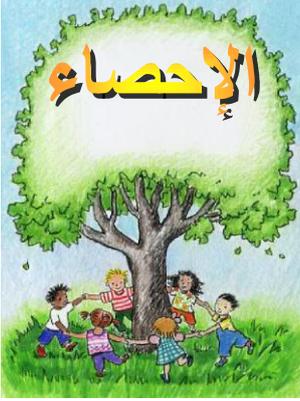
philipmartin.info

كيفية الانتقال :

أشكر الأطفال على تجاوبهم والآن بهدوء للعمل في الأركان ، كل طفل حسب رغبته .



الموضوع : الأصحاب يتعاونون في الإحصاء " الفصول + الأبواب + دورات المياه "



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

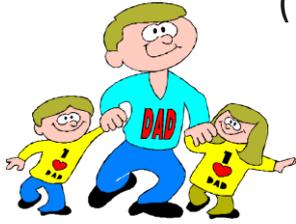
أن يشارك أصحابه على القيام بإحصاء بعض المرافق الموجودة في الروضة .

المواد والأدوات اللازمة :

إشارات المجموعات للأطفال ، ورقة لكل مجموعة مكتوب عليها البنود للإحصاء ، قلم

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .



المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال تعرفنا مع بعض على أن صاحبي ممكن يكون خارج الروضة وممكن يكون داخلها ، فما رأيكم أن نتعاون مع بعضنا اليوم في إحصاء بعض مرافق الروضة وأثاثها مثل " عدد الفصول ، دورات المياه ، المطابخ ، عدد الأبواب ، وعدد النوافذ والطاولات في كل فصل .. ما رأيكم موافقين نتعاون ونساعد بعض في الإحصاء ..

• لكن قبل ما نقوم بالإحصاء .. هل تعرفون معنى كلمة إحصاء ؟ من يعرف ؟ يعني نعد الأشياء . مثلاً كم معلمة في الفصل يا ؟ كيف عرفت ؟ قام بالعد .

إذاً راح نذهب في مجموعة واحدة لكي نقوم بعملية الإحصاء وتأخذ الورقة هذه والقلم وتحصي عدد غرف الإدارة في الروضة وعدد المطابخ وعدد دورات المياه وعدد الملاعب في الروضة .

ومن ثم نذهب ونحصى عدد الفصول في الروضة وعدد النوافذ في كل فصل وعدد الأبواب في كل فصل وعدد الطاولات في كل فصل .. وبعد أن نحصى ونسجل الأشياء التي أحصيناها في الأوراق نرجع إلى الفصل ونسجل كل ما أحصيناه في هذه الورقة الكبيرة المعلقة على الحامل وأشير بأصبعي عليها .. بعد الانتهاء من عملية الإحصاء نعود إلى الفصل ونجلس في الحلقة .

ثم أبدأ بسؤال عدد من الأطفال :

• كم فصلاً وجدت في الروضة يا ... ؟ ثم أكتب الأعداد على الورقة الموجودة على الحامل بخط واضح ثم أتابع الأسئلة مع الكتابة على الورقة .



نماذج لبعض الأسئلة :

- كم غرف الإدارة في الروضة يا ... ؟ كم عدد النوافذ في كل فصل يا ... ؟
- كم عدد المطابخ في الروضة يا ... ؟
وهكذا حتى انتهي من عدد المرافق التي تم احصائها مع الأطفال ..
ثم أتابع الأسئلة بقولي :

- لو ما تعاوننا يا ... هل استطعنا أن نحصي مرافق الروضة ؟
- هل تعتقد يا ... أن التعاون مهم للأصحاب ؟
- بماذا تشعر يا ... وأنت تحصي مع أصحابك مرافق الروضة ؟
- لو كنت لوحدهم يا هل استطعت أن تحصي المرافق ؟

ثم اشكر الأطفال المتعاونون على مساعدتهم لي في الإحصاء ، وأقول لهم أريد منكم أن تساعدوا ماما في إحصاء عدد الغرف وعدد دورات المياه والمطابخ وهكذا في هذه الورقة وهي عبارة عن استمارة إحصاء لمنزل الطفل .

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

أوزع على الأطفال استمارات الإحصاء من اليمين إلى اليسار طالبة من كل طفل أن يضع الورقة في درجه ومن ثم التوجه للعمل في الأركان .



الموضوع : الشرطي صديقي



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن صديقنا الشرطي وما يقدمه لنا من خدمات .

المواد والأدوات :

سبت يوضع به ملابس الشرطي " حزام ، قبعة ، بنطلون ، جزمة ، بدلة ، منشفة كبيرة لتغطية السبت " .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع ()
لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ...
السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة ()
وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

- هل تذكر يا صديقتنا التي قامت بزيارتنا يوم أمس ؟ نعم إنها صديقتنا الطيبة .
- ترى عندما أتيت يا في الصباح إلى الروضة ماذا رأيت في الشارع ؟ إشارات - ناس - أشجار - ... الخ
- ترى من كان ينظم السيارات في الشارع ؟
- لماذا يقف الشرطي في الشارع ؟
- لو لم ينظم الشرطي السيارات ماذا يحدث ؟
- هل عمله مهم لنا ؟ لماذا ؟
- * أيضاً يا أصدقاء للشرطي عمل آخر غير تنظيم السيارات ؟ ما هو ؟ لو ضاع طفل في الشارع ماذا يفعل ؟ من يساعده ؟
- لو خرجت للشارع ولم تعرف طريق العودة ، ماذا تفعل ؟
- ولو كان هناك حادث تصادم في الطريق .. من يساعد المصابين ؟ وينظم المرور ؟
- لو أردت أن تعبر الطريق ولم تقدر من يساعدك ؟
- لماذا يساعدنا الشرطي ؟ من شاهد منك شرطياً ؟
- ماذا كان يركب ؟
- ماذا يلبس ؟ هل ملابسه مثل ملابسنا ؟
- ماذا يضع على رأسه ؟ أخرج القبعة من خلفي وأظهرها أمام الأطفال وتمرر عليهم يلبسونها ويلمسونها .



- لماذا يلبسها على رأسه ؟
- ماذا يلبس على جسمه ؟ أظهر البدلة ، أمام الأطفال فيلمسونها ويشاهدونها .
- وماذا يلبس على وسطه ؟ أظهر لهم الحزام ويمرر أيضاً عليهم ، وكذلك جزمة الشرطي أعرضها أمامهم .
- ما رأيكم في ملابس صديقنا الشرطي ؟
- هل أعجبكم عمله ؟



مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الإنتقال :

ترى أين يمكن وضع ملابس صديقنا الشرطي ؟ نعم في ركن الأسرة ، ثم أطلب من أحد الأطفال وضعها هناك وبذلك ننتقل للعمل في الأركان .



الموضوع: من هو الصاحب " بنت أم ولد ، أصغر أم أكبر مني " لونه مثل لوني

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن بعض صفات أصحابه وبعض الاختلاف بينهم أكبر منه أصغر منه ..

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .



المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي بالأمس تحدثنا عن الصاحب واليوم سنتعرف على صفات أصحابنا ، ثم أوجه السؤال للأطفال ...

- ممكن تقول لي ... من هو صديقك في الروضة ؟ أنظر صاحبك ما لون شعره ؟ هل هو مثل لون شعرك ؟
- هل هو طويل أم قصير ؟ هل صاحبك أكبر منك أم أصغر ؟
- هل هو ولد أم بنت ؟

وعندما يعطيك اللعبة ماذا تقول له ؟

ثم أطلب منه أن يقف بجانبه وأسأله .. هل طوله مثل طولك ؟ ثم أوجه السؤال لبقية الأطفال فلان له صاحب انظروا يا أطفال إليه هل يشبهه أم لا ؟

- هل هو مختلف عنه ؟ هل يتكلم لغة واحدة ولهجة واحدة ؟ كلنا لغتنا واحدة ما هي .. ؟ العربية ، لكن ممكن تكون لهجتنا مختلفة .
- ممكن يا أصحاب يكون صاحبنا مثلنا في العمر ؟ طيب تعتقد يا ممكن يكون صاحبنا أكبر منا أو أصغر منا .. ؟ كيف ذلك ؟ هل عندك أخت يا في البيت ممكن تكون صديقتك ؟ هل هي أكبر منك أم أصغر منك ؟ هل المعلمة صديقتك يا ... ؟
- هل هي أكبر منك أم أصغر منك ؟ وأسأل آخر .. هل أبوك صديقك يا ... ؟
- هل هو يشبهك ؟ أم مختلف عنك ؟ أكبر منك أم أصغر منك ؟ هل أمك صديقتك يا ... ؟ هل هي تشبهك أم مختلفة عنك ؟ إذاً صديقنا ممكن يكون أكبر أو أصغر منا وممكن يكون ولد أو بنت .. ماذا لو صاحبك ؟ أكبر منك كثيراً يا ... كيف تتعامل معه ؟ ما هو واجبك يا نحو أصحابك في الروضة ؟ أحبهم أحترمهم اشاركهم في ألعابهم . ثم أقول للأطفال من يجب أن يحدثنا عن أصحابه ؟ ثم أترك الفرصة للأطفال للتحدث عن أصحابهم ثم أشكر الأطفال على تجاوبهم معي ...

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :



- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط وكذلك من خلال المشاركة فيه .
- تحدث الطفل عن بعض صفات أصحابه بسرور .
- مدى استجابة الطفل لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .

كيفية الإنتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم .. والآن نتوجه بهدوء نحن الأصحاب للعمل في الأركان .



الموضوع : كيف أتواصل مع أصدقائي [مراسلات - زيارات - تليفونات]

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

مع أصدقائه تليفون /

أن يتحدث عن الوسائل التي يمكن أن يستخدمها ليتواصل مراسلات / زيارات .



المواد والأدوات اللازمة :

- ☀ ورقة .
- ☀ قلم .
- ☀ تليفون .
- ☀ استكر عريض .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ... ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .



المدخل :

لقد عرفنا يوم أمس كيف أشارك صديقي في فرحه وحزنه وطعامه ولعبه . ولكن عندما يكون لك يا صديق بعيد كيف تعرف أخباره ؟

- هل تستطيع زيارته ؟ كيف نتصل به ؟
- وعندما يكون لك يا فاتن صديقة سافرت أو انتقلت وسكنت بعيد عنك كيف تعرفين أخبارها ؟
- كيف تسألين عنها ؟
- كيف تكلمينها عندما تشتاقين إليها ؟
- وعندما يمرض صديقي وبيته قريب من بيتي ماذا أفعل ؟
- كيف نسأله عنه ؟
- ماذا تحمل معنا له عندما نزره ؟ لماذا ؟
- وعندما يمرض ولكنه في مدينة أخرى ماذا أفعل ؟

ثم استغل غياب أحد الأطفال وأسأل عن صديقه الذي يشاركه اللعب دائماً ... ثم استشيريه .. ماذا تحب أن نعمل لصديقك الغائب هل نتصل به هاتفياً أم نكتب له رسالة . فالأفضل به يكون في اللقاء الأخير في الروضة ما رأيك يا ؟ أما كتابة الرسالة فنقوم بكتابتها بشكل جماعي في الحلقة وتكون عباراتها بالسؤال عن الأحوال



• ترى ماذا تعتقدوا أن يكون شعور صديقنا عندما تصله

الرسالة أو عندما يسمع صوتنا في الهاتف ؟ لماذا ؟

نعم لأن اتصالنا بأصدقائنا والسؤال عنهم بالهاتف أو زيارة أو مراسلة يجعلهم يشعرون بالفرح والسرور وتقوى علاقتنا بهم ، وكذلك فقد أمرنا رسولنا الكريم بالسؤال عن صديقنا المريض والدعاء له وصلة الجار ..
أشكر جميع الأطفال على تجاوبهم معي .

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استمتاع الطفل بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

أخبر الأطفال بأنني سوف أحتفظ بالرسالة وفي اللقاء الأخير نقوم بلفها بشكل اسطواني ثم نضع عليه الإستكر مسجل عليه العنوان والاسم لإيصالها لصديقنا .



الموضوع : صاحبي خارج الروضة من يكون

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يتحدث عن صاحبه خارج الروضة من خلال عرض الصور ومشاعره تجاه صاحبه .



المواد والأدوات اللازمة :

صور فوتغرافية لأصحاب الأطفال + جهاز بروجكتور .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

أقول للأطفال نحن عرفنا أن الصاحب يمكن أن يكون أكبر منا سناً ويمكن أن يكون أصغر منا أو ولد أو بنت ماذا يمكن أن يكون صاحبنا ؟ وماذا أيضاً ؟

- إذاً لكل واحد منا صديق أو أصدقاء كثيرون ؟
- أنت يا ... هل لك صديق ؟ من هو ؟ هل يعيش في منزلك ؟
- ما هي صلة قرابتك فيه ؟

صديقنا يمكن أن يكون في الروضة معنا ويمكن أن يكون من خارج الروضة من أقاربنا أو أولاد الجيران .

اليوم مجموعة من أصحابنا احضرو معهم صور لأصحابهم من خارج الروضة ... ما رأيكم تحبوا نشاهدها ، ونتحدث عنها في غرفة البروجكتور..
والآن نتوجه بهدوء إلى الغرفة وتقوم المعلمة المساعدة في إغلاق النور وتشغيل جهاز البروجكتور وعرض الصور أثناء العرض أوجه بعض الأسئلة .

- ما اسم صديقك ؟
- هل هو من أقاربك أو أولاد الجيران ؟
- هل تحب اللعب معه ؟
- هل تغضب من صديقك ؟
- تحب تزوره في المنزل الخاص به ؟
- بعد الانتهاء من الأسئلة للصورة الأولى أبدى بالصورة الثانية وهكذا ؟



- هل أعجبتكم الصورة ؟
- بماذا شعرت يا وأنت يا عند رؤيتكم لصور أصحابكم ؟

ثم أخبر الأطفال اللذين لم يحضروا صور لأصحابهم أنه بإمكانهم إحضار صور لأصحابهم غداً ونعرفها في اللقاء الأخير ، أشكر الأطفال على تجاوبهم .

نماذج لبعض الأسئلة :

- هل أعجبتكم الصور ؟ أين يمكن أن نضع الصور ؟

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

أشكر الأطفال على تجاوبهم .. أين يمكن أن نضع هذه الصور ، نعم في ركن المكتبة تفضل يا والبقية يتوزعون بهدوء للعمل في الأركان .



الموضوع : الأصحاب يتعاونون في عمل [سلطة فواكه]



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :
أن يشارك أصحابه في عمل سلطة الفواكه .

المواد والأدوات :

- ✻ مجموعة من الفواكه " تفاح - موز - برتقال - أناناس " .
- ✻ 14 سكين بلاستيك + 14 طبق بلاستيك + 14 قطعة + 2 ملعقة كبيرة سكر + 1 وعاء كبير شفاف + 14 مريلة + 1 كأس عصير أناناس + فواكه إضافية .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع ()
لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ...
السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة ()
وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

- * أبدأ نشاطي بقولي للأطفال هناك أنواع من الفواكه طعمها لذيذ لذلك نحب أن نأكلها ، يا ترى ما هي ؟ اترك الفرصة للأطفال .. التفاح والموز والبرتقال ماذا نسميها ؟ فواكه .
- * هل تحبون تناول الفواكه ؟ لماذا ؟ ما فائدة الفواكه لأجسامنا ؟ وماذا ؟ وماذا أيضاً ؟
- * من يسمي لي بعض الفواكه ؟ وماذا ... وماذا أيضاً ؟ ماذا يمكن أن نعمل من هذه الفواكه؟
- * ممكن أن نأكلها هكذا .. وممكن أن نعمل منها عصيراً .. وممكن أن نعمل منها سلطة فواكه بواسطة أيدينا الجميلة .. ما رأيكم أن نقوم اليوم مع بعض بعمل سلطة فواكه .
- * والآن نذهب لغسل أيدينا ونتوجه إلى المطبخ :
- * تنظيم المواد داخل المجموعة :

1. أعد 1 طاولة حول كل طاولة 11 مقعد لكل طفل مقعداً خاصاً به .
2. أضع أمام كل طفل قطعة وعليها سكين بلاستيك .
3. أضع من يمين الطفل طبق فيه مجموعة من الفواكه " قطعة موز - ربع تفاحة - قطعة أناناس - ربع برتقال " .
4. أضع وسط كل طاولة وعاء كبير شفاف لوضع الفاكهة فيه .
5. أضع أمام المعلمة على الطاولة كوب عصير أناناس + كأس شفاف فيه قليل من السكر لوضعه على السلطة .
6. ملعقة لتحريك السلطة .
7. أضع على الطاولة قطعتين مبلولتين .

طريقة العمل داخل المجموعة :

1. تطلب المعلمة من الأطفال أن يقوموا بتقطيع الفواكه الموجودة أمامهم في الطبق .
2. يقوم كل طفل بتقطيع الفواكه مستخدماً القطاعة والسكين الموجودة أمامه .



تابع

3. تترك المعلمة للأطفال الحرية في تقطيع الفواكه والتحدث عن أهميتها لأجسامنا (مدى أهمية الأيدي في التقطيع) .
4. يقوم كل طفل بوضع ما قام بتقطيعه في الوعاء الكبير تقوم المعلمة ، بوضع العصير والسكر وتحريكها .
5. تضع المعلمة لكل طفل قليل من السلطة في طبق وتذكره بالبسملة ودعاء قبل الأكل .. وتترك لهم الحرية في تناول سلطة الفواكه .

* تنظيم العمل بعد النشاط :

1. يحمل كل طفل قطاعته والسكين وطبقه الخاص به في الحوض ، ثم يعود لمسح وتنظيف مكانه بالفوطة .
2. يخلع كل طفل مريسته ويضعها في العلاقة .
3. يعيد كل طفل كرسيه تحت الطاولة .
4. يذهب الأطفال معي لغسل أيديهم ثم التوجه للفصل للعمل في الأركان .

نماذج لبعض الأسئلة :

- ماذا تشاهدون أمامكم ؟ ماذا نسمي هذا النوع من الفاكهة ؟ وهذا .. وهذا ؟
- ما لون التفاح .. ما لون البرتقال .. ما لون الموز .. ما لون الأناناس ؟ هل ألوانها تشبه بعض ؟
- كيف تجدون ملمس البرتقال والتفاح ؟ كيف عرفت ملمسهم ؟ أي حاسة توجد في أيدينا ؟
- هل شكل الموز يشبه شكل التفاح ؟ لماذا ؟
- شم رائحة الموز والأناناس كيف رائحته ؟ تذوق هل أعجبك طعمه ؟ أهو حلو أم حامض ؟
- هل طعم التفاح مثل البرتقال ؟ كيف عرفت أن طعمهم يختلف ؟ أي حاسة توجد في فمك ؟
- هل تحبون الفاكهة ؟ أي نوع تحبون أكثر ؟ لماذا ؟
- بماذا تشعرون ونحن نعمل مع بعضنا سلطة الفواكه ؟ تعتقدون ماذا يمكن أن نضع فاكهة أخرى على السلطة ؟

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى قدرة الطفل على استخدام السكين البلاستيكية في التقطيع .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

أشكر الأطفال على تجاوبهم ومشاركتهم في عمل السلطة ، والآن ما رأيكم أن نتوجه بهدوء للفصل بعد غسل أيديكم وذلك للعمل في الأركان .



الموضوع : لفظ الحرف " ص "



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

أن يلفظ بعض الكلمات التي تبدأ بلفظ الحرف " ص " .

المواد والأدوات اللازمة :

ورقة بيضاء + قلم أسود + قلم أحمر + بطاقة الحرف " ص " مكتوب على ورق صنفرة .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ... ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع ()
 لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ...
 السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة ()
 وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال اليوم سوف أحكي لكم قصة جميلة وأرغب منكم الاستماع جيداً ..
 هل أنتم مستعدون لسماعها ؟
 " خرج الأب صالح مع أسرته المكونة من زوجته صفية وابنته صفاء وأولاده صابر وصادق
 إلى السوبرماركت لشراء بعض المستلزمات قبل حلول شهر رمضان المبارك فاشترت صفية
 صحنون للتقديم واشترى صالح صندوق عنب واشترت صفاء صابون سائل واشترى كلاً من
 صابر وصادق صوص صغير وتعاونوا جميعاً في حمل الأغراض وعادوا إلى المنزل
 مسرورين " .

• هل أعجبتكم القصة ؟

• ما اسم الأب ؟ واسجل الاسم على ورقة بيضاء ، مع تكرار لفظ الحرف " ص " .
 صابر " ص " صابر كلمة تبدأ بلفظ " ص " وأكتب الحرف بلون وباقي الكلمة بلون آخر
 وأكتب بقية أسماء أسرة صالح بنفس الطريقة .

• ماذا اشترت صفية ؟ وماذا اشترى صالح ؟

• ماذا اشترى صابر وأخيه صادق ؟

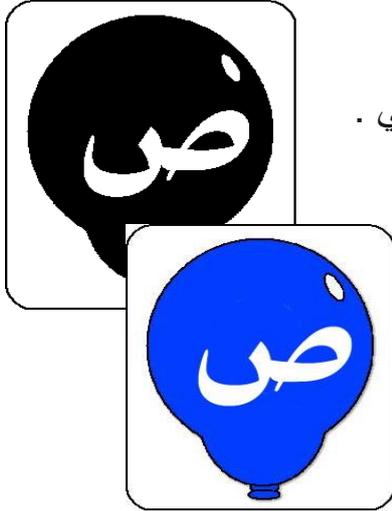
• ما الذي اشترته صفاء ؟

• هل تحبون مشاهدة الحرف " ص " عند الكتابة ؟ ثم أكتب الحرف " ص " على الورقة
 بخط واضح مع نطقه أمام الأطفال .



• هل تحبون رؤية الحرف " ص " مكتوب على ورق صنفرة ؟

ثم أعرض اللفظ " ص " مكتوب على ورق الصنفرة وأمرر اصبعي عليه بهدوء حسب اتجاه السهم ثم أطلب من طفل عن يميني بتمرير اصبعه ثم آخر عن يساري ثم أكمل الأسئلة .
من يستطيع أن يلفظ كلمات تبدأ باللفظ (ص) ؟
من منكم له أخ أو أخت تبدأ بلفظ الحرف (ص) ؟
هل أعجبكم الحرف " ص " ؟ ثم اشكر الأطفال على تجاوبهم معي .



مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى قدرة الطفل على لفظ كلمة تبدأ بلفظ " ص " .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .

كيفية الانتقال :

أين ممكن وضع بطاقة الحرف " ص " حتى نتمكن من كتابته ؟ نعم في ركن التخطيط تفضل يا ضع الحرف في ركن التخطيط والأطفال الباقين يتفضلون بهدوء للعمل في الأركان .



الموضوع : توديع الوحدة + إنزال لوحة الإعلان

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :



أن يذكر ويتذكر ما سبق وما مر عليه من أنشطة خلال وحدة الأصحاب .

المواد اللازمة :

- ☀ علبة صغيرة لوضع الدبابيس .
- ☀ سبت لوضع الصور والورق الخاص بالوحدة .

وصف النشاط وخطوات عرضه :

أعطي إشارة البدء في الحلقة ثم أجلس مع الأطفال وألعب معهم لعبة أصابع () لحين اجتماع بقية الأطفال .. ثم أسجل التاريخ والغياب بمشاركة الأطفال ... السؤال عن اسم السورة ... أقرأ وهم يرددون معي سورة () وأشكرهم على القراءة والاستماع .

المدخل :

أبدأ نشاطي بقولي للأطفال ..

نحن قضينا مع بعض أربعة أسابيع في وحدة جميلة ما هي هذه الوحدة ؟

- واليوم هو آخر يوم في وحدة الأصحاب .
- ولكن قبل أن نودعها نريد أن نتذكر مع بعض الأنشطة التي قمنا بها خلال هذه الوحدة
- تعرفنا في هذه الوحدة على أصدقاء الإنسان مثل من ومن أيضاً ؟
- وعرفنا كذلك أن للإنسان أصدقاء من غير الإنسان مثل من ومن أيضاً ؟
- تعرفنا على أصدقائنا داخل الروضة وخارجها .
- من أصدقائك يا اللذين معك في الروضة ؟ من أصدقائك يا خارج الروضة ؟
- هل من الممكن أن يكون لنا أصدقاء أكبر وأصغر منا ؟
- أدخلنا في ركن الفني عدة أنشطة ما هو النشاط الذي أعجبكم ؟ لماذا ؟
- ما هي الأعمال التي قمنا بعملها في ركن الفني ؟ ما هي التجارب التي قمنا بعملها ؟
- ما هو العدد الذي تعرفنا عليه ؟ ما هو الحرف الذي تعرفنا عليه ؟ من يذكر لي أسماء وكلمات تبدأ بلفظ الحرف " أ " .
- هل أعجبتك هذه الوحدة ؟ لماذا ؟
- والآن سوف نودع هذه الوحدة وحدة الأصحاب ونستقبل وحدة جديدة هي وحدة العائلة ، سوف نتعاون وننزل إعلان وحدة الأصحاب هل تحبون مساعدتي ؟
- اشارك الأطفال في إنزال اللوحة طفل من اليمين وطفل من اليسار



- يضع الأطفال الدبابيس في الطبق المخصص له
والصور في السبت المخصص لها .

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط :

- مدى استجابة الأطفال لموضوع الحلقة من خلال الإجابة على الأسئلة .
- مدى استمتاع الأطفال بالنشاط والمشاركة فيه .
- إثراء حصيلة الطفل اللغوية بمفردات جديدة .



كيفية الإنتقال :

اشكر الأطفال على تجاوبهم وتعاونهم في إنزال لوحة الإعلان.. والآن نتوجه بهدوء للعمل في الأركان .

