**◄ هناك ثلاثة أمور في التعليم المباشر تساعد على ترسيخ فاعلية التعلم :  
• تعلم الجديد يتطلب ربطه بالتعلم السابق عليه ، وهنا تأتي أهمية مرحلة التمهيد أو الاستهلال .  
• يتطلب الاتقان الممارسة المناسبة من خلال التكرار وضرب الأمثلة المنوعة يحتاج المعلم لتدريس التلاميذ إلى رموز متخلفة تساعدهم على الاستدعاء والأداء .  
• في نهاية الدرس يحتاج المعلم إلى فترة " المراجعة ، حيث يسأل تلاميذه عما تعلموه من أجل تقييم أدائهم ، والتعلم من أخطائهم ، هذه المراجعة تزيد وعيهم وتعلمهم التقويم الذاتي .  
← هناك نوع ؟ آخر من التعليم المباشر وهو التدريس المباشر بالتفويض ، مثل التدريس الخصوصي الذي يقوم به الوالدين أن يعلم أحد التلاميذ زميله مسألة حسابية ، أو استخدام برامج الكمبيوتر أو الرزم في التعلم الفردي ، مع توفر التغذية الراجعة ووضوح الهدف.  
▬ للتعليم المباشر خمس خطوات :  
← التهيؤ: وهو أن يراجع المعلم أهدافه ويقدم خلفية من المعلومات ويشرح أهمية الدرس ويجعل التلاميذ مستعدين لمهارة التعلم .  
← عرض البيان: عرض بيان بالمعرفة أو المهارة مع إثارة الدافعية .  
← ممارسة المهارة : يتدرب التلميذ على المهارة أو الخبرة بتوجيه مباشر من المعلم   
← التغذية الراجعة : يراجع المعلم ويتأكد من فهم واستيعاب التلاميذ وأنهم يؤدون أداء صحيحاً .  
← الممارسة الحياتية : يتيح المعلم الفرص للتلاميذ لنقل الخبرة والمعرفة وتطبيقها في مواقف الحياة .  
▬ نقد التعليم المباشر: يوجه النقد في التعليم المباشر أن التلاميذ لا يشاركون بشكل فعال في الصف ، وذلك بسبب ترتيب المقاعد ، كما في ترتيب أو شكل صفوف وأعمدة للمقاعد ، كما لاحظ كل من (آدمز وبيدل - Adams-Biddl 1970) ، أن هناك مجموعة من الطلبة تكون تحت نظر ورعاية وأسئلة المعلمين (64% من أسئلة المعلم تطرح عليها)، وهذه المجموعة وحدها تشارك في المناقشة بينما بقية التلاميذ يكون دورهم سلبياً ، وسميا الباحثان مكان المجموعة المشاركة في الصف بمنطقة الفعلـ (action..zone)، وعزا الباحثان موضع المعلم في الصف الذي عادة ما يقف في منتصف الصف أو أمامه ، والتقاء بصر المعلم بأبصار التلاميذ ، فالمعلمون على اتصال بصري مع (منطقة الفعل)   
وينقد التعليم المباشر على أن شرح المعلم قد يشغل ما بين نصف إلى ثلاثة أرباع وقت الحصة ، ظهرت محاولات لخلق نموذج تدريسي يقلل من وقت شرح المعلم كما في تدريس المهارات والأنشطة وتفعيل دور المتعلم .  
• التعلم بالاكتشاف : ويقصد به توجيه المتعلمين إلى اكتشاف شيء بعد تفاعلهم بموقف تعليمي وعلى المعلم التفكير بهذا الأسلوب واتباع عمليات التخطيط والتنظيم كي ينجح أو يحقق الأهداف المطلوبة وخاصة ما يتعلق بتعلم المفاهيم في مجال اللغات ، مثل أنواع الأفعال والجمل وأدوات الاستفهام ، وفي مجال الرياضيات تعلم مفاهيم : العنصر والمجموعة والآحاد والعشرات .. وهكذا في بقية المواد ، ويساعد التعلم بالاكتشاف التلاميذ التعلم الذاتي والتدريب على حل المشكلات مع إعطاء الحرية للتلميذ في التعلم وإن يخطئ .  
• التعلم بالحوار والمناقشة : هذا الأسلوب يساعد التلاميذ على تنمية التفكير، خاصة إذا وضع المعلم استراتيجية وحدد أهدافه ، ويعود تلاميذه على أساليب النقاش والاستماع إلى الآخرين وطرح الأسئلة ومحاولة البحث عن الأجوبة**