

# مقياس تقويم الجودة في رياض الأطفال

إعداد وتعريب وتقنين  
د. نهلة محمود جميل قهوجي

دكتورة في تربية الطفولة المبكرة

**The Early Childhood Environment Rating Scale – Revised (ECERS-R)**

*Thelma Harms, Richard M. Clifford & Debby Coyer*

**The Early Childhood Environmental Rating Scale: 4 Curricular Subscales (ECERS-E)**

*Kathy Sylva, Gram Siraj-Blatchford & Brenda Taggart*

**The Early Childhood Environment Rating Scale – Saudi Arabia (ECERS-SA)**

*Nahla Gahwaji*

النسخة العربية



## تعليمات استخدام المقياس

من الأهمية أن يكون المسئول عن التقييم دقيق جدا عند استخدام المقياس سواء كان ذلك للتقويم الذاتي، تطوير البرنامج وتقويمه أو لأغراض البحث العلمي، يمكن أن يستخدم المقياس من قبل المعلمات، المشرفات، والمديرات بالإضافة إلى المختصات والباحثين في رياض الأطفال، كما يجب أن يخضع المسئول عن التقييم إلى تدريب مكثف على أن يشمل ذلك بالضرورة تنظيم جلستين تدريبيية على الأقل في الملاحظة الصفية لمجموعات صغيرة يتبعها اختبارات لقياس فاعلية التقييم لمقارنة عوامل الثبات والصدق على النتائج الأولية قبل البدء بالتقويم الفعلي. ومن الضروري قراءة جميع بنود المقياس الفعلية قبل استخدامه بالإضافة إلى الالتزام بالتعليمات قبل بدء التقييم الفعلي.

### إدارة وتطبيق المقياس:

- المقياس مصمم بحيث يمكن تطبيقه في المرة الواحدة في قاعة نشاط منفصلة أو على مجموعة محددة من الأطفال تتراوح أعمارهم من سنتان ونصف إلى خمس سنوات (مرحلة رياض الأطفال).
- يجب تحديد فترة زمنية لمدة ساعتان على الأقل على ان تكون متصلة للملاحظة والتقييم لكل مقياس من المقاييس الثلاثة إذا كانت التي تقوم بعملية التقييم ليست من المعلمات (مثلا مشرفة تربوية، مديرة، باحثة....) ويفضل أن تزيد فترة الملاحظة عن ساعتين.
- قبل البدء في الملاحظة يفضل تعبئة الجزء العلوي من استمارة الدرجات الذي يختص بالمعلومات الأولية لقاعة النشاط (اسم المعلمة، عدد الأطفال، المرحلة، وقت بدء الملاحظة.....) أحيانا تحتاج المسئولة عن التقييم إلى سؤال المعلمة عن بعض النقاط، تأكدي أن يتم تعبئة كافة البيانات في الاستمارة قبل الانتهاء من الملاحظة.
- بادري إلى الجلوس في مكان مريح يمكن منه الملاحظة بهدوء مع البعد عن الرسميات والتكلف على أن يتم التأقلم مع القاعة ومكوناتها الأساسية في الدقائق الأولى من بدء الملاحظة.
- من الأفضل البدء في ملاحظة العناصر الخاصة ببند البيئة الداخلية (1-6) لسهولة ملاحظتها.
- بعض البنود تحتاج الى الانتظار الى فترات محددة لتطبيق الأنشطة حسب جدول البرنامج اليومي (مثلا بند العناية الشخصية بالطفل، أو الأنشطة) على ان يتم التأكد من أوقات التنفيذ حتى يمكن تقويم البنود الخاصة بذلك.
- يفضل الانتظار فترة كافية لتقويم البنود الخاصة بالتفاعل (مثلا بند الوالدين والهيئة العاملة) للحصول على صورة نموذجية تعبر عن التفاعل في قاعة النشاط.
- البنود من 18 إلى 27 تحتاج إلى ملاحظة الاستخدام الفعلي للمواد للأدوات من قبل الأطفال، بالإضافة إلى معاينة الأدوات والأجهزة المتوفرة في قاعة النشاط والساحة الداخلية والخارجية للنشاط الحركي.
- يجب الحذر من مقاطعة الأنشطة أو تفاعل الأطفال مع بعضهم أو المعلمة أثناء الملاحظة.
- يجب المحافظة على الملامح الايجابية في تعبيرات الوجه مع الميل إلى الحياد.
- عدم التفاعل مع الأطفال قدر الإمكان أو التدخل في الأنشطة إلا في حالة ملاحظة تعرض أحد الأطفال لخطر يستلزم التدخل الفوري.

- الحرص على عدم الحديث أو التفاعل مع المعلمات.
- تحديد فترة زمنية مدتها عشرون دقيقة على الأقل مع المعلمة للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بتقويم البنود التي لم يتم ملاحظتها على أن تكون المعلمة متفرغة تماما من المسؤوليات وبعيدة عن الأطفال أثناء الأسئلة.
- استخدمي نماذج الأسئلة الملحقة مع البنود قدر الإمكان للحفاظ على دقة وفاعلية المقياس.
- إذا لم يتوفر سؤال للإجابة عن بند معين، الأفضل كتابة السؤال على عمود الملاحظات في استمارة التصحيح أو على ورقة منفصلة قبل سؤال المعلمة.
- التأكد من توجيه الأسئلة فقط في حالة تسجيل درجة أعلى من الدرجة التي تمت ملاحظتها.
- يتم توجيه الأسئلة لكل بند على حدة مع مراعاة كتابة إجابة المعلمة وتحديد الدرجة المستحقة قبل الانتقال إلى البند التالي.
- لاحظي أن استمارة التصحيح موزعة بآلية تسمح بتسجيل درجة لكل بند مع النقاط الخاصة به مع خانة تسمح بكتابة الملاحظات.
- تحتاج المسئولة عن التقويم إلى نسخة واحدة من استمارة التصحيح لكل فترة ملاحظة ولذلك يسمح بالتصوير فقط لاستمارة التصحيح.
- مراعاة كتابة الدرجات قبل مغادرة قاعة النشاط أو بعد الانتهاء مباشرة من الملاحظة، بحيث لا يترك مجال للتذكر أو التخمين.
- من الأفضل استخدام قلم رصاص لتسجيل الدرجات أثناء الملاحظة لسهولة التعديل.
- استمارة التصحيح النهائية يجب أن تكون مكتوبة بوضوح بحيث يمكن الحصول على نسخة إضافية واضحة لأغراض المقارنة.

### طريقة التصحيح:

- قراءة المقياس بالكامل قبل البدء في عملية التقويم ويشمل ذلك البنود، النقاط الخاصة بكل بند، الملاحظات، ونماذج الأسئلة المقترحة على أن يتم التأكد من أن جميع المؤشرات المتوفرة في المقياس يمكن ملاحظتها.
- يجب أن تتوفر نسخة من المقياس أثناء الملاحظة لسهولة الرجوع إليها للمراجعة وللتأكد من دقة الدرجات وطريقة التقويم.
- يمكن الاستعاضة بأمثلة تختلف عن الأمثلة التي توضح بعض المؤشرات وذلك لتقويم البنود إذا حققت نفس الغرض.
- يتم إعطاء الدرجات بناء على الوقائع التي تمت ملاحظتها أو إجابات المعلمة أثناء الفترة المخصصة للأسئلة ويستبعد منها المتعلقة بالخطط المستقبلية أو لأنشطة أو برامج سوف تنفذ في الحاضر القريب.
- عند التقويم ابدئي دائما بالنقاط المتعلقة بالدرجة (1) غير كاف ومن ثم انتقلي إلى المستوى المتقدم.
- يتم إعطاء الدرجة حسب الطريقة الآتية
  - تعطى درجة (1) إذا كانت الإجابة (نعم) لأحد المؤشرات تحت خانة (1-غير كاف).
  - تعطى درجة (2) إذا كانت الإجابة (لا) لجميع المؤشرات تحت خانة (1-غير كاف) وعلى الأقل نصف الإجابات (نعم) للمؤشرات تحت خانة (3-مقبول).
  - تعطى درجة (3) إذا كانت الإجابة (لا) لجميع المؤشرات تحت (1-غير كاف)، و الإجابات (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (3-مقبول).
  - تعطى درجة (4) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (3-مقبول)، وعلى الأقل نصف الإجابات (نعم) للمؤشرات تحت خانة (5-جيد).

- تعطى درجة (5) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (3- مقبول)، و الإجابات (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (5- جيد).
- تعطى درجة (6) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (5- جيد)، وعلى الأقل نصف الإجابات (نعم) للمؤشرات تحت خانة (7- ممتاز).
- تعطى درجة (7) إذا كانت الإجابة (نعم) لجميع المؤشرات تحت خانة (7- ممتاز).
- لحساب معدل الدرجات، تجمع الدرجات لكل بند وتقسّم على عدد النقاط الخاصة بكل بند. المتوسط الحسابي يساوي مجموع معدل الدرجات لكل بنود المقياس مقسومة على عدد نقاط التقويم. ويمكن استخدام المعادلة الآتية:

مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 6 -1 ) = ( أ )

عدد النقاط الفرعية = 6 أي ( ب )

متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) = المتوسط

### بنود المقياس:

- البيئة الصفية والخارجية ( قاعات النشاط، ومرافق الروضة ومكوناتها من الأثاث والتجهيزات).
- البرنامج (الجدول اليومي، الوحدات التعليمية، والأنشطة التعليمية).
- التفاعل الاجتماعي ( تفاعل المعلمة مع الطفل، تفاعل المعلمة مع أسرة الطفل، وتفاعل أسرة الطفل مع الروضة).
- المناهج ( مفاهيم القراءة والكتابة، مفاهيم الرياضيات، المفاهيم العلمية، المفاهيم الدينية والأخلاقية).
- الإدارة ( نظام التسجيل، التوظيف والتدريب، الأمن والسلامة).
- الخدمات المساندة ( اللغة الإنجليزية/الفرنسية، استخدام الحاسب الآلي، استخدام تقنيات التعليم ، دور الروضة في خدمة المجتمع).
- التنوع بين الأطفال وبيئاتهم وحاجاتهم بالإضافة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

### مصطلحات خاصة بالمقياس:

- البند (مكونات المقياس الأساسية متمثلة في عناصر تمثل جميع متغيرات الجودة التي يمكن تحقيقها من خلال التقيد بالمعايير)
- البند يشمل مجموعة من العناصر تمثل متغير واحد للجودة مثلا البيئة الداخلية تشمل عناصر مثل الاثاث والتجهيزات، الأركان التعليمية وهي مرقمة ولذلك كل صفحة تمثل عنصر وتشتمل على عدد من النقاط
- المؤشر دلالة لكل عنصر يشمل مستويات متدرجة وفقا لمعايير الجودة مرتبة بالتدرج من 1 الى 7 بحيث يمثل ( 1 ، 3 ، 5 ، 7 ) الدرجات الأساسية و(2، 4، 6) الدرجات الفرعية.
- كل مؤشر يشتمل على عدد من النقاط مرتبة بالتسلسل، مثال (1-3 ، 2-3 ، 3-3 ) ولذلك نقطة 3-1 لها أولوية في التقويم عن النقطة 3-2 , ويغلب على النقاط لكل عنصر انها مترابطة ومتكاملة وتعتبر مستويات متدرجة لكل عنصر من عناصر المقياس.

المقياس الأمريكي

**The ECERS-R**

البيئة الداخلية

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 إمكانية التحكم في الإضاءة الطبيعية في قاعة النشاط. ****	1-5 قاعة النشاط كافية لعدد الأطفال، توزيع الأثاث مناسب لمساحة الأركان. ****	1-3 قاعة النشاط كافية لعدد الأطفال بالإضافة إلى توزيع الأثاث المناسب في الأركان.	1-1 مساحة قاعة النشاط غير كافية لعدد الأطفال وتوزيع الأركان. *
2-7 إمكانية التحكم في التهوية ودرجة الحرارة في قاعة النشاط. ****	2-5 توفر التهوية المناسبة والإضاءة الطبيعية في قاعة النشاط.	2-3 الإضاءة، التهوية، ودرجة الحرارة مناسبة في قاعة النشاط.	2-1 الإضاءة، التهوية، ودرجة الحرارة غير مناسبة في قاعة النشاط.
	3-5 سهولة وصول الطفل ذي الاحتياجات الخاصة إلى قاعة النشاط. (غير منطبق)	3-3 الصيانة الدورية لقاعة النشاط ومرافق الروضة بصفة مستمرة. 4-3 المحافظة على نظافة المظهر العام لقاعة النشاط.	3-1 عدم توفر الصيانة الدورية لقاعة النشاط ومرافق الروضة. **
		5-3 سهولة وصول الطفل إلى قاعة النشاط، الممرات إلى القاعة قصيرة وواضحة.	4-1 المظهر العام لقاعة النشاط غير مناسب. ***

- \* لا يمكن تقسيم القاعة إلى أركان تعليمية. \*\* أمثلة: الكراسي مكسورة أو تقشر طلاء الجدران و الأسقف.
- \*\*\* الأرضيات منسوخة، بقايا العجينة وأثار الألوان على الكراسي والطاولات. \*\*\*\* أمثلة: استخدام الستائر على النوافذ والأبواب.
- \*\*\*\* أمثلة: توزيع الأثاث في الأركان مناسب، فلا يتعثر الطفل عند الدخول أو الخروج، أو يصطدم الطفل بالأثاث عند اللعب في الأركان.
- \*\*\*\*\* أمثلة: مفاتيح التحكم لأجهزة التكييف والتدفئة متوفرة داخل القاعة.



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 الأثاث وتجهيزات الأركان مريحة وسهلة الاستخدام والتنظيف.	1-5 معظم الأثاث وتجهيزات الأركان مناسبة للفئة العمرية. *****	1-3 الأثاث في قاعة النشاط مناسب للأنشطة والطفل. ***	1-1 الأثاث في قاعة النشاط غير مناسب للأنشطة والطفل. *
2-7 الأثاث يسمح بتغيير مساحة وتوزيع الأركان في قاعة النشاط.	2-5 الأثاث صلب، وتجهيزات الأركان ثابتة ومناسبة للطفل.	2-3 معظم الأثاث ثابت وصلب ومناسب للطفل.	2-1 عدم توفر الصيانة الدورية للأثاث والأدوات. **
	3-5 الأثاث وتجهيزات الأركان مناسبة للطفل ذي الاحتياجات الخاصة. (غير منطبق)	3-3 توفر بعض الأثاث المناسب للطفل ذي الاحتياجات الخاصة في قاعة النشاط. (غير منطبق) ****	

- \* أمثلة: الكراسي والطاولات غير كافية لعدد الأطفال.
- \*\* أمثلة: الطاولات مكسورة، قطع الألعاب الإدراكية ناقصة.
- \*\*\* أمثلة: توفر الفواصل بين الأركان، الأدوات في كل ركن متنوعة، الأدوات كافية لعدد الأطفال.
- \*\*\*\* أمثلة: الكراسي الخاصة، مقابض خاصة بين الأركان.
- \*\*\*\*\* أمثلة: الكراسي والطاولات الصغيرة، ارتفاع الأرفف ولوحات الإعلان اقل من 120 سم.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر قطع إضافية للاسترخاء في الأركان المختلفة.***	1-5 توفر ركن هادئ لاسترخاء الطفل في قاعة النشاط ومجهز بالمواد والأدوات المناسبة.	1-3 توفر بعض الأثاث للاسترخاء والراحة في قاعة النشاط.	1-1 عدم توفر أي قطع من الأثاث لاسترخاء وراحة الطفل.*
2-7 العناية بنظافة اللعب المصنوعة من القماش باستمرار، مع تبديلها من فترة لأخرى حتى لا يشعر الطفل بالملل.	2-5 ركن الاسترخاء لا يستخدم للألعاب الحركية.	2-3 توفر بعض اللعب والدمى المصنوعة من القماش في قاعة النشاط.	2-1 عدم توفر اللعب والدمى المصنوعة من القماش والمحشوة بالقطن والصوف.**
	3-5 معظم الأدوات والألعاب في ركن الاسترخاء بحالة جيدة.		

- \* أمثلة: الوسائد، سجادة للجلوس.
- \*\* أمثلة: الدمى، الدببة.
- \*\*\* أمثلة: الوسائد في ركن المنزل، أو كرسي هزاز في ركن القراءة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر خمسة أركان على الأقل في قاعة النشاط. (أركان ثابتة ومتحركة)	1-5 توفر ثلاثة أركان ثابتة على الأقل مع التجهيزات المناسبة.	1-3 توفر ركنين على الأقل مع التجهيزات المناسبة في قاعة النشاط.	1-1 عدم توفر الأركان التعليمية في قاعة النشاط.
2-7 تنظيم المواد والأدوات في الأركان يسمح بسهولة الاستخدام وإرجاع الأدوات لمكانها بعد الانتهاء من النشاط.	2-5 الأركان الهادئة منفصلة عن بقية الأركان وذلك لتفادي الإزعاج بين الأطفال.	2-3 سهولة الإشراف على الطفل في قاعة النشاط وذلك بوضع فواصل واضحة بين الأركان.	2-1 عدم توفر الإشراف المناسب على الطفل في قاعة النشاط. *
3-7 تخصيص جدول لتدوير المواد والأجهزة والأدوات لكل ركن، لتنظيم حركة المرور في قاعة النشاط، ولضمان التنوع، وتلبية حاجات الطفل المختلفة.	3-5 ملاحظة حدود واضحة للأركان مع توفر أنظمة وقوانين ثابتة لكل ركن من حيث كيفية الاستخدام وعدد الأطفال. ****	3-3 مساحة القاعة مناسبة للقيام بأكثر من نشاط في نفس الوقت. **	
		4-3 معظم الأركان في قاعة النشاط مناسبة للطفل ذي الاحتياجات الخاصة. (غير منطبق) ***	

- \* أمثلة: التوزيع السيئ للأثاث أو عدم توفر أركان تعليمية لممارسة الأنشطة المختلفة.
- \*\* أمثلة: أن يكون بعض الأطفال في ركن البناء بينما بقية الأطفال مجتمعين حول المعلمة لسماع قصة في ركن القراءة.
- \*\*\* أمثلة: سهولة التنقل بين الأركان، الكراسي الخاصة لا تعيق حرية الحركة.
- \*\*\*\* أمثلة: توفر الفواصل بين الأركان، الأدوات في كل ركن متنوعة، الأدوات كافية لعدد الأطفال.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر أكثر من مكان أو ركن للعب الفردي سواء داخل أو خارج قاعة النشاط.	1-5 ركن اللعب الفردي واضح ومحدد بعلامات معينة في قاعة النشاط.***	1-3 توفر مكان مخصص في قاعة النشاط للعب الفردي.**	1-1 عدم السماح للطفل باللعب بمفرده أو اللعب مع طفل آخر.
2-7 تنظيم بعض الأنشطة التي يمكن للطفل ممارستها بمفرده أو مع طفل آخر.***	2-5 ركن اللعب الفردي من الأركان الثابتة في قاعة النشاط.	2-3 سهولة الإشراف على الطفل أثناء اللعب الفردي.	

- \* اللعب الفردي هو اللعب بعيدا عن تطفل الأطفال الآخرين بحيث يكون الطفل منعزل عن بقية المجموعة و أنشطة الفصل متى ما رغب بذلك وعادة يختار الطفل ركن هادئ في الفصل لممارسة بعض الأنشطة الفردية.
- \*\* أمثلة: مكان هادئ منعزل، خلف فواصل الأركان، أو طاولة صغيرة في ركن القاعة.
- \*\*\* أمثلة: لوحة مكتوب عليها مثلا (ممنوع الإزعاج).
- \*\*\*\* أمثلة: طاولة صغيرة عليها بعض الأحاجي، أو جهاز كمبيوتر عليه بعض الألعاب التعليمية.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	6) عرض أعمال وإنتاج الأطفال
1-7 تحديد مكان معروف في قاعة النشاط لتعليق أعمال الطفل بسهولة بدون انتظار مساعدة المعلمة.	1-5 معظم المواد المعروضة مرتبطة بالأنشطة اليومية التي يمارسها الطفل في الأركان.***	1-3 ملاحظة صور مناسبة للفئة العمرية على جدران قاعة النشاط. **	1-1 عدم ملاحظة أعمال الأطفال في قاعة النشاط ومرافق الروضة.	
2-7 توفر طاولة لعرض أعمال الطفل المجسمة.	2-5 معظم الأعمال المعروضة من إنتاج الأطفال.	2-3 عرض بعض أعمال وإنتاج الأطفال في قاعة النشاط.	2-1 عدم ملاحظة صور مناسبة للفئة العمرية، أو أعمال لم ينتجها الطفل في قاعة النشاط ومرافق الروضة.*	
3-7 الحرص على أن يكون الاسم والتاريخ مكتوب على أعمال الطفل بخط واضح.	3-5 معظم المواد المعروضة في مستوى نظر الطفل.			

- \* أمثلة: صور لأطفال في الروضة، أو بطاقات عليها حروف وأرقام.
- \*\* أمثلة: صور فوتوغرافية للطفل أثناء ممارسة الأنشطة، أو إنتاج الطفل في الركن الفني.
- \*\*\* أمثلة: صور فوتوغرافية للأطفال في رحلة، صور لأفراد عائلة الطفل أو مراحل عمرية مختلفة للطفل في وحدة العائلة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 الساحة الخارجية مغطاة بمواد مختلفة لتلبية حاجة الطفل للحركة واللعب. *****	1-5 مساحة الساحة الخارجية تسمح لممارسة أنشطة مختلفة، بالإضافة إلى توفر ساحة داخلية بمساحة غير كافية.	1-3 توفر ساحة خارجية أو داخلية بمساحة غير كافية للنشاط الحركي.	1-1 عدم توفر ساحة خارجية أو داخلية للنشاط الحركي.
2-7 توفر عناصر الحماية من ظروف الطقس في الساحة الخارجية. *****	2-5 سهولة الوصول إلى الساحة الخارجية، بالإضافة إلى ملاءمتها للطفل ذي الاحتياجات الخاصة. (غير منطبق) ***	2-3 مراعاة وسائل الأمن والسلامة في ساحة النشاط الحركي. **	2-1 عدم سهولة الوصول إلى ساحة النشاط الحركي في حال توفرها. *
3-7 توفر بعض المواصفات الإضافية في الساحة الخارجية. *****	3-5 تنظيم الساحة يسمح بممارسة أنواع مختلفة من النشاط الحركي بحرية وأمان. ****		

- \* أمثلة: أن تكون منفصلة عن مبنى الروضة، بعيدة عن مرافق الروضة، أو غير محددة بسور أو فواصل طبيعية.
- \*\* أمثلة: وضع وسائد تحت أجهزة التسلق أو أن تكون الساحة الخارجية محاطة بأسوار خشبية.
- \*\*\* أمثلة: أن تكون قريبة من قاعة النشاط، أو نفس المستوى.
- \*\*\*\* أمثلة: اللعب بالدراجات منفصل عن أجهزة التسلق والتأرجح..
- \*\*\*\*\* أمثلة: رقاقت خشبية، رمل، أو مساحات خضراء.
- \*\*\*\*\* أمثلة: المظلات و الأشجار.
- \*\*\*\*\* أمثلة: أن تكون قريبة من دورة المياه وأماكن الشرب، مخزن للألعاب الحركية، أو مخرج مباشر من قاعة النشاط.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	8) أدوات و أجهزة النشاط الحركي
1-7 توفر نوعين من الأدوات والأجهزة تشمل: الثابت كأجهزة التسلق والتوازن، والمتحرك التي يمكن تفكيكها ونقلها من مكان إلى آخر.	1-5 الأدوات والأجهزة مناسبة لعدد الأطفال بحيث تسمح للطفل بحرية الاختيار واللعب بدون فترات انتظار طويلة.	1-3 تخصيص فترة يومية ( ساعة على الأقل) للنشاط الحركي.	1-1 عدم ملاحظة أدوات وأجهزة متنوعة للنشاط الحركي.	
2-7 توفر مستويات متدرجة من الأدوات والأجهزة للنشاط الحركي. **	2-5 الأدوات و الأجهزة تلبى حاجة الطفل للحركة، وتعمل على صقل وتنمية مهارات معينة من خلال التدريب المستمر.	2-3 الصيانة الدورية لمعظم الأدوات والأجهزة.	2-1 عدم توفر الصيانة الدورية لأدوات وأجهزة النشاط الحركي.	
	3-5 يمكن تعديل بعض خصائص الأدوات والأجهزة بحيث تناسب القدرات الفردية للطفل السوي والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.(غير منطبق)	3-3 معظم الأدوات والأجهزة مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية.	3-1 عدم توفر أدوات وأجهزة مناسبة للفئة العمرية. *	

\* أمثلة: استخدام جهاز ترحلق مرتفع جدا.  
\*\* أمثلة: دراجات ببدالات أو بدون، أحجام مختلفة من الكور، أو سلالم بارتفاعات مختلفة.

العناية الشخصية

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 مراعاة دمج الطفل في الأنشطة عند وصوله متأخرا عن بقية المجموعة.	1-5 الحرص على استقبال المعلمة لكل طفل باسمه وإلقاء السلام عليه والسؤال عنه.	1-3 فترة استقبال معظم الأطفال تتميز بالإيجابية. **	1-1 عدم الاهتمام باستقبال الطفل والسلام عليه عند الوصول للروضة.
2-7 انشغال الطفل بالأنشطة حتى موعد انصرافه مع السماح له بالراحة بين الفترات.	2-5 فترة انصراف الطفل من الروضة تتميز بالسعادة. ***	2-3 فترة انصراف الطفل من الروضة منظمة	2-1 عدم ملاحظة النظام أثناء فترة الانصراف. *
3-7 فترة استقبال وانصراف الطفل فرصة لتبادل الأحاديث والمعلومات مع الأم.	3-5 الترحيب بالأم عند استقبال الطفل وانصرافه.	3-3 السماح للأمهات بإحضار أطفالهن إلى قاعة النشاط.	3-1 عدم السماح للأمهات بإحضار أطفالهن إلى قاعة النشاط.

- \* أمثلة: تدافع الأطفال وتزاحمهم عند البوابة، أدوات الطفل غير جاهزة عند الانصراف.
- \*\* أمثلة: الترحيب بالطفل بحرارة، فرح المعلمة لرؤية الطفل والابتسام له.
- \*\*\* أمثلة: تقبيل الطفل عند توديعه.



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تعويد الطفل على المشاركة في إعداد طاولة الطعام وتحضير الوجبة. *****	1-5 جلوس المعلمة مع الطفل أثناء الوجبة.	1-3 التوقيت الزمني لفترة الوجبة الغذائية كاف لحاجات الطفل.	1-1 التوقيت الزمني لفترة الوجبة الغذائية غير كاف لحاجات الطفل. *
2-7 تدريب الطفل على الخدمة الذاتية أثناء الوجبة وذلك بتقديم أنواع من الأطعمة تسمح بذلك. *****	2-5 شعور الطفل بالطمأنينة والفرح أثناء الوجبة.	2-3 العناصر الغذائية في الوجبة الغذائية متكاملة وكافة.	2-1 العناصر الغذائية في الوجبة غير متكاملة لاحتياجات الطفل.
3-7 مناقشة بعض المفاهيم العلمية، مثل حامض/حلو أو الأوزان والمكاييل أثناء فترة الوجبة. *****	3-5 تعويد الطفل على تناول الوجبة بمفرده مع توفير أدوات مناسبة للطفل. *****	3-3 الالتزام بقواعد النظافة العامة أثناء إعداد و تناول الوجبة الغذائية.	3-1 عدم الالتزام بقواعد النظافة العامة أثناء إعداد أو تناول الوجبة الغذائية. **
	4-5 إتباع توجيهات الأهل بخصوص تفضيل الطفل لأنواع معينة من الطعام.	4-3 شعور الطفل بالجو الأسري أثناء تناول الوجبة.	4-1 عدم توفر الجو الأسري أثناء تناول الوجبة. ***
		5-3 مراعاة الطفل الذي لديه حساسية تجاه بعض الأطعمة مع توفير البدائل.	5-1 عدم مراعاة الطفل الذي لديه حساسية تجاه بعض الأطعمة.
		6-3 السماح لذي الاحتياجات الخاصة بتناول وجبته مع بقية الأطفال. (غير منطبق)	

\*\* أمثلة: عدم غسل الأيدي أثناء الإعداد أو قبل الوجبة.  
 \*\*\*\* أمثلة: الأكوام والملاعق الصغيرة.  
 \*\*\*\*\* أمثلة: الفطائر أو السندوتشات.

\* أمثلة: انتظار موعد الوجبة حتى لو كان الطفل جائعاً.  
 \*\*\* أمثلة: إجبار الطفل على تناول الطعام او عمد جلوس المعلمة مع الأطفال.  
 \*\*\*\*\* أمثلة: تقطيع الفواكه أو مسح طاولات الطعام بعد الانتهاء من الوجبة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 دورة المياه مناسبة للفئة العمرية. ****	1-5 توفر الأسطح والأرضيات المناسبة لسهولة المحافظة على نظافة دورة المياه.	1-3 المحافظة على نظافة دورة المياه.	1-1 عدم المحافظة على نظافة دورة المياه.*
2-7 توجيه سلوك الطفل عند استعمال دورة المياه. *****	2-5 سهولة استعمال دورة المياه من قبل الطفل. ***	2-3 توفر دورة مياه مخصصة لاستعمال الأطفال.	2-1 عدم توفر أدوات النظافة الشخصية. **
	3-5 ملاحظة التفاعل الايجابي بين المعلمة والطفل أثناء استعمال دورة المياه.	3-3 غسل الأيدي بعد استعمال دورة المياه من قبل المعلمات والأطفال.	3-1 عدم الحرص على غسل الأيدي بعد استعمال دورة المياه من قبل المعلمات والأطفال.
		4-3 استعمال دورة المياه متوافق مع حاجات الطفل.	4-1 عدم توفر الإشراف والتوجيه للطفل أثناء استعمال دورة المياه.
		5-3 توفر الإشراف والتوجيه للطفل أثناء استعمال دورة المياه.	

- \* أمثلة: نادرا ما يتم استخدام المنظفات، الأرضيات متسخة، الكراسي غير معقمة.
- \*\* أمثلة: الصابون والمناديل الورقية.
- \*\*\* أمثلة: دورة المياه قريبة من قاعة النشاط أو توفر وسائل مساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- \*\*\*\* أمثلة: توفر المغاسل المنخفضة والكراسي الصغيرة.
- \*\*\*\*\* أمثلة: التنظيف بعد الاستخدام وترديد الأدعية عند الدخول والخروج من دورة المياه.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تعويد الطفل على العناية بالنظافة الشخصية والالتزام بالعبادات الصحية.	1-5 ملاحظة أن ملابس الطفل مناسبة لطروف الطقس.	1-3 الحرص على منع انتشار الجراثيم في بيئة الروضة.***	1-1 عدم الحرص على منع نمو وانتشار الجراثيم في بيئة الروضة.*
2-7 تعويد الطفل على المحافظة على نظافة قاعة النشاط ومرافق الروضة.*****	2-5 حرص المعلمة على العناية بالنظافة الشخصية والالتزام بالعبادات الصحية لتكون قدوة حسنة يحتذي بها.	2-3 إتباع إرشادات النظافة الشخصية من قبل المعلمات والأطفال.	2-1 عدم إتباع إرشادات النظافة الشخصية من قبل المعلمات والأطفال.**
	3-5 العناية بالنظافة الشخصية للطفل أثناء وجوده في الروضة.****	3-3 المحافظة على نظافة مرافق الروضة.	
		4-3 متابعة التطعيم الأساسي للطفل، الفحص الدوري للمعلمات، والكشف على مرافق الروضة بصفة دورية.	

- \* أمثلة: الأرضيات والنوافذ متسخة، عدم تنظيف أقباص الطيور والدواجن في الساحة الخارجية، عدم التخلص من القمامة بصفة دورية.
- \*\* أمثلة: عدم غسل الأيدي بعد استعمال دورة المياه، عدم غسل الأيدي بعد الأكل، وبعد اللعب في الخارج.
- \*\*\* أمثلة: عزل الطفل المريض، تهوية قاعة النشاط ومرافق الروضة يوميا.
- \*\*\*\* أمثلة: غسل الأيدي والوجه بعد اللعب في الخارج أو تغيير الملابس إذا اتسخت.
- \*\*\*\*\* أمثلة: تنظيف الطاولات بعد الانتهاء من الوجبة أو الأعمال الفنية.

## (12) الصحة والنظافة

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تنظيم الأجهزة والألعاب في الساحة الداخلية والخارجية مناسب لوقاية الطفل من المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها. ****	1-5 الإشراف الكامل ومتابعة الطفل باستمرار للوقاية من الإخطار المحتملة. ***	1-3 توفر وسائل السلامة والأمن في الساحة الداخلية والخارجية.	1-1 عدم توفر وسائل السلامة والأمن في قاعة النشاط والساحة الداخلية.*
2-7 الحرص على إتباع الطفل لإرشادات الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة في الساحة الداخلية والخارجية.	2-5 توجيه سلوك الطفل للحفاظ على سلامته والوقاية من الأخطار.	2-3 توفر عدد كاف من المعلمات للإشراف في الساحة الداخلية والخارجية.	2-1 عدم توفر وسائل السلامة والأمن في الساحة الخارجية.
		3-3 توفر الوسائل اللازمة لمواجهة حالات الطوارئ.**	3-1 عدم توفر إشراف كاف للمعلمات في الساحة الداخلية والخارجية.

- \* أمثلة: عدد المعلمات غير كاف، انشغال المعلمات بمهام أخرى.
- \*\* أمثلة: حقيبة إسعافات أولية، سيارة لنقل الطفل إلى اقرب مستشفى.
- \*\*\* أمثلة: إزالة الأدوات المكسورة، تجفيف الأرضيات لمنع الانزلاق.
- \*\*\*\* أمثلة: ساحة منفصلة للأطفال الأصغر سناً، ساحة منفصلة للدراجات عن أجهزة التسلق والتأرجح.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تدوير الكتب والقصص في ركن القراءة حتى لا يشعر الطفل بالملل ولإكساب خبرات جديدة.	1-5 توفر العديد من الكتب المصورة والقصص المتنوعة في قاعة النشاط.	1-3 توفر بعض الكتب المصورة والقصص للطفل أثناء اللعب الحر في الأركان.	1-1 عدم توفر عدد مناسب للكتب المصورة والقصص بالنسبة لعدد الأطفال.
2-7 توفر بعض الكتب والقصص المرتبطة بالوحدة والأنشطة. ****	2-5 توفر مواد وأدوات إضافية لتنمية لغة الطفل. ***	2-3 توفر بعض الأنشطة اللغوية للطفل مرة على الأقل يوميا. **	2-1 عدم توفر أنشطة كافية للقراءة والنمو اللغوي بالنسبة للأنشطة الموجهة. *
	3-5 تخصيص ركن ثابت وهادئ للقراءة في قاعة النشاط.		
	4-5 سرد القصص يعتبر من الأنشطة الموجهة الجماعية للأطفال.		
	5-5 تنمية حب القراءة عند الطفل من خلال اللعب الحر. ****		

- \* أمثلة: عدم تخصيص فترة للقراءة، سرد القصص يوميا، نادرا ما يقرأ الطفل بمفرده.
- \*\* أمثلة: مثل سرد قصة في اللقاء الأخير، قراءة قصة للطفل أثناء اللعب في الأركان.
- \*\*\* أمثلة: البطاقات المصورة، و القصص المرئية أو المسموعة.
- \*\*\*\* أمثلة: مساعدة الطفل على كتابة قصة.
- \*\*\*\*\* أمثلة: كتب عن أعضاء جسم الإنسان في وحدة الصحة والسلامة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 مراعاة القدرات الفردية للطفل أثناء الحديث معه لتشجيع التفاعل الاجتماعي. ****	1-5 تشجيع الطفل على تبادل الأحاديث المشتركة والتفاعل الاجتماعي أثناء فترة الأركان واللعب في الخارج.	1-3 التخطيط لبعض الأنشطة التي تهدف إلى تنمية التفاعل الاجتماعي. **	1-1 عدم تشجيع الطفل على التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة. *
2-7 كتابة ما يقوله الطفل أحيانا أثناء الحلقة أو اللقاء الأخير لتنمية المهارات اللغوية. ****	2-5 توفر المواد والأدوات المناسبة لتشجيع الطفل على التفاعل الاجتماعي.	2-3 توفر بعض المواد والأدوات التي تشجع الطفل على التفاعل الاجتماعي. ***	2-1 عدم توفر مواد وأدوات متنوعة في الأركان بحيث لا تسمح للطفل بالتفاعل الاجتماعي.
		3-3 تشجيع الطفل على تبادل الأحاديث المشتركة أثناء فترة الحلقة والوجبة.	

- \* أمثلة: عدم تخصيص فترة يومية لعرض الأعمال.
- \*\* أمثلة: ألعاب الأصابع و الأناشيد.
- \*\*\* أمثلة: جهاز التليفون في ركن اللعب التخيلي، مسرح العرائس، الدمى في ركن اللعب التخيلي، القاطرات المختلفة في ركن البناء والهدم.
- \*\*\*\* أمثلة: ترك فترة زمنية للطفل حتى يستجيب، أو الانتظار حتى ينتهي الطفل من كلامه.
- \*\*\*\*\* أمثلة: كتابة ما يمليه الطفل وإعادة قراءته عليه، أو مساعدة الطفل على كتابة ملاحظة لأمه.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	16) مهارات التفكير
1-7 تشجيع الطفل على تجربة خبرات ومواد متنوعة من خلال الأنشطة الموجهة.	1-5 توفر مواد و أدوات للتجربة والاكتشاف أثناء اللعب الحر في الأركان. **	1-3 إثارة انتباه الطفل أحيانا إلى العلاقات المنطقية بين الأشياء والمفاهيم العلمية أثناء اللعب الحر.	1-1 عدم إثارة المواضيع التي تلفت انتباه الطفل وتجاهل أسئلة الطفل وفضوله.	
2-7 عرض المفاهيم العلمية مناسب لاهتمامات الطفل وحاجات التعلم. ****	2-5 تشجيع الطفل على التحدث عن العلاقات المنطقية بين الأشياء والمفاهيم العلمية. ***	3-عرض بعض المفاهيم العلمية المناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية أثناء الأنشطة الجماعية.	2-1 عدم عرض المفاهيم العلمية بصورة مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية. *	

- \* أمثلة: استخدام أوراق عمل بدون خبرات سابقة، أو الإجابة على الأسئلة بدون اللجوء إلى أسلوب الحوار.
- \*\* أمثلة: الألعاب الإدراكية، وبطاقات التسلسل.
- \*\*\* أمثلة: حل المشكلات التي يتعرض لها الطفل أثناء اللعب (سؤال المعلمة لطفل ماذا تصنع اذا أردنا أن نسحب الصندوق الى الساحة الداخلية).
- \*\*\*\* أمثلة: تحقيق مفهوم التوازن عند بناء برج من المكعبات، أو مفهوم العدد من خلال عد الأطفال الحاضرين.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 ملاحظة الأحاديث الفردية بين المعلمة وأغلب الأطفال.	1-5 ملاحظة تبادل الأحاديث المشتركة بين المعلمة والأطفال معظم فترات البرنامج اليومي.	1-3 ملاحظة تبادل الأحاديث المشتركة بين المعلمة والطفل أحيانا.	1-1 حديث المعلمة مع الطفل يقتصر فقط على توجيه السلوك.
2-7 عرض أنشطة لغوية تشجع الطفل استخدام مفردات لغوية أكثر تعقيدا. **	2-5 الحرص على استخدام تعبيرات لغوية صحيحة أثناء الحديث مع الطفل.	2-3 السماح بتبادل الأحاديث بين الأطفال معظم فترات البرنامج اليومي.	2-1 نادرا ما تتبادل المعلمة الحديث مع الطفل خلال اليوم.
	3-5 محاولة صياغة عبارات الطفل بصورة صحيحة أثناء حديث المعلمة معه.		3-1 عدم السماح بتبادل الأحاديث بين الأطفال أثناء فترات البرنامج اليومي.
	4-5 تشجيع الأحاديث المشتركة بين الأطفال مع الحرص على توجيه السلوك. *		

\* أمثلة: الإنصات للآخرين، انتظار الدور، الالتزام بأداب الحديث.  
\*\* أمثلة: الأضداد، ربط الفعل بالزمن، أو الفعل المتعلق بفاعله.



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تدوير المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل ولإكساب خبرات جديدة.***	1-5 توفر العديد من الأدوات المناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية أثناء اللعب الحر بصورة يومية.	1-3 توفر أدوات غير كافية لتنمية العضلات الدقيقة لجميع الفئات لعدد الأطفال.***	1-1 عدم توفر مواد وأدوات كافية لتنمية العضلات الدقيقة لعدد الأطفال. *
2-7 الأدوات قريبة من متناول الطفل للتعامل معها بحرية وإرجاعها لمكانها بدون اللجوء للمعلمة.	2-5 ترتيب الأدوات على أرفف مفتوحة مع وضع بطاقات تبيين الأحجام والأشكال المختلفة لكل مجموعة.	2-3 معظم الأدوات المتوفرة بحالة جيدة.	2-1 معظم الأدوات المتوفرة بحالة غير جيدة وتنقصها الصيانة الدورية. **
	3-5 توفر الألعاب الإدراكية بمستويات متدرجة مناسبة للقدرات الفردية.		

- \* أمثلة: هناك فئات متنوعة للأدوات وكلا منها تخدم هدفا محددًا مثل: خرز وخيوط بأشكال وأحجام وألوان مختلفة، أحاجي، ألعاب التراكيب، بطاقات مصورة وألعاب التطابق، و علب متدرجة الأحجام ومتداخلة مع بعضها البعض.
- \*\* أمثلة: الأحاجي ناقصة، أو أغلب القطع مكسورة.
- \*\*\* أمثلة: التنوع مهم ولا يشترط العدد وينطبق هذا على بقية العناصر في المقياس حيث أن التنوع يلبي مهارات النمو المختلفة بينما توفر العدد المناسب من الأدوات يعني عدم توفر فرص كافية لجميع الأطفال لتجربتها.
- \*\*\*\* أمثلة: توفر جدول لتوزيع المواد على الفصول، توفر خطة عمل لتدوير المواد على الأركان بما يتوافق مع الوحدة التعليمية.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر المواد والأدوات التي تستخدم لعمل المجسمات على الأقل مرة شهريا. ****	1-5 توفر العديد من المواد والأدوات الفنية في الركن الفني مما يسمح للطفل بحرية الاختيار والابتكار. ***	1-3 توفر بعض المواد والأدوات الفنية في الركن الفني ولكنها غير كافية لعدد الأطفال. **	1-1 عدم ممارسة أي أنشطة فنية في قاعة النشاط.
2-7 بعض أنشطة ومواد الركن الفني ترتبط بالوحدة أو الأنشطة اليومية. *****	2-5 السماح للطفل باختيار المواد وإنتاج أعمال فنية بمفرده دون اللجوء إلى المعلمة.	2-3 السماح أحيانا للطفل بالحرية في استخدام المواد والأدوات الفنية لإنتاج أعمال فردية.	2-1 عدم ملاحظة الحس الفني والابتكار في أعمال الطفل الفنية. *
3-7 تخصيص مكان لمتابعة الأعمال الفنية التي تستغرق عدة أيام. *****			

- \* أمثلة: استخدام أوراق موحدة للتلوين، أو نموذج للتقليد.
- \*\* أدوات الركن الفني تشمل: أقلام التلوين الشمعية والمائية، فرش الدهان بأحجام وأنواع مختلفة، العجائن والصلصال، أدوات القص واللصق، أدوات النسيج والخياطة، وأدوات الطباعة.
- \*\*\* أمثلة: نادرا ما يتم استخدام نموذج معد مسبقا، إنتاج الأطفال مختلف.
- \*\*\*\* أمثلة: العجائن، الجبس.
- \*\*\*\*\* أمثلة: استخدام قواقع وأصداف للتزيين في وحدة الماء.
- \*\*\*\*\* أمثلة: تلوين حائط في الروضة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر على الأقل نوعين من المكعبات بالإضافة إلى مكملاتها لزيادة عنصر التشويق.	1-5 يمكن للركن استيعاب ثلاث أطفال أو أكثر من حيث المساحة وكمية المكعبات ومكملاتها.	1-3 كمية المكعبات ومكملاتها تسمح لطفلين فقط للعب في ركن البناء والهدم. **	1-1 عدم توفر كمية كافية من المكعبات في ركن البناء والهدم.
2-7 ترتيب المكعبات يسمح للطفل بسهولة الاختيار. ****	2-5 تصنيف المكعبات وفق النوع، الحجم، والشكل لسهولة الاستخدام.	2-3 توفر مساحة محدودة في قاعة النشاط للعب بالمكعبات.	
3-7 توفر المكعبات في الساحة الخارجية. *****	3-5 الركن مجهز بتجهيزات مناسبة للعب بالمكعبات. ***	3-3 تخصيص ركن ثابت للبناء والهدم في قاعة النشاط.	
	4-5 تخصيص فترة كافية من البرنامج اليومي ليتمكن الطفل من اللعب وبناء أشكال أكثر تعقيدا.		

- \* المكعبات عبارة عن قطع مختلفة لبناء أشكال متنوعة، أمثلة (الخشبية، الأسفنجية، البلاستيكية أو المصنوعة من الفلين، تشتمل على أشكال مثل المستطيل، مربعات، مثلثات، واسطوانات)، مجوفة (خشبية، بلاستيكية، أو ورق مقوى)، خامات من البيئة (مواد مثل صناديق الطعام وحاوليات بلاستيكية). لاحظي ان المكعبات الصغيرة (الليجو) الصغيرة تندرج تحت بند العضلات الدقيقة، عنصر (18).
- \*\* أمثلة: المكملات تشمل الأشخاص، حيوانات، عربات، قاطرات، وعلامات الطريق.
- \*\*\* أمثلة: الركن محدد بحواجز أو بواسطة شريط لاصق بعيدا عن ممرات الأطفال ومخارج القاعة، بالإضافة إلى أرضية لينة لتلافي الضجة نتيجة تحريك المكعبات.
- \*\*\*\* أمثلة: مرتبة على أرفف مفتوحة مع وضع بطاقات تبيين الأحجام والأشكال المختلفة لكل مجموعة في قاعة النشاط، النقطة ( 3-5 مخصصة لاستخدام المعلمة فقط وذلك لسهولة التصنيف).
- \*\*\*\*\* سؤال: هل يلعب الأطفال بالمكعبات في الساحة الخارجية؟ هل توجد مكعبات في الساحة الخارجية؟

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تخصيص ركن الرمل والماء في قاعة النشاط والساحة الخارجية حسب ظروف الطقس.***	1-5 ملاحظة ركن الرمل والماء في قاعة النشاط أو الساحة الداخلية أو الساحة الخارجية.**	1-3 توفر ركن الرمل أو الماء في الساحة الداخلية أو الخارجية.	1-1 عدم توفر ركن الرمل أو الماء في الساحة الداخلية والخارجية.
2-7 إثراء ركن الرمل والماء بإضافة مواد و أدوات جديدة بصفة دورية لتلبية حاجات النمو وميول الطفل المختلفة.****	2-5 توفر مواد وأدوات متنوعة لركن الرمل والماء.	2-3 توفر بعض مواد وأدوات الرمل أو الماء.	2-1 عدم توفر مواد وأدوات الرمل أو الماء.*
	3-5 ممارسة أنشطة الرمل والماء أثناء فترة اللعب في الأركان.		

- \* أمثلة: حاويات، ملاعق، مصفاة، مجرفة، أدوات سكب، حيوانات ومقطورات.
- \*\* ملحوظة: لا يعني هذا أن تخصص طاولة رمل وماء لكل قاعة، ولكن تعطي درجة إذا كانت مساحة القاعة تسمح باستيعاب طاولة رمل وماء بانتظام.
- \*\*\* أمثلة: توفير الرمل والماء يتطلب من المعلمات توفير المواد المناسبة لمثل هذا النوع من اللعب، السماح للأطفال باللعب في بقايا مياه الأمطار على أرضية الساحة الخارجية لا يتوافق مع متطلبات هذا البند.
- \*\*\*\* أمثلة: إضافة فقاعات للماء، استبدال الرمل بنشارة الخشب.

#### نماذج أسئلة:

هل هناك أي لعب يستخدمها الأطفال عند اللعب بالرمل أو الماء؟ نرجو وصفها. هل تطبقين اللعب بالرمل والماء مع الأطفال؟ كيف ذلك؟ كم مرة يحدث ذلك؟ أين يتوفر ذلك؟ هل غيرت النشاطات التي يقوم بها الأطفال بالرمل والماء؟ أنشطة مختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تدوير المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل لإكساب خبرات جديدة.	1-5 توفر العديد من المواد والأدوات المتنوعة للعب التخيلي.	1-3 توفر بعض المواد والأدوات للعب التخيلي لأداء الأدوار المختلفة.	22) اللعب التخيلي* 1-1 عدم توفر مواد وأدوات للعب التخيلي لأداء الأدوار المختلفة.**
2-7 إثراء الركن بإضافة مواد متنوعة.	2-5 تخصيص فترة كافية من البرنامج اليومي للعب التخيلي.	2-3 تخصيص فترة قصيرة من البرنامج اليومي للعب التخيلي.	
3-7 توفر مواد وأدوات للعب التخيلي في الساحة الخارجية.	3-5 ركن اللعب التخيلي يمثل على الأقل نموذجين مختلفين في المجتمع.***	3-3 توفر مخزن منفصل لمواد وأدوات اللعب التخيلي.	
4-7 ركن اللعب التخيلي مرتبط بأنشطة البرنامج.****	4-5 توفر ركن ثابت ومحدد بمساحة مناسبة للعب التخيلي.****		

- \* اللعب التخيلي أو الدرامي يحدث عندما يمثل الأطفال الأدوار بأنفسهم في ركن المنزل، أو عندما يحركون الشخصيات المختلفة في منزل الدمى مثلاً.
- \*\* أمثلة: ثياب مختلفة، أدوات طهي وتقديم الطعام، دمي مصنوعة من القماش، ثياب الشخصيات المختلفة وأفراد الأسرة، الملابس يجب أن تشمل الملابس التي يلبسها الرجال والنساء عند العمل مثل الأحذية، القبعات بالإضافة إلى الأزياء المختلفة للمهن والشعوب.
- \*\*\* أمثلة: المنزل ومكان العمل كمكتبة أو مطعم مع مراعاة توفر المواد والأدوات اللازمة.
- \*\*\*\* أمثلة: توفر مساحة كبيرة كافية بحيث يصبح اللعب التخيلي أكثر نشاطاً وضجيج بدون إزعاج النشاطات الأخرى، قريب من مخزن المواد والأدوات المختلفة.
- \*\*\*\*\* أمثلة: الرحلات أو القصة في اللقاء الأخير.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 عرض نشاط مكثف مرة على الأقل كل أسبوعين لتنمية بعض المفاهيم العلمية.	1-5 توفر العديد من المواد، الأدوات، والأنشطة المرتبطة بالبيئة. (ثلاثة أنواع على الأقل)	1-3 توفر بعض المواد، والأدوات، والأنشطة لتنمية المفاهيم العلمية. (نوعان فقط)	1-1 عدم توفر أي مواد، أدوات، أو أنشطة لتعريف الطفل بالبيئة وتنمية المفاهيم العلمية. *
2-7 الأنشطة في الفصل ترتبط بالبيئة والمفاهيم العلمية. ****	2-5 تخصيص فترة يومية لإجراء التجارب لتنمية المفاهيم العلمية. ***	2-3 المواد والأدوات سهلة المنال للطفل. **	
	3-5 تخصيص ركن ثابت للبحث والاكتشاف.	3-3 تشجيع الطفل على إحضار مواد وأدوات مرتبطة بالبيئة.	
	4-5 تهيئة البيئة الخارجية لمساعدة الطفل على التعرف على العوامل البيئية والظواهر العلمية.		

- \* أمثلة: الأجسام الطبيعية (صخور، حشرات، البذور)، كائنات حية لرعايتها وملاحظتها (نباتات، حيوانات، طيور، أسماك)، كتب، ألعاب، أو مواد (بطاقات تطابق وتسلسل) أنشطة طبخ، تجارب بسيطة (المغناطيس، عدسات التكبير، تجارب الغطس والطفو)، يشترط توفر المواد والأدوات والأنشطة للحصول على الدرجة وينطبق هذا على بقية العناصر، ويمكن الرجوع الى المخطط العام للوحدات التعليمية.
- \*\* أمثلة: المواد التي يستطيع الطفل استكشافها بطريقته الخاصة، مناسبة للقدرات الفردية والفئة العمرية، أما المواد التي لا تتلاءم مع قدرات الطفل تعتبر ليست مناسبة تنموياً.
- \*\*\* أمثلة: الذوبان والتجمد وغيرها.
- \*\*\*\* أمثلة: الكتب المصورة في ركن القراءة، أو عرض أشربة مرئية أو مسموعة لتجارب علمية و ظواهر علمية أثناء الحلقة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 عرض أنشطة مكثفة مرة على الأقل كل أسبوعين لتنمية بعض المفاهيم الرياضية.	1-5 توفر العديد من المواد والأدوات بفئات مختلفة لتنمية المفاهيم الرياضية.	1-3 توفر بعض المواد والأدوات المناسبة لتنمية المفاهيم الرياضية.	1-1 عدم توفر أي مواد، أدوات، أو أنشطة لتنمية المفاهيم الرياضية.
2-7 تدوير المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل ولإكساب خبرات جديدة.	2-5 تنمية المفاهيم الرياضية من خلال الأنشطة اليومية.***	2-3 المواد والأدوات سهلة المنال بالنسبة للطفل.	2-1 عدم توفر مواد وأدوات متنوعة لتنمية المفاهيم الرياضية للطفل.***

3-5 ترتيب المواد والأدوات يسمح للطفل بسهولة استخدام المواد والأدوات المختلفة.\*\*\*\*

4-5 تخصيص فترة يومية لتنمية المفاهيم الرياضية.\*\*\*\*\*

- \* أمثلة: الأرقام، الأطوال والقياس، الكميات، مقاييس الأوزان، مساطر، متاهات، أرقام مغنطيسية، الدومينو، مجسمات الأشكال الهندسية.
- \*\* أمثلة: توفر مواد تقليدية مثل العداد أو أوراق عمل لكتابة الأعداد.
- \*\*\* أمثلة: عد الأطفال الحاضرين، أو عد الملاعق أثناء تجهيز الوجبة.
- \*\*\*\* أمثلة: توفر أرفف مفتوحة مع وضع بطاقات تبين الأحجام والأشكال المختلفة لكل مجموعة مما يسهل على الطفل تمييزها بوضوح واستخدامها بسهولة.
- \*\*\*\*\* أمثلة: عمل شريط لقياس أطوال الأطفال.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
------------	----------	------------	--------------

25) المواد المعروضة  
( التلفزيون والفيديو ) \*

1-1 عدم توفر مواد معروضة مناسبة للفئة العمرية. **	1-3 المواد المعروضة مناسبة للفئة العمرية.	1-5 المواد المعروضة تشمل البرامج التعليمية فقط لتنمية المهارات الأساسية لدى الطفل.	1-7 المواد المعروضة ترتبط بأنشطة الوحدة. ****
2-1 عدم السماح للطفل بمزاولة نشاط آخر أثناء مشاهدة المواد المعروضة.	2-3 السماح للطفل بمزاولة نشاط بديل في حال عدم رغبته مشاهدة المواد المعروضة.	2-5 اغلب المواد المعروضة تشجع الطفل على التفاعل الاجتماعي والمشاركة الفعالة. ***	
3-3 فترة المواد المعروضة محدودة جدا ولا تعتبر من ضمن الفترات الأساسية للبرنامج.	3-3 تفاعل المعلمة مع الطفل أثناء مشاهدة المواد المعروضة.		

- \* تعطى درجة (غير منطبق) في حالة عدم توفر مواد معروضة من خلال التلفزيون أو الفيديو.
- \*\* أمثلة: صور مخيفة، عبارات غير لائقة، أو مشاهد عنف.
- \*\*\* أمثلة: ترديد بعض الأناشيد، أو تقليد بعض المواقف أو الشخصيات الاجتماعية.
- \*\*\*\* أمثلة: عرض شريط عن عالم البحار في وحدة الماء.

نماذج أسئلة: كيف يتم اختبار مواد التلفزيون أو الفيديو لعرضها على الأطفال؟ هل تتوفر أي أنشطة للطفل في حال عدم رغبته المشاركة؟



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 التخطيط لأنشطة متنوعة بهدف التعرف على الثقافات المختلفة. *****	1-5 توفر العديد من المواد، الصور، والكتب التي تمثل الثقافات الأخرى في قاعة النشاط. ****	1-3 توفر بعض المواد، الصور، والكتب التي تمثل الثقافات الأخرى في مرافق الروضة.	1-1 عدم توفر مواد، صور، وكتب تمثل الثقافات الأخرى. *
2-7 دعوة أمهات الأطفال من الجنسيات المختلفة للتحدث مع أطفال الروضة ومشاركتهم الأنشطة.	2-5 إضافة ملابس وأدوات تمثل الشعوب والثقافات المختلفة لإثراء ركن اللعب التخيلي.	2-3 توفر مواد وأدوات تمثل الشخصيات المختلفة في المجتمع.	2-1 عدم توفر مواد وأدوات تمثل صفات مختلفة للأفراد. **
		3-3 التدخل الإيجابي من المعلمة عند ملاحظة أي تمييز أو تحيز في التعامل بين الأطفال.	3-1 عدم ملاحظة العدل عند التعامل مع الأطفال. ***

- \* أمثلة: جميع الكتب والقصص في ركن المكتبة باللغة العربية.
- \*\* أمثلة: جميع البطاقات المصورة تمثل ذكور فقط، أو جميع الملابس في ركن اللعب التخيلي خاصة بالإناث.
- \*\*\* أمثلة: من أنواع التمييز أن تثني المعلمة على هدوء الإناث، أو لا تتقبل طفلاً ذياً بشرة غامقة، أن يجتمع الذكور ضد الإناث في اللعب أو أثناء الجلوس في الحلقة.
- \*\*\*\* أمثلة: توفر ألعاب إدراكية لتطابق ملابس الشعوب المختلفة، أو كتب وقصص بلغات مختلفة.
- \*\*\*\*\* أمثلة: عروض أزياء الشعوب، أو مهرجان المأكولات العالمية.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	27
1-7 التخطيط لارتباط النشاط الحركي بالبيئة والمفاهيم العلمية والرياضية.	1-5 توفر الصيانة الدورية للأدوات والأجهزة لضمان سلامة الطفل والوقاية من الحوادث. *****	1-3 الإشراف على النشاط الحركي مناسب للفئة العمرية. ***	1-1 عدم توفر إشراف مناسب على النشاط الحركي للفئة العمرية. *	( الإشراف على النشاط الحركي
2-7 إضافة معدات وأجهزة جديدة وتنظيم ألعاب جماعية لتحقيق الاستفادة القصوى من فترة اللعب في الخارج.	2-5 معظم التفاعلات ايجابية بين المعلمة والطفل.	2-3 ملاحظة بعض المظاهر الايجابية بين المعلمة والطفل أثناء الإشراف على النشاط الحركي. ****	2-1 عدم ملاحظة المظاهر الايجابية بين المعلمة والطفل أثناء الإشراف على النشاط الحركي. **	* أمثلة: انشغال المعلمات بالحديث عن ملاحظة الطفل، عدد المعلمات قليل بالنسبة لعدد الأطفال، عدم مراعاة وسائل السلامة والأمن.
3-7 تشجيع التواصل الاجتماعي بين الأطفال أثناء اللعب في الخارج.	3-5 مساعدة الطفل على استخدام الأجهزة والمعدات لإتقان المهارات الحركية من خلال التجربة والتدريب.			** أمثلة: استخدام الألفاظ الجارحة والصوت العالي، أو السيطرة الزائدة لحركات الطفل أثناء اللعب في الخارج. *** أمثلة: عدد المعلمات كاف، توزيع الإشراف يسمح بسرعة وصول المعلمة في حالة حدوث طارئ. **** أمثلة: تذكير الطفل بأنظمة وقوانين اللعب في الخارج، تهدئة طفل إذا غضب، أو اقتراح أنشطة وألعاب حركية منظمة. ***** أمثلة: إصلاح الأجهزة المكسورة، أو استبعاد الزوايا الحادة والقطع الخشبية الغير مشدبة.

نماذج أسئلة: هل توزيع الإشراف مناسب لعدد الأطفال والفئة العمرية؟ هل تدخلت المعلمة عند ملاحظة طفل لديه صعوبة في التسلق أو أي نشاط آخر؟

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 ملاحظة إشراف المعلمة على الطفل أثناء اللعب الحر وذلك من خلال توجيهه الأسئلة والنقاش.	1-5 الإشراف العام مناسب للفئة العمرية. ****	1-3 الإشراف العام يهدف فقط إلى توفير وسائل الأمن والسلامة للطفل.	1-1 عدم توفر الإشراف العام المناسب على الطفل. *
2-7 ملاحظة تحقيق التوازن بين توجيهات المعلمة وإرشاداتها وبين تلبية حاجات الطفل للتجربة والاكتشاف والتعلم.	2-5 ملاحظة تدخل المعلمة لمساعدة الطفل عند الحاجة.	2-3 الإشراف العام يهدف إلى الالتزام بقواعد النظافة العامة والحد من الاستخدام السيئ للمواد والأدوات. ***	2-1 عدم ملاحظة المظاهر الايجابية أثناء الإشراف العام على الأطفال. **
	3-5 الإشراف العام للطفل يكون بصفة مستمرة. *****	3-3 الإشراف العام عموماً يسمح بحرية الحركة للطفل وإشاعة النظام بصورة مقبولة.	
	4-5 الإشراف العام يشمل توجيه السلوك باستخدام معززات مختلفة.		

- \* أمثلة: تكليف المعلمات بأعمال إدارية أو عدد المعلمات قليل بالنسبة للأطفال.
- \*\* أمثلة: استخدام الألفاظ الجارحة والصوت العالي، الزجر، التهديد، والعقاب البدني.
- \*\*\* أمثلة: تنظيف الطاومات عند الانتهاء من الأنشطة الفنية، منع الطفل من سكب الغراء على الأرضية.
- \*\*\*\* أمثلة: الإشراف المكثف للأطفال الأصغر سناً.
- \*\*\*\*\* أمثلة: استمرار ملاحظة الطفل حتى في حال انشغال المعلمة بطفل آخر أو مجموعة من الأطفال.

نماذج أسئلة: هل تتغير قوانين الإشراف العام في حالة وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة؟

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 استخدام أسلوب الحوار لحل المشكلات ومساعدة الطفل على اتخاذ القرارات.	1-5 استخدام أساليب توجيه سلوك ايجابية مع الطفل. **	1-3 عدم استخدام العقاب البدني والأساليب القاسية لتوجيه السلوك.	1-1 عدم استخدام أساليب مناسبة للفئة العمرية لتوجيه السلوك. *
2-7 التخطيط لأنشطة تدعم التفاعل الاجتماعي بين الأطفال وحل المشكلات السلوكية بينهم. ****	2-5 تنظيم البيئة الصفية بطريقة تقلل من حدوث المشكلات السلوكية بين الأطفال. ***	2-3 ضبط السلوك لمنع إيذاء الطفل لنفسه أو الأطفال الآخرين.	2-1 عدم ضبط السلوك نتيجة لانعدام النظام وشيوع السلوكيات السلبية.
3-7 الاستعانة بالمختصين لعرض وتحليل المشكلات السلوكية للطفل.	3-5 توفر لوائح ثابتة لتوجيه السلوك بدون تمييز أو تحيز.	3-3 السلوكيات الايجابية المتوقعة من الطفل مناسبة للفئة العمرية وخصائص النمو وحاجاته.	

- \* أمثلة: أساليب قاسية وغير تربوية، العقاب البدني كهز الطفل، إمساك الطفل بعنف، العقاب المعنوي كإهانة الطفل أو نعتة بصفة كريمة.
- \*\* أمثلة: تعزيز السلوك الايجابي أو تحويل السلوك من المرفوض إلى المقبول.
- \*\*\* أمثلة: توفر الفواصل بين الأركان، الأدوات في كل ركن متنوعة، الأدوات كافية لعدد الأطفال، تأمين البدائل من الألعاب المرغوبة.
- \*\*\*\* أمثلة: الألعاب الجماعية، قصة عن التعاون واحترام الآخرين في اللقاء الأخير.

نماذج أسئلة: ما هي أساليب توجيه السلوك المتفق عليها في الروضة؟ ماذا تفعلين في حال وقوع مشكلة بين طفلين؟ هل يتم إشراك الأم في حل المشكلات السلوكية لطفلها؟

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 ملاحظة مشاعر المرح والسعادة أثناء تفاعل المعلمة مع الطفل.	1-5 ملاحظة مظاهر التفاعل الجسدي بين المعلمة والطفل. *****	1-3 ملاحظة المظاهر الايجابية أثناء تفاعل المعلمة مع الطفل. ****	1-1 عدم ملاحظة المظاهر الايجابية في تفاعل المعلمة مع الطفل. *
2-7 تشجيع الطفل على تقبل إرشادات وتوجيهات المعلمة من خلال التفاعل الايجابي.	2-5 السماح للطفل بأن يعبر عن رأيه واحتياجاته.	2-3 ملاحظة بعض المظاهر السلبية في التفاعل بين المعلمة والطفل أحيانا.	2-1 عدم ملاحظة المشاعر الايجابية في الجو العام للروضة. **
	3-5 ملاحظة مشاركة المعلمة وجدانيا لمشاعر الطفل الايجابية والسلبية.		3-1 عدم ملاحظة مظاهر التفاعل الجسدي بين المعلمة والطفل. ***

- \* أمثلة: انعدام المشاركة الوجدانية مع الطفل، تجاهل المعلمة للطفل، معاملة الطفل ببرود أو جفاء، صراخ المعلمة إذا اعتدى طفل على آخر.
- \*\* أمثلة: انعدام الشعور بالأمان والاستقرار، الجو السائد لا يتسم بالمرح والسعادة.
- \*\*\* أمثلة: التفاعل الجسدي فقط لضبط السلوك مثل الضغط على الطفل للجلوس في الحلقة أو الانتظام في الطابور.
- \*\*\*\* أمثلة: الحديث مع الطفل بهدوء، توجيه السلوك بصوت منخفض، أن تنظر المعلمة في عيني الطفل عندما تتحدث معه.
- \*\*\*\*\* أمثلة: أسلوب المعلمة يتسم بالدفء والطمأنينة، تربت المعلمة على شعر الطفل أو تحضنه إذا بكى.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 ملاحظة مظاهر التفاعل الايجابي بين الأطفال.	1-5 تعزيز التفاعل الايجابي بالقوة من خلال تفاعل المعلمة مع زميلاتها.	1-3 تشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.	1-1 عدم ملاحظة أي مظاهر لتفاعل المعلمة الاجتماعي مع الأطفال. *
2-7 دعم التفاعل ل الاجتماعي بين الأطفال من خلال الأنشطة الجماعية. ****	2-5 إتاحة الفرصة للطفل للتعبير عن المشاعر بصورة ايجابية مع محاولة دمج الأطفال المنعزلين اجتماعيا.	2-3 السيطرة على المظاهر السلبية للتفاعل بين الأطفال بأسلوب حازم مع الابتعاد عن استخدام العقاب البدني أو المعنوي.	2-1 عدم ملاحظة أي توجيهات لتشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.
		3-3 ملاحظة بعض مظاهر التفاعل الايجابية بين الأطفال أحيانا. ***	3-1 عدم ملاحظة المظاهر الايجابية في التفاعل بين الأطفال. **

\* أمثلة: الكلام بين الأطفال غير مسموح داخل القاعة، أو عدم السماح للطفل باختيار رفيق اللعب.

\*\* أمثلة: الضرب، السباب، وكثرة الشجار.

\*\*\* أمثلة: مساعدة الأطفال لبعضهم البعض، المشاركة في الأنشطة الجماعية، نادرا ما يلاحظ شجار بين الأطفال.

\*\*\*\* أمثلة: تزيين قاعة النشاط، التخطيط لرحلة أو لوحة الإعلان، أو ترتيب الأركان أو تجهيز الركن المتحرك.

(32) الجدول اليومي

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 التخطيط الفعال بحيث يتم الانتقال من نشاط إلى آخر بسهولة مع تجهيز أدوات كل نشاط مسبقاً.	1-5 مرونة الجدول اليومي بحيث تسمح بتغيير الفترات الزمنية بما يناسب حاجات وميول الطفل.	1-3 فترات البرنامج ثابتة ومألوفة للطفل للشعور بالأمان وتقليل الاعتماد على المعلمة. *	1-1 عدم توفر المرونة أو توفر الثبات في تسلسل فترات البرنامج و توزيعه.
2-7 المرونة في وضع الجدول بما يناسب القدرات الفردية للطفل. ****	2-5 الجدول اليومي يشمل فترات اللعب الحر والأنشطة الموجهة.	2-3 ملاحظة الجدول اليومي في قاعة النشاط مع توفر المرونة بما يناسب حاجات وميول الأطفال. **	
	3-5 يعتبر اللعب في الأركان أطول فترة زمنية في الجدول اليومي.	3-3 تخصيص فترة للعب الحر في الساحة الداخلية والساحة الخارجية في الجدول اليومي. ***	
	4-5 لا توجد فترات انتظار طويلة عند الانتقال من نشاط إلى آخر.	4-3 الفترة الزمنية للأركان واللعب في الخارج قصيرة ولكن بصفة يومية.	

- \* أمثلة: فترة الوجبة بعد الحلقة، الذهاب إلى دورة المياه بعد اللعب في الخارج.
- \*\* أمثلة: الجدول معلق على جدار قاعة النشاط وليس داخل ملف، فترات البرنامج تختلف باختلاف الفئة العمرية.
- \*\*\* اللعب الحر لا يشمل فقط اللعب في الخارج أو الساحة الداخلية.
- \*\*\*\* أمثلة: السماح للطفل أن يقضي فترة أطول من رفائه للانتهاء من عمله الفني، أو تناول وجبته.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفير خبرات تعليمية من خلال الإشراف على اللعب الحر.***	1-5 فترة الأركان أطول فترة في البرنامج اليومي.	1-3 تخصيص فترة يومية قصيرة للعب الحر في قاعة النشاط. *	1-1 عدم تخصيص فترة كافية للعب الحر أو معظم فترات البرنامج لعب حر بدون توفر إشراف.
2-7 تدوير الألعاب و المواد والأدوات حتى لا يشعر الطفل بالملل.	2-5 الإشراف أثناء اللعب الحر يشمل الملاحظة المنظمة وتوجيه السلوك بما يناسب القدرات الفردية وميول الطفل.	2-3 الإشراف أثناء اللعب الحر فقط لحماية الأطفال والوقاية من الحوادث.	2-1 عدم توفر ألعاب و مواد وأدوات مناسبة لممارسة اللعب الحر.
	3-5 توفر الألعاب و المواد والأدوات المتنوعة بمستويات متدرجة بما يناسب القدرات الفردية والحاجات المختلفة للطفل. **	3-3 توفر بعض الألعاب و المواد والأدوات المناسبة لممارسة اللعب الحر.	

\* يمكن احتساب العنصر هذا في حالة تخصيص فترة للعب الحر في الساحة الخارجية حسب ظروف الطقس.

\*\* أمثلة: أحاجي بمستويات مختلفة، القاطرات والسيارات في ركن المكعبات.

\*\*\* أمثلة: تقديم الاقتراحات بدلا من الحلول، ومساعدة الطفل على التفكير بشكل علمي، توفر مواد متعددة الأغراض ليستخدمها الطفل بطرق مختلفة مثل الكور، الكراتين الفارغة، أوراق الجرائد والمجلات.

نماذج أسئلة : كيف تحصل على اللون الأحمر (ركن البحث والاكتشاف)؟ كيف نبني برجاً من المكعبات بدون أن تسقط؟



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توزيع الأطفال في مجموعات صغيرة مختلفة على مدار اليوم للتفاعل الاجتماعي والتجديد.	1-5 فترة الأنشطة الجماعية تشمل الحلقة واللقاء الأخير بما يتناسب مع الفئة العمرية والقدرات الفردية.	1-3 التخطيط لبعض الأنشطة بأن تكون فردية أو في مجموعات صغيرة.	1-1 عدم توفر أنشطة متنوعة في البرنامج اليومي،*.
2-7 ملاحظة تفاعل المعلمة مع الطفل سواء في الأنشطة الجماعية والفردية.***	2-5 معظم الأنشطة تكون فردية أو في مجموعات صغيرة.**	2-3 توفر فرص قليلة للطفل لاختيار المجموعة التي يرغب باللعب معها.	2-1 عدم ملاحظة مظاهر تفاعل بين المعلمة والطفل أو مجموعة من الأطفال.
3-7 السماح للطفل باختيار المجموعة التي يرغب باللعب معها أثناء اللعب الحر.	3-5 الأنشطة الموجهة تكون فردية أو في مجموعات صغيرة.***		

- \* أمثلة: فترات البرنامج اليومي تشمل الأنشطة الجماعية فقط، القيام بعمل فني موحد، جميع الأطفال يستمعون إلى قصة.
- \*\* أمثلة: أن يكون بعض الأطفال في ركن البناء والهدم بينما بقية الأطفال مجتمعين حول المعلمة لسماع قصة في ركن القراءة.
- \*\*\* أمثلة: النشاط الإدراكي الذي يكون عادة بعد فترة الحلقة.
- \*\*\*\* أمثلة: قراءة قصة لمجموعة من الأطفال في ركن القراءة أو التحدث مع طفل عن عمله الفني.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 السماح للأم بالمشاركة في التقويم السنوي العام للروضة. *****	1-5 تشجيع الأم على زيارة مرافق الروضة وقاعة النشاط مع الطفل قبل التسجيل.	1-3 توزيع نشرات أو كتيبات تشرح أنظمة ولوائح الروضة.	1-1 عدم تزويد الأمهات بأي معلومات مكتوبة عن أنظمة ولوائح الروضة. *
2-7 الاستعانة بالتربويات والأخصائيات في مجال الطفولة لدعم الأمهات.	2-5 تزويد الأمهات بمعلومات عن الأهداف التربوية للروضة.	2-3 تبادل المعلومات الخاصة بالطفل عن طريق القنوات الرسمية فقط. **	2-1 عدم السماح بزيارة الأم لطفلها في قاعة النشاط أو الملاحظة أثناء البرنامج.
3-7 تفعيل الشراكة بين الأمهات والروضة في صياغة الأهداف التربوية وتخطيط برامج وأنشطة الروضة.	3-5 تبادل المعلومات الخاصة بالطفل عن طريق القنوات الرسمية والغير رسمية. *****	3-3 السماح للأمهات أحيانا بزيارة الطفل في قاعة النشاط أو المشاركة في بعض الأنشطة. ***	
	4-5 دعوة الأمهات للمشاركة في الأنشطة المختلفة.	4-3 ملاحظة مظاهر ايجابية للتفاعل بين الأم والمعلمة. ****	

- \* أمثلة: الرسوم السنوية، ساعات الدوام، أساليب العقاب والتعزيز، الوجبة الغذائية.
- \*\* أمثلة: القنوات الرسمية تشمل اللقاءات الثنائية بين المعلمة والأم، الرسائل الدورية.
- \*\*\* أمثلة: الذهاب مع الطفل في الرحلات تزيين كيك أو القيام بعمل فني.
- \*\*\*\* أمثلة: علاقة المعلمة مع الأمهات يسودها الثقة والاحترام المتبادل، تبادل الأحاديث الودية مع الأم.
- \*\*\*\*\* أمثلة: القنوات الغير رسمية تشمل المكالمات التليفونية، الرسائل القصيرة.
- \*\*\*\*\* أمثلة: من خلال الاستبانات أو لجان مشتركة مع المعلمات.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر غرفة خاصة للمعلمات فقط.	1-5 توفر غرفة منفصلة للإدارة والمعلمات تحتوي على بعض الأثاث المريح.	1-3 توفر دورة مياه منفصلة للإدارة والمعلمات.	1-1 عدم توفر مرافق مخصصة للاحتياجات الشخصية للمعلمات.*
2-7 توفر قطع أثاث مريحة وعملية في غرفة المعلمات.	2-5 توفر دواليب للأدوات الشخصية للمعلمات.	2-3 توفر بعض قطع الأثاث المريحة خارج قاعة النشاط للمعلمات.	2-1 عدم تخصيص فترة استراحة للمعلمات أثناء الدوام الرسمي.**
3-7 توفر المرونة لتحديد الوقت المناسب لفترة الاستراحة للمعلمة.	3-5 تخصيص فترة استراحة للمعلمات تتناسب مع ساعات العمل للروضة.	3-3 توفر أرفف مفتوحة للاحتياجات الشخصية للمعلمات لكنها لا توفر الخصوصية والأمان.	
	4-5 توفر مساحة مخصصة للمعلمات لإعداد وتناول الوجبات.***		

- \* أمثلة: دورة مياه منفصلة، دواليب للأدوات الشخصية.
- \*\* أمثلة: فترتين صباحا وظهرا إذا كان الدوام الرسمي 8 ساعات.
- \*\*\* أمثلة: المساحة مجهزة بالمستلزمات الضرورية مثل ثلاجة وغلاية ماء، كافيتيريا صغيرة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر أجهزة مناسبة في غرف الإدارة لإنجاز الأعمال الإدارية.***	1-5 توفر دواليب للحفظ والتخزين مخصصة لاستخدام المعلمات.	1-3 يسمح باستخدام الهاتف لأغراض العمل.	1-1 لا يسمح باستخدام الهاتف لأغراض العمل.
2-7 توفر قاعة منفصلة لعقد مجالس الأمهات والاجتماعات الدورية بعيدة عن قاعة النشاط.	2-5 توفر غرف منفصلة للأعمال الإدارية.	2-3 استخدام الدواليب الخاصة بالحفظ والتخزين يحتاج إلى إذن مسبق من الإدارة.	2-1 عدم توفر دواليب مخصصة للحفظ والتخزين. *
	3-5 توفر غرفة مجهزة يمكن استخدامها لأكثر من غرض.**	3-3 توفر غرفة منفصلة لعقد اللقاءات الثنائية بين المعلمة والأم بعيدة عن قاعة النشاط.	3-1 عدم توفر غرفة منعزلة لعقد اللقاءات الثنائية بين المعلمة والأم.

- \* أمثلة: دواليب لحفظ ملفات وأعمال الطفل، وتخزين المواد والأدوات اللازمة لتحضير الأنشطة.
- \*\* أمثلة : عقد مجالس الأمهات والاجتماعات الدورية للإدارة مع المعلمات
- \*\*\* أمثلة: غرف الإدارة مجهزة بالأجهزة المناسبة، مثل الفاكس وآلات التصوير

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
7-1 تخصيص فترة كل أسبوعين على الأقل للتخطيط والإعداد في حال وجود معلمتين للفصل الواحد.	5-1 تبادل المعلومات الخاصة بتقويم ومتابعة نمو الطفل وتفاعله مع الأنشطة المختلفة بين المعلمات.	3-1 السماح بتبادل المعلومات الخاصة باحتياجات الطفل الأساسية بين المعلمات.	1-1 عدم السماح بتبادل المعلومات الخاصة باحتياجات الطفل بين المعلمات والإدارة. *
7-2 تحديد الواجبات الوظيفية لأداء العمل في يسر وسهولة.	5-2 العلاقات الشخصية بين المعلمات والموظفات تؤثر ايجابيا على أداء العمل.	3-2 العلاقات الشخصية بين المعلمات والموظفات لا تؤثر على أداء العمل.	1-2 عدم ملاحظة مظاهر تفاعل ايجابية بين الموظفات. **
7-3 تشجيع التعاون والعلاقات الشخصية الحسنة بين الموظفات والإدارة لأداء العمل في جو من الأخوة والاحترام المتبادل.	5-3 توزيع المسؤوليات بالتساوي في حال وجود معلمتين للفصل الواحد.	3-3 توزيع الواجبات بالتساوي بين المعلمات والموظفات. ****	1-3 عدم توزيع واجبات العمل بالتساوي بين المعلمات أو الموظفات. ***

- \* أمثلة: موعد خروج الطفل، أدوية معينة يتناولها الطفل.
- \*\* أمثلة: العلاقات الشخصية بين الموظفات تؤثر سلبا على أداء العمل، انشغال المعلمات بالحديث عن ملاحظة الطفل أو العلاقة بين المعلمات والإدارة متوترة.
- \*\*\* أمثلة: الأنشطة التي تحتاج لإعداد كالحلقة، أو التي تحتاج إلى ملاحظة الأطفال والإشراف عليهم كاللعب في الأركان.
- \*\*\*\* أمثلة: جدول المناوبة، جدول توزيع أسماء الأطفال لكل معلمة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 اشتراك المعلمات والموظفات في التقويم الذاتي.	1-5 تقويم ومتابعة أداء المعلمات والموظفات سنويا.	1-3 متابعة أداء المعلمات والموظفات أحيانا. *	1-1 عدم توفر بطاقة متابعة لأداء المعلمات والموظفات في الروضة.
2-7 تقديم الإرشاد والتوجيه للمعلمات والموظفات بصفة دورية بالإضافة إلى التقويم السنوي للأداء.	2-5 نظام الروضة يسمح للمعلمات والموظفات بالاطلاع على استمارات تقويم الأداء.	2-3 تخصيص فترة لمناقشة ملاحظات الإدارة مع المعلمات أحيانا، مع تقديم بعض الإرشادات والتوجيهات.	2-1 عدم تقويم أداء المعلمات والموظفات بصفة دورية.
3-7 ملاحظة التفاعل الايجابي أثناء توجيه ومتابعة أداء المعلمة.	3-5 مناقشة نقاط القوة والضعف في استمارات تقويم الأداء مع المعلمة.		
	4-5 اتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل نقاط الضعف وتنفيذ الاقتراحات مع المتابعة باستمرار.		

\* أمثلة: المتابعة والتقويم تكون بصفة غير رسمية أو في حال وجود شكوى من الأمهات.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تقديم الدعم المادي والمعنوي للمعلمات لحضور الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية التي تقام خارج الروضة.	1-5 تنظيم برنامج تمهيدي مكثف للمعلمات الجدد. **	1-3 تنظيم برنامج تمهيدي للمعلمات الجدد يشمل المعلومات الأولية للروضة.*	1-1 عدم تنظيم برنامج تمهيدي للمعلمات الجدد أو دورات تدريبية أثناء العمل.
2-7 توفر مكتبة مجهزة بإمكانيات متنوعة للتطوير. ****	2-5 عقد دورات تدريبية مكثفة أثناء العمل بصفة دورية. ***	2-3 عقد بعض الدورات التدريبية أثناء العمل.	2-1 عدم عقد أي اجتماعات دورية مع المعلمات والموظفات.
3-7 تشجيع المعلمات الغير مؤهلات للحصول على مؤهل أعلى أو دبلومات متخصصة.	3-5 عقد اجتماعات شهرية مع المعلمات والموظفات للتطوير.	3-3 عقد اجتماعات دورية مع المعلمات والموظفات لعرض ومناقشة اللوائح الإدارية وأنظمة الروضة.	
	4-5 توفير بعض الإمكانيات والموارد التي تساهم في تنمية وتطوير المهارات.		

- \* أمثلة: الإسعافات الأولية و تطبيقات الأمن والسلامة.
- \*\* أمثلة: يشمل البرنامج اليومي، الأنشطة، تفاعل المعلمة مع الطفل والأهل، وتوجيه السلوك.
- \*\*\* أمثلة: الحلقات التنشيطية، ورش فنية.
- \*\*\*\* أمثلة: الكتب، المجالات العلمية، الصور، أفلام الفيديو.

المقياس البريطاني

**The ECERS-E**



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 مناقشة الحروف والكلمات المرتبطة بالأنشطة اليومية.	1-5 ملاحظة بطاقات مصورة لبعض الحروف أو الكلمات في قاعة النشاط في مستوى نظر الطفل.***	1-3 ملاحظة بطاقات مصورة للحروف أو الكلمات في مرافق الروضة.	1-1 عدم توفر أي صور وملصقات عليها بعض الحروف والكلمات للطفل في قاعة النشاط أو مرافق الروضة.
2-7 مطابقة الكلمات المسموعة مع الكلمات المكتوبة لتنمية الإدراك اللغوي والاستعداد للقراءة.	2-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الكلمات البسيطة في استخداماته اليومية****	2-3 ملاحظة بعض الكلمات البسيطة في قاعة النشاط. *	2-1 عدم تنبيه الطفل إلى الحروف والكلمات المكتوبة خارج نطاق الكتب المتوفرة.
3-7 تشجيع الطفل على قراءة الملصقات واللوحات الإرشادية في مرافق الروضة.	3-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الحروف التي يتكون منها اسمه.	3-3 ملاحظة بعض الجمل البسيطة في مرافق الروضة وقاعة النشاط.**	

- \* أمثلة: بطاقات لأسماء الأطفال أو أيام الأسبوع.
- \*\* أمثلة: عبارة "أهلا وسهلا" على مدخل القاعة وعبارة "لا تنسى غسل يديك" عند دورة المياه..
- \*\*\* أمثلة: حرف "ت" وصورة تفاحة، أو كلمة "قطار" وصورة لقطار.
- \*\*\*\* أمثلة: الكلمات المكتوبة على علب العصير والحلوى.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	2	(2) ركن القراءة
1-7 ركن القراءة مجهز بالمواد والأدوات والأثاث المناسب. *	1-5 توفر أنواع مختلفة من الكتب المصورة والقصص والمجلات في ركن القراءة.	1-3 توفر بعض الكتب المتنوعة في قاعة النشاط.	1-1 عدم توفر كتب جذابة ومناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية.		
2-7 الحرص على توجيه سلوك الطفل في ركن القراءة وتعويده أساليب القراءة الصحيحة.	2-5 تخصيص فترة من البرنامج اليومي لركن القراءة.	2-3 توفر ركن خاص للقراءة في قاعة النشاط.			
3-7 توفر الكتب والقصص في أغلب الأركان بالإضافة إلى ركن القراءة. **					

\* أمثلة: سجادة مع الوسائد أو كرسي هزاز، بالإضافة إلى الأرفف التي تحتوي على الكتب المتنوعة.  
\*\* أمثلة: مواد عن دورة نمو الفراشة في ركن الاكتشاف مع نموذج لفراشة مجففة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
7-1 مناقشة الكلمات المكتوبة والمحتوى العام للقصة.	5-1 مشاركة الطفل للمعلمة أثناء سرد القصص. *	3-1 سرد بعض القصص أحيانا للطفل.	1-1 عدم سرد أي قصص للطفل أثناء الأنشطة الموجهة أو الحرة.
7-2 إثراء نشاط سرد القصة من خلال توفر مواد إضافية. **	5-2 تشجيع الطفل على تذكر الفكرة والشخصيات الرئيسية في القصة.	3-2 تشجيع الطفل على ترديد بعض الكلمات والجمل مع المعلمة أثناء سرد القصة.	
7-3 التخطيط لأنشطة فردية للطفل أحيانا مرتبطة بسرد القصة. ***			

- \* أمثلة: لعب ادوار الشخصيات المختلفة أو ترتيب أحداث القصة.
- \*\* أمثلة: أسرطة التسجيل، اللوحات الوبرية، وألعاب الأصابع.
- \*\*\* أمثلة: أن يملي الطفل على المعلمة القصة ثم يقرأها.

ممتاز 7	جيد 5 6	مقبول 3 4	غير كاف 1 2
1-7 تنمية المفاهيم اللغوية والعلمية من خلال ربط معاني الكلمات بحركات الأيدي والأصابع أثناء ترديد الأناشيد.	1-5 تنمية النطق السليم لدى الطفل من خلال التدريب على ترديد كلمات الأنشودة.	1-3 ترديد بعض الأناشيد مع الطفل أثناء اللقاء الأخير.	1-1 عدم ترديد بعض الأناشيد مع الطفل أحيانا.
2-7 تنمية الإبداع اللغوي و الحسي من خلال تنبيه الطفل إلى الأصوات المختلفة لمخارج الحروف في كلمات الأنشودة .	1-5 تنمية التمييز السمعي من خلال تنبيه الطفل إلى السجع في الكلمات و الجمل في الأنشودة .	2-3 تشجيع الطفل على ترديد الأناشيد مع المعلمة.	

(4) ترديد الأناشيد

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
7-1 توفر مواد إضافية لتدريب الطفل على الكتابة. **	5-1 تخصيص ركن لأنشطة النسخ والكتابة في قاعة النشاط ( ركن التخطيط).	3-1 توفر بعض الأدوات المساعدة لتشجيع الطفل على النسخ والكتابة. *	1-1 عدم توفر أي مواد لأنشطة النسخ والكتابة.
7-2 تشجيع الطفل على النسخ والكتابة. ***	5-2 كتابة ما يقوله الطفل أحيانا أثناء الأنشطة.	3-2 توفر الورق المناسب للكتابة لتدريب الطفل على النسخ والكتابة.	1-2 عدم توفر مكان مخصص لأنشطة الكتابة في قاعة النشاط.
7-3 تشجيع الطفل على النسخ والكتابة من خلال عرض أوراق العمل لركن التخطيط في لوحة عرض الأعمال.			

\* أمثلة: الأقلام العريضة  
 \*\* أمثلة: الصلصال والرمل.  
 \*\*\* أمثلة: كتابة أسم الطفل على الأعمال الفنية أو أوراق العمل للنشاط الإدراكي بعد الحلقة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تدريب الطفل على صياغة أفكاره في جمل لغوية صحيحة. **	1-5 تنمية التعبير اللغوي عند الطفل من خلال عرض أنشطة محادثة إضافية.	1-3 ملاحظة بعض الأحاديث المشتركة بين المعلمة والطفل أثناء البرنامج اليومي.	1-1 عدم تبادل الأحاديث المشتركة مع الطفل في قاعة النشاط.
2-7 تدريب الطفل على المحادثة والاستماع من خلال تشجيع الحوار بين المجموعات أثناء الأنشطة الحرة .	2-5 تشجيع الطفل على المحادثة والحوار. *	2-3 السماح للطفل بالحديث في قاعة النشاط.	2-1 معظم حديث المعلمة مع الطفل يتعلق بتوجيه السلوك فقط.
	3-5 تنمية التعبير اللغوي من خلال أنشطة فردية لتدريب الطفل على المحادثة والاستماع. أثناء البرنامج اليومي		

\* أمثلة: من خلال إثارة الأسئلة المفتوحة التي تبعث على التعبير الذاتي واستخدام الأسئلة..  
 \*\* أمثلة: وذلك من خلال انتظار المعلمة لإجابة الطفل وعدم مقاطعته أثناء الحديث معه.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	العد (7)
1-7 تشجيع الطفل على المشاركة في أنشطة العد من خلال الأركان التعليمية.	1-5 استخدام أناشيد وكتب الأعداد، وألعاب العد في معظم الأنشطة.	1-3 تدريب الطفل على العد من خلال بعض الأنشطة . **	1-1 عدم توفر فرص للطفل للمشاركة في أنشطة للعد أثناء البرنامج اليومي.	
2-7 تخطيط أنشطة لتشجيع عمليات التناظر الأحادي في قاعة النشاط والساحة الخارجية. ****	2-5 تشجيع الطفل على العد أثناء ممارسة الأنشطة الحرة، وعرض المفاهيم الرياضية أثناء الأنشطة الموجهة.	2-3 ترديد الأعداد أثناء الأنشطة الحرة والموجهة. ***	2-1 عدم توفر مواد وأدوات متنوعة لتدريب الطفل على العد. *	
3-7 استخدام تمارين وألعاب إدراكية عن الأعداد لدمج عملية تعليم العد مع الأنشطة الموجهة. ****	3-5 ترديد الأعداد بالتسلسل مع ذكر العد الترتيبي ( الأول، الثاني... الأخير).	3-3 تدريب الطفل على العد والمفاهيم الرياضية من خلال توفير كتب، بطاقات مصورة، وألعاب مختلفة في قاعة النشاط.		
4-7 تخصيص ركن للتدريب على العد مجهز بالمواد والأدوات المتنوعة.				

- \* أمثلة: الخرز و المكعبات.
- \*\* أمثلة: الأناشيد أو عد الأطفال الحاضرين أثناء الحلقة.
- \*\*\* أمثلة: عد الأطفال في كل ركن، أو عد الأطفال أثناء الحلقة أو الوجبة الغذائية.
- \*\*\*\* أمثلة: مطابقة الصورة مع العدد أو مطابقة الأشياء بالعدد بحيث يستطيع الطفل من خلال توصله لعلاقات التناظر بين مجموعتين " لكل طفل كرسي ، لكل دمية عصا وكل عصا دمية ... " أن يصل إلى الصفة المشتركة لهذه المجموعات.
- \*\*\*\*\* أمثلة: أنشطة إدراكية عن مفهوم العدد، وبدائيات الجمع والطرح بطريقة حسية.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 عرض أنشطة موجهة باستخدام مواد متنوعة لتعليم الطفل قراءة وكتابة الأعداد.	1-5 تشجيع الطفل على قراءة وكتابة الأعداد البسيطة بصفة دورية.	1-3 عرض الأعداد مع المواد المكافئة لها. *	1-1 عدم الاهتمام بتعليم الطفل قراءة وكتابة الأعداد.
2-7 دمج نشاط كتابة الأعداد مع الأنشطة الحرة في قاعة النشاط. ***	2-5 توفر مواد مساعدة لدعم أنشطة قراءة وكتابة الأعداد. **	2-3 بعض الأطفال يمارسون قراءة وكتابة الأعداد أحياناً. 3-3 تنبيه الطفل إلى التسلسل العددي من خلال استخدام خط الأعداد والتفاعلات الشفهية مع المعلمة.	2-1 عدم توفر أي ملصقات وبطاقات للأعداد في قاعة النشاط.

- \* أمثلة: العدد "3" مع ثلاث تفاحات.  
 \*\* أمثلة: نماذج كبيرة أو قوالب للأعداد.  
 \*\*\* أمثلة: ترقيم الكتب في ركن القراءة، أو عمل بطاقات للأسعار في الركن التخيلي.



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر معظم الأشكال الهندسية في الأركان لزيادة الخبرات وتعميم مفهوم الشكل المحدد.	1-5 معظم الأشكال الهندسية واضحة ومعرضة في قاعة النشاط.	1-3 توفر بعض الأشكال الهندسية الأساسية في قاعة النشاط. *	1-1 عدم توفر أي نماذج أو مجسمات للأشكال الهندسية في قاعة النشاط.
2-7 عرض مفاهيم الأشكال الفرعية (المعين- الخماسي- السداسي...) ومفاهيم الأبعاد الثنائية في الأنشطة.	2-5 تعريف الطفل بمسميات بعض الأشكال الهندسية الأساسية.	2-3 تنبيه الطفل إلى الأشكال الهندسية الطبيعية المتوفرة في مرافق الروضة وقاعة النشاط. **	
3-7 عرض أنشطة موجهة لخصائص الأشكال الهندسية وتوظيف هذه المعرفة في مواقف مختلفة. ***	3-5 تعريف الطفل بالأشكال الهندسية أثناء ممارسة الأنشطة الحرة.	3-3 عرض بعض مفاهيم الأشكال الهندسية من خلال الأنشطة الموجهة.	
4-7 استخدام الأشكال الهندسية في الأنشطة المختلفة. ****			

- \* أمثلة: المربع، المثلث، والدائرة.
- \*\* أمثلة: الكور المدورة والنوافذ التي على شكل مربع أو مستطيل.
- \*\*\* أمثلة: تركيب المكعبات والأحاجي.
- \*\*\*\* أمثلة: استخدام الفسيفساء في ركن الفنون، توفر إسفنج للطباعة بالأشكال الهندسية المختلفة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تشجيع الطفل على تحديد الصفات المشتركة للمواد. *****	1-5 تنمية مهارات الفرز والتطابق من خلال الأنشطة الموجهة التي عادة ما تستخدم مواد وأدوات من البيئة الطبيعية. ***	1-3 عرض بعض الأنشطة المتعلقة بالتصنيف و التطابق بين الأشياء المرئية فقط. *	1-1 عدم ممارسة أي أنشطة للتصنيف والتطابق والمقارنة أثناء البرنامج اليومي.
2-7 تنمية مهارات التصنيف والتطابق والمقارنة من خلال استخدام التعبيرات اللغوية لتصنيف المواد أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة.	2-5 عرض الخصائص الأساسية لعمليات التصنيف والتطابق والمقارنة. ****	2-3 أنشطة التصنيف والتطابق بين المواد تكون لصفة واحدة فقط على الأقل. **	
3-7 عرض أنشطة تكون لصفة مشتركة بين المواد ثم يتم إعادة النشاط لصفة مختلفة.	3-5 استخدام التعبيرات اللغوية لشرح عمليات التصنيف والتطابق والمقارنة. *****	3-3 التدريب على خصائص التصنيف والتطابق والمقارنة من خلال إتاحة الفرصة للطفل للمناقشة.	

- \* أمثلة: الروائح، الأصوات، أو اللمس.
- \*\* أمثلة: الوزن أو اللون فقط.
- \*\*\* أمثلة: الخرز والحبوب.
- \*\*\*\* أمثلة: التماثل في اللون أو اللمس.
- \*\*\*\*\* أمثلة: أطول من، أو كبير ثم أكبر ثم الأكبر.
- \*\*\*\*\* أمثلة: جميع الأشكال لونها أحمر، أو الأدوات التي لها شكل دائري.

مفاهيم العلوم والبيئة الطبيعية

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تشجيع الطفل على التحدث عن بعض الظواهر الطبيعية الخارجية.	1-5 توفر مواد من البيئة لتنمية المفاهيم العلمية الخاصة بالنمو. **	1-3 توفر بعض المواد من البيئة الطبيعية في قاعة النشاط.	1-1 عدم توفر أي مواد من البيئة الطبيعية في قاعة النشاط. *
2-7 تشجيع الطفل على إحضار مواد من البيئة الطبيعية إلى الروضة.	2-5 عرض أنشطة دورية لاكتشاف خصائص المواد في البيئة الطبيعية. ***	2-3 توفر النباتات والأشجار في الساحة الخارجية للروضة.	
3-7 تشجيع الطفل على الملاحظة في ركن الاكتشاف، و توفير المواد والأدوات المناسبة لرسم بعض النماذج البسيطة.	3-5 تشجيع الطفل على بحث واكتشاف بعض المواد. ****		
4-7 مشاركة الطفل الفعلية في العناية بالكائنات الحية. *****			

- \* أمثلة: النباتات، الصخور، الحصى، الطيور، الأصداف، وأشياء مشابهة.
- \*\* أمثلة: زراعة الحبوب.
- \*\*\* أمثلة: اللمس الخشن والناعم.
- \*\*\*\* أمثلة: الحشرات والزواحف بدلا من إظهار الخوف والاشمئزاز منها.
- \*\*\*\*\* أمثلة: إطعام الأسماك أو تنظيف أقفاص الطيور.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 توفر مواد وأدوات متنوعة للبحث والاكتشاف في قاعة النشاط.	1-5 توفر مجموعة متنوعة من المواد والأدوات لتنمية المفاهيم العلمية في قاعة النشاط.	1-3 توفر بعض المواد والأدوات لأغراض البحث والاكتشاف في قاعة النشاط. *	1-1 عدم توفر ركن للبحث والاكتشاف في قاعة النشاط.
2-7 توفر مصادر متنوعة لتنمية المفاهيم العلمية في قاعة النشاط. ***	2-5 توفر مجسمات مصنوعة من المطاط أو البلاستيك لبعض النباتات، الحيوانات، والزواحف في الأركان.	2-3 توفر بعض الصور والملصقات المرتبطة بالمفاهيم العلمية. **	
3-7 تخصيص ركن للبحث والاكتشاف في قاعة النشاط مجهز بالمواد والأدوات المتنوعة لتنمية المفاهيم العلمية للطفل.	3-5 توفر بعض المراجع والكتب عن الظواهر الطبيعية والمفاهيم العلمية في ركن القراءة.	3-3 عرض بعض المفاهيم العلمية في الأنشطة الموجهة من خلال الصور والملصقات.	
4-7 توفر مواد وأدوات متنوعة لتنمية المفاهيم العلمية في مرافق الروضة بالإضافة إلى قاعة النشاط.			

- \* أمثلة: قطع المغناطيس المختلفة، العدسات المكبرة، موازين مختلفة، بطاريات، زجاج مكبر، عدسات، أجراس، وأشياء مشابهة.
- \*\* أمثلة: التغييرات في الفصول الأربعة، صور عن جسم الإنسان، أو مراحل نمو الفراشة.
- \*\*\* أمثلة: الصور، الملصقات، النماذج، والكتب العلمية.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تشجيع الطفل على إجراء بعض التجارب بمفرده.	1-5 ملاحظة خصائص المواد الطبيعية عن طريق توفر بعض الأدوات.***	1-3 إجراء بعض التجارب العملية مع الطفل لتنمية بعض المفاهيم العلمية.***	1-1 عدم تشجيع الطفل على تجربة واكتشاف بعض الظواهر الطبيعية أو المفاهيم العلمية.*
2-7 تدريب الطفل على تنوع التفكير وإعادة التجارب والبحث.	2-5 تنبيه الطفل إلى الخصائص والتغيرات في المواد الطبيعية	2-3 عرض بعض المصطلحات والمفاهيم العلمية في الأنشطة الموجهة والحررة بما يناسب الفئة العمرية والقدرات الفردية.	
3-7 تنمية المفاهيم العلمية من خلال القيام بخبرات وتجارب متنوعة بحيث يتفاعل الطفل مع المواد عن طريق الحواس.****	3-5 تشجيع الطفل على استخدام الحواس الخمس لاكتشاف خصائص المواد الطبيعية.		
4-7 إثارة حب الاستطلاع عند الطفل من خلال صياغة أسئلة مختلفة حول المفاهيم والخبرات العلمية.*****			

- \* أمثلة: تساقط الأمطار وذوبان الجليد، الطفو، التبخر، والتجمد وغيرها.
- \*\* أمثلة: وضع إناء به قطع ثلجية في الساحة الخارجية ومراقبة النتائج.
- \*\*\* أمثلة: العدسات المكبرة والمغناطيس.
- \*\*\*\* أمثلة: انصهار الشمعة وغيرها من المواد.
- \*\*\*\*\* أمثلة: أسئلة تبدأ " بلو" أو أسئلة تشجع على التعبير الذاتي.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تنمية خبرات الطفل العلمية من خلال مناقشة خصائص الكائنات الحية، وأوجه الشبه والاختلاف بين بعض النباتات والحيوانات.	1-5 عرض ومناقشة المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالكائنات الحية. ***	1-3 اجراء بعض التجارب العملية للتعرف على خصائص الكائنات الحية.	1-1 عدم تشجيع الطفل على اكتشاف خصائص الكائنات الحية.*
2-7 إثارة حب الاستطلاع عند الطفل عن طريق صياغة أسئلة مختلفة حول المفاهيم والخبرات الخاصة بالكائنات الحية. ****	2-5 تنبيه الطفل إلى الخصائص والتغيرات في الكائنات الحية في الأنشطة الحرة من خلال توفير كتاب عن دورة حياة الفراشة في ركن القراءة مثلاً.	2-3 عرض بعض المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالكائنات الحية في الأنشطة الموجهة، بحيث تناسب الفئة العمرية والقدرات الفردية.	
3-7 تدريب الطفل على التفاعل المباشر مع الكائنات الحية من خلال إطعام الحيوانات، أو ري النباتات.	3-5 تشجيع الطفل على استخدام الحواس الخمس لتجربة واكتشاف خصائص الكائنات الحية.	3-3 توفر بعض الكائنات الحية في قاعة النشاط أو الساحة الخارجية. **	

- \* أمثلة: نمو النبات، منازل الحيوانات، أنواع الحشرات وغيرها.
- \*\* أمثلة: النباتات والطيور وغيرها.
- \*\*\* أمثلة: الإخراج والتكاثر بصورة مختصرة.
- \*\*\*\* أمثلة: أسئلة تبدأ " بلو " أو أسئلة تشجع على التعبير الذاتي.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	إعداد الأطعمة/الطبخ (15)
1-7 توفر العديد من الأنشطة المتنوعة لإعداد الأطعمة في البرنامج اليومي.	1-5 توفر أنشطة إعداد الأطعمة بصفة دورية.	1-3 إعداد بعض الأطعمة أمام الطفل.	1-1 عدم إعداد أي نوع من الأطعمة أمام الطفل.	
2-7 اختيار المكونات الأساسية لإعداد الأطعمة بحيث تكون جذابة، ويمكن للطفل تناولها بعد الانتهاء من إعدادها.	2-5 إتاحة الفرصة لأغلب الأطفال بالاشتراك في أنشطة إعداد الأطعمة.	2-3 السماح لبعض الأطفال بالاشتراك في أنشطة إعداد الأطعمة بدون تخطيط مسبق.		
3-7 زيادة خبرات الطفل العلمية من خلال مناقشة المكونات الأساسية للطعام والخطوات لإعداده.	3-5 عرض بعض المصطلحات والمفاهيم العلمية.	3-3 مناقشة الأطفال والتحدث معهم حول إعداد الأطعمة لزيادة خبراتهم العملية.		
4-7 تنبيه الطفل إلى التغييرات التي تحدث للمكونات الأساسية للأطعمة أثناء فترة الإعداد وبعد الانتهاء منها. **	4-5 تشجيع الطفل على استخدام الحواس الخمس لاكتشاف الخصائص المختلفة للمكونات الأساسية للأطعمة. *			

\* أمثلة: اللون، الطعم، والرائحة.  
\*\* أمثلة: الذوبان والتبخر أثناء إعداد الأطعمة.

الاختلافات في البيئة المحيطة

ممتاز 7	جيد 6 5	مقبول 4 3	غير كاف 2 1
1-7 تنظيم الأركان يسمح للطفل بالتواصل الاجتماعي، وممارسة أنشطة متعددة تناسب حاجات النمو والرغبات المختلفة.	1-5 توفر أنشطة متنوعة بمستويات متدرجة لتلبية الرغبات المختلفة لممارسة النشاط والاستفادة منه.	1-3 توفر بعض المواد والأدوات بمستويات متدرجة لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.	16) الفروق الفردية 1-1 عدم مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند توفير المواد والأدوات للأنشطة المختلفة.
2-7 تحديد دور المعلمة مع الطفل في الأنشطة الفردية، الثنائية، والجماعية، مع توفير أنشطة بمستويات متدرجة.	2-5 مراعاة الفروق الفردية عند تخطيط البرنامج اليومي، بحيث يتم تحديد الأهداف من النشاط لكل طفل على حدة، أو على الأقل لمجموعة صغيرة من الأطفال.	2-3 مراعاة الفروق الفردية وحاجات النمو عند تخطيط بعض الأنشطة في البرنامج اليومي. ***	2-1 عدم مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند تخطيط البرنامج اليومي للروضة. *
3-7 تسجيل ملاحظات يومية عن جميع الأطفال للاستفادة منها في التخطيط للبرنامج اليومي.	3-5 تسجيل ملاحظات يومية أحيانا عن جميع الأطفال. ****	3-3 تشير بطاقات تقويم نمو الطفل أحيانا إلى كيفية تفاعل الطفل مع الأنشطة، أو مدى مناسبة النشاط لمستوى الطفل.	3-1 لا تشمل بطاقات تقويم نمو الطفل جهد الطفل أو نوع النشاط الذي قام به. **
4-7 تنبيه الطفل إلى الفروق الفردية عند بعض الأطفال بصورة ايجابية وتعيده على تقبل واحترام الاختلاف في القدرات.	4-5 تعويد الأطفال على احترام الفروق الفردية للأطفال والتفاعل معها بصورة ايجابية. *****	4-3 توجيه ودعم الطفل يتم وفقا لحاجات النمو والفروق الفردية.	

\*\*\* أمثلة: توفر مستويات متدرجة من الألعاب الإدراكية.  
\*\*\*\* أمثلة: تقبل الطفل الذي يحتاج إلى نظارة طبية للقراءة.

\*\*\*\* أمثلة : الملاحظات اليومية تشمل السلوك- المبول- القدرات وكل مهارة أتقنها الطفل و تحتاج إلى متابعة وتوجيه.  
\* أمثلة: أن تكون أنشطة المستوى الأول مماثلة لأنشطة المستوى الثاني والثالث.  
\*\* أمثلة: احتوائها على نماذج من أعمال الطفل، أو تقويم للنشاط وليس لأداء الطفل.



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تنبيه الطفل إلى مفهوم المساواة بين الجنسين في الأدوار المختلفة من خلال الكتب والصور والأنشطة التي تدعم هذه المفاهيم الاجتماعية.	1-5 معظم الكتب، الصور، والملصقات تمثل ادوار مختلفة للجنسين بحيث لا يتم إسناد ادوار معينة للذكور دون الإناث.	1-3 بعض الكتب، الصور، والملصقات تمثل ادوار مختلفة للجنسين. ****	1-1 عدم توفر كتب، صور، ملصقات، ودمى في قاعة النشاط التي تمثل الاختلاف بين الجنسين. **
2-7 تشجيع الطفل (ذكور- إناث) على الاشتراك في جميع الأنشطة بدون أي تمييز.	2-5 تشجيع الطفل على ممارسة الأنشطة في الأركان التعليمية بدون تمييز، مع مراعاة عدم تعريض الطفل لأي ضغوط وإسناد ادوار معينة للبنات دون الذكور.	2-3 يمارس الطفل أنشطة تمثل أحيانا ادوار مختلفة للجنسين. *****	2-1 عدم ممارسة أنشطة مشتركة للجنسين أثناء فترات البرنامج اليومي . ***
3-7 عرض نماذج متعددة لدور الرجل في المجتمع وذلك من خلال الزيارات أو اللقاءات. *****	3-5 توفر ملابس مختلفة للجنسين في الركن التخيلي، بحيث يمكن للبنات ارتداء قبعة طبيب أو جندي.		

- \* أمثلة: مجتمع الروضة في المملكة العربية السعودية يشمل المعلمات، الإداريات، والعاملات (نساء فقط).
- \*\* أمثلة: أن تكون جميع الصور والملصقات لذكور فقط، أو ملابس الدمى خاصة للإناث فقط، التركيز على الفصل بين الجنسين في الأنشطة المختلفة بحيث يكون للذكور أدوار مختلفة عن الإناث.
- \*\*\* أمثلة: توجيه الإناث للركن التخيلي وتوجيه الذكور لركن المكعبات.
- \*\*\*\* أمثلة: صورة لرجل يحمل طفلا، أو امرأة تلبس الزي العسكري، أو صورة لطبيبة بدلا من طبيب.
- \*\*\*\*\* أمثلة: أن يلعب الذكور في الركن التخيلي، أو أن تستخدم الإناث أجهزة التسلق في الساحة الخارجية.
- \*\*\*\*\* أمثلة: الشرطي، رجل الإطفاء وغيره.

ممتاز 7	جيد 5 6	مقبول 3 4	غير كاف 1 2
1-7 تنمية مفهوم تقبل واحترام الثقافات الأخرى من خلال التعريف بالعبادات المختلفة للشعوب في الأنشطة الموجهة والحررة. ****	1-5 ممارسة الطفل الأدوار المختلفة التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى بصفة دورية.	1-3 ممارسة الطفل بعض الأدوار المختلفة التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى. **	1-1 عدم توفر أي صور، كتب، أو دمي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى في قاعة النشاط. *
2-7 استخدام الكتب والقصص التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى في الأنشطة الموجهة.	2-5 توفر بعض الصور والكتب التي تمثل ادوار المجتمع المختلفة في المجتمعات الأخرى.	2-3 توفر بعض الصور، الكتب، والدمى التي تمثل الثقافات والمجتمعات الأخرى في قاعة النشاط.	
	3-5 توفر بعض الصور والملصقات التي توضح أوجه الشبه بين الشعوب لتنمية التواصل الاجتماعي. ***	3-3 أهداف الروضة تحرص على تنمية مفهوم تقبل واحترام الثقافات الأخرى في المناطق التي يكثر فيها الأقليات بين الأطفال.	
	4-5 التدخل الفوري عند ملاحظة أي تمييز أو تحيز أو صور سلبية للتعامل بين الطفل أو المعلمات في الروضة. ****		

- \* أمثلة: صورة طبيب من الصين، أو معلمة من غينيا، صورة لمسجد تقام فيه الصلاة في بريطانيا، أو صورة لأطفال الروضة في سوريا.
- \*\* أمثلة: توفر أزياء للشعوب المختلفة في الركن التخيلي، أو عرض الأكلات الشعبية لمناطق المملكة، مثال الجريش والبول.
- \*\*\* أمثلة: بعض الدمى في الركن التخيلي لون بشرتها غامق أو ملابسها تمثل ثقافة معينة، أو كتب مصورة لشعوب مختلفة في ركن القراءة.
- \*\*\*\* أمثلة: عدم تقبل طفل ذي بشرة غامقة أو السخرية من طفل لا يتكلم اللغة العربية.
- \*\*\*\*\* أمثلة: دعوة أم للتحدث في نشاط الحلقة عن بعض عادات الشعوب المختلفة، تقديم عروض أزياء للشعوب المختلفة، أو تنظيم مهرجان الأطباق العالمية.

المقياس السعودي

The ECERS-SA

التفاعل الاجتماعي

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 الاتفاق على نظام محدد لتبليغ الأمهات بالأنشطة اليومية للطفل.	1-5 تبادل المعلومات مع الأمهات بصفة دورية. *	1-3 السماح للمعلمة بتبادل المعلومات مع الأمهات لتسهيل انتقال الطفل إلى بيئة الروضة.	1-1 عدم السماح بتبادل المعلومات الخاصة بالطفل بين المعلمة والأمهات.
2-7 عقد لقاءات ثنائية متكررة مع الأمهات، أو عند الحاجة.	2-5 عقد لقاء جماعي مع الأمهات مرة واحدة خلال الفصل الدراسي على الأقل. **	2-3 تبليغ الأمهات بصفة دورية بأي تغيرات صحية أو نفسية تطرأ على الطفل.	2-1 عدم تبليغ الأمهات الأمور المحدودة التي تخص أطفالهن.
3-7 تقديم النصح والمساعدة للأمهات والأسر حول الخدمات المتوفرة في المجتمع. ***	3-5 علاقة المعلمة مع الأمهات تتميز بالاحترام والثقة المتبادلة بين الطرفين.	3-3 توزيع كتيب أو نشرات صغيرة على الأمهات تحتوي على معلومات عن البرنامج اليومي والأنشطة.	

\* أمثلة: تبادل المعلومات من خلال اللقاءات المتكررة، الرسائل الدورية، والمكالمات الهاتفية.

\*\* أمثلة: عقد لقاءات لمناقشة تطور نمو الطفل، أهداف الروضة، المنهج، والبرنامج اليومي.

\*\*\* أمثلة: مؤسسات الخدمات الصحية والاجتماعية والاستشارية.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تشجيع الأمهات على الاشتراك في الأنشطة السنوية ودعم أنشطة الروضة في المجتمع.	1-5 السماح للأمهات في الاشتراك في البرنامج اليومي و الأنشطة.	1-3 الترحيب بزيارة الأمهات للروضة في جميع فترات البرنامج اليومي.	1-1 عدم السماح للأمهات بالدخول إلى قاعة النشاط ومرافق الروضة.
2-7 الاستفادة من معلومات الأمهات في التقويم المستمر لنمو وتطور الطفل، تخطيط البرامج والأنشطة، وعلاج مظاهر السلوك السلبي.	2-5 تخصيص فترة محددة قبل بداية العام لزيارة قاعة النشاط ومرافق الروضة للأمهات مع أطفالهن	2-3 توطيد العلاقة بين المعلمة والأمهات مما يعكس الاهتمام المشترك بتطوير نمو الطفل إلى أقصى قدراته وتلبية احتياجاته.**	2-1 عدم السماح للأمهات بالمشاركة في الأنشطة المختلفة.*
3-7 الحرص على احترام جميع أسر الأطفال مهما اختلفت مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.	3-5 مناقشة الأمهات في القرارات الهامة التي تتعلق بأوضاع أطفالهن، مثل تغيير المستوى، الفصل، أو المجموعة.	3-3 تبادل الأحاديث اليومية مع الأمهات أمام الطفل مما يعكس اهتمام المعلمة عند انفصال الطفل عن محيط الأسرة أو انتقاله إلى مستوى متقدم في الروضة.	
4-7 سياسة الروضة تمنع مناقشة أوضاع الطفل وأسرته أمام الأطفال الآخرين أو اطلاق الموظفين في الروضة على ملف الطفل.			

\* أمثلة: إعداد وجبة أو اصطحاب الأطفال في رحلة أو زيارة مع مراعاة التنسيق مع الأم العاملة أو التي لديها مسؤوليات أخرى.  
\*\* أمثلة: من خلال اللقاءات المتكررة، الرسائل الدورية، اعلان الوحدة، تقارير نمو الطفل او تقويم نهاية الوحدة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 وضع لائحة تنظيمية لتوضيح الإجراءات اللازمة وخطوات العمل للكشف عن أي إهمال أو سوء معاملة يتعرض له الطفل، سواء داخل الروضة أو خارجها.	1-5 تفاعل المعلمة مع الأطفال بصورة ايجابية. **	1-3 تفاعل المعلمة مع الأطفال أحيانا بصورة سلبية.	1-1 عدم تفاعل المعلمة مع الأطفال بصورة ايجابية في جميع فترات البرنامج.*
2-7 تشجيع الطفل على التجربة والاكتشاف وإظهار طاقاته في جو آمن ومريح.	2-5 تشجيع الأطفال بإظهار الحماس والاهتمام لجهودهم وإنجازاتهم.	2-3 اهتمام المعلمة ببعض إنجازات الأطفال وأعمالهم.	2-1 عدم اهتمام المعلمة ببعض إنجازات الأطفال وأعمالهم.
3-7 عرض الطرق الصحية للأطفال للتعبير عن مشاعر الغضب والانفعال عند إساءة التصرف أو السلوك مع توضيح أسباب العقاب.	3-5 استخدام اللهجة الحازمة أحيانا لضبط سلوك الأطفال.	3-3 ضبط سلوك الأطفال أحيانا.	3-1 عدم استخدام المعلمة مبررات لعقاب الأطفال.
4-7 توقع المعلمة دائما تقيد الطفل بأنظمة الروضة والالتزام بالهدوء.		4-3 تقيد المعلمة بإشاعة النظام والانقياد للأوامر في قاعة النشاط.	4-1 عدم توفر لائحة في الروضة لمنع استخدام التهديد بالعقاب الجسمي لضبط سلوك الأطفال.

- \* أمثلة: التحدث مع الأطفال بعداء أو حنق، استخدام الألفاظ المهينة والجارحة، الشعور بالملل من الأطفال وتصرفاتهم، ميل المعلمة إلى انتقاد أعمال وتصرفات الأطفال.
- \*\* أمثلة: جلوس المعلمة بقرب الأطفال، التحدث مع الأطفال بلطف وحنان ونبرة صوت منخفضة، ومراقبة أعمالهم.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 التشجيع والتعاون والدعم الايجابي في الأزمات يسود العلاقة بين الموظفين مما يؤثر ايجابيا على سير العمل.	1-5 تطبيق مبدأ العمل بروح الفريق الواحد بين الموظفين والإدارة.***	1-3 المظاهر الايجابية تسود العلاقة بين الموظفين والإدارة.**	1-1 عدم ملاحظة مظاهر ايجابية في العلاقة بين الموظفين والإدارة.*
2-7 عقد اجتماع لمعلمات الفصل الواحد مرة على الأقل شهريا، لتخطيط الأنشطة وتوزيع فترات البرنامج، ومسئوليات الأطفال.	2-5 عقد اجتماعات دورية بين معلمات كل مرحلة لمناقشة المنهج، الأنشطة اليومية، ونمو الطفل.	2-3 تقسيم واجبات العمل بالتساوي بين الموظفين.	2-1 عدم تبادل المعلومات والخبرات بين الموظفين.
	3-5 عقد اجتماعات دورية مع الموظفين للتشاور حول أهداف الروضة، اللوائح والأنظمة، وظروف العمل.	3-3 عقد اجتماع بداية العام مع الموظفين للتشاور حول تخطيط البرنامج اليومي، المناهج، و تقويم نمو وأداء الطفل.	

- \* أمثلة: المظاهر السلبية مثل التباهي و الاتكالية على الآخرين.
- \*\* أمثلة: المظاهر الايجابية مثل التعاون، الاحترام، والثقة المتبادلة.
- \*\*\* أمثلة: جدول يوضح تقسيم واجبات العمل على مجموعات صغيرة من الموظفين مع الإدارة.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	2	4
1-7 استقطاب الكفاءات الممتازة والمحافظة عليها.	3-5 ترشيح موظفة تأخذ على عاتقها القيام بأعمال المديرية في حال الغياب، يمكن الرجوع إليها في أمور الروضة.	1-3 توفر الإجراءات التنظيمية في الروضة مع الحرص على إطلاع الموظفين عليها للعلم والعمل بها.	1-1 عدم توفر لوائح مكتوبة للإجراءات التنظيمية في الروضة. *		
2-7 تحديث سلم الرواتب دوريا مع بحث وحل أي أسباب لتترك العمل عند الموظفين.	2-5 استقطاب الكفاءات المناسبة من الموظفين والمعلمات لضمان جودة الأداء في الروضة.	2-3 توفر لوائح تنظيمية مكتوبة للموظفات. **			
3-7 علاقة الإدارة مع الموظفين تتميز بالاحترام والثقة المتبادلة بين الطرفين خصوصا فيما يتعلق بتقويم الأداء.	1-1 تقويم الأداء العام في الروضة مرة على الأقل سنويا للتعرف على نقاط الضعف والقوة في البرنامج مما يساعد على تحديد الأهداف ووضع الخطط.				

\* أمثلة: الإجراءات التنظيمية تشمل الدوام الرسمي، الإجازات السنوية، الرسوم السنوية، وإجراءات التسجيل .  
\*\* أمثلة: اللوائح التنظيمية تشمل الواجبات الوظيفية، سلم الرواتب، وإجراءات التعيين والفصل.



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 مراعاة استمرار الطفل مع نفس المجموعة، واستمرار المعلمة مع نفس المجموعة في جميع فترات البرنامج.	1-5 تكليف معلمة واحدة بمسئولية مجموعة محددة من الأطفال.	1-3 نسبة المعلمة / الأطفال مناسبة من حيث تقسيم المجموعات في قاعة النشاط. **	1-1 عدم مراعاة النسب المقترحة للمعلمة/ الأطفال من حيث تقسيم المجموعات عند تعيين المعلمات. *
2-7 الحرص على توطيد علاقة المعلمة مع الطفل والأم، وذلك من خلال المحافظة على تقسيم محدد لمجموعات الأطفال في اغلب فترات البرنامج.	2-5 تواجد البدائل من المعلمات في قاعة النشاط باستمرار لسهولة التأقلم مع الأنشطة والتعود على مجموعة الأطفال.	2-3 توفر البديل في حال غياب المعلمات للمحافظة على النسبة المقترحة للمعلمة / الأطفال.	2-1 عدم توفر البديل المناسب في حال غياب أي معلمة أو موظفة.
	3-5 المحافظة قدر الإمكان على استمرار معلمة واحدة مع مجموعة من الأطفال أو مرحلة معينة طوال العام الدراسي.	3-3 نادرا ما تستمر معلمة واحدة يوميا مع مجموعة محددة من الأطفال.	

- \* اللجنة الوطنية للطفولة في الولايات المتحدة الأمريكية تنص على ان النسب المقترحة للمعلمة / الاطفال لمرحلة الحضانه 6/1 ، المستوى الأول للروضة 8 /1 ، المستوى الثاني للروضة 10/1، التمهيدي 12/1.
- \*\* الحفاظ على النسبة المقترحة يسهل ملاحظة الطفل أثناء الأنشطة ومراقبة نموه وتطوره بحيث تكون المعلمة مسئولة بالكامل من حيث تلبية احتياجات الطفل وتوطيد العلاقة مع أسرته.

ممتاز

جيد

مقبول

غير كاف

7) الصحة و السلامة

1	2	3	4	5	6	7
1-1 عدم توفر إجراءات احترازية لاستبعاد او عزل الطفل المريض.	1-3 توفر تعليمات مكتوبة لتوضيح خطوات استبعاد وعزل المريض مع الحرص على إطلاع الأم عليها.	1-5 الحرص على توزيع مسئولية الأطفال بين المعلمات بالتساوي.**	1-7 توفر سجل يومي في قاعة النشاط لتسجيل أي طارئ يتعرض له الطفل للمتابعة المستمرة مع ضرورة تبليغ الإدارة والأمهات.			
2-1 عدم توفر ملف طبي متكامل لكل طفل من ضمن أوراق التسجيل.	2-3 توفر ملف طبي متكامل لكل طفل ضمن أوراق التسجيل.*	2-5 توفر إجراءات تنظيمية في حال اكتشاف أي إهمال أو سوء معاملة يتعرض له الطفل سواء داخل الروضة أو خارجها.	2-7 التخطيط لأنشطة بديلة للأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة أي نشاط لظروف صحية.			
3-1 عدم توفر حقيبة للإسعافات الأولية في الروضة.	3-3 توفر حقيبة للإسعافات الأولية ولكن ليست في متناول جميع موظفات ومعلمات الروضة.	3-5 توفر حقيبة للإسعافات الأولية بحيث تكون تحت مسئولية معلمة أو موظفة محددة.	3-7 تدريب المعلمات والموظفات على الإسعافات الأولية لمواجهة أي طارئ يتعرض له الطفل.			
		4-5 توفر خطة إخلاء من الروضة في حالات الطوارئ وتدريب الموظفين والمعلمات على تطبيقها.	4-7 تدريب الموظفين، المعلمات، والأطفال على خطة الإخلاء في حالات الطوارئ بصفة دورية.			

\* أمثلة: التاريخ المرضي للطفل، جدول التطعيمات الأساسية، وأي أدوية معينة يتناولها الطفل باستمرار.

\*\* أمثلة: بحيث تتابع معلمة واحدة أو أكثر مجموعة من الأطفال أثناء فترات البرنامج لضمان سلامتهم وانتقالهم بسهولة من نشاط لآخر.

التكيف مع البيئة السعودية

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 استخدام اللغة البسيطة معظم الوقت مع الطفل، مع البعد عن استخدام اللهجة العامية.	1-5 استخدام اللغة البسيطة عند عرض المفاهيم في فترة الحلقة.	1-3 استخدام اللغة البسيطة أحيانا عند التحدث مع الطفل.	1-1 عدم استخدام اللغة البسيطة عند التحدث مع الطفل .
2-7 تشجيع الطفل على استخدام اللغة البسيطة أثناء اللعب والتفاعل مع الأطفال الآخرين.	2-5 الحرص على استخدام اللغة البسيطة في الحوار ومعظم المناقشات مع الطفل.	2-3 الحرص على تلاوة الآيات القرآنية بالتجويد.	2-1 عدم الحرص على استخدام اللغة العربية عند التحدث مع الطفل.
3-7 تشجيع الطفل على استخدام جمل كاملة وصحيحة عند وصف نشاط أو حدث.	3-5 الحرص على كتابة تقارير الأطفال بجمل واضحة ودقيقة وبدون أخطاء إملائية ولغوية.	3-3 ظهور بعض الأخطاء اللغوية عند كتابة الرسائل الدورية والملاحظات للامهات.	3-1 عدم الحرص على التدقيق اللغوي في البطاقات والمواد المستخدمة في الأنشطة اللغوية.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 عرض أنشطة موجهة او وحدة تعليمية ترتبط بمفهوم الله أو أسماء الله الحسنى.	1-5 حفظ وترديد السور القرآنية القصيرة يوميا مع الطفل.	1-3 ترديد بعض السور القرآنية القصيرة يوميا مع الطفل.	1-1 عدم الحرص على تعميق المفاهيم الدينية عند تخطيط برامج وأنشطة الروضة .
2-7 توفر مواد وأدوات في الأركان تتعلق بالمفاهيم الدينية. ****	2-5 الحرص على استخدام الرموز الإسلامية في الأنشطة. ***	2-3 تعويد الطفل يوميا على ترديد الأذعية والأذكار اليومية. *	2-1 عدم الحرص على التذكير بالمناسبات الدينية عند تطبيق الأنشطة.
3-7 زيارة المعالم القريبة من الروضة التي لها علاقة بالتاريخ الإسلامي مثل المساجد الأثرية .	3-5 تعويد الطفل على تطبيق المفاهيم الدينية في الحياة اليومية.	3-3 تعزيز المفاهيم الدينية الأساسية من خلال الممارسات اليومية للمعلمة. **	
4-7 تعريف الطفل بالتاريخ الإسلامي من خلال سرد القصص المتعلقة بالشخصيات الإسلامية .			

- \* أمثلة: دعاء الدخول والخروج ودعاء لبس الثوب وغيرها.
- \*\* أمثلة: البسمة عند بدء أي عمل، أو التسبيح عندما يعجبها عمل طفل ما، الأكل باليمين، التسبيح، وحمد الله على النعم.
- \*\*\* أمثلة: الرموز الإسلامية مثل الهلال، القبة وغيرها .
- \*\*\*\* أمثلة: السجادة والشرشف، شريط للأذان أو منبه لأوقات الصلاة، من النماذج الخاطئة في الاستخدام صنع مجسم للكعبة وطواف الطفل بملابس الإحرام حولها، او تقليد المعلمة للصلاة او اهانة المصحف الشريف.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 ترديد النشيد الوطني والأناشيد الشعبية مع الطفل في المناسبات والاحتفالات السنوية .	1-5 الحرص على الالتزام بعادات وتقاليد المجتمع السعودي في معظم برامج وأنشطة الروضة.	1-3 تعويد الطفل على بعض عادات وتقاليد المجتمع السعودي. *	1-1 عدم الاهتمام بثقافة وعادات المجتمع السعودي عند تخطيط برامج وأنشطة الروضة.
2-7 زيارة المعالم القريبة من الروضة التي لها علاقة بتاريخ وتراث المملكة. *****	2-5 الحرص على توفر الرموز الوطنية في قاعة النشاط، ومرافق الروضة. ****	2-3 عرض صور وملصقات لبعض المعالم الوطنية في قاعة النشاط، ومرافق الروضة. **	2-1 عدم الحرص على التذكير بالمناسبات الوطنية عند تنفيذ البرامج وتطبيق الأنشطة .
3-7 توفر المواد والأدوات في الأركان التي تمثل الاختلاف في عادات وتقاليد المناطق المختلفة للمملكة.	3-5 التذكير والاحتفال بالمناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني .	3-3 توفر الملابس و الأدوات التقليدية في ركن اللعب الإيهامي. ***	

- \* أمثلة: عادات وتقاليد المجتمع السعودي تشمل المصافحة وإلقاء السلام.
- \*\* أمثلة: المعالم الوطنية تشمل الكعبة، أبار البترول، الصحراء وغيرها.
- \*\*\* أمثلة: العباءة، الدلة وغيرها.
- \*\*\*\* أمثلة: الرموز الوطنية السيف، النخلة وغيرها.
- \*\*\*\*\* أمثلة: المتاحف، السوق، والأبنية الأثرية.

(10) ثقافة المجتمع السعودي

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 مفاهيم السلوك الإسلامي جزء أساسي من الأهداف العامة للوحدات التعليمية.	1-5 عرض مفاهيم السلوك الإسلامي في معظم الأنشطة.	1-3 عرض مفاهيم السلوك الإسلامي في بعض الأنشطة.**	1-1 عدم عرض مفاهيم السلوك الإسلامي أثناء برامج وأنشطة الروضة.
2-7 غرس مفاهيم السلوك الإسلامي من خلال تعزيز السلوك الايجابي بين الطفل وأقرانه.	2-5 حث الطفل وتدريبه على السلوك الإسلامي في تفاعله مع أقرانه في الروضة.	2-3 تذكير الطفل بالسلوك الإسلامي وذلك من خلال تعامل المعلمة مع الطفل.	2-1 عدم الحرص على الالتزام بالسلوك والمظهر الإسلامي في التعامل مع الطفل والأمهات.
3-7 تمثل المعلمة القدوة الحسنة في تعاملها مع الأمهات والزميلات.	3-5 تمثل المعلمة القدوة الحسنة في سلوكها اليومي وحديثها العام.	3-3 تمثل المعلمة بعض مفاهيم السلوك الإسلامي في تفاعلها اليومي.	

\* أمثلة الإنصات للآخرين، الابتسام، التحية عند الدخول، الاستئذان، التعاون، المشاركة في الألم والفرح، العطف على الصغار واحترام الكبار.  
\*\* أمثلة: سرد قصة عن الصدق في اللقاء الأخير، أو تعويد الطفل احترام قوانين اللعب في الأركان.

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 مناقشة الكلمات المرتبطة بالأنشطة اليومية مثل الألوان والأشكال الهندسية.	1-5 توفر بطاقات مصورة باللغة الإنجليزية / الفرنسية لبعض الحروف والأرقام مع كلمات بسيطة.	1-3 ملاحظة بعض الصور والملصقات باللغة الإنجليزية / الفرنسية في مرافق الروضة.	1-1 عدم توفر أي صور وملصقات باللغة الإنجليزية / الفرنسية للأطفال في قاعة النشاط أو مرافق الروضة.
2-7 تشجيع الطفل على كتابة الأرقام والحروف باللغة الإنجليزية / الفرنسية.	2-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الكلمات البسيطة باللغة الإنجليزية / الفرنسية في استخداماته اليومية. **	2-3 توفر بعض الكتب والقصص المصورة باللغة الإنجليزية / الفرنسية في قاعة النشاط.	2-1 عدم تنبيه الطفل إلى الحروف والأرقام باللغة الإنجليزية / الفرنسية.
3-7 تشجيع الطفل على المحادثة باللغة الإنجليزية / الفرنسية.	3-5 تشجيع الطفل على ملاحظة الحروف التي يتكون منها اسمه.	3-3 تنبيه الطفل إلى بعض الحروف والأرقام البسيطة باللغة الإنجليزية / الفرنسية.	
4-7 تخصيص فترة من البرنامج لتعليم اللغة الإنجليزية/ الفرنسية .			

\* تعليم اللغة الانجليزية أو الفرنسية يكفي لتقويم هذا العنصر ، في حال توفر برنامج لأكثر من لغة يمكن تقويم العنصر بصورة مكررة لكل لغة ومن ثم يتم اعتبار ذلك في الدرجة الكلية للبند.

\*\* أمثلة: الكلمات المكتوبة في مرافق الروضة أو الأماكن العامة .

ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1
1-7 تنمية الإبداع والابتكار لدى الطفل من خلال برامج متنوعة.	1-5 تنمية المهارات الأساسية لدى الطفل من خلال البرامج التعليمية.	1-3 توفر برامج وتطبيقات مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية. **	1-1 عدم توفر برامج وتطبيقات مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية.*
2-7 بعض البرامج والتطبيقات مرتبطة بموضوع الوحدة والأنشطة في الأركان. ****	2-5 توفر ركن الحاسب في قاعة النشاط. 3-5 تشجيع التفاعل الاجتماعي وتطوير المهارات العقلية واللغوية من خلال بعض برامج وتطبيقات الحاسب.	2-3 السماح للطفل بمزاولة نشاط بديل في حال عدم رغبته المشاركة في أنشطة الحاسب. 3-3 تخصيص فترة لا تزيد عن عشرين دقيقة للتطبيق على الجهاز لكل طفل. 4-3 أجهزة الحاسب مناسبة لاستخدام الأطفال. ***	2-1 عدم السماح للطفل بمزاولة نشاط بديل في حال عدم رغبته المشاركة في أنشطة الحاسب.

- \* أمثلة: برامج تحتوي على صور مخيفة، عبارات غير لائقة، أو صعوبة من حيث التطبيق.
- \*\* أمثلة : تطبيقات الرسم والفنون وألعاب المتاهات.
- \*\*\* أمثلة: ارتفاع الطاولة والكراسي مناسب للأطفال، الفارة ولوحة المفاتيح مخصصة لاستخدام الأطفال.
- \*\*\*\* أمثلة: برنامج عالم الحيوانات في وحدة الحيوانات او لعبة تعليم الحروف لتعليم الابجدية.



ممتاز 7	جيد 5	مقبول 3	غير كاف 1	2
1-7 إسهامات الروضة متعددة في الأعمال الخيرية والأعمال التطوعية في المجتمع.	1-5 مساهمة الروضة في معظم الأنشطة الاجتماعية.	1-3 مساهمة الروضة في بعض الأنشطة الاجتماعية.	1-1 عدم مساهمة الروضة في الأنشطة الاجتماعية.*	(14) إسهامات الروضة في المجتمع
2-7 تشجيع الأمهات على المساهمة في الأنشطة الاجتماعية.***	2-5 السماح لشخصيات وأفراد من المجتمع بالاشتراك في أنشطة الروضة والمساهمة بشكل فعال.	2-3 السماح لبعض الشخصيات في المجتمع بالاشتراك في بعض أنشطة الروضة من خلال ممارسة أدوارهم الطبيعية.	2-1 عدم السماح لشخصيات أو أفراد في المجتمع بالاشتراك في أنشطة الروضة.**	
3-7 تشجيع الطفل على المساهمة في الأنشطة التطوعية في المجتمع.	3-5 تعريف الأسر بالأنشطة الاجتماعية والتطوعية المتوفرة في المجتمع.			

- \* أمثلة: الأنشطة الاجتماعية تشمل جمع التبرعات لضحايا الحروب والكوارث، زيارة دور الأيتام ومؤسسات كبار السن.
- \*\* أمثلة: الشخصيات في المجتمع تشمل الشرطي والطبيبة وغيرهم.
- \*\*\* أمثلة: دعوة الأمهات لحضور البازارات الخيرية، المحاضرات والندوات المتخصصة، حلقات التحفيز وغيرها.

استمارات التصحيح

البيئة الداخلية								البيئات الخارجية							
(1) قاعات النشاط								(2) الأثاث والتجهيزات							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1
				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-1
										<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ملاحظات:								ملاحظات:							
(4) الأركان التعليمية								(5) اللعب الفردي							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ملاحظات:								ملاحظات:							
(6) عرض أعمال الأطفال								(3) الاسترخاء والراحة							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5				
ملاحظات:								ملاحظات:							

الدرجة:	7 6 5 4 3 2 1	العناية الشخصية (9) استقبال/توديع الأطفال	الدرجة:	7 6 5 4 3 2 1	7 ساحة النشاط الحركي
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ملاحظات:			ملاحظات:		

الدرجة:	7 6 5 4 3 2 1	(10) الوجبة الغذائية	الدرجة:	7 6 5 4 3 2 1	(8) أجهزة النشاط الحركي
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
ملاحظات:			ملاحظات:		

الدرجة:	7 6 5 4 3 2 1	(11) استعمال دورات المياه	البيئة الداخلية
نعم لا	نعم لا	نعم لا	أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 8 - 1 ) _____
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ب. عدد النقاط الفرعية _____
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ملاحظات:			

المهارات اللغوية الإدراكية								(12) الصحة والنظافة							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
<b>(14) ركن القراءة</b>															
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5							<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3		
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-5							<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-3				
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-5												
ملاحظات:								ملاحظات:							
<b>(15) استخدام اللغة للتفاعل</b>								<b>(13) الأمن والسلامة</b>							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3							<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1
ملاحظات:								ملاحظات:							
<b>(16) المهارات الإدراكية</b>								العناية الشخصية							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1								
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا									
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1								
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1								
ملاحظات:								<p>أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (13-9) _____</p> <p>ب. عدد النقاط الفرعية _____</p> <p>متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____</p>							

<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (19) الأنشطة الفنية</p>	<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (17) المهارات اللغوية</p>
<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-5</p> <p>ملاحظات:</p>
<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (20) المكعبات</p>	<p>المهارات اللغوية /الإدراكية</p> <p>أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (17-14) _____</p> <p>ب. عدد النقاط الفرعية _____</p> <p>متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____</p>
<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (21) الرمل/ الماء</p>	<p>الأنشطة التعليمية</p> <p>(18) العضلات الدقيقة</p>
<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5</p> <p>ملاحظات:</p>

<p>25) المواد المعروضة تلفزيون/ فيديو</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>22) اللعب التخيلي</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>نعم لا</p> <p>1-1 1-3 1-5 1-7</p> <p>2-1 2-3 2-5</p> <p>3-3 3-5</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>نعم لا</p> <p>1-1 1-3 1-5 1-7</p> <p>2-3 2-5 2-7</p> <p>3-3 3-5 3-7</p> <p>4-5 4-7</p> <p>ملاحظات:</p>
<p>26) تقبل الثقافات الأخرى</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>23) العلوم/البيئة</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>نعم لا</p> <p>1-1 1-3 1-5 1-7</p> <p>2-1 2-3 2-5</p> <p>3-1 3-3</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>نعم لا</p> <p>1-1 1-3 1-5 1-7</p> <p>2-3 2-5 2-7</p> <p>3-3 3-5</p> <p>4-5</p> <p>ملاحظات:</p>
<p>الأنشطة التعليمية</p> <p>أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (18-26) _____</p> <p>ب. عدد النقاط الفرعية _____</p> <p>متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>24) المفاهيم الرياضية</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>نعم لا</p> <p>1-1 1-3 1-5 1-7</p> <p>2-1 2-3 2-5 2-7</p> <p>3-5</p> <p>4-5</p> <p>ملاحظات:</p>

التفاعل مع الأطفال (30) الدرجة:								التفاعل (27) الإشراف على النشاط الحركي الدرجة:															
7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:								
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا		نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا									
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
ملاحظات:								ملاحظات:															
التفاعل الاجتماعي (31) الدرجة:								الإشراف العام (28) الدرجة:															
7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:								
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا		نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا									
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>												
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
ملاحظات:								ملاحظات:															
التفاعل								توجيه السلوك (29) الدرجة:															
أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (31-27) _____ ب. عدد النقاط الفرعية _____ متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____								7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:
								نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا		نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	
								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>												
ملاحظات:								ملاحظات:															
								البرنامج															



<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (35) الاحتياجات الخاصة (غير منطبق)</p>	<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (32) الجدول اليومي</p>
<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-1</p>	<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-3</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-3</p>
<p>ملاحظات:</p>	<p>ملاحظات:</p>
<p>البرنامج اليومي</p> <p>أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (32-35) ____</p> <p>ب. عدد النقاط الفرعية ____</p> <p>متوسط الدرجات (أ ÷ ب) ____</p>	<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (33) اللعب الحر</p> <p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-3</p> <p>ملاحظات:</p>
<p>الخدمات التدميمية</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (36) احتياجات الأمهات</p>	<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (34) الأنشطة الجماعية</p>
<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-3</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-3</p>	<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5</p>
<p>ملاحظات:</p>	<p>ملاحظات:</p>

<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (40) التقويم والمتابعة</p>	<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (37) الاحتياجات الشخصية للمعلمات</p>
<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-5</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-5</p> <p>ملاحظات:</p>
<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (41) مجالات التنمية والتدريب</p>	<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (38) الاحتياجات المهنية للمعلمات</p>
<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-5</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-1</p> <p>ملاحظات:</p>
<p>الخدمات التوعيمية</p> <p>أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية (36 – 41) _____</p> <p>ب. عدد النقاط الفرعية _____</p> <p>متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____</p>	<p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1 (39) التعاون بين الموظفين</p> <p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2-1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-1</p> <p>ملاحظات:</p>

الدرجات الكلية ومتوسط الدرجات

متوسط الدرجات	عدد النقاط	الدرجة الكلية	
-----	-----	-----	البيئة الداخلية
-----	-----	-----	العناية الشخصية
-----	-----	-----	المهارات اللغوية/الادراكية
-----	-----	-----	الأنشطة التعليمية
-----	-----	-----	التفاعل
-----	-----	-----	البرنامج اليومي
-----	-----	-----	الخدمات التدميرية

مفاهيم القراءة والكتابة								مفاهيم القراءة والكتابة								
(1) القراءة				الدرجة:				الدرجة:				(1) القراءة				
1		2		3		4		5		6		7		الدرجة:		
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1
2-1	2-3	2-5	2-7	2-1	2-3	2-5	2-7	2-1	2-3	2-5	2-7	2-1	2-3	2-5	2-7	2-1
3-3	3-5	3-7		3-3	3-5	3-7		3-3	3-5	3-7		3-3	3-5	3-7		3-3
ملاحظات:								ملاحظات:								
(2) ركن المكتبة				الدرجة:				الدرجة:				(2) ركن المكتبة				
1		2		3		4		5		6		7		الدرجة:		
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1
2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3
3-7	3-5	3-7		3-7	3-5	3-7		3-7	3-5	3-7		3-7	3-5	3-7		3-7
ملاحظات:								ملاحظات:								
(3) سرد القصص				الدرجة:				الدرجة:				(3) سرد القصص				
1		2		3		4		5		6		7		الدرجة:		
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1
2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3
3-7	3-5	3-7		3-7	3-5	3-7		3-7	3-5	3-7		3-7	3-5	3-7		3-7
ملاحظات:								ملاحظات:								
(4) ترديد الأناشيد				الدرجة:				الدرجة:				(4) ترديد الأناشيد				
1		2		3		4		5		6		7		الدرجة:		
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1	1-3	1-5	1-7	1-1
2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3	2-5	2-7		2-3
3-5	3-7			3-5	3-7			3-5	3-7			3-5	3-7			3-5
ملاحظات:								ملاحظات:								

مفاهيم القراءة والكتابة							
أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 6-1 ) _____							
ب. عدد النقاط الفرعية _____							
متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____							
<b>(9) الأشكال الهندسية</b>							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ملاحظات:							
<b>المفاهيم الرياضية</b>							
الدرجة:							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ملاحظات:							
<b>(8) كتابة/قراءة الأعداد</b>							
الدرجة:							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا	نعم لا
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ملاحظات:							
<b>المفاهيم الرياضية</b>							
الدرجة:							
أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 10 -7 ) _____							
ب. عدد النقاط الفرعية _____							
متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____							

مفاهيم العلوم (11) البيئة الطبيعية								مفاهيم العلوم (14) الكائنات الحية							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
									4-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
ملاحظات:								ملاحظات:							
مفاهيم العلوم (12) ركن البحث والاكتشاف								مفاهيم العلوم (15) إعداد الأطعمة/ الطبخ							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ملاحظات:								ملاحظات:							
مفاهيم العلوم (13) المفاهيم العلمية								مفاهيم العلوم (15) المفاهيم العلمية							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ملاحظات:								ملاحظات:							

أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 11 - 15 ) \_\_\_\_\_

ب. عدد النقاط الفرعية \_\_\_\_\_

متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) \_\_\_\_\_

				التنوع (16) الفروق الفردية											
				الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1				
التنوع				أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 16 - 18 ) _____		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا			
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-1
ب. عدد النقاط الفرعية _____				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-1
متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-1
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4-3			
													ملاحظات:		
				التنوع (17) المساواة											
				الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1				
الدرجات الكلية ومتوسط الدرجات				مفاهيم القراءة والكتابة		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا			
متوسط الدرجات	عدد النقاط	الدرجة الكلية		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-1
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-1
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-5						
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
													ملاحظات:		
				التنوع (18) تقبل الثقافات الأخرى											
				الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1				
				نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا			
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-1
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-3			
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-3			
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
													ملاحظات:		

التفاعل الاجتماعي								التفاعل الاجتماعي							
(1) التواصل مع الأمهات								(2) التفاعل مع الأمهات							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3		
ملاحظات:								ملاحظات:							
التفاعل الاجتماعي								التفاعل مع الأمهات							
أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 4 - 1 ) _____								الدرجة:							
ب. عدد النقاط الفرعية _____								نعم لا							
متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____								نعم لا							
								نعم لا							
								1-7							
								2-7							
								3-7							
								4-7							
ملاحظات:								ملاحظات:							
الإدارة								(3) التفاعل مع الأطفال							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1
								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-1
ملاحظات:								ملاحظات:							



التكيف مع البيئة (8) اللغة البسيطة								إجراءات التوظيف (6)							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3		
ملاحظات:								ملاحظات:							
المفاهيم الدينية (9)								تطبيقات الصحة والسلامة (7)							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-7							<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4-5				
ملاحظات:								ملاحظات:							
ثقافة المجتمع السعودي (10)								الإدارة							
الدرجة:	7	6	5	4	3	2	1	أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 5-7 ) _____							
نعم لا		نعم لا		نعم لا		نعم لا		ب. عدد النقاط الفرعية _____							
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-1	متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____							
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-1								
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3-3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
ملاحظات:															

<p>13) استخدام الحاسب الآلي</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>11) مفاهيم السلوك الاسلامي</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>نعم لا</p> <p>□ □ 1-7 □ □ 1-5 □ □ 1-3 □ □ 1-1</p> <p>□ □ 2-7 □ □ 2-5 □ □ 2-3 □ □ 2-1</p> <p>□ □ 3-5 □ □ 3-3</p> <p>□ □ 4-3</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>نعم لا</p> <p>□ □ 1-7 □ □ 1-5 □ □ 1-3 □ □ 1-1</p> <p>□ □ 2-7 □ □ 2-5 □ □ 2-3 □ □ 2-1</p> <p>□ □ 3-7 □ □ 3-5 □ □ 3-3</p> <p>ملاحظات:</p>
<p>14) اسهام الروضة في المجتمع</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>التكيف مع البيئة</p> <p>أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 8 - 11 ) _____</p> <p>ب. عدد النقاط الفرعية _____</p> <p>متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____</p>
<p>خدمات مساندة</p> <p>أ. مجموع الدرجات للنقاط الفرعية ( 12 - 14 ) _____</p> <p>ب. عدد النقاط الفرعية _____</p> <p>متوسط الدرجات ( أ ÷ ب ) _____</p> <p>ملاحظات:</p>	<p>خدمات مساندة</p> <p>12) تعليم اللغات E/F</p> <p>الدرجة: 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>نعم لا</p> <p>□ □ 3-7 نعم لا □ □ 1-3 □ □ 1-1</p> <p>□ □ 4-7 □ □ 1-5 □ □ 2-3 □ □ 2-1</p> <p>□ □ 5-7 □ □ 2-5 □ □ 3-3</p> <p>□ □ 3-7 □ □ 3-5 □ □ 3-3</p> <p>□ □ 4-7</p> <p>ملاحظات:</p>

الدرجات الكلية ومتوسط الدرجات			
متوسط الدرجات	عدد النقاط	الدرجة الكلية	
-----	-----	-----	التفاعل الاجتماعي
-----	-----	-----	الإدارة
-----	-----	-----	التكيف مع البيئة
-----	-----	-----	خدمات مساندة

**(ECERS-R)**



(32) الجدول اليومي  
(33) الأنشطة الحرة  
(34) الأنشطة الجماعية  
(35) الاحتياجات الخاصة


البرنامج اليومي  
(32-35)

 

(36) احتياجات الأمهات  
(37) الاحتياجات الشخصية  
(38) الاحتياجات المهنية  
(39) التعاون بين الموظفين  
(40) التقويم والمتابعة  
(41) التنمية والتدريب


الخدمات التدميمية  
(36-41)

 

البيئة الداخلية  
العناية الشخصية  
المهارات اللغوية/الإدراكية  
الأنشطة التعليمية  
التفاعل  
البرنامج اليومي  
الخدمات التدميمية


متوسط الدرجات

## كشف الدرجات (ECERS-E)

اسم الروضة: \_\_\_\_\_ المستوى: \_\_\_\_\_  
 اسم المعلمة: \_\_\_\_\_ عدد المعلمات: \_\_\_\_\_  
 عدد الأطفال: \_\_\_\_\_ عدد الأطفال الحاضرين: \_\_\_\_\_  
 اسم المشرفة الأولى: \_\_\_\_\_ اسم المشرفة الثانية: \_\_\_\_\_  
 تاريخ الملاحظة الأولى: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة الثانية: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 وقت بداية الملاحظة الأولى: \_\_\_\_:\_\_\_\_:\_\_\_\_ وقت بداية الملاحظة الثانية: \_\_\_\_:\_\_\_\_:\_\_\_\_  
 وقت نهاية الملاحظة الأولى: \_\_\_\_:\_\_\_\_:\_\_\_\_ وقت نهاية الملاحظة الثانية: \_\_\_\_:\_\_\_\_:\_\_\_\_

1	القراءة						
2	ركن القراءة						
3	سرد القصص						
4	ترديد الأناشيد						
5	الاستعداد للكتابة						
6	الاستماع والمحادثة						

مفاهيم القراءة  
والكتابة  
( 6 - 1 )  
ملاحظة 1 ملاحظة 2

 

متوسط الدرجات

7	العد						
8	كتابة/قراءة الأعداد						
9	الأشكال الهندسية						
10	التصنيف/التطابق						

المفاهيم الرياضية  
( 10 - 7 )

 

11	البيئة الطبيعية						
12	ركن البحث والاكتشاف						
13	المفاهيم العلمية						
14	الكائنات الحية						
15	إعداد الأطعمة/ الطبخ						

مفاهيم العلوم  
( 15 - 11 )

 

16	الفروق الفردية						
17	المساواة						
18	تقبل الثقافات الأخرى						

الاختلافات في البيئة  
( 18 - 16 )

 

مفاهيم القراءة والكتابة							
المفاهيم الرياضية							
مفاهيم العلوم							
الاختلافات في البيئة							

متوسط الدرجات

## كشف الدرجات (ECERS-SA)

المستوى: _____ عدد المعلمات: _____ عدد الأطفال الحاضرين: _____ اسم المشرفة الثانية: _____ تاريخ الملاحظة الثانية: ____/____/____ وقت بداية الملاحظة الثانية: ____:____ وقت نهاية الملاحظة الثانية: ____:____	اسم الروضة: _____ اسم المعلمة: _____ عدد الأطفال: _____ اسم المشرفة الأولى: _____ تاريخ الملاحظة الأولى: ____/____/____ وقت بداية الملاحظة الأولى: ____:____ وقت نهاية الملاحظة الأولى: ____:____
--	---

التفاعل الاجتماعي (4-1)								ملاحظة 1 ملاحظة 2
(1) التواصل مع الأمهات								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(2) التفاعل مع الأمهات								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(3) التفاعل مع الأطفال								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(4) العلاقة بين الموظفين								متوسط الدرجات
(5) الأنظمة الإدارية								الإدارة (7-5)
(6) إجراءات التوظيف								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(7) تطبيقات الصحة والسلامة								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(8) اللغة البسيطة								التكيف مع البيئة (11-8)
(9) المفاهيم الدينية								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(10) ثقافة المجتمع السعودي								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(11) مفاهيم السلوك الاسلامي								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(12) تعليم اللغات E/F								خدمات مساندة (14-12)
(13) استخدام الحاسب الآلي								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(14) تفاعل الروضة والمجتمع								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
التفاعل الاجتماعي الإدارة								متوسط الدرجات
التكيف مع البيئة خدمات مساندة								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>