

# الرياضيات

## للصف الثالث الابتدائي

### الفصل الدراسي الأول

#### كتاب الطالب

## القيمة المنزلية



### الفكرة العامة: ما القيمة المنزلية لرقم في عدد؟

القيمة المنزلية: القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: هل تعلم أن جسم القطة يحتوي على حوالي ٢٥١ عظمة.

| الألف | المائة | العشرون |
|-------|--------|---------|
| ١     | ٥      | ٢       |
| ↑     | ↑      | ↑       |
| ١     | ٥٠     | ٢٠٠     |

### ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- أقرأ الأعداد حتى عشرة آلاف، وأكتبها.
- أحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٠٠٠٠.
- أقارن الأعداد، وأرتبها.
- أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف.
- أستعمل الخطوات الأربع في حل المسألة.



## المَطَوِيَّاتُ

أنظّم أفكارك

أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطَوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.  
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ A4.

- ١ أطوي الورقة طولياً من المنتصف، كما هو موضح أدناه.
- ٢ أفتح الورقة، ثم أطوي الجانب السفلي بمقدار ١٢ سم للأعلى.
- ٣ ألصق الحافتين الجانبيتين للبطية لصنع جيبيّن، كما في الشكل.
- ٤ أعنّون الجيبيّن كما أسجّل ما تعلمته في هذا الفصل على بطاقات أضعها في الجيب المناسب.



الفصل الأول



www.obeikaneducation.com أسئلة تهيئة إضافية على الموقع

أجيب عن أسئلة التهيئة الآتية:

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| الأحاد | العشرات | المئات |
| ٠      | ١       | ١      |

١٠٢

٢ أحاد و ١ مئاة.

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| الأحاد | العشرات | المئات |
| ٣      | ٣       | ٣٣     |

١٥

٥ أحاد و ١ عشرات.

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| الأحاد | العشرات | المئات |
| ٤      | ١       | ١٤     |

٩ أربعة وعشرون.

١٣٨

١ مئة وثمانية وثلاثون.

٢٤

أكتب عدد الأحاد وعدد العشرات في كل من الأعداد الآتية:

٨٥

٢ أحاد و ١ عشرات. ٦ أحاد و ٢ عشرات. ١ أحاد و ٣ عشرات. ٥ أحاد و ٨ عشرات.

٣١

٢٦

١٢

ذهبت موني وعائلتي إلى أحد المجمعات التجارية، وأنفقوا ٦٧٥ ريالاً. أذكر عدد الأحاد والعشرات في العدد ٦٧٥.

٥ أحاد و ٧ عشرات.

الجبر: أجد النمط، ثم أكتب العددين التاليين في كل مما يأتي:

١٦، ٩، ٧، ٥، ٣، ١

١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢

٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

قرأت سلمى ٤ صفحات من كتاب في اليوم الأول، و ٨ صفحات في اليوم الثاني، و ١٢ صفحة في اليوم الثالث. إذا استمرت سلمى على هذا النمط، فكم صفحة تقرأ في اليوم الرابع؟ ١٦ صفحة

## الجبر: الأنماط العددية

١-١

أستعد

اللوحات الإزشادية المروية الآتية تُحدّد السرعة القصوى على بعض الطرق. ما النمط الذي أراه؟



فكرة الدرس

أكتشف أنماطاً عددية وأوسعها.

المفردات

النمط

www.obelkaneducation.com

النمط: هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة. أشاهد على لوحة المئة العديد من الأنماط العددية.

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠  | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠  | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠  | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠  | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠  | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠  | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠  | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠  | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠  | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

مثال أكتشف النمط وأوسعهُ

أحدّد النمط، ثمّ أجد العدد التالي: ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥.

ألاحظ في النمط أننا نضيف ١٠ في كل مرة.



إذن، فالعدد التالي هو ٥٥.

هامش للحل

هامش للحل

٦

لا لأنك ستصل  
إلى العدد ٣٥  
وليس إلى العدد  
٣٦.

مسألة من واقع الحياة

١ قراءه: يوضح الجدول المجاور عدد صفحات كتاب قرأها ليلى في أيام متتالية، إذا استمر هذا النمط، فما عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس؟

ألاحظ من الجدول أن ليلى تقرأ كل يوم ٣ صفحات زيادة على اليوم السابق.

$$\begin{array}{ccccccccc} 18 & , & 15 & , & 12 & , & 9 & , & 6 & , & 3 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ \end{array}$$

إذن، فعدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس ١٨ صفحة.

الصفحات التي قرأها ليلى



مسألة من واقع الحياة

٢ ألعاب: يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها باسّر خلال ٦ جولات

في لعبة الكرتونية: ١٥٠، ١٤٥، ١٤٠، ١٣٥، ١٣٠، ١٢٥. أجد العددين المفقودين في النمط.

ألاحظ في النمط أننا نطرح ٥ في كل مرة.

$$\begin{array}{ccccccccc} 150 & , & 145 & , & 140 & , & 135 & , & 130 & , & 125 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 5- & & 5- & & 5- & & 5- & & 5- & & 5- \end{array}$$

إذن العددين المفقودان هما: ١٣٥، ١٢٥.

أتأكد

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في:

٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠

٩٥، ٩٨، ١٠١، ١٠٤، ١٠٧، ١١٠

٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠

٣ أتحدث: أفرض أنني بدأت بالعدد الفيزي من العدد ٢٠ حتى وصلت إلى العدد ٣٦، فهل يمكن أن يكون النمط هو العدد الفيزي ثلاثيات؟ أوضح إجابتي.

٤ دار ناصر ٤ دورات حول الملعب في اليوم الأول و ٦ دورات في اليوم الثاني و ٨ دورات في اليوم الثالث. إذا استمر على هذا النمط، فكم دورة دار في اليوم الخامس؟ ١٢ والنمط = ٢

١٢ الفصل الأول

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

٣٨، ٣٣، ٢٨، ٢٣، ١٨، ١٣ ٨

٣٠، ٢٦، ٢٢، ١٨، ١٤، ١٠ ٧

٤٨، ٥١، ٥٤، ٥٧، ٦٠، ٦٣ ٩

٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨ ٩

٩٦، ٩١، ٨٦، ٨١، ٧٦، ٧١ ١٢

٤٤، ٤٢، ٤٠، ٣٨، ٣٦، ٣٤ ١١

١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ١٠٠ ١٤

٨٠، ٨٥، ٩٠، ٩٥، ١٠٠، ١٠٥ ١٣

رَسَمْتُ هُنْدًا ٦ نَجْمَاتٍ عَلَى الصَّفْحَةِ  
الْأُولَى مِنْ كُرَاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ عَلَى  
الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً عَلَى الصَّفْحَةِ  
الثَّالِثَةِ. إِذَا اسْتَمَرْتُ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً  
تُرْسِمُ عَلَى الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟ ١٨ نَجْمَةً.

١٩

| تَوْفِيرُ أَحْمَدَ |                          |
|--------------------|--------------------------|
| النُّيُومُ         | الْمَبْلَغُ (الرِّيَالُ) |
| الأول              | ٤                        |
| الثاني             | ٨                        |
| الثالث             | ١٢                       |
| الرابع             | ١٦                       |
| الخامس             | ■                        |

يُبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمَجَاوِرُ  
مَا يُوقِرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا.  
فَكَمْ رِيَالًا يُوقِرُهُ فِي كُلِّ  
مِنْ: الْيَوْمِ الْخَامِسِ،  
وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا اسْتَمَرَ  
بِهَذَا النَّمَطِ؟

١٥

اليوم الخامس: ٢٠ ، اليوم العاشر: ٤٠

١٧ الوقت: تَصِلُ حَافِلَاتٌ إِلَى الْمَحْطَةِ فِي الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ: السَّاعَةِ ٨:١٥ وَ ٨:٤٥ وَ ٩:١٥ وَ ٩:٤٥.

١٠ : ١٥

إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَفِي أَيِّ سَاعَةٍ تَصِلُ حَافِلَةٌ فِي الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعِلْمِيَّ

١٨ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ نَمَطًا عَدَدِيًّا، ثُمَّ أَوْضَحِهِ.

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، اسْتَعْمِلِ لَوْحَةَ الْمِئَةِ إِذَا لَزِمَ:

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ١٩ |
| ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ |    |
| ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ |    |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ | ٢٠ |
|    | ٦٣ |    |    |    |
| ٧٤ |    | ٧٢ | ٧١ |    |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٥٦ | ٥٧ | ٥٦ | ١٩ |
| ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ |    |
| ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ |

٢١ أَصِفْ النَّمَطَ فِي الْأَعْدَادِ ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ...، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِيَّ.

النمط هو طرح ٥ ، العدد التالي : ٨٤.

## مهارة حل المسألة

٢ - ١

فكرة الدرس أستعمل الخطوات الأتية لأحل المسألة.



قامت أسرة رعد بزيارة لإحدى الحدائق، فوجدوا ارتفاع شجرة صغيرة ١ متر، وارتفاع شجرة كبيرة ١٢ مترًا. كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟

### أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر.
- ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترًا.

ما المطلوب مني؟

- معرفة كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

### أخطط

لمعرفة كم يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

### أحل

$$\begin{array}{r} \text{ارتفاع الشجرة الكبيرة} \rightarrow 12 \\ \text{ارتفاع الشجرة الصغيرة} \rightarrow 1- \\ \hline 11 \end{array}$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترًا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

### أتحقق

بما أن الجمع عكس الطرح، فيمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \\ 1- \\ \hline 11 \end{array}$$

إذن، الجواب صحيح.



هامش للحل

١- لإيجاد مقدار الزيادة في ارتفاع أطرح الارتفاع الأصغر من الارتفاع الأكبر.

٢- يقل الارتفاع بمقدار ٧ أمتار.

٣- يزيد الارتفاع بمقدار ٩ أمتار.

-٤

$9 = 3 - 12$   
 $= 3 + 9$  ،  
١٢ يمكن استعمال الجمع للتحقق من الطرح.

١٠- تساعدني الخطوات الأربع في تحديد المطلوب إيجادها في المسألة، وعلى وضع خطة للحل والتحقق من صحة الإجابة.

أحلل المهارة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أحلّ كلاً من المسائل الآتية:

- ١ أوضّح لماذا قُمتُ بطرح ١ من ١٢، لإيجاد مقدار زيادة ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.
- ٢ أفرّض أن ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ أمتار، فكّم متراً يقل ارتفاع الشجرة الصغيرة عن ارتفاع الشجرة الكبيرة؟
- ٣ أفرّض أن ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ أمتار، فكّم متراً يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟
- ٤ أفرّض أن ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ أمتار، فكّم متراً يقل ارتفاع الشجرة الصغيرة عن ارتفاع الشجرة الكبيرة؟

أدرب على المهارة

أحلّ باستخدام الخطوات الأربع كلاً من المسائل الآتية:

- ١ مَسَى أَحْمَدُ خُطَوَتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ يَمِينًا وَمَسَى ٤ خُطَوَاتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطَوَاتِ الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعُودَ إِلَى نَقْطَةِ الْبِدَايَةِ إِذَا تَبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟ ٦ خطوات.
- ٢ الجبر: أكمل الجدول بالأعداد المناسبة:
- |    |    |    |    |    |               |
|----|----|----|----|----|---------------|
| ٣٢ | ٢٨ | ٢٤ | ٢٠ | ١٦ | المُدْخَلَاتُ |
| ٣٤ | ٣٠ | ٢٦ | ٢٢ | ١٨ | المُخْرَجَاتُ |
- ٣ قرأت رزان كتاباً يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان. إذا حوى كتاب إيمان ١٢ صفحة، فما عدد صفحات كتاب رزان؟ ٣٦ صفحة.
- ٤ الجبر: إذا استمر النمط أدناه، فما العدديان السادس والسابع في هذا النمط؟
- |    |    |    |    |   |   |   |
|----|----|----|----|---|---|---|
| ٢٠ | ١٧ | ١٤ | ١١ | ٨ | ٥ | ٢ |
|----|----|----|----|---|---|---|
- ٥ الجبر: رسمت هدى ٤ لوحات يوم الإثنين، و٨ يوم الثلاثاء، و١٢ يوم الأربعاء. إذا استمرت على هذا النمط، فما عدد اللوحات التي سترسمها يوم الخميس؟
- ٦ لوحة ١٦
- ٧ اكتب أوضّح كيف تساعدني الخطوات الأربع على حلّ المسألة.

هامش للحل

## القيمة المنزلية

أستكشف

٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تسمى أرقامًا وتُستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد. ولكي أكتشف القيمة المنزلية، أستعمل النماذج.

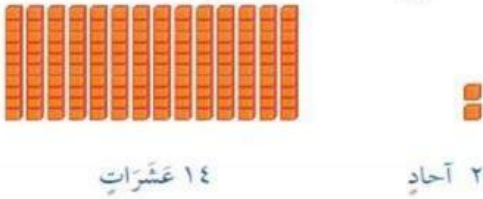
### نشاط

١ أستعمل النماذج لتمثيل العدد ١٤٢ بطريقتين:

الطريقة الأولى: أستعمل الأحاد والعشرات والمئات.



الطريقة الثانية: أستعمل الأحاد والعشرات.



### فكرة الدرس

أستعمل النماذج لأكتشف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف.

www.obeikaneducation.com





## نشاط

### هامش للحل

أستعملُ النماذج لتمثيل العدد ١٠٢٥ بطريقتين:



١ ألف



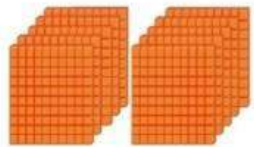
٢ عشرات



٥ أحاد

#### الطريقة الأولى:

أستعمل الأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ  
وَالْمِئَاتِ  
وَالْأُلُوفِ.



١٠ مِئَاتِ



٢ عشرات



٥ أحاد

#### الطريقة الثانية:

أستعمل الأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ  
وَالْمِئَاتِ.

### أفكر

١ أوضِّح الفرقَ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الْأُولَى وَالطَّرِيقَةِ الثَّانِيَةِ فِي النِّشَاطِينَ ١، ٢.

### أتأكد

أستعملُ النماذج لتمثيل كل عددٍ مما يأتي بطريقتين:

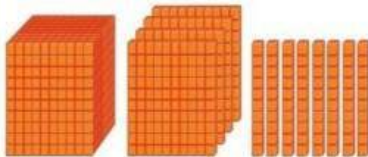
١٨٩٠ ٥

١٢٨٣ ٤

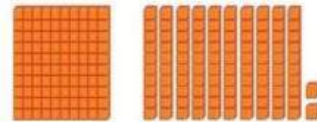
٣٠٤ ٤

١٣٥ ٤

أكتبُ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُوذَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٧



٩

٨ أوضِّحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النماذج عَلَى فَهْمِ الأَعْدَادِ. أكتب

## القيمة المنزلية ضمن الألف

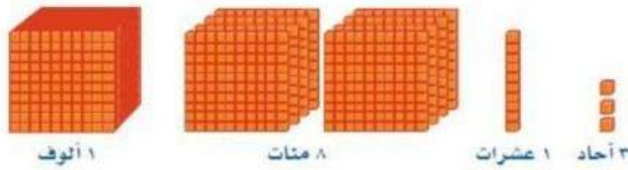
٣ - ١



أستعد

طول الشارع الظاهر في الصورة  
١٨١٣ متراً.

الرقم رمزٌ يستعمل في كتابة الأعداد. استعملنا الأرقام ١، ٣، ٨ في كتابة العدد ١٨١٣ والقيمة المنزلية للرقم في العدد هي القيمة التي يأخذها بحسب موقعه في ذلك العدد.



يساعدني جدول المنازل على فهم القيمة المنزلية.

مثال أحدد القيمة المنزلية

أحدد اسم المنزل للرقم الذي تحته خط في العدد ١٨١٣، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم.

| ألف | مئات | عشرات | آحاد |
|-----|------|-------|------|
| ١   | ٨    | ١     | ٣    |

↑ القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠٠٠  
↑ القيمة المنزلية للرقم ٨ هي ٨٠٠  
↑ القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠  
↑ القيمة المنزلية للرقم ٣ هي ٣

يقع الرقم ١ في منزلة الألف. وقيمتها المنزلية ١٠٠٠.

### فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن الألف وأكتبها وأحدد القيم المنزلية للأرقام فيها.

### المفردات

الرقم

القيمة المنزلية

الصيغة القياسية

الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية

مثال من واقع الحياة أخذ القيمة المنزلية

صعد شخص درج بنائية عالية، ثم هبط إلى أسفل، فمشى بذلك ١٠٨٠ درجة. أذكر اسم المنزلة المكتوب فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية.

| أحاد | عشرات | مئات | ألف |
|------|-------|------|-----|
| ٠    | ٨     | ٠    | ١   |

الرقم (٠) مكتوب في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي الصفر.

يُمكن أن تُكتب الأعداد بطرائق مُختلفة منها:

الصيغة القياسية: تظهر فيها الأرقام فقط.

الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة اللفظية: تُستعمل فيها الكلمات.

مثال من واقع الحياة أكتب الأعداد

سفر: المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي ١٢٠٤ كيلومترًا تقريبًا. أكتب العدد ١٢٠٤ بثلاث طرائق.

يبيّن جدول المنازل العدد ١٢٠٤:

| أحاد | عشرات | مئات | ألف |
|------|-------|------|-----|
| ٤    | ٠     | ٢    | ١   |

الصيغة القياسية: ١٢٠٤

الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٠ + ٤

الصيغة اللفظية: ألف ومئتان وأربعة.

هامش للحل

١٨-  
التحليلية:  
١٠+٩  
+٢٠٠  
٦٠٠٠

اللفظية: ستة  
آلاف وثمان  
وتسعة عشر.

١٩-  
التحليلية: ٤  
+٢٠+  
+٣٠٠  
١٠٠٠

اللفظية: ألف  
وثلاث مئة  
وأربعة  
وعشرون.

٢٠-  
التحليلية: ١  
١٠٠٠+

اللفظية: ألف  
وواحد.

٢١- جميع  
الأعداد  
المكونة من  
ثلاث أرقام  
يكون ٥ في  
منزلة الآحاد  
و ٣ في  
منزلة  
العشرات:  
٢٣٥، ١٣٥  
، ٣٣٥ ،  
، ٤٣٥  
، ٥٣٥  
، ٦٣٥  
، ٧٣٥  
٩٣٥، ٨٣٥

أتأكد

أحدّد اسم منزلة الرّقم الذي تحته خطّ في كلِّ ممّا يأتي، ثمّ أكتب قيمته المنزليّة:

١) ٨٧٠ المنات، ٨٠٠ ٢) ٢٣١٢ الألوف، ٢٠٠٠ ٣) ٧٥٠٩ العشرات، ٠

أكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية:

٤) ٨٠٠+٥٠+٦ ٥) ٨٥٦ ٦) ألف وست مئة وأربعة. ١٦٠٤

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية:

٧) ٣٧٥ ٨) ٥٢٣٠ ٩) ٩٩٠٩

ما أكبر عدد يمكن كتابته من الأرقام

٣، ٨، ٠، ١ بدون تكرارها؟ ٨٣١٠

١٠) **أتحدّث**  
كيف أحدّد القيمة المنزلية  
لكل رقم في العدد؟

أدرب، وأحل المسائل

أحدّد اسم منزلة الرّقم الذي تحته خطّ في كلِّ ممّا يأتي، ثمّ أكتب قيمته المنزليّة:

١) ٥٠١ المنات، ١٠٢٠ العشرات، ٤٨١٠ الآحاد، ٣١٧٦ الألوف، ٣٠٠٠

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية:

٢) ٤٠٠٠+٦٠٠+٧٠+٨ ٣) ٣٠٠٠+٢٠+١ ٤) ثمانية آلاف وسبع مئة وستون.

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية:

٥) ٤٦٧٨ ٦) ١٠٠١ ٧) ١٣٢٤ ٨) ٦٢١٩

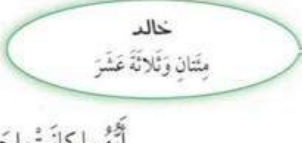
٩) أكتب جميع الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام بحيث يكون ٥ في منزلة الآحاد و ٣ في منزلة العشرات.

مسائل مهارات التفكير العليا

١١) اكتشف الخطأ: كتب خالد ومعاذ العدد ٢٠١٣ بالصيغة اللفظية كما يأتي:



معاذ  
ألفان وثلاثة عشر



خالد  
مئتان وثلاثة عشر

أيهما كانت إجابته صحيحة؟ لماذا؟

معاذ: لأن قيمة الرقم ٢ هي ٢٠٠٠ وليس ٢٠٠  
أوضح لماذا استعمل الصفر عند كتابة العدد «أربعة آلاف وستة وثمانون»

بالصورة القياسية. استعمل الصفر لأبين أن هناك منات.

أكتب

هامش للحل

٦- تحليلية:  
٧٠+٥  
٣٠٠

اللفظية: ثلاث  
مئة وخمسة  
وسبعين.

٧- التحليلية:  
٣٠+٠  
٥٠٠٠+٢٠٠

اللفظية:  
خمسة آلاف  
ومئتان  
وثلاثون.

٨- التحليلية:  
٠+٠+٩  
+٩٠٠  
٩٠٠٠

اللفظية: تسع  
آلاف  
وتسعمائة  
وتسعة.

١٠- أحدد  
القيمة  
المنزلية للرقم  
بأن أنظر إلى  
موقعه في  
العدد.

## القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف



طائر الخرشفة

### أستعد

وجد العلماء أن طائر الخرشفة قد قطع في إحدى رحلات هجرته ٣٢١٥٦ كيلومترا في ٩٠ يوما تقريبا.

### فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأكتبها، وأحدد القيمة المنزلية للأرقام فيها.

### المفردات

### الدورة

www.obelkaneducation.com

أستعمل جدول المنازل لیساعدني على قراءة الأعداد الكبيرة، حيث تقسم أرقام العدد لتشكّل كل ٣ أرقام منها قسما يسمى دورة.

### أمثلة

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٢١٥٦، ثم أكتب قيمته المنزلية:

| دورة الألوف |       |      | دورة الاحاد |       |      |
|-------------|-------|------|-------------|-------|------|
| مئات        | عشرات | آحاد | مئات        | عشرات | آحاد |
|             | ٣     | ٢    | ١           | ٥     | ٦    |

بما أن الرقم ٣ الذي تحته خط يقع في منزلة عشرات الألوف، فإن قيمته المنزلية ٣٠٠٠٠.

أكتب العدد ٣٢١٥٦ بثلاث طرائق:

الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦

الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٦

الصيغة اللفظية: اثنان وثلاثون ألفا ومئة وستة وخمسون

هامش للحل

اقراء الأعداد واكتبها

مثال من واقع الحياة



كواكب: من أصغر الكواكب في  
مجموعتنا الشمسية، كوكب «أورانوس»،  
ويبلغ طول قطره ٥٠٧٤٩ كيلومتراً.

٣ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة التحليلية.

$$٥٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٤٠ + ٩ = ٥٠٧٤٩$$

٤ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة اللفظية.

خمسون ألفاً وسبع مئة وتسعة وأربعون.

أتأكد

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية:

١٢٣٤٥

الألوف، ٢٠٠٠

٥٣٤٥٦

عشرات الألوف،  
٥٠٠٠٠

٣٨٠٣٥

المئات،

٦٢٥٧٤

الأحاد، ٤

أكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية:

١ اثنا عشر ألفاً وأربعة

١٢٠٠٤

٢ ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣

٥١٣٠٣

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين: التحليلية، واللفظية:

٧١٠٠٢

٥٢٢٢٠

٤٩٦٠٢

٢٣٤٧٢

١١ قرأ محمد العدد الظاهر في عداد المسافات في سيارة والده فقال: ستة وثلاثون ألفاً وخمسة مئة وثلاثة وعشرون كيلومتراً. أكتب هذا العدد بالصيغتين: القياسية والتحليلية.

١٢ يعتقد سعد أن العدد ٦١٩٠٣ يمكن أن يكتب على الصورة: ٦٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠ + ٣

هل هو على صواب؟ أوضح إجابتي.

لا لأن ٦٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠ + ٣ هي الصيغة التحليلية للعدد ٦١٠٩٣ وليس للعدد ٦١٩٠٣ المعطى في السؤال.

هامش للحل

٧- التحليلية: ٢ +

$$+ ٤٠٠ + ٧٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠$$

اللفظية: ثلاثة وعشرون ألفاً وأربع مئة واثنان وسبعون.

٨- التحليلية: ٢ +

$$+ ٩٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠٠$$

اللفظية: تسعة وأربعون ألفاً وست مئة واثنان.

٩- ٢٠٠ + ٢٠٠ +

$$+ ٢٠٠٠ + ٥٠٠٠٠$$

اللفظية: اثنان وخمسون ألفاً ومائتان وعشرون.

١٠- التحليلية: ٢ +

$$+ ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠$$

اللفظية: واحد وسبعون ألفاً واثنان.

١١- الصيغة

القياسية: ٣٦٥٢٣،

الصيغة التحليلية:

$$٥٠٠ + ٢٠ + ٣ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠٠$$

أتحدث



هامش للحل

٢٧- ٤ + ٣٠ +

٢٠٠ + ٩٠٠٠ +

٣٠٠٠٠ +

اللفظية: تسع  
وثلاثين ألف  
ومائتان أربعة  
وثلاثين.

٢٨- التحليلية:

٦٠ + ١٠٠ +

١٠٠٠ +

٥٠٠٠٠ +

اللفظية: واحد  
 وخمسين ألف  
 وستين.

٢٩- التحليلية:

١ + ٧٠ +

٣٠٠ +

٦٠٠٠٠ +

اللفظية:

ستين ألف  
 وثلاثمائة  
 وسبعين.

٣٠- التحليلية:

١٠٠ + ٣٠٠٠ +

٧٠٠٠٠ +

اللفظية: ثلاث  
 وسبعين ألف  
 ومائة.

٣١- ١ + ١٠٠٠ +

٨٠٠٠٠ +

اللفظية: واحد  
 وثمانين ألف  
 وواحد.

٣٢- التحليلية:

٧ + ٩٠٠٠ +

٢٠٠ + ٩٠٠٠٠ +

اللفظية: تسع  
 وتسعين ألف  
 وسبعة  
 وعشرون

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:

١٥٣٨٨ (٣) ١٩٧٥٦ (٤) ٣٠٦٥٤ (٥) ٤٣٥٤٣ (٦)

٥٧٠٨١ (٧) ٦٩٠٠٣ (٨) ٧٠٠٠٠ (٩) ٧٦٠٦٠ (١٠)

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

٢٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢ (١١) ١٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١ (١٢)

أَرْبَعِينَ أَلْفًا وَثَلَاثَ مِئَةٍ وَثَمَانِينَ (١٣) اثْنَيْنِ وَثَلَاثِينَ أَلْفًا وَخَمْسَةَ وَعِشْرِينَ (١٤)

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ:

١٢١٩٤ (١٥) ٢٨٤٥١ (١٦) ٣٩٢٣٤ (١٧) ٥١١٦٠ (١٨)

٦٠٣٧١ (١٩) ٧٣١٠٠ (٢٠) ٨١٠٠١ (٢١) ٩٩٠٢٧ (٢٢)

ملف البيانات

يُوضَّحُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ كَمِّيَّاتِ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٢٤هـ.

| المناطقة    | الكمية (كيلوجرام) |
|-------------|-------------------|
| الرياض      | ٣٠٠٠٠             |
| مكة المكرمة | ٧٥٠٠٠             |
| الجبيل      | ٧٨٠٠٠             |
| الجبيل      | ١١٩٣٦             |

٣٣ ما المَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنْزِلَةٌ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ؟  
فيها عشرات الألوف الرياض.

٣٤ أَكْتُبُ كَمِّيَّةَ الْمَحْصُولِ فِي عَيْسِرَ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.  
كمية المحصول بالصيغة اللفظية ألف ومائة وتسعون.

٣٥ ما الْمَنْطِقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيَمَتُهُ الْمَنْزِلِيَّةُ ٦٠٠؟  
الجوف.

مسائل مهارات التفكير العليا

٣٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بَحِثْ تَكُونُ مَنْزِلَةُ الْأُلُوفِ فِي كُلِّ مِنْهَا رَقْمًا ٥.

٣٧ أَكْتُبُ أَوْضَحِ الْفَرْقَ بَيْنَ الصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ.

الفرق بين الصيغة القياسية والصيغة التحليلية:  
القياسية تبين الأرقام فقط، التحليلية تبين مجموع القيم المنزلية للأرقام.

هامش للحل

١٣- العشرات،  
٨٠.

١٤- الألوف،  
٩٠٠٠.

١٥- الألوف،  
صفر.

١٦- عشرات  
الألوف،  
٤٠٠٠٠.

١٧- الأحاد، ١.

١٨- عشرات  
الألوف،  
٦٠٠٠٠.

١٩- الأحاد،  
صفر.

٢٠- العشرات،  
٦٠.

٢١- ٢٤٢٢٢

٢٢- ١١١٠١

٢٣- ٤٠٣٨٠

٢٤- ٣٢٠٢٥

٢٥- التحليلية:  
٤ + ٩٠ +  
١٠٠ + ٢٠٠٠ +  
١٠٠٠٠ +

اللفظية: اثنا  
عشر ألف ومائة  
أربعة وتسعين.

٢٦- ١ + ٥٠ +  
٤٠٠ +  
٨٠٠٠ +  
٢٠٠٠٠

اللفظية: ثمانية  
وعشرون ألف  
وأربعمائة وواحد  
وخمسين.

## مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ

١ - ٥



### أَسْتَعِدُّ

تَخَلَّتَانِ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ إِحْدَاهُمَا ٢٥ مِثْرًا ،  
وَارْتِفَاعُ الثَّانِيَةِ ١٨ مِثْرًا . فَأَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَهَارُونَ بَيْنَ عِدَدَيْنِ ضَمِنَ  
عَشْرَاتِ الأَثْوَفِ

### المُضْرَدَاتُ

أَصْغَرُ مِنْ (>)

أَكْبَرُ مِنْ (<)

يُسَاوِي (=)

www.obeikaneducation.com

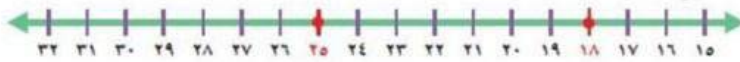
عِنْدَمَا أَقَارَنُ بَيْنَ عِدَدَيْنِ يَكُونُ العِدَدُ الأَوَّلُ أَصْغَرَ مِنْ أَوْ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ  
يُسَاوِي العِدَدَ الثَّانِي.

| الرَّمْزُ | المَعْنَى     |
|-----------|---------------|
| <         | أَكْبَرُ مِنْ |
| >         | أَصْغَرُ مِنْ |
| =         | يُسَاوِي      |

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ قياس: أَيُّ النَّخْلَتَيْنِ أَطْوَلُ: الأُولَى أَمْ الثَّانِيَّةُ؟

لِكَيْ أَعْرِفَ أَيُّ النَّخْلَتَيْنِ أَطْوَلُ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ  
العِدَدَيْنِ ٢٥، ١٨.



أَصْغَرُ مِنْ (>)

بِمَا أَنَّ ١٨ إِلَى يَمِينِ ٢٥

فَإِنَّ ١٨ أَصْغَرُ مِنْ ٢٥

أَيُّ أَنَّ ١٨ > ٢٥

أَكْبَرُ مِنْ (<)

بِمَا أَنَّ ٢٥ إِلَى يَسَارِ ١٨

فَإِنَّ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ١٨

أَيُّ أَنَّ ١٨ < ٢٥

لِذَلِكَ، فَإِنَّ النَّخْلَةَ الأُولَى أَطْوَلُ مِنَ النَّخْلَةِ الثَّانِيَّةِ .

مثال من واقع الحياة أستعمل جدول المنازل

**قياس:** تُحطِّط عائلة بدرٍ لرحلةٍ إلى مدينة أبها، ويمكنها اتباع أحد طريقتين: الطريق الأولى طولها حوالي ٨٤٠ كيلومترًا، والطريق الثانية طولها حوالي ٨٣٥ كيلومترًا. أي الطريقين أقصر؟

أقارن بين العددين ٨٣٥، ٨٤٠ لكي أعرف أي الطريقين أقصر.

**الخطوة ١:** أرّتب العددين بحسب القيم المنزلية لأرقامهما.  
**الخطوة ٢:** للمقارنة، أبدأ بالمنزلة ذات القيمة الأكبر.

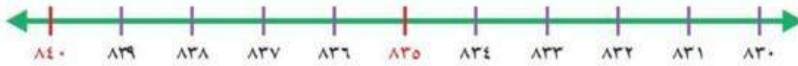
| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٥    | ٣     | ٨    |
| ٠    | ٤     | ٨    |

مختلفان: ٣ عشرات > ٤ عشرات  
متساويان

أنتدّر

لمقارنة عددين أكتبتهما في جدول المنازل نفسه، ثم أقارن بينهما من اليسار إلى اليمين.

بما أن ٣ أصغر من ٤، فالعدد ٨٣٥ أصغر من العدد ٨٤٠.  
أي أن  $٨٣٥ < ٨٤٠$ ، إذن الطريق الثاني أقصر.



**نقود:** أيهما أكبر: ١٩٨٧ ريالاً أم ١١٤٠٠ ريال؟

أكتب العددين ١٩٨٧ و ١١٤٠٠ في جدول المنازل، ثم أقارن بينهما.

| آحاد | عشرات | مئات | ألف | عشرات الألف |
|------|-------|------|-----|-------------|
| ٠    | ٠     | ٤    | ١   | ١           |
| ٧    | ٨     | ٩    | ٠   | ٠           |

العدد ١١٤٠٠ فيه عشرة آلاف واحدة، أما العدد ١٩٨٧ فلا يخوي عشرات ألف.

وبما أن ١ أكبر من ٠، فإن  $١١٤٠٠ < ١٩٨٧$ ، إذن ١١٤٠٠ ريال أكبر من ١٩٨٧ ريالاً.

أَتَأَكَّدُ

- أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي ○ :
- ١ ٤٦ > ٦٤ ٢ ٩٨ > ٨٨ ٣ ١٠٠٠ > ١٠٠٠ ٤ ١٢٣٥٧ > ١٢٣٤٥
- ٥ عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي البِرَاعِمِ ١٣١ ،  
وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣ .  
أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي .  
نادي البراعم.
- ٦ عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ  
٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ فَإِنِّي لَا أُقَارِنُ  
بَيْنَ رَقَمِي الآحَادِ، لِمَاذَا؟  
لأن رقمي العشرات  
مختلفان.

١٤ - الصف  
الثاني فيه  
طلبة أكثر،  
لأن عدد  
الطلبة فيه =  
١٧٥ < ١٦٥  
١٥ - شهد:  
لأن رقمي  
منزلة الألف  
متساويان،  
ورقم منزلة  
المنات في  
عدد طوابع  
شهد أقل منه  
في عدد طوابع  
أمنة.

أَتَدْرِبُ، وَأَحَلُّ المَسَائِلِ

- أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي ○ :
- ٧ ٧٦٥ > ٦٥٧ ٨ ٩٩ > ٩٩ ٩ ٩٩٩٩ > ١٠٠٠ ١٠ ٣٨٠٠٨ > ٣٨٠٠٨
- الجِبْرِ: أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي ○ :
- ١١ ٦٥ > ٦٢ + ٣ ١٢ ٣٥ + ٤ > ٣٩ ١٣ ٢٠٩ > ٢٠٠ + ٩٠
- ١٤ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الإِبْتَدَائِيِّ فِي  
مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُضُولِ الصَّفِّ  
الثَّانِي الإِبْتَدَائِيِّ فِي المَدْرَسَةِ نَفْسِهَا  
خَمْسَةَ فُضُولٍ، فِي كُلِّ فَضْلٍ ٣٥ طَالِبًا. أَيُّ  
الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي .
- ١٥ جَمَعْتُ أَمْنَةً ١٢٠٠ طَابِعَ بَرِيدِي، وَجَمَعْتُ  
شَهْدًا ١٠٠٢ طَابِعَ بَرِيدِي. أَيُّهُمَا لَدَيْهَا طَوَابِعُ  
أَقَلُّ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي .

١٦ - أكبر عدد  
: ٩٧٦٣ ،  
أصغر عدد :  
٣٦٧٩  
١٨ - أرتب  
العديدين حسب  
القيم المنزلية  
لأرقامهما،  
فالعدد ٢٠٣٢  
فيه ألفان،  
بينما العدد  
٢٠٣  
صفر من  
الألوف، لذا  
فالعدد ٢٠٣٢  
أكبر من العدد  
٢٠٣

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

- ١٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الأَرْقَامِ ٧، ٦، ٩، ٣، دون تَكَرُّرِهَا.
- ١٧ أَيُّ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ لَيْسَ أَكْبَرَ مِنْ ٤٢٥٩؟
- ٤٢٩٥ ٤٢٠٩ ٤٦٠ ٤٣٠٠
- ١٨ أَشْرَحُ الخُطْوَةَ الأُولَى لِمُقَارَنَةِ العَدَدَيْنِ ٢٠٣٢ وَ ٢٠٣. ثُمَّ أَذْكَرُ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ؟  
أَوْضِحْ إِجَابَتِي .

أَكْتُبْ

## ترتيب الأعداد



### أستعد

مبين الجدول المجاور أطوال  
ثلاثة أنواع من الحيتان. أيها  
أقصر؟ وأيها أطول؟

تساعدني المقارنة بين الأعداد في ترتيبها.

مثال من واقع الحياة

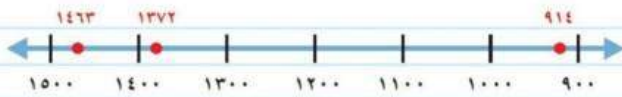
القياس: أرتب أطوال الحيتان من الأصغر إلى الأكبر.

### فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد  
والقيمة المنزلية لأرتب  
الأعداد ضمن عشرات  
الألف.

www.obeikaneducation.com

### الطريقة الأولى: أستعمل خط الأعداد.



بالنظر إلى خط الأعداد، ألاحظ أن:  $1463 > 1372 > 914$

### الطريقة الثانية: أستعمل جدول المنازل.

أكتب الأعداد في جدول المنازل، ثم أقارن مبدئاً من اليسار.

|               | ألف | مئات | عشرات | آحاد |
|---------------|-----|------|-------|------|
| ٠ ألف > ١ ألف |     | ٩    | ١     | ٤    |
|               | ١   | ٤    | ٦     | ٣    |
|               | ١   | ٣    | ٧     | ٢    |

٤ مئات < ٣ مئات

إذن:  $1463 > 1372 > 914$

أي تكون الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر كالآتي:

١٤٦٣، ١٣٧٢، ٩١٤

| المسافة<br>بكيلومترات | الخبز   |
|-----------------------|---------|
| ٥٦٣١                  | الأخضر  |
| ١٩٣٠٨                 | الرمادي |
| ١٤٤٨                  | القاتل  |

القياس: تبيّن القائمة المجاورة  
المسافات التي تقطعها الخبز بحثاً  
عن الطعام في موسم الهجرة. أرتب  
هذه المسافات من الأكبر إلى الأصغر.

استعمل جدول المنازل لأقارن بين المسافات مُبتدئاً من اليسار.

| مئات الآلاف              | آلاف | مئات | آلاف | مئات |
|--------------------------|------|------|------|------|
|                          | ٥    | ٦    | ٣    | ١    |
| ١٩٣٠٨ هو<br>العدد الأكبر | ١    | ٩    | ٣    | ٠    |
|                          | ١    | ٤    | ٤    | ٨    |

٥ آلاف < ١ ألف، لذا ١٩٣٠٨ < ١٤٤٨

إذن، تكون الأعداد مُرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالآتي:  
١٩٣٠٨، ٥٦٣١، ١٤٤٨.

## أتأكد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٢٢٠٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢ ١  
٢٢٠٢، ٢٢٠، ٢٠٢

٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤ ١  
٤٤١، ٢٢٤، ١٢٤

٦٨، ٣٢، ٣٩ ١  
٦٨، ٣٩، ٣٢

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩ ١  
٣٩٠٩، ٣٢٩٩٩، ٣٩٠٠٩

١٥٠، ١٥٠٠، ١٥٠٠٠ ١  
١٥٠، ١٥٠٠، ١٥٠٠٠

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١ ١  
١٣٦، ١٧٨، ٢٣١

أرتب الأعداد ٣٤٥٣، ٣٤٥٠، ٤٣٥، ٣٤٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح  
كيف عرفت العدد الأكبر.

٣٤٥٣، ٤٣٥، ٣٤٥٠ لأنه العدد الوحيد الذي تكون من أربع منازل.

هامش للحل

أَتَدْرَبْ. وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُرْتَبُ الأَعْدَادِ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١٢٣،٧٨،٣٩ ١٠ ٤٠٤٠،٤٠٤٤،٤٤٠٤ ٩ ٣٠٠٣،٣٠،٣٠٣ ٨  
٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣ ١٣ ٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨ ١٢ ١٢١٣٤،٩٩٨،١٢٣٤ ١١

أُرْتَبُ الأَعْدَادِ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٢٠٠٠،١٣٤٢،٩٩٩ ١٩ ٢٤٣٥،٨٧٥،٣٥٨٧ ١٥ ٦٠٠٦،٦٠٠،٦٠ ١٤

١٧ اشْتَرَى أَبُو أَحْمَدَ ثَلَاثَةَ وَ غَسَّالَةَ وَفَرْنَا. أَيُّهَا أَعْلَى ثَمَنًا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ اكتشف الخطأ: رتبت إيمان وميساء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر. فأني منهنما رتبت الأعداد بشكل صحيح؟ أوضح إجابتي.



ميساء

١١٦٨،١٢٦٤،١٢٦٨

إيمان

١٢٦٨،١٢٦٤،١١٦٨

إيمان

١٩ الحس العددي: أذكر بين أي عددين أصع العدد ٥٦٧، إذا رتبت الأعداد ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧ من الأكبر إلى الأصغر؟ من الأكبر إلى الأصغر: ٧٤٥، ٤٦٧

٢٠ اكتب مسألة من واقع الحياة يطلب فيها ترتيب أعداد من الأصغر إلى الأكبر.

لدى نجار ٣ قطع خشبية أطوالها ١٥٧ سم، ١٧١ سم، ١٠٩ سم. إذا أراد أن يستعمل القطعة المتوسطة في الطول، فما طول هذه القطعة؟

هامش للحل

٨- ٣٠،  
٣٠٣، ٣٠٣  
٩- ٤٠٤٠،  
٤٠٤٤، ٤٤٠

٤  
١٠- ٣٩،  
٧٨، ١٢٣

١١- ٩٩٨،  
١٢١٣،  
١٢٣٤

١٢- ٥٢١،  
٣٧٨٩، ٥٩٨

١٣- ٢٦٧٣،  
٢٧٨٧،  
٢٩٠٠

١٤- ٦٠٠٦،  
٦٠، ٦٠٠

١٥- ٣٥٨٧،  
٨٧٥، ٢٤٣٥

١٦- ٢٠٠٠،  
٩٩٩، ١٣٤٢

١٧- إيمان،  
لأن ميساء  
رتبت من  
الأكبر إلى  
الأصغر.

## التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

### أَسْتَعِدُّ



تَسْتَعْمِلُ سَارَةُ الْحَاسِبَ الْآلِيَّ ٦٢ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَمَّا أُخْتُهَا رِيْمًا فَتَسْتَعْمِلُهُ مُدَّةَ ١١٦ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا تَسْتَعْمِلُ كُلُّ مِئْتَمَا الْحَاسِبَ الْآلِيَّ؟

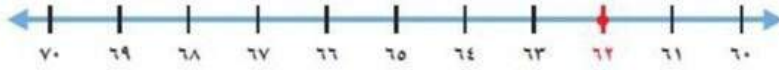
يُسْتَعْمَلُ التَّقْرِيبُ لِتَحْوِيلِ الْأَعْدَادِ إِلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

#### التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

١ **حَاسِبٌ آلِيٌّ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا اسْتَعْمَلْتَ سَارَةَ جِهَازَ الْحَاسِبِ الْآلِيَّ؟

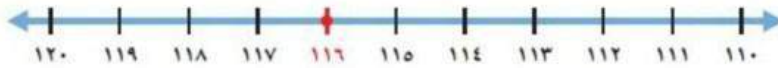
أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلِّ مِنْ ٦٢ هِيَ ٦٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرَ مِنْ ٦٢ هِيَ ٧٠. اسْتَعْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ مِنْ ٦٠ إِلَى ٧٠، وَأُعَيِّنْ عَلَيْهِ الْعَدَدَ ٦٢.



أَلَا حَظَّ أَنَّ الْعَدَدَ ٦٢ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٦٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٧٠. إِذَنْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٦٢ إِلَى ٦٠.

٢ **حَاسِبٌ آلِيٌّ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا اسْتَعْمَلْتَ رِيْمًا جِهَازَ الْحَاسِبِ الْآلِيَّ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلِّ مِنْ ١١٦ هِيَ ١١٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرَ مِنْ ١١٦ هِيَ ١٢٠. اسْتَعْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ مِنْ ١١٠ إِلَى ١٢٠، وَأُعَيِّنْ عَلَيْهِ الْعَدَدَ ١١٦.



أَلَا حَظَّ أَنَّ الْعَدَدَ ١١٦ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ١٢٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ١١٠. إِذَنْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ١١٦ إِلَى ١٢٠.

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

### الْمُضْرَدَاتُ

التَّقْرِيبُ



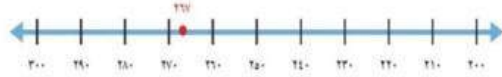
يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

التقريب إلى أقرب مئة

مثال من واقع الحياة

١ كُتِبَ: قَرَأَ حُسَيْنٌ كِتَابًا فِيهِ ٢٦٧ صَفْحَةً. مَا عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

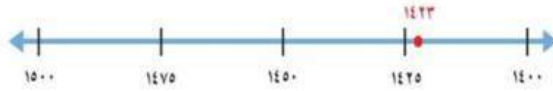
أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقَلُّ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٢٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٣٠٠.



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ٢٦٧ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٣٠٠، مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٢٠٠. إِذْنِ أَقْرَبُ العَدَدَ ٢٦٧ إِلَى ٣٠٠.

٢ أصداف: جَمَعَتِ سَارَةُ ١٤٢٣ صَدْفَةً. كَمْ صَدْفَةً جَمَعَتِ سَارَةُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقَلُّ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٤٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٥٠٠.



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ١٤٢٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٤٠٠، مِنْهُ إِلَى ١٥٠٠. إِذْنِ أَقْرَبُ العَدَدَ ١٤٢٣ إِلَى ١٤٠٠.



## أَتَأْكُدُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

١ ٥٨ ٢ ٦٠ ٣ ٦٢ ٤ ٦٠ ٥ ٦٩٠ ٦ ٦٨٥ ٧ ٦٠ ٨ ٥٥٠ ٩ ٥٥٢

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

١ ٤٤٩ ٢ ٤٠٠ ٣ ٤٧٣ ٤ ٥٠٠ ٥ ٤١٥ ٦ ٤٠٠ ٧ ١٥٠٠ ٨ ١٤٥٠ ٩ ١٥٠٠

١ نَحْتِاجُ لِيَلَى إِلَى ٦٧ رِيالًا لِشُرِّي حَقِيئَةً. كَمْ رِيالًا نَحْتِاجُ لِيَلَى مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟ ٧٠ رِيال.

٢ كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي المُتَّصِفِ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟

أَتَحَدِّثُ

أَقْرَبُ عَدَدٌ يَقَعُ فِي المُتَّصِفِ عَنِ طَرِيقِ تَقْرِيْبِهِ إِلَى العَدَدِ الأَكْبَرِ.

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

- ٢٠ ٢١ ٤٤ ١٠ ١٣ ٤٣ ٧٠ ٦٧ ٩١ ٨٠ ٧٧ ٩١  
٦٨٠ ٦٧٩ ٩٨ ١٦٠ ١٥٧ ٩٧ ٢٠٠ ١٩٥ ٩٩ ٢٩٠ ٢٨٥ ٩٥

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

- ٨٠٠ ٧٥٠ ٩١ ٧٠٠ ٧٤٩ ٩١ ٢٠٠ ٢٤٤ ٩٠ ١٠٠ ١٢٣ ٩١  
٤٨٠٠ ٤٨٢٩ ٩١ ١٦٠٠ ١٥٦٨ ٩٥ ٩٠٠ ٨٥٠ ٩٤ ٤٠٠ ٣٥٣ ٩٣

٩٧ مَعَ فَهْدٍ ١٧٩ بِطَاقَةٍ مَلُونَةٍ إِذَا قَالَ إِنَّ مَعَهُ تَقْرِيْبًا ٢٠٠ بِطَاقَةٍ، فَهَلْ قَرَّبَ الْعُدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَمْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟ اشرح. أقرب العدد لأقرب مئة لأن تقريب العدد ١٧٩ إلى أقرب عشرة = ١٨٠

٩٨ القياس؛ قَطَعَ قِطَارٌ مَسَافَةَ ١٦٨٧ كِيلُومِترًا. فَمَا عَدَدُ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا الْقِطَارُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟ ١٧٠٠ كِيلُومِترًا.

٩٩ نَطَمْتُ نُورَةَ ٢٢٨ خِرْزَةَ فِي خَيْطٍ. فَإِذَا أَضَافْتُ إِلَيْهَا ٢٥ خِرْزَةَ أُخْرَى، فَكَمْ يُصْبِحُ عَدَدُ الْخِرْزَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟ ٣٠٠ خِرْزَةٌ.

١٠٠ وَفَرَّ خَالِدٌ ١٤٨٦ رِيَالًا وَوَفَّرَتْ أُخْتُهُ عَائِشَةُ ١٢٥٢ رِيَالًا. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَبْلَغَيْنِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟ ٢٣٠ رِيَالًا.

### مسائل مهارات التفكير العليا

١٠١ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَفَكَّرْتُ فِي عَدَدٍ عِنْدَمَا أُقَرَّبُهُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٠٠. مَا الْعُدَدُ؟ اشرح إجابتي. ٣٧٦ لأن جميع الأعداد من ٣٥٠ إلى ٤٤٩ عندما تقرب إلى أقرب مئة يكون الجواب ٤٠٠.

١٠٢ اكتب لماذا يمكن أن أقرب العدد ٢٣٨ إلى ٢٤٠ أو إلى ٢٠٠.

عندما أقرب العدد ٢٣٨ لأقرب عشرة يكون الجواب ٢٤٠ وعندما أقرب إلى أقرب مئة يكون الجواب ٢٠٠.

## تَقْرِيْبُ الأَعْدَادِ

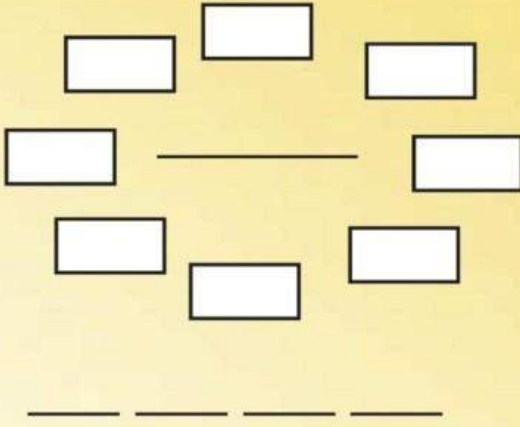
التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

أَدْوَاتُ اللُّغْبَةِ: أَقْلَامُ رِصَاصٍ، أَوْرَاقٌ

عَدَدُ اللَّاعِبِيْنَ: ٢

### أَسْتَعِدُّ:

- يُعَدُّ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْحَةَ اللَّعِبِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.



### أَبْدَأُ:

- يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ عَدَدًا مِنْ ٤ أَرْقَامٍ ثُمَّ يَكْتُبُهُ عَلَى وَرَقَةٍ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ اللَّاعِبُ الأَخْرُ.
- يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ العَدَدَ الَّذِي اخْتَارَهُ مُقْرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ فِي وَسْطِ لَوْحَةِ اللَّعِبِ.
- يُخَمِّنُ كُلُّ لَاعِبٍ الرَّقْمَ فِي مَنْزِلَةِ الأَحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي كَتَبَهُ زَمِيلُهُ.
- إِذَا كَانَ التَّخْمِينُ صَحِيحًا يَكْتُبُ اللَّاعِبُ الثَّانِي هَذَا الرَّقْمَ فِي مَوْقِعِهِ عَلَى اللُّوْحَةِ، وَإِذَا كَانَ التَّخْمِينُ غَيْرَ صَحِيحٍ يُظَلِّلُ أَحَدَ المُسْتَطِيلاتِ عَلَى اللُّوْحَةِ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الأَدْوَارَ بَيْنَهُمَا.
- يَسْتَمِرُّ اللَّعِبُ حَتَّى تَنبَسَّ كِتَابَةُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَمَّ اخْتِيَارُهُمَا فِي البِدَايَةِ، أَوْ يَكْتُمِلَ تَطْلِيلُ كُلِّ المُسْتَطِيلاتِ عَلَى اللُّوْحَةِ.



## التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ

### أَسْتَعِدُّ

| الأسبوع عدد الزوار |   |
|--------------------|---|
| ١٢٥٨               | ١ |
| ٢٣٤١               | ٢ |
| ٤٦٨٤               | ٣ |
| ٢٥٠٠               | ٤ |
| ٣٤٩٩               | ٥ |

سَجَّلَ رَاشِدٌ عَدَدَ زُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ خِلالَ خَمْسَةِ أَسَابِيعٍ، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّورِ الَّذِينَ زَارُوا الْمُتَحَفَ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

www.obeikaneducation.com

يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

اسْتِعْمَالُ خَطِّ الْأَعْدَادِ

١ **مَتَاحِفٌ:** مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِزُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

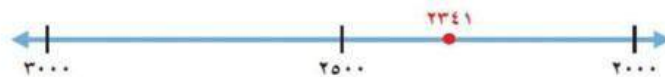
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقْلًا مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٤٠٠٠  
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرَ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٥٠٠٠



أُلَاحِظُ أَنَّ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٤٠٠٠. إِذَنْ، أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٦٨٤ إِلَى ٥٠٠٠.

٢ **مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّورِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.**

أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقْلًا مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٢٠٠٠.  
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرَ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٣٠٠٠.



وَبِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٢٣٤١ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠٠٠. إِذَنْ، أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٢٣٤١ إِلَى ٢٠٠٠.

## تَقْرِيْبُ الأَعْدَادِ

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم في المنزلة التي سيمُّ التقريب إليها.

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم على يمين المنزلة التي سيمُّ التقريب إليها.

الخطوة ٣: إذا كان الرقم ٤ أو أقل فلا أغيِّر الرقم الذي تحته خطًا. أما إذا كان الرقم ٥ أو أكبر فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خطًا.

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

### مثال من واقع الحياة

استعمال خطوات التقريب

حديقة الحيوانات: زار حديقة الحيوانات في الأسبوع الماضي

٥٤٩٩ زائرًا. ما عدد زوار الحديقة مقربًا إلى أقرب ألف؟

أقرب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف.

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم في المنزلة التي سيمُّ التقريب إليها، وهو في هذه الحالة الرقم ٥ في منزلة الألوف .

٥٤٩٩

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم ٤ على يمين الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٣: هذا الرقم أقل من ٥؛ لذلك فإنني لا أغيِّر الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم على يمين الرقم الذي تحته خطًا فيكون تقريب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف هو:

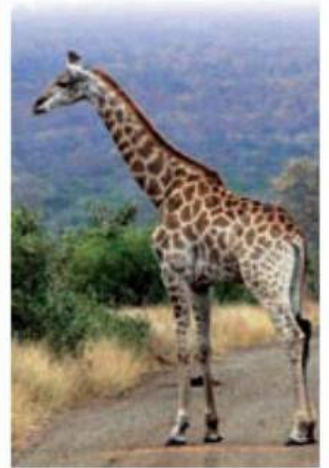
٥٠٠٠



أي أن عدد زوار حديقة الحيوانات مقربًا إلى أقرب ألف هو ٥٠٠٠ زائر.

### أذكر

استعمل خطوات التقريب لتقريب الأعداد إلى أي قيمة منزلية.



اتأكد

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:

١ ٣٩٢٢ ٤٠٠٠ ٢ ١٠٠٠ ١٤٩٩ ٣ ٣٠٠٠ ٢٥٠٠ ٤ ٧٠٩٩ ٧٠٠٠

٥ في مزرعة والد أحمد ١٢٥٠ نخلة. أقرب عدد النخيل إلى أقرب ألف. ١٠٠٠ نخلة.

٦ أشرح كيف استعمل خطوات التقريب لتقريب العدد ٥٢٩٩ إلى أقرب ألف.

أتحدث

تدرب، وأحل المسائل

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:

١ ٨٦١١ ٩٠٠٠ ٢ ١٠٩٩ ١٠٠٠ ٣ ٥٢٩٩ ٥٠٠٠ ٤ ١٥٠٣ ٢٠٠٠

١ بلغ عدد حضور مباراة في كرة القدم ٦٩٨٩ شخصاً. فما عدد الحضور مقرباً إلى أقرب ألف؟

٢ في مكتبة المدرسة ١٤٨٣ كتاباً. كم كتاباً في المكتبة مقرباً إلى أقرب ألف؟

٣ القياس: ركب سعد الطائرة في رحلة الذهاب فقطع مسافة ١١٤٢ كيلومتراً. كم كيلومتراً قطعت الطائرة ذهاباً وإياباً مقرباً إلى أقرب ألف؟

٤ ٢٠٠٠ كيلومتر.

مسائل مهارات التفكير العليا

١ الحس العددي: أصف جميع الأعداد المكونة من ٤ أرقام، والتي يكون تقرب كل منها إلى

أقرب ألف هو ٨٠٠٠. جميع الأعداد التي يكون تقرب كل منها إلى أقرب ألف هو ٨٠٠٠ : من ٧٥٠٠ إلى ٨٤٩٩

٢ ما العدد الذي قرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة؟ أذكر السبب.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٥٥٠٠ ← ٥٠٠٠

٦٠٠٠ ← ٦١٨٤

لأن ٥٥٠٠ يجب أن يقرب إلى ٦٠٠٠ حيث إن رقم العشرات في العدد ٥٥٠٠ هو ٥.

٣ أكتب أقرب العدد ٤٩٩ إلى أقرب مئة، ثم أقرب إلى أقرب عشرة. ماذا

الأحظ؟ أوضِّح إجابتي.

٦- أضع خطاً تحت الرقم ٥ الواقع في منزلة المقرب إليها (الألوف)، وبما أن الرقم الذي على يمين الرقم ٥ هو ٢ أقل من ٥ إذن الرقم ٥ لن يتغير، وكل الأرقام عن يمينه تصبح أصفاراً.  
١٦- عندما أقرب العدد ٤٩٩ إلى أقرب مئة يكون الناتج ٥٠٠، وعندما أقربه إلى أقرب عشرة يكون الناتج ٥٠٠ أيضاً، ألاحظ أن الناتج في الحالتين هو نفسه.

## اختبار الفصل

١

### هامش للحل

أقارنُ بوضع الإشارة المناسبة (>, <, =) في ○:

١١ ٨٥٤١ ⊖ ٨٤١٥

١٢ ٥٨٩ ⊖ ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

١٣ أرَّبُّ الأعدادَ ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤  
مِنَ الأصغرِ إِلَى الأكبرِ.

١٤ يُوَضِّحُ الجدولُ أدناه المبالغَ التي تَبَرَّعَ  
بِهَا ثلاثةُ أشخاصٍ. أرَّبُّهَا مِنَ الأكبرِ إِلَى  
الأصغرِ:

| المُتَبَرِّعُ | المبلغُ بالريال |
|---------------|-----------------|
| صالحٌ         | ٢٣٠٨            |
| عمَّارٌ       | ٢٨٠٣            |
| أمجدٌ         | ٢٠٨٣            |

٢٨٠٣، ٢٣٠٨، ٢٠٨٣

١٥ أقربُ إِلَى أقربِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أقربِ مِئَةٍ وَإِلَى  
أقربِ ألفٍ:

١٦ ٢٩٤٢ ٩٢٦٧

١٧ اختِيارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الرَّقْمُ المَكْتُوبُ

فِي مَنزِلَةِ الألفِ فِي العَدَدِ ٩٢٢١٠٨؟

١٨ (أ) ١ (ب) ٨

(ج) ٢ (د) ٩

١٩ اُكْتُبْ أَذْكَرُ مِثَالًا يُبَيِّنُ

مَتَى يَكُونُ اسْتِعْمَالُ تَقْرِيبِ الأعدادِ  
مُناسِبًا.

أضَعُ عَلامَةَ (✓) أَوْ (×):

١ العَدَدُ ٣٥٧٨ مَكْتُوبٌ بِالصِّغَةِ القِياسِيَّةِ.

٢ الصِّغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ هِيَ كِتَابَةُ العَدَدِ بِالكَلِمَاتِ.

٣ الجِنْدُ: أُحَدِّدُ التَّمَطَّ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُناسِبَ:

٤ ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠

٥ ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٦ أحدد اسمَ مَنزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
قِيمَتَهُ المُنزِلِيَّةَ:

٧ ٣٧٢٠ ٥٢٩

٨ الألفوف، ٣٠٠٠ العشرات، ٢٠

٩ القياسُ: لَاحِظْ عَمَّارٌ أَنَّ عَدَدًا المَسافَةَ

لِسَيَّارَتِهِمْ يُشيرُ إِلَى أَنَّهَا قَطَعَتْ ألفَيْنِ

وَتَمَّانِي مِئَةٍ وَتَمَانِيَةَ عَشَرَ كيلومترًا. أَكْتُبُ

هَذَا العَدَدَ بِالصِّغَةِ القِياسِيَّةِ. ٢٨١٨

١٠ أَكْتُبُ العَدَدَ بِالصِّغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

١١ ١٩٨٠٤ ٦١٩١

١٢ اختِيارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: كَيْفَ يَكْتُبُ العَدَدُ

أربَعَةُ آلافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ

بِالصِّغَةِ القِياسِيَّةِ؟

١٣ (أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٢٣١

(ج) ٤٣٢١ (د) ٤٠٢١

### هامش للحل

١٨ - ٩٠ + ١

١٩ ٦٠٠٠ + ١٠٠

٢٠ ستة آلاف ومئة

٢١ وواحد وتسعون.

٢٢ - ٨٠٠ + ٤

٢٣ ١٠٠٠٠ + ٩٠٠٠

٢٤ ، تسعة عشر ألفا

٢٥ وثمانية مئة وأربعة.

٢٦ ٤٤٠٨ - ١٣

٢٧ ٤٨٠٤

٢٨ ٨٤٤٠

٢٩ ٢٩٤٠ - ١٥ ثم

٣٠ ٢٩٠٠ ثم ٣٠٠٠

٣١ ٩٢٧٠ - ١٦

٣٢ ٩٠٠٠، ٩٣٠٠

٣٣ - ١٨ عند

٣٤ التحدث عن

٣٥ عدد حضور

٣٦ حفل الزواج.

الفكرة العامة متى أستعمل الجمع؟

مثال: اشترى سعد أدوات السباحة المبيّنة في الصورة. كم ريالاً دفع ثمنها لها؟



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستعمل خصائص الجمع.
- أفدّر نواتج الجمع.
- أجمع الأعداد المكوّنة من رقمين، والأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.
- أحلّ مسائل بعد تقرير إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري.

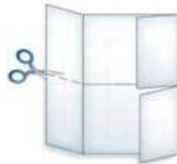


## المطويات أنظم أفكار

أعمل هذه المطوية لتساعدني على تنظيم معلوماتي عن الجمع.  
أبدأ بورقة واحدة من A4

- ١ أطوي الورقة طولياً لتلقتي الحافتان في المنتصف.
- ٢ أطوي الورقة عرضياً، كما هو موضح في الشكل.
- ٣ أفتح الورقة، ثم أقص جانبي الطيتين الخارجيتين عند خط الطي.
- ٤ أكتب عناوين الدروس كما في الشكل، ثم أسجل ما تعلمته في هذا الفصل في الجزء الداخلي.

|         |         |
|---------|---------|
| تقدير   | المزايا |
| نواحي   | خضات    |
| الجمع   | الجمع   |
| جمع     | جمع     |
| الأعداد | الأعداد |
| الكود   | الكود   |
| من      | من      |
| أرقام   | أرقام   |



هامش للحل

هامش للحل

أسئلة تهيئة إضافية على الموقع: [www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)

أجيب عن أسئلة التهيئة الآتية:

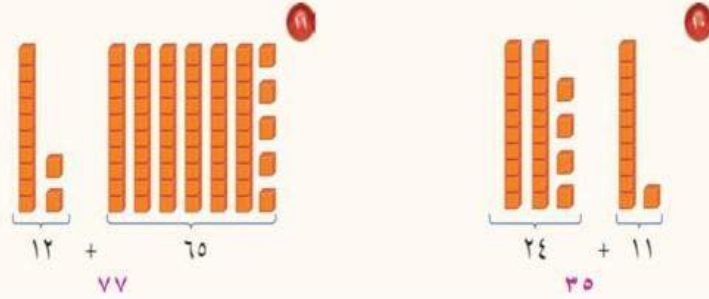
أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7+ \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9+ \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 7+ \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4+ \\ \hline 9 \end{array}$$

١٧  $8+9$  ١١  $3+8$  ١٠  $6+4$  ١١  $2+9$

ركض عامر حول مضمار الجري ٨ دورات يوم السبت و ٤ دورات يوم الأحد. فكم دورة ركض في اليومين؟  $8 + 4 = 12$  دورة.

أجد ناتج الجمع:



أقرب كلٍّ من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

٩٠   ٨٩   ٦٠   ٥٩   ٢٠   ١٩   ٧٠   ٧٢

أقرب كلٍّ من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

١٠٠   ١٤٩   ٣٠٠   ٣٠١   ٨٠٠   ٧٧١   ٥٠٠   ٤٧٠

٧٠٠   ٦٦١   ١٠٠   ٧٧   ٥٠٠   ٥٠٥   ١٠٠   ٩٩

## الجبر: خصائص الجمع

١-٢

### أستعد



لدى ليلى عقدان و ٣ خواتم، ولدى سعاد ٣ عقود وخاتمان. ألاحظ أن لدى كل من ليلى وسعاد العدد نفسه من المجوهرات؛ لأن:

$$٢ + ٣ = ٣ + ٢$$

تساعدنا خصائص الجمع على إجراء العمليات الحسابية.

### فكرة الدرس

أستعمل خصائص الجمع لأجمع.

### المفردات

خاصية الإبدال

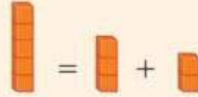
خاصية العنصر المحايد

خاصية التجميع

www.obelkaneducation.com

### خصائص الجمع

#### نموذج:



$$٥ = ٢ + ٣ \quad ٥ = ٣ + ٢$$

**لفظياً:** خاصية الإبدال لعملية الجمع تعني أن الترتيب الذي نجمع به الأعداد لا يغير ناتج الجمع.

$$٣ = ٣ + ٠ \quad ٣ = ٠ + ٣$$

**لفظياً:** خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع تعني أن ناتج جمع أي عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد.

$$\begin{array}{c} (٤ + ٢) + ٣ \\ \swarrow \quad \searrow \\ ٦ \quad + \quad ٣ \\ \swarrow \quad \searrow \\ ٩ \end{array} \quad \begin{array}{c} ٤ + (٢ + ٣) \\ \swarrow \quad \searrow \\ ٤ \quad + \quad ٥ \\ \swarrow \quad \searrow \\ ٩ \end{array}$$

**لفظياً:** خاصية التجميع لعملية الجمع تعني أن الطريقة التي نجمع بها الأعداد لا تغير ناتج الجمع.

هامش للحل

أذكر

تدوني الأقواس إلى الأعداد التي أبداً بجمعها.

هامش للحل

$$= 4 - (3 + 8) + 7 + 7$$

الإبدال

$$8 + (3 + 7)$$

التجميع

$$18 = 8 + 10 =$$

مثال أستعمل خصائص الجمع

1 أجد ناتج  $4 + 5$  و ناتج  $5 + 4$  ،  
وأحدد خاصية الجمع المستعملة.  
 $9 = 4 + 5$  و  $9 = 5 + 4$   
هذا مثال على خاصية الإبدال لعملية الجمع.

تغير ترتيب العددين  
المضافين ولم يتغير  
ناتج الجمع

مثال من واقع الحياة أستعمل خاصية التجميع

2 حيوانات: نقلت إلى حديقة للحيوانات 4 نمور وفهدان و 6 أسود. ما عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة؟  
لمعرفة عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة، أجد ناتج الجمع  
 $6 + 2 + 4$   
أعيد ترتيب الأعداد ليصبح جمعها أسهل.

خاصية الإبدال لعملية الجمع  
خاصية التجميع لعملية الجمع.  
طريقة تجميع الأعداد لا تغير ناتج الجمع.

$$6 + 2 + 4 =$$

$$6 + 4 + 2 =$$

$$(6 + 4) + 2 =$$

$$10 + 2 =$$

$$12 =$$

إذن، عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة 12 حيواناً.

أتأكد

أجد الناتج، وأحدد الخاصية:

|                |                    |              |
|----------------|--------------------|--------------|
| $12 = 12 + 0$  | $10 = 3 + (7 + 5)$ | $11 = 5 + 6$ |
| العنصر المحايد | التجميع            | الإبدال      |

أنتحدث أشرح كيف أستعمل خاصية الإبدال والتجميع لإيجاد ناتج جمع الأعداد 3، 8، 7.

هامش للحل

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

هامش للحل

-١٧

أجدُ الناتجَ، وأحدِّدُ الخاصِّيَّةَ:

٧ ١٣ = (٣+٦)+٤

٩ ١١ = ٢ + ٩

٨ ٩ = ٩ + ٠

١٣ = ٣ + (٦+٤)

١١ = ٩ + ٢  
الإبدال

العنصر المحايد

التجميع

الجبر: أكتبُ العَدَدَ المُناسِبَ في □، وأحدِّدُ الخاصِّيَّةَ:

٩ ٣ + (٧ + ٩) = ٣ + (٩ + ٧)

٨ ٦ = □ + ٦

١١ (٢+٣)+٨ = □ + (٣+٨)

١٠ ٩ + ٢ = □ + ٩

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ ذهنيًّا:

٢ ١٤  
١  
٩  
٣+  
١٥

١٣ ٥  
٧  
٥+  
١٧

١٢ ١  
٧  
٩+  
١٧

٧) ، ٣٩ + ٩) + ٧  
٣ + (٩ +  
خاصية التجميع  
٩ + (٣ + ٧)  
خاصية الإبدال

الطريقة الأخيرة هي  
الأسهل لأنني أحصل  
على العدد ١٠ ثم  
أضيف إليه العدد ٩.

١٨- لا ، مثال:  
٥-٧ = ٢ بينما  
٥ - ٧ لا  
تساوي ٢

أحلُّ كلاً من المسائل الآتية:

١٥ رَسَمْتُ سَلَمَى الصُّورَةَ أدناه. أكتبُ جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ كَمِثَالِ عَلَى خاصِّيَّةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ التي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الصُّورِ.



الجملتان : ٣ + (٥ + ٥) ، (٤ + ٣) + ٤

١٦ دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةَ فاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَدَفَتْرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرٌ وَدَفَتْرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرٌ، وَبَقِيَ عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ. فَكَمْ دَفْتَرًا كَانَ عَلَى رَفِّ المَكْتَبَةِ؟  
عدد الدفاتر على الرف = ٦ + ٢ + ٢ + ٧ = ١٧ دفتر

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أشرح ثلاث طرائق مُخْتَلِفَةً لإيجادِ ناتجِ الجَمْعِ ٣ + ٩ + ٧، وأذكر الخاصِّيَّةَ التي اسْتَعْمَلْتُهَا، ثُمَّ أبينُ أيَّ الطرائقِ أسْهَلَ.

١٨ هل تَتَحَقَّقُ خاصِّيَّةُ الإبدالِ في الطَّرْحِ؟ أَوْضِحْ بِمِثَالٍ.



## مهارة حل المسألة

٢ - ٢

فكرة الدرس أحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري؟



زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة، وفي اليوم التالي ٣٨ شجرة.

كم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟

### أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

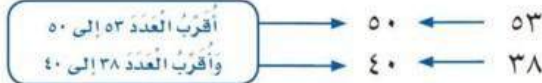
- زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة.
- وزرعوا في اليوم الثاني ٣٨ شجرة.
- ما المطلوب مني؟
- كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في اليومين؟

### أخطط

علي أن أحدد أولاً هل الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري. وحيث إن السؤال: كم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟ فإن المطلوب هو الجواب التقديري.

### أحل

- أجد أولاً كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في كل يوم. أقدّر عدد الأشجار بالتقريب إلى أقرب عشرة:



$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline 90 \end{array}$$

• ثم أجمع

إذن، زرع طلاب المدرسة في اليومين حوالي ٩٠ شجرة.

### أتحقق

أرجع إلى المسألة. إذا كان المطلوب هو الجواب الدقيق فإن الإجابة ستكون  $38 + 53 = 91$ ، وألاحظ أن الجواب التقديري قريب من هذا الجواب الدقيق؛ لذلك فالتقدير معقول.

هامش للحل

٥- الجواب

التقديري :

ويكون

الجواب نعم

٣٢ سم، ٢٩

سم، ٤٩ سم،

٤٧ سم.

٦- الجواب

التقديري : نعم

$26 + 23 =$

$49$  و  $49 >$

$52$ .

٧- المطلوب

الجواب

التقديري : لا

تكفي ٣ لترات

من الماء لعمل

١٥ كأساً من

شراب الليمون

لأن ١٢ ملعقة

من مسحوق

الليمون تكفي

لعمل ١٢ كأساً

من شراب

الليمون.

٨- الجواب الدقيق:

مشيت ٨

خطوة.

هامش للحل

١- أبحث عن

إحدى الكلمات

الآتية: حوالي ،

أقدر، تقريباً

فإن وجدت

فالجواب

التقديري هو

المطلوب، و إلا

فالجواب الدقيق

هو المطلوب.

٢- عندما أريد

شراء وجبة

غذاء علي

معرفة السعر

الدقيق لهذه

الوجبة للتأكد

من أن معي

ثمنها.

٢- نعم لأنني إذا لم

أقدر عدد

المدعوين لحفلة

مثلاً فربما لا

أحضر وجبات

كافية لهم.

٤- الجواب الدقيق

ويكون عدد

القصص ٦١

قصة.

أحضر المهارة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أجب عما يلي:

١ كيف أعرف إن كان المطلوب هو الجواب التقديري أم الجواب الدقيق؟

٢ أصنف موقفاً يكون المطلوب فيه هو الجواب الدقيق.

٣ هل يؤدي التقدير غير المناسب إلى مشكلة؟ أشرح ذلك.

أندرت على المهارة

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل كلاً من المسائل الآتية:

١ في يوم الاحتمال بالمتفوقين في كتابة

القصّة، قدّم طلاب الصفين الثاني والثالث

مجموعة من القصص لنشرها في مجلة

المدرسة. ما عدد القصص التي قدموها؟

قصص الطلاب

|             |        |
|-------------|--------|
| الصف الثاني | ٢٦ قصة |
| الصف الثالث | ٣٥ قصة |

٢ القياس: لدى جماعة مجموعة من المكعبات

المتداخلة عملت منها عمودين؛ أحدهما يتكون

من ٣٢ مكعباً، والآخر من ٤٩ مكعباً. فهل

تستطيع أن تعمل عمودين من هذه المكعبات؛

أحدهما يتكون من ٤٧ مكعباً، والآخر من ٢٩

مكعباً؟ أشرح إجابتي.

٣ القياس: إذا كانت كل ملعقة طعام من

مسحوق الليمون تكفي لعمل كأس من

شراب الليمون، فهل تكفي ٣ لترات من

الماء لعمل ١٥ كأساً من شراب الليمون؟

أوضح إجابتي.

| إعداد شراب الليمون |                        |
|--------------------|------------------------|
| كمية الماء         | مسحوق الليمون بالملعقة |
| ١ لتر              | ٤                      |
| ٢ لتر              | ٨                      |
| ٣ لترات            | ١٢                     |

٤ إذا مشيت ٣٣ خطوة إلى الأمام ثم ١٥

خطوة نحو اليمين، فكَمْ خطوة مشيتها؟

٥ اكتب مسألتين من

واقع الحياة؛ يكون المطلوب في إحداهما

الجواب التقديري، وفي الثانية الجواب

الدقيق.

## تقدير نواتج الجمع

٣ - ٢



### أستعد

عمل طلاب مدرسة معرضاً فنياً، وكان عدد الزائرين كما هو مبين في اللوحة. كم شخصاً تقريباً زار المعرض خلال اليومين؟

### فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.

### المفردات

أقدر

الأعداد المتناغمة

www.obelkaneducation.com

عندما أقدر فإنني أجد جواباً قريباً من الجواب الدقيق، ويمكنني أن أستعمل التقريب لأقدر الجواب.

### مثال من واقع الحياة

أقدر باستعمال التقريب

المعرض الفني: أقدر كم شخصاً زار المعرض الفني يومي الثلاثاء والأربعاء؟

والأربعاء؟

لأن كلمة "تقريباً" تعني التقدير فإنني أقدر عدد الزائرين، متبعاً الخطوات الآتية:

الخطوة ١: أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة

٤٧ ← ٥٠ ← أقرب العدد ٤٧ إلى ٥٠  
٣٤ ← ٣٠ ← وأقرب العدد ٣٤ إلى ٣٠

الخطوة ٢: أجمع

٤٧ ← ٥٠  
٣٤ + ← ٣٠ +  
٨٠  
استعمل الحساب الذهني لأجمع.  
بما أن ٥ + ٣ = ٨، فإن ٥٠ + ٣٠ = ٨٠

إذن، حوالي ٨٠ شخصاً زاروا المعرض الفني في اليومين.



هامش للحل

أقدر باستعمال التقريب

مثال من واقع الحياة

أطباق: اشترت شيماء ٣٦ طبقًا، ثم اشترت ٣٢ طبقًا آخرًا. أقدر كم طبقًا اشترت شيماء؟

$$\begin{array}{r} 40 \\ 36 \\ \hline 76 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 32 \\ \hline 70 \end{array}$$

أقرب العدد ٣٦ إلى ٤٠  
وأقرب العدد ٣٢ إلى ٣٠

إذن، اشترت شيماء حوالي ٧٠ طبقًا.

الأعداد المتناغمة هي الأعداد التي يسهل جمعها.

أقدر باستعمال الأعداد المتناغمة

مثال

٤ أقدر  $٢٣ + ٧٣$   
بما أن الأعداد ٢٥، ٥٠، ٧٥،  
١٠٠ يسهل جمعها، فإن:

$$\begin{array}{r} 73 \\ 75 \\ \hline 148 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ 25 \\ \hline 48 \end{array}$$

إذن،  $١٠٠ = ٧٥ + ٢٥$   
أي أن  $٧٣ + ٢٣$   
يساوي ١٠٠ تقريبًا.

٤ أقدر  $٣٩ + ١٢$   
بما أن الأعداد التي أحادها  
صفر يسهل جمعها، فإن:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 10 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ 40 \\ \hline 79 \end{array}$$

إذن،  $٥٠ = ٤٠ + ١٠$   
أي أن  $٣٩ + ١٢$   
يساوي ٥٠ تقريبًا.

أقدر

أرجع إلى الدرس (١-٧)  
لمراجعة تقريب الأعداد.

هامش للحل

٨- نظمت المدرسة  
زيارتين لمدينة  
الألعاب، فإذا شارك  
في الزيارة الأولى  
٥٣ طالباً وفي  
الزيارة الثانية ٤٥  
طالباً. ما عدد الطلاب  
الذين شاركوا في  
الزيارتين تقريباً؟

أتأكد

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

$$\begin{array}{r} 35 \\ 28 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 59 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 57 \\ \hline 90 \end{array}$$

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

$$٧٠ \quad ١٧ + ٥٢$$

$$٢٠٠$$

$$٩٤ + ٩١$$

$$١٠٠$$

$$٥٦ + ٤٣$$

أرجع إلى السؤال ٧، وأبين  
كيف يمكن أن أعيد كتابته  
ليكون الجواب الدقيق هو المطلوب.

أتحقق

نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب،  
فإذا شارك في الزيارة الأولى ٥٣ طالباً،  
وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالباً. أقدر مجموع  
الطلاب المشاركين في الزيارتين.

١٠٠ تقريباً.

أَتَدْرِبُ. وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 11 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 41 + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$70 \quad 20 + 49$$

$$80 \quad 72 + 11$$

٦٠

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ:

$$\begin{array}{r} 80 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 28 + \\ \hline \end{array}$$

$$29 + 48$$

$$170 \quad 89 + 80$$

$$70 \quad 37 + 33$$

٧٥

مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ  
حَضَرُوا لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرُضِ الْفَنِيِّ؟  
١٥٠

أُقدِّرُ كَمَّ مُسَابِقًا اشْتَرَكَ فِي الْمَهْرَجَانِ  
الرِّيَاضِيِّ الصِّبْيِيِّ؟  
١٣٠

| عدد الحضور لمشاهدة المعرض الفني |    |
|---------------------------------|----|
| الأربعاء                        | ١٢ |
| الخميس                          | ٩٢ |

| سباق قطع المسافات |            |               |
|-------------------|------------|---------------|
| ساعة الانطلاق     | نوع السباق | عدد المشاركين |
| ٩:٠٠ صباحًا       | البحري     | ٧٩            |
| ١٠:٠٠ صباحًا      | البرّي     | ٥١            |

النهاية

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ مسألة مفتوحة: باستعمال كلٍّ من الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ مرة واحدة، اكتب عددين يتكوّن كلٌّ منهما من رقمين، بحيث يكون تقدير مجموعيهما أقل من ٥٠.

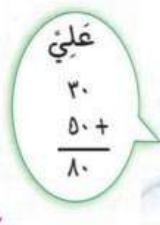
٢٤ اكتشف الخطأ: قدر كلٌّ من عليّ وعمر ناتج ٢٦ + ٤٧. فمنّ منهما اتبع الطريقة المناسبة للتقدير؟ أشرح.



هجر

$$\begin{array}{r} 26 \\ 47 + \\ \hline 73 \end{array}$$

عمر



عليّ

$$\begin{array}{r} 20 \\ 50 + \\ \hline 80 \end{array}$$

لأن عمر لم يستعمل التقريب.

٢٥ أصف موقفاً من واقع الحياة يكون فيه استعمال التقدير لإيجاد المجموع طريقة غير مناسبة. اكتب

## جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

### أَسْتَعِدُّ

#### نشاط عملي

#### الخطوة ١ :

أَسْتَعْمِلُ النماذج لتمثيل  
 $7 + 28$ .



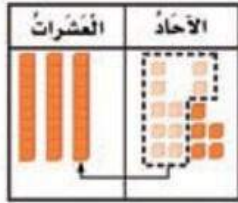
١ ما ناتج  $7 + 28$  ؟

٢ أَوْضِّحْ، متى أحتاج إلى إعادة التجميع.

٣ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ إعادة التجميع لإيجاد ناتج  $9 + 49$  ؟

#### الخطوة ٢ :

أَجْمَعُ الأحادَ، وَأَعِيدُ تَجْمِيعَ  
١٠ أحادٍ في عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.



#### فكرة الدرس

أعيد تجميع الأحاد لأجمع عددين كل منهما مكون من رقمين.

#### المفردات

إعادة التجميع

www.obeikaneducation.com

أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع إذا كان ناتج جمع أحاد العددين أكثر من ٩.

#### مثال من واقع الحياة

١ قصص: عند حسين ٢٤ قصة، وعند أخيه ٨ قصص. كم قصة عندهما؟  
لمعرفة عدد القصص عندهما أجد ناتج جمع العددين ٨، ٢٤.

التقدير:  $8 + 24 \leftarrow 30 = 10 + 20$

الخطوة ١: أجمع الأحاد. الخطوة ٢: أجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 8 + \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ 8 + \\ \hline 32 \end{array}$$

إذن  $32 = 8 + 24$ .

أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجواب:

بما أن ٣٢ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول. ✓

هامش للحل

مثال من واقع الحياة طرائق الجمع

أذكر

تبيّن خاصية التجميع لعملية الجمع أن الطريقة التي نجمع بها الأعداد لا تغيّر الناتج.

أشجار: تحوي حديقة ٢٦ شجرة مثمرة و ١٧ شجرة غير مثمرة. ما العدد الكلي للأشجار في الحديقة؟  
لمعرفة عدد الأشجار كلها أجمع العددين ١٧، ٢٦

| الطريقة الأولى:  | الطريقة الثانية:  |
|--|---|
| المجاميع الجزئية   | تحليل الأعداد   |
| أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.  | أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.   |
| $\begin{array}{r} 26 \\ 17 + \\ \hline 13 \\ 30 + \\ \hline 43 \end{array}$ <p>أجمع رقمي الأحاد → ١٣<br/>أجمع العشرات → ٣٠+<br/>أجمع المجاميع الجزئية → ٤٣</p> | $\begin{array}{r} 17 + 26 \\ 7 + 10 + 6 + 20 \\ \hline 43 = 7 + 7 + 10 + 20 \end{array}$ <p>أعيد ترتيب هذه الأعداد ليسهل جمعها.</p> |

٦- لأنك تجمع فقط الأحاد معاً، والعشرات معاً، وبغير ذلك ستكون الإجابة غير صحيحة.

إذن،  $43 = 17 + 26$

لا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع.

مثال الجمع من دون إعادة التجميع

أجد ناتج  $23 + 51$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 23 + \\ \hline 74 \end{array}$$

إذن،  $74 = 23 + 51$

١ أحاد + ٣ أحاد = ٤ أحاد  
٥ عشرات + ٢ عشرات = ٧ عشرات

أتأكد

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب:

|                |                |               |               |
|----------------|----------------|---------------|---------------|
| $79 + 20 = 99$ | $17 + 26 = 43$ | $42 + 9 = 51$ | $27 + 2 = 29$ |
|----------------|----------------|---------------|---------------|

إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة و ١٨ طفلاً يلعبون بالأزجوحة. فما العدد الكلي للأطفال الذين يلعبون؟ ٣١ طفلاً.

عندما أجمع لماذا أرتب الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات؟

هامش للحل

أَتَدْرِبُ وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

هامش للحل

١٩- أأخذ من

العدد ٣٣

وأضيفه إلى

العدد ٥٩

لأحصل على

٦٠، ثم

ألاحظ أنه من

السهل جمع

العديدين ٣٢

+ ٦٠ =

٩٢.

٢٠- لا، لأن

محمد قضى

٦٣ دقيقة في

حل واجباته

وتناول

الوجبة

الخفيفة.

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب:

|                  |                  |                  |                 |                 |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| ٦١<br>١٩ +<br>٨٠ | ٢٦<br>٣٤ +<br>٦٠ | ٧٥<br>١٢ +<br>٨٧ | ٤٣<br>٧ +<br>٥٠ | ٤٤<br>٥ +<br>٤٩ |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|

٧٨    ٢٥ + ٥٣    ٩٠    ١٢ + ٧٨    ٣٠    ٨ + ٣٢    ٢٩    ٧ + ٢٢

١٩ احتوت فترة الإملاء للأسبوع الماضي على ٢٥ كلمة، واحتوت فترة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة. ما عدد الكلمات في الفترتين؟ ٤٤ كلمة.

٢٧ اشترت سامية ٣٨ تفاحة حمراء و ١٨ تفاحة صفراء. إذا استعملت ١١ تفاحة منها في عمل فطيرة، فكم تفاحة بقيت لديها؟ ٤٥ تفاحة.

٢٨ لدينا إناءان؛ أحدهما يحوي ٢٤ قطعة حلوى، والآخر يحوي ٣٦ قطعة. هل هناك عدد كافٍ من قطع الحلوى لعمل ٢٥ مغلفاً، إذا أردنا أن نضع في كل مغلفٍ قطعتي حلوى؟ نعم

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أشرح كيف أجد ناتج ٣٣ + ٥٩ ذهنيًا.

٢٠ **أكتب** سيذهب محمد بعد ٦٠ دقيقة إلى نشاط السباحة. فإذا قضى ٤٥ دقيقة

منها في حل واجباته، ثم تناول وجبة خفيفة في ١٨ دقيقة، فهل يستطيع أن يذهب إلى نشاط

السباحة في الوقت المحدد؟ فسّر إجابتك

## مهارة حل المسألة

٥ - ٢

فكرة الدرس استعمل الخطوات الأربع لأحل المسألة



جابر: نحتاج أنا ووالدي إلى اضطياد ١٠ سمكات على الأقل.  
اضطدنا في الساعة الأولى ٩ سمكات، ثم أعدنا ٤ منها إلى البحر، وفي الساعة الثانية  
اضطدنا ١٦ سمكة، وأعدنا ٩ منها إلى البحر.

المطلوب: أن أعرف إذا كان جابر ووالده قد احتفظا بـ ١٠ سمكات على الأقل.

أفهم

أعرف كم سمكة اضطادا، وكم سمكة أعادا إلى البحر.  
هل احتفظا بـ ١٠ سمكات على الأقل؟

أخطط

أحتاج إلى إيجاد الجواب الدقيق. لذا، أستعمل الجمع والطرح، وأكتب جملاً  
عدديته.

أحل

أولاً: أطرح لأجد كم سمكة احتفظا بها.

$$5 = 4 - 9$$

في الساعة الأولى:

السمكات التي تم الاحتفاظ بها = السمكات التي تم إعادتها البحر - اضطيادها

$$7 = 9 - 16$$

في الساعة الثانية:

ثانياً: أجمع عدد السمكات التي تم الاحتفاظ بها في الساعتين.

$$\text{عدد السمكات كلها} = \text{في الساعة الثانية} + \text{في الساعة الأولى}$$

$$12 = 7 + 5$$

إذن، احتفظ جابر ووالده، بـ ١٢ سمكة ممّا اضطادا.

أتحقق

أرجع إلى المسألة. نعم، احتفظ جابر ووالده بـ ١٠ سمكات على الأقل؛ فلقد  
احتفظا بـ ١٢ سمكة.

هامش للحل

٢- نعم من الساعة ٥ صباحا وحتى الساعة ١٢ ظهرا هناك ٧ ساعات، ومن الساعة ١٢ ظهرا وحتى الساعة ٣ مساءً هناك ٣ ساعات.  
 $10 = 3 + 7$

٩. أحمر موشح بشريط أزرق، أو أحمر موشح بشريط بنفسجي، أو أخضر موشح بشريط أزرق، أو أخضر موشح بشريط بنفسجي.

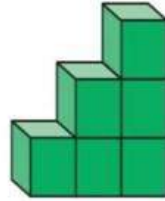
أكل مسائل متنوعة

أَسْتَعْمِلُ الخَطُواتِ الأَزْيَعِ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:

١. يَسْتَعْرِقُ إِعْدَادُ ٤ وَجَباتِ سَاعَةٍ واحِدَةً. كَمْ وَجِبَةً يُمْكِنُ إِعْدَادُها فِي ٤ سَاعاتِ ٣٠ وَدَقِيقَةً؟ ١٨ وَجِبَةً.

٢. القياس: انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة ٥:٠٠ صباحاً. إذا كانت الرحلة تستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة ٣:٠٠ عصراً؟ أوضح إجابتي.

٣. الهندسة: استعمل مروان مكعبات لعمل درج. كم مكعباً يحتاج لعمل ٦ درجات؟ أكمل الشكل وأحسب. ٢١ مكعب.



٤. لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر. كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟ حقيبة واحدة.

٥. يقف ثلاثة في صف. فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة، و خليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟ أحمد ثم سالم ثم خليل.

هامش للحل

١. يفتح محل ليبيع الساعات أربابه عند الساعة ١٠:٣٠ صباحاً. فإذا باع في فترة الصباح ١٥ ساعة، و باع في فترة المساء ٢٣ ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟ ٣٨ ساعة.

٢. في مخيم كشفي ٣ خيم، يقيم في كل منها ٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يقيم في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في المخيمين؟ ٢٧ فرداً.

٣. القياس: يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة. كم مرة ستأخذ الإناء حتى تسقي النبتات كلها؟ ٥ مرات.

| عدد النبتات التي يمكن سقيها بـ ٥ لترات من الماء |                 |
|---|-----------------|
| ٤   | النبتات الكبيرة |
| ٥   | النبتات الصغيرة |

٤. اكتب يصمم طلاب

الصف الثالث شعراً لفرقتهم. ويمكن أن تكون خلقية الشعار حمراء أو خضراء موشحة بشرائط زرقاء أو بنفسجية. فما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟ أشرح طريقة حلّي للمسألة.

نشاط للدرس (٢-٦)

## جمع الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام

أستكشف

نشاط

أجد ناتج الجمع:  $153 + 148$

الخطوة ١: أعمل نموذجًا يمثل كلًا من العددين ١٤٨، ١٥٣

|     | الآحاد | العشرات | المئات |
|-----|--------|---------|--------|
| ١٤٨ | ٨      | ٤       | ١      |
| ١٥٣ | ٣      | ٥       | ١      |

الخطوة ٢: أجمع رقمي الآحاد.

|  | الآحاد | العشرات | المئات |
|--|--------|---------|--------|
|  | ١١     | ٩       | ٢      |

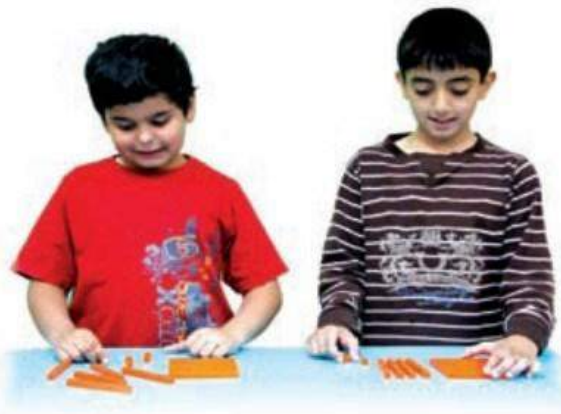
$٨ \text{ آحاد} + ٣ \text{ آحاد} = ١١ \text{ آحادًا}$

أعيد تجميع ١١ آحادًا كعشرة وواحد آحاد.

فكرة الدرس

أستعمل النماذج لأستكشف  
جمع الأعداد المكوّنة من  
ثلاثة أرقام.

www.obelkaneducation.com







هامش للحل

الخطوة ٣: أجمع العشرات.

| المئات | العشرات | الأحاد |
|--------|---------|--------|
|        |         |        |

٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات  
أعيد تجميع ١٠ عشرات كمنة واحدة وصفر من العشرات.

الخطوة ٤: أجمع المئات.

١ مئة + ١ مئة + ١ مئة = ٣ مئات  
إذن،  $301 = 148 + 153$

أفكر

- أصِفْ مَجْمُوعَ الأرقامِ التي يَلْزُمُني إعادةُ تجميعِها.
- لِمَاذَا أُعيدُ تجميعُ الأحادِ والعشراتِ في المسألةِ السَّابِقَةِ؟
- هَلْ يُوَدِّي تَغْيِيرُ تَرْتِيبِ العَدَدَيْنِ إلى اِخْتِلافٍ في إعادةِ التَّجميعِ؟ اشرحْ إجابتي.

أتأكد

أجدُ ناتجَ الجُمعِ. أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الأمرُ:

١  $162 + 259 = 421$     ٢  $371 + 138 = 509$     ٣  $172 + 362 = 340$

٤  $169 + 541 = 710$     ٥  $139 + 261 = 400$     ٦  $75 + 285 = 360$

٧ **اكتب** قاعدة تبيِّن متى أُعيدُ التَّجميعُ عندما أجمعُ.

## جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

٦ - ٢

### أَسْعِدْ



تَشْتَهَرُ مَنطَقَةُ الجُوفِ بِزِراعَةِ الزَّيْتُونِ،  
إِذَا كَانَ فِي مَزْرَعَتِنَا ١٢٧ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ  
وَفِي مَزْرَعَةِ جِيرَانِنَا ٦٨ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،  
فَكَمِ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ فِي المَزْرَعَتَيْنِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَعْدَادًا مُكوَّنةً مِنْ ثَلَاثَةِ  
أَرْقَامٍ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّقْدِيرَ  
لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ.

www.obelkaneducation.com

لَقَدْ اسْتَعْمَلْتُ فِي دَرَسِ اسْتِكْشَفِ « النَّماجِ » لِجَمْعِ عَدَدَيْنِ مُكوَّنينِ مِنْ ثَلَاثَةِ  
أَرْقَامٍ. وَبِمُكْنَتِي أَيْضًا اسْتَعْمَلْتُ وَرَقَةَ وَقَلَمَ لِجَمْعِ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

### الجَمْعُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

### مِنال من واقع الحياتة

١ زيتون: ما عدد أشجار الزيتون في المزرعتين؟

أجد ناتج الجمع  $68 + 127$

التقدير:  $127 \leftarrow 130$

$68 + \leftarrow 70$

٢٠٠

الخطوة ١: أجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 68 \\ \hline 5 \end{array}$$

٧ آحاد + ٨ آحاد = ١٥ آحاد  
أعيد تجميع ١٥ آحادًا إلى  
عشرات و ٥ آحاد

الخطوة ٢: أجمع العشرات والمئات.

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 68 \\ \hline 195 \end{array}$$

١ عشرات + ٢ عشرات + ٦ عشرات = ٩ عشرات  
ثم أنزل المئة مع الجواب.

إذن، في المزرعتين ١٩٥ شجرة زيتون.

أتأكد من معقولية الجواب:

بما أن العدد ١٩٥ قريب من الجواب التقديري ٢٠٠، فإن الجواب معقول. ✓

هامش للحل

الجمع بإعادة التجميع

مثال من واقع الحياة



٢ **نُقُودٌ:** فِي مَحْفَظَةِ سَلْمَى ١٧٥ رِيَالًا،  
وَفِي مَحْفَظَةِ خُلُودِ ٢٢٥ رِيَالًا، فَكَمْ  
رِيَالًا فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ؟  
أَجِدْ نَاتِجَ ١٧٥ رِيَالًا + ٢٢٥ رِيَالًا  
الْحُطُوبَةُ ١: أَجْمَعُ الْأَحَادَ.

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 225 \\ \hline \end{array}$$

٥ أحاد + ٥ أحاد = ١٠ أحاد  
أعيد تجميع الـ ١٠ أحاد إلى ١ عشرات و صفر من الأحاد.

الْحُطُوبَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 225 \\ \hline \end{array}$$

١ عشرات + ٧ عشرات + ٢ عشرات = ١٠ عشرات  
أعيد تجميع الـ ١٠ عشرات إلى مئة واحدة و صفر من العشرات.

الْحُطُوبَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 225 \\ \hline 400 \end{array}$$

١ مئاة + ١ مئاة + ٢ مئاة = ٤ مئاة.

$$400 = 225 + 175$$

أَيُّ أَنَّ فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ ٤٠٠ رِيَالٍ.

أَتَذَكَّرُ

عند جمع أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام، أتأكد من ترتيب الأرقام في المنازل المشابهة بعضها تحت بعض.

أَتَأَكَّدُ

أجد ناتج الجمع، وأتأكد من معقولية الجواب:

التقدير = ٤٣٠

$$\begin{array}{r} 272 \\ + 148 \\ \hline 420 \end{array}$$

ما أهمية التحقق من معقولية الجواب؟  
يساعدني على اكتشاف الخطأ.

التقدير = ٥٢٠

$$\begin{array}{r} 355 \\ + 166 \\ \hline 521 \end{array}$$

أَتَحَدِّثُ  
٤١٤ قصة.

$$\begin{array}{r} 255 \\ + 156 \\ \hline 411 \end{array}$$

التقدير = ٤١٥

١٨١ ١٧ + ١٦٤  
التقدير = ١٨٥  
٥ في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة. كم قصة في المكتبتين؟

أَدْرِبْ، وَأَحْلِلِ الْمَسَائِلِ

أوجد ناتج الجمع، وَاثْبُتْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 217 \\ \hline 644 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 93 \\ \hline 438 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ + 19 \\ \hline 778 \end{array}$$

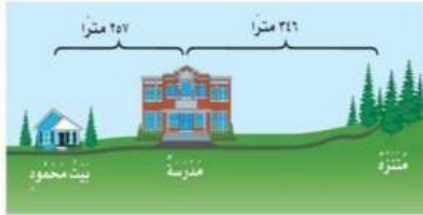
$$\begin{array}{r} 298 \\ + 408 \\ \hline 706 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 599 \\ + 59 \\ \hline 658 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 597 \\ + 51 \\ \hline 648 \end{array}$$

$$697 \quad 589 + 108 \quad 764 \quad 591 + 173 \quad 634 \quad 27 + 607 \quad 260 \quad 217 + 43$$

عُرِضَتْ دَرَجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسَعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا تَمَنُّ الدَّرَجَتَيْنِ مَعًا؟ ٦٥٧ رِيَالًا



١٨ القياس: ما المسافة الكلية بين بيت محمود والمنزلة ذهابًا وإيابًا؟ (استعين بالخريطة).

١٢٠٦ أمتار.

الجبر: اكتب العدد المناسب في  $\square$  وأذكر اسم الخاصية:

$$(6 + 24) + \square = 6 + (24 + 13) \quad 240 + \square = 679 + 240$$

التجميع

الإبدال

$$(39 + \square) + 565 = 39 + (6 + 565) \quad 989 = \square + 989$$

التجميع

العنصر المحايد

مسائل مهارات التفكير العليا

٣٣ مسألة مفتوحة: اكتب مسألة جمع يكون الناتج فيها بين ٤٥٠، ٥٠٠، ٢٥٠ + ٢٠١.

٣٤ تحد: استعمل الأرقام ٣ و ٥ و ٧ في تكوين عددين من ثلاثة أرقام بحيث لا أكرر أي رقم في العدد. ثم استعمل هذين العددين في كتابة جملة جمع يكون الناتج فيها أكبر ما يمكن.

العددين هما ٧٥٣ + ٧٥٣ = ١٥٠٦

## اختبار الفصل

٢

هامش للحل

هامش للحل

- ١٧ أكتب العدد المناسب في  ثم أذكر اسم الخاصية:  $5 + 3 = 3 + 5$  الإبدال
- ١٨ أكتب العدد المناسب في  ثم أذكر اسم الخاصية:  $2 = 2 + 0$  العنصر المحايد
- ١٩ أكتب العدد المناسب في  ثم أذكر اسم الخاصية:  $(3 + 2) + 1 = 3 + (2 + 1)$  التجميع
- ٢٠ أقدّر ناتج الجمع باستخدام التقريب:

$$\begin{array}{r} 18 \\ 23 + \\ \hline 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ 29 + \\ \hline 83 \end{array}$$

- ٢١ أختار من متعدد: باع مَنصَف المدرسة شطيرة في الأستراحة الأولى، و ٢٩ شطيرة في الأستراحة الثانية. فما عدد الشطائر التي باعها؟

- (أ) ٩٠ (ب) ٩٣ (ج) ١٠٣ (د) ١١٣

- ٢٢ كم تذكرة لمشاهدة عرض الدلافين بيعت في الأسبوعين؟



أجمع، ثم أؤكد من معقولية الجواب:

$$\begin{array}{r} 731 + 313 \\ 1044 \end{array} \quad \begin{array}{r} 955 + 674 + 281 \\ 1910 \end{array} \quad \begin{array}{r} 103 \\ 879 + \\ \hline 982 \end{array}$$

| نوازم منزلية |           |          |
|--------------|-----------|----------|
| دفتر         | قلم تلوين | قلم رصاص |
| ٢ ريال       | ١ ريال    | ١ ريال   |

- ٢٣ أختار من متعدد: صرف خالد ٣٧٨ ريالاً، وصرف أخوه ٢٩١ ريالاً. أقدّر كم ريالاً صرف الاثنان؟

- (أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩ (ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

- ٢٤ باع محل ٣٢٨ تحفة، وباع محل آخر ٥٧٦ تحفة. هل باع المحلان أكثر من ٩١٥ تحفة؟ لا

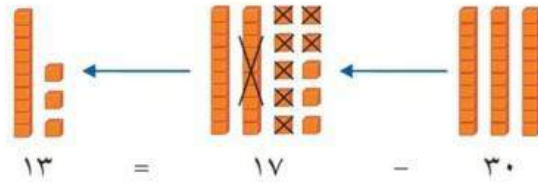
- ٢٥ اكتب كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عندما أجمع عددين؟ أعطي مثلاً.

إذا كان المجموع في أي منزلية أكبر من ٩.

الفكرة العامة ما الطرح؟

الطرح: عملية تُبين عدد الأشياء المُتبقية عندما يُستبعد جزء من مجموعة أشياء، أو تُستبعد كلها.

مثال: يُعدُّ التفاح من الفواكه اللذيذة المفيدة، ومن التفاح ما هو أخضر، ومنه الأحمر. فإذا اشترى سعيد ٣٠ تفاحة متنوعة؛ منها ١٧ حمراء، فإن  $17 - 30 = 13$  تفاحة خضراء.



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أطرَحُ أعدادًا مكوّنة من رقمين أو من ثلاثة أرقام.
- أقدرُ ناتج الطرح.
- أطرَحُ مع إعادة التجميع.
- أفرّر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

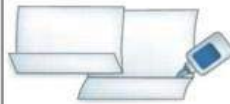


## المَطْوِيَّاتُ

أنظّم أفكارك

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطَّرْحِ.  
أَبْدَأُ بِأَرْبَعِ أَوْرَاقٍ قِيَاسُ كُلِّ مِنْهَا (٢١ سَم × ٢٩ سَم تَقْرِيْبًا).

- ١ أَصْعُ ٤ أَوْرَاقٍ مُتْرَاصَّةً، كَمَا هُوَ فِي الشَّكْلِ.
- ٢ أَطْوِي الأَوْرَاقَ كَمَا هُوَ فِي الشَّكْلِ.
- ٣ أَفْتَحُ الأَوْرَاقَ ثُمَّ أَلصِّقُهَا مَعًا.
- ٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ، ثُمَّ أَسجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ.



هامش للحل

www.obeikaneducation.com أسئلة تهيئة إضافية على الموقع

أجيب عن أسئلة التهيئة الآتية:

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline 30 \end{array}$$

١٠ ذهب راشد إلى السوق ليشتري ٤٩ نسخة من مجلة علمية. فإذا اشترى من المكتبة الأولى ٢٧ نسخة، فكم نسخة يحتاج شراءها؟ ٢٢ نسخة

١١ لدى هند علبة أقلام تحوي ٣٦ قلمًا. فإذا أعطت صديقاتها ١٤ قلمًا، فكم قلمًا بقي معها؟ ٢٢ قلمًا.

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

١٠٠ ٩٩ ٣٠ ٣٢ ٦٠ ٥٧ ٨٠ ٧٦

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

٥٠٠ ٥٠١ ٢٠٠ ١٦٦ ١٠٠٠ ٩٣٢ ٣٠٠ ٢٧٣

أقدر ناتج الطرح:

٣٠ ٦١ - ٨٨ ٤٠ ٢٨ - ٦٧ ٣٠ ١٨ - ٤٩ ١٠ ٤٢ - ٥٢

هامش للحل



## طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

١ - ٣

عدّد ساعات نوم بعض الحيوانات في اليوم

أستعد

| الحيوان | الزمن (ساعة) |
|---------|--------------|
| النمر   | ١٦           |
| القط    | ١٢           |
| الحصان  | ٣            |
| الثعبان | ١٨           |

يبيّن الجدول المجاور أنّ النمر ينام ١٦ ساعة في اليوم، بينما ينام القط ١٢ ساعة في اليوم. أحوّل أن أجد الفرق بين عدّد ساعات نوم كلّ من النمر والقط.

### فكرة الدرس

أطرح أعداداً مكوّنة من رقمين.

### المُضردات

### الفرق

www.obelkaneducation.com

أطرح من دون إعادة التجميع

مثال من واقع الحياة

١ حيوانات، كم ساعة ينام النمر أكثر ممّا ينام القط؟  
لمعرفة ذلك؛ أجد ناتج ١٦ - ١٢. يُمكنني أن أستعمل التماذج.

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |
|       |      |

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ آحاد - ٢ آحاد = ٤ آحاد

الخطوة ٢: أطرح العشرات.

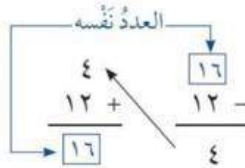
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عشرات - ١ عشرات = ٠ عشرات

أي أنّ النمر ينام ٤ ساعات أكثر ممّا ينام القط.

أتحقّق: يُمكنني أن أستعمل الجمع للتحقّق من إجابتي.

إذن إجابتي صحيحة ✓



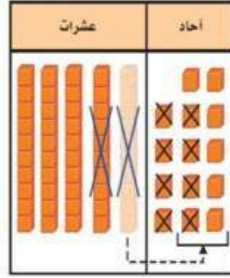
في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الأحاد كافياً لكي أطرح منه. ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع.

مسألة من واقع الحياة  
أطرح مع إعادة التجميع

كرات زجاجية: لدى أحمد ٥٤ كرت زجاجية. فإذا أضع منها ١٨ كرة، فكم كرة بقيت معه؟

لمعرفة عدد الكرات الزجاجية التي بقيت مع أحمد، أجد ناتج ٥٤ - ١٨.

الخطوة ١: أطرح الأحاد.



$$\begin{array}{r} 54 \\ - 18 \\ \hline 6 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٨ أحاد من ٤ أحاد. لذا، أعيد تسمية عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد، فيصبح عدد الأحاد = ٤ أحاد + ١٠ أحاد = ١٤ أحاداً.

والآن، يُمكنني الطرح:

$$14 \text{ أحاداً} - 8 \text{ أحاد} = 6 \text{ أحاد}$$

الخطوة ٢: أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 18 \\ \hline 36 \end{array}$$

٤ عشرات - ١ عشرات = ٣ عشرات

أتحقق:

يُمكنني أن أستعمل الجمع للتحقق من إجابتي.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 18 \\ \hline 54 \end{array}$$

إذن، فالإجابة صحيحة. ✓

أؤكد

أجد ناتج الطرح، أستعمل التماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 63 \\ - 46 \\ \hline 17 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 94 \\ - 25 \\ \hline 69 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 79 \\ - 18 \\ \hline 61 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 39 \\ - 14 \\ \hline 25 \end{array}$ |
|--|--|--|--|

في الكيس ٢٦ علبة عصير، ٨ علب منها بطعم الليمون، ما عدد العلب بالطعم الأخرى؟ ١٨ علبة.

إذا لم تكف الأحاد للطرح تحتاج إلى إعادة تجميع عشرة.

أنا أتحدث

لماذا أبدأ بطرح الأحاد في مسائل الطرح؟

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي :

|                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ٥٤<br>١٥ -<br>————<br>٣٩ | ٤٥<br>٢٨ -<br>————<br>١٧ | ٧٤<br>١٣ -<br>————<br>٦١ | ٢٨<br>١٦ -<br>————<br>١٢ |
| ٣٩ - ٥٧                  | ٢٨ - ٦٨                  | ١٦ - ٣٠                  | ٣٢ - ٤٨                  |
| ١٨                       |                          |                          |                          |

- ١٥) لَدَى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَاشِيرِ. أُعْطِيَ خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأُعْطِيَ سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً. فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيََتْ مَعَهُ؟ ١٤ قِطْعَةً
- ١٨) إِذَا كَانَتْ عَطْلَةُ الصَّبِّبِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا. فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟ ٦٢ يَوْمًا

١٧- ٣٥ كيلو متر في الساعة.

١٨- ٨٠

١٩- السنجاب.

٢٠- الزرافة والفيل.

٢١- أقرب ٣١ و ١٩ إلى أقرب عشرة وعندها أجد أن: ٣ عشرات - ٢ عشرات = ١ أصغر من ٢٠.

٢٢- ما الفرق بين سرعة النمر واليصوصوب؟

مسألة من واقع الحياة

حَيَوَانَاتٌ: لِلتَّمَارِينِ: ١٧-٢٠، اسْتَعْمِلِ الْجَدُولَ الْمُجَاوِرَ:

- ١٧) إِذَا كَانَتْ سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ؟
- ١٨) مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي: أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟
- ١٩) مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ بِ ٦١ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ؟
- ٢٠) حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ. فَمَا هُمَا؟

سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

| السُرْعَةُ (كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ) | الْحَيَوَانُ     |
|---|------------------|
| ٩٩  | النَّمْرُ        |
| ٨٠  | الْأَسَدُ        |
| ٦٠  | كَلْبُ الصَّيْدِ |
| ٥٧  | الْيَعُصُوبُ     |
| ٥٦  | الْأَرْتَبُ      |
| ٥١  | الزَّرَافَةُ     |
| ٤٠  | الفَيْلُ         |
| ١٩  | السَّنَجَابُ     |

مسائل مهارات التفكير العليا

- ١) الْحُسُّ الْعَدَدِيُّ: مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ إِذَا كَانَ ٣١-١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقَلَّ مِنْهُ؟
- ٢) اَكْتُبْ: أَرْجِعْ إِلَى الْجَدُولِ فِي التَّمَارِينِ: ١٧-٢٠، ثُمَّ اكْتُبْ مَسْأَلَةً طَرَحَ عَنْ الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٢.

## تقدير نواتج الطرح

٢ - ٣

أستعد



يُحوي صُنْدُوقُ التُّفَّاحِ الكَبِيرُ ٧٢  
تُفَّاحَةً، وَيُحوي الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ  
٤٨ تُفَّاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يُحويهِ  
الصُّنْدُوقُ الكَبِيرُ عَلى مَا يُحويهِ  
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح مستعملاً  
التقريب أو الأعداد المتناغمة.

www.obelkaneducation.com

في مثل هذه المسألة، الإجابة الدقيقة غير مطلوبة. لذا يُمكنني أن أستعمل  
التقريب أو الأعداد المتناغمة لعمل تقدير للجواب قريب من الجواب  
الدقيق.

مثال من واقع الحياة

١ **فواكه:** كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يُحويهِ الصُّنْدُوقُ الكَبِيرُ عَلى مَا يُحويهِ  
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

لِمَعْرِفَةِ الجوابِ فَإِنِّي أُقَدِّرُ نَاتِجَ ٧٢ - ٤٨

| طريقة أخرى: الأعداد المتناغمة                         | الطريقة الأولى: التقريب                     |
|---|---|
| الخطوة ١: أُعَيِّرُ الأعدادَ إِلَى الأعدادِ المتناغمة | الخطوة ١: أَقْرِبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ. |
| ٧٥ ← ٧٢   | ٧٠ ← ٧٢                                     |
| ٥٠ ← ٤٨   | ٥٠ ← ٤٨                                     |
| الخطوة ٢: أَطْرَحُ                                    | الخطوة ٢: أَطْرَحُ                          |
| ٢٥ = ٥٠ - ٧٥  | ٢٠ = ٥٠ - ٧٠                                |

إِذْنِ، فَهَنَّاكَ حَوَالِي ٢٠ إِلَى ٢٥ تُفَّاحَةً فِي الصُّنْدُوقِ الكَبِيرِ زِيَادَةً عَلى مَا  
فِي الصُّنْدُوقِ الصَّغِيرِ.

هامش للحل

أقدر ناتج الطرح

مثال من واقع الحياة



٢ مَبَانٍ: يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفِزِيُونِ بِالرِّيَاضِ ١٧٠ مِثْرًا، بَيْنَمَا يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بِنَايَةِ مُجَاوِرَةٍ ٦٦ مِثْرًا. أَقْدِرُ الفَرْقَ بَيْنَ ارْتِفَاعِ البُرْجِ وَارْتِفَاعِ البِنَايَةِ.

أقدر ناتج ١٧٠ - ٦٦

الخطوة ١: أقرب كل عدد إلى أقرب مئة

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



الخطوة ٢: أطرح

$$\begin{array}{r} 170 \\ - 66 \\ \hline 100 \end{array}$$

إذن، يزيد ارتفاع البرج على ارتفاع البناية بحوالي ١٠٠ متر.

أقدر

يوجد العديد من التقديرات المعقولة عند حل المسألة.

٨- أنظر إلى خط الأعداد وأحدد إذا كان العدد ٧٨٩ أقرب إلى العدد ٧٠٠ أو ٨٠٠.

أتأكد

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة:

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 23 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 37 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 61 \\ \hline 20 \end{array}$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة:

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 119 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ - 183 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ - 64 \\ \hline 100 \end{array}$$

أشرح لزملائي الخطوات التي أقوم بها لتقريب العدد ٧٨٩ إلى أقرب مئة.

أتحدث

٧ دعنا سأل ١١٢ شخصًا إلى حفلة زواجه، فلم يحضر ٣٧ مدعوًا منهم. كم شخصًا تقريبًا حضر الحفلة؟  
٦٠ شخص تقريبًا.

أَدْرِبْ، وَأَحْلِ الْمَسَائِلِ

أَقْدُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاغِمَةِ:

|    |         |    |         |                   |                   |
|----|---------|----|---------|-------------------|-------------------|
| ٢٠ | ٦٨ - ٨٦ | ٢٥ | ٤٩ - ٧٢ | ٩١                | ٥٥                |
|    |         |    |         | $\frac{91}{73} -$ | $\frac{55}{37} -$ |
|    |         |    |         | ٢٠                | ٢٠                |



أَقْدُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

|     |     |     |           |                     |                     |
|-----|-----|-----|-----------|---------------------|---------------------|
| ١٩٩ | ٣٢٢ | ١٠٠ | ٢٦٥ - ٣٨١ | ٧٧٥                 | ٩٠١                 |
|     |     |     |           | $\frac{775}{191} -$ | $\frac{901}{260} -$ |
|     |     |     |           | ٦٠٠                 | ٦٠٠                 |

- ١٧ القياس: تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عَاصِفَةٍ ٨٦ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النَّسِيمِ ٢٩ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ. أَقْدُرْ الفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ فِي كُلِّ مِنَ العَاصِفَةِ وَالنَّسِيمِ. ٦٠ كيلومتر في الساعة
- ١٨ أرادَ طُلابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ ٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ. فَإِذَا وَفَّرُوا ٤٩ كِتَابًا، أَقْدُرْ كَمَ كِتَابًا بَقِيَ؟ ٣٠ كِتَاب
- ١٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيالًا. أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيالًا، أَقْدُرْ كَمَ بَقِيَ مَعَهُ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

- ٢٠ اِكتَشَفَ الخَطَأَ: قَدَّرَ كُلُّ مِنْ سَامِرٍ وَمُحَمَّدٍ الفَرْقَ بَيْنَ ٧٨ و ٤٥. فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهُ صَحِيحًا؟ اشرح إجابتي.

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
|  | مُحَمَّد          |  |
|   | $\frac{78}{50} -$ |  |
|   | ٢٠                |  |
|   | سَامِر            |  |
|   | $\frac{78}{80} -$ |  |
|   | ٣٠                |  |

لأن العدد ٧٨ يقرب إلى العدد ٨٠ وليس إلى العدد ٧٠.

٢١ اُكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ واقِع الحَيَاةِ اسْتَعْمِلَ فِيهَا التَّقْدِيرَ.

في إحدى الحافلات الكبيرة (٤٨) راكبًا إذا نزل منهم ٢١ راكبًا فكم راكبًا بقي في الحافلة تقريبًا؟

## مهارة حل المسألة

٣ - ٣

فكرة الدرس أقرّر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا



اشترى أحمد علبة أقلام تلوين فيها ٨٤ قلمًا، وعند تفرغها وجد الأقلام على ثلاثة ألوان: أزرق، وأخضر، وأحمر. عد أحمد الأقلام الزرقاء والأخضراء فوجدها ٥٣ قلمًا، فاعتقد أن عدد الأقلام الحمراء ٣٠ قلمًا. هل هذا جواب معقول؟

### أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- يوجد في العلبة ٨٤ قلمًا.
- وهناك ٣ ألوان من الأقلام.
- عدد الأقلام الزرقاء والأخضراء معًا ٥٣ قلمًا.
- ما المطلوب مني؟
- أقرّر إذا كان عدد الأقلام الحمراء وهو ٣٠، معقولاً أم لا.

### أخطط

استعمل الطرح لأجد عدد الأقلام الحمراء، ثم أقرّن الإجابة بـ ٣٠.

### أحل

أطرح عدد الأقلام الزرقاء والأخضراء من عدد الأقلام كلها.

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ - ٥٣ \\ \hline ٣١ \end{array}$$

بما أن العدد ٣١ قريب من العدد ٣٠، فإنه من المعقول القول: إن ٣٠ قلمًا لونها أحمر.

### أتحقق

أرجع إلى المسألة، وأقدر مستعملًا التقريب.

$$\begin{array}{r} ٨٤ \leftarrow ٨٠ \\ - ٥٣ \leftarrow ٥٠ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

إذن، فالجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.

### هامش للحل

- ٨- إذا كان عدد  
طلبة الصف  
الثالث في إحدى  
المدارس (٨٧)  
طالباً، وكان  
(١٩) طالباً منهم  
عيونهم زرقاء،  
فهل من المعقول  
القول إن عدد  
ذوي العيون غير  
الزرقاء حوالي  
(٦٠) طالباً.

### أَحْلِلْ المَهَارَةَ

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن السؤالين ١ - ٢ :

- ١ كيف أعرف إذا كان جواب المسألة معقولاً؟  
٢ إذا كان في العلبة أقلام زرقاء وخضراء فقط،  
وكان عدد الأقلام الزرقاء ٥٧ قلماً، فما عدد  
الأقلام الخضراء تقريباً؟ ٣٠ قلم

أم لا؟ عدد الأقلام الخضراء تقريباً  
 $87 - 57 = 30$  قلم.

### أَتَدَرَّبُ عَلَى المَهَارَةِ

أحل كلًا من المسائل الآتية:

- ١ فاز صف حمدان ببطولة كرة القدم في  
مدرستهم، وبيّن جدول الإشارات أدناه  
آراءهم حول كيفية مكافأتهم على ذلك.  
هل من المعقول القول: إن نصفهم صوتوا  
لحصولهم على مجموعة من الكتب الثقافية؟

| الإشارات | المكافأة                 |
|----------|--------------------------|
|          | رحلة مدرسية              |
|          | زيارة مدينة الألعاب      |
|          | وجبة غداء                |
|          | مجموعة من الكتب الثقافية |

- ٢ قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من أولياء أمور  
الطلاب في اللقاء المفتوح معهم. فهل هذا  
تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصاً يوم الأحد  
و ٤٢ شخصاً يوم الإثنين؟ أوضّح السبب.

- ٣ أكتب  
إلى أن أحدد معقولية الإجابة لحل المسألة.

- ٤ نظم سعيد قائمة بالكتب التي جمعتها،  
وقال: إن عددها يزيد على ٥٠ كتاباً. هل  
هذا تقدير معقول؟ أوضّح ذلك.

| مجموعة الكتب |                     |
|--------------|---------------------|
| ٢٥           | قصة قصيرة           |
| ١٣           | كتب في الحاسب الآلي |
| ٨            | كتب في سيرة النبي ﷺ |
| ١٥           | مجلات أطفال         |

- ٤ إذا زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائراً يوم  
الاثنين و ٨٣٤ زائراً يوم الأربعاء فهل  
يعد ٤٠٠ تقديراً معقولاً للفرق بين عدد  
الزائرين يومي الإثنين والأربعاء؟

- ٥ قطع خالد ٢٨ كيلومتراً جرياً في الأسبوع  
الماضي، و ٢٤ كيلومتراً في الأسبوع  
الحالي. فإذا قال خالد: إنه يحتاج إلى أن  
يجري حوالي أسبوعين آخرين ليكون  
مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومتراً، فهل هذا  
تقدير معقول؟ أوضّح ذلك.

### هامش للحل

- ٣- نعم تقدير  
معقول: لأن  $25 + 10 + 15 + 65 = 115$   
"باستخدام  
الأعداد  
المتناغمة" أكبر  
من ٥٠.

- ٤- نعم أقرب  
العدد ٣٩٥ إلى  
العدد ٤٠٠،  
والعدد ٨٣٤ إلى  
العدد ٨٠٠ ومن  
ثم فإن الفرق  
يساوي ٤٠٠.

- ٥- نعم لأن جرى  
في أول  
أسبوعين ٢٨ +  
 $24 = 52$  كيلو  
متر، إذا فهو  
يحتاج إلى  
أسبوعين آخرين  
مثلهما تقريباً  
ليكون المجموع  
١٠٠ كيلو متر.

- ٦- نعم لأن عدد  
طلبة الصف  
(٣٢)  
طالباً  
ونصفهم (١٦)،  
والعدد (١٥)  
قريب جداً من  
العدد (١٦).

- ٧- لا لأن  $67 + 42 = 109$



نشاط للدرس (٣-٤)

# طرح الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

استكشف

استعمل النماذج لإعادة تجميع العشرات والمئات.

نشاط أجداً ناتج ٢٤٤ - ١٣٧

فكرة الدرس

أعمل نموذجاً لمشكلة طرح مع إعادة التجميع.

www.obekaneducation.com

الخطوة ١ استعمل النماذج

| مئات | عشرات | أحاد         |
|------|-------|--------------|
|      |       |              |
|      |       |              |
|      |       | <hr/>        |
|      |       | ٢٤٤<br>- ١٣٧ |

الخطوة ٢ أطرح الأحاد

لا أستطيع أن أطرح ٧ أحاد من ٤ أحاد  
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ أحاد، فيصبح  
عدد الأحاد:  
٤ أحاد + ١٠ أحاد = ١٤ أحاداً  
أطرح: ١٤ أحاد - ٧ أحاد = ٧ أحاد

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 7 \end{array}$$

| مئات | عشرات | أحاد         |
|------|-------|--------------|
|      |       |              |
|      |       |              |
|      |       | <hr/>        |
|      |       | ٢٤٤<br>- ١٣٧ |

الخطوة ٣ أطرح العشرات

٣ عشرات - ٣ عشرات = ٠ عشرات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 07 \end{array}$$

| مئات | عشرات | أحاد         |
|------|-------|--------------|
|      |       |              |
|      |       |              |
|      |       | <hr/>        |
|      |       | ٢٤٤<br>- ١٣٧ |



هامش للحل

الخطوة ٤ : أطرُح المئات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 107 \end{array}$$

مِئَتان - مِئَةٌ وَاحِدَةٌ = مِئَةٌ وَاحِدَةٌ

| مئات | عشرات | احاد |
|------|-------|------|
|      |       |      |

إِذْنُ،  $107 = 137 - 244$

هامش للحل

أفكر

- ١ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد؟
- ٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قُمتُ بطرحها؟
- ٣ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

أتأكد

أستعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

١٧٤      ١٤٨ - ٣٢٢      ٨٨      ٩٣ - ١٨١

٨٩      ١٢٣ - ٢١٢      ١٦٣      ١٧٩ - ٣٤٢

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 155 \\ \hline 358 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ - 243 \\ \hline 194 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ - 125 \\ \hline 183 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 19 \\ \hline 309 \end{array}$$

أُتَحَبُّ أشرح متى أفهم بإعادة التجميع عندما أطرُح.

## طَرَحُ الأَعْدَادِ المُكُونَةِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

### أَسْتَعِدُّ

| وَرَقٌ مَلَوْنٌ |             |
|-----------------|-------------|
| الاسم           | عدد الأوراق |
| سُعَادٌ         | ٧٩          |
| فَاطِمَةٌ       | ٢٦٥         |
| عَبِيرٌ         | ١٢٨         |

مَعَ كُلِّ مِنْ سُعَادٍ وَفَاطِمَةَ وَعَبِيرٍ وَرَقٌ  
مَلَوْنٌ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلَوَّنَةِ  
الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ  
الَّتِي مَعَ سُعَادًا؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا يَتَكُونُ كُلُّ  
مِنْهَا مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ  
التَّجْمِيعِ.

www.obeikaneducation.com

تَعَلَّمْتُ فِي النِّشَاطِ السَّابِقِ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ العَشْرَاتِ. وَإِعَادَةُ تَجْمِيعِ  
المِائَاتِ تَبْمٌ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ الَّتِي مَعَ سُعَادًا؟  
لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ، أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٢٦٥ - ٧٩.  
الْحُطْوَةُ ١ أَطْرَحُ الآحَادَ.

لَا أُسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٩ آحَادٍ مِنْ ٥ آحَادٍ  
أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ بِ ١٠ آحَادٍ، يُصْبِحُ عَدَدُ  
الآحَادِ:  
٥ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٥ آحَادًا  
أَطْرَحُ: ١٥ آحَادًا - ٩ آحَادٍ = ٦ آحَادٍ

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 6 \end{array}$$

الْحُطْوَةُ ٢ أَطْرَحُ العَشْرَاتِ.

لَا أُسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ عَشْرَاتٍ مِنْ ٥ عَشْرَاتٍ.  
أُعِيدُ تَجْمِيعَ مِئَةٍ وَاحِدَةٍ بِ ١٠ عَشْرَاتٍ، يُصْبِحُ عَدَدُ  
العَشْرَاتِ:  
٥ عَشْرَاتٍ + ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٥ عَشْرَةً  
أَطْرَحُ: ١٥ عَشْرَةً - ٧ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} 150 \\ 265 \\ - 79 \\ \hline 86 \end{array}$$

الْحُطْوَةُ ٣ أَطْرَحُ المِائَاتِ.

أَطْرَحُ: ١ مِائَةٌ - ٠ مِائَاتٍ = ١ مِائَةٌ

$$\begin{array}{r} 150 \\ 265 \\ - 79 \\ \hline 186 \end{array}$$

إِذْنًا، ١٨٦ = ٢٦٥ - ٧٩ وَرَقَةٌ

هامش للحل



مثال من واقع الحياة

هامش للحل

١ مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرّع لجمعية خيرية  
بـ ١٧٩ ريالاً، فكم ريالاً بقي معه؟  
لمعرفة كم ريالاً بقي مع أحمد أجد ناتج  
٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً

٥-  
عشرة واحدة يعاد  
تجميعها ل (١٠)  
أحاد ثم يضاف  
إلى العشرات  
الباقية (١٠)  
عشرات أخرى.

الخطوة ١ أطرّح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 1 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٩ ريالات من (٠) ريال.  
أعيد تجميع ٥٠ ريالاً بـ ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالات  
أطرّح ١٠ ريالات - ٩ ريالات = ١ ريال

الخطوة ٢ أطرّح العشرات.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 71 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.  
أعيد تجميع ٣٠٠ ريال بـ ٢٠٠ ريال + ١٠٠ ريال  
أطرّح ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

الخطوة ٣ أطرّح المئات.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 171 \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أي أنه يبقى مع أحمد بعد تبرّعه ١٧١ ريالاً.

أؤكد

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقّق من إجابتي.

$$\begin{array}{r} 391 \\ - 178 \\ \hline 213 \end{array}$$

$$375 \quad 167 - 542$$

٤ ٣١٧ - ١٩٨ = ٥٤٢  
أشرح لزملائي: ماذا يحدث  
للعشرات عندما أعيد  
تجميعها مرة ثم مرة أخرى؟

٥ وفّر محمد ٨٥٢ ريالاً هذا العام، وكان قد وفّر  
في العام الماضي ٧٥٥ ريالاً. فكم ريالاً وفّر  
في هذا العام زيادة على العام الماضي؟  
٩٧ ريال.

هامش للحل

أَدْرَبْ. وَأَحْلِ الْمَسَائِلَ

هامش للحل

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي:

| قَائِمَةُ الْأَسْعَانِ طَعَامَ افْتِدَاءٍ |                    |
|---|--------------------|
| الضَنْفُ                                  | السُّعْرُ (رِيَال) |
| فَطَائِرٌ                                 | ٢٠                 |
| سَلْطَةٌ                                  | ٥                  |
| سَمَكٌ                                    | ٣٥                 |
| أَرْزٌ                                    | ٤                  |
| لَبَنٌ                                    | ١                  |
| مَاءٌ                                     | ١                  |

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 187 \\ \hline 656 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 359 \\ \hline 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \\ - 856 \\ \hline 219 \end{array}$$

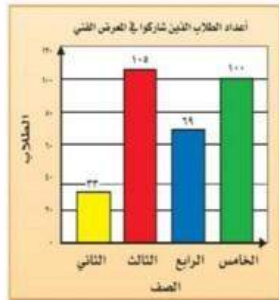
$$\begin{array}{r} 499 \\ - 531 \\ \hline 32 \end{array}$$

١٧- عليه أن  
يجمع العددين  
٣٠٨ و ٤٧٧ لا  
أن يجمع ٣٠٨  
و ٧٨٥.

١٦- تَنَاوَلَ عَلِيٌّ وَسَعِيدٌ طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ. فَطَلَبَ عَلِيٌّ فَطَائِرًا وَسَلْطَةً، يَنْمَا طَلَبَ سَعِيدٌ سَمَكًا وَأَرْزًا. كَمْ يَزِيدُ مَا دَفَعَهُ سَعِيدٌ عَلَى مَا دَفَعَهُ عَلِيٌّ؟ ١٤ رِيَال.

١٨- يعني  
استعمال التقدير  
لمقارنة إجابتي  
لمعرفة إذا كانت  
معقولة أم لا.

مسألة من واقع الحياة



٣٠٧ طالب.

١١- ١٢- أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلِ التَّمَارِينِ ١١- ١٢- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ عَلَى الَّذِينَ اشْتَرَكُوا مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟ ٣٦ طَالِب.

١٢- مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ؟

الجبر: أكتب الرِّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

$$\begin{array}{r} 989 \\ - 77 \\ \hline 912 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ - 297 \\ \hline 501 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 899 \\ - 199 \\ \hline 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 618 \\ - 417 \\ \hline 201 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧- الْحَسُّ الْعُدْدِيُّ: عِنْدَمَا طَرَحَ نَاصِرٌ ٣٠٨ مِنْ ٧٨٥ حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلَيْسَتْ حَقًّا مِنْ إِجَابَتِهِ فَتَدَجَّمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥. فَمَا الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟

١٨- أَوْضَحْ مَاذَا يَعْنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟

## لا تتجاوز الصفر

ايجاد الفرق

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ: ٢

أدوات اللعبة: مُكعَبانِ أَحَدُهُما مُرَقَّمٌ  
بالأرقام ٥-٠ والآخرُ بالأرقام ٩-٤  
(أو مُكعَبانِ مُرَقَّمانِ بالأرقام ٩-٤).

أَسْتَعِدُّ:

• يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ العَدَدَ ٩٩٩ عَلى وَرَقَةٍ بَيضاءَ.

أَبْدَأُ:

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 74 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 925 \\ - 32 \\ \hline 893 \end{array}$$

• يَرْمِي اللَّاعِبُ الْأوَّلُ المُكعَبَيْنِ، ثُمَّ يَكْتُبُ عَدَدًا مُكوَّنًا مِنَ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ تَحْتَ العَدَدِ ٩٩٩ فِي وَرَقَتِهِ، ثُمَّ يَطْرَحُ.

• يَرْمِي اللَّاعِبُ الثَّانِي المُكعَبَيْنِ، ثُمَّ يَكْتُبُ عَدَدًا مُكوَّنًا مِنَ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ تَحْتَ العَدَدِ ٩٩٩ فِي وَرَقَتِهِ، ثُمَّ يَطْرَحُ.

• يُكْرَرُ كُلُّ لَاعِبٍ ذَلِكَ، بِحَيْثُ يَطْرَحُ العَدَدَ المُكوَّنَ مِنَ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ مِنْ نَتِيجِ الطَّرْحِ.

• يُمكنُ لِأَحَدِ اللَّاعِبِينَ أَنْ يَتَوَقَّفَ عَنِ الطَّرْحِ إِذَا ظَنَّ أَنَّ النَّتِيجَ الَّذِي حَصَلَ عَلَيْهِ هُوَ أَقْلُ مَا يُمكنُ.

• يَقُورُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلى النَّتِيجِ الْأَقْلَ.

• إِذَا كَانَ المَطْرُوحُ أَكْبَرَ مِنَ المَطْرُوحِ مِنْهُ يَكُونُ اللَّاعِبُ خاسِرًا.



## الطرح مع وجود الأضفار

٥ - ٣



أستعد

إذا كان وزن حمولة بطيخ ٣٠٠ كجم،  
ووزن حمولة أخرى ١٣٤ كجم. فما  
الفرق بين وزنيهما؟

فكرة الدرس

أطرح أعداداً مع وجود الأضفار.

www.obelkaneducation.com

أحياناً يجب عليّ أن أعيد التجميع أكثر من مرّة كي أجذ ناتج الطرح.

مثال من واقع الحياة

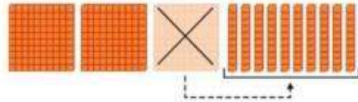
١ ما الفرق بين الوزنين؟

أجد ناتج الطرح ٣٠٠ - ١٣٤

الخطوة ١: أعيد التجميع

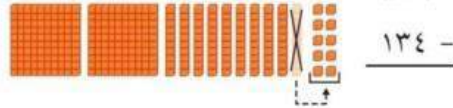
لا أستطيع أن أطرح ٤ أحادٍ من ٠ أحادٍ  
أعيد التجميع

لا يوجد عشرات لكي أعيد تجميعها  
أعيد تجميع ٣ مئات إلى ١٠ عشرات و ٢ مئات



الخطوة ٢: أعيد التجميع

أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ أحادٍ و ٩ عشرات



الخطوة ٣: أطرح

أطرح الأحاد ثم العشرات ثم المئات.



اتأكد

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$$317 - 500 = 183 \quad 74 - 226 = 300$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ - 68 \\ \hline 140 \end{array} \quad \begin{array}{r} 802 \\ - 77 \\ \hline 725 \end{array}$$

أشرح خطوات إيجاد ناتج الطرح:  $366 - 503$ .

إذا كان في محفظة علي 200 ريال، أنفق منها 27 ريالاً، فكم ريالاً بقي معه؟

- ٦- لا أستطيع أن أطرح 6 أحاد من 3 أحاد لذا أعيد التجميع ولأنه لا توجد عشرات لكي أعيد تجميعها فابني أعيد تجميع 5 منات إلى 10 عشرات و 4 منات، ثم أعيد تجميع 10 عشرات إلى 10 أحاد و 9 عشرات وأخيراً أطرح الأحاد ثم العشرات ثم المنات فيكون ناتج الطرح هو 137.

أدرب. وأحل المسائل

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 256 \\ \hline 144 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 217 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ - 84 \\ \hline 818 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 37 \\ \hline 364 \end{array}$$

$$529 - 211 = 740 \quad 115 - 685 = 800 \quad 112 - 388 = 500$$

- ١٤- تُريدُ معلمة أن تُهدي طالباتها 200 كتاب. فكم كتاباً تحتاج إذا كان لديها 137 كتاباً؟  
١٥- قطف مزارع 208 ثمرة بطيخ، ورز منها 32 ثمرة، وباع 169 ثمرة. كم ثمرة بقيت لديه؟  
١٦- 63 كتاب. ٧ ثمرات.

مسائل مهارات التفكير العليا

أحدد جملة الطرح غير الصحيحة، ثم أوضح إجابتي:

$$126 = 374 - 500$$

$$94 = 112 - 207$$

$$486 = 464 - 150$$

$$41 = 68 - 109$$

لأن منزلة المنات بقيت كما هي رغم إعادة التجميع.

أكتب أجد ناتج الطرح 304 - 128، ثم أوضح الخطوات التي اتبعتها.  
176



## تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

٦ - ٣



### أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، بَيْنَمَا يَحْتَوِي  
جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ.  
كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ الرَّجُلِ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخِذْ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ  
(الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ  
الْمَسْأَلَةِ.

www.obeikaneducation.com

فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَوْفَ أَخِذُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عُلُومٌ:** كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ جِسْمِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ جِسْمِ الرَّجُلِ؟

أَفَرِّرُ مَاذَا سَأَسْتَعْمِلُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.  
«كَمْ يَزِيدُ» الْوَارِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ تَعْنِي اسْتِعْمَالَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline 94 \end{array}$$

إِذَنْ، يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٩٤ عَظْمَةً زِيَادَةً عَلَى مَا يَحْتَوِيهِ  
جِسْمُ الرَّجُلِ

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نَقُودٌ:** دَفَعْتُ مَرْيَمُ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ

قِمَاشٍ. كَمْ رِيَالًا أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟  
كَلِمَةُ "مَعًا" تَعْنِي أَنِّي سَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

٩٧ رِيَالًا

إِذَنْ، أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقِمَاشِ.

أَتَاكُدُ

أُحَدِّدُ أَيَّ الْعَمَلِيَّاتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١ تَحْتَاجُ سَارَةَ إِلَى جَمْعِ ٢٢٥ طَابِعًا تَذْكَارِيًّا لِلْمُسَارَكَةِ فِي مَعْرِضِ الْمَدْرَسَةِ. فَإِذَا جَمَعَتْ حَتَّى الْآنَ ١٤٧ طَابِعًا، فَكَمْ طَابِعًا يَنْقُصُهَا؟ ٧٨ طابِعًا.
- ٢ قَامَ سَعْدُ وَسَعُودٌ بِجَمْعِ صَدَفَاتٍ مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ. فَإِذَا جَمَعَ سَعْدٌ ٧١١ صَدْفَةً، وَجَمَعَ سُعُودٌ ٢٥ صَدْفَةً زِيَادَةً عَلَى مَا جَمَعَ سَعْدٌ. فَكَمْ صَدْفَةً جَمَعَ سُعُودٌ؟ ٧٣٦ صَدْفَةً.

٣ أَذْكَرُ كَلِمَتَيْنِ أَوْ تَعْبِيرَيْنِ اسْتَعْمَلَهُمَا لِيَبَانَ أَنَّ الْجَمْعَ هُوَ مَا أُحْتَاجُ إِلَيْهِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

استخدام معًا، العدد الكلي.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلِلُ الْمَسَائِلَ

أُحَدِّدُ أَيَّ الْعَمَلِيَّاتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٤ يُظَهِّرُ الْجَدُّوْلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ الْمُلصِقَاتِ التَّشْجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلصِقَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثَلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟ ٨١ ملصقًا.
- ٥ التَّقَطَّتْ نُورَةُ ٦٧ صُورَةَ لِحَيَوَانَاتٍ وَطُيُورٍ؛ مِنْهَا ١٩ صُورَةَ لَطُيُورٍ. مَا عَدَدُ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ؟ ٤٨ صورة.
- ٦ وَرَّعَ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ ٦٧٧ بِطَاقَةَ دُعْوَةٍ لِحُضُورِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ الْمَقَاعِدِ فِي قَاعَةِ الْحَفْلِ ٨٠٠ مَقْعِدًا، فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الْمُبْقِيَةِ؟ ١٢٣ مقعد.

٨- في رحلة

مدرسية شارك

(٤٧) طالبًا من

الصف الثالث و

٥٢ طالبًا من

الصف الرابع،

كم طالبًا من

الصفين شارك

في الرحلة؟

$$= ٥٢ + ٤٧$$

٩٩

| الاسم | الملصقات |
|-------|----------|
| واثل  | ٤٤       |
| خالد  | ٣٧       |
| سعيد  | ٥٧       |

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا

- ٧ تَحَدَّثْ فِي حَوْضِ حَدِيقَةٍ ٤٥ وَرْدَةً، وَ ٣٢ زَهْرَةً تَرَجِيسٍ، وَ ١٨ زَهْرَةً قَرْنُفَلٍ. فَإِذَا قَطَفْتَ لَيْلَى ٨ زَهْرَاتٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ لَتَضَعَهَا فِي الْمَرْهَرِيَّةِ، فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي بَقِيَتْ فِي الْحَدِيقَةِ؟ ٧١ زهرة.

٨ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ اسْتَعْمِلُ فِيهَا الْجَمْعَ، ثُمَّ أَحْلُهَا.

## اختبار الفصل

٣

هامش للحل

هامش للحل

أحدّد أيّ العمليّتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحلّ كلّ من المسألتين الآتيتين:

١ كلّ عبّية في الصوّرة أدناه تحوي نوعاً مُختلفاً من المكسّرات. ما عدد حبّات اللوز والجوز معاً؟ ٦٢ حبة، الجمع.



٢ مع أحمد ٨ مجلات تعليميّة. فإذا أعار صديق ٣ مجلات منها، فكَم مجلّة بقيت معه؟ ٥ مجلات، الطرح.

٣ اختيار من متعدّد: يقرأ محمود كتاباً يحوي ٢٨٥ صفحة. فإذا قرأ ٢٤ صفحة يوم الإثنين، و٣٧ صفحة يوم الثلاثاء، و٤١ صفحة يوم الأربعاء، فكَم صفحة لم يقرأها؟

(أ) ١٠٢ (ب) ١٨٣ (ج) ١٨٧ (د) ٣٠٩

٤ **أكتب** أوّضح لماذا يجب عليّ دائماً أن أتحقّق من إجابتي. لاكتشاف الأخطاء التي يمكن أن أقع فيها.

أضع علامة (✓) أو (×):

١ أبدأ دائماً بمنزلة العشرات عندما أطرح. ×  
٢ في بعض الأحيان، وقبل أن أبدأ الطرح، عليّ أن أعيّد التجميع أكثر من مرّة. ✓  
أقدّر الناتج بالتقريب إلى أقرب مئة:

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline 557 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 151 \\ \hline 481 \end{array}$$

٥ اختيار من متعدّد: كم يزيد سعر الجهاز الأوّل على سعر الجهاز الثاني؟

| سعر الأجهزة (بالريال) |               |
|-----------------------|---------------|
| ١٠٨                   | الجهاز الأوّل |
| ٩١                    | الجهاز الثاني |

(أ) ٩ ريالات (ب) ١٧ ريالاً (ج) ٢٧ ريالاً (د) ١١٧ ريالاً

أجد ناتج الطرح، ثمّ أتحقّق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 927 \\ - 439 \\ \hline 488 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ - 271 \\ \hline 123 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 522 \\ \hline 378 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ - 674 \\ \hline 146 \end{array}$$

## أختبار تراكمي ١

القسم الأول أسئلة الاختيار من متعدد

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

$$= 2 + 50 + 400 + 9000$$

(ج) ٩٤٥٢

(أ) ٢٥٤٩

(د) ٩٥٤٢

(ب) ٤٩٢٥

٢. يَصْرَفُ النَّادِي الثَّقَافِيُّ فِي الْمَدْرَسَةِ ١٢٠٠

ريال في السَّنة لِتَعْطِيَةِ احْتِيَاجَاتِهِ. فَإِذَا كَانَ

لَدَيْهِ الْآنَ ٩٥٨ رِيالًا. فَكَمْ رِيالًا يَحْتَاجُ إِلَيْهَا

النَّادِي؟

(ج) ٣٤٨

(أ) ٢٤٢

(د) ٣٥٨

(ب) ٢٥٢

٣. أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ؟

(أ) ١٢٧، ١٢٢، ١١٩، ١١٥

(ب) ١٢٧، ١١٩، ١٢٢، ١١٥

(ج) ١٢٧، ١٢٢، ١١٥، ١١٩

(د) ١١٥، ١١٩، ١٢٢، ١٢٧

٤. أَفْضَلُ تَقْدِيرٍ لِنَاتِجِ الطَّرْحِ ٧٢١ - ٢٩٣ عِنْدَ

تَقْرِبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، هُوَ:

(ج) ٥٠٠

(أ) ٣٠٠

(د) ٣٥٠

(ب) ٤٠٠

٥. عَلَى دَفْتَرِ هِنْدَ ١٤٥ نَجْمَةً. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي

يُسَاوِي ١٤٥؟

(أ) ٥ + ٤ + ١

(ب) ٥٠٠ + ٤٠ + ١

(ج) ٤ + ٥٠ + ١٠٠

(د) ٥ + ٤٠ + ١٠٠

٦. أَنْظِرْ إِلَى الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَحَدِّدْ كَيْفَ

أَجِدُ الْعَلَامَةَ الْكُلِّيَّةَ لِلَاخْتِيَارِ.

| العلامة | أجزاء الاختيار |
|---------|----------------|
| ١٨      | الجزء الأول    |
| ١٦      | الجزء الثاني   |
| ١٩      | الجزء الثالث   |

(أ)  $3 \times 18$  (ج)  $19 + 16 + 18$

(ب)  $16 + 18$  (د)  $19 - 16 + 18$

٧. الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ لِأَصْعَهُ فِي ■ فِي النَّمطِ:

٣٧، ٣٠، ٢٤، ١٨، ١٢

(أ) ٣٤ (ج) ٣٨

(ب) ٣٦ (د) ٤٠

## الفصول: ١ - ٣

### هامش للحل

### هامش للحل

#### القسم الثاني أسئلة مقالية

١١ أُقَدِّرُ نَاتِجَ: ٣٧٦ - ٢٦٩، ثُمَّ أَوْضِّحُ طَرِيقَةَ التَّقْدِيرِ. ١٠٠

١٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْتَلِّ: ١٣٧ - ٢٥.

١٣ وَضَعَ صَاحِبُ بِقَالَةِ ١٢ عُلْبَةً إِضَافِيَّةً عَلَى كُلِّ رَفٍّ. مُسْتَعِينًا بِالْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ، مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْعُلْبِ الْآنَ؟ وَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الْعُلْبِ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي وَعَدَدِهَا عَلَى الرَّفِّ الثَّلَاثِ الْآنَ؟

| الرَّفُّ | عَدَدُ الْعُلْبِ |
|----------|------------------|
| ١        | ١٦               |
| ٢        | ٤٨               |
| ٣        | ٦١               |

١٤ بَاعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فَطَائِرَ وَعَصِيرًا فِي مَهْرَجَانِ الطَّبَقِ الْحَبْرِيِّ، فَكَسَبُوا ١٢٥ رِيَالًا مُقَابِلَ بَيْعِ الْفَطَائِرِ. فَإِذَا كَانَ مَكْسَبُهُمُ الْكُلِّيُّ أَكْثَرَ مِنْ ١٤٠ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا كَسَبُوا مِنْ بَيْعِ الْعَصِيرِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي. أكثر من ١٥

٨ يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ أَعْدَادَ الطُّلَّابِ فِي ثَلَاثَةِ صُفُوفٍ فِي مَدْرَسَةِ ابْتِدَائِيَّةٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ عَلَى عَدَدِ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ؟

| عَدَدُ الطُّلَّابِ | الصَّفِّ            |
|--------------------|---------------------|
| ٢١٦                | الصَّفِّ الْأَوَّلُ |
| ١٩٤                | الصَّفِّ الثَّانِي  |
| ٢٣٣                | الصَّفِّ الثَّلَاثِ |

١٧ (أ) ١٩٤ (ج)  
٣٩ (ب) ٢٣٣ (د)

٩ أَنْفَقَ مُحَمَّدٌ ٦٢٥ رِيَالًا عَلَى أَعْمَالِ الصَّبَايَةِ فِي الْعَامِ الْمَاضِي، وَفِي هَذَا الْعَامِ أَنْفَقَ ٩١٠ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا أَنْفَقَ فِي هَذَا الْعَامِ زِيَادَةً عَلَى الْعَامِ الْمَاضِي؟

٢٨٥ (أ) ٣٢٥ (ج)  
٣١٥ (ب) ٣٩٥ (د)

١٠ عَلَى إِحْدَى طُرُقِ السَّيَّارَاتِ، عَدَّ سَعِيدٌ ١٢٥ سَيَّارَةً بَيْضَاءَ. وَعَدَّ مُحَمَّدٌ ٦٧ سَيَّارَةً سَوْدَاءَ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الَّتِي عَدَّهَا سَعِيدٌ عَلَى الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

٥٨ (أ) ٦٨ (ج)  
٦٢ (ب) ١٩٢ (د)