

Windows Internet Explorer - نظام نور - دراسة الحالة لطالبة :: نظام نور

https://noor.moe.sa/Noor/EduWaveGuidance/StudentDiagnosis.aspx

Weather More Videos Entertainment Music Videos Movie Reviews Videos

أهلاً: أمل ال غنام

الصفحة الرئيسية | التقييم | مساعدة | خروج

دراسة الحالة لطالبة

تحويل المستخدم

بياناتي الشخصية

التوجيه والإرشاد

الطلاب

التقارير

الرسائل

طلبات المعلمين

خروج

مرشد طلابي بالمدرسة - الابتدائية الأولى بالدرعية ١ - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض - (بنات)

دراسة الحالة لطالبة

النظام الدراسي : انتظام

الصف : الخامس الابتدائي

القسم : عام - M.M.Publication . Smart Class

الفصل : ٢

الطالبة : [Redacted]

دراسة الحالة : حالة فعلة

العمليات

إضافة دراسة حالة للطالبة انقر هنا.

عرض صفحة قابلة للطباعة انقر هنا.

وصف المشكلة	تاريخ اكتشاف الحالة	الأرشفة	خيارات
الطالبة متأخرة دراسياً ، وأبدت عدم تجاوب مع المعلمت ورفض لتوجيهتهن في مواقف ع ...	٢٣/١١/١٤٣٤ ٢٩/٠٩/٢٠١٣	أرشفة	<p>ملاحظات</p> <p>مشرف</p> <p>مراقبة</p> <p>مشاركة</p> <p>الطالبة</p> <p>طباعة</p> <p>الحالة</p> <p>إرسال</p> <p>تعديل</p> <p>حذف</p> <p>إدارة</p> <p>التوجيه</p> <p>النهاية</p> <p>دراسة</p> <p>الحالة</p> <p>للطالبة</p> <p>عرض</p>

وصف المشكلة

ملخص ما ورد عن المشكلة

الطالبة (أ ب ج ص) طالبة في الصف الخامس ، تعاني من تأخر دراسي ، تحدثت شكوى المعلمت منها من حيث تأخرها الدراسي ، ونسيتها كنيها المدرسية في بعض الأحيان ، وعدم انضباطها بالفصل . في الفترة التي كانت فيها الطالبة تشكو بصورة يومية من حرارة والتهاب في الحلق استمر لأكثر من ثلاثة أسابيع ولم يتم الذهاب بها إلى طبيب.

نقد للطالبة جلسات إرشادية تهدف للرفع من مستواها الدراسي ، وتم التواصل مع والدة الطالبة ومعلمتها ومع المرشدة الطلابية بالمدرسة.

440 من 500 حرف .

وصف المشكلة

الطالبة متأخرة دراسياً ، وأبدت عدم تجاوب مع المعلمت ورفض لتوجيهتهن في مواقف عدة ، غالباً ما نبكي الطالبة وتطلب الاتصال بوالدتها عند تعرضها لأي موقف كالنعيم أو عدم حلها للواجب مثلاً . قد يزيد خوفها ليظهر كسلوك يبدو نمرداً وعدوانية ، إلا أنه في الحقيقة صورة من صور الدفاع عن النفس.

في بداية الأمر رفضت التجاوب مع المرشدة الطلابية إلا بعد احتوائها ومنحتها فرصة مكالمة أمها التي وجهتها للتعاون مع المرشدة.

رددت لأكثر من مرة (لا أحد يحبني هنا .. الكل ضدي .. لا أحد يحب مصلحني ويعرفها غير أمي)

492 من 500 حرف .

الإفكار التشخيصية الأولية

أسباب المشكلة :

- 1- إهمال الطالبة دراسياً.
- 2- تعرض الطالبة لأساليب غير تربوية من إحدى المعلمت جعلها تنبني موقفاً رافضاً لجميع المعلمت .
- 3- وجود خبرة سلبية سابقة لدى الطالبة ، تكونت في أول سنة تلتحق بها الطالبة في المدرسة مما أدى إلى إنقطاعها عن المدرسة في ذلك العام.

الهدف العلاجي

- 1- تحقيق الاستقرار النفسي للطلبة ، ومساعدتها على التكيف في المجتمع المدرسي.
2- الرفع من مستوى الطلبة التحصيلي.
3- اعتمدا الطلبة على نفسها - ولو إلى حد كبير- في القيام بواجبها ومواجهة ضغوط الحياة لوحدها.

209 من 500 حرف .

* الخطة العلاجية

- علاج ذاتي:
إكسابها الثقة في نفسها وقدراتها
تدريبها على الاعتماد على نفسها في الاستدلال
تنفيذ جلسات إرشادية للطلبة تهدف إلى كسب نظرها وتغيير نظرتها عن شخصية المعلمة.
توعية الطلبة بأساليب ضبط النفس ، والتحكم في الانفعالات ، والتعامل مع الآخرين.
التمنجه.
التعزيز.
علاج بيئي
العمل على إزالة - أو التخفيف من - الضغوط التي تواجه الطلبة في المجتمع

453 من 500 حرف .

مقدمة العجالة التشخيصية

- الطالبة (أ | ب | ج) طالبة في الصف الخامس تبلغ من العمر 12 سنة ، ضعيفة البنية ، تبدو على وجهها الشحوب ، تعاني من تأخر دراسي وعدم تكيف مدرسي.

141 من 500 حرف .

* جوهر العجالة التشخيصية

- الأسباب الذاتية:
1- الحالة العظمية (تسليان وضعف القدرة على التركيز والتذكر)
2- الحالة النفسية (خوف وعدم الثقة بالمحيطين بها)
3- الحالة الصحية (ضعف البنية شحوب الوجه ضعف في السمع)
الأسباب البيئية:
1- تعرض الطالبة لتعامل غير تربوي من قبل إحدى الملمات.
2- الحمالية الزائدة من قبل الأم.
3- وجود خبرة سلبية سابقة لدى الطالبة عن شخصية المعلمة جعلها تشعر بخفض صدها.
4- النظرة السلبية للأم نحو بعض ملمات المدرسة.
5- تعرض الطالبة لضغوط في المنزل لم تصح عنها الطالبة لتمثل في قوة الأب وخفيها منه

498 من 500 حرف .

خاتمة العجالة التشخيصية

- تحتاج الطالبة لمساعدة في الرفع من مستواها الدراسي وتقديم الخدمات الإرشادية للطلبات المتأخرات دراسياً. ومساعدتها على التكيف في المجتمع المدرسي ، بتخفيف الضغوط التي تعاني منها الطالبة ، والعمل مع الأم وملمات الطالبة على تغيير النظرة السلبية لشخصية المعلمة التي أثرت سلباً على نفسية الطالبة وعلى مستواها الدراسي. خاصة في ظل تفاعل الطالبة وتجاوبها مع المرشدة الطلابية ورغبة الطالبة في الرفع من مستواها.