

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين

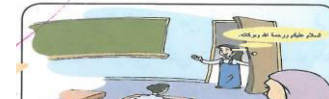
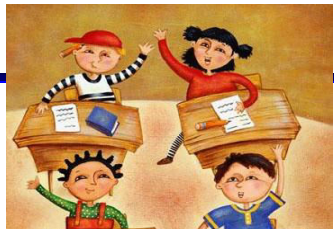


www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

إيضاح آداب التعامل مع الآخرين خارج المنزل.	المكتسبات	وضحي آداب التعامل مع الوالدين.	التهيئة
إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية	الطريقة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.	الوسائل المساعدة
	التاريخ		
التقويم	الإجراءات وأنشطة التعلم	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
<p>اذكري أهمية احترام وتوقير المعلمة.</p>  <p>اكتبي بيت أو أنشودة في فضل المعلمة.</p> <p>حددي الموقف الصحيح من الخاطئ من المواقف اليومية في المدرسة.</p>	<p>أقوم بعرض الأفكار في بداية الدرس التي يتضمنها الدرس على التلميذات حتى تكون التلميذات على دراية وعلم بأجزاء الدرس ثم أبدأ معهن بشرح حسن الخلق والإحترام مع المعلمة وأضرب لهن مثال على حبيبنا محمد μ وقدوتنا كمعلم للبشرية جمعاء.</p> <p>أساعد التلميذات في اختيار أنشودة مناسبة تدور أبياتها حول أحترام المعلمة وتقديرها لتستشعر التلميذة معانيها الهادفة ويمكن تنمية مهارة الإلقاء عند قراءتها أمام التلميذات بصوت جميل وأداء معبر.</p> <p>أعرض على التلميذات صور لبعض المواقف اليومية في المدرسة باستخدام وسيلة عرض مناسبة ويتم التعليق عليها من قبل التلميذات لإبداء رأيهن في تلك المواقف واستنتاج الآداب الواجب إتباعها في تعاملها مع المعلمة.</p>	<p>أولاً: آداب التعامل مع المعلمة:</p> <p>إن معلمنا الأول هو رسولنا الكريم μ لذا تعتبر مهنة التعليم من أعظم المهن في الحياة فالمعلمة هي التي تخرج الطيبة والباحثة وهي التي تستطيع أن توجه شخصية التلميذة نحو الأفضل لذا يجب احترامها والتأدب أثناء التعامل معها.</p> <p>نشاط 1</p> <p>اكتبي بيتاً أو أنشودة في بيان فضل المعلمة وما لها من الإجلال والاحترام ثم اقرئيها أمام زميلاتك.</p> <p>أمامك مجموعة من المواقف اليومية في المدرسة ضعبي علامة (✓) أمام الموقف الصحيح وعلامة (X) أمام الموقف الخاطئ مع ذكر رأيك فيه:</p>	<p>أن تذكر التلميذة أهمية احترام وتوقير المعلمة.</p>  <p>أن تكتب التلميذة بيت أو أنشودة في فضل المعلمة.</p> <p>أن تحدد التلميذة الموقف الصحيح من الخاطئ من المواقف اليومية في المدرسة.</p>



استنتج بعض السلوكيات التي أعجبت المعلمة.

مبزي ما تفعله في المواقف التالية.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أطلب من كل تلميذة أن تذكر السلوك الجيد الذي قامت به ويتم تدوين هذا السلوك الإيجابي وأقوم بتعزيز السلوك بالتشجيع.

أقسم التلميذات لمجموعات بحيث تربط كل مجموعة الموقف بالسبب المحتمل له وتقتراح كل مجموعة تصرفاً إيجابياً مناسباً لكل موقف ويتم مناقشة مقترحات المجموعات ويتم تعزيز التصرف الإيجابي وتوجيه التصرف السلبي.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

.....

.....

اكتب بعض السلوكيات التي قمت بها وأعجبت معلمتك.



كيف تتصرفين إذا:

رأيت زميلتك ترفع صوتها على المعلمة؟

.....
اكتشفت أنك قد نسيت أداء الواجب المدرسي.
.....

أن تستنتج التلميذة بعض السلوكيات التي أعجبت المعلمة.

أن تميز التلميذة ما تفعله في المواقف التالية.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تلتفت التلميذة لأهمية مهنة المعلمة وضرورة احترامها وإجلالها.

وضحي فضل مهنة المعلمة وأهميتها.

التقويم النهائي

عددي آداب التعامل مع المعلمة.

الواجب

تابع آداب التعامل خارج المنزل

الموضوع

2

الدرس

تربية
اسرية/5 ب

المادة

شرح آداب التعامل مع الزميلات.

المكتسبات

ما هي آداب التعامل مع المعلمة؟

التهينة

إلقائية + حواريه + استجوابيه + استنتاجيه	الطريقة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.	الوسائل المساعدة
	التاريخ		الحصة – الفصل
التقويم	الإجراءات وأنشطة التعلم	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
<p>اقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</p>  <p>أجيب عن الأسئلة من خلال مناقشة الصور الموضحة.</p> <p>صنفي آداب التعامل الحسن وغير الحسن في الجدول المبين.</p>	<p>أستهل الدرس بمراجعة ما تم شرحه في الحصة السابقة من خلال طرح الأسئلة على التلميذات وذلك لتنشيط ذاكرتهن ثم أبدأ معهن الدرس الجديد بشرح آداب التعامل مع التلميذات من خلال الإستشهاد بالحديث الموضح عن طريق قرأته على التلميذات وتوضيح معانيه والمستفاد منه.</p>  <p>أقوم بسرد قصة لطيفة مع معلمتها وزميلاتها على التلميذات من خلال عرض الصور بجهاز عرض الصور وأطلب منهن إستنتاج العبرة والعظة من هذه القصة والإجابة عن الأسئلة الموضحة.</p> <p>أساعد التلميذات في عمل لوحة حائط أو مطويات تجمع فيها التلميذات أحاديث نبوية مناسبة عن</p>	<p>ثانياً: آداب التعامل مع زميلات:</p> <p>قال رسول الله ﷺ: (خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه).</p>  <p>ما الخطأ الذي ارتكبته لطيفة؟</p> <p>أذكرني اقتراحاً يساعد لطيفة على حسن التعامل مع زميلاتنا.</p> <p>العبارات التالية تشير إلى آداب التعامل الحسن وغير الحسن مع زميلاتك صنفيها في الجدول التالي:</p>	<p>أن تقرأ التلميذة الحديث الشريف قراءة صحيحة.</p>  <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة من خلال مناقشة الصور الموضحة.</p> <p>أن تصنف التلميذة آداب التعامل الحسن وغير الحسن في الجدول</p>

المبين.



أن تذكر التلميذة آداب
أخرى للتعامل مع
الزميلات.

أن تبين التلميذة ما تفعله
في الموقف الموضح مع
التعليق.

- ◀ إلقاء التحية في الصباح عليهن
- ◀ عدم السؤال عنهن في حال غيابهن والاطمئنان عليهن
- ◀ استعارة الأدوات عند الضرورة
- ◀ تقديم المساعدة للمحتاجات منهن
- ◀ الاعتذار عن الخطأ حتى لو تكرر
- ◀ عدم الاستماع للزميلات والسخرية منهن

تعامل غير حسن	تعامل حسن
.....
.....
.....
.....

✓ اذكرى آداب أخرى للتعامل مع الزميلات.

-
-
-
-

التعليق	الخيارات	ماذا تفعلن إذا
---------	----------	-------------------

موضوع حسن التعامل مع الزميلات.



أتعاون مع التلميذات في كتابة مقالة قصيرة
لمجلة الفصل تتضمن آداب التعامل مع الزميلات
حيث أطلب منهن جمع العديد من الصور الخاصة
بالموضوع ودمجها داخل هذه المقالة لتدعيمها
من الناحية التربوية والتعليمية.

أقوم بتقسيم التلميذات إلى مجموعات بحيث أكلف
كل مجموعة منهن بالإجابة على السؤال الموضح



اذكري آداب أخرى للتعامل
مع الزميلات.

بيني ما تفعله في الموقف
الموضح مع التعليق.



<p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>	<p>بالنشاط بعد أن أقوم بقراءته عليهن وشرحه ثم أستمع إلى الإجابات المختلفة من المجموعات وأكافئ المجموعة التي تحصل على أفضل الإجابات.</p>  <p>أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.</p>	<p>تدعين لها بالهداية ولا تردين عليها. تنصحينها وتعاتبينها وتبينين لها موضع الخطأ. تدعين عليها بالضرب ولكنك لا تشتمينها. تشتمينها كما شتمتك وتردين لها الإساءة.</p>	<p>تشاجرت مع إحدى زميلاتك وشتمتك؟</p>  <p>أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس. أن تتحلى التلميذة بالسلوكيات الحسنة مع زميلاتها.</p>	 <p>الواجب</p>
<p>حددي آداب التعامل مع الزميلات.</p>	<p>التقويم النهائي</p>	<p>كيف حدثنا رسول الله ﷺ على معاملة الأصحاب؟</p>	<p>الواجب</p>	<p>الواجب</p>

<p>تابع آداب التعامل خارج المنزل</p>	<p>الموضوع</p>	<p>3</p>	<p>الدرس</p>	<p>تربوية اسرية 5/ب</p>	<p>المادة</p>
<p>شرح آداب التعامل مع المسنين.</p>	<p>المكتسبات</p>	<p>كيف نتعامل مع الزميلات؟</p>	<p>الدرس</p>	<p>الدرس</p>	<p>التهينة</p>

إلقائية + حواريه + استجوابيه + استنتاجيه	الطريقة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.	الوسائل المساعدة
	التاريخ		
التقويم	الإجراءات وأنشطة التعلم	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
<p>اقرأ قصة قراءة صحيحة.</p>  <p>أجيب عن الأسئلة بعد قراءة القصة.</p> <p>اختر الإجابة الصحيحة.</p> 	<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة ما تم شرحه في الحصة السابقة من خلال طرح الأسئلة على التلميذات وذلك لتنشيط ذاكرتهن ثم أبدأ معهن الدرس الجديد بقراءة القصة الموضحة وإنتاج العبرة والمستفاد منها.</p>  <p>أطلب من التلميذات أن يتوزعن إلى مجموعات متكافئة في المستويات العقلية والذهنية بحيث أكلف كل مجموعة منهن بالقيام بالإجابة عن الأسئلة بعد قراءة القصة قراءة صحيحة.</p> <p>أوزع التلميذات إلى مجموعات وأقوم معهن بمسابقة ترفيهية على القيام بالإجابة عن السؤال الموضح بالنشاط بحيث أترك كل مجموعة منهن</p>	<p>ثالثاً: آداب التعامل مع المسنين</p> <p>كنت أسير مع صديقتي مها في وسط الحديقة، وفجأة سقطت أمامنا امرأة مسنة متعثرة في مشيها، فطلبت مني صديقتي متابعة سيرنا وعدم التوقف لمساعدتها، ولكني رفضت ذلك وأسرعت لمد يدي إلى العجوز لمساعدتها على الوقوف والتأكد من سلامتها وقدرتها على مواصلة السير.</p> <p>بعد قراءتك للقصة السابقة أجيب عن الأسئلة التالية:</p> <p>س1- لماذا تصرفت مها بهذه الطريقة؟</p> <p>س2- قدمي لها النصيحة.</p> <p>س3- اختاري الإجابة الصحيحة: من أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم ما يطابق هذه القصة:</p>	<p>أن تقرأ التلميذة القصة قراءة صحيحة.</p>  <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة بعد قراءة القصة.</p> <p>أن تختار التلميذة الإجابة الصحيحة.</p>



أن تستنتج التلميذة حق المسن.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تحسن التلميذة التعامل مع المسنين.

الواجب

(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه).
(إن من إجلال الله إكرام ذي الشببية المسلم).
(إن أردت تلبين قلبك فأطعم المسكين).
استفدت من الموقف السابق:
التسلية - الموعدة - الرحمة وحسن التعامل



حق المسن

أ- إنزاله منزلته اللانقة به:

حيث يستشار في الأمور, ويقدم في المجلس, ويبدأ به بالضيافة وفي التحدث إلى الناس وفي الأخذ والعطاء عند التعامل.

ب- عدم الاستخفاف به:

فلا يهزأ به ولا يسخر منه ولا يوجه إليه كلام سيء ولا يتأدب في حضرته وينهر في وجهه.

كيف حثنا الرسول μ على التعامل مع المسنين؟

التقويم النهائي

وضحي كيفية التعامل مع المسنين.

تفكر وتجيب عن السؤال بحيث أكافئ المجموعة التي تحصل على أفضل النتائج.

آداب التعامل مع المسنين تستنتج التلميذات من خلال سرد قصة مها وصديقتها وأذكرهن بالتوجيه الإسلامي في ذلك والذي يحث على إكرام المسن في كبره وإحترامه والعطف عليه ورعايته والدعاء له.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

استنتجي حق المسن.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

المادة	تربية أسرية/5 ب	الدرس	4	الموضوع	تابع آداب التعامل خارج المنزل
التهينة	ما حق المسن علينا؟			المكتسبات	بيان طرق التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجابية + استنتاجية
الحصة - الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن توضح التلميذة المقصود بذوي الاحتياجات الخاصة.	<p>رابعاً: آداب التعامل مع ذوو الاحتياجات الخاصة</p> <p>ذو الاحتياجات الخاصة هم: المعاقون جسدياً أو حسيّاً أو عقلياً أو اجتماعياً.</p> <p>أنا حنان، عمري اثنتا عشرة سنة، أصبت في طفولتي بالعمى، فأصبحت أتحمس طريقي باللمس أو باستخدام العصا، وأستطيع تمييز من حولي ومعرفتهم من أصواتهم، وقد لاحظت أن الناس يرفعون أصواتهم عالياً عندما يتحدثون معي وهذا ما أعاني منه ويزعجني كثيراً فماذا أفعل ليفهم الناس أنني لست صماء لا أسمع؟</p> <p>- ما الحل في مشكلة حنان من وجهة نظرك؟ - ما واجبك نحو حنان وأمثالها؟</p>			<p>أستهل الدرس بطرح مجموعة من الأسئلة المتنوعة على التلميذات حول مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة لإثارة اهتمامهم حول موضوع الدرس ثم أقوم بكتابة ملخص سبوري يتضمن أهم آداب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> 	<p>وضحي المقصود بذوي الاحتياجات الخاصة.</p> 
أن تستنتج التلميذة الاستفادة من خلال قراءة القصة الموضحة.				<p>أسرد على التلميذات قصة الكفيفة (حنان) وأناقش أسباب إصابتها بالعمى وأطلب منهن اقتراح حل لمشكلتها وإختيار أفضل مقترح مقدم من التلميذات وأذكر التلميذات بالأجر العظيم الذي يناله الأعمى من الله سبحانه وتعالى من فقده لبصره وصبره على قضاء الله.</p>	<p>استنتجي الاستفادة من خلال قراءة القصة الموضحة.</p>

ضعي علامة ✓ أو علامة X أمام العبارة التي تصف تعاملك مع ذوات الاحتياجات الخاصة.



اذكري ما تفعلينه في الموقف الموضح.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أصطحب التلميذات إلى مكتبة المدرسة لقراءة بعض الكتب المتنوعة للتعرف معهن على مزيد من المعلومات حول طرق التعامل مع ذوات الاحتياجات الخاصة ثم أطلب منهن الإجابة عن النشاط الموضح.



أحث التلميذات على حسن التعامل مع المعاقين ومساعدتهن وتشجيعهن والتعامل معهن كغيرهن من الأشخاص الطبيعيين وعدم إظهار الشفقة عليهن ثم مساعدتهن في التوصل لحل للموقف الموضح بالنشاط.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

ضعي علامة ✓ أو علامة X في المكان المناسب أمام العبارة التي تصف تعاملك مع ذوات الاحتياجات الخاصة:

- ← أسمين بالمتخلفات ولا أحترمهن.
- ← أعاملهن كالأخرى؛ كي يشعرن بالمساواة كغيرهن.
- ← أشجعهن على تطور قدراتهن لتزداد ثقتهن بأنفسهن.
- ← أحاول تغيير سلوكهن الاجتماعي غير الملانم مثل إزعاج الآخرين، وأشجعهن على إختيار السلوك الملانم.
- ← لا أشجعهن في التغيير عن أحاسيسهن وحاجاتهن.
- ← أتقبل اختلافهن ولا أطيل النظر إليهن.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	تعرضين عليها المساعدة وتشتريين لها.	رأيت زميلة مقعدة تحتاج إلى مساعدة للشراء من المقصف؟
.....	تطلبين من إحدى زميلاتك أن تساعدك في الشراء.	
.....	تتركينها لعل أحدا غيرك يساعدك.	

أن تضع التلميذة علامة ✓ أو علامة X أمام العبارة التي تصف تعاملك مع ذوات الاحتياجات الخاصة.



أن تذكر التلميذة ما تفعله في الموقف الموضح.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.






أن تساعد التلميذة زميلاتها من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وضحي كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

التقويم النهائي

اذكري المقصود بذوي الاحتياجات الخاصة.

الواجب

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	5	الموضوع	تابع آداب التعامل خارج المنزل
التهيئة	ما هم ذوي الاحتياجات الخاصة؟			المكتسبات	التعرف على آداب التعامل مع الفقراء والمساكين.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تكمل التلميذة أحداث القصة التالية بكتابة التعليق الناقد مستعينة بالصور.	<p>خامسا: آداب التعامل مع الفقراء والمساكين</p> <p>أكملي أحداث القصة التالية بكتابة التعليق الناقد مستعينة بالصور، وضعي عنوانا لها:</p> <p>.....</p> <p>أبي: لقد رأيت رجلا مسكينا وأريد أن أقدم له المساعدة، فهل تعطيني شيئا من النقود؛ لأقدمه له.</p> <p>.....</p> <p>ولهذا فأنا لم أعطيك مالا لهذا الرجل؛ لأن مثل هذه المساعدات يجب أن تقدم للمؤسسات الخيرية؛ كي</p>			<p>أثير اهتمام التلميذات حول موضوع الدرس من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم عرض على التلميذات صور الكتاب من خلال جهاز البروجيكتور وترتيب أحداث القصة المرئية متسلسلة مع مناقشة أهدافها والمستفاد منها.</p>	<p>أكملي أحداث القصة التالية بكتابة التعليق الناقد مستعينة بالصور.</p>
	  				

أجيبني على النشاط الموضح.



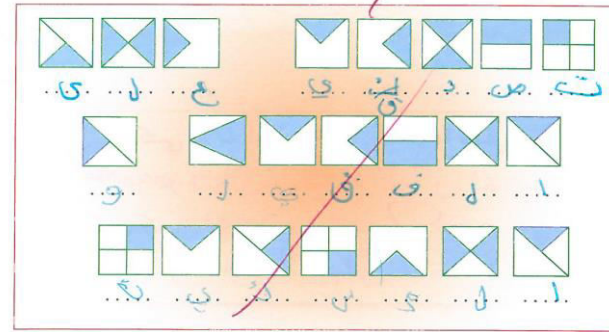
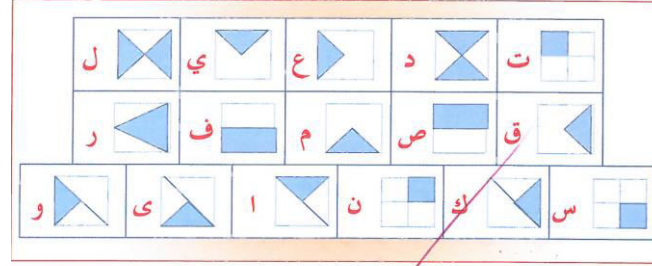
اكتب ثلاث أمنيات تؤدين
تحقيقها للفقراء.

أشرح للتلميذات فكرة النشاط بطريقة مبسطة ثم
أطلب منهن أن تفك كل تلميذة الرموز المطلوبة
بكتابة حروفها أمامها والحصول على العبارة
المطلوبة أترك التلميذات للإجابة عن النشاط
داخل الكتاب المدرسي.



أقسم التلميذات لمجموعات بحيث تقوم كل
مجموعة بتدوين ما تتمناه للفقراء ويتم عرض
صور للفقراء والمساكين أطلب من كل مجموعة
قراءة ما كتبتة وتسجل الإجابات ويتم اختيار
أفضل الأمنيات مع الإهتمام بغرس مضامين هذا
النشاط التربوي في نفوس التلميذات.

فكي الرموز التالية بكتابة
كل حرف أمام رمزه، ثم
اجمعي الحروف واكتبي
العبارات المطلوبة:



.....: العبارة

.....

أن تجيب التلميذة على
النشاط الموضح.



أن تكتب التلميذة ثلاث
أمنيات تؤدين تحقيقها
للفقراء.

حددي ما تفعله في الموقف التالي مع التعليق.



حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أوجه التلميذات إلى كتابة بحث في صفحة واحدة عن الجهود التي يبذلها ولاة الأمر في البلاد في مساعدة الدول العربية والإسلامية بإنشاء هيئة الإغاثة لمساعدة المحتاجين والفقراء والمنكوبين وأقوم بجمع نتائج أبحاثهن ومناقشتها ومكافئة أفضل بحث من هذه الأبحاث.



أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

نشاط 5

اكتبي ثلاث آليات تؤيد تحقيقها للفقراء.

- ❏
..... ❏
..... ❏

التعليق	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	تسارعين بالتبرع ولو بأقل القليل.	نظمت إحدى الجمعيات حملة تبرعات لضحايا الزلازل مثلاً؟
.....	تترددين، فالضحايا ليسوا من بلدك.	
.....	لا تتبرعين وتكتفين بتبرع والدك.	

أن تحدد التلميذة ما تفعله في الموقف التالي مع التعليق.



أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تحرص التلميذة على مساعدة الفقراء والمحتاجين.

استشهدي بآيات من القرآن الكريم تحث على مساعدة الفقراء والمحتاجين.

التقويم النهائي

اذكري آداب التعامل مع الفقراء والمساكين.

الواجب

المادة	تربيه اسرية/5 ب	الدرس	6	الموضوع	كيف تذاكرين؟
التهيئة	ما فضل مساعدة الفقراء والمساكين؟			المكتسبات	التعرف على الطرق المناسبة للمذاكرة.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حواريه + استجابيه + استنتاجيه
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تذكر التلميذة الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة.	<p>المكان المناسب للمذاكرة</p> <p>إذا أردت أن تذاكري فأختاري المكان الملائم للمذاكرة لأن ذلك يساعد على التركيز والأداء الأفضل:</p> <p>الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة:</p> <p>هادئ يساعد على التركيز. الجيدة المناسبة للمذاكرة.</p> <p>أدوات الاستذكار مثل:</p> <p>الجيدة.</p>			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة ما سبق دراسته في الحصة السابقة من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أتبع طريقة الحوار والمناقشة مع التلميذات عند توضيح الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة والتأكيد على أهميتها وأطلب منهن طرح آرائهن وتجاربهن حول ذلك مع عرض الصور المناسبة واختيار أفضلها.</p>	<p>اذكري الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة.</p> 
					

اعبري المتاهة حتى تصلي
إلى الوضع الصحيح للمذاكرة.



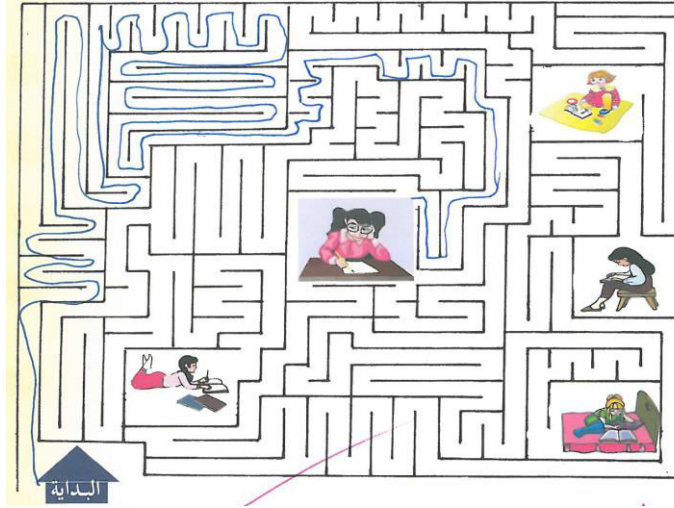
بيني كيفية تحديد الوقت
المناسب للمذاكرة.

أتوصل مع التلميذات إلى حل المتاهة للوصول
إلى أفضل الأوضاع أثناء المذاكرة مع التأكيد على
أهمية الإلتزام بالوضع الصحيح أثناء المذاكرة مع
عرض فيلم وثائقي عن ذلك الموضوع.



أعرض على التلميذات لوحات توضيحية تعليمية
أبين لهن من خلالها أفضل الأوقات للمذاكرة
ووضع جدول معين يعود على التلميذة بالفائدة
في تنظيم وقتها.

أمامك أوضاع مختلفة للجلوس أثناء المذاكرة أعبري
المتاهة التالية حتى تصلي إلى الوضع الصحيح للمذاكرة:



الأوقات المناسبة للمذاكرة

من العوامل التي تساعدك على التركيز عند المذاكرة
والقدرة على الأداء الأفضل تحديد الوقت المناسب للمذاكرة
عن طريق وضع جدول زمني ينظم أوقاتك بين استذكار
الدرس وأداء الواجبات والاستمتاع باللعب أو ممارسة
هوايتك المفضلة.

أن تعبر التلميذة المتاهة
حتى تصل إلى الوضع
الصحيح للمذاكرة.



أن تبين التلميذة كيفية
تحديد الوقت المناسب
للمذاكرة.

وضحي ما تفعلينه في الموقف
التالي مع التعليق.



حلي ورقة العمل الخاصة
بالدرس.

يتم عرض مشكلة الأخت الصغيرة المحبة للرسم
أمام التلميذات ويعرض الحل عن طريق اختيار
الإجابة الصحيحة من بين الحلول المعروضة
باستخدام وسيلة عرض أو جهاز مناسب أو
استخدام الكتاب المدرسي مع المناقشة والتوضيح
عن طريق الحوار.



أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم
أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

التعليق	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	تنصحها بوضع برنامج لتنظيم وقتها بين الدراسة وممارسة هوايتها المفضلة.	رأيت أختك الصغيرة البارعة بالرسم تقضي معظم وقتها في ممارسة هواية الرسم وتهمل دراستها وواجباتها المدسية؟
.....	تقنعينها بالالتحاق بالأنشطة المدرسية أو مراكز تعليم الرسم الخاصة.	
.....	تنصحها بترك هذه الهواية والأهتمام بدراستها فقط.	

أن توضح التلميذة ما
تفعله في الموقف التالي
مع التعليق.



أن تحل التلميذة ورقة
العمل الخاصة بالدرس.
أن تستعين التلميذة بالله
تعالى قبل البدء
بالمذاكرة.

بيني كيفية تحديد الوقت المناسب للمذاكرة.

التقويم النهائي

اذكري الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة.

الواجب

المادة	تربيه اسرية/5 ب	الدرس	7	الموضوع	تابع كيف تذاكرين؟
التهيئة	ما هي الأوقات المناسبة للمذاكرة؟			المكتسبات	التعرف على الطرق المناسبة للمذاكرة.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حواريه + استجوابيه + استنتاجيه
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تقرأ التلميذة القصة قراءة صحيحة.	<p>نشاط 1</p>  <p>منذ الساعة الرابعة عصراً وأم أحمد تحاول مع ابنها ليجلس حتى يؤدي واجباته المدرسية لكنه يماطل في ذلك تارة بمشاهد التلفاز وتارة أخرى بمشاركة أخته الصغيرة في ألعابها مما جعل والدته تناديه ليكمل واجباته ولم تمر دقائق إلا وجرس الباب يرن فيسرع أحمد ليرى من الطارق فاستدعته أمه غاضبة لإكمال واجباته فعاد يكتب فروضه ولكن حان وقت صلاة العشاء وهو لم ينته منها بعد.</p> <p>حددي من القصة الأسباب التي أدت إلى عدم إنجاز أحمد لواجباته.</p> <p>.....</p> <p>في رأيك ماذا ينبغي على أم أحمد أن تفعله حتى تنجز واجباته المدرسية بسهولة.</p> <p>.....</p>			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة ما سبق دراسته في الحصص السابقة من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أسرد القصة وأناقش عناصرها بحيث تحدد التلميذة الأسباب المطلوبة بعد تحليل ومناقشة القصة وتدون الإجابة المطلوبة في المكان المخصص لذلك.</p>  <p>أناقش مع التلميذات مضمون النشاط وأطلب منهن الإجابة عن الأسئلة المطلوبة بعد قراءة القصة قراءة جيدة ومن ثم مكافئة التلميذات التي تتوصلن لأفضل الحلول.</p>	<p>أقري القصة قراءة صحيحة.</p>  <p>أجيب عن الأسئلة من خلال قراءة القصة السابقة.</p>
أن تجيب التلميذة عن الأسئلة من خلال قراءة القصة السابقة.					

استنتج الطريقة الصحيحة للمذاكرة.



قومي بالإجابة على النشاط الموضح.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أستعين بالسبورة في كتابة ملخص سبوري عن الطرق الصحيحة للمذاكرة وأطلب من التلميذات نقل هذا الملخص داخل الكراس المدرسي الخاص بهن.

يتم عرض الصورة على التلميذات ومناقشتها لإكتشاف الأخطاء التي وقعت فيها سارة وتقييم الموقف وتتوصلن إلى المكان المنظم والمرتب من الأشياء المحببة والمريحة للنفس ويتم تدوين الإجابة المطلوبة في المكان المخصص لذلك.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

الطريقة الصحيحة للمذاكرة

- ✓ دوني واجباتك المنزلية في مفكرة خاصة وضعي علامة عند الإنتهاء من كل واجب.
- ✓ إبدئي بالواجبات الأكثر صعوبة لأن ذهنك يكون صافياً ونشطاً.
- ✓ قسمي الوقت إلى ساعات منفصلة يتخللها أوقات للراحة.
- ✓ إذا شعرت بالملل من إحدى المواد فأقترح عليك تغيير المادة بأخرى ثم العودة إلى الدرس الذي تركته مرة أخرى أو يمكنك القيام ببعض الرياضة الخفيفة أو تغيير مكان المذاكرة.

في الصورة التالية وقعت سارة في بعض الأخطاء أثناء مذكرتها، اكتشفي تلك الأخطاء ثم ساعديها على المذاكرة بطريقة صحيحة.



أن تستنتج التلميذة الطريقة الصحيحة للمذاكرة.



أن تقوم التلميذة بالإجابة على النشاط الموضح.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تلتزم التلميذة بالطريقة الصحيحة في الجلوس أثناء المذاكرة.

ما هي الطريقة الصحيحة للمذاكرة؟

التقويم النهائي

بيني كيفية تحديد الوقت المناسب للمذاكرة.

الواجب

المادة	تربيه اسرية/5 ب	الدرس	8	الموضوع	كيف تجيب عن أسئلة الاختبار؟												
التهينة	وضحي الطريقة الصحيحة للمذاكرة.			المكتسبات	التعرف على الطريقة السليمة للإجابة عن أسئلة الاختبار.												
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية												
الحصة – الفصل				التاريخ													
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم												
أن تيين التلميذة الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة.	<p>ما الأسلوب الذي تتبعينه في الإجابة عن أسئلة الاختبار؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليل</th> <th>الخيارات</th> <th>ماذا تفعلين إذا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>تجيبين مباشرة عن الأسئلة.</td> <td>جلست في قاعة الأختبار للإجابة عن الأسئلة؟</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>تجيبين مباشرة عن الأسئلة بعد قراءة التعليمات الخاصة بكل سؤال.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>تجيبين مباشرة عن الأسئلة بعد فهم تعليمات السؤال والتفكير في الإجابة.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا	تجيبين مباشرة عن الأسئلة.	جلست في قاعة الأختبار للإجابة عن الأسئلة؟	تجيبين مباشرة عن الأسئلة بعد قراءة التعليمات الخاصة بكل سؤال.		تجيبين مباشرة عن الأسئلة بعد فهم تعليمات السؤال والتفكير في الإجابة.		<p>أستهل الدرس بلفت إنتباه التلميذات حول موضوع الدرس بطرح (ماذا ينبغي علينا فعله حتى نستطيع الإجابة عن أسئلة الإختبار؟ أو كيف نستطيع الإجابة على أسئلة الاختبار؟) ثم اطلب من التلميذات التعاون فيما بينهن على شكل مجموعات للتوصل للإجابة عن الأسئلة ومن ثم إستنتاج الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة.</p> 	<p>بيني الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة.</p> 
التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا															
.....	تجيبين مباشرة عن الأسئلة.	جلست في قاعة الأختبار للإجابة عن الأسئلة؟															
.....	تجيبين مباشرة عن الأسئلة بعد قراءة التعليمات الخاصة بكل سؤال.																
.....	تجيبين مباشرة عن الأسئلة بعد فهم تعليمات السؤال والتفكير في الإجابة.																



أجيبني على النشاط الموضح.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.



أوزع التلميذات إلى مجموعات وأقوم معنه بمسابقة ترفيحية على القيام بالإجابة عن السؤال الموضح بالنشاط بحيث أترك كل مجموعة منهن تفكر وتجيب عن السؤال بحيث أكافئ المجموعة التي تحصل على أفضل النتائج.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

التعليق	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	تحاولين تذكر إجابته وترك بقية الأسئلة.	واجهت سؤالاً صعباً؟
.....	تتركيه ثم تعودين إليه بعد الإنتهاء من إجابة بقية الأسئلة.	
.....	تفضلين عدم إضاعة الوقت فيما لا تعرفينه.	

نهى رسول الله p عن الغش فقال: (من أكملني الحديث الشريف وأحرصني على تطبيقه في حياتك.



أن تجيب التلميذة على النشاط الموضح.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تبتعد التلميذة عن الغش عند الإجابة عن الأسئلة.

بيني الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة.

التقويم النهائي

اذكري ما فعلته عند الإجابة عن سؤال صعب.

الواجب

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	9	الموضوع	التلوث داخل المنزل
التهيئة	ما هو الأسلوب الصحيح في الإجابة عن الأسئلة؟				بيان مصادر التلوث داخل المنزل.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس				التقويم
أن توضح التلميذة فوائد الهواء النقي.	<p style="text-align: center;">تلوث الهواء</p> <p style="text-align: center;">سارة: ما فائدة الهواء النقي؟</p> <p style="text-align: center;">المعلمة: الهواء النقي أساس الصحة السليمة للإنسان.</p> <p style="text-align: center;">منى: كيف؟</p> <p style="text-align: center;">المعلمة: عندما يعيش الإنسان في بيئة نظيفة ويستنشق هواء نقياً لكن كيف ندلل على أهمية الهواء؟</p> <p style="text-align: center;">حصة: لا يمكن أن يعيش الكائن الحي دون هواء.</p> <p style="text-align: center;">هدى: وأثناء النوم نستغني عن الأكل والشرب ولكننا لا نستغني عن تنفس الهواء.</p> <p style="text-align: center;">المعلمة: إذا يمكن أن نتوصل إلى حقيقة وهي "لا يمكن للإنسان أو أي كائن حي أن يستغني عن الهواء" لذلك يجب أن نحرص على أن يكون هوائنا الذي نستنشقه نقياً غير ملوث خاصة في منازلنا.</p> <p style="text-align: center;">سارة: وكيف يمكن يا معلمتي أن يتلوث الهواء داخل منازلنا؟</p>				<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أعرض عليهن صورتان لبيتين يحتوي أحدهما على شبابيك وأبواب وفتحات لتهوئة تجديد الهواء والآخر يفتقد ذلك ثم أطرح عليهن سؤال أي البيتين أنقى هواء وأستمع لآرائهن.</p> <p>أحاور التلميذات في أهمية الهواء لبقاء الإنسان من خلال إجراء مناقشة معهن بحيث أستمع لآرائهن المختلفة وأعزز الآراء الصحيحة وأصحح لهن ما قد يكون خطأ فيها.</p> <p>أترك للتلميذات مجال من الوقت للتأمل في الصور التي أقوم بعرضها من خلال جهاز عرض الصور عن ملوثات الهواء حيث أطلب منهن التعليق على كل صورة وإستنتاج ملوثات الهواء من خلالها.</p>
أن تدلل التلميذة على أهمية الهواء لبقاء الإنسان.					<p>وضحي فوائد الهواء النقي.</p> 
أن تعدد التلميذة أهم ملوثات الهواء.					<p>دليلي على أهمية الهواء لبقاء الإنسان.</p> <p>عدي أهم ملوثات الهواء.</p>

استنتج طرق تجنب ملوثات الهواء.



اكتبي تعليقاً مناسباً عن الصورة المعروضة.

أصطحب التلميذات إلى غرفة المصادر المتعددة لمشاهدة عرض بوربوينت عن طريق جهاز الحاسب الآلي عن طرق تجنب ملوثات الهواء حيث أقوم بعد العرض بمناقشة التلميذات حول ما فهمن وتعلمن من خلال هذا العرض.



أعرض الصورة مكبرة على التلميذات ثم أطلب منهن التعليق عليها والتوصل لمخاطر التدخين ثم أترك لهن المجال لتلخص أهم هذه المخاطر داخل الكراس المدرسي وأكافئ التلميذة صاحبة أفضل تعليق.

المعلمة: بملوثات عدم أهمها:

إذا كان أحد أفراد الأسرة مدخناً.

تطاير الغبار في المنزل نتيجة لعوامل الجو وإهمال النظافة الدائمة.

النباتات الطبيعية داخل غرف النوم ليلاً.

منى: يا معلمتي هل لتلوث الهواء أضرار على الصحة؟

المعلمة: نعم فإنها قد تسبب بعض الأمراض التالية:

مشاكل الجهاز التنفسي مثل حساسية الجيوب الأنفية

والصدر وتهيج الجلد والعين.

التلميذات: كم نحن حزينات يا معلمتنا لأن أغلب تلك

الملوثات في بيوتنا فهل يمكننا أن نحمي منازلنا وأنفسنا

وإخواننا من هذا التلوث الخطير؟

المعلمة: نعم وذلك باتباع التالي:

أولاً: تهوية المنزل باستمرار وخاصة في ساعات الصباح الباكر.

ثانياً: إبداء النصح لأي شخص مدخن من أفراد الأسرة.

ثالثاً: تجنب التعرض للأتربة والغبار الناتج من التنظيف

وذلك بلبس كمامة إن أمكن.

رابعاً: استخدام مراوح التهوية في المطبخ ودورات المياه.

اكتبي تعليقاً معبراً عن هذه الصورة المعروضة أمامك.



أن تستنتج التلميذة طرق تجنب ملوثات الهواء.



أن تكتب التلميذة تعليقاً مناسباً عن الصورة المعروضة.



اذكري أماكن مزدحمة قد
نتعرض فيها للأمراض
بسبب تلوث الهواء.

أن تذكر التلميذة أماكن
مزدحمة قد نتعرض فيها
للأمراض بسبب تلوث
الهواء.

اذكري أماكن مزدحمة قد
نتعرض فيها للأمراض بسبب
تلوث الهواء.

صفي ما تفعليه في الموقف
الموضح مع التعليل.

أطلب من التلميذات المشتركات في فرقة التمثيل
المسرحية بالصف أن يتعاونوا معاً بمساعدتي
لتمثيل مسرحية تربوية هدفها التعرف على أثر
الأماكن المزدحمة في تلوث الهواء وأقوم بتدعيم
المسرحية ببعض الأدوات والوسائل التي قد
تحتاج إليها التلميذات في المسرحية.

أقوم بتقسيم التلميذات إلى مجموعات بحيث أكلف
كل مجموعة منهن بالإجابة على السؤال الموضح
بالنشاط بعد أن أقوم بقراءته عليهن وشرحه ثم
أستمع إلى الإجابات المختلفة من المجموعات
وأكافئ المجموعة التي تحصل على أفضل
الإجابات.

حلي ورقة العمل الخاصة
بالدرس.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم
أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	تطلبين منها أن تطفئ الشموع وتوضحين لها أضرار ذلك.	كنت في زيارة إحدى قريباتك وقامت بإضاءة مجموعة من الشموع؟
.....	تخرجين من المكان.	
.....	تفتحين الشبابيك وتبقيين في نفس المكان.	

أن تصف التلميذة ما
تفعله في الموقف
الموضح مع التعليل.

أن تحل التلميذة ورقة
العمل الخاصة بالدرس.

أن تعي التلميذة خطورة
ملوثات الهواء.

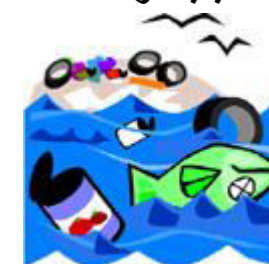
استنتجي طرق تجنب ملوثات الهواء.

التقويم النهائي

دلي على أهمية الهواء لبقاء الإنسان.

الواجب

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	10	الموضوع	تابع التلوث داخل المنزل
التهيئة	ما هي مصادر تلوث الهواء؟			المكتسبات	بيان مصادر التلوث داخل المنزل.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تستنتج التلميذة أسباب تلوث الماء	<p>تلوث الماء</p> <p>أسباب تلوث الماء ومصادره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ صداً الأنايبب ورداءتها. ✓ تسرب مياه الصرف الصحي على خزانات المياه. ✓ انخفاض مستوى الخزان المنزلي عن مستوى الأرض مما يسمح بدخول المواد الملوثة له. ✓ عدم إحكام غلق خزان الماء العلوي أو السفلي وتعرضه للحشرات والغبار. ✓ عدم إهتمام صاحب المنزل بنظافة خزانات المياه وتركها عدة أعوام دون صيانة. <p>حماية الماء من التلوث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ التنظيف الدوري لخزانات المياه العلوية والسفلية مع مراعاة أن تكون العلوية مصنوعة من مادة غير قابلة للصدأ. ✓ تعقيم مياه الشرب بغليها وتركها لتبرد أو تركيب فلتر لترشيح المياه مع التنظيف المستمر والصيانة له. 			أقوم بإثارة أهتمام التلميذات حول موضوع تلوث الماء من خلال عرض كوبيين من الماء أحدهما نظيف والآخر يحتوي على شوائب وأطلب منهن المقارنة بينهما لتحديد صفات الماء الصالح للشرب مع عرض صور توضح طرق تلوث الماء ومصادره.	استنتجي أسباب تلوث الماء ومصادره.
أن تناقش التلميذه طرق حماية الماء من التلوث.				أعرض على التلميذات داخل جرة المصادر المتعددة فيلم وثائقي عن خطورة تلوث الماء وطرق حماية الماء من التلوث وبعد العرض أطرح عليهن أسئلة متنوعة للتأكد من متابعتهم الجيدة للعرض وفهمهن لمضمونه.	ناقشي طرق حماية الماء من التلوث.



اجببي على النشاط الموضح.



لخصي أضرار تلوث الماء.

وضحي ما تفعلينه في الموقف المبين مع التعليل.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أتبع مع التلميذات التطبيق العملي والإستنتاج من خلال وضع قطعة قطن في قطعة شاش على فتحة الصنبور في غرفة التدبير أو في المنزل مدة يوم أو يومين مع إستعماله وفحص القطن بعد ذلك لإكتشاف أثر التلوث حيث تسجل النتائج في الكراس المدرسي.

أساعد التلميذات في القيام بكتابة مقالة قصيرة للإذاعة المدرسية تتضمن هذه المقالة أضرار تلوث الماء وأهم الأمراض التي تنتج عنه وذلك بعد ما أقدمه من شرح وافي لهذه الأعراض.



أطلب من التلميذات القيام بهذا النشاط بطريقة عملية من خلال توزيعهم في مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة منهن بكتابة التصرف الصحيح في الموقف الموضح بعد أداءه بشكل عملي أمام باقي التلميذات.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

لخصي أضرار تلوث الماء.

التقويم النهائي

استنتجي أسباب تلوث الماء ومصادره.

أن تجيب التلميذة على النشاط الموضح.



أن تلخص التلميذة أضرار تلوث الماء.

أن توضح التلميذة ما تفعله في الموقف المبين مع التعليل.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تبدي التلميذة رأيها حول طرق حماية الماء من التلوث.

الواجب

نشاط 2

ضعي كمية مناسبة من القطن في قطعة شاش وثبتها على صنبور الماء في البيت وأتركها مدة يومين مع استعمال الصنبور.

أضرار تلوث الماء:

- ✓ تسوس الأسنان الذي تقل فيه نسبة الفلور.
- ✓ تبقع الأسنان بسبب زيادة نسبة الفلور.
- ✓ الكوليرا والنزلات المعوية.
- ✓ الدوسنتاريا.
- ✓ شلل الأطفال - التهاب الكبد الوبائي - النزلات الشعبية عند الأطفال.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	تشربينه على إستحياء.	قدم لك كوب ماء به شوائب؟
.....	تضعينه جانباً دون شربه.	
.....	تعذرين عن شربه مع التأكيد على ضرورة شرب الماء النظيف.	

المادة	الدرس	11	الموضوع	تابع التلوث داخل المنزل
التهيئة	ناقشي طرق حماية الماء من التلوث.		المكتسبات	بيان مصادر التلوث داخل المنزل.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.		الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل			التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس		الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تعدد التلميذة أسباب التلوث بالحشرات.	<p>التلوث بالحشرات</p>  <p>أسباب التلوث بالحشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ترك الأغذية مكشوفة ومعرضة ✓ ترك وعاء التخلّص منها ✓ إهمال نظافة جميع أنحاء المطبخ ودورات المياه ✓ تربية أمانها وأوعية طعامها في المنزل وعدم الإهتمام بنظافة <p>أضرار التلوث بالحشرات:</p> <p>تنقل الحشرات بكتريا الأمراض على شعيرات جسمها وأرجلها إلى طعام الإنسان فتسبب له الكثير من الأمراض مثل التيفونيد والنزلات المعوية والدوسنتاريا والكوليرا وغيرها من الأمراض.</p>	<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أعرض عليهن صور لبعض الأماكن القذرة والتي تكثر بها الحشرات وأناقش التلميذات في تلك الصور من خلال طرح سؤال (ما سبب تكاثر تلك الحشرات؟).</p>  <p>أثير اهتمام التلميذات بطرح سؤال: ما أضرار التلوث بالحشرات؟ ومن خلال إجابتهن المتنوعة أصحح لهن ما قد يكون فيها من خطأ ثم أشرح لهن أهم هذه الأضرار مدعمة ذلك الشرح بعرض مجموعة من اللوحات التعليمية.</p>	<p>عددي أسباب التلوث بالحشرات.</p> <p>ناقشي أضرار التلوث بالحشرات.</p>	

لخصي طرق الوقاية من
التلوث بالحشرات.



قارني بين وسيلتي التخلص
من الذباب.



اذكري بعض النصائح
للمحافظة على بيت الله الحرام
نظيفاً طاهراً.

أطلب من التلميذات النظر إلى الصورة الموضحة
بالكتاب المدرسي مع شرح مضمون النشاط ثم
أطلب منهن التوصل لطرق الوقاية من الحشرات
من خلال هذه الصور.

أعرض على التلميذات الوسائل المناسبة للنشاط
مثل مضرب بلاستيك وجهاز اللمبة الكهربائي
وبعض مبيدات الحشرات ويتم تقسيم التلميذات
لثلاث مجموعات بحيث تذكر كل مجموعة منهن
إيجابيات وسلبيات كل طريقة على حدى.

أحث التلميذات على أهمية النظافة في كل مكان
داخل المنزل وخارجه والمساجد خاصة بيت الله
الحرام ومساجد الطرق ونشر الوعي بينهن في
ذلك.

الوقاية من التلوث بالحشرات:
ضعي الكلمة المناسبة في الفراغ التالي مستعينة بالصور
المعروضة:

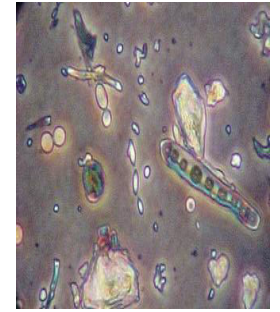


- ✓ الإهتمام بنظافة جميع
أنحاء.....
- ✓ التخلص من يومياً
بصورة صحية وسليمة.
- ✓ حفظ بصورة صحية
وإبعادها عن
- ✓ القضاء على مخابئ
- بصورة تامة.

بعض الناس يقتل الذباب بمضربة الذباب والبعض الآخر
بمبيد الحشرات. قارني بين الوسيلتين من حيث
إيجابياتهما وسلبياتهما.

أن تلخص التلميذة طرق
الوقاية من التلوث
بالحشرات.

أن تقارن التلميذة بين
وسيلتي التخلص من
الذباب.



أن تذكر التلميذة بعض
النصائح للمحافظة على
بيت الله الحرام نظيفاً
طاهراً.

عبري من خلال الصورة عن كيفية مساهمة الإنسان في إفساد البيئة.



حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أستعين بالصور الموضحة بالكتاب المدرسي للنشاط وأطلب من التلميذات التوصل إلى أخطار يسببها تلوث المكان وذكر أهمية المحافظة على نظافة الأماكن العامة وأثر ذلك على صحتها.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.



أن تعبر التلميذة من خلال الصورة عن كيفية مساهمة الإنسان في إفساد البيئة.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تبتعد التلميذة عن تناول الأطعمة الملوثة لتجنب الإصابة بالأمراض.

هناك سلوكيات خاطئة يمارسها بعض زوار بيت الله في مكة والمدينة تؤدي إلى تلوث أرض الحرم مثل: رمي بقايا الأطعمة والفضلات على الأرض.



بماذا تتصح هؤلاء لكي يكون بيت الله نظيفاً طاهراً؟

يساهم الإنسان في إفساد الجمال الطبيعي للمكان من خلال الصورة المعروضة عبري عن ذلك.



لخصي طرق الوقاية من التلوث بالحشرات.

التقويم النهائي

عددي أسباب التلوث بالحشرات.

الواجب

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	12	الموضوع	تابع التلوث داخل المنزل
التهينة	ناقشي أضرار التلوث بالحشرات.			المكتسبات	بيان مصادر التلوث داخل المنزل.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن توضح التلميذة مفهوم التلوث الضوضائي.	<p>التلوث الضوضائي</p>  <p>هو ارتفاع الصوت وتداخله مع أصوات أخرى. قد تصدر بعض ممارسات خاطئة من بعض الأفراد تساعد في وقوع التلوث البيئي وخاصة في المنزل ولكي نتعرف عليها لنتجنبها ونشارك في القضاء عليها علينا أن نستمع إلى الحوار التالي:</p> <p>الوالد: الكل يشكو منك يا سامي لأنك تحدث تلوثاً ضوضائياً.</p> <p>سامي: أنا؟! كيف ذلك؟</p> <p>الوالد: لأنك:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ترفع صوت الراديو والتلفاز فتؤذي بذلك من حولك. ✓ تطلق باستمرار المفرقات (الألعاب النارية) التي تسبب الأصوات المزعجة في المناسبات. ✓ تصدر أصواتاً مزعجة من الأجهزة التي تستخدمها في المنزل والتي تعمل باستمرار وفي أوقات غير مناسبة. 			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات ثم أعرض عليهن مقطع فيديو لأصوات مزعجة كصوت التلفاز المرتفع أو المكائن الكهربائية وأطرح السؤال التالي: أكتشفي التلوث في هذا المقطع الذي شاهدته.</p>  <p>أتعاون مع التلميذات في تمثيل الحوار الوارد في الدرس من خلال توزيع الأدوار عليهن ومناقشة كل جزء بالترتيب مع عرض صور مناسبة عن ذلك لإستنتاج أسباب التلوث الضوضائي وأضراره.</p>	<p>وضحي مفهوم التلوث الضوضائي.</p>  <p>حددي أسباب التلوث الضوضائي.</p>

**استنتج أضرار التلوث
الضوضائي.**



**اقترحي حلاً مناسباً لحل
مشكلة التلوث الضوضائي.**

**حلي ورقة العمل الخاصة
بالدرس.**

**أحث التلميذات على الإطلاع على الكتب المتوفرة
في مكتبة المدرسة عن التلوث الضوضائي
والتعرف من خلالها على أضرار التلوث
الضوضائي وأثره على صحة الإنسان وجمع
المعلومات التي توصلن إليها في شكل ملخص
داخل الكراس المدرسي.**



**أشرك التلميذات من خلال حوار مفتوح معهن
يتناسب مع قدراتهن العقلية والمهارية حول طرق
حل مشكلة التلوث الضوضائي حيث أطلب منهن
إقتراح الأفكار المختلفة لحل هذه المشكلة وإختيار
أفضل هذه الإقتراحات وتقييمها وتعزيزها.**

**أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم
أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.**

**الوالد: ألا تعلم أن للضوضاء تأثيراً سلباً على الإنسان
وصحته حيث قد يؤدي إلى:**

- ✓ الإصابة بالقلق والارتباك والعجز عن التفكير.
- ✓ ازدياد نبضات القلب وضيق الأوعية الدموية
وارتفاع ضغط الدم.

✓ إثارة القرحة وارتفاع السكر وفقدان السمع.
**سامي: ما كنت أعلم أن إزعاجي قد يسبب لمن حولي
المشكلات السابقة. ولهذا أعدك يا والدي أن أعدل سلوكي
إلى الأفضل. ويكن كيف يمكن لمجتمعنا أن يكون خالياً من
التلوث؟ اقترح يا والدي العزيز حلاً مناسباً في ذلك.**

الوالد: أقترح ما يلي:

- ✓ نشر الوعي عن طريق وسائل الإعلام المختلفة
المقروءة والمسموعة والمرئية عن أضرار هذا
التلوث.

- ✓ توعية أبنائنا بأضرار هذا التلوث عن طريق المعلم
والمعلمة في المدرسة والوالدان في المنزل.
- ✓ استخدام المواد العازلة عند بناء المنازل لتقليل
الضوضاء المتسربة إليها.

**أن تستنتج التلميذة
أضرار التلوث
الضوضائي.**



**أن تقترح التلميذة حلاً
مناسباً لحل مشكلة
التلوث الضوضائي.**

**أن تحل التلميذة ورقة
العمل الخاصة بالدرس.**

**أن تتيقن التلميذة من
خطورة التلوث
الضوضائي على الصحة.**

حددي أسباب التلوث الضوضائي.

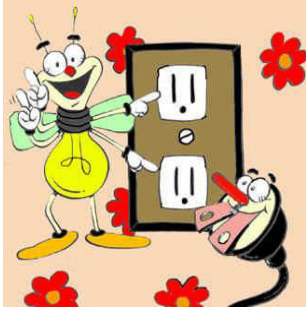
التقويم النهائي

اقترحي حلاً مناسباً لحل مشكلة التلوث الضوضائي.

الواجب

المادة	الدرس	13	الموضوع	ترشيد استهلاك الكهرباء
التهينة	ما أسباب تلوث الضوضاء؟		المكتسبات	التعرف على مفهوم الترشيد والذروة.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.		الطريقة	إقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل			التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس		الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تعدد التلميذة الأشكال المختلفة للضوء.			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أسرد عليهن قصة خيالية عن بعض الأجهزة الكهربائية المهمة وسوء استخدام الكهرباء.</p>	<p>عددي الأشكال المختلفة للضوء.</p> 
أن تستنتج التلميذه الهدف من ترشيد الكهرباء.	<p>ترشيد الكهرباء: استخدام أقل قدر ممكن من الكهرباء عند الحاجة.</p> <p>الهدف من الترشيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تخفيف الأحمال الزائدة على محطات الكهرباء وهذا يؤدي إلى عدم إنقطاع التيار، إيصال التيار الكهربائي لمستخدمين جدد. ✓ الإبتعاد عن الإسراف. ✓ التقليل من تكلفه فاتورة الكهرباء. 		<p>أكتب على السبورة بالاستعانة بالأقلام الملونة ملخص سبورتي حول مفهوم ترشيد الكهرباء والهدف من ترشيد الكهرباء وأطلب منهن كتابة هذا الملخص داخل الكراس المدرسي الخاص بهن.</p>	<p>استنتجي الهدف من ترشيد الكهرباء.</p>

اكتبي أكبر عدد من الفوائد التي تعود على الأفراد والمجتمع من ترشيد إستهلاك الكهرباء.



استخلصي من القصة طرق ترشيد الكهرباء.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أوزع التلميذات في مجموعات بحيث تكتب كل مجموعة عدد من فوائد ترشيد الكهرباء وأناقش التلميذات في إجابيتهن وخاصة ما يتعلق بأهمية ترشيد الإستهلاك مع تعزيز الجانب الديني والوطني في ذلك.



أعرض صور الكتاب المدرسي على التلميذات مكبرة حيث أناقش معهن مضمون كل صورة والتعليق عليها للتوصل إلى طرق ترشيد إستهلاك الكهرباء داخل المنزل.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

طرق ترشيد الكهرباء أولاً داخل المنزل

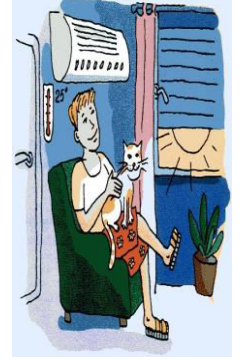
اكتبي أكبر عدد من الفوائد التي تعود على الأفراد والمجتمع من ترشيد إستهلاك الكهرباء.

نشاط



✓ استخلصي الإجراءات التي إتخذها أفراد الأسرة للتوفير في فاتورة الكهرباء.
✓ ضعي عنوانا مناسباً للقصة.
✓ ما النتائج الإيجابية التي كسبتها هذه العائلة في إستهلاكها للكهرباء.

أن تكتب التلميذة أكبر عدد من الفوائد التي تعود على الأفراد والمجتمع من ترشيد إستهلاك الكهرباء.



أن تستخلص التلميذة من القصة طرق ترشيد الكهرباء.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تعي التلميذة أهمية ترشيد إستهلاك الكهرباء.

ما المقصود بترشيد الكهرباء؟

التقويم النهائي

اقترحي طرق مناسبة لترشيد إستهلاك الكهرباء.

الواجب

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	13	الموضوع	تابع ترشيد استهلاك الكهرباء.
التهينة	ما طرق ترشيد استهلاك الكهرباء؟			المكتسبات	التعرف على مفهوم الترشيح والذروة.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تعرف التلميذة وقت الذروة.	 <p>الوقت الذي يزداد فيه استعمال الكهرباء وخاصة ما بين الساعة الواحدة ظهراً وحتى الخامسة مساءً.</p>			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أعرض صور تشير إلى ضرر الاستعمال الزائد للكهرباء في أوقات الذروة ومن ثم إستنتاج مفهوم وقت الذروة.</p>	<p>عرفي وقت الذروة.</p> 
أن تستنتج التلميذة الأسباب التي تؤدي لقطع التيار الكهربائي.	<p>لقد إنقطع التيار الكهربائي، ولا أستطيع غسل ثيابي. وأنا لا أقدر أن أكون ملاسبي. كيف أستذكر دروسي وأكتب واجباتي؟ لا يمكنني النوم في الجو الحار. في رأيك ما السبب الذي أدى إلى إنقطاع التيار الكهربائي؟ ما الواجب علينا عمله حتى لا نتعرض لمثل هذا الموقف؟</p>			<p>أقوم برسم خريطة مفاهيم على السبورة تبين أسباب إنقطاع التيار الكهربائي وما ينتج من خطر إنقطاع التيار الكهربائي.</p>	<p>استنتجي الأسباب التي تؤدي لقطع التيار الكهربائي.</p> 
تعزيز استهلاك الكهرباء من أجل البيئة					

اقترحي بعض الأفكار التي تساهم في التقليل من استهلاك الكهرباء أثناء غسل الملابس.



ثانياً: خارج المنزل

ثانياً: خارج المنزل: لا يقتصر ترشيد الكهرباء في المنزل بل في كل مكان في المدرسة والمصلى والمكتب والمصنع والشارع....

منى تلميذة في الصف الخامس تحب مدرستها وتحرص عليها فتراها بعد إنتهاء الدرس وخروج زميلاتها من الصف تقوم بإغلاق مفاتيح الإضاءة والمكيفات يومياً ولهذا اختارتها مديرة المدرسة ومعلماتها لتفوز بلقب (التلميذة المرشدة للكهرباء) ولهذا كرمتها المديرة أمام جميع التلميذات وسلمتها جائزة هذا العام وحثت زميلاتها على الإقتداء بها في المحافظة على الكهرباء.



الترشيد في استهلاك الكهربائي واجب ديني ومطلب وطني وسلوك حضاري". اكتبى عبارات إرشادية أخرى تساهم في ترشيد ترشيد ثم علقها في صفك أو فناء مدرستك.

أن تقترح التلميذة بعض الأفكار التي تساهم في التقليل من استهلاك الكهرباء أثناء غسل الملابس.

أن تستخلص التلميذة من القصة طرق ترشيد الكهرباء خارج المنزل.

أن تكتب التلميذة عبارات إرشادية أخرى تساهم في ترشيد ترشيد ثم علقها في صفك أو فناء مدرستك.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تعي التلميذة أهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

الواجب

اقترحي طرق مناسبة لترشيد استهلاك الكهرباء.

التقويم النهائي

ما المقصود بترشيد الكهرباء؟

أوزع التلميذات على مجموعات بحيث أطلب من كل مجموعة اقتراح ما تراه مناسباً لتقليل استهلاك الكهرباء أثناء غسل الملابس وأناقش المقترحات المقدمة من قبل التلميذات واختيار أفضلها وتعزيز الإقتراح الإيجابي والذي يهتم بتصحيح السلوكيات الخاطئة ويزيد من توعية التلميذات في ذلك.

أسرد القصة على التلميذات وأطلب منهن القيام بتمثيل الأدوار في هذه القصة فيما بينهن من خلال مسرحية تربوية تهدف للتوصل إلى طرق ترشيد استهلاك الكهرباء خارج المنزل.

أقسم التلميذات في الصف إلى مجموعات بحيث تصمم كل مجموعة شعار لترشيد الكهرباء ومناقشة الشعارات المقترحة وكتابتها على لوحة وتعليقها في فناء المدرسة مع تشجيع التلميذات في ذلك.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

اقترحي بعض الأفكار التي تساهم في التقليل من استهلاك الكهرباء أثناء غسل الملابس.

استخلصي من القصة طرق ترشيد الكهرباء خارج المنزل.

اكتبى عبارات إرشادية أخرى تساهم في ترشيد ترشيد ثم علقها في صفك أو فناء مدرستك.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	14	الموضوع	الوجبات الخفيفة.
التهينة	ما المقصود بوقت الذروة؟			المكتسبات	تكون وجبات خفيفة وصحية ومغذية.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تميز التلميذة أوجه الشبه بين الوجبة الرئيسية والوجبة الخفيفة.	تستقيظين صباحا وتحتاجين إلى تناول وجبة تمنحك طاقة، لتبدئين يومك بنشاط. فما هذه الوجبة؟ اذكرى ما تناولته في وجبة الإفطار بالأمس.			أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات ثم أقسم التلميذات لثلاث مجموعات بحيث تتحدث المجموعة الأولى عن الوجبة الرئيسية وتتحدث المجموعة الثانية عن الوجبة الخفيفة وتقارن المجموعة الثالثة ما بينهما بذكر أوجه الشبه والاختلاف وأناقش الإجابات جميعها مع التلميذات.	مبزي أوجه الشبه بين الوجبة الرئيسية والوجبة الخفيفة.
	اذكري أوجه الشبه والاختلاف بين الوجبة الرئيسية والوجبة الخفيفة.			أشرح الموقف الموضح على التلميذات وأطلب من كل تلميذة إبداء رأيها في هذا الموقف مع التعليل وذلك من خلال إجراء مسابقة ترفيحية بينهم بحيث تتنافس التلميذات على الإجابة عن النشاط.	
أن تذكر التلميذه رأيها في الموقف الموضح مع التعليل.					اذكري رأيك في الموقف الموضح مع التعليل.
					

استنتجى أضرار تناول مواد غذائية تحتوي على الكافيين.



اكتبى عبارة إرشادية حول تناول الحلويات كوجبات خفيفة بعد الإنتهاء من الوجبة الرئيسية.

حلى ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أحث التلميذات على الإطلاع على الكتب المتوفرة في مكتبة المدرسة عن مادة الكافيين والتعرف من خلالها على أضرار تناول هذه المادة والمواد الغذائية التي تحتويها وجمع المعلومات التي توصلن إليها في شكل ملخص داخل الكراس المدرسي.

أعرض صور مناسبة لمحتوى النشاط وأناقش التلميذات في أضرار تناول هذه الحلويات وأطلب من تلميذة كتابة العبارة المطلوبة وتدوينها ويتم اختيار أفضل عبارة مع تحفيز صاحبها بتكبيرها وتعليقها في المدرسة.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	تشاركينها في الأكل.	رأيت زميلة لك تتناول باستمرار كمية من المسليات والأطعمة الخفيفة بين الوجبات مثل شرائح البطاطس والحلوى وغيرها؟
.....	تصحينها للتقليل من تناول هذه المسليات والأطعمة الخفيفة.	
.....	تنتقدينها دون أن تعبري عن ذلك.	
.....	تهدينها موضوعات من الجرائد والمجلات توضح خطر هذه الأطعمة.	



فائدة

النشاي والقهوة وبعض المشروبات الغازية تحتوي على مادة الكافيين التي تسرع من ضربات القلب وتؤدي إلى الإصابة بهشاشة العظام وقد اتفق الأطباء على أن هذه المشروبات غير مفيدة للصحة لمن هم في سنك؟

اكتبى عبارة إرشادية حول تناول الحلويات كوجبات خفيفة بعد الإنتهاء من الوجبة الرئيسية.



أن تستنتج التلميذة أضرار تناول مواد غذائية تحتوي على الكافيين.



أن تكتب التلميذة عبارة إرشادية حول تناول الحلويات كوجبات خفيفة بعد الإنتهاء من الوجبة الرئيسية.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تحرص التلميذة على تناول وجبات غذائية متوازنة.

ميزي أوجه الشبه بين الوجبة الرئيسية والوجبة الخفيفة.

التقويم النهائي

عدي أضرار مادة الكافيين.

الواجب

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	15	الموضوع	الخبز
التهيئة	ما المقصود بالوجبة الغذائية الرئيسية؟			المكتسبات	تكون وجبات خفيفة وصحية ومغذية.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تعرف التلميذة الخبز.	<p>الخبز: من أكثر الأطعمة شيوعاً حيث يتناوله الأفراد في وجباتهم الغذائية وهو طعام مغذٍ ورخيص الثمن ويشكل مع الحبوب إحدى المجموعات الغذائية اليومية ويعتبر من أغذية الطاقة التي تمد الجسم بالكربوهيدرات.</p> <p>أنواعه</p> <p>الأبيض: من دقيق القمح المقشور (الخالي من النخالة). الأسمر: من دقيق القمح الكامل يحتوي على النخالة لذا فهو مرتفع القيمة الغذائية.</p> <p>أشكاله</p> <p>تتوفر في الأسواق مجموعة كبيرة من الخبز بنكهات متعددة وأشكال مختلفة.</p>			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعته على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات وأعرض صور لمصادر الخبز وهي القمح والذرة والشعير مع ذكر الآية التي وردت فيها حبة القمح وما فيها من بركة ومن ثم استنتاج مفهوم الخبز وأهميته في المجموعات الغذائية.</p> <p>أقدم للتلميذات مجموعة من الخبز مع ذكر أنواعه (الأسمر والأبيض) والمقارنة بينهما من خلال تمثيل دورهما من قبل التلميذات من حيث اللون والمكونات والفائدة.</p>	<p>عرفي الخبز.</p>  <p>سمي أنواع الخبز.</p>
أن تسمي التلميذه أنواع الخبز.	 				

عددي بعض من أشكال الخبز.

أعرض على التلميذات أشكال متنوعة من الخبز الشائع استعماله في المملكة وأطلب من التلميذات التعرف على اسم كل نوع منهم ومعرفة صفاته من حيث الشكل واللون.

لخصي طريقة حفظ الخبز.

أناقش التلميذات في طرق حفظ الخبز في أكياس مقللة ووضعه في المجمد ويمكن الإستعانة بعرض فيديو من خلال جهاز العرض المرئي يبين خطوات ذلك.



حفظه

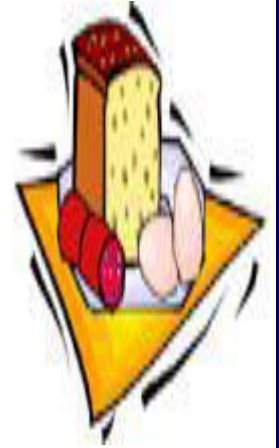
إن أفضل طريقة لحفظه هي وضعه في أكياس بلاستيكية مغلقة ولحفظه مدة طويلة لا تتجاوز الأسبوعين يوضع في المجمد (الفريزر).

خطوات

خطوط

أن تعدد التلميذة بعض من أشكال الخبز.

أن تلخص التلميذة طريقة حفظ الخبز.



<p>وضحي المقصود بالشطيرة.</p> <p>استنتج أنواع حشوات الشطائر المختلفة.</p> <p>حددي أوقات تناول الشطائر.</p> <p>صفي طريقة تغليف الشطائر.</p> <p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>	<p>أطرح السؤال التالي على التلميذات (ما تسمى ما ترين؟) وذلك بعد أن أعرض عليهن مجموعة من الشطائر المحشوة أمامهن ثم أستمع لإجاباتهن المختلفة.</p> <p>أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض من خلال جهاز البروجكتور وذلك في عرض أنواع الحشوات المختلفة للشطائر ومن ثم مناقشتهن واستنتاج هذه الأنواع.</p> <p>أذكر التلميذات بأوقات تناول الشطائر وذلك من خلال رسم خريطة مفاهيم على السبورة تستنتج من خلالها التلميذات هذه الأوقات.</p> <p>أجري مع التلميذات داخل حجرة التدبير المنزلي عرض عملي حول طريقة تغليف الشطائر وحفظها وذلك بطريقة المجموعات.</p> <p>أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.</p>	<p>الشطائر</p> <p>الشطيرة: طبقتان من الخبز بينهما نوع من الحشوة. أنواع الحشو: فكي الرموز التالية لمعرفة أسماء حشوات الشطائر المختلفة ثم صلي كل اسم بنوعه:</p> <p>أوقات تناول الشطائر</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ في المدرسة. ✓ في وجبة الإفطار. ✓ في مناسبات الشاي. ✓ في الرحلات. <p>التغليف</p> <p>يراعى أن تغلف كل شطيرة على حده باستخدام ورق الساندوتش أو ورق الألومنيوم، أو توضع في كيس من البلاستيك أو غيرها وذلك حتى:</p> <ul style="list-style-type: none"> لا تختلط الروائح المتعددة. لا يجف الخبز قبل تناوله وللمحافظة عليه طريا. لا تتلوث بالهواء والحشرات. 	<p>أن توضح التلميذة المقصود بالشطيرة.</p> <p>أن تستنتج التلميذة أنواع حشوات الشطائر المختلفة.</p> <p>أن تحدد التلميذة أوقات تناول الشطائر.</p> <p>أن تصف التلميذة طريقة تغليف الشطائر.</p> <p>أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تبتعد التلميذة عن تناول المسليات والحلويات كوجبات خفيفة.</p>
<p>حددي أوقات تناول الشطائر.</p>	<p>التقويم النهائي</p>	<p>عددي بعض من أشكال الخبز.</p>	<p>الواجب</p>

المادة	تربية اسرية/5 ب	الدرس	16	الموضوع	تابع الخبز
التهينة	ما طرق حفظ الخبز؟			المكتسبات	التعرف على طرق إعداد أصناف من الشطائر.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة - الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تصف التلميذة طريقة إعداد شطيرة البيض المسلوقة.	<p>شطيرة البيض المسلوقة</p> <p>المقادير بيضتان مسلوقتان - ملعقة كبيرة من الزبد - ملح وفلفل - خبز مفرد صغير - خضروات.</p> <p>الطريقة ✚ يقطع البيض المسلوقة. ✚ يدهن الخبز بالزبدة. ✚ ترص قطع البيض في الخبز وترش بقليل من الملح والفلفل وتقدم بعد تجملها بشرائح الخضر الطازجة مثل الطماطم والخيار والجزر والخس.</p> <p>شطائر الجبن الأبيض</p> <p>المقادير جبن أبيض - زيت زيتون - مقدونس وطماطم وخيار - خبز شرائح.</p>			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أقوم باصطحاب التلميذات إلى حجرة المصادر المتعددة لمشاهدة عرض مرئي عن كيفية عمل شطيرة البيض المسلوقة وبعد العرض أناقش التلميذات فيما تعلمن وفهمن من خلاله.</p> <p>أقوم مع التلميذات داخل حجرة التدبير المنزلي بعمل شطيرة الجبن الأبيض وذلك بصورة عملية من خلال تقسيم التلميذات إلى مجموعات حيث تقوم كل مجموعة منهن بإعداد ذلك الصنف على أن أخبرهن بإرشادات واحتياطات السلامة الواجب مراعاتها داخل غرفة التدبير المنزلي.</p>	<p>صفي طريقة إعداد شطيرة البيض المسلوقة.</p> <p>حددي طريقة إعداد شطائر الجبن الأبيض.</p>



أن تبين التلميذة طريقة عمل شطائر اللبنة.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تتدرب التلميذة على إعداد أصناف متنوعة من الشطائر.

الواجب

الطريقة

- يقطع الجبن إلى قطع صغيرة أو شرائح.
- يدهن الخبز بزيت الزيتون ثم يحشى بالجبن وقد تضاف إليه قطع من الخيار أو الطماطم.
- ترص في طبق وتزين بالخضر الطازجة والمقدونس وتقدم.



شطائر اللبنة

المقادير

- بيضان طازجتان- ملعقتان كبيرتان من الحليب السائل- ملعقة كبيرة من الزيت- ملح- فلفل.

الطريقة

- يكسر البيض في إناء ويخفق بالشوكة جيدا.
- تضاف باقي المقادير عدا الزيت ويخلط الجميع.
- يوضع الزيت في المقلاة ويسخن ثم يصب عليه البيض المخفوق ويترك على النار حتى تتماسك أطرافه.
- تستخدم ملعقة خشب لرفع أطراف قرص البيض والسماح للبيض السائل بالنزول لقاع المقلاة للنضج ثم يقدم في طبق بعد تزيينه.

حددي طريقة إعداد شطائر الجبن الأبيض.

التقويم النهائي



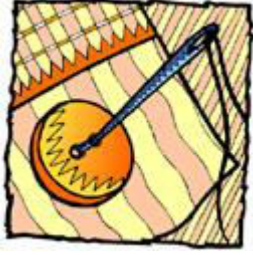
بيني طريقة عمل شطائر اللبنة.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

صفي طريقة إعداد شطيرة البيض المسلوق.

غرزة الأشعة	الموضوع	17	الدرس	تربوية اسرية/5 ب	المادة
التدرب على تطبيق غرزة الأشعة.	المكتسبات	بيني طريقة عمل شطائر اللبنة.			التهيئة
إقائية + حواريه + استجوابيه + استنتاجيه	الطريقة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الوسائل المساعدة
	التاريخ				الحصة – الفصل
التقويم	الإجراءات وأنشطة التعلم	المحتوى وعرض الدرس			الأهداف السلوكية
<p>اذكري مفهوم غرزة الأشعة.</p> <p>عدي استعمالات غرزة الأشعة.</p> 	<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات ثم أعرض على التلميذات نماذج منفذة من غرزة الأشعة على عدة كقطع كأكياس المخدات والمفارش وذلك لتتوصل التلميذة لمفهومها وسبب تسميتها بهذا الاسم.</p> <p>تستنتج التلميذات من خلال النماذج المعروضة عليهن أهم استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر أشياء أخرى تزين بها الملابس.</p> 	<p>غرزة الأشعة</p> <p>تعريفها:</p> <p>يظهر التطريز فيها على شكل شعاع في دائرة كاملة أو نصف دائرة مع اختلاف طول الغرز.</p> <p>استعمالاتها</p> <p>تزيين الملابس.</p> <p>ملء المساحات في القطعة المستخدمة.</p> <p>تجميل المفارش والحقائب.</p> <p>إعداد تنفيذ الغرزة:</p> <p>تجهيز الأدوات والخامات اللازمة مثل الخيوط والقماش والإبر.</p> <p>رسم شكل الشعاع على القماش وهو عبارة عن خطوط مستقيمة تبدأ من مركز واحد أو نقطة مركزية وبتجاهات مختلفة.</p> <p>نظم الخيط المناسب في الإبرة.</p> 			<p>أن تذكر التلميذة مفهوم غرزة الأشعة.</p> <p>أن تعدد التلميذة استعمالات غرزة الأشعة.</p> 

حددي خطوات تنفيذ غرزة الأشعة.



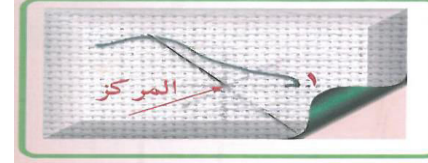
حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أجري تطبيق عملي داخل حجرة التطريز حول كيفية عمل غرزة الأشعة وتنفيذها بحيث يكون التطبيق على نظام المجموعات مستعينة بالأدوات والوسائل التي يتم الاحتياج إليها أثناء التطبيق.

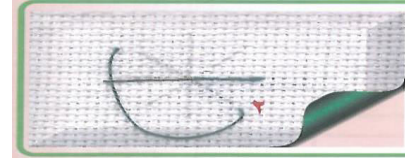
أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

خطوات تنفيذ الغرزة

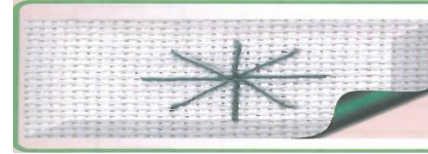
(1) يثبت الخيط في بغرزة التثبيت في نهاية أحد خطوط الشعاع خلف القماش وتخرج الإبرة من مكان التثبيت نفسه عند الرقم (1).



(2) تغرز الإبرة في نقطة المركز.



(3) تخرج الإبرة من نهاية خط الشعاع الثاني عند الرقم (2) وتغرز في نقطة المركز مرة أخرى.



(4) يكرر العمل نفسه في نهاية الخط الأخير ثم يثبت الخيط من الخلف في المركز فيتكون الشكل النهائي للغرزة.

أن تحدد التلميذة خطوات تنفيذ غرزة الأشعة.



أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تكتسب التلميذة مهارة فن التطريز.

وضحي خطوات تنفيذ غرزة الأشعة.

التقويم النهائي

عددي إستعمالات غرزة الأشعة.

الواجب

المادة	الدرس	18	الموضوع	غرزة البطانية
التهينة	ما هي خطوات غرزة الأشعة؟		المكتسبات	التدرب على تطبيق غرزة البطانية.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.		الطريقة	إلقائية + حواريه + استجوابيه + استنتاجيه
الحصة – الفصل			التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس		الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تذكر التلميذة مفهوم غرزة البطانية.	<p>غرزة البطانية</p> <p>تعريفها:</p> <p>من غرز التطريز يتم تنفيذها غالباً على أطراف المفارش أو البطانيات أو الملابس لمنع تنسيل خيوطها وإضفاء الشكل الجمالي عليها.</p> <p>استعمالاتها:</p> <p>تزيين المفارش والملابس.</p> <p>تجميل حواف الأقمشة السميكة والبطانيات للمحافظة عليها من التنسيل.</p> <p>تثبيت قطعة خارجية على قماش أساس بغرض التجميل كقطع (الأبليك) خاصة أقمشة الجوخ.</p>	<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعته على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات ثم أعرض على التلميذات نماذج منغزة من غرزة البطانية على عدة كقطع مثل المفارش والملابس وذلك لتتوصل التلميذة لمفهومها وسبب تسميتها بهذا الاسم.</p> <p>تستنتج التلميذات من خلال النماذج المعروضة عليهن أهم استعمالات الغرزة المختلفة مع عرض الصور المناسبة.</p>	<p>اذكري مفهوم غرزة البطانية.</p>  <p>عددي استعمالات غرزة البطانية.</p> 	
أن تعدد التلميذة إستعمالات غرزة البطانية.	   			

حددي خطوات تنفيذ غرزة البطانية.



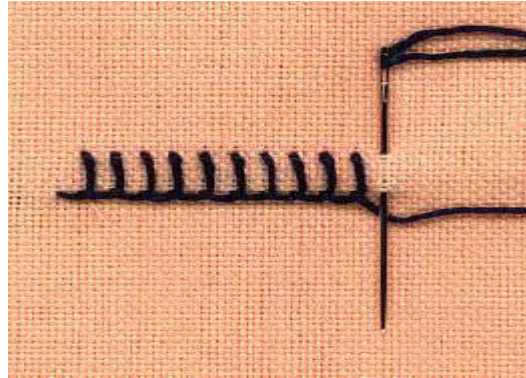
حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.



أجري تطبيق عملي داخل حجرة التطريز حول
كيفية عمل غرزة البطانية وتنفيذها بحيث يكون
التطبيق على نظام المجموعات مستعينة بالأدوات
والوسائل التي يتم الإحتياج إليها أثناء التطبيق.

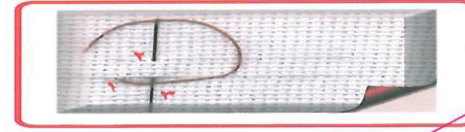


أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم
أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.



خطوات تنفيذ الغرزة

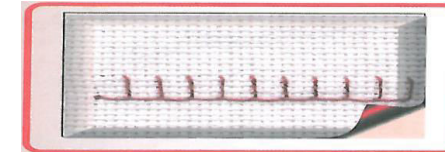
(1) يثبت الخيط بغرزة التثبيت على ظهر القماش في
الخط الأسفل ثم تخرج الإبرة على الوجه.



(2) تترك مسافة مناسبة من القماش ثم تغرز الإبرة
عموديا من الخط العلوي إلى الخط السفلي بحيث
تمر فوق الخيط.

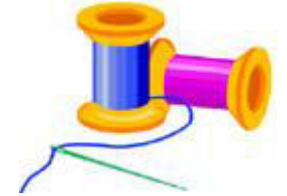


(3) يعاد غرز الإبرة من الخط العلوي إلى الخط
السفلي وتمر فوق الخيط مرة أخرى مع ترك
المسافة نفسها.



(4) تكرر الغرزة على أبعاد متساوية حتى النهاية ثم
يثبت الخيط فينتكون الشكل النهائي للغرزة.

أن تحدد التلميذة خطوات
تنفيذ غرزة البطانية.



أن تحل التلميذة ورقة
العمل الخاصة بالدرس.

أن تكتسب التلميذة
مهارة فن التطريز.

ما المقصود بغرزة البطانية؟

التقويم النهائي

وضحي خطوات غرزة البطانية.

الواجب

المادة	تربيه اسرية/5 ب	الدرس	19	الموضوع	تطبيقات على غرز التطريز
التهينة	ما هي خطوات تطبيق غرزة البطانية؟			المكتسبات	التدرب على تطبيق الغرز المختلفة على قطع فنية.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.			الطريقة	إلقائية + حواريه + استجوابيه + استنتاجيه
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تصف التلميذة مرحلة اختيار القماش المناسب لتطبيق الغرز.	<p>مراحل تطبيق الغرز على قطعة فنية</p> <p>أولاً: اختيار القماش المناسب:</p> <p>أ- نوع القماش: الصوف، الحرير، القطن، الكتان، النايلون.</p> <p>ب- تحديد المقاس: يحدد مقاس القماش على حسب القطعة المراد عملها.</p> <p>ت- اختيار اللون: يختار لون القماش والخيوط بحيث يتناسب مع الغرض من استعماله.</p> <p>ثانياً: اختيار التصميم:</p> <p>اختيار التصميم وتحديد المناسب لمساحة القطعة والإستخدام.</p> <p>أنواع التصميم: حروف - نباتية - هندسية.</p>			<p>أقوم في بداية الدرس بمراجعة على ما سبق شرحة في الدروس السابقة لتنشيط ذاكرة التلميذات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أقوم برسم بشرح وتوضيح كيفية اختيار القماش المناسب لتطبيق الغرز المختلفة.</p> <p>أعرض على التلميذات أشكال من التصاميم المختلفة بجهاز البروجكتور كالحروف الأبجدية أو الأشكال الهندسية أو الأشكال الزخرفية النباتية.</p>	<p>صفي مرحلة اختيار القماش المناسب لتطبيق الغرز.</p> <p>حددي كيفية اختيار التصميم المناسب لتطبيق الغرز.</p>
					

اذكري خطوات طباعة التصميم.



اشرحي طريقة تنفيذ القطعة وإنهاؤها.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أتبع مع التلميذات طريقة البيان العملي ثم التطبيق بعد تقسيم التلميذات لمجموعات حيث تقوم كل مجموعة بإعداد قطعة فنية جميلة متبعة الخطوات المبينة في الشرح.



أعرض على التلميذات عرض فيديو من خلال جهاز العرض المرني يوضح كيفية تنفيذ قطعة وإنهاؤها.

أقوم بعرض ورقة العمل على التلميذات ثم أساعدهن في الإجابة على السؤال الموضح بها.

ثالثاً: طباعة التصميم:

تتم في الخطوات التالية:

(أ) الإعداد: تعد الأدوات كما يلي: قلم رصاص، التصميم المختار، كربون طباعة خاص بالأقمشة.

(ب) طريقة الطباعة:

- 1- يحدد المكان المناسب لوضع التصميم، بحيث يكون في وسط القطعة أو إحدى زواياها.
- 2- يوضع الكربون بحيث تكون جهته الطابعة مقابل القماش ثم يثبت التصميم والكربون على القماش بالدبابيس وترسم خطوط التصميم بقلم الرصاص.
- 3- بعد التأكد من وضوح التصميم على القماش تختار الغرز المراد تنفيذها على المفرش وألوان الخيوط المناسبة للون القماش على أن تكون الغرز مناسبة للتصميم.

رابعاً: تنفيذ القطعة وإنهاؤها:

التنفيذ: تتبع خطوط التصميم بدقة أثناء التطريز مع مراعاة تثبيت الخيط في بداية العمل ونهايته. الإنهاء: بعد تطريز القطعة الفنية يفضل أن تجمل أطرافها لتصبح نظيفة وجذابة.

أن تذكر التلميذة خطوات طباعة التصميم.



أن تشرح التلميذة طريقة تنفيذ القطعة وإنهاؤها.

أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تكتسب التلميذة مهارة فن التطريز.

حددي كيفية اختيار التصميم المناسب لتطبيق الغرز.

التقويم النهائي

اذكري خطوات طباعة التصميم.

الواجب